



# **COLEGIO DE POSTGRADUADOS**

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

## **CAMPUS PUEBLA**

**MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN DESARROLLO RURAL TERRITORIAL  
SUSTENTABLE CP-UNAN**

**Análisis de factibilidad técnico social para la creación de un Centro de  
Investigación en Desarrollo Rural en el Norte del país, Matagalpa-  
Jinotega, 2010**

**RUTH MARIA MERCADO GARCÍA**

**T E S I S**

**PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL  
PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAESTRA TECNÓLOGA**

**MATAGALPA  
2010**

La presente tesis intitulada: *Análisis de factibilidad técnico social para la creación de un Centro de investigación en Desarrollo Rural en el Norte del país, Matagalpa- Jinotega, 2010*; realizada por la alumna: **Ruth María Mercado García**; bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

**MAESTRA TECNÓLOGA**

**EN DESARROLLO RURAL TERRITORIAL SUSTENTABLE**

**CONSEJO PARTICULAR**



CONSEJERO:

\_\_\_\_\_

DR. JAVIER RAMÍREZ JUÁREZ



ASESOR:

\_\_\_\_\_

DR. JAIRO EMILIO ROJAS MEZA

Nicaragua, Agosto 2010.

## **Análisis de factibilidad técnico social para la creación de un Centro de investigación en Desarrollo Rural en el Norte del país, Matagalpa- Jinotega, 2010**

### **RESUMEN**

En la región, Matagalpa y Jinotega, se genera información de diferentes temáticas, técnicas agropecuarias, comercialización, salubridad, protección del medio ambiente, entre otras, pero la información es escasa, dispersa y no es completamente accesible a la población, no existe en la región un centro donde se gestione, procese y difunda investigación sobre los diferentes procesos de desarrollo rural. Ésta investigación tiene como objetivo identificar las organizaciones de promoción al desarrollo rural en la región, Matagalpa y Jinotega, sus limitantes técnicas y organizativas, en la consecución de sus objetivos, que justifique la potencial demanda para la creación de un Centro de Investigación Multidisciplinaria en Desarrollo Rural. Se aplicó una encuesta intencional a 29 Instituciones, Estatales, ONG, Gremiales, Corporativas y Cooperativas, la que contenía preguntas de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Los principales resultados de la investigación reflejan que existen limitantes para desarrollar investigación: de infraestructura, recursos financieros, capacidades humanas para enfrentar las demandas de la población de ser sus propios gestores de desarrollo. Los profesionales demandan más conocimiento sobre algunos temas como sistematización de experiencias, evaluación de proyectos, entre otros. Las instituciones expresan que es prioritaria la creación de un centro de investigación, así como el compromiso de alianzas con este. La conclusión de este estudio nos refleja que se hace preciso la creación de un centro de investigación en donde además de generarse nueva información, se pueda recopilar datos, investigaciones de todas las ciencias que tienen que ver con el desarrollo rural, tecnologías que contribuyan a desarrollar las capacidades humanas y a la sinergia entre los actores que inciden en la región.

Palabras claves: Desarrollo, investigación, conocimiento, centro de investigación.

**Technical feasibility analysis for the creation of a Centre for research in rural development  
in the North of the country, Matagalpa - Jinotega, 2010**

**ABSTRACT**

In the region, Matagalpa and Jinotega, generates information from different themes, agricultural techniques, marketing, health, protection of the environment, among others, but information is scarce, scattered and is not completely accessible to the population, does not exist in the region a centre where you manage, process and disseminate research on different rural development processes. This research aims to identify organizations in promoting rural development in the region, Matagalpa and Jinotega, its technical and organisational, constraints on the achievement of its objectives, to justify the potential demand for the creation of a centre of multidisciplinary research in rural development. Applied an intentionally survey 29 institutions, State, NGO, Gremiales, corporate, and cooperative, which contained questions of qualitative and quantitative nature. The main research results reflect that there are limitations to develop research: infrastructure, financial resources, human capacities to meet the demands of the population being their own development managers. Professionals require more knowledge about certain topics as systematization of experiences, evaluation projects, among others. Institutions express be priority creating an Research Centre, as well as partnerships with this commitment. The conclusion of this study reflects us requires the creation of a research centre where addition of generating new information, you can collect data, all of the sciences that relate to rural development, research technologies that contribute to the synergy between the actors involved in the region and human capacity development.

Keywords: development, research, knowledge and Research Center.

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio:

Al creador del cielo y la tierra, Dios.

A mi hija Freda María que llena la casa con su alegría, a mi esposo Alfredo, pilar donde me sostengo para tomar fuerza y seguir adelante.

A mis padres que siempre me enseñaron que nunca hay que rendirse y andar siempre con la frente en alto.

Al resto de familia y amigos que siempre tuvieron palabras de cariño y aliento.

A esa gran familia, los campesinos, ellos son la otra parte de este gran esfuerzo, por ellos es que hay que seguir buscando alternativas para un mejor vivir.

***Ruth María Mercado García.***

## **AGRADECIMIENTO**

Antes que a nadie al creador de los cielos y la Tierra, Dios.

A mis tutores y amigos Dr. Javier Ramírez, Dr. Jairo Rojas, MSc. Carmen Fernández y MSc. Francisco Chavarría, que con su guía logre concluir esta investigación.

Con mucho cariño a todos mis compañeros de clase, juntos emprendimos un reto y logramos llegar a la meta.

A los docentes Nicaragüenses y Mexicanos.

A todos las personas que apoyaron con las entrevistas.

A mis amigas, Evelyn, Maritza, Teresita, María Luz y Amparito.

Muy especialmente mi grupo de estudio, María Asunción, Zaida, Martha y Raúl.

***Ruth María Mercado García.***

## ÍNDICE.

<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	xiv
<b>SIGLAS</b> .....	xv
<b>I INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	4
2.1 Preguntas Directrices.....	5
<b>III JUSTIFICACIÓN</b> .....	6
<b>IV OBJETIVOS</b> .....	9
<b>V MARCO TEÓRICO</b> .....	10
5.1 Aspectos conceptuales.....	10
5.2 Marco de referencia.....	13
5.2.1 Principales Centros de Investigación en Desarrollo Rural en América Latina .....	14
5.2.2 Principales centros de investigación en desarrollo rural en Nicaragua.....	15
5.3 Ubicación de la zona de estudio.....	19
5.3.1 Municipio de Matagalpa .....	21
5.3.2 Municipio Jinotega.....	22
<b>VI DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	24
6.1 - Tipo de investigación.....	24
6.2- Metodología utilizada .....	24
6.3 Variables a medir .....	25
<b>VII RESULTADOS</b> .....	28
7.1. Capacidades institucionales en el desarrollo rural .....	28
7.1.1 Instituciones objeto de estudio:.....	28

7.1.1.1 Frecuencia de entrevistas por Municipio. ....	30
7.1.2 Tiempo de presencia en la región.....	31
7.1.3 Recursos para investigar .....	31
7.2. Grupos metas de las instituciones .....	32
7.2.1 Zonas de atención.....	33
7.2.2 Sectores de atención.....	34
7.2.2.1 Distribución de instituciones por sector de atención.....	34
7.3 Cantidad de personas que laboran en las instituciones. ....	35
7.4. Líneas de investigación .....	37
7.4.1 Realizan trabajos de investigación.....	37
7.4.2 Temas de investigación en los últimos 3 años .....	38
7.4.2.1 Temas de investigación distribuida por ejes temáticos .....	43
7.4.3 Quien decide investigar.....	45
7.4.4 Generan información escrita .....	46
7.4.5 Usuarios de la información .....	47
7.4.5.1 Hace uso el personal de la institución de la información. ....	47
7.4.5.2 Hace uso el grupo meta de la información. ....	48
7.4.5.3 Hacen uso los estudiantes de la información. ....	48
7.4.5.4 Hacen uso los investigadores de la información .....	49
7.4.6 Formas o medios de compartir la información .....	50
7.4.6.1 Cada cuanto tiempo elaboran revistas.....	50
7.4.6.2 Cada cuanto tiempo elaboran boletines.....	51
7.4.6.3 Cada cuanto tiempo elaboran libros .....	52
7.4.6.4 Cada cuanto tiempo suben a Internet información.....	53

7.4.6.5 Otras formas de comunicación o transferencia de información .....	54
7.4.7 Problemas frecuentes en el proceso de investigación .....	55
7.5 Demanda de conocimiento de los grupos metas y profesionales. ....	57
7.5.1 De qué forma obtienen la información que transfieren al campo. ....	57
7.5.2 Necesidades de información de los grupos metas .....	58
7.5.2.1 Consolidado de necesidades por eje temático. ....	61
7.5.3 Necesidades de información y conocimiento del profesional en su organización.....	63
7.5.4 Proceso de sistematización.....	65
7.6 Alianza con otras instituciones.....	66
7.7 Escenario deseable de desarrollo rural para la Región.....	71
7.7.1 Estrategias organizativas para alcanzar el escenario deseable del desarrollo. ....	75
7.7.2 Líneas de investigación deseables.....	78
7.8 Elementos para la creación del CIMDER .....	79
7.8.1 Conocimiento de algún centro de investigación sobre desarrollo rural .....	79
7.8.2 Necesidad de un Centro de investigación sobre desarrollo rural .....	79
7.8.3 Formas de alianzas .....	84
<b>VIII ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>85</b>
8.1 Capacidades institucionales en el desarrollo rural .....	85
8.2 Grupos metas de las instituciones .....	86
8.3 Cantidad de personas que laboran en la institución .....	86
8.4 Líneas de investigación .....	87
8.5 Demanda de conocimiento de los grupos metas y profesionales .....	90
8.6 Proceso de sistematización.....	92
8.7 Alianzas con otras instituciones .....	92

8.8 Escenario deseable de desarrollo rural para la región.....	93
8.8.1 Estrategias organizativas para alcanzar el escenario deseable del desarrollo .....	94
8.8.2 Líneas de investigación para contribuir al escenario deseable. ....	94
8.9 Elementos para la creación del CIMDER .....	96
<b>IX CONCLUSIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>X RECOMENDACIONES.....</b>	<b>101</b>
<b>XI BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>102</b>
<b>XII ANEXOS.....</b>	<b>106</b>
12.2 Modelo de encuesta aplicada.....	107
12.3 Nombres y siglas de las instituciones.....	113
12.4 Correos electrónicos y números de teléfonos.....	116
12.5 Objetivo de las Instituciones.....	119
12.6 Misión y Visión de cada Institución.....	124

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b> -Frecuencia de entrevistas por municipio. ....	<b>30</b>
<b>Cuadro 2.</b> - Años de presencia de las instituciones en la región .....	<b>31</b>
<b>Cuadro 3.</b> Infraestructura, laboratorio y terrenos para investigación agrícola por las instituciones de desarrollo rural de la región. ....	<b>31</b>
<b>Cuadro 4.</b> - Numero de municipios y grupos de productores atendidos por las instituciones de desarrollo rural. ....	<b>33</b>
<b>Cuadro 5.</b> Distribución de los sectores de atención por ONG, organizaciones gubernamentales, gremiales, corporativas y cooperativas .....	<b>34</b>
<b>Cuadro 6.</b> Número de personas por sexo que laboran en las instituciones de desarrollo rural de la región. ....	<b>35</b>
<b>Cuadro 6. A.</b> - Número de personas por sexo que laboran en las instituciones de desarrollo rural de la región. ....	<b>36</b>
<b>Cuadro 7.</b> Frecuencia de repuestas sí o no, quién está realizando investigación. ....	<b>37</b>
<b>Cuadro 8.</b> Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>38</b>
<b>Cuadro 8-A</b> Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>39</b>
<b>Cuadro 8-B</b> Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>40</b>
<b>Cuadro 8-C</b> Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>41</b>
<b>Cuadro 8-D</b> Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>42</b>
<b>Cuadro 8-E</b> Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>43</b>
<b>Cuadro 9.</b> Ejes temáticos de las investigaciones de las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>44</b>

<b>Cuadro 10.</b> Distribución de instituciones según quién decide investigar. ....	<b>45</b>
<b>Cuadro 11.</b> Repuestas sobre la generación de información escrita de las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>46</b>
<b>Cuadro 12.</b> Personal técnico de las instituciones de desarrollo rural de la región que utilizan la información escrita. ....	<b>47</b>
<b>Cuadro 13.</b> Uso que hace el grupo meta de la información generada por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>48</b>
<b>Cuadro 14.</b> Uso de la información generada por las instituciones de desarrollo rural en la región por los estudiantes. ....	<b>49</b>
<b>Cuadro 15.</b> Uso de la información generada por las instituciones de desarrollo rural en la región por los investigadores. ....	<b>50</b>
<b>Cuadro 16.</b> Problemática que según instituciones de desarrollo rural en la región, enfrentan para realizar investigación. ....	<b>56</b>
<b>Cuadro 17.</b> Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas. ....	<b>58</b>
<b>Cuadro 17. A</b> Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas. ....	<b>59</b>
<b>Cuadro 17. B</b> Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas. ....	<b>60</b>
<b>Cuadro 17. C</b> Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas. ....	<b>61</b>
<b>Cuadro 18.</b> Consolidado por ejes temáticos, según las necesidades de los grupos metas por institución de desarrollo rural en la región. ....	<b>61</b>
<b>Cuadro 18. A</b> Consolidado por ejes temáticos, según las necesidades de los grupos metas por institución de desarrollo rural en la región. ....	<b>62</b>
<b>Cuadro 19.</b> Necesidades de información y conocimiento que según los entrevistados tiene el personal dentro de su institución. ....	<b>63</b>
<b>Cuadro 19. A</b> Necesidades de información y conocimiento que según los entrevistados tiene el personal dentro de su institución. ....	<b>64</b>

<b>Cuadro 20.</b> Distribución sobre la realización de sistematización de experiencias y quién lo realiza según institución de desarrollo rural en la región. ....	<b>66</b>
<b>Cuadro 21.</b> Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región. ....	<b>67</b>
<b>Cuadro 21.A</b> Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región. ....	<b>67</b>
<b>Cuadro 21.B</b> Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región. ....	<b>69</b>
<b>Cuadro 21.C</b> Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región. ....	<b>70</b>
<b>Cuadro 22.</b> Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región. ....	<b>71</b>
<b>Cuadro 22. A</b> Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región. ..	<b>72</b>
<b>Cuadro 22. B</b> Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región. ...	<b>73</b>
<b>Cuadro 22. C</b> Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región. ...	<b>74</b>
<b>Cuadro 23.</b> Estrategias organizativas según institución son necesarias para alcanzar el desarrollo rural en la región. ....	<b>75</b>
<b>Cuadro 23. A</b> Estrategias organizativas según institución son necesarias para alcanzar el desarrollo rural en la región. ....	<b>76</b>
<b>Cuadro 23. B</b> Estrategias organizativas según institución es necesaria para alcanzar el desarrollo rural en la región. ....	<b>77</b>
<b>Cuadro 24.</b> Frecuencia de las instituciones sobre el conocimiento de la existencia de algún centro de investigación.....	<b>79</b>
<b>Cuadro 25.</b> Necesidad de creación de un centro y disposición de alianza según cada institución de desarrollo rural en la región. ....	<b>80</b>
<b>Cuadro 26.</b> Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>80</b>
<b>Cuadro 26. A</b> Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>81</b>

**Cuadro 26 B.** Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región. ....**82**

**Cuadro 26. C** Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región. ....**83**

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>Grafica 1.</b> Cantidad de instituciones según grupos atendidos. ....	<b>34</b>
<b>Grafica 2.</b> Periodicidad de elaboración de revistas por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>51</b>
<b>Grafica 3.</b> Periodicidad de elaboración de boletines por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>52</b>
<b>Grafica 4.</b> Periodicidad de elaboración de libros por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>53</b>
<b>Grafica 5.-</b> Periodicidad de actualización de la página web por las instituciones de desarrollo rural en la región. ....	<b>54</b>
<b>Grafica 6.</b> Lugares o medios que aprovechan las instituciones de desarrollo rural en la región para transferir información. ....	<b>55</b>

## SIGLAS

1	ACNAS	Asociación Catalana Nicaragüense de Amistad y Solidaridad
2	ADDAC	Asociación para la Diversificación y el Desarrollo Agrícola Comunal
3	ADIC	Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario
4	ALDEA GLOBAL	Alianzas Locales para el Desarrollo Estratégico de Agro negocios
5	ATC	Asociación de Trabajadores del Campo
6	CAFENICA	Asociación de Cooperativas de Pequeños Productores de Café de Nicaragua
7	CATIE	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza
8	CECOCAFEN	Central de Cooperativas Cafetaleras del Norte.
9	CESESMA	Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente
10	CICBATA	Centro de Iniciativas para la Cooperación
11	CIGMAT	Centro de Información Geográfica de Matagalpa
12	CMM	Colectivo de Mujeres de Matagalpa
13	DIMGARENA	Dirección Municipal de Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales
14	FISE	Fondo de Inversión Social de Emergencia.
15	FUDEGL	Fundación Denis Ernesto González López
16	FUMDEC	Fundación Mujer y Desarrollo Económico Comunitario
17	Guardabarranco	Fundación de Desarrollo Integral Guardabarranco
18	IDR	Instituto de Desarrollo Rural
19	INAFOR	Instituto Nacional Forestal
20	INTA	Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria
21	CUCULMECA	Asociación de Comunicación y Educación

22	MAGFOR	Ministerio Agropecuario y Forestal
23	MARENA	Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales
24	ODESAR Urbana y Rural	Organización para el Desarrollo Económico y Social para el área
25	ONG	Organismos no Gubernamentales
26	PDA-Wabule	Visión Mundial, Programa del Desarrollo de Áreas.
27	PRODESSA	Centro de Promoción y Asesoría en Investigación Desarrollo y Formación para el sector Agropecuario.
28	TECHNOSERVE	Technoserve Nicaragua
29	UNAG	Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos
30	UNAN- FAREM Multidisciplinaria	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional

## I INTRODUCCIÓN

*Cuando estás inspirado por algún gran propósito,  
por algún proyecto extraordinario,  
los pensamientos rompen sus barreras;  
la mente trasciende sus limitaciones,  
la conciencia se expande en todas las direcciones  
y te encuentras en un mundo nuevo y maravilloso.  
Las fuerzas, las facultades y los talentos dormidos  
cobran vida y te das cuenta de que eres mucho más grande  
de lo que jamás hubieras soñado.*

*PATANJALI (c. I-III a.C.)*

*El auténtico conocimiento es conocer la extensión de la propia ignorancia.  
CONFUCIO*

La aparición y creciente importancia del conocimiento como un nuevo factor de producción hace que el desarrollo de tecnologías, metodologías y estrategias para su medición, creación y difusión se convierta en una de las principales prioridades de las organizaciones en la sociedad del conocimiento (Carpio, 2001).

Existen multitud de modelos para la creación y gestión del conocimiento, así como diversas y variadas perspectivas para su estudio, análisis y comprensión (Carpio, 2001).

El cambio de modelo del desarrollo rural que se ha implementado en el región latinoamericana ha generado nuevos esquemas macroeconómicos, obligando al sector agropecuario nacional y local a enfrentar nuevos retos productivos, en un marco de transformaciones, procesos integradores y corrientes de intercambio a nivel regional, nacional y mundial.

El inédito entorno en que se desarrolla la agricultura regional, plantea que no es pertinente, ni valido encajonar a todos los productores rurales considerándoseles como sector homogéneo, sino por el contrario, es importante reconocer y diferenciar a los diferentes estratos de productores, desde los empresarios agrícolas, los agricultores de “medio tiempo”, hasta los campesinos y

jornaleros, como individuos activos y diferentes actores involucrados en la promoción del desarrollo agrícola y rural, (CEIDRUS, 2007).

Es esencial la generación de conocimientos, por medio de propuestas estratégicas convergentes de producción y reproducción social diferenciada, con un enfoque holístico, privilegiando la sustentabilidad de los recursos naturales sobre la actividad extractiva de los mismos. Para la generación de conocimiento se hace necesario recopilar, sintetizar, ordenar, transferir e investigar sobre todas las líneas que se desarrollan en beneficio del Desarrollo Rural.

En el marco del desarrollo agropecuario, la comunicación y la investigación juegan un papel importantísimo, la transferencia metodológica aporta elementos que favorecen la producción tanto agropecuaria, ganadera y la industria, se garantiza diversificación de alimentos y se reduce el impacto ambiental.

Hay información desagregada pero también que está engavetada y no se difunde. Los principales centros de investigación se encuentran en las escuelas politécnicas y universidades así como algunas instituciones estatales, sin embargo, la mayor parte de ellas tienen una limitada actividad en el campo de la investigación y existen algunas que se dedican exclusivamente a la docencia.

Algunos datos del 2008 INIFOM, Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal, en Matagalpa existen aproximadamente 19 Instituciones del Estado, 70 ONG y 15 Gremiales y Federaciones y en el Municipio de Jinotega, 18 Estatales, 19 ONG y 10 Gremiales, éstas generan de alguna u otra forma información, lo que no se sabe es cuántos de estos actores tienen definida sus líneas de investigación e inclusive que se aporta al conocimiento.

Las Universidades por ejemplo realizan investigaciones científicas, en algunos casos tienen definidas líneas de investigación el problema está en la difusión de los resultados, por lo general quedan guardados en las bibliotecas de las universidades.

En nuestro territorio, Matagalpa y Jinotega, ubicamos algunos problemas que tienen que ver con la investigación y por hecho la difusión de esta información, lo resumimos en cuatro aspectos:

- 1- Escases de información en Desarrollo Rural

- 2- Dispersión de la información y conocimiento
- 3- Debilidad de sistematización de los procesos de Desarrollo Rural
- 4- No se cuenta con un centro, en donde se gestione , procese y difunda información, no hay una base de datos sobre el trabajo de las instancias que inciden en el desarrollo rural

La propuesta estratégica para este problema será la creación de un Centro de Investigación de Desarrollo Rural Sustentable. Se pretende un modelo de investigación y transferencia de metodologías, conocimientos y tecnología de carácter participativo, abierto y descentralizado en el que se privilegie la multidisciplinariedad. Estas características harán posible la articulación de doble vía entre los niveles de investigación nacional, regional y local y entre las instituciones de ciencia y tecnología nacionales e internacionales. Con esta estrategia metodológica, la investigación estratégica y aplicada obedece a unas necesidades sentidas y priorizadas a nivel de los sistemas de producción de los productores y del entorno.

**El objetivo de este estudio es conocer la demanda y las formas de difundir los conocimientos científicos, saber donde se está generando investigación en el marco del Desarrollo Rural y si estas investigaciones están aportando al desarrollo humano.**

## II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

No todos los actores sociales participantes en el desarrollo rural, han logrado visualizar que el conocimiento que obtiene la población a través de las acciones que enfrentan día a día, son conocimientos inéditos en la mayoría de las ocasiones y otras veces dirigidos, son acciones de las redes naturales que existen en cada sector, comunidad o municipios.

Pero también están los conocimientos que se imparten a través de cada instancia tanto de organizaciones estatales como ONGs en las diferentes formas de atención. Estas dos formas de conocimientos requieren ser recopiladas, sintetizadas y posteriormente difundidas a todos los pobladores. Para poder generar nuevas estrategias dentro del desarrollo rural hay que tener conocimiento y esto se da por medio de la información veraz y a tiempo.

**El estudio va entorno a investigar, ¿qué información se está generando?, ¿quiénes y de qué forma se disemina la metodología con la que se incide en el territorio?, ¿si se tienen líneas de investigación?, ¿Qué estrategias se utilizan para ayudar al desarrollo tanto rural como urbana?, ¿Cuales son las limitantes organizativas y técnicas a las cuales se enfrentan las Instituciones para desarrollar sus objetivos? ¿Si enfrentan problemas con recursos monetarios para realizar investigación?**

Es impostergable la participación de las Universidades y todos los actores del campo agropecuario a través de la elaboración de propuestas que coadyuven a lograr un mejoramiento continuo en el desarrollo rural, en la investigación aplicada y en la transferencia de tecnología y de conocimiento para aplicarlos diferencialmente en las diversas estructuras de la sociedad rural, es en este contexto y en el convencimiento de que para lograr el desarrollo sustentable es necesario otorgar el valor necesario al aporte científico y tecnológico a las diferentes áreas de desarrollo económico y social del país.

## **2.1 Preguntas Directrices**

- 1- ¿Qué organizaciones gubernamentales y no gubernamentales están realizando investigación en la región y proporcionan información que aporte al desarrollo rural?
- 2- ¿Cuáles son las limitaciones técnicas y organizativas que tienen las instituciones para cumplir con sus objetivos sobre el accionar en el desarrollo rural?

### III JUSTIFICACIÓN

El Desarrollo Rural Sostenible se concibe como un proceso abierto de cambio estructural y de permanente aprendizaje y en ningún caso como un modelo absolutamente definido, razón por la cual no existen ni recetas generalizables ni caminos únicos, sino más bien sendas experimentales. En el desarrollo territorial sostenible los procesos asociativos se orientan al fomento de actividades económicas con redituabilidad social, es decir, a mejorar la calidad de vida superando las dificultades por medio de la actuación conjunta de los agentes socioeconómicos locales, aprovechando básicamente los recursos endógenos y fomentando el aumento de las capacidades de desarrollo territorial (Delgadillo, 2009).

Sergio Boisier (1999) cita en el documento, Desarrollo Local “De que estamos Hablando” la propuesta conocida como Desarrollo a Escala Humana, en la versión de Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn, economista, sociólogo y filósofo respectivamente, en las palabras de estos autores: “Tal desarrollo, el desarrollo a escala humana, se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado”.

El Desarrollo Rural es hoy el proyecto extraordinario para todas las personas con sentido entre las incertidumbres sobre el futuro del mundo rural y las necesidades del mejor vivir en los espacios rurales. Es un reto trascendental porque se está hablando de la vida con dignidad de muchas personas.

La paradoja es que aunque aparentemente hay una gran preocupación por el futuro del mundo rural y se dirigen políticas e inversiones, iniciativas y programas, muchos espacios rurales están en un proceso de decadencia. Y el hecho verdadero es —con frase de Douglass C. North— que “la teoría empleada no está a la altura de la tarea”. Es la oportunidad y la necesidad para

*aprender a desaprender* y para una nueva investigación porque investigar es ante todo un ejercicio de creatividad y como ya se ha dicho investigar es ver lo que los demás no ven y pensar lo que los demás no han pensado (Carpio, 2000).

Las técnicas de estudios ayudan a buscar nuevos métodos de aprendizaje y a estar en constante búsqueda de información para hacer nuestra enseñanza más dinámica con los descubrimientos que día a día nos enfrentamos. En algunos países de América Latina, por citar algunos, Colombia, México, Bolivia, existen centros especializados, creados con el propósito de recopilar datos, producir información y ponerla al alcance de todas aquellas instituciones, universidades, gremios y asociaciones empresariales, así como para la cooperación internacional, estas brindan apoyo con información especializada para incrementar el conocimiento y el desarrollo investigativo.

En nuestro país se genera información de aplicación de diferentes metodologías, técnicas productivas, comercialización, sanidad animal, salubridad, esto por citar algunas, pero no todas tiene que ver exactamente con líneas investigación sobre el desarrollo rural o desarrollo humano. Existe un centro de documentación, Red Nacional de Información y Documentación Agraria (RENIDA), que aglutina 24 Instituciones del estado como ONGs a nivel nacional, RENIDA se encarga de recopilar documentos que generan estos actores pero RENIDA no realiza investigación. Del resto de instituciones existentes en el país no se conoce si todas tienen dentro de sus planes o estrategias difundir la información generada en el quehacer diario de sus trabajos, esta información esta desagregada como también no es accesible por la mayoría de la población.

Se hace necesario la creación de un centro de investigación en donde además de generarse nueva información, se pueda recopilar datos, investigaciones de todas las ciencias que tienen que ver con el desarrollo rural, tecnologías que contribuyan a desarrollar las capacidades humanas, formar recursos humanos de alto nivel que participen en la generación y transmisión de conocimientos en el manejo de sistemas sustentables de producción de alimentos y materias primas; así como ayudar eficientemente al uso de la tecnología y su aplicación en la producción, desde la perspectiva de la eficiencia energética y con beneficio social, diversificando los sistemas

productivos y considerando la conservación de las condiciones ambientales y de los recursos naturales.

El centro de investigación dentro de las acciones de enseñanza, investigación, capacitación y extensión, vinculadas con el medio rural y sus actores, servirá como una instancia natural para realizar actividades sustantivas acordes a las condiciones reales del medio agrícola y rural, generando el conocimiento de punta pero adaptada a las condiciones socioeconómicas del país que permita realizar enseñanza y capacitación a productores, técnicos, funcionarios y profesionales, que tienen la responsabilidad de incrementar los rendimientos de una manera sustentable, ya que se contara con recursos humanos altamente capacitados y comprometidos con la misión que le ha conferido la sociedad.

Adicionalmente se coadyuvará junto con otras instituciones estatales y privadas, en programas de transferencia de información y desarrollo tecnológico, surgidos de la investigación científica. A través del centro se impactará en el sector agropecuario y sus actores, como un medio para lograr un aumento sustancial en el desarrollo y por ende, del bienestar de la familia campesina.

De acuerdo a los objetivos, el centro de investigación contará con infraestructura de conocimiento y física para atender diversos servicios en atención a las demandas establecidas por la sociedad en general y el sector productivo agropecuario en particular.

## **I V OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Identificar las organizaciones de promoción al desarrollo rural en la región, Matagalpa y Jinotega, sus limitantes técnicas y organizativas en la consecución de sus objetivos que fundamente la creación de un Centro de Investigación Multidisciplinaria en Desarrollo Rural.

### **Objetivos específicos:-**

- 1- Caracterizar las capacidades institucionales de los actores de la región Centro Norte (Matagalpa, Jinotega) en la generación de información y conocimiento de los procesos de desarrollo rural.
- 2- Identificar las principales líneas de investigación que tienen las instituciones de la Región sobre el desarrollo rural.
- 3- Identificar la pertinencia del centro de investigación por las instituciones u organizaciones de desarrollo de la región.
- 4- Proponer la creación de un centro de investigación de desarrollo rural que genere, identifique, procese y difunda la información existente en la zona norte del país.

## V MARCO TEÓRICO

### 5.1 Aspectos conceptuales.

En las entrevistas que se realizaron a cada una de las instituciones se abordaron algunos aspectos por ejemplo, cómo se transfiere el conocimiento hacia sus grupos metas, cuáles son las formas de información que tienen cada una de ellas y si las instituciones con sus acciones están colaborando al desarrollo rural en la región. Con el objetivo de fundamentar la teoría, se revisaron algunos aspectos donde se explica según cada escritor que son líneas de investigación y algunos conceptos qué es el conocimiento y la manera de cómo se transmite.

El conocimiento es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo y por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural de la humanidad. Por ejemplo, un conocimiento ampliamente compartido en las sociedades actuales es el hecho de que la tierra es un geoide (Carrión, 2003). Por extensión, suele llamarse también "conocimiento" a todo lo que un individuo o una sociedad dada, consideran sabido o conocido.

El concepto de gestión del conocimiento nació en los 90 como respuesta a una necesidad impuesta por el mercado, el ámbito empresarial demandaba y demanda un alto índice de renovación para ser competitivo con respecto al resto de las empresas que existen en el mercado, por lo que la innovación se hace condición indispensable para la supervivencia y crecimiento empresarial de una firma.

La gestión del conocimiento consiste en la capacidad de generar nuevos conocimientos a partir de datos y experiencias, además de organizar, distribuir y ordenar los conocimientos ya existentes en la misma empresa (Carrión, 2003).

Sin duda, las ciencias constituyen uno de los principales tipos de conocimiento, las ciencias son el resultado de esfuerzos sistemáticos y metódicos de investigación en busca de respuestas a problemas específicos y cuya elucidación procura ofrecernos una representación adecuada del mundo (Carrión, 2003).

Hay también no obstante muchos tipos de conocimiento que sin ser científicos no dejan de estar perfectamente adaptados a sus propósitos, el «saber hacer» en la artesanía, el saber nadar, etc; el conocimiento de la lengua, de las tradiciones, leyendas, costumbres o ideas de una cultura particular; el conocimiento que los individuos tienen de su propia historia (saben su propio nombre, conocen a sus padres, su pasado) o aún los conocimientos comunes a una sociedad dada, incluso a la humanidad (saber para qué sirve una martillo, saber que el agua extingue el fuego) (Villoro, Juan ,1982).

Hace poco más de 2500 años comenzó a desarrollarse el género de racionalidad retrospectiva e hipotética que ha fundado el pensamiento científico, su existencia acredita que es para la especie humana factible describir y explicar la naturaleza, los estados, el comportamiento y las conexiones de objetos que son propios de los diferentes campos de la realidad, constituyendo así el conocimiento de la ciencia.

La palabra ciencia se deriva etimológicamente de las lenguas modernas y principalmente del vocablo *latino sciencia*. En el latín ciencia tiene un sentido muy amplio y significa: conocimiento práctico, doctrina, erudición. Esta concepción latina de ciencia concuerda con el significado del origen de su raíz, dado por el verbo *latino scio* que deriva a su vez del *griego "isemi"*. Este verbo griego equivale también a saber, en toda la extensión de la palabra, es decir, conocer, tener noticia de, estar informado; por lo tanto, ciencia en su acepción original y más genérica equivale a toda clase de saber, sin embargo, históricamente ciencia viene a significar un conjunto de conocimientos sistematizados sobre una materia o disciplina, es en éste sentido que podemos afirmar que en la edad media las ciencias o disciplinas por antonomasia fueron la filosofía y la teología (Dell'Ordine, 2005).

Según Mario Bunge (1960), la ciencia es útil, porque busca la verdad, la ciencia es eficaz en la provisión de herramientas para el bien y para el mal. La tecnología no es meramente el resultado de aplicar el conocimiento científico existente a los problemas prácticos: la tecnología viva es, esencialmente el enfoque científico de problemas prácticos, es decir el tratamiento de estos problemas sobre un fondo de conocimiento científico y con ayuda del método científico. La conexión de la ciencia con la tecnología no es asimétrica. Todo avance tecnológico plantea

problemas científicos. La ciencia y la tecnología constituyen un ciclo de sistemas interactuales que se alimentan el uno al otro. En resumen, la ciencia es valiosa como herramienta para domar la naturaleza y remodelar a la sociedad, es valiosa en sí misma, como clave para la inteligencia del mundo, y es eficaz en el enriquecimiento, la disciplina y la liberación de nuestra mente.

La investigación desde el punto de vista de su etimología, investigar proviene del latín *in* (en) y *vestigare* (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) lo que conduce al concepto más elemental de “descubrir o averiguar alguna cosa, seguir la huella de algo, explorar”. De esta manera se podría considerar a un investigador, como aquella persona que se dedica a alguna actividad de búsqueda, independiente a su metodología, propósito e importancia (Grajales, 1999).

Suing Abel, en Junio del 2008, hace una compilación para insumo del CITTES de Comunicación de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y define que son líneas de investigación:

¿Qué es una línea de investigación?

Una línea es el resultado de la unión de muchos puntos.

En este caso los puntos vendrían a ser:

- En un primer momento, las áreas de interés, y
- En segundo momento, los trabajos y artículos publicados, las investigaciones realizadas y divulgadas, las ponencias desarrolladas y la vinculación con grupos de trabajo.

Todos estos, al ir vinculándose a un mismo eje temático van constituyendo una perspectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina línea de investigación

El Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - COLCIENCIAS es una entidad colombiana, del orden nacional, equivalente a un Ministerio en tanto Departamento administrativo, encargada de liderar y encabezar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, define a los Centros de Investigaciones como “organizaciones formales dedicados a actividades de ciencia y tecnología, entre ellas la investigación y dan albergue a uno o más grupos (COLCIENCIAS, 2009).

En el artículo escrito, Diseño de líneas de investigación en las Instituciones Universitarias, por Puerta (2002) hace una reseña sobre algunos escritores que dan su punto de vista sobre lo que

son líneas de investigación, Mintzbery y Wáter (1985) conceptualizan las líneas de investigación como "subsistemas estratégicos organizativos" así mismo, las estrategias son conceptualizadas como "Guía para la acción o como los resultados a posterior de un comportamiento decisorio real".

La investigación requerida por la necesidad social genera las líneas a investigar cuya incidencia puede contribuir al bienestar de la sociedad.

En el artículo, Puerta (2002) también señala a Barrios (1990), la línea de investigación es considerada como, el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento de un ámbito específico.

De los antes expuesto, se puede concluir que la investigación aplicada constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participen activamente: Actores, Juntas Directivas, profesionales, productores, docentes y estudiantes, con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región.

## **5.2 Marco de referencia**

Muchas universidades e Instituciones en América Latina y el resto del mundo que trabajan en pro del desarrollo humano han adquirido experiencia en su trabajo, se han practicado diversas metodologías pero muy pocas han compartido estas experiencias.

En la actualidad existen muchos centros tanto de investigación, transferencia tecnológica o ambos campos. Los centros de investigación tienen sus líneas definidas de acuerdo a los objetivos, misión y visión de cada Institución además de zonas de atención como metas establecidas. La mayoría de Centros de Investigación han sido creados con un objetivo común que los pobladores urbanos como rurales de la región participen en nuevas oportunidades de desarrollo a través de la promoción, ejecución de actividades de investigación, desarrollo para la sostenibilidad del medio ambiente y los recursos naturales, estos trabajos enfocan los campos de,

investigación agropecuaria, transferencia de tecnología, agroindustria, organización y gestión empresarial, y capacitación.

### **5.2.1 Principales Centros de Investigación en Desarrollo Rural en América Latina**

En América Latina, México es uno de los países con más centros especializados de investigación. La investigación en humanidades y ciencias sociales que se lleva a cabo en las universidades y centros de investigación de México constituyen una reflexión sistemática sobre los grandes problemas nacionales y aporta una crítica constructiva de la sociedad actual. Contribuye a conocer mejor los rasgos que perfilan la identidad de los mexicanos, la histórica del México de hoy y las posibilidades, retos y horizontes que tiene el país en el orden internacional. Asimismo, ayuda a entender la pluralidad cultural, las dimensiones, tendencias y cambios demográficos la pobreza y las desigualdades sociales, las características y limitaciones del sistema educativo, jurídico, político y económico, el legado artístico, lingüístico, documental, cultural, conceptual y simbólico, las normas y valores que nos rigen, y los procesos de transición y cambio ( Rodríguez, Ziccardi, 2001).

El Comité Estatal de Información para el Desarrollo Rural Sustentable es la instancia creada en la entidad para integrar, promover y difundir el Sistema Nacional de Información para el Desarrollo Rural Sustentable (CEIDRUS), participa activamente como medio para afrontar las necesidades de información oportuna a los productores y agentes económicos que participan en los procesos de producción, que apoyen la toma de decisiones y contribuyan a la integración de cadenas agroalimentarias y de pesca.

En Sudamérica, el Centro de Investigación de Recursos Naturales y Medio Ambiente (CIRNMA) se concentra en el desarrollo de la región Andino a través del diseño y formulación de alternativas tecnológicas agrícolas, ganaderas y agroindustriales. Mejorar el uso de los recursos disponibles e incrementar la producción y productividad combinando opciones de manejo y conservación de recursos naturales y canalizar fondos crediticios de manera ágil, oportuna y de bajo costo para productores y transformadores de cultivos andinos. El equipo

técnico que conforma CIRNMA trabaja en el Altiplano Perú- Boliviano desde 1986 y tiene amplia experiencia en la zona andina de Suramérica, usa como marco de trabajo el enfoque/análisis de sistemas, como una de las herramientas más adecuadas para entender la complejidad de las relaciones que se dan en los diferentes niveles jerárquicos de los sistemas rurales (cultivo-ganado/familia/organización rural/microrregión/región), vistos a través de zonas agroecológicas y agro ecosistemas.

El Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP) es una organización regional latinoamericana sin fines de lucro que inició sus labores en 1986. Santiago Chile, Sudamérica. Su fin es el desarrollo rural latinoamericano, entendido como el fortalecimiento de las capacidades de los diversos grupos sociales rurales y como la expansión de las libertades de las personas que integran las sociedades rurales de nuestra región.

El propósito de RIMISP es contribuir con conocimientos para apoyar procesos de cambio institucional, de innovación productiva y de fortalecimiento de actores sociales, que revitalicen y transformen las sociedades rurales latinoamericanas haciéndolas más justas y equitativas. Está comprometido con los sectores marginados y excluidos de las sociedades rurales. Sin embargo, no pretende representarlos ni hablar en su nombre ni de ningún otro sector social. Funda su legitimidad en su cultura organizacional, en su trabajo y en la amplitud y el tipo de relaciones con sus socios.

### **5.2.2 Principales centros de investigación en desarrollo rural en Nicaragua.**

En nuestro país los centros de investigación se remiten a algunas universidades, ONGs y algunas instituciones como ejemplo:

El Centro de Investigación y Comunicación Social, es conocido por la palabra SINSLANI, que en lengua Mayagna (Costa Atlántica de Nicaragua) significa, sabiduría, saber y/o conocimiento, se constituye legalmente el 5 de Diciembre de 1997. En 1998 se inscribe en el Registro Público de la ciudad de Estelí, Nicaragua, los temas con mayor experiencia en investigación son; capacitación y asesoría en temas de comunicación, antropología, género, medio ambiente, psicología y desarrollo empresarial. SINSLANI trabaja con instituciones, organismos y

gobiernos municipales y cualquier persona que requieran de sus servicios, igualmente se han desarrollado acciones con organizaciones comunitarias de la región norte de Nicaragua.

La Red Danesa de Investigación para el Desarrollo (DDRN), es una fusión de tres redes de investigación danesas que conjuntamente decidieron aunar esfuerzos y optimizar su capacidad desde marzo de 2007, dichas redes son NETARD (temas agrícolas), ReNED (temas de medio ambiente) y GEPPA (temas de gobernabilidad). NETARD y ReNED han mantenido contactos con universidades e instituciones de Nicaragua con el fin de estrechar los vínculos de investigación entre Dinamarca y Nicaragua. Como fruto de estos contactos, en 2004 las dos redes realizaron una misión conjunta en Nicaragua con el objetivo de identificar necesidades de investigación nicaragüense.

El Programa de Investigación ADESO, Las Segovias, Estelí, que apoya el DGIS, forma parte integral de la cooperación técnica y se ha concebido como un instrumento novedoso de trabajo, orientado a fortalecer las capacidades de investigación científica en naciones no desarrolladas. Estas capacidades investigativas deben crecer, adaptarse y orientarse a buscar soluciones a la problemática de un escenario con grandes turbulencias y de dinámica muy cambiante como es el escenario del desarrollo social. Instituciones miembros de ADESO: Sector Gobierno Central y Gobierno Local, Consultoras y Empresas Privadas, Organismos No Gubernamentales, Gremios y Centros de Enseñanza.

El Centro de Investigación y Estudios en Medio Ambiente (CIEMA) fue creado el 2 de Diciembre del año 2000 por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Ingeniería conforme a la Ley No. 89 “Ley de Autonomía de la Educación Superior y la Ley 103: “Reformas a la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior”. Posee una organización adecuada para desarrollar su Misión y Visión en el ámbito de la docencia, la investigación y la extensión en medio ambiente. El CIEMA aglutina diversas experiencias y desarrollos en medio ambiente que desde 1986 se han originado en la Universidad Nacional de Ingeniería en base a extensa cooperación internacional y nacional por medio de convenios de colaboración suscritos con diferentes universidades y organismos.

ICIDRI – UPOLI. Es un instituto adscrito a la Universidad Politécnica de Nicaragua, creado por la Rectoría el primero de Junio de 1995 como tal, para desarrollar proyectos y actividades de capacitación, investigación y extensión en temas de desarrollo rural integral.

La misión del ICIDRI: es un centro académico de estudios en Desarrollo Rural Integral, comprometido a proveer una educación superior a alto nivel, realizar investigaciones originales de alta calidad, generar y difundir conocimiento e información a todas aquellas personas y organizaciones comprometidas con el desarrollo de las poblaciones rurales de los países Centroamericanos y principalmente de Nicaragua. Como visión se plantea llegar dentro de los próximos 5 años, a ser un instituto que desarrolle actividades de investigación original y de alta calidad en temas relacionados al desarrollo rural de Nicaragua, mediante un equipo de investigadores reconocidos en el ámbito nacional e internacional.

NITLAPAN – UCA, es un instituto especializado en la investigación, creación y difusión de nuevos modelos y metodologías de desarrollo local rural y urbano. Nitlapán impulsa iniciativas concretas de desarrollo local mediante la prestación de un conjunto de servicios financieros y no financieros a los micros, los pequeños y los medianos empresarios del campo y la ciudad, en especial a las mujeres y a los jóvenes, en el seno de un proceso permanente de análisis, sistematización y validación de todas aquellas experiencias locales que, habiendo arrojado resultados exitosos, son susceptibles de ser replicadas en otros territorios o de convertirse en insumos para el diseño de políticas de desarrollo, en alianza con las instituciones estatales, las organizaciones de la sociedad civil, el sector empresarial privado y las agencias internacionales de cooperación al desarrollo.

La misión de NITLAPAN es contribuir a la superación de la pobreza, marginalidad y exclusión de hombres y mujeres del sector rural y urbano, a través de la generación y aplicación de un pensamiento propio sobre procesos de desarrollo en donde los/as productores/as y empresarios/as sean sujetos protagónicos de un desarrollo nacional/centroamericano con equidad social y sostenibilidad ambiental.

Nuestra visión como NITLAPAN es ser un instituto de investigación y desarrollo de la UCA asociado a la Red Jesuita de Obras Sociales y dedicado a la innovación, asesoría técnica,

empresarial y legal, formación de capital humano y la incidencia en políticas públicas para promover a nivel local, nacional y centroamericano, el diseño y aplicación de modelos de desarrollo rural competitivo e incluyente, articulado con el sector urbano.

El Centro para la Investigación en Recursos Acuáticos de Nicaragua (CIRA/UNAN) es un Instituto académico y de investigación de los recursos hídricos de Nicaragua. CIRA ha tenido un desarrollo especial ya que cuenta con un equipo de investigadores multidisciplinarios que tiene la capacidad de producir información integral utilizando las diferentes áreas de la ciencia de agua como estudios 1) de los aguas subterráneas y superficiales o sea hidrogeología y limnología, 2) sobre la calidad de agua para el aprovechamiento de la población que considera la problemática de contaminación por agroquímicos o derrames de hidrocarburos, 3) multidisciplinarios dirigidos a la rehabilitación y gestión integrada en cuencas específicas.

El Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua CIES-UNAN, desde su creación en 1982, ha formado la mayor parte de los recursos en Administración de Servicios de Salud, Salud Pública, y Epidemiología con que cuenta el Sistema de Salud de Nicaragua y de otros países de Centro América.

El CISE, Centro de Investigaciones Socio Económica, es una instancia de la UNAN-Managua orientada hacia el estudio e investigación de políticas educativas nacionales, procesos de desarrollo social, procesos de autogestión comunitaria, estudios de género y de la niñez, para contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo Nacional y al desarrollo social y económico del país.

Centro de Investigaciones Geocientíficas, CIGEO, fue fundado en octubre de 1990 con el apoyo de la Agencia Sueca de Cooperación Científica (Asdi), y la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Desde su inicio el centro ha venido estructurando y desarrollando un equipo de científicos, mediante la capacitación con maestrías y doctorados. El CIGEO, es un centro en desarrollo que persigue, mediante su propia dinámica, consolidarse como una institución líder en la investigación en el área de las Ciencias de la Tierra a nivel nacional con proyección internacional.

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), con sede en Nicaragua es el organismo especializado en la agricultura y el bienestar rural del Sistema Interamericano. Fue fundado hace 60 años. Tiene 34 Estados Miembros, con oficinas en cada uno de ellos y su sede central en Costa Rica.

El IICA se plantea como Visión: Transformar el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) en una organización para el desarrollo, que promueva el desarrollo sostenible de la agricultura, la seguridad alimentaria y la prosperidad en las comunidades rurales de las Américas.

La Misión del IICA es apoyar a los estados miembros en su búsqueda del progreso y de la prosperidad en el hemisferio, por medio de la modernización del sector rural, de la promoción de la seguridad alimentaria y del desarrollo de un sector agropecuario competitivo, tecnológicamente preparado, ambientalmente administrado y socialmente equitativo para los pueblos de las Américas.

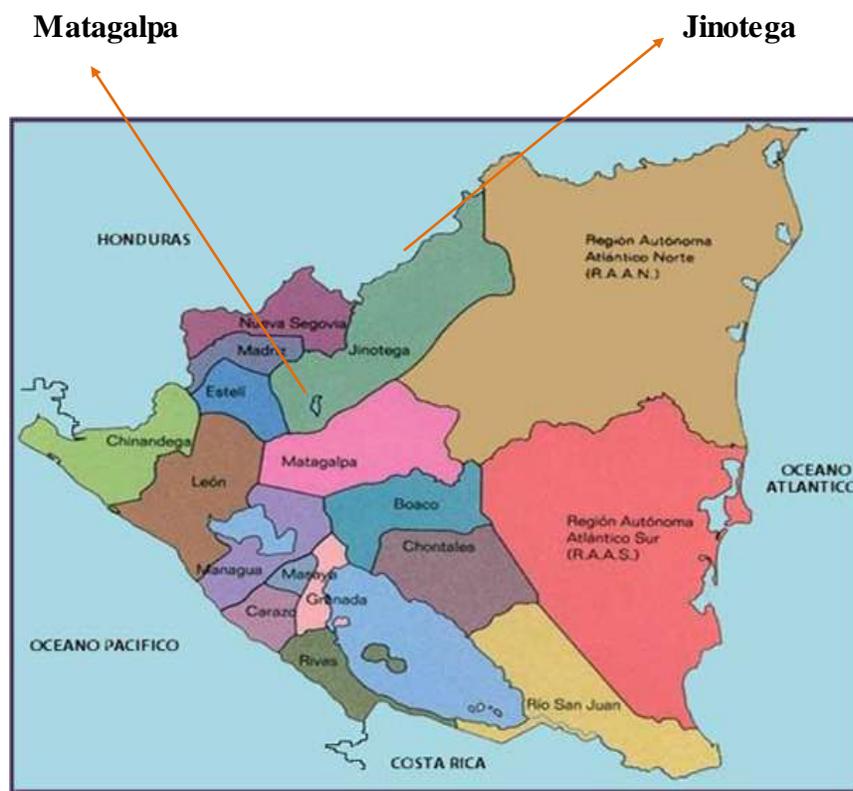
En la región Norte, Matagalpa y Jinotega, no se cuenta con un centro de Investigación, existe una ONG (ADDAC), Asociación para la Diversificación y el Desarrollo Agrícola Comunal, que tiene un CEDOC, Centro de Documentación, que presta servicio específicamente sobre agricultura, (libros, algunos videos, metodología de atención de la ONG a su grupo meta)) la atención está dirigida al sector del Municipio de Matagalpa. (Estudiantes de la carrera de Ingeniería Agrícola).

### **5.3 Ubicación de la zona de estudio.**

Nicaragua se divide en regiones de acuerdo a distribución geográfica, esto con el objetivo de facilitar la atención de algunas instituciones estatales y no gubernamentales. Se realizó un diagnóstico en los municipios de Matagalpa y Jinotega por ser cabeceras departamentales y donde algunas instituciones tienen sedes e igual las principales ONGs y gremios.

## Mapa Político de Nicaragua

### Ubicación geográfica de los Departamentos



Fuente: INIFOM, 2005

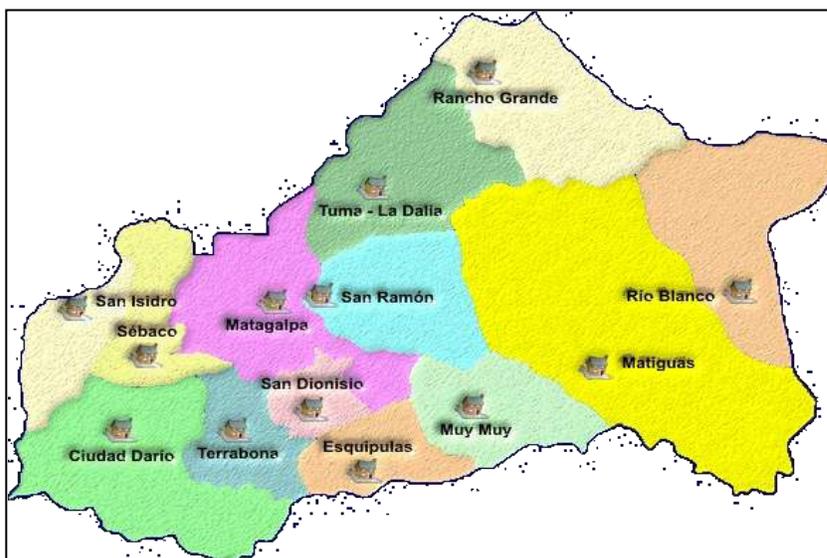
La región Centro Norte de Nicaragua (Matagalpa – Jinotega) constituye un extenso territorio con un área de 18,223 km<sup>2</sup> de suelo firme y 55 km<sup>2</sup> corresponden a suelo con agua superficial como son: El Lago de Apanás en Jinotega, Laguna de Moyúa en Darío y acuíferos de Sébaco (INTA, 2000). De acuerdo con el III CENAGRO (2001) esta región cuenta con una población de 765,293 habitantes, la que representa aproximadamente el 15% de la población del país. El 73% de su población habita en el sector rural, encima de la media nacional que es del 44%, lo que indica que esta es una región eminentemente rural.

Es una región con una alta importancia en la producción de alimentos y en la generación de divisas por la producción de rubros de exportación como el café. El 82% de las UP de la región producen granos básicos (maíz, frijol, arroz o sorgo). De acuerdo con cifras de CENAGRO

(2001) esta región sembró 144,771 manzanas de maíz y 110,826 manzanas de frijol, lo que representa el 30% y 40% respectivamente del área sembrada a nivel nacional. En cuanto a la producción de arroz la región aporta el 42% de la producción nacional. En rubros como las hortalizas el aporte relativo de la región es mayor. Por ejemplo, en la región se produce el 87% de cebolla, el 45% del tomate, 36% de la Chiltoma y el 97% de la lechuga. En cuanto a la producción de café en la región se produce el 57% de la producción nacional. (CENAGRO, 2001)

### 5.3.1 Municipio de Matagalpa

Mapa del departamento de Matagalpa, con sus Municipios



Fuente: INIFOM, 2005

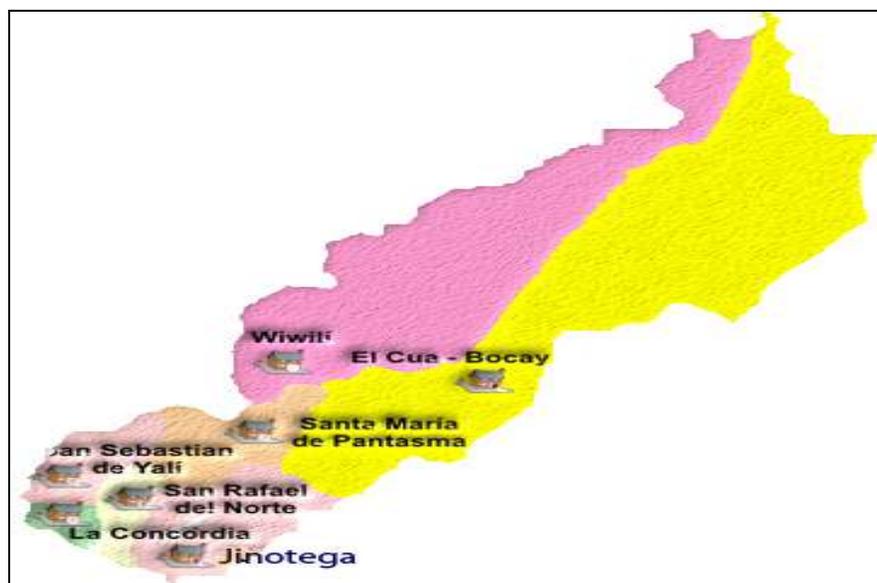
El municipio de Matagalpa es la cabecera del departamento de Matagalpa, está ubicado en la zona montañosa de Nicaragua. El municipio se encuentra a 132 Km. de la capital, Managua. Tiene una extensión territorial de 640.05 Km<sup>2</sup>, representando el 9,4% de la extensión total del departamento. En este Municipio están ubicadas aproximadamente 19 Instituciones Estatales, 70 ONGs y 25 entre Gremios y Fundaciones (INIFOM, 2007). Los límites municipales son: Norte: Municipio de Jinotega, Sur: Municipios de Esquipulas y San Dionisio y Terrabona, Este: Municipios de Tuma-La Dalia, San Ramón y Muy Muy, Oeste: Municipio de Sábaco. Matagalpa

como Departamento está compuesto por 13 Municipios; Matagalpa, San Isidro, Sébaco, Ciudad Darío, Terrabona, San Dionisio, Esquipulas, Muy-muy, San Ramón, Tuma la Dalia, Rancho Grande, Matiguás y Rio Blanco.

La población del municipio de Matagalpa es de 140,230 habitantes, distribuidos así:  
Zona Urbana: 90,000 habitantes comprendidos en 48 barrios, 15 repartos, 4 asentamientos, 2 urbanizaciones, 3 colonias y dos ciudadelas ubicadas en el sector sur de la ciudad, zona rural: 50'230 habitantes, comprendido en 96 comarcas, con una densidad poblacional de 78 hab. / Km<sup>2</sup>.

### 5.3.2 Municipio Jinotega

Mapa del departamento de Jinotega, con sus Municipios



Fuente: INIFOM, 2005

El municipio de Jinotega es la cabecera del departamento de Jinotega. El Municipio de Jinotega, se localiza sobre las coordenadas 13° 05' de Latitud Norte y 86° 00' de Longitud Oeste. Límites, Norte: Municipio de Santa María de Pantasma, Sur: Municipios de Matagalpa y Sébaco, Este:

Municipios de Cúa Bocay y Tuma La Dalia, Oeste: Municipios de La Trinidad y San Rafael del Norte.

Extensión Territorial es de 1,119 Kms<sup>2</sup>, como departamento cuenta con 7 Municipios, Jinotega, La Concordia, San Rafael del Norte, San Sebastián de Yali, Santa María de Pantasma, El Cúa-Bocay, Wiwili.

Clima y Precipitación:- El clima predominante del Municipio es de Sabana Tropical de Altura. La temperatura media oscila entre los 19° y 21° Centígrados. La precipitación pluvial varía entre los 2,000 y 2,600 mm. El Relieve del Municipio está constituido por altas montañas, cerros, colinas, valles y altiplanos.

Población, cuenta con un total de población de 77,222 habitantes, densidad Poblacional La densidad poblacional es 69 hab / Km<sup>2</sup>. Distancia a la Capital y a la Cabecera, EL Departamento de Jinotega está ubicada hacia el Noreste a una distancia de 168Km. de la Ciudad de Managua la Capital. El origen del nombre JINOTEGA, según los lingüistas se deriva de las voces "xiocahuilt" que significa "Jiñocuao" y "tecatl " que significa "habitante o vecino" es decir, "Ciudad de los hombres eternos o de la ciudad eterna". Administrativamente el Municipio de Jinotega cuenta con su respectiva cabecera Municipal del mismo nombre y 78 Comunidades.

## VI DISEÑO METODOLÓGICO

Para esta investigación se realizó un diagnóstico con el objetivo de conocer que instituciones están realizando investigaciones, cuáles son sus líneas de investigación, de qué forma están disseminando esta información, cuáles son las metodologías que utilizan para atender a los grupos metas y cuál sería la demanda de estos actores en gestión del conocimiento que les permita dar una mejor atención a la población.

### 6.1 - Tipo de investigación

Esta investigación es por su enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) ya que a través de las encuestas se llevó a cabo una exploración de qué Instituciones generan información, cómo la están transmitiendo. Por la dimensión del estudio es transversal ya que se recopiló información en un solo momento, es una investigación descriptiva, se recogió información de manera independiente, se caracterizaron las actividades más importantes que cada Institución está realizando en torno al desarrollo rural.

### 6.2- Metodología utilizada

- Se realizó la investigación en los municipios de Matagalpa y Jinotega, como cabeceras departamentales, por tener en ellas representatividad la mayoría de instituciones y ONGs que inciden en el desarrollo, 24 instituciones del Municipio de Matagalpa, 3 en el Municipio de San Ramón y 2 en el Municipio de Jinotega para sumar en total 29 Instituciones (Ver anexo cuadro 1, 2, 3 y 4).
- Se aplicó una encuesta intencional a las 29 instituciones distribuidas: 17 ONG, dos organizaciones gremiales, una cooperativas, ocho estatales y una corporación.
- Las instituciones, se seleccionaron por conveniencia y los parámetros por los cuales fueron seleccionados son:
-

- 1- Que trabajen y tengan definida su atención al Desarrollo Rural.
- 2- Que tengan más de 5 años de incidir en el territorio.

- Para el análisis de datos se utilizo el programa estadístico SPSS 11, Excel y Word.
- Elaboración del documento final sobre la investigación
- Propuesta de elaboración, creación y funcionamiento del Centro de Investigación de Desarrollo Rural (CIMDER).
- Revisión de bibliografías que ayude a fundamentar científicamente la investigación.

### 6.3 Variables a medir

<b>Objetivo específico 1.-</b> Caracterizar las capacidades institucionales de los actores de la región Centro Norte (Matagalpa, Jinotega) en la generación de información y conocimiento de los procesos de desarrollo rural		
Variable	Indicador	técnica
Capacidades institucionales en el desarrollo rural.	ONGs Gubernamentales Gremios Fundaciones Otros Tiempo de presencia en la Región Recursos para investigar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura</li> <li>• Áreas de tierra</li> <li>• Laboratorios</li> </ul>	Encuesta
Grupos metas de las instituciones	Sectores o Localidades	
	Sexo Hombre, mujer, adolescentes, niños, Ancianos	
Cantidad de personas que laboran en la	Hombres Mujeres	

institución	Total del personal que labora	
<b>Objetivo específico 2.-</b> Identificar las principales líneas de investigación que tienen las instituciones de la región sobre el desarrollo rural		
Variable	Indicador	técnica
Líneas de investigación	Realizan trabajo de investigaciones.	Encuesta
	Temas de investigación en el último año.	
	Quien decide investigar	
	Generan información escrita	
	Usuarios de la información	
	Tiempo y formas o medios de compartir la información	
	Problemas frecuentes en el proceso de investigación	
Demanda de los grupos y profesionales de conocimiento de metas y metas profesionales.	De qué forma obtienen la información que transfieren al campo.	
	Necesidades de información de los grupos metas	
	Necesidades de información y conocimiento del profesional en su organización	
Proceso de sistematización	Quien sistematiza	
	Destino de la información	
Alianzas con otras instituciones	Instituciones de alianzas	
	Forma de alianza	

**Objetivo específico 3.-** Identificar la pertinencia del centro de investigación por las instituciones u organizaciones de desarrollo de la región.

Variable	Indicador	técnica
Escenario deseable del desarrollo rural en la región	Estrategias organizativas para alcanzar el escenario deseable del desarrollo.	Encuesta
	Líneas de investigación para contribuir al escenario deseable.	

**Objetivo específico 4.-** Proponer la creación de un centro de investigación de desarrollo rural que genere, identifique, procese y difunda la información existente en la zona norte del país

Variable	Indicador	técnica
Elementos para la creación del CIMDER	<p>Conocimiento de algún centro de investigación sobre desarrollo rural.</p> <p>Necesidad de un centro de investigación sobre desarrollo rural.</p> <p>Formas de alianzas</p>	Encuesta

## VII RESULTADOS

Este trabajo se fundamenta en el estudio que se realizó a través de una encuesta a 29 Instituciones, entre, Estatales, ONG, gremiales y sindicales, donde las principales fuentes de la información en muchos de los casos son los Directores de estas instituciones y otros trabajadores claves (técnicos, administradores, etc), con los resultados de este estudio se logró identificar las limitantes técnicas y organizativas, además de caracterizar las capacidades institucionales, las líneas de investigación y las diferentes formas de generar información y conocimiento de los procesos de desarrollo rural que están implementando cada una de ellas en los sectores de atención.

A continuación se describen estos resultados.

### 7.1. Capacidades institucionales en el desarrollo rural

En Matagalpa existen Instituciones del Estado como ONG, Fundaciones, Gremios, Corporación y Cooperativas, todos ellas con sus particularidades tanto en cantidad del personal como los diferentes sectores de atención, cada uno de estos tienen sus propios objetivos, algunos con Misión y Visión. (Anexo, cuadros 1, 2,3 y 4)

#### 7.1.1 Instituciones objeto de estudio:

##### ➤ Municipio de Matagalpa

#### ONG

No	Institución	Siglas
1	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza	CATIE
2	Organización para el Desarrollo Económico y Social para el área Urbana y Rural	ODESAR
3	Fundación Mujer y Desarrollo Económico Comunitario	FUMDEC
4	Asociación para la Diversificación y el Desarrollo Agrícola	ADDAC

	Comunal	
5	Asociación de Cooperativas de Pequeños Productores de Café de Nicaragua	CAFENICA
6	Centro de Información Geográfica de Matagalpa	CIGMAT
7	Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario	ADIC
8	Centro de Iniciativas para la Cooperación	CICBATA
9	Fundación Denis Ernesto González López	FUDEGL
10	Colectivo de Mujeres de Matagalpa	CMM
11	Centro de Promoción y Asesoría en Investigación Desarrollo y Formación para el sector Agropecuario.	PRODESSA
12	Fundación de Desarrollo Integral Guardabarranco	Guardabarranco

### Corporación

No	Institución	Siglas
1	Technoserve Nicaragua (TECHNOSERVE)	TechnoServe

### Cooperativas

No	Institución	Siglas
1	Central de Cooperativas Cafetaleras del Norte.	CECOCAFEN

### Estatales

No	Institución	Siglas
1	Dirección Municipal de Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales	DIMGARENA
2	Ministerio Agropecuario y Forestal	MAGFOR
3	Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales	MARENA
4	Instituto de Desarrollo Rural	IDR
5	Instituto Nacional Forestal	INAFOR
6	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria	UNAN-FAREM
7	Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria	INTA
8	Fondo de Inversión Social de Emergencia.	FISE

## Gremiales

No	Institución	Siglas
1	Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos	UNAG
2	Asociación de Trabajadores del Campo	ATC

➤ **Municipio San Ramón**

## ONG

No	Institución	Siglas
1	Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente	CESESMA
2	Asociación Catalana Nicaragüense de Amistad y Solidaridad	ACNAS
3	Visión Mundial, Programa de Desarrollo de Áreas, PDA-Wabule	PDA-Wabule

➤ **Municipio de Jinotega**

No	Institución	Siglas
1	Alianzas Locales para el Desarrollo Estratégico de Agro negocios	ALDEA GLOBAL
2	Asociación de Comunicación y Educación	CUCULMECA

### 7.1.1.1 Frecuencia de entrevistas por Municipio.

**Cuadro 1.-**Frecuencia de entrevistas por municipio.

Municipio	Frecuencia	Porcentaje
Matagalpa	24	82.8
San Ramón	3	10.3
Jinotega	2	6.9
Total	29	100.0

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

En el Municipio de Matagalpa se aplicaron 24 encuestas, en el Municipio de San Ramón 3 y en el Municipio de Jinotega 2 para un total de 29 encuestas e igual Instituciones.

### 7.1.2 Tiempo de presencia en la región

En el cuadro 2, se observa el tiempo que tienen las instituciones de permanecer en la región, 23 instituciones tienen más de 10 años de incidir en la región mientras que 6 instituciones están en el rango de 6 a 10 años, uno de los parámetros para ser objeto de estudio era que las instituciones tuvieran más de 5 años de trabajar en la región.

**Cuadro 2.-** Años de presencia de las instituciones en la región

Institución	Tiempo de presencia en la región	
	de 6 a 10 años	más de 10 años
ONG	5	12
Estatad	1	7
Gremial		2
Corporación		1
Cooperativas		1
Total	6	23

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

### 7.1.3 Recursos para investigar

Con esta variable se pretendía conocer con que recursos cuenta cada institución, los resultados se presentan en el cuadro 3

**Cuadro 3. Infraestructura, laboratorio y terrenos para investigación agrícola por las instituciones de desarrollo rural de la región.**

Institución	Tienen infraestructura para realizar las investigaciones		Cuentan con laboratorios para investigar		Cuentan con áreas de tierra para investigar	
	si	no	si	no	si	no
ONG	4	13	1	16	4	13
Estatad	5	3	2	6	5	3
Gremial		2		2		2
Corporación	1			1		1
Cooperativas		1		1		1

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

Para que cada institución pueda realizar sus investigaciones es necesario contar con algunos recursos, de las 29 Instituciones sujetas de estudio 4 ONG, (CATIE, CIGMAT, CESESMA y PRODESSA) 1 Corporación (TECHNOSERVE) y 5 Estatales (UNAN, INTA, FISE, MARENA y DIMGARENA) respondieron que si tienen infraestructura para investigación o sea que tienen área destinada o departamento para procesar y difundir información, además de estar equipadas con Computadoras, fotocopiadoras u otros materiales necesarios para esta actividad. Hay que señalar que de las 10 Instituciones 5 que son del estado cuentan con infraestructura y planes generales desde las sedes Centrales y la Corporación que su sede es en Managua, el resto de las 18 Instituciones no tienen mucho equipamiento para realizar investigaciones, utilizan la misma área de oficina.

Con respecto a laboratorio una ONG que es el CATIE tiene laboratorio equipado para realizar investigaciones la sede está en Costa Rica, pero en el departamento no tienen replica de laboratorio, las otras 2 instituciones estatales son el INTA y la UNAN cada una de ellas tienen por filosofía trabajar líneas de investigación.

Es necesario para investigar tener áreas de tierra, para investigaciones agrícolas, solamente 4 ONG tienen áreas son ellas, ADDAC, CAFENICA, ALDEA GLOBAL, y las estatales son DIMGARENA, MARENA, INAFOR, UNAN, INTA, las áreas de tierra principalmente para investigar y validar cultivos agrícolas, ya que todas las mencionadas tienen dentro de sus componentes de trabajo el eje productivo. El resto de Instituciones las áreas de tierra son las fincas de los productores.

## **7.2. Grupos metas de las instituciones**

Se llama grupo meta a los productores, estudiantes u otro conglomerado de personas donde de acuerdo a los objetivos de las instituciones se atenderán, otros les llaman beneficiarios. Cada grupo meta está delimitado por zonas de atención, la mayor parte de las instituciones del estado tienen sedes en los departamentos pero no en los municipios e igual pasan con algunas ONG que delimitan sus zonas de atención de acuerdo a los proyectos que ejecutan, están también las que

su accionar es mas allá del departamento y suman algunos municipios de otras regiones, esto de acuerdo a la distribución geográfica del país.

### 7.2.1 Zonas de atención

**Cuadro 4.-** Numero de municipios y grupos de productores atendidos por las instituciones de desarrollo rural.

Institución	Zonas de atención					Total de grupo
	Solo en el Municipio	Municipio más otros	En el departa.	En la región	A nivel Nacional	
ONG	3	6	3	5		17
Estatad		1	2	2	3	8
Gremial					2	2
Corporación				1	1	1
Cooperativas						1
Total de grupo	3	7	5	8	6	29

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

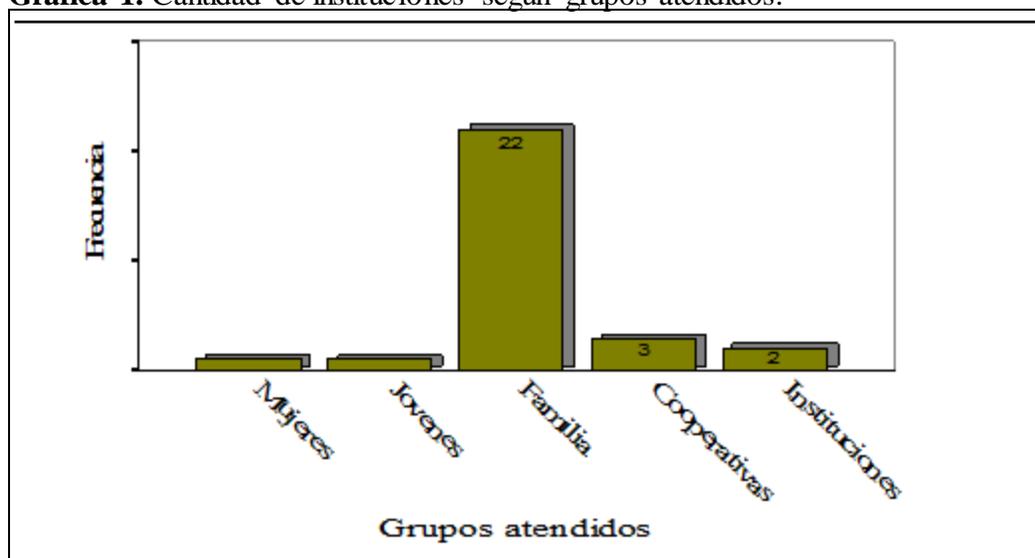
Según el resultado del estudio existen:

- ✓ Solo en el Municipio (con sus Comarcas o Comunidades), 3 ONG que trabajan estas son, ACNAS, Guardabarranco y PDA-Wabule.
- ✓ Municipio más otros, 6 ONG, FUMDEC, ADIC, CIGBATA, CESESMA, FUDEGL, CMM, y una institución estatal que es DIMGARENA, estas instituciones su accionar es el municipio más otros, pero no se puede decir que sean los 13 municipios del departamento.
- ✓ En el departamento atienden 3 ONG, CATIE, ODESAR, CUCULMECA y 2 estatales, MAGFOR y FISE.
- ✓ En la región, en la distribución geográfica del país se compone por regiones es por esto que algunas su accionar es regional porque geográficamente su atención trasciende fuera del departamento, estas son, 5 ONG, ADDAC, CAFENICA, ALDEA GLOBAL, CIGMAT, PRODESSA, una cooperativa que es CECOCAFEN y dos estatales que son UNAN e INTA.
- ✓ A nivel nacional, ósea que tienen sede o su accionar abarca todo el país como las 3 estatales que son, MARENA, IDR, INAFOR, las 2 gremiales que son UNAG y ATC y una corporación como es TECHNOSERVE.

## 7.2.2 Sectores de atención

En la grafica uno se presenta la cantidad de Instituciones de acuerdo al sector de atención, es notable el predominar del sector de familia, 22 instituciones atienden al núcleo familiar, hablando de hombres y mujeres adultas pero además dentro de estos grupos hay atención a jóvenes como relevo generacional, principalmente en los sectores de la zona rural.

**Grafica 1.** Cantidad de instituciones según grupos atendidos.



Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

### 7.2.2.1 Distribución de instituciones por sector de atención.

**Cuadro 5.** Distribución de los sectores de atención por ONG, organizaciones gubernamentales, gremiales, corporativas y cooperativas

Institución	Sector de atención					Total de grupo
	Mujeres	Jóvenes	Familia	Cooperativas	Instituciones	
ONG	1		12	2	2	17
Estatad		1	7			8
Gremial			2			2
Corporación			1			1
Cooperativas				1		1
Total de grupo	1	1	22	3	2	29

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

Las 3 cooperativas en este caso, CECOCAFEN, CAFENICA y ALDEA GLOBAL por su filosofía de trabajo atienden a hombres y mujeres adultos socios de estas cooperativas.

Las 2 instituciones, CATIE y CIGBATA, atienden a instituciones como tal esto por sus objetivos de atención.

Los jóvenes los atiende la UNAN, por ser un centro de enseñanza y aglutina jóvenes de diferentes edades y sexo.

La organización que atiende a las mujeres como gremio por su política emprendedora de micro negocios es FUMDEC.

### 7.3 Cantidad de personas que laboran en las instituciones.

Con esta variable, se pretendía conocer la cantidad de personas que trabajan en cada institución, cuantos hombres y cuantas mujeres.

**Cuadro 6.** Número de personas por sexo que laboran en las instituciones de desarrollo rural de la región.

Instituciones		Total de Personas	Total Hombres	Total Mujeres
DIMGARENA	Estatad	9	6	3
Tecnoserve	Corporación Internacional	3	2	1
MAGFOR	Estatad	137	96	41
CATIE	ONG	2	1	1
ODESAR	ONG	50	27	23
FUMDEC	ONG	32	7	25
UNAG	Gremial	8	3	5
ADDAC	ONG	56	37	19
MARENA	Estatad	9	6	3
CAFENICA	ONG	14	6	8
ALDEA GLOBAL	ONG	38	24	14
CUCULMECA	ONG	130	91	39
IDR	Estatad	15	8	7
<b>Sub. total</b>		<b>501</b>	<b>314</b>	<b>189</b>

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 6. A.-** Número de personas por sexo que laboran en las instituciones de desarrollo rural de la región.

Instituciones		Total de Personas	Total Hombres	Total Mujeres
CIGMAT	ONG	5	3	2
ADIC	ONG	12	3	9
CICBATA	ONG	5	2	3
ATC	Gremial	6	3	3
INAFOR	Estatad	21	11	10
CECOCAFEN	Central de Cooperativas	41	26	15
CESESMA	ONG	37	18	19
UNAN/CUR	Estatad	160	64	96
FUNDEGL	ONG	7	2	5
INTA	Estatad	74	48	26
CMM	ONG	34	5	29
ACNAS	ONG	7	5	2
PRODESSA	ONG	24	14	10
FISE	Estatad	8	3	5
Guardabarranco	ONG	3	1	2
PDA-Wabule	ONG	13	5	8
<b>Sub total</b>		<b>459</b>	<b>213</b>	<b>241</b>
<b>Total</b>		<b>960</b>	<b>527</b>	<b>430</b>

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

La suma total de personas que laboran en las 29 Instituciones entrevistadas son 960 se distribuyen en 527 hombres y 433 mujeres, esto de manera total pero los rangos de cantidades andan de 2 personas en la ONG, CATIE a 160 personas con la estatal, UNAN.

Con respecto a la cantidad de hombres que suman en total 527 personas los rangos andan entre un hombre con la ONG, Guardabarranco y 96 hombres con la estatal, MAGFOR.

Las mujeres suman un total de 433 distribuidas así, la de menor cantidad es, CATIE y Techoserve, la de mayor cantidad es UNAN.

Con respecto a las capacidades humanas dentro de las Instituciones es muy variada, ya que existen Contadores, administradores, Ing. civiles, todas las ONG entrevistadas tienen agrónomos dentro sus trabajadores por lo multidisciplinario de la ciencias y porque en sus componentes de trabajo son necesarios.

#### 7.4. Líneas de investigación

Otro objetivo del estudio es identificar las principales líneas de investigación que tienen las instituciones de la región sobre el desarrollo rural en correspondencia con el escenario deseado, todos las instituciones tienen dentro de sus objetivos, misión y visión acordes a su filosofía de trabajo interés en desarrollar las aéreas rurales, la mayor parte con diferentes enfoque sobre lo que es el desarrollo rural y así mismo diferentes metodologías de atención (Anexo, cuadro 3 y 4).

El resultado de esta variable es el siguiente:

##### 7.4.1 Realizan trabajos de investigación

Se indagó con la pregunta, ¿realizan trabajos de investigación?, donde la repuesta es si o no, cada institución está realizando investigaciones con líneas definidas dentro de sus planes o durante los procesos, los resultados de observan en el cuadro 7.

**Cuadro 7.** Frecuencia de repuestas sí o no, quién está realizando investigación.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos si	23	79.3
no	6	20.7
Total	29	100.0

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

De las instituciones 23 están realizando investigaciones, algunas de ellas como el INTA, MAGFOR, INAFOR, FISE, son instituciones con líneas definidas desde las instancias centrales, mientras que las ONG van desarrollando investigaciones durante el proceso de ejecución de los proyectos, en otros casos cuando hay que formular proyectos realizan diagnósticos socioeconómicos y sobresalen las líneas de investigación de acuerdo a los objetivos de cada institución.

Por otra parte están las 6 instituciones que no realizan investigación, no está definido dentro de sus planes estratégicos porque el quehacer institucional no define esta actividad, salvo que si, realizan diagnósticos para formular proyectos, estas Instituciones son, FUMDEC, MARENA, IDR, CIGBATA, CECOCAFEN, Guardabarranco.

Si aplicamos esto con la definición de líneas de investigación que describe Suing Abel, diríamos que las instituciones están realizando líneas de investigación, ya que son muchas las aéreas de trabajo principalmente de las ONG que son de atenciones de manera integral, cada área de interés va uniendo puntos y formando el conocimiento de las instituciones.

#### 7.4.2 Temas de investigación en los últimos 3 años

Se retoma la variable de investigaciones en los últimos 3 años por el hecho de que esta actividad conlleva planificación, buscar los materiales en algunos casos y en otros hay que darle tiempo de acuerdo al objetivo de la investigación, también se toma en cuenta la zona, el grupo meta, recursos y obtención de resultados.

**Cuadro 8.** Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Eje temático	Título
1	DIMGARENA	Cuencas hidrográficas	Cuencas hidrográficas Identificación de zonas de recarga hídrica Proyecto CRIC, gestión de riesgo Funciones de los CAPS
2	TECHNOSERVE	Cultivo de la Papa	Validación de 8 variedades de Papa
3	MAGFOR	Diferentes Programas	Programa Productivo Alimentario Política de Seguridad y Soberanía Alimentaria y Nutricional. Proyecto de Tecnología Agropecuaria (PTA II) PAICEPAN PSAN-MAGFOR-PMA

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 8-A** Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Eje temático	Título
4	CATIE	Metodologías	Construcción de metodologías sobre resolución de conflictos
		Tesis de Maestrías	12 tesis de Maestrías
		PSA	Protección de zonas de recarga hídrica
		Genero	Familias planificando sus fincas
		Agua	Calidad de Agua
		Sistemas de alerta	Protección de zonas de riesgo
5	ODESAR	Agricultura sostenible	Abonos orgánicos, Insecticidas orgánicos, dosificación. Producción de semillas criollas Lombricultura Presupuesto participativo.
		Diseño Hidrográfico	Se estableció una finca modelo en cada Municipio donde tiene incidencia la Institución
6	FUMDEC	Diagnósticos	Diagnostico para formación de Pequeñas Empresas con mujeres
7	UNAG	Agro ecológica	Reducción de agroquímicos Experimentación campesina con cultivos Asocio de cultivos en pequeñas parcelas.
8	ADDAC	Cultivo del Cacao	Acopio del Cacao
		Agricultura sostenible	Dosis de productos orgánicos Producción del cultivo de Malanga
		Sistematizaciones	Sistematización de proyectos, experiencias de los bancos de tierra, Microempresas de Mujeres, experiencia de la Institución en los 20 años de trabajo.
9	MARENA	Protección del Medio Ambiente y las zonas de recarga	Plan de Manejo de la Reserva Natural Cerro Apante y Cerro Arenal Informe del Estado del Ambiente Plan Ambiental Municipal de los Municipios de Río Blanco, Matiguás, San Isidro, Darío y Matagalpa. Plan Ambiental de Nicaragua Guía sobre Cambio Climático

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 8-B** Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Eje temático	Título
10	CAFENICA	Fortalecimiento de la Agricultura Orgánica	Situación y condición socio económica de las pequeñas productoras de café orgánico en Nicaragua Sistematización del procesos Beneficiado húmedo Manual de Buenas Prácticas agrícolas, fertilidad.
		Genero	Identificar el número de mujeres que participan en procesos económicos.
11	ALDEA GLOBAL	Desarrollo Empresarial	Raíces y tubérculos, comercialización Comercio justo para el café
12	CUCULMECA	Educación Popular	Se producen los materiales de estudio según cada temática a trabajar, educación, extensión rural, Participación ciudadana, desarrollo organizacional.
13	IDR	Fomento a la Producción Agropecuaria.	El fomento de las MIPYMES rurales Desarrolla agroindustrial rural con productoras de jugos en Condega Acopio de granos básicos
14	CIGMAT	Software	Nuevo software para el sistema geográfico.
15	ADIC	Genero	Diagnostico línea base. Formulación de Proyectos Sociales, económicos y de Incidencia Política.
16	CICBATA	Instituciones aliadas	Cooperación en proyectos
17	ATC	Legalidad de propiedades	Problemática social de Obreros. Legalidad de la propiedad
18	INAFOR	Manuales forestales	Prevención y control de incendios forestales Diferentes manuales técnicos forestales Plan de acción ciudadana del INAFOR 2010 Inventario Forestal

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010

**Cuadro 8-C** Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Eje temático	Título
19	CECOCAFEN	Cooperativas socias	Las investigaciones son de acuerdo a la formulación de los proyectos.
20	CESESMA	Escuelas Seguras y de Calidad	Una mirada desde las niñas, niños y adolescentes de los municipios de Waslala, Rancho Grande y El Tuma-La Dalia  Niños, Niñas y Adolescentes Defendiendo nuestro Derecho a Jugar  Estudio sobre la problemática de violencia hacia niños, niñas y adolescentes en el sector de Samulalí, Matagalpa  Responsabilidad empresarial con enfoque de Derecho de niños y niñas.
21	UNAN-CUR	Líneas de investigación por carrera	Manejo de diferentes cultivos y forrajes para ganado Cocinas ecológicas Impacto socioeconómico de fenómenos naturales Inventarios turísticos de la zona Vulnerabilidad del cerro el Tambor Calidad de la enseñanza primaria y secundaria Estudio de la flora y fauna de la zona Atención integral de los pacientes con diversas enfermedades Diseño y evaluación de Software aplicados Análisis de condiciones laborables Calidad de suelos.
22	FUDEGL	Producción de semillas Agricultura Ecológica.	25 variedades de semillas criollas, documentadas y video Transgénicos daño en la nutrición humana Guía metodológica de semillas criollas.(maíz, frijol y sorgo)

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010

**Cuadro 8-D** Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Eje temático	Título
23	INTA	Experimentación	Germoplasma semilla de Chiltoma 3 cantos Tomate INTA-Valle de Sébaco CEBOLLA Sebaqueña Poscosecha de granos básicos con estructura metálica y tradicionales Validación de Sorgo precocidad y rendimiento Fríjol contenido de hierro fortificado Validación de pastos Validación de siembra invitro de semilla de papa Industria de frutas exóticas y tradicionales Procesamiento e industrialización de frutas (grupos de Mujeres)
24	CMM	Salud Reproductiva	Percepción sobre salud sexual reproductiva en los Jóvenes
		Diagnósticos	Diagnostico sobre el acceso al agua en las comunidades Educación del Municipio
		Genero	Acceso a la justicia para las mujeres
		Productores	Salud animal.
25	ACNAS	Diagnósticos	Dependiendo el Proyecto a Desarrollar.
26	PRODESSA	Diagnósticos de Redes Comunitarias	Estudios de redes sociales. <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de impacto y mejora de la metodología.</li> </ul> Dinámica del saber en el medio rural <ul style="list-style-type: none"> <li>Difusión, caso fríjol en Nicaragua</li> <li>Estudio sobre la tracción caballar.</li> </ul> Mujer y cambio en el medio rural. <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de metodología de trabajo con las mujeres.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010

**Cuadro 8-E** Temas y títulos de la investigación realizada por las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Eje temático	Título
27	FISE	Diagnósticos Socioeconómicos	Para formular cada proyecto se realizan diagnósticos socioeconómicos para ver la sostenibilidad de cada proyecto. Costos de obras de cada proyecto.
		Protección del Medio Ambiente.	Validación de Inodoros ecológicos
28	Guardabarranco	Productores	Diagnósticos o líneas base cuando formulan proyectos.
29	PDA-Wabule	Niños y adolescentes	Diagnósticos sobre la nutrición de la niñez
		Leyes de protección de la Niñez	Línea base sobre trato de Niños y adolescentes
		Redes comunitarias	Olla común, Patrocinio de niños
		Agricultura	ECA, Escuelas de Campo. Experimentadores agrícolas.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010

Según la variable de este estudio que tiene que ver con las líneas de investigación que han realizado las Instituciones en estos últimos 3 años, de acuerdo a los objetivos según su filosofía, el consolidado arroja una variedad de temas de investigaciones, a continuación se describen por ejes temáticos donde se observan las Instituciones que tienen atención integral en sus grupos metas como ADDAC, ODESAR, CUCULMECA y el CMM, otros que su única forma de trabajar es la experimentación como el INTA ya que el quehacer de la Institución es Experimentación agrícola, el resto de Instituciones se incluyen en más de dos ejes temáticos.

#### **7.4.2.1 Temas de investigación distribuida por ejes temáticos**

Para tener un orden de temas de investigación se aglutinaron en ejes temáticos, que se presentan en el cuadro 9.

**Cuadro 9.** Ejes temáticos de las investigaciones de las instituciones de desarrollo rural en la región.

Instituciones que la atención es de forma integral, abarcan casi todos los ejes de investigación menos el de Software, son ADDAC, CUCULMECA, CMM, ODESAR.	Atención a la Mujer	CATIE, UNAG, CAFENICA, ALDEA GLOBAL, ADIC, CECOCAFEN, FUDGL, PRODESSA
	Niñez y Adolescencia	ADIC, CESESMA, PDA-Wabule, ACNAS
	Agricultura Orgánica (Ecológica, Sostenible)	UNAG, ADIC, CAFENICA, ALDEA GLOBAL, FUDGL
	Protección del Medio Ambiente	INAFOR, CECOCAFEN, CATIE, UNAG, IDR, MARENA, CAFENICA, ADIC, PRODESSA, FUDGL, PDA-Wabule, ACNAS
	Experimentación Agrícola	UNAG, INTA, MAGFOR, UNAN, PRODESSA, TECHNOSERVE, CAFENICA, IDR
	Recursos Hídricos	UNAG, DIMGARENA, CATIE, MARENA, FISE
	Metodologías (redes comunitarias, resolución de conflictos, entre otros)	CATIE, CAFENICA, PRODESSA, ALDEA GLOBAL, FISE, CESESMA
	Diagnósticos (Diagnósticos Rurales Participativos, Genero, Comunitarios, Cooperativistas, otros)	FUMDEC, MARENA, CECOCAFEN, CAFENICA, FUDGL, ALDEA GLOBAL, PRODESSA, PDA-Wabule, ACNAS
	Sistematizaciones (conclusiones de proyectos, experiencias exitosas, entre otros)	CAFENICA, PRODESSA, FUMDEC, IDR, CESESMA, FISE
	Desarrollo Empresarial	FUMDEC, IDR, CECOCAFEN, ALDEA GLOBAL, FISE,
	Software	CIGMAT
	Leyes (Presupuesto participativo, contra la violencia de la mujer y la niñez, Cooperativistas, protección del medio ambiente).	CAFENICA, ATC, UNAG, INAFOR, PRODESSA, FISE, PDA-Wabule
Tesis	UNAN, CATIE, UNAG, CAFENICA, PRODESSA	

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

### 7.4.3 Quien decide investigar

En las Instituciones se realizan diferentes formas de investigación desde la sistematización, evaluación o experimentación con cultivos, hay en algunas un plan establecido por las Instancias superiores otras investigan durante el proceso o al final de cada proceso, además que tiene mucho que ver la filosofía de atención, formas de organización con sus grupos metas y los objetivos de cada una de ellas, con la variable quien decide investigar o que temas investigar se trabajaron las siguientes subvariables que se observan en el cuadro 10.

**Cuadro 10.** Distribución de instituciones según quién decide investigar.

Quien decide investigar	Institución					Total de grupo
	ONG	Estatal	Gremial	Corporación	Cooperativas	
Nacional		3				3
Departamental	1	1				2
Representantes de la institución	1					1
Productores hacia la institución	7		2	1		10
Investigan en el proceso	8	3			1	12
Consenso por carrera		1				1
Total de grupo	17	8		1	1	29

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

- A nivel Nacional se decide con líneas establecidas de acuerdo a sus objetivos de trabajo en este caso 3 Instituciones Estatales tienen líneas definidas ellas son, MAGFOR, INTA y FISE.
- Se decide investigar en las delegaciones Departamentales entre ellas esta una ONG, ADDAC, esta sólo tiene incidencia en el Departamento y otra es una Estatal, DIMGARENA, esta Institución es parte de la Alcaldía de Matagalpa.
- Los representantes de las Instituciones son los que deciden que líneas investigar en este caso solo una ONG, PRODESSA, es la Junta Directiva que decide qué líneas investigar y es por la filosofía de su trabajo ya que su fuerza está en construir metodologías de trabajo con redes en las comunidades.

- Cuando los Productores deciden qué investigar elevan sus demandas hacia la Institución, son 7 ONG, CATIE, ODESAR, CAFENICA, ALDEA GLOBAL, CIGMAT, ADIC, CMM, dos Instituciones Gremiales, UNAG y ATC y una Institución que es la Corporación ya que esta trabaja de acuerdo a demanda de los Productores que atienden, es TECHOSERVE.

#### 7.4.4 Generan información escrita

Las Instituciones generalmente elaboran información escrita, (véase cuadro 11) las hay de diferentes formas, Revistas, Libros, Brochurs, Manuales Técnicos, Guías de diferentes cultivos, informes de Experimentos que luego se transforman en guías técnicas, cuñas radiales, y participación en foros. Algunas Instituciones tienen aéreas destinadas para este trabajo, otras trabajan en convenio con empresas encargadas para este fin, pero la mayoría elabora la información en las oficinas donde el mismo personal trabajador de campo es el que elabora los diseños de las informaciones (escrita). La Institución decide cual información está disponible para el público, ya que hay información restringida que tiene que ver con el actuar de cada una de ellas.

**Cuadro 11.** Repuestas sobre la generación de información escrita de las instituciones de desarrollo rural en la región.

Generan Información Escrita			
Institución	SI	NO	Total de grupo
ONG	13	4	17
Estatad	8		8
Gremial	2		2
Corporación	1		1
Cooperativas	1		1
Total de grupo	25		29

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

Solamente 4 ONG no elaboran información escrita estas son, FUMDEC, que su grupos metas son Mujeres emprendedoras y la información que escriben es solo los informes de los Proyectos que trabajan, CICBATA de igual manera trabaja en alianza con otras Instituciones e informan

sobre esta actividad, ACNAS, que atiende varios componentes de trabajo como la Niñez, Mujer, Salud, Agricultura, pero no escriben más que los informes a sus contrapartes y Guardabarranco que el único componente que trabaja es la Protección del Medio Ambiente, el resto de Instituciones realizan información escrita de formas variadas de acuerdo al presupuesto para este fin.

#### 7.4.5 Usuarios de la información

Los usuarios de la información e igual que la información es variada, va desde los grupos metas en caso de productores hasta estudiantes y profesionales de todas las ramas posibles de la enseñanza, en esta variable se pretendía conocer quiénes eran los usuarios que mayor demanda tienen de información pero esto mismo nos da a conocer la frecuencia que las instituciones son más visitados para esta información. Las preguntas eran directas sí o no y la alternativa, en algunos casos, esto por el hecho de que las Instituciones pueden decidir qué tipo de información se puede difundir, los resultados son:

##### 7.4.5.1 Hace uso el personal de la institución de la información.

Se indago sobre si el técnico de la Institución al realizar su trabajo hace uso de la información que hay en la oficina, hablando de las diferentes formas de difusión. (Ver cuadro 12).

**Cuadro 12.** Personal técnico de las instituciones de desarrollo rural de la región que utilizan la información escrita.

Hace uso el personal de la Institución de la información				
Institución	SI	NO	En algunos casos	Total
ONG	13	1	3	17
Estatal	8	0	0	8
Gremial	2	0	0	2
Corporación	1	0	0	1
Cooperativas	1	0	0	1
Total	25	1	3	29

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

En esta variable 25 Instituciones dicen que su personal hace uso de la información, una ONG no lo hace que es CIGMAT por su forma de trabajo ya que la información es solamente del que contrata los servicios de la Institución y los otros 3 casos que son ONG CICBATA, ACNAS y Guardabarranco solo en algunos casos hacen uso de la información.

#### 7.4.5.2 Hace uso el grupo meta de la información.

En esta variable se pretende conocer si los grupos metas tienen acceso a la información que difunde la Institución con la que trabajan, 19 Instituciones expresan que si, comparten la información con sus grupos, (12 ONG, 5 Estatales y 2 Gremiales), mientras que 2 ONG, ACNAS y Guardabarranco ellos no difunden información y de hecho sus grupos metas no tienen acceso, porque por lo general son conclusiones de proyectos. (Véase cuadro 13).

**Cuadro 13.** Uso que hace el grupo meta de la información generada por las instituciones de desarrollo rural en la región.

Hace uso el grupo meta de la información				
Institución	SI	NO	En algunos casos	Total
ONG	12	2	3	17
Estatal	5	0	3	8
Gremial	2	0	0	2
Corporación	0	0	1	1
Cooperativas	0	0	1	1
Total	19	2	8	29

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

#### 7.4.5.3 Hacen uso los estudiantes de la información.

Los estudiantes por su formación académica por lo general buscan información que les sirva de complementación con la que adquieren en los diferentes Centros de Estudios, existen Instituciones que poseen alguna pequeña biblioteca donde tienen información, con esta variable sólo se pretende conocer si los estudiantes llegan a buscar información, de lo cual 18

Instituciones expresaron que en algunos momentos si llegan los estudiantes y de alguna forma les brindan la atención, hay una ONG, CICBATA, por su filosofía de trabajo no es visitada por estudiantes y 9 Instituciones que en algunos casos se les brinda información (Cuadro 14).

**Cuadro 14.** Uso de la información generada por las instituciones de desarrollo rural en la región por los estudiantes.

Hacen uso los estudiantes de la información				
Institución	SI	NO	En algunos casos	Total
ONG	11	1	5	17
Estatal	6	0	2	8
Gremial	1	0	1	2
Corporación	1	0	0	1
Cooperativas	0	0	1	1
Total	19	1	9	29

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

#### **7.4.5.4 Hacen uso los investigadores de la información**

Los investigadores como los otros sectores de la población visitan las instituciones para complementar con algunos conocimientos sus investigaciones, en este caso con la variable sobre si los investigadores llegan a las instituciones y hacen uso de estas se expresó que 19 Instituciones si las visitan los investigadores, una Estatal, MARENA, dice que los investigadores no los visitan, mientras que 9 Instituciones expresan que en algunos casos los investigadores pueden acceder a la información (Cuadro 15).

**Cuadro 15. Uso de la información generada por las instituciones de desarrollo rural en la región por los investigadores.**

Hacen uso los investigadores de la información				
Institución	SI	NO	En algunos casos	Total
ONG	12	0	5	17
Estatad	5	1	2	8
Gremial	1	0	1	2
Corporación	1	0	0	1
Cooperativas	0	0	1	1
Total	19	1	9	29

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

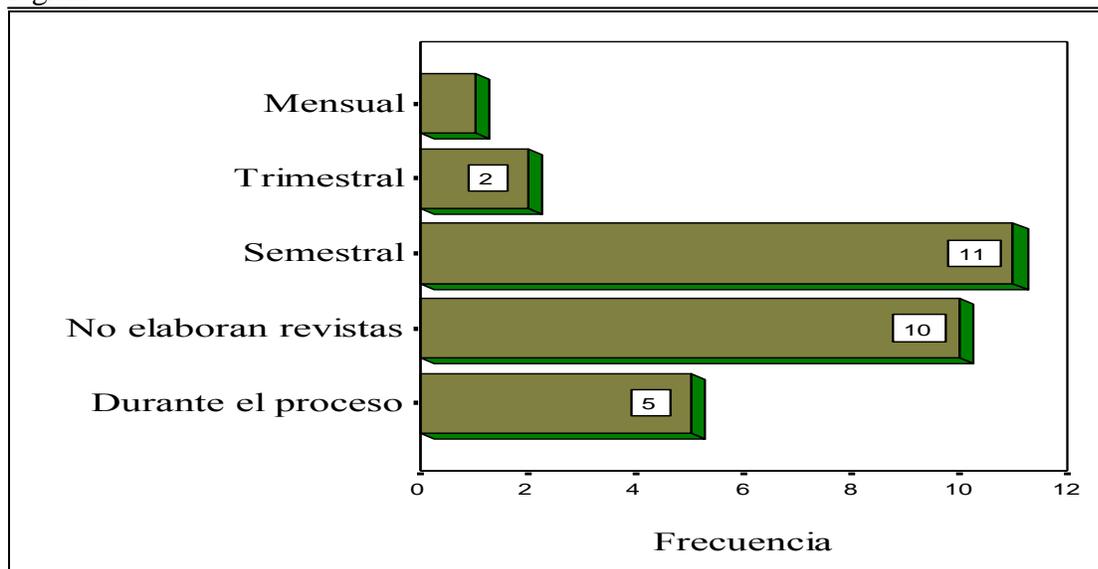
#### **7.4.6 Formas o medios de compartir la información**

La forma de difundir o compartir información es bastante variada, muchas veces tiene que ver con qué grupo trabajan, con qué presupuesto se cuenta, quien diseña y que temas se pueden difundir, en esta variable refleja las formas y el tiempo que cada Institución tiene para diseñar y transferir conocimiento.

##### **7.4.6.1 Cada cuanto tiempo elaboran revistas.**

En la grafica 2 se presenta la periodicidad en la edición de Revistas por las instituciones de desarrollo rural, resalta el tiempo de semestralmente con 11 Instituciones y 10 Instituciones que realmente no elaboran revistas estas son, 8 ONG, TECHOSERVE, FUMDEC, CIGMAT, ADIC, CICBATA, FUDEGL, ACNAS, Guardabarranco y dos Estatales, IDR y FISE. También hay que señalar que una Institución Gremial, ATC, tiene una revista a nivel nacional, mientras que otras 5 Instituciones elaboran revistas durante el proceso o sea no tienen definido el tiempo sino que depende de otras variables como el tema, presupuesto y tiempo, estas son, una Estatal, MAGFOR y cuatro ONG, CESESMA, CMM, PRODESSA y PDA-Wabule.

**Grafica 2.** Periodicidad de elaboración de revistas por las instituciones de desarrollo rural en la región.



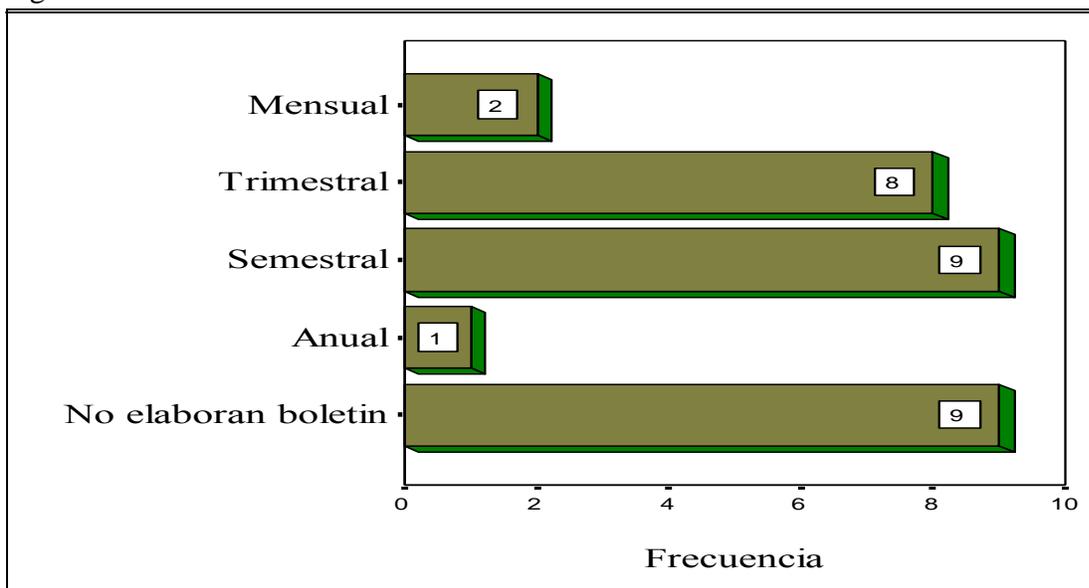
Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

#### 7.4.6.2 Cada cuanto tiempo elaboran boletines

La elaboración de boletines está condicionado igualmente que en la variable revistas, se señala que el uso de los boletines es mayormente para el uso interno, aunque aquí varía un poco la frecuencia (grafica 3).

- ✓ Mensualmente hay dos, INAFOR y el IDR,
- ✓ Trimestralmente son 8 Instituciones las cuales son, INTA, UNAN, ADDAC, CAFENICA, CUCULMECA, ADIC, CMM.
- ✓ Semestralmente son 9 Instituciones las cuales son, DIMGARENA, TECHNOSERVE, MAGFOR, CATIE, ODESAR, MARENA, Aldea Global, CECOCAFEN, PDA-Wabule
- ✓ Anualmente es INAFOR.
- ✓ No elaboran boletines 9 Instituciones que son, FUMDEC, CICBATA, CIGMAT, ATC, CESESMA, ACNAS, PRODESSA, FISE, Guardabarranco.

**Grafica 3.** Periodicidad de elaboración de boletines por las instituciones de desarrollo rural en la región.



Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

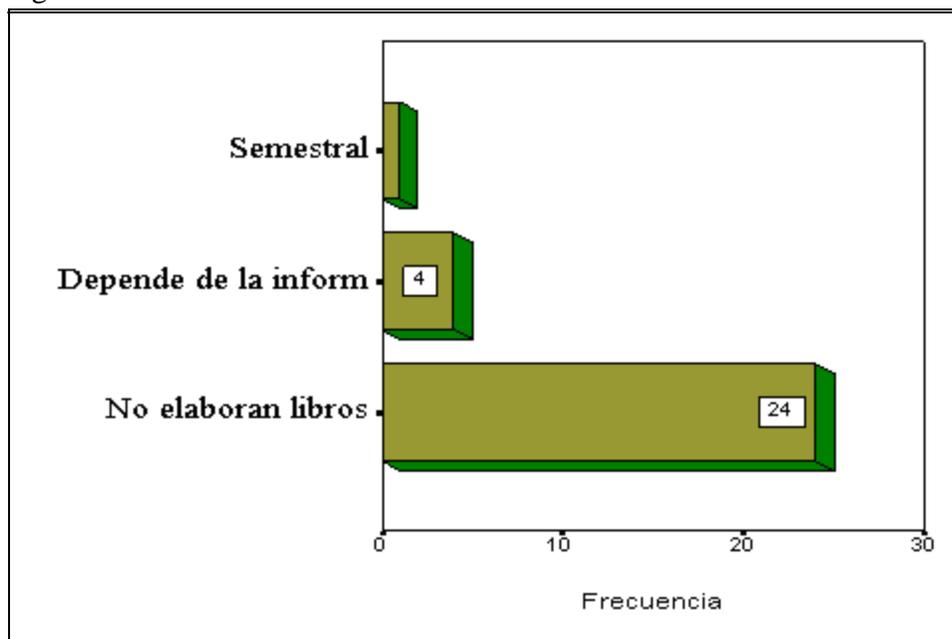
#### 7.4.6.3 Cada cuanto tiempo elaboran libros

De igual manera esta variable tiene limitaciones ya que para tal fin se necesita mayor presupuesto y tiempo, las instituciones exponen que no muy fácilmente se puede planificar o conseguir financiamiento para esta actividad (grafica 4).

- ✓ Semestralmente, CESESMA, elabora un libro donde el tema principal es la experiencia del trabajo con el sector de la niñez que es su grupo meta, en este caso algunos libros tienen registro ISBN.
- ✓ Depende de todas las variables antes expuestas para diseñar un libro estas Instituciones son, CATIE, ADDAC, MARENA e INAFOR.

El resto de Instituciones que son 24 no elaboran libros como forma de difundir información.

**Grafica 4.** Periodicidad de elaboración de libros por las instituciones de desarrollo rural en la región.

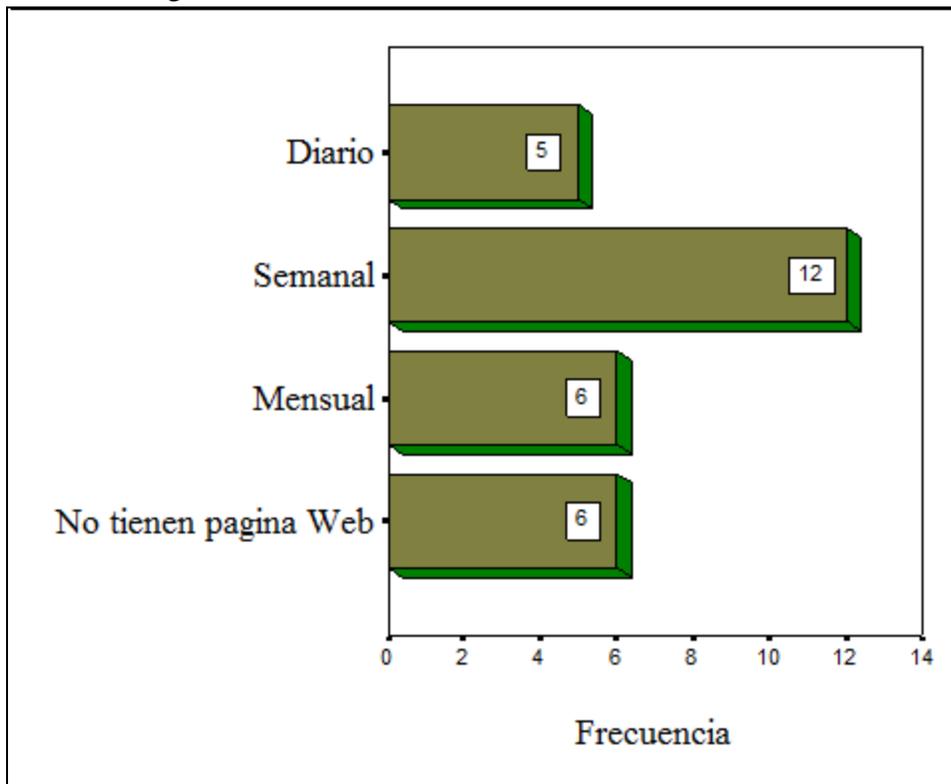


Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

#### 7.4.6.4 Cada cuanto tiempo suben a Internet información

- ✓ Cinco Instituciones alimentan su página Web con información Diaria estos son, DIMGARENA, TECHNOSERVE, MAGFOR, CATIE, ODESAR.
- ✓ Doce Instituciones alimentan su página Web Semanalmente estas son, UNAG, MARENA, CAFENICA, Aldea Global, CUCULMECA, IDR, ATC, INAFOR, UNAN, INTA, CMM, FISE.
- ✓ Seis Instituciones Mensualmente ingresan información en su página Web estas son, ADDAC, CIGMAT, ADIC, CICBATA, CESESMA, PDA-Wabule.
- ✓ Seis Instituciones aun no tienen página Web las cuales son, FUMDEC, CECOCAFEN, FUDEGL, ACNAS, PRODESSA, Guardabarranco.

**Grafica 5.-** Periodicidad de actualización de la página web por las instituciones de desarrollo rural en la región.

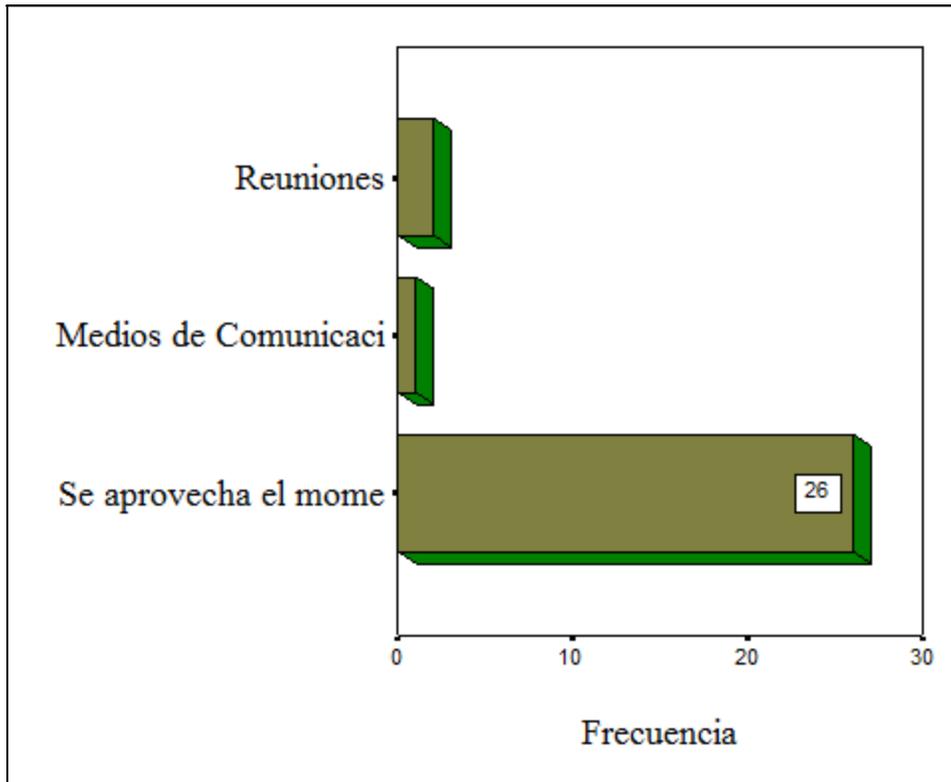


Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

#### **7.4.6.5 Otras formas de comunicación o transferencia de información**

Las instituciones aprovechan reuniones, algunos medios de comunicación o simplemente aprovechan el momento ya sea ferias u otras formas para difundir información generada (grafica 6).

**Grafica 6.** Lugares o medios que aprovechan las instituciones de desarrollo rural en la región para transferir información.



Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

- ✓ Dos Instituciones expresan que la forma de comunicación que ellos utilizan son las reuniones, estas son, DIMGARENA y TECHNOSERVE.
- ✓ Una Institución expone que utiliza los medios como la TV y la Radio para transferir información, CATIE.
- ✓ Veintiséis Instituciones utilizan asambleas, cuñas radiales en algún momento, foros, congresos, reuniones y todo momento disponible para transferir información.

#### **7.4.7 Problemas frecuentes en el proceso de investigación**

Según las instituciones, existe una serie de problemas para ejercer la investigación la problemática, se recopiló en base a cuatro aspectos: el tiempo que es muy limitado, los recursos

monetarios, el personal y la información necesaria para realizar el trabajo, las repuestas fueron variadas (véase cuadro 16).

**Cuadro 16.** Problemática que según instituciones de desarrollo rural en la región, enfrentan para realizar investigación.

situación	El tiempo destinado es problema		El poco recurso es un problema		El personal está calificado para investigar			Poca información para desarrollar la investigación	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Depende del tema	SI	NO
ONG	16	1	17		5	2	10	16	1
Estatad	7	1	7	1	1	2	5	7	1
Gremial	2		2				2	2	
Corporación	1		1		1			1	
Cooperativas	1		1				1	1	

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

- 27 Instituciones expresaron que el tiempo es un problema para realizar líneas de investigación, es notorio que 16 de estas son ONG ya que la mayor parte de estas Instituciones su atención son actividades variadas o son Integrales. 2 Instituciones dicen que el tiempo no es problema para ellos, estas son, el IDR, Estatal, dentro de su planificación está contemplado algunas investigaciones y la ONG Guardabarranco que no realizan líneas de Investigación.
- Con lo que respecta al poco recurso para realizar investigaciones 28 Instituciones expresan que si es problema ya que no se logra en muchas ocasiones concluir con los trabajos por falta de presupuesto, a esto se le agrega la llegada tarde de algunas partidas de dinero y algunos problemas de planificación del ejercicio, esto con que no es el mismo el que planifica y ejecuta, también aquí se agrega los recursos materiales, como mobiliario, computadoras, insumos, etc. La Institución que dice que el recurso no es problema es el IDR, ya que tiene recursos destinados para esta actividad.
- Las instituciones tienen profesionales calificados pero para ejercer la actividad de investigación lo realizarían de acuerdo al tema propuesto lo expresan 18 Instituciones, pero existen 7 Instituciones que dicen que su personal está calificado estos son, TECHNOSERVE, CATIE, CIGMAT, CICBATA, INTA, CMM y PRODESSA, pero

también hay 4 Instituciones que expresan que su personal no está calificado estos son, DIMGARENA, FUMDEC, IDR, ACNAS.

- La información ya sea por cualquier forma de difusión es necesaria para complementar los conocimientos, en esta variable 27 Instituciones expresan que la información que se tiene, dependiendo del tema, es muy poca, se sabe que existen muchas investigaciones pero que no todos los resultados se puede acceder, casi siempre se informa alguna parte de estos resultados. 2 instituciones como, CATIE no ven muy problemático la poca información porque su fuerte como Instituto de Investigación es crear sus propias metodologías de trabajo, y el IDR expresa que su fuente de información son los productores con los que trabajan.

## **7.5 Demanda de conocimiento de los grupos metas y profesionales.**

Dentro de la sociedad las Instituciones juegan un papel importante en la transmisión de conocimiento a través de las acciones que desarrollan en las zonas de trabajo, pero para esto, ellos como profesionales, necesitan capacitarse y tener mejores herramientas y metodologías para transferir conocimientos. Según los entrevistados también los grupos metas tienen sus propias demandas de información y alimentar sus conocimientos, en la investigación se diferencio sobre las demandas de cada sector, profesionales y grupos metas por separados (ver cuadros 17 y 19).

### **7.5.1 De qué forma obtienen la información que transfieren al campo.**

En la Variable de qué forma se obtienen el conocimiento o información que transfieren al campo las instituciones explicaban que se obtienen por:

- a) La experiencia que acumula cada institución a través de las actividades que realizan.
- b) El personal es calificado de acuerdo al perfil de la Institución.
- c) Las alianzas son fuente de intercambio de experiencias y conocimientos.
- d) El intercambio de información entre algunas instituciones e intercambio entre los profesionales.

- e) Algunas instituciones tienen una pequeña área donde tienen ubicados ejemplares ya sea de revistas, brochurs, boletines o libros con diferente información propia o de otras instituciones.
- f) Las alianzas con instituciones extranjeras.
- g) El uso del Internet en algunos casos.
- h) Los productores también son una buena fuente de información y transferencia de conocimientos.

### 7.5.2 Necesidades de información de los grupos metas

En esta variable los actores expresan las necesidades de información y conocimiento que tienen los grupos con los que trabajan, en el cuadro 17 el resultado se agrupa por Institución y grupo meta.

**Cuadro 17.** Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas.

No	Siglas	Grupo meta	Necesidades de información por temas de los grupos metas
1	DIMGARENA	Población en general	Temas sobre conservación de las cuencas.
		CAPS	Ley del municipio Ley del agua
2	TECHNOSERVE	Productores de Papa	Plan estratégico, planes de negocio, de mercado, cooperativismo, leyes de la República

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 17. A** Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas.

No	Siglas	Grupo meta	Necesidades de información por temas de los grupos metas
3	MAGFOR	Productores que se atienden a través de cada Programa	Capacitaciones en Agricultura, Comercio justo
4	CATIE	Familias de zonas de recarga hídrica	Ley de agua, planes de PSA, planificación de cuidado de reservas.
5	ODESAR	Pequeños productores	Agro ecológica, agricultura orgánica que genere vida, formas de comercialización, derechos fiscales y humanos.
6	FUMDEC	Mujeres rurales	Cultivos adaptables a la zona y rentables Legalidad de cooperativas Derechos humanos Leyes para las mujeres.
7	UNAG	Familias rurales Cooperativas Jóvenes	Leyes de cooperativismos Derechos humanos Derechos de la mujeres
8	ADDAC	Familias, cooperativas y grupos de Jóvenes Emprendedores.	Derechos humanos, leyes de cooperativas, contabilidad, sistematización
9	MARENA	Población del Departamento	Se desconocen las leyes porque a la población no se les hace llegar volantes adaptables a ellos, todo lo escrito es para el nivel profesional.
10	CAFENICA	Familias de pequeños productores de café	Liderazgo Comercialización justa Aporte de mujeres en la parte económica
11	ALDEA GLOBAL	Cooperativas de café	Temas en comercialización, leyes cooperativistas, comercio justo
12	CUCULMECA	Socias y socios	Derechos humanos, leyes que amparen contra la violencia y discriminación tanto de las mujeres como de los niños.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 17. B** Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas.

No	Siglas	Grupo meta	Necesidades de información por temas de los grupos metas
13	IDR	Productores	Como producir mejor, transformación de productos, Cadena de valor
14	CIGMAT	Demandantes	Claridad para que quieren la información de cómo y para que la solicitan.
15	ADIC	Grupos de Mujeres y Niños	Autoestima, Leyes, Gestión.
16	CICBATA	Instituciones socias	Depende en qué consiste la alianza
17	ATC	Pequeños productores y obreros agrícolas	Deberes y derechos como trabajador.
18	INAFOR	Productores, población en general	Leyes sobre protección de los recursos naturales, PSA, perfiles de Proyectos
19	CECOCAFEN	Cooperativas	Cooperativismo, comercio justo, leyes que los amparen
20	CESESMA	Personal de la Institución, Promotores Niños y Adolescentes	Código de ética de protección especial de la Niñez. Capacidades para decidir. Genero en las Comunidades Representaciones Sociales.
21	UNAN-CUR	Estudiantes	Cada estudiante propone sus temas de tesis según líneas de investigación ya establecidas, algunos con apoyo de Instituciones.
22	FUDEGL	Productores Experimentadores	Análisis de suelo Fertilización del suelo Saneamiento de agua Micro créditos como utilizarlos
23	INTA	Productores	El proceso de Mercadeo y Comercialización justa
24	CMM	Productores, Mujeres y Jóvenes	Derechos Humanos, formas de producción, presupuesto municipal, las políticas del gobierno como lo afecta.
25	ACNAS	Niñez	Leyes que los protejan.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 17. C** Necesidades de información por tema que según cada institución de desarrollo rural en la región tienen los grupos metas.

No	Siglas	Grupo meta	Necesidades de información por temas de los grupos metas
25	ACNAS	Niñez	Leyes que los protejan.
26	PRODESSA	Productores	Manejo de sus fincas y como el acceso a bienes y servicios (sociales y de la producción)
27	FISE	Comunidades	Como formular y ejecutar los proyectos, Organización social, gestión de proyectos.
28	Guardabarranco	Productores	Depende del resultado del diagnostico que se realiza en las comunidades
29	PDA-Wabule	Niñez	Leyes que los protejan contra la violencia.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

#### 7.5.2.1 Consolidado de necesidades por eje temático.

Con el objetivo de ordenar los temas de investigación se aglutinaron en ejes temáticos, de acuerdo a la necesidades que según las instituciones de desarrollo rural en la región tienen sus grupos metas, estos se presentan en el cuadro 18.

**Cuadro 18.** Consolidado por ejes temáticos, según las necesidades de los grupos metas por institución de desarrollo rural en la región.

Ejes temáticos	Siglas de Instituciones
Recursos Hídricos →	DIMGARENA, CATIE, FUDEGL
Liderazgo →	CAFENICA, CECOCAFEN, CESESMA FISE, PRODESSA
Agricultura ecológica(cultivos) →	ODESAR, FUDEGL, FUMDEC, MAGFOR
Leyes →	DIMGARENA, TECHNOSERVE, CATIE, ODESAR, FUMDEC, ADDAC, CMM, MARENA, ALDEA GLOBAL, CUCULMECA, ATC, INAFOR, CESESMA, PRODESSA,PDA-Wabule, ACNAS

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 18. A** Consolidado por ejes temáticos, según las necesidades de los grupos metas por institución de desarrollo rural en la región.

Ejes temáticos	Siglas de Instituciones
Comercio justo →	TECHNOSERVE, ODESAR, CAFENICA, ALDEA GLOBAL, IDR, CECOCAFEN, INTA, PRODESSA, MAGFOR
Cooperativismo →	TECHNOSERVE, FUMDEC, UNAG, ADDAC, ALDEA GLOBAL, IDR, CECOCAFEN
Derechos Humanos →	ODESAR, FUMDEC, UNAG, ADDAC, CUCULMECA, ATC, CESESMA, CMM
Formulación de Proyectos →	CATIE, INAFOR, Guardabarranco, CMM, PRODESSA, FISE, MAGFOR
Derechos de la Mujer, la niñez y adolescentes →	FUMDEC, UNAG, CAFENICA, CUCULMECA, ATC, CESESMA, PDA-Wabule, ACNAS
Gestión de crédito →	FUMDEC, ADDAC, FUDEGL
Medio ambiente →	DIMGARENA, CATIE, INAFOR, Guardabarranco
Planes de negocio →	TECHNOSERVE, FUMDEC, ADDAC, CIGMAT

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

Con respecto al eje temático que se refiere a leyes es donde la mayor parte de grupos metas necesitan capacitarse (no charlas), leyes que tienen que ver con aplicación de los derechos de las mujeres, tanto en protección de la violencia, el acoso sexual y el derecho a participar de ser elegidas con igualdad de los hombres, este mismo eje se da tanto con los grupos metas como las trabajadoras de las Instituciones.

Otro eje temático es el comercio justo ya que los productores es donde se sienten con menor protección tanto con las políticas del estado como con los comerciantes dentro de lo que es la cadena de valor para su producción.

La UNAN es la Institución que por la filosofía de atención, son los estudiantes junto con los docentes guías y coordinadores de carreras los que deciden qué investigación realizar para optar al título.

### 7.5.3 Necesidades de información y conocimiento del profesional en su organización

Además de los grupos metas también los profesionales o trabajadores de cada institución tienen sus propias demandas de conocimiento, en la variable sobre las necesidades de conocimiento cada institución describe alguna temática donde les gustaría que se les capacitara o brindara mayor información para obtener más conocimiento y lograr dar respuestas a las diferentes necesidades o problemáticas de los sectores de atención.

**Cuadro 19.** Necesidades de información y conocimiento que según los entrevistados tiene el personal dentro de su institución.

No	siglas	Necesidades del personal de las instituciones
1	DIMGARENA	Para el personal de la Institución, en temas de Sistematización, sobre gestión y riesgo.
2	TECHNOSERVE	Desarrollo Empresarial, Desarrollo Rural, Social, Humano
3	MAGFOR	Desarrollo Humano y Social, Sistematización de experiencias y Evaluación de Proyectos.
4	CATIE	Con el personal de campo, como sistematizar, organización comunitaria
5	ODESAR	Recolección de datos sobre meteorología, cambios climáticos, Bondades de las diferentes especies para alimentación humana Derechos humanos y fiscales.
6	FUMDEC	Como sistematizar experiencias, legalidad, cooperativismo.
7	UNAG	Como sistematizar experiencias,
8	ADDAC	Informática, como documentar las experiencias en videos,
9	MARENA	Temas como desechos peligrosos, leyes, montajes de estaciones de servicios a la población
10	CAFENICA	Datos de la situación real de las mujeres en la labor reproductiva, no hay cifras que comparen el trabajo integral de las mujeres, liderazgo en las organizaciones
11	ALDEA GLOBAL	Temas sobre desarrollo cooperativo, Mercadeo

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 19. A** Necesidades de información y conocimiento que según los entrevistados tiene el personal dentro de su institución.

No	siglas	Necesidades del personal de las instituciones
12	CUCULMECA	Como sistematizar experiencias de los procesos en cada temática de trabajo
13	IDR	Sistematización de procesos
14	CIGMAT	Nuevos software para agilizar y hacer investigaciones específicas
15	ADIC	Capacitaciones de cómo sistematizar experiencias, leyes de la Mujer y la Niñez, formulación de Proyectos, Agricultura y Saneamiento del agua.
16	CICBATA	Instituciones que están el Municipio,
17	ATC	Nuevas leyes del estado en relación con la agro exportación
18	INAFOR	Sistematización de procesos, leyes Nacionales con respecto al agro.
19	CECOCAFEN	Se requiere conocimientos sobre procesos de monitoreo, evaluación y planificación. Se carece de información respecto a sistemas integrados de producción para pequeñas fincas basadas en un entorno comunitario baso enfoque de sostenibilidad económica y ambiental
20	CESESMA	Conceptos o enfoques de Empoderamiento, Monitoreo y Evaluación de Proyectos, Representaciones Sociales, Genero, Desarrollo Comunitario, Rol del Facilitador.
21	UNAN	La UNAN ya tiene trazadas sus líneas de investigación de acuerdo a cada área de estudio.
22	FUDEGL	Metodología para capacitaciones más dinámicas, herramientas para sistematización.
23	INTA	Para el personal nuevo capacitaciones de las metodologías que trabaja las Institución, actualización de lo nuevo del campo agropecuario.
24	CMM	Información del quehacer de los actores del territorio, tener más acceso a la información de estas Instituciones.
25	ACNAS	Como Sistematizar experiencias en la ejecución de proyectos
26	PRODESSA	Conocimiento del quehacer de algunas instituciones en los territorios.
27	FISE	Vocación de servicio, como desarrollar la atención social, trabajo en equipo.
28	Guardabarranco	El problema se da en los diferentes enfoques que cada institución tiene sobre el desarrollo.
29	PDA-Wabule	Desarrollo Humano, Como sistematizar, conocimiento de los actores que inciden en la zona.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010

Estas demandas de conocimiento por parte del personal de cada institución se agrupan en los siguientes ejes temáticos:

- ✓ Metodología para Sistematización de experiencias, ya que muchas instituciones contratan personal externo para sistematizar y los trabajadores son solo apoyo, aunque ya hay algunas ONG como PRODESSA, ADDAC, CAFENICA, CUCULMECA, ODESAR, CMM, que los trabajadores elaboran las sistematizaciones.
- ✓ Derechos humanos, las leyes que tienen que ver con protección de la mujer y la niñez, se conoce las generalidades pero se desconoce sobre la aplicación de estos derechos.
- ✓ El CIGMAT es la única Institución que presta este servicio, tiene necesidad de un nuevo software para agilizar y hacer investigaciones específicas.
- ✓ Otra demanda de conocimiento es del quehacer de las Instituciones en los diferentes sectores ya que algunas ONG exponen que no se conoce cuál es el trabajo que realizan y no duplicar esfuerzos a la hora de formular proyectos.

#### **7.5.4 Proceso de sistematización**

Con el proceso de sistematización algunos lo confunden con evaluación de proyecto o de actividades, en algunos casos se puede considerar sistematización siempre y cuando se tome en consideración el ordenamiento y clasificación bajo determinados criterios, por ejemplo experiencias o cuál es el conocimiento que le deja a la gente determinada actividad o proyecto.

- 28 Instituciones realizan esta actividad, como se explicaba antes, muchas de estas lo relacionan con evaluación de proyectos o actividades, solo una institución no realiza esta actividad es la UNAN, Matagalpa ya que es un centro de estudio y dirigen sus líneas de investigación hacia trabajos monográficos como requisito para graduarse.
- Con la interrogante quien sistematiza hubo variedad de repuestas, 4 instituciones dicen que lo hace el personal de la institución, 6 instituciones contratan personal consultores externos, 18 Instituciones realizan el trabajo el personal y consultores externos, pero hay una Institución que no realiza esta actividad como es la UNAN.

- El destino que se le da al resultado de la sistematización según los entrevistados, primeramente es a las contrapartes para rendir informe sobre los proyectos, algunas veces se comparte con las instituciones enviando un ejemplar, CATIE, ADDAC, CESESMA, CUCULMECA, INTA, CMM. y otras veces se aprovechan asambleas, reuniones, ferias y regalan algunos documentos, pero hay que señalar que no toda la información se entrega

**Cuadro 20.** Distribución sobre la realización de sistematización de experiencias y quién lo realiza según institución de desarrollo rural en la región.

Institución	Sistematizan las experiencias		Quién sistematiza			
	SI	NO	Personal de la Institución	Consultores externos	Personal y consultores	No se realiza este proceso
ONG	17		3	2	12	
Estatal	7	1	1	3	3	1
Gremial	2			1	1	
Corporación	1				1	
Cooperativas	1				1	

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

## 7.6 Alianza con otras instituciones

Las instituciones por ser sociales y de servicio tienen más de alguna alianza con otros actores principalmente con los afines a los objetivos de la Institución, en la pregunta con quien tienen alianzas y en qué consiste esta alianza las respuestas fue una gama de Instituciones que se presenta en el cuadro 21.

**Cuadro 21. Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región.**

No	Siglas	Con quien tienen alianza	En qué consiste la alianza
1	DIMGARENA	CARE, CATIE, CRIC, ODESAR, Gobierno de Holanda,	Accionar en las zonas de trabajo, colaboración en recursos materiales y monetarios
2	TECHNOSERVE	Procter and Gamble. Institute ASPEN. NGA. NFTE.	Recursos y metodologías de trabajo.
3	MAGFOR	INTA, APEN, OIRSA, IICA	Colaboración en las zonas de trabajo Compartir materiales
4	CATIE	Alcaldía, MAGFOR, INTA, MED, UNAN, Instituciones Extranjeras	Accionar en las zonas de trabajo, recursos monetarios, transferencia de metodologías
5	ODESAR	Redes extranjeras, GPAE, SIMAS, Algunas Instituciones del Departamento	Promoción de la agricultura orgánica Intercambio de experiencias Intercambio de información Colaboración de materiales agrícolas y otros.
6	FUMDEC	Con algunas organizaciones del Departamento, GPAE, SIMAS	Intercambio de experiencias.
7	UNAG	SIMAS, UNA, ONG Nacionales y extranjeros	Apoyo monetario, intercambio de experiencias y metodologías
8	ADDAC	SIMAS, GPAE, Universidades Nacionales y extranjeras, Agencias de Cooperación	Apoyo monetario, intercambio de experiencias y metodologías.
9	MARENA	INTA, MAGFOR, INAFOR, ONG en el Departamento y otras a nivel Nacional	Apoyo monetario, intercambio de experiencias.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 21.A** Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región.

No	Siglas	Con quien tienen alianza	En qué consiste la alianza
10	CAFENICA	Inicialmente con todas las cooperativas socias, ONG nacionales e internacionales, Instituciones del Estado afines.	Intercambio de experiencias, información escrita, metodologías
11	ALDEA GLOBAL	ONG Nacionales e Internacionales, Cooperativas Nacionales de café, Instituciones del Estado.	Intercambio de experiencias, información escrita, metodologías
12	CUCULMECA	Municipalidades, agencias de cooperación para los proyectos, GPAE, SIMAS, Redes afines a los objetivos	Apoyo monetario para los proyectos, intercambio de experiencias.
13	IDR	INTA, MAGFOR, MARENA, Cooperativas de Productores	Planificación y gestión de proyectos productivos
14	CIGMAT	Organizaciones socias, SICRE, RENOC, UCSS., Suiza y locales	Intercambiar conocimientos
15	ADIC	Organizaciones de Mujeres afines a sus objetivos, Comité Municipal, Comisión de la Niñez y la Adolescencia, ONG del Municipio	Coordinación de acciones conjuntas para intercambio de experiencias y otros apoyos.
16	CICBATA	Alianza con Instituciones	Cooperación con Proyectos
17	ATC	Con Instituciones extranjeras como Coordinadora Centroamericana de Trabajadores COCENTRA Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo CLOC Organización Internacional de Trabajo OIT Iniciativa Civil de Integración Centroamericana, ICIC por medio de COCENTRA.	Cooperación de Proyectos

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 21.B** Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región.

No	Siglas	Con quien tienen alianza	En qué consiste la alianza
18	INAFOR	Instituciones Nacionales y extranjeras	Cooperación para los proyectos, intercambio de experiencias.
19	CECOCAFEN	Instituciones nacionales y extranjeras afines.	En documentar ciertos procesos relacionados con la producción del café, impulsos de programas como calidad en distintos eslabones de la cadena del café
20	CESESMA	Alcaldías, MINED, ONG en la Zonas, Visión Mundial, FUNARTE, Movimientos y Redes de atención a la Niñez y adolescencia, Puntos de Encuentro, Dos Generaciones.	Cooperación para proyectos
21	UNAN-CUR	Instituciones y ONG ubicadas en el Departamento, Universidad de España e Irlanda. México	Proyectos de investigación, cooperación en proyectos como Maestrías.
22	FUDEGL	GPAE, Gabinete de la producción, SIMAS, algunas Instituciones en el Municipio.	Articulación de esfuerzos, Bancos de semillas, transferencia de experiencias.
23	INTA	CIAT-Colombia, CATIE-Costa Rica, Chile, Brasil, Perú, Zamorano- Honduras, Instituciones del Estado y ONG.	Transferencia de tecnologías, investigaciones, capacitaciones, material genético.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 21.C** Descripción con quién tiene alianza y en qué consiste por institución de desarrollo rural en región.

No	Siglas	Con quien tienen alianza	En qué consiste la alianza
24	CMM	Radio Vos, SIMAS, Red de radios Comunitarios, Redes de Mujeres Nacional e Internacional, España, Coordinadora Civil, Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Proyecto Cuencas.	Articulación de esfuerzos.
25	ACNAS	Alcaldía de San Ramón, MINED, MINSA, Algunas ONG.	Coordinación de trabajo.
26	PRODESSA	Universidad de León, algunas Instituciones de los Departamentos de Matagalpa y León.	Realización conjunta de ensayos agronómicos, responder a dificultades enfrentadas por los agricultores en el manejo de sus fincas.
27	FISE	Alcaldías, CAPS, MINED, MINSA, MARENA, MTL, Ministerio de Hacienda	Coordinación para formulación y ejecución de proyectos,  Avales técnicos de las Instituciones donde se ejecute proyectos.
28	Guardabarranco	Con todas las Instituciones del Municipio	Articulación de esfuerzos
29	PDA-Wabule	MINSA, MINED, Alcaldía, ONG con atención a la Niñez, OGN Extranjeras	Coordinación de trabajo, apadrinamiento de menores.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

Es notorio que las Instituciones tienen alianzas primeramente con la Alcaldía como gobernante además de dirigir el quehacer Municipal, pero no todas es para coordinar atención a los grupos metas sino que por ley tienen que darse a conocer ante las máximas autoridades de cada municipio. La mayor parte de los actores tienen alianzas con Instituciones presentes en la zona, así como otros actores a nivel Internacional que tienen que ver con la Niñez, la No Violencia intrafamiliar, Mujeres Emprendedoras, Agricultura Orgánica y Educación entre otros.

La alianza consiste, primero en coordinación en algunas actividades dentro de las zonas de atención, otros en compartir experiencias y compartir materiales ya sean agrícolas o información y en pocos casos apoyo monetario.

### 7.7 Escenario deseable de desarrollo rural para la Región

Cada Institución tiene su forma de visualizar el desarrollo en la región, pero hay un consenso en algunas ideas de cómo sería este desarrollo, qué hacer para llegar a este desarrollo y qué metodologías se podrían poner en práctica para lograr este objetivo, se describe en el cuadro 22.

**Cuadro 22.** Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región.

No	Siglas	Escenario deseable del Desarrollo
1	DIMGARENA	Población involucrándose en el trabajo comunitario y gestionando para satisfacer sus necesidades.
2	TECHNOSERVE	Establecimiento de una estructura institucional y regional que encuentran una sinergia necesaria para unir esfuerzos en función de lograr resultados de desarrollo en los territorios.
3	MAGFOR	Creciendo en producción, las familias con seguridad alimentaria.
4	CATIE	Vinculación de los RN como el agua, planificación de las reservas, orden territorial

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**22. A** Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región.

No	Siglas	Escenario deseable del Desarrollo
5	ODESAR	Gente con la suficiente capacidad de producir sus propios alimentos Infraestructura productiva en los municipios Defensa de los recursos naturales Turismo comunitario.
6	FUMDEC	Disponer de recursos en los territorios, accesibilidad en la información
7	UNAG	Gentes capaces de dirigir el desarrollo acorde a las necesidades de cada sector.
8	ADDAC	Capacidad en la gente de generar su propio desarrollo, familias independientes gestionando
9	MARENA	Población comprometida a cuidar el medio ambiente, formación y educación de capacidades de organización.
10	CEFENICA	Bases organizadas y fortalecidas, infraestructura vial, reconocimiento de la capacidad del territorio
11	ALDEA GLOBAL	Productores haciendo comercialización justo, alianza entre las instituciones
12	CUCULMECA	Gente dirigiendo su propio desarrollo, gestionando y facilitando sus propios procesos.
13	IDR	Productores con capacidad de gestionar y comercializar sus productos
14	CIGMAT	Haciendo uso de todas las herramientas y metodologías que hay en el territorio para dirigir hacia un buen desarrollo territorial.
15	ADIC	Comunidades con sus servicios básicos, organización acorde a sus intereses, niños que no trabajen, plan estratégico en alianza con los actores del Municipio.
16	CICBATA	Entablar cooperación con las instituciones afines a su organización., que todos tengan acceso y oportunidad de un empleo digno.
17	ATC	Pequeños productores con acceso a toda la información para poder tomar sus propias decisiones
18	INAFOR	Ordenamiento territorial donde se produzca y se diversifiquen los cultivos acorde al suelo.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 22. B** Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región.

No	Siglas	Escenario deseable del Desarrollo
19	CECOCAFEN	<p>Un escenario en el que se planifica con lógica territorial, de tal forma que las características edafológicas y condiciones medioambientales son aprovechadas de forma óptima.</p> <p>Sería provechoso el que haya mucha integración de las distintas formas organizadas de la población ya sea en lo productivo, alrededor de la actividad comercial y la infraestructura (Mejorar la capacidad de procesamiento agroindustrial para evitar seguir jugando el rol único de proveedores de materia prima). El escenario deseable es aquel que tenga caminos en buen estado, tanto las rutas principales como los ramales o caminos más internos.</p>
20	CESESMA	<p>Deshacernos de cosas que limitan la toma de decisiones o limitan las capacidades del ser humano como el asistencialismo, el partidismo, el reconocimiento de las personas como Sujetos y no como objetos de intervención.</p> <p>El reconocimiento de los niños como actores de esta sociedad.</p>
21	UNAN-CUR	<p>Más productiva que no se quede allí, hay que industrializar lo que se produce, darle mayor énfasis a lo turístico, construir instalaciones turísticas para los nacionales principalmente, hay que conservar el bosque, la fauna y flora.</p>
22	FUDEGL	<p>Productores produciendo ordenadamente, sana y conviviendo con el medio ambiente, comercializando justamente.</p>
23	INTA	<p>La Institución brindando más apoyo a los productores, potencializando más los rendimientos productivos, industrialización de los productos, más empleo, más producción orgánica.</p>
24	CMM	<p>Desarrollo de las personas como seres humanos, con capacidad de poder decidir, personas cubriendo sus necesidades básicas, necesidades elementales como ciudadanos, seguridad no violencia.</p>

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 22. C** Escenario deseable sobre el desarrollo según institución ubicada en la región.

No	Siglas	Escenario deseable del Desarrollo
25	ACNAS	Fortaleciendo la parte productiva y comercialización, además de mejorar los caminos para que la gente mueva sus productos.
26	PRODESSA	Que se potencialicé las capacidades sociales y productivas de y desde la población logrando una mayor articulación de los diferentes actores mediante un plan armónico y coherente con las condiciones socioeconómicas de la población.
27	FISE	Que haya bienestar para las personas, equidad de género, acceso a la educación y salud, seguridad ciudadana como alimentaria para todos.
28	Guardabarranco	Una congestión entre los actores definir el enfoque de desarrollo.
29	PDA-Wabule	Una gran familia, comunidades apoyándose mutuamente, gestionando su propio desarrollo

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

Toda esta gama de ideas se resume en los siguientes planteamientos:

- ∞ Involucramiento de las comunidades en la toma de decisiones para su desarrollo.
- ∞ Estructura Institucional en sinergia para unir esfuerzos en función de lograr el desarrollo.
- ∞ Familias con seguridad alimentaria.
- ∞ Equidad de Género.
- ∞ Vinculación de los Recursos Naturales en la planificación territorial.
- ∞ Ordenamiento Territorial
- ∞ Infraestructura productiva
- ∞ Turismo comunitario
- ∞ Acceso a la información
- ∞ Organización comunitaria
- ∞ Niños no trabajando

- ☞ Respeto a la Mujer
- ☞ No a la violencia intrafamiliar
- ☞ Comercio justo
- ☞ Reconocimiento a los niños como actores de la sociedad.
- ☞ Desarrollo de las personas como seres Humanos
- ☞ Potencializando las capacidades sociales y productivas.

### 7.7.1 Estrategias organizativas para alcanzar el escenario deseable del desarrollo.

Para lograr el desarrollo en la Región, Matagalpa y Jinotega, hay que poner en práctica alguna metodología con la intención de establecer alianzas de actores del desarrollo rural que inciden en las zonas, en las entrevistas cada institución expone lo que les parece sería necesario para lograrlo (ver cuadro 23).

**Cuadro 23.** Estrategias organizativas según institución son necesarias para alcanzar el desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Estrategias organizativas para el desarrollo
1	DIMGARENA	El Gobierno Municipal a la cabeza de una alianza y rectora el accionar de los agentes que inciden en el territorio.
2	TECHNOSERVE	Información sobre procesos exitosos de desarrollo para replicar, integración institucional
3	MAGFOR	Plataforma de todas las instituciones que tienen que ver con el desarrollo en el territorio
4	CATIE	PSA, plataforma de todas las Instituciones
5	ODESAR	Educación Popular Que la gente identifique y busque su propia solución Intercambio de experiencias

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 23. A** Estrategias organizativas según institución son necesarias para alcanzar el desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Estrategias organizativas para el desarrollo
6	FUMDEC	Alianzas entre los actores, personal con capacidad de analizar y orientar a las comunidades.
7	UNAG	Alianza de todas las instituciones estatales como ONG, uniendo recursos, alianza comunitaria
8	ADDAC	Proceso de concientización y sensibilización como personas de que son capaces de generar
9	MARENA	Dirección con aptitud de servicio, organización, alianza entre los actores.
10	CAFENICA	Metodología de la educación popular centrado en la persona con enfoque territorial.
11	ALDEA GLOBAL	Alianza de todos los actores que inciden el desarrollo de la región.
12	CUCULMECA	Capacitación con educación popular, alianza entre las instituciones
13	IDR	Gente realizando sus propio desarrollo
14	CIGMAT	Hacer uso de todos los mecanismos posibles en la región hay mucha experiencias y metodologías, uniendo esfuerzos.
15	ADIC	Alianza de las ONG y el Estado.
16	CICBATA	Alianza con las Instituciones
17	ATC	Poner en práctica la educación popular entre todos los actores.
18	INAFOR	Planificación productiva con los actores afines, campañas de sensibilización, pagos por servicios ambientales.
19	CECOCAFEN	Debe emplearse metodologías participativas priorizando la coordinación interinstitucional, tomando en cuenta a las distintas formas organizadas de la población (Comités, Asociaciones, cooperativas, etc.) , los ONG, gobiernos municipales y representaciones de instituciones públicas que representan al gobierno central
20	CESESMA	Capacitación (no charlas), procesos para fortalecer sus capacidades, organización de los sectores de acuerdo a sus necesidades, respeto de la decisión de las comunidades de acuerdo a su cultura y tradición.
21	UNAN-FAREM	Sensibilización de la población para cuidar el medio ambiente.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 23. B** Estrategias organizativas según institución es necesaria para alcanzar el desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Estrategias organizativas para el desarrollo
22	FUDEGL	Sensibilización de la población, produciendo organizamente, planificando estrategias de mercado.
23	INTA	Alianza de los actores en el territorio, sensibilización tanto de la población como de las instituciones.
24	CMM	Acceso a la información , libertad política, no utilización del voto, libertad de elegir
25	ACNAS	Alianza entre los actores.
26	PRODESSA	Un método que facilite al profesional escuchar y entender mejor la problemática de la gente para poder aportar a la solución y evitar caer en la venta de sueños a la gente, mediante propuestas que respondan mas a prioridades de las institución misma o de la cooperación, es necesario conocer bien los contextos donde se va a desarrollar una intervención y la forma en que la gente interactúa en el, muchas propuestas no logran el impacto deseado por no entender bien esto.
27	FISE	Participación de la gente en la toma de decisiones junto con los actores para facilitar los procesos, que sean más reales de acuerdo a sus necesidades.
28	Guardabarranco	Alianza entre las instituciones.
29	PDA-Wabule	Alianza intercomunitaria inicialmente a la par la alianza entre los actores.

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

Todas las metodologías o herramientas para lograr el desarrollo se pueden aglutinar en varias propuestas que serian:

- Gobierno Municipal a la cabeza de una alianza entre actores que inciden en la Región.
- Información de procesos exitosos y no exitosos para toma de decisiones.
- Alianza entre todas las instituciones que inciden en el territorio.
- PSA, Pago por servicios ambientales en zonas de recarga hídrica.
- Metodología de Educación Popular, aprendiendo haciendo, centrado en la persona.

- Intercambio de experiencias.
- Personal capacitado para atender a los pobladores.
- Proceso de concientización y sensibilización de que las personas son capaces de generar cambios.
- Acceso a toda la información, que no sea restringida.
- Respeto a la cultura de cada zona.
- Libertad política.
- No politizar los procesos.
- Escuchar a la gente.

### **7.7.2 Líneas de investigación deseables**

Resumiendo y aglutinando las líneas de investigación deseables de las instituciones se clasificarían así, en grandes ejes de investigación.

- Producción y economía: comercio justo, asistencia técnica precisa, habilitando a los productores para toma de decisiones en sus fincas con diversificación de cultivos.
- Social y cultural: comunidades con servicios básicos, atención a la niñez y adolescentes como futuros relevos, protección a la mujer, equidad genérica en todos los sentidos.
- Político – institucional: alianzas entre las instituciones e igual entre comunidades, participación activa de los pobladores en la construcción de planes de desarrollo.
- Medio ambiente: ordenamiento territorial, cumplimiento de las leyes de protección del medio ambiente.

## 7.8 Elementos para la creación del CIMDER

En esta variable se pretendía conocer si las instituciones, participantes en la sondeo, conocen de algún centro de investigación sobre Desarrollo Rural y que esté ubicado en la Región, Matagalpa y Jinotega, con el objetivo de plantear si es necesario o no la construcción de un Centro de Investigación Multidisciplinaria para el Desarrollo Rural, CIMDER. Aquí se plantea, según los entrevistados desde su punto de vista, la necesidad de un Centro en la Región, cuales serían sus aliados y de qué forma colaborarían con el centro (ver cuadro 24, 25 y 26).

### 7.8.1 7.8.1 Conocimiento de algún centro de investigación sobre desarrollo rural

En esta variable se indago si se conocía sobre la existencia de algún centro de investigación en la región. (Ver cuadro 24).

**Cuadro 24.** Frecuencia de las instituciones sobre el conocimiento de la existencia de algún centro de investigación

Institución	Conoce de algún centro de investigación
	No
ONG	17
Estatal	8
Gremial	2
Corporación	1
Cooperativas	1

Fuente: Elaboración propia, resultados de investigación, 2010.

Las 29 Instituciones expresaron que no conocen de la existencia de un Centro de Investigación sobre Desarrollo Rural en la Región.

### 7.8.2 Necesidad de un Centro de investigación sobre desarrollo rural.

Al conocer la no existencia de un centro de investigación en la región se preguntó si era necesaria la creación de uno y si las instituciones estarían dispuestas a aliarse, además de conocer el porqué de esta construcción, en que beneficiaría a las instituciones y cuál sería el aporte de estas para con el centro (véase cuadros 25 y 26).

**Cuadro 25.** Necesidad de creación de un centro y disposición de alianza según cada institución de desarrollo rural en la región.

Institución	Cree necesaria creación de CIMDER	Estaría dispuesta la Institución aliarse con CIMDER
	SI	
ONG	17	17
Estatal	8	8
Gremial	2	2
Corporación	1	1
Cooperativas	1	1
Total de grupo	29	29

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 26.** Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Porque la necesidad de un centro de investigación	Forma de colaborar
1	DIMGARENA	Hay que recopilar toda la información que se está generando en el territorio. Alguien a la cabeza del desarrollo rural, generando líneas y estrategias.	Experiencias Literatura Ofreciendo trabajo de sistematización Algunos recursos (monetarios)
2	TECHNOSERVE	Porque la información es clave para la gestión y aplicación del conocimiento en función del desarrollo	Experiencias Literatura.
3	MAGFOR	Se concentrara información que apoyara a los tomadores de decisiones para planificar de acuerdo a las necesidades de cada territorio.	Experiencias
4	CATIE	La información es clave en el desarrollo de la humanidad	Experiencia, recursos
5	ODESAR	Estaría a disposición todas las herramientas para el desarrollo rural, se compartiría conocimientos	Con información Investigación materiales

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010.

**Cuadro 26. A** Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Porque la necesidad de un centro de investigación	Forma de colaborar
6	FUMDEC	Serviría para acumular información de la región que apoye a los tomadores de decisiones y oriente por donde se va caminando.	Intercambio de experiencias y de información.
7	UNAG	Concentrada toda la información del departamento	Experiencias, en algún momento recursos.
8	ADDAC	Nos servirá para conocer resultados de procesos, divulgar estos mismos, la información sirve para generar conocimiento.	Compartiendo información acompañamiento y seguimiento de los procesos.
9	MARENA	Desarrollar conocimientos, incidir en cambios de tecnologías y aptitudes	Información, investigación
10	CAFENICA	Hay muchos vacíos, poca experiencia sistematizada, información de los procesos de desarrollo de la zona	Información, involucrarse en los procesos, colaboración monetaria.
11	ALDEA GLOBAL	Serviría para recopilar información además para analizar el avance del desarrollo en las Regiones.	Compartiría experiencias y metodologías de educación popular.
12	CUCULMECA	Desarrollar capacidades, información al tiempo, diversificación de información	Experiencias, metodologías.
13	IDR	Brindara información de cómo está el mercado, información veraz y a tiempo.	Experiencias, metodologías.
14	CIGMAT	Información ordenada y a tiempo para poder decidir en tiempo y forma	Experiencia y metodología.
15	ADIC	Permitiría conocer que hacen las ONG y las Instituciones que están el municipio.	Transmitir experiencias, información que tiene la institución. Se harían sistematizaciones.
16	CICBATA	Concentración de la información de la Región	Trasmitir experiencias.
17	ATC	Concentración de la información	Experiencias

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010

**Cuadro 26 B.** Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Porque la necesidad de un centro de investigación	Forma de colaborar
18	INAFOR	Información ordenada, permitirá consultar sobre el quehacer de las instituciones en el departamento.	Experiencia y metodología
19	CECOCAFEN	Se requiere rectoría, ya que integrar a diferentes sectores hacia interés comunes no siempre es fácil. Es necesaria la presencia de una entidad imparcial creíble y muy calificada que brinde confianza a los diferentes actores.	Poniendo a disposición la experiencia de los distintos grupos y el nivel central en pro de desarrollar procesos de monitoreo e investigación. Si la investigación contempla los procesos productivos contemplando aspectos cuantitativos y cualitativos de la producción hasta podrían llevarse a cabo inversiones directas
20	CESESMA	Información del conocimiento, referencia informática, se podrá establecer investigación hacia afuera, se reforzaría el Desarrollo Rural	Intercambio de experiencias
21	UNAN-CUR	Aglomerar a los especialistas, investigadores con ideas más claras sobre el proceso de desarrollo en la Región, todo en un mismo sitio, cambio de lo tradicional a la modernidad, metodologías nuevas que den un fruto del centro de investigación.	Intercambio de experiencias.
22	FUDEGL	Información concentrada y de fácil acceso	Intercambio de experiencias
23	INTA	Sinergia entre las Instituciones, mejorar la cadena, articular esfuerzos.	Intercambio de experiencias.

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010

**Cuadro 26. C** Descripción del porque la necesidad de un centro de investigación y formas de colaboración de las instituciones de desarrollo rural en la región.

No	Siglas	Porque la necesidad de un centro de investigación	Forma de colaborar
24	CMM	Mayor información, se conocerá el rol de cada actor social, será un instrumento de manada para la población.	Intercambio de experiencias
25	ACNAS	Habrà mayor información	Intercambio de experiencias.
26	PRODESSA	Es necesario que se articulen esfuerzos desde los diferentes actores y es fundamental que la población sea la que defina las agendas de investigación para que estas sean aplicables y respondan a necesidades concretas.	Se tendrìa que definir la manera de colaborar, intercambio de experiencias y metodologías.
27	FISE	Permitiría encontrar información real, saber con qué elementos contamos en el territorio, nos daría un panorama general de las fortalezas y debilidades.	Intercambio de experiencias.
28	Guardabarranco	Es necesario ya que las tecnologías generadas están divorciadas de la realidad, que los mismos estudios partan de las necesidades de la población.	Intercambio de experiencias.
29	PDA-Wabule	Permitirá obtener información concentrada.	Intercambio de experiencias

Fuente: Elaboración Propia, resultados de investigación, 2010

Se puede aglutinar el porqué sería factible la construcción de un CIMDER en la Región, según los involucrados en la investigación lo definen así:

- Hay que recopilar toda la información que se está generando en el territorio.
- El CIMDER a la cabeza del desarrollo rural, generando líneas y estrategias
- Se tendrá información concentrada

- Nos permitirá observar las fortalezas y debilidades
- Permitirá articular esfuerzos desde los diferentes actores
- Para que funcione debe permitir que la población sea la que defina las agendas de investigación para que estas sean aplicables y respondan a necesidades concretas.
- Se conocerá el rol de cada actor social en cada zona de atención.
- Alianza con todos los actores y articular esfuerzos conjuntos.
- Aglomerara a los especialistas, investigadores con ideas más claras sobre el proceso de desarrollo en la Región.

### **7.8.3 Formas de alianzas**

Las Instituciones participantes en el estudio que suman en total 29 entre ONG, Estatales, Gremiales, Corporativa y Cooperativas están dispuestas a aliarse pero también de colaborar con el CIMDER una vez construido y la forma de colaborar serian las siguientes entre otras.

- ✓ Intercambio de experiencias
- ✓ Entrega de información tanto digital como escrita para formalizar un banco de información.
- ✓ Algunas estarían dispuestas a colaborar en lo posible con recursos monetarios.
- ✓ Demandando capacitaciones en diferentes temas para capitalizar en CIMDER

## VIII ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con esta investigación se identificaron las limitantes técnicas y organizativas que tienen las instituciones no gubernamentales, gubernamentales, cooperativas entre otros, de la región Matagalpa y Jinotega, en la generación de información y conocimiento de los procesos de desarrollo rural, se identificaron las principales líneas de investigación, el escenario que cada actor desea para el desarrollo rural de la región. Esto proporcionó información para fundamentar la creación de un centro de investigación sobre desarrollo rural.

A continuación se analizan los resultados según cada variable estudiada:

### 8.1 Capacidades institucionales en el desarrollo rural

Las capacidades institucionales tienen que ver desde los recursos por ejemplo una computadora o papel para escribir hasta la capacidad humana para dirigir y ejecutar los diferentes planes y programas de trabajo. Las instituciones tienen una variedad de atención a grupos y sectores, las mujeres en caso de FUMDEC, los jóvenes en el caso de la UNAN, ADDAC y UNAG, las cooperativas de ahorro y crédito, las cooperativas de café, otros productos en el proceso de comercialización y algunas ONG atienden en forma integral a su población.

Doce ONG, de las entrevistadas tienen más de 10 años de presencia en la región, con base sólidas en los sectores de atención, mientras que otras apenas están en el rango de 6 a más años pero que también tienen diferentes formas de agrupación de sus grupos metas.

Para realizar el trabajo de investigación no todas las instituciones tienen infraestructura, particularmente de oficinas con los requerimientos necesarios, pero por lo menos tienen una computadora, aunque hay Instituciones como el INTA, CATIE, CIGMAT, CESESMA, PRODESSA tienen oficinas equipadas para realizar investigaciones, otras que por su filosofía de trabajo tienen extensiones de tierra para investigaciones agrícolas estas son, 4 ONG, ADDAC, CAFENICA, ALDEA GLOBAL, y las Estatales son DIMGARENA, MARENA, INAFOR, UNAN, INTA. El resto de Instituciones que no tienen aéreas de tierra propias utilizan las fincas de los productores para realizar validaciones de cultivos o experimentación agrícola. Los

laboratorios equipados para realizar investigaciones solo tienen CATIE que sus oficinas centrales están en Costa Rica y dos estatales que son el INTA, por su filosofía de trabajo que es investigación agrícola y la UNAN, el resto de instituciones que suman 26 no cuentan con laboratorios equipados para el trabajo investigativo.

## **8.2 Grupos metas de las instituciones**

Las zonas de atención están en dependencia de los recursos con que se cuentan y la planificación de sus programas o proyectos, hay instituciones que sólo tienen incidencia en el municipio donde tienen sus oficinas por ejemplo ACNAS y PDA-Wabule en el municipio de San Ramón y Guardabarranco solo en el municipio de Matagalpa, otras con atención en el municipio más otras comunidades, siete instituciones están dentro de este rango, otras cinco atienden en casi todo el departamento, ocho instituciones trabajan en Matagalpa y Jinotega, otras instituciones por la división geográfica atienden varios municipios y otras trabajan a nivel nacional como son MARENA, IDR, INAFOR, las 2 Gremiales que son UNAG y ATC y una Corporación como es TECHNOSERVE.

## **8.3 Cantidad de personas que laboran en la institución**

La cantidad del personal humano que trabaja en las instituciones es de 960 personas, de las cuales 527 hombres y 433 mujeres. Por rangos son de 2 personas en la ONG, CATIE a 160 personas en la Estatal, UNAN. Sobre esta última hay que señalar que son docentes donde la mayor parte son por horarios, prestan servicios por horas/clase, otro grupo pero reducido son docentes de plantas entre los cuales hay, Ing. Agrónomos, Médicos, Administradores de Empresas, Zootecnistas, Matemáticos, Biólogos, entre otros.

Distribuidos por sexo los hombres suman en total 527 personas, los rangos son entre un hombre con la ONG, Guardabarranco y 96 hombres con la Estatal, MAGFOR, la mayor parte de atención es a productores con sus diferentes proyectos y programas. Las mujeres suman un total de 433, la de menor cantidad es, CATIE y TECHOSERVE con una mujer, la de mayor cantidad es UNAN con 96 mujeres.

Con respecto a las profesiones del personal que laboran en las instituciones es muy variada, ya que existen Contadores, administradores, Ing. Civiles, todas las ONG entrevistadas tienen agrónomos dentro sus trabajadores por lo multidisciplinario de la ciencias y porque en sus componentes de trabajo son necesarios, vale señalar que los grados más altos de estudio son Maestros en Ciencias Agrícolas o conocidos como Máster, de las otras especialidades casi no hay estudios superiores, en la UNAN hay un grado de Doctor en Desarrollo Rural. Existen dentro de algunas instituciones personal calificado extranjero con especialidades definidas, como sociólogos, trabajadores sociales e incluso abogados entre otros (CATIE, CUCULMECA, CMM, PRODESSA, CESESMA, CICBATA).

#### **8.4 Líneas de investigación**

De las 29 instituciones sujetas de estudio, 23 expresaron que están realizando investigaciones, sobresalen algunas líneas de investigación que luego se planifican en el proyecto, esto claro de acuerdo a los objetivos de cada institución, el INTA, MAGFOR, INAFOR, FISE, son instituciones con líneas definidas desde las instancias centrales. Por otra parte las 6 instituciones que no realizan investigación al no definirse en sus planes estratégicos porque el quehacer institucional no define esta actividad, pero si realizan diagnósticos para formular proyectos, estas Instituciones son, FUMDEC, MARENA, IDR, CIGBATA, CECOCAFEN, Guardabarranco.

La actividad de investigación según las entrevistas, conlleva mucha preparación, desde obtener fondos monetarios, insumos como las semillas, clasificación de grupos metas, la planeación y definición de objetivos. Las instituciones tienen su organización de trabajo en relación a sus objetivos o fines, pero cuando hay que realizar el trabajo de investigación hay que mover personal (en muchos de los casos instituciones que no tienen definida esta actividad). Para investigar los productores elevan sus demandas a las instancias de sus organizaciones, otros temas para investigaciones son definidas por las Juntas Directivas o Directores así como otros que tienen líneas definidas como el INTA, MAGFOR y el FISE.

Los ejes temáticos que las instituciones han desarrollado más investigación en los últimos 3 años son, atención a la mujer, niñez y adolescencia, agricultura orgánica (ecológica, sostenible), protección del medio ambiente, experimentación, recursos hídricos, metodologías, diagnósticos, sistematizaciones, desarrollo empresarial, software, leyes y tesis. Cada institución está distribuida en más de un eje temático pero hay las que realizan en todos los campos como ADDAC, CUCULMECA, CMM y ODESAR esto se debe a que la atención a sus grupos metas es de forma integral.

De las 29 instituciones, 25 expresan que si difunden información ya sea escrita o por otros medios como la radio, la tv, las asambleas, reuniones y ferias, pero no todos los resultados de investigaciones son difundidas, las instituciones son libres de decidir qué información van a divulgar, cuatro ONG no elaboran información escrita estas son, FUMDEC, que su grupo meta son mujeres, CICBATA de igual manera trabaja en alianza con otras instituciones e informan sobre esta actividad, ACNAS, que atiende varios componentes de trabajo como la niñez, mujer, salud y agricultura y Guardabarranco que el único componente que trabaja es la protección del medio ambiente.

Los usuarios de estas informaciones son desde los grupos metas, los estudiantes, profesionales e investigadores hasta las contrapartes en el extranjero, el personal hace uso de la pesquisa según 25 instituciones, 19 dicen que comparten con sus grupos metas, 19 con los estudiantes y 19 con los investigadores, en algunos momentos también hay expresiones que se hace uso de la averiguación, esto está en dependencia del tema, el momento de la investigación e incluso de los recursos.

Las formas de difundir estos resultados de investigación llámese sistematización o evaluación de proyectos es variada, desde revistas hasta la utilización de radios, tv, reuniones, asambleas y ferias, se aprovechan los momentos necesarios. La elaboración de las revistas por lo general se realiza cada 6 meses, según 11 instituciones, el resto varía dependiendo de la cantidad de material para difundir como los recursos y el tiempo. La frecuencia con que se elaboran los boletines según 9 instituciones es semestral, pero también hay las que no elaboran esta actividad

como, FUMDEC, CICBATA, CIGMAT, ATC, CESESMA, ACNAS, PRODESSA, FISE y Guardabarranco.

La elaboración de un libro con los registros que por ley debe tener es más complicada para las instituciones, aun cuando no hay fondos suficientes para este fin, 24 instituciones dicen no elaborar libros pero las otras 4 señalan que lo hacen, la frecuencia depende del tema y los fondos, estos son: el CATIE, ADDAC, MARENA e INAFOR son y otros que por regla lo trabajan semestralmente como CESESMA.

Las páginas Web son formas de difundir información, las actualizaciones de estas varían desde diario, semanal y mensualmente, pero hay 6 instituciones que no tienen pagina Web estas son: CECOCAFEN, FUDEGL, ACNAS, PRODESSA, Guardabarranco y FUMDEC.

Las Instituciones a través de su quehacer o al ejercer sus trabajos presentan una serie de problemas, pero en este caso en el estudio la variable se refiere a los problemas más frecuentes para realizar investigaciones o difundirlas, se establecieron parámetros para aglutinar esta problemática siendo las más comunes las siguientes:

El recurso monetario es una problema común entre las instituciones, se puede definir en dos formas, una a la hora de la formulación de los proyectos (hábese también Líneas de Investigación) no se consideraron problemas en el camino y dos, los donantes no completan a tiempo las partidas de dinero o cortan en el transcurso del proceso cuotas de dinero para completar los procesos.

Otro problema es la capacidad del personal para enfrentar los retos que traen las investigaciones, ya que esto se incurre en condicionar el tiempo, presupuesto y sobre todo buscar otros resultados y conocimientos ya que en muchas instituciones los trabajadores no están ubicados de acuerdo al perfil profesional, se plantea que depende de los temas de investigación que el personal las realiza.

La poca información existente dependiendo de los temas de investigación es otro problema, las instituciones elaboran o difunden muy poco sus trabajos o muchas veces la información no es

completa y quedan algunas brechas de información. Con el uso del internet para buscar información el problema es que no todos tienen acceso en sus centros de trabajo o no tienen página web las Instituciones o simplemente la información no es confiable, según los encuestados.

El factor tiempo es otro problema esto se deduce en la planificación de los trabajos. Primero, en las instituciones con poco personal donde hacen de todo y segundo, en las instituciones que tienen definidas las líneas de investigación el tiempo no se programa adecuadamente pues son muchas investigaciones a la misma vez, sumando que no todas las Instituciones tienen dependencias acreditadas para elaborar y difundir información.

El personal en algunas instituciones no está calificado para realizar investigaciones según 18 instituciones, en este sentido hace falta capacitación en algunos temas como evaluación de proyectos, sistematización o el conocimiento de algunos de los temas de investigación ya que en algunos centros el personal no está ubicado de acuerdo a su preparación sino que a conveniencia, pero 7 Instituciones sostienen que su personal está calificado estos son, TECHNOSERVE, CATIE, CIGMAT, CICBATA, INTA, CMM y PRODESSA. En las otras cuatro instituciones su personal está calificado de acuerdo al tema que vayan a investigar.

### **8.5 Demanda de conocimiento de los grupos metas y profesionales**

Con el estudio se identificó las formas de difundir conocimientos en la temática del Desarrollo Rural, cada Institución de acuerdo a su filosofía de atención o de trabajo realizan una serie de actividades, formulan y ejecutan Proyectos tanto sociales como productivos, diseñan formas de difusión de sus trabajos o resultados de investigación como revistas, boletines, y en algunos casos editan libros y la alimentación de sus páginas Web como forma de intercambiar información, todo esto es conocimiento.

Según Rubio Maryory, en un artículo escrito para la red, El Conocimiento, define que el conocimiento, es el entendimiento, inteligencia, razón natural. Aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre los objetos, facultad con la que nos relacionamos con el mundo exterior. Conjunto de saberes sobre un tema o sobre una ciencia. La adquisición del

conocimiento está en los medios intelectuales de un hombre (observación, memoria, capacidad de juicio, etc...) A medida que crece el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un incremento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos.

Las ONG difieren con las Instituciones del Estado en la forma de transmitir conocimiento ya que éstas practican la metodología de Educación de Adultos o Educación Popular o mejor conocida como saber haciendo, mientras que la metodología de las instituciones estatales es de corte asistencialista, no así ahora el FISE que está implementando una metodología de Proyectos Guiados por la Comunidad, PGC, de los cuales están recopilando experiencias para sistematizar y luego difundir.

Todas las actividades que realizan las instituciones apuntan a elevar el conocimiento de la población, no se puede juzgar si está bien o mal porque no es el objetivo de esta investigación, pero si puede señalar que los procesos se encaminan a este fin. Hay demanda de más conocimiento por parte de la población como de los mismos profesionales en cada institución, estas necesidades van desde el hecho de aprender a andar en moto hasta buscar las mejores herramientas o metodologías de transmitir.

Según expresan los encuestados obtienen conocimientos a través del intercambio de experiencias con otros actores, con instituciones locales y extranjeros, el personal tiene conocimiento de acuerdo a su preparación profesional, en giras nacionales e internacionales, de los mismos productores, además de la utilización de algunos documentos, libro, revistas, de las páginas Web y del internet.

Los grupos metas tienen demandas de conocimiento ya que son temas que tal vez no se les ha proporcionado, por ejemplo leyes que no se publican y que no son fácil de asimilar por la población, además necesidad en capacitación sobre temas específicos que tienen que ver con la producción y el comercio justo. La demanda se aglutino en ejes temáticos, Recursos Hídricos, Liderazgo, Agricultura ecológica (cultivos), Leyes, Comercio justo, Cooperativismo, Derechos

Humanos, Formulación de Proyectos, Derechos de la Mujer, la niñez y adolescentes, Gestión de crédito, Medio ambiente y Planes de negocio.

Los profesionales también tienen demanda de conocimiento, hay una variedad de temas pero por orden de prioridad según las encuestas están son: Metodología para Sistematización de experiencias (no evaluación de Proyectos), Derechos humanos, las leyes que tienen que ver con protección de la mujer y la niñez, El CIGMAT que es la única Institución que presta este servicio, tiene necesidad de un nuevo software para agilizar y hacer investigaciones específicas y el conocimiento de los actores que están en la zona, conocer su filosofía.

### **8.6 Proceso de sistematización**

El proceso de sistematización en algunas instituciones se toma como la evaluación de proyectos o actividades, se puede considerar sistematización en algunos casos siempre y cuando se tomen en consideración el ordenamiento y la clasificación de las actividades, hay que valorar las experiencias, las enseñanzas tanto positivas como negativas y valorar a la hora de formular. Según este proceso 28 instituciones elaboran sistematizaciones de sus actividades, algunos contratan consultores externos, otros actores es el mismo personal que elabora la sistematización y otros es en conjunto consultores y el personal, solo una institución en Matagalpa no realiza esta actividad y es la UNAN por su forma de trabajo.

### **8.7 Alianzas con otras instituciones**

Las instituciones realizan alianzas por lo general por afinidad. Los actores sociales en el desarrollo rural tienen colaboradores en primera instancia con las alcaldías pero no es necesariamente para realizar actividades sino que por ley tienen que darse a conocer ante las máximas autoridades de cada municipio.

Los actores sociales tienen alianzas con instituciones locales, nacionales y extranjeras, los motivos más comunes son los intercambios de experiencias, coordinación para realizar algunas actividades ya sean conmemorativas o acciones donde tienen que compartir algún objetivo

específico, otras para intercambios de materiales ya sean genéticos o de otro fondo y materiales escritos.

## **8.8 Escenario deseable de desarrollo rural para la región**

Sergio Boisier (1999) cita en el documento, Desarrollo Local “De que estamos Hablando” la propuesta conocida como Desarrollo a Escala Humana, en la versión de Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn, economista, sociólogo y filósofo respectivamente, en las palabras de estos autores: “Tal desarrollo, el desarrollo a escala humana, se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado”.

El desarrollo no puede ser completo sino dotamos a las personas de capacidades, que además de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y trabajo debemos pensar que hay que dirigir los esfuerzos en la mente humana en los sentimientos humanos.

No se puede realizar ningún esfuerzo sin tomar en cuenta a la población, que sean ellos en decidir qué hacer, cómo hacerlo, cuándo hacerlo y a las autoridades facilitar estos procesos a través de la conducción, capacitación y recursos financieros en todo caso, la equidad de género debe prevalecer en cada accionar, la seguridad ciudadana. El ordenamiento territorial es primordial ya que se facilitara la atención a la población, que no se quede ninguna comunidad sin ser atendida

El acceso a la información es vital para un desarrollo, esto aportara a más conocimiento del quehacer de cada institución como de los avances en los diferentes campos de la vida, sumando el uso sustentable de los recursos naturales.

### **8.8.1 Estrategias organizativas para alcanzar el escenario deseable del desarrollo**

Para construir un escenario deseable del desarrollo rural son necesarias estrategias principalmente organizativas que ayuden a cumplir con ese fin. Las alianzas entre los actores es vital para este objetivo, que el gobierno municipal esté a la cabeza y que la población tenga acceso a la información.

Otra estrategia para poner en práctica puede ser el PSA, pago por servicio ambiental, apoyar al productor para preservar los bosques, que no se llegue con la canción que no hay que cortar árboles, sin presentar una alternativa, los trabajadores de las instituciones aprendan a escuchar a la población esto simplificaría muchas acciones. El respeto a la cultura de cada sector y la religiosidad aportaría a que la población se identifique más con los actores.

El uso de metodologías como la educación popular, aprendiendo haciendo es la mejor forma de trabajar desde las personas y para las personas, otra herramienta son los intercambios de experiencias (no hay experiencia mala, todas tienen una enseñanza), ayudando a que la gente tome sus propias decisiones sin politizar tanto a la gente como los actores para poder dar empleo a los profesionales.

El cambio de aptitud entre los tomadores de decisiones, cuando ellos como cabezas de este cambio estén claros del porqué hay que trabajar y para quién se trabaja entonces el sueño del desarrollo se hará realidad.

### **8.8.2 Líneas de investigación para contribuir al escenario deseable.**

Resumiendo y aglutinando las líneas de investigación deseables de las instituciones se clasificarían así, en grandes ejes de investigación.

#### **➤ Producción y economía**

- Cadenas productivas de los principales rubros agropecuarios y forestales.
- Nuevas formas de comercialización y estableciendo infraestructura agropecuaria.

- Asistencia técnica a productores.
- Familias rurales ejecutando planes productivos diversificados en sus fincas y con autosuficiencia alimentaria.
- Fortalecimiento de organizaciones gremiales existentes
- Fomento de la micro, pequeña y mediana empresa con prioridad a aquellas actividades que realizan las mujeres y jóvenes.

➤ **Social y cultural**

- Comunicación telefónica con los municipios, el acceso al agua potable y saneamiento y electrificación.
- La niñez y adolescencia en edad escolar (primaria y secundaria) ingresados al sistema educativo.
- Incremento de la cantidad de centros de estudio de educación técnica y vocacional que brinden una formación flexible y diversa de acuerdo a la demanda de la región.
- Reducción del desempleo en el departamento.

➤ **Medio ambiente**

- Ordenamiento territorial y recuperación de los recursos acuíferos.
- Plan de manejo, conservación y aprovechamiento de los bosques.

➤ **Político - institucional**

- Participación activa de los actores locales en el diseño, implementación y evaluación de política pública.
- Construcción de alianzas de colaboración intermunicipal para la gestión de servicios y proyectos de impacto territorial.
- Reducción de los conflictos agrarios a través del ordenamiento, legalización y justa distribución de la tierra.
- Rescate de la cultura tradicional.

## **8.9 Elementos para la creación del CIMDER**

En la región no se conoce de la existencia de un centro de investigación de desarrollo rural, existe un CEDOC en una ONG, ADDAC, pero su quehacer es dar servicio de información en la web, así como textos sobre agricultura orgánica principalmente. Los entrevistados dan sus puntos de vista del porqué la necesidad de un CIMDER.

El CIMDER debe estar a la cabeza generando líneas estratégicas para el desarrollo rural en la región, entre sus actividades se encontrara: dar a conocer sobre del quehacer de las instituciones del desarrollo rural en los territorios, esto permitirá visualizar las fortalezas y debilidades en los sectores, unir esfuerzos para la atención a la población, el ordenamiento territorial, aglutinara a los diferentes especialistas en la materia ya que será multidisciplinario y debe permitir que la población rural aporte a la definición de las líneas de investigación que tengan que ver con sus necesidades reales.

Las alianzas entre los actores es clave para echar andar este proyecto, ya que ellas se comprometieron a colaborar con entrega de información ya sea escrita como digital, intercambio de experiencias, en algunos momentos tal vez apoyo monetario como demandas de capacitaciones y asesoramientos para capitalizar el CIMDER.

## IX CONCLUSIONES

Se identifico y caracterizo a 29 instituciones de promoción al desarrollo rural en la región, Matagalpa y Jinotega, 17 ONG, una corporación, una cooperativa, ocho estatales y dos gremiales. En el estudio se identificaron las limitaciones técnicas y organizativas que tienen las instituciones para realizar su trabajo de desarrollo rural, estos resultados fundamentan la necesidad de construir un centro de investigación de desarrollo rural en la región que posibilite generar líneas estratégicas de desarrollo.

Existen 19 instituciones que su limitación es en infraestructura para realizar investigaciones, 19 no tienen oficinas acondicionadas para esta actividad, 26 no tienen laboratorios, sólo el INTA, CATIE y UNAN, tienen laboratorios de investigación tecnológica, estos tienen dentro de su misión la investigación científica; 20 instituciones no cuentan con aéreas de tierra para realizar investigación agrícolas. El tiempo de presencia de estas instituciones en la región oscila entre los rangos de 6 a más de 10 años. Las zonas geográficas de atención varían, desde atender solamente en el municipio como PDA-Wabule, ACNAS y Guardabarranco hasta el accionar en todo el departamento, así como otras que son sedes de instituciones estatales y gremiales, su accionar es nacional como MARENA, INAFOR, IDR, ATC, UNAG y TECHNOSERVE.

En 22 instituciones predomina la atención al núcleo familiar, están las instituciones que tienen definido su grupo meta por ejemplo FUMDEC solo atiende a mujeres, UNAN atiende a jóvenes, CATIE y CIGBATA a instituciones, CECOCAFEN, CAFENICA y ALDEA GLOBAL que su atención es a las cooperativas de producción de café. El total de personas que trabajan en las instituciones investigadas es de 960, la institución con menor personal es TECHNOSERVE con tres y la mayor es la UNAN con 160 personas, por sexo son 527 hombres y 433 mujeres.

El número investigadores tuvo un aumento considerable en todo el mundo de 5.8 millones a 7.1 millones según la UNESCO en el último reporte en el 2007, en la página Web de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología, en el apartado de indicadores señala que en Nicaragua en el 2004 estaban registrados 282 investigadores, no se logro encontrar datos más recientes pero con

esta cifra podemos ver de que la investigación no es una prioridad en Nicaragua, en este caso refiriéndonos a investigadores EJC (equivalente a jornada completa), los investigadores de las instituciones de la región son los mismos trabajadores, que tienen en la mayoría de los casos dividir el tiempo de atención a los grupos metas como al poco trabajo investigativo.

Las líneas de investigación que durante estos últimos tres años han realizado las instituciones, se clasificaron por ejes temáticos las cuales son: atención a la mujer, niñez y adolescencia, agricultura orgánica (ecológica, sostenible), protección del medio ambiente, experimentación, recursos hídricos, metodologías, diagnósticos, sistematizaciones, desarrollo empresarial, software y leyes. Las instituciones tienen algún conocimiento de temas que demandan sus grupos metas como: legislación, cuales son las leyes que realmente protegen a la mujer y la niñez, protección de los recursos hídricos, como tener un comercio justo, cuál sería la mejor forma de producir con pocos recursos y sanamente, los jóvenes y la niñez demandan que se les tomen en cuenta en el desarrollo, entre otros.

A pesar de que se está generando información escrita, ésta no es lo suficiente en relación con la cantidad de pobladores, según datos del III CENAGRO (2001), hay 765,293 habitantes, lo que representa aproximadamente el 15% de la población del país. El 73% de su población habita en el sector rural, encima de la media nacional que es del 44%, lo que indica que esta es una región eminentemente rural. La investigación nos arroja la frecuencia que se están editando documentos: revistas solo 11 instituciones las editan semestralmente en contraste con 10 que no elaboran revistas, 9 instituciones editan boletines y otros 9 no elaboran, solo una institución edita libro semestralmente, CESESMA y 24 instituciones no editan.

La problemática principal encontrada para realizar investigación, es la insuficiencia de recursos financieros y la irregularidad en sus desembolsos cuando se logra conseguir. Otras problemáticas son: el personal que a veces está ubicado en aéreas que no son afines a su preparación profesional esto dificulta la realización de algunas investigaciones y el acceso a la información ya que no todos los resultados de las investigaciones son difundidas. Hay información engavetada, esto es una decisión por lo general de los directivos de las instituciones sobre qué

información se puede divulgar, sin embargo para la toma de decisiones sobre qué tema investigar, 10 instituciones dicen que sus temas de investigación lo proponen los grupos metas y 12 instituciones investigan en el proceso de trabajo. Las instituciones tienen alianzas entre sí cuando hay que realizar alguna actividad en particular, principalmente cuando convergen en una misma zona de atención.

Analizando algunos conceptos de conocimiento, en una cita textualmente Carrión (2003), dice que el conocimiento es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo y por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural de la humanidad, tiene que ser ampliamente compartido en las sociedades actuales, y que la gestión del conocimiento consiste en la capacidad de generar nuevos conocimientos a partir de datos y experiencias, además de organizar, distribuir y ordenar los conocimientos ya existentes en la misma empresa (podemos llamar así al hogar, la finca, la comunidad).

Haciendo un resumen de la cantidad de información que se está generando se concluye que no es la cantidad necesaria para dotar de conocimientos a la población, quedan brechas en la recopilación o sistematización de experiencias de los diferentes procesos, al no procesar y compartir información la población no conoce y por lo tanto será más difícil que se realicen acciones como gestiones, alianzas, toma de decisiones o simplemente no participan en los diferentes procesos de desarrollo, se agrega también que no existe mucha investigación sobre el desarrollo humano, se desconoce si realmente con el accionar de las instituciones se están satisfaciendo las necesidades fundamentales, si la población es realmente protagonistas de su desarrollo, estos serían temas para una próxima investigación.

Las instituciones expresan una serie de estrategias para alcanzar un desarrollo deseables en la región las cuales serían: alianzas entre instituciones y que las alcaldías estén frente en la conducción de estas alianzas, la población debe tener acceso a la información, uso de algunas metodologías de educación popular para capacitar a los productores, respeto a la religión y cultura de cada sector son palabras claves para estar en armonía con la población y

principalmente es necesario un cambio de aptitud especialmente de los tomadores de decisiones, ver al humano como sujeto y no un objeto.

Este estudio nos proporcionó elementos para fundamentar la necesidad de construcción de un centro de investigación en desarrollo rural para la región, además del compromiso de las instituciones en asociarse y de las diferentes formas de contribución al desarrollo del mismo centro.

La creación del Centro de Investigación Multidisciplinaria para el Desarrollo Rural (CIMDER) contribuirá a la generación de conocimiento científico y a la promoción de plataformas de concertación local entre los diversos actores que trabajan para el desarrollo rural de la región.

## X RECOMENDACIONES

No cabe duda que existe un aporte valioso al desarrollo rural de parte de los diferentes actores que inciden en la región, pero esto es necesario capitalizarlo y ordenarlo territorialmente, ya que todavía existen sectores que aun no son atendidos. El sector rural es clave para el desarrollo general del país, por sus aportes a la producción de alimentos, empleo, servicios ambientales, entre otros.

El tema del estudio fue, identificar las organizaciones de promoción al desarrollo rural en la región, Matagalpa-Jinotega, sus limitaciones técnicas y organizativas en la consecución de sus objetivos que fundamente la creación de un centro de investigación multidisciplinaria en desarrollo rural, con las conclusiones del estudio se fundamenta la construcción.

Se recomienda la construcción del CIMDER ya que permitirá que la investigación se fortalezca en la región, además de será una instancia para realizar actividades esenciales, afines a las condiciones reales del medio agrícola y rural, donde uno de los objetivos deberá ser generar conocimientos adaptados a la situación socioeconómicas del país.

Para que este centro funcione es necesario la alianza con los actores sociales e instituciones del desarrollo rural, en primer lugar los participantes del estudio así como otras instancias que tienen injerencia en toda la región, como MINSA, MECD, y otras. Hay que tener en cuenta el escrito de Sergio Boisier (Chile, 1999) que cita en el documento, Desarrollo Local “De que estamos Hablando” la propuesta conocida como Desarrollo a Escala Humana, en la versión de Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn, economista, sociólogo y filósofo respectivamente, en las palabras de estos autores: “Tal desarrollo, el desarrollo a escala humana, se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de auto dependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la Sociedad Civil con el Estado”.

Este estudio se puede profundizar con la opinión de los productores en la construcción del centro, cuál es el pensar de los estudiantes y de otros actores sociales e incluso cual sería la contribución del centro hacia la población en general o viceversa, cuál sería la contribución de la población para con el centro.

## X1 BIBLIOGRAFÍA

Asociación para la Investigación del Desarrollo Sostenible de Las Segovia, (ADESO), Estelí, Nicaragua, Misión y Visión Extraído el 18 de octubre del 2009 desde <<http://www.adeso.org.ni/cdoc.htm>>.

Boisier Sergio, Desarrollo (Local): ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO?, Santiago de Chile, Agosto de 1999, Consultor Independiente. E-mail: sboisier@interactiva.cl, Extraído el 18 de Octubre del 2009 desde <<http://tecrenat.fcien.edu.uy / Economía/ clases/boisier.pdf> >.

Bunge, Mario (1960), La ciencia, su método y su filosofía, Biblioteca Escéptica. Extraído el 18 de Octubre del 2009 desde <<http://bibliotecaesceptica.wordpress.com /2008/02/09/la-ciencia-su-metodo-y-su-filosofia-mario-bunge/>>.

Carpio Martin José, Desarrollo local para un nuevo desarrollo rural, Revista On-Line de La Universidad Bolivariana, Volumen 1 Número 2, 2001. Extraído el 3 de Octubre del 2009 desde <<http://www.revistapolis.cl/index.htm>>.

Carrion Maroto Juan, ESIC Empresa, 2003, La red y la Gestión del Conocimiento. Extraído el 22 de Septiembre del 2009 desde <http://www.gestiondelconocimiento.com/ leer.php?colaborador=jcarrion&id=94> >, <[jcarrion@evaluarh.com](mailto:jcarrion@evaluarh.com)>.

Centro de Investigación para el Desarrollo Rural, CEIDRUS, México, Objetivos y Misión de la Organización, Extraído el 22 de Septiembre del 2009 desde <[http:// www.cucba.udg.mx/divisiones/agronomia/desarrollo\\_rural\\_sustentable/ CEIDRUS.html](http://www.cucba.udg.mx/divisiones/agronomia/desarrollo_rural_sustentable/ CEIDRUS.html)>

Centro de Investigación y Estudios en Medio Ambiente, CIEMA, Misión y Visión, Managua, Nicaragua. Extraído el 25 de Septiembre del 2009 desde <<http://www.ciema.uni.edu.ni/paginas/quienes.php> >.

Centro de Investigación de Recursos Naturales y Medio Ambiente, CIRNMA, Perú. Quienes somos. Extraído el 22 de Septiembre del 2009 desde <<http://www.condesan.org/index.shtml?apc=I>>.

Centro académico de Estudios en Desarrollo Rural, ICIDRI – UPOLI Integral, Managua, Nicaragua, Quienes somos. Extraído el 12 de Enero del 2010 desde <[www.upoli.edu.ni/institutos/icidadri.html](http://www.upoli.edu.ni/institutos/icidadri.html) >, <[icidadri@upoli.edu.ni](mailto:icidadri@upoli.edu.ni)>.

Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural, RIMISP, Misión y Visión. Extraído el 25 de Septiembre del 2009 desde [http://www.rimisp.org/inicio/sobre\\_rimisp.php](http://www.rimisp.org/inicio/sobre_rimisp.php) >.

Centro de Investigación y Comunicación Social, INSLANI, Estelí, quienes somos, Nicaragua. Extraído el 25 de Septiembre del 2009 desde <[http:// www.sinslani.com.ni](http://www.sinslani.com.ni).

Centro para la Investigación en Recursos Acuáticos de Nicaragua, CIRA/UNAN, Quienes somos. Extraído el 4 de Marzo del 2010 desde <<http://www.cira-unan.edu.ni/index.html>>.

Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, CIES-UNAN, Quienes somos. Extraído el 4 de marzo del 2009 desde <<http://www.cies.edu.ni/somos.html> >.

Centro de Investigaciones Socios Educativas, CISE/UNAN, Managua. Extraído el 4 de Marzo del 2010 desde <<http://www.unan.edu.ni/Cise/cise.htm> >.

Centro de Investigaciones Geocientíficas, CIGEO-UNAN, Managua. Extraído el 4 de Marzo del 2010 desde <<http://www.cigeo.edu.ni/index.htm> >.

Delgadillo, M. Javier, Desarrollo Sostenible y Cohesión Territorial, Seminario de Lanzamiento, Programa URB-AL III, San José de Costa Rica, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM (México). 4-8 de Mayo de 2009,

Dell'Ordine, José L. Licenciado, Filosofía de la Ciencia 2005, Extraído el 22 de Septiembre del 2009 desde<<http://www.monografias.com/trabajos10/fciencia/fciencia.shtml>>.

Diccionario Informático Sistematización. Extraído el 12 de Junio del 2010 desde <<http://www.alegsa.com.ar/Dic/sistematizacion.php>>.

Grajales, Guerra Tevni, La cosmovisión y el método de investigación Conferencia inaugural presentada en el III Simposio Internacional de Educación el 5 de Abril de 1999, en la Universidad de Montemorelos, E-mail: [tevni@grajales.net](mailto:tevni@grajales.net)

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, IICA, sede Nicaragua, que es IICA. Extraído el 26 de Septiembre del 2009 desde <[http://www.iica.int.ni/Library/Que\\_Es\\_IICA.htm](http://www.iica.int.ni/Library/Que_Es_IICA.htm) >.

- Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal, INIFOM, Managua, Nicaragua. Características de los Municipios de Matagalpa y Jinotega. Extraído el 23 de Septiembre del 2009 desde <[http://www.inifom.gob.ni/municipios/municipios\\_Matagalpa.html](http://www.inifom.gob.ni/municipios/municipios_Matagalpa.html)>.
- Instituto de investigación aplicada y promoción del desarrollo rural, NITLAPAN, Managua, Nicaragua. Extraído el 26 de Septiembre del 2009 desde <<http://www.nitlapan.org.ni/metodologia.php>>, [nitlapan@nitlapan.org.ni](mailto:nitlapan@nitlapan.org.ni).
- Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos (INEC). CENAGRO. 2001. Tercer Censo Nacional Agropecuario. Extraído el 20 de Julio del 2010 desde <<http://www.ineg.gob.ni>>.
- Mujica M, Alexis David, Organización social. Extraído el 2 de Junio del 2010 desde <<http://www.monografias.com/trabajos11/orgsoc/orgsoc.shtml#TIPO>> .
- Oyhantcabal Walter, Ing. Agro. Desarrollo de capacidad Institucional para la adaptación al cambio climático: una experiencia en el sector agropecuario Uruguayo. Extraído el 9 de Junio del 2009 desde <http://www.mgap.gub.uy/opypa/ANUARIOS/Anuario08/material/pdf/33.pdf>.
- Puertas de García, Milagro (2002), Maestría en Educación Superior Mención Docencia Universitaria en la Universidad Fermín Toro, Artículo, Diseño de líneas de investigación en las Instituciones Universitarias. Extraído el 18 de Octubre del 2009 desde <<http://www.monografias.com/trabajos12/diselin/diselin.shtml>>, [milagro@cuzroja.org.ve](mailto:milagro@cuzroja.org.ve).
- Ramírez Pérez Nguyen ,MSc. , Martín Marrero Anamaris, Lic., Herramientas para la gestión por el conocimiento, Gestión del conocimiento. Extraído el 25 Febrero 2010 desde <<http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/herramientas-gestion-conocimiento.htm>>.
- Red de indicadores de ciencia y tecnología (RICYT), indicadores, investigadores por país, Argentina. Extraído el 3 de Agosto del 2010 desde <<http://www.ricyt.org/interior/interior.asp?Nivel1=1&Nivel2=1&Idioma>>.
- Red Danesa de Investigación para el Desarrollo, DDRN, - DANISH DEVELOPMENT RESEARCH NETWORK, Managua, Nicaragua. Extraído el 26 de Enero del 2010 desde <<http://ddrn.dk/intro.html>>.

- Rodríguez G. Roberto y Ziccardi, C. Alicia, Propuesta para el desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades en México, (Documento para la discusión), Academia Mexicana de Ciencias, Sección de Ciencias Sociales y Humanidades, Marzo de 2001. Extraído el 6 de Junio del 2010 desde <<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/010909003010.html>>.
- Rubio Maryory, El Conocimiento. Extraído el 15 de Junio del 2010 desde <<http://www.monografias.com/trabajos15/el-conocimiento/el-conocimiento.shtml>>
- Suing, Abel Definición de las líneas de investigación, Compilación para insumo del CITTES de Comunicación de la UTPL. Establecimiento de líneas y temas de investigación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, Comunicado de prensa del 23 de Noviembre del 2009. El número de investigadores aumentó en los países de desarrollo. [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/number\\_of\\_researchers](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/number_of_researchers), 3 de Agosto, 2010.
- Universidad Técnica Particular de Loja, Loja, 16 de julio de 2008, <<http://www.abelsuing.files.wordpress.com/.../que-es-una-linea-de-investigacion.doc>>, 17 de Junio, 2010
- Universidad de Medellín/Colombia, Centro de Investigación, Concepto de Centro de investigación. Extraído el 3 de Marzo del 2010 desde <<http://www.udem.edu.co/UDEM/Investigacion/CentrosDeInvestigacion/centrosInv.htm>>.
- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, Centros de Investigación. Extraído el 4 de Marzo del 2010 desde <http://www.unan.edu.ni/>.
- Villoro, Juan (1982): *Creer, saber, conocer*, Siglo XXI Editores, México DF, ISBN 968-23-1151-9, Artículo sobre definiciones de Conocimiento, para la Red. Extraído el 4 de Marzo del 2010 desde <<http://es.wikipedia.org/wiki/Conocimiento>>.

## XII ANEXOS

### 12.1 Lista de Instituciones a entrevistar.

No	Estatales	ONGs	Fundaciones y Asociaciones	Gremiales
1	MAGFOR	ADDAC	PDA-Wabule	ATC
2	UNAN	ADIC	FUDEGL	UNAG
3	IDR	CAFENICA	ACNAS- San Ramón	
4	INAFOR	CECOCAFEN	Fundación Guardabarranco	
5	INTA	CESESMA		
6	MARENA	ODESAR		
7	DINGARENA	FUMDEC		
8	FISE	PRODESSA		
9		CIGMAT		
10		CATIE		
11		Cuculmecca		
12		Techno Serve		
13		Aldea Global		
14		CIGBATA		
15		CMM		

## 12.2 Modelo de encuesta aplicada.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Centro Universitario Regional Matagalpa

Colegio de Postgraduados en Ciencias Agrícolas

Campus Puebla

Programa de Maestría en Desarrollo Rural Territorial Sustentable

Matagalpa – Nicaragua

### ENCUESTA

*Análisis de factibilidad técnico social para la creación de un Centro de investigación en Desarrollo Rural en el Norte del país, Matagalpa- Jinotega, 2010.*

### INTRODUCCIÓN

El objetivo de la encuesta es conocer principalmente si se está realizando investigaciones en líneas que tengan que ver con el desarrollo Rural y que este resultado colabore a generar conocimientos a la población.

#### I- Datos Generales

1- Nombre de la Institución:-

---

---

2- Tipo:- ONG \_\_\_\_\_ Estatal \_\_\_\_\_ Gremial \_\_\_\_\_ Empresa privada  
Otro:- \_\_\_\_\_

3- Fecha de la Encuesta:- \_\_\_\_\_ Municipio \_\_\_\_\_

4- Dirección de la Institución:

---

---

5- Teléfono:- \_\_\_\_\_ Fax:- \_\_\_\_\_

6- Correo Electrónico:-

---

7- Página Web:-

---

8- Nombre del Representante:

---

9- Zonas de atención:-

---

---

10- Tiempo de presencia en la región \_\_\_\_\_

11- Objetivo de la Institución

---

---

12- Sector de atención:- Hombres\_\_\_\_\_ Mujeres \_\_\_\_\_Niños\_\_\_\_\_

Adolescentes\_\_\_\_\_ Ancianos \_\_\_\_\_

13- Cantidad de personas que laboran en la Institución:- Hombres \_\_\_\_\_ Mujeres\_\_\_\_\_

## **II- Identificación de las principales Líneas de Investigación del Desarrollo Rural**

1-- Realizan trabajos de investigación en su institución:- \_\_\_\_\_

2- Tema de las Investigaciones realizadas en el último año \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3- Como y quienes definen la prioridad de la investigación que realizan?

---

---

---

---

4- Quiénes son los usuarios de esta información?

---

---

---

---

5- Temas de investigación:- (Instituciones que tienen líneas de investigación)

No	Título de la investigación	Fecha	Lugar donde se aplica	Uso de los resultados

6- Forma de compartir la información generada \_\_\_\_\_.

---

---

7- Cada cuanto se realiza el proceso de difundir la información:-

---

---

8- Quién o quiénes elaboran esa información? (Hay alguna dependencia o persona encargada):-

---

---

9¿Cuáles son los problemas más frecuentes durante el proceso de investigación?

---

---

---

10- Recursos con que cuentan para investigación:-

a) Infraestructura \_\_\_\_\_ b) Vehículos \_\_\_\_\_ c) Recursos Monetarios  
\_\_\_\_\_ d) áreas de tierra \_\_\_\_\_ e) Laboratorios \_\_\_\_\_

**Para instituciones que ejecutan proyectos y acciones de desarrollo rural:-**

11- De que fuente obtienen los conocimientos que transfieren al campo

---

---

---

---

---

12-Sistematizan las experiencias generadas por sus procesos de desarrollo rural

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

13-Quien sistematiza:

a)- Personal de la institución

b)- Consultores

14-Cual es el destino de la información generada por la sistematización

---

---

---

15-Tienen alianza con otras Instituciones con respecto a generar información:-

---

16-En qué consiste la alianza \_\_\_\_\_

---

17-Conoce de algún centro donde se facilite información necesaria para desarrollar su trabajo eficientemente, SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ cual:- \_\_\_\_

---

18-¿Cuáles son las necesidades de información y conocimientos de la organización que representa?

---

19-¿Conoce las necesidades de información y conocimientos de los grupos metas con los que trabaja? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Ejemplifique: \_\_\_\_\_

---

20- Cual es el escenario deseable del Desarrollo Rural para Matagalpa y Jinotega?

21- Cuales serian los conocimientos o metodologías necesarias para este Desarrollo?

---

---

---

22- Cree usted sea necesario crear un centro de investigación sobre desarrollo rural:  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ porque? \_\_\_\_\_

---

---

---

23- Estaría su institución dispuesta a aliarse a un Centro de Investigación sobre Desarrollo Rural, \_\_\_\_\_

---

24-De qué forma colaboraría

---

---

### 12.3 Nombres y siglas de las instituciones.

No	Nombre de la Institución	Siglas	Tipo de Institución	Municipio	Dirección de la Institución
1	Dirección Municipal de Gestión Ambiental y de los Recursos Naturales	DIMGARENA	Estatal	Matagalpa	Edificio Central de la Alcaldía 1c. al Norte y 25 varas al Norte.
2	Technoserve Nicaragua (TECHNOSERVE)	TechnoServe	Corporación Internacional	Managua	Oficina Plaza El Retiro, Edificio 5, Suite 537
3	Ministerio Agropecuario y Forestal	MAGFOR	Estatal	Matagalpa	Barrio 1 <sup>ero</sup> de Mayo
4	Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza	CATIE	ONG	Matagalpa	Segundo piso Biblioteca Municipal, Matagalpa.
5	Organización para el Desarrollo Económico y Social para el área Urbana y Rural	ODESAR	ONG	Matagalpa	Iglesia Molaguina 1 1/2c. al sur
6	Fundación Mujer y Desarrollo Económico Comunitario	FUMDEC	ONG	Matagalpa	Hotel Bermúdez 2c. al Este 1 ½ Norte.
7	Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos	UNAG	Gremial	Matagalpa	Del parque Darío 2 ½ c. al Sur.
8	Asociación para la Diversificación y el Desarrollo Agrícola Comunal	ADDAC	ONG	Matagalpa	Hotel Bermúdez 2 c. al Este y 1 ½ c. al Norte
9	Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales	MARENA	Estatal	Matagalpa	De la alcaldía Municipal de Matagalpa 2c. al Este
10	Asociación de Cooperativas de Pequeños Productores de Café de Nicaragua	CAFENICA	ONG	Matagalpa	De los semáforos del parque Rubén Darío 2 ½ c. al Oeste
11	Alianzas Locales para el Desarrollo Estratégico de Agro negocios	ALDEA GLOBAL	ONG	Jinotega	Del MAGFOR 1c al Este, calle del Centenario.
12	Asociación de Comunicación y Educación	CUCULMECA	ONG	Jinotega	Barrio Daniel Taller, Salida al Guayacán,

					Jinotega
13	Instituto de Desarrollo Rural	IDR	Estatal	Matagalpa	De la entrada de la UNAN ½ c. al Sur
14	Centro de Información Geográfica de Matagalpa	CIGMAT	ONG	Matagalpa	Semáforos del Parque Darió 2 ½ c, al oeste.
15	Asociación para el Desarrollo Integral Comunitario	ADIC	ONG	Matagalpa	Ermita de Guadalupe ½ c. al Sur.
16	Centro de Iniciativas para la Cooperación	CICBATA	ONG	Matagalpa	Casa Cuna ½ c. al este
17	Asociación de Trabajadores del Campo	ATC	Gremial	Matagalpa	Planta Alta de la Clínica Mil Flores
18	Instituto Nacional Forestal	INAFOR	Estatal	Matagalpa	Cancha Brigadista 1c. al Este ½ c. al Norte.
19	Central de Cooperativas Cafetaleras del Norte.	CECOCAFEN	Central de Cooperativas	Matagalpa	De la Clínica Santa Fe, 2 cuadra al este, media cuadra hacia el norte, barrio Palo Alto, Matagalpa.
20	Centro de Servicios Educativos en Salud y Medio Ambiente	CESESMA	ONG	San Ramón	De la Alcaldía, 1 cuadra al sur, ½ cuadra al oeste.
21	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Facultad Regional Multidisciplinaria	UNAN-FAREM	Estatal	Matagalpa	Edificio Mariano Gil
22	Fundación Denis Ernesto González López	FUDEGL	ONG	Matagalpa	Texaco 2 ½ c. al Oeste
23	Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria	INTA	Estatal	Matagalpa	CITYBANC 2c. al Este.
24	Colectivo de Mujeres de Matagalpa	CMM	ONG	Matagalpa	Semáforos Parque Morazán 2c. al Sur 2 ½ c. al Este.
25	Asociación Catalana Nicaragüense de Amistad y Solidaridad	ACNAS	ONG	San Ramón	Policía Nacional ½ cuadra al Este.
26	Centro de Promoción y Asesoría en Investigación Desarrollo y Formación para el sector	PRODESSA	ONG	Matagalpa León.	Contiguo a Distribuidora El

	Agropecuario.				Baratillo Bo. Totolate Abajo Matagalpa.
27	Fondo de Inversión Social de Emergencia.	FISE	Estatal	Matagalpa	Contiguo a Hotel Soza
28	Fundación de Desarrollo Integral Guardabarranco	Guardabarranco	ONG	Matagalpa	De los semáforos del Familiar 90 varas al Sur.
29	Visión Mundial, Programa del Desarrollo de Áreas.	PDA-Wabule	ONG	San Ramón	Entrada a San ramón, frente al monumento del Santo.

#### 12.4 Correos electrónicos y números de teléfonos.

No	Siglas de la Institución	Nombre del Representante	Teléfono	Correo electrónico	Página WEB
1	DIMGARENA	Lic. Emilio Salazar Lima	27722772/ 27720162	edimgarena@gmail.com	<a href="http://www.aguaparatodos.ni">www.aguaparatodos.ni</a>
2	TECHNOSERVE	Lic. Julio Cesar Montenegro	22547480	<a href="mailto:tnsnc@tns.org.ni">tnsnc@tns.org.ni</a> <a href="mailto:TechnoServe@tns.org">TechnoServe@tns.org</a>	<a href="http://www.technoserve.org">www.technoserve.org</a>
3	MAGFOR	Ing. José Martín Flores Palacios	2772 3611	<a href="mailto:magfor.mat@hotmail.com">magfor.mat@hotmail.com</a>	<a href="http://www.magfor.gob.ni">www.magfor.gob.ni</a>
4	CATIE	Ing. Néstor Castellón Pineda	2772-0396	<a href="mailto:catienicaragua@tmx.com.ni">catienicaragua@tmx.com.ni</a>	<a href="http://www.catie.ac.cr">www.catie.ac.cr</a>
5	ODESAR	Ing. Marcia Avilés Páez	27722229	<a href="mailto:administración@odesar.org">administración@odesar.org</a>	<a href="http://www.odesar.org">www.odesar.org</a>
6	FUMDEC	Lic. Rosadelina Barahona Castro	27724154	<a href="mailto:fumdec@itelgua.com">fumdec@itelgua.com</a>	No tienen página Web
7	UNAG	Lic. José Solórzano	2772 2355	<a href="http://unagmatagalpa.com">unagmatagalpa.com</a>	<a href="http://www.unag.org.ni">www.unag.org.ni</a>
8	ADDAC	Ing. Julio Cesar Gómez Martínez	2772 5245 2772 7375	<a href="mailto:central@addac.org.ni">central@addac.org.ni</a>	<a href="http://www.addac.org.ni">www.addac.org.ni</a>
9	MARENA	Ing. Abdul Montoya	2772 3926	<a href="mailto:dtmatagalpa@marena.gob.ni">dtmatagalpa@marena.gob.ni</a>	<a href="http://www.marena.gob.ni">www.marena.gob.ni</a>
10	CAFENICA	Lic. Martha Estela Gutiérrez	2772 4039	<a href="mailto:cafenica@turbonett.com.ni">cafenica@turbonett.com.ni</a>	<a href="http://www.cafenica.info">www.cafenica.info</a>
11	ALDEA GLOBAL	Warren Edward Arwstrong	27822237	<a href="mailto:Info@aglobal.org.ni">Info@aglobal.org.ni</a>	<a href="http://www.aglobal.org.ni">www.aglobal.org.ni</a>
12	CUCULMECA	Rita Muckenhirn	278 23 578/ 278 23 579	<a href="mailto:pme-cuculmeca@alfanumeric.com.ni">pme-cuculmeca@alfanumeric.com.ni</a>	<a href="http://www.cuculmeca.org">www.cuculmeca.org</a>

				<a href="mailto:administracion@cuculmeca.org">administracion@cuculmeca.org</a>	
13	IDR	Cesar Zeledón	2772 0211		<a href="http://www.idr.gob.ni">www.idr.gob.ni</a>
14	CIGMAT	Ing. Carmen Orozco Solórzano	27726054	<a href="mailto:cigmat@ibw.com.ni">cigmat@ibw.com.ni</a>	<a href="http://www.cigmat.org">www.cigmat.org</a>
15	ADIC	Lic. Blanca Argentina Herrera	27725140	<a href="mailto:adic@turbonett.com.ni">adic@turbonett.com.ni</a>	<a href="http://www.adicnicaragua.org">www.adicnicaragua.org</a>
16	CICBATA	Lic. Teresa Pérez	27724493	<a href="mailto:cicbatan@turbonett.com">cicbatan@turbonett.com</a>	<a href="http://www.cicbata.org">www.cicbata.org</a>
17	ATC	Esperanza de Jesús Ruiz Vallejo	84681921 83832932	<a href="mailto:atcnic@ibw.com.ni">atcnic@ibw.com.ni</a>	<a href="http://www.movimientos.org">www.movimientos.org</a>
18	INAFOR	Ing. Amalia Ulloa	27727084	<a href="mailto:distrito8@inafor.gob.ni">distrito8@inafor.gob.ni</a>	<a href="http://www.inafor.gob.ni">www.inafor.gob.ni</a>
19	CECOCAFEN	Lic. Martha Lorena Villareyna Vallecillo	2772 – 6353, 2772 - 4067 Fax: 2772 - 3386	<a href="mailto:gerencia@cecocafen.com">gerencia@cecocafen.com</a> <a href="mailto:comunicación@cecocafen.com">comunicación@cecocafen.com</a>	<a href="http://www.cecocafen.com">www.cecocafen.com</a>
20	CESESMA	Lic. Guillermo Medrano Olivares	2772 5660	<a href="mailto:coordinación@cesesma.org">coordinación@cesesma.org</a>	<a href="http://www.cesesma.org">www.cesesma.org</a>
21	UNAN-FAREM	MSc. Lic. Víctor Gutiérrez Laguna	27723310	<a href="mailto:cmatagalpa@unan.edu">cmatagalpa@unan.edu</a>	<a href="http://www.unan.edu.ni">www.unan.edu.ni</a> <a href="http://www.cmatagalpa.unan.edu.ni">www.cmatagalpa.unan.edu.ni</a>
22	FUDEGL	Lic. Sandra López Fernández	72273671	<a href="mailto:fundaciondenisgonzalez@yahoo.es">fundaciondenisgonzalez@yahoo.es</a>	No tiene pagina Web
23	INTA	Ing. Mercedes Castillo González	2772 5602	<a href="mailto:comunicación@inta.gob.ni">comunicación@inta.gob.ni</a>	<a href="http://www.inta.gob.ni">www.inta.gob.ni</a>

24	CMM	Lic. Eva Molina Chow	2772 2458	<a href="mailto:info@cmmmatagalpaorg.net">info@cmmmatagalpaorg.net</a>	<a href="http://www.cmmmatagalpaorg.net">www.cmmmatagalpaorg.net</a>
25	ACNAS	Jordi Gil Salvador	772 21 67	<a href="mailto:acnas@lbw.com.ni">acnas@lbw.com.ni</a>	<a href="http://www.acnas.org">www.acnas.org</a>
26	PRODESSA	Ing. Alfredo A. Miranda Díaz	2772 4686	<a href="mailto:Prodesa@turbonett.com.ni">Prodesa@turbonett.com.ni</a>	No tienen página Web.
27	FISE	Lic. Marisol Nurinda	2772 3587	<a href="mailto:mñurinda@fise.gob.ni">mñurinda@fise.gob.ni</a>	<a href="http://www.fise.gob.ni">www.fise.gob.ni</a>
28	Guardabarranco	Ing. Rosa María Vallejo	2772 6588	<a href="mailto:guardabarrancoong@yahoo.com">guardabarrancoong@yahoo.com</a>	No tienen pagina Web
29	PDA-Wabule	Lic. Negda Espinoza Gutiérrez	2772 9740	<a href="mailto:gerente_wabule@wvi.org">gerente_wabule@wvi.org</a>	<a href="http://www.visionmundial.org.sv">www.visionmundial.org.sv</a>

## 12.5 Objetivo de las Instituciones.

Algunas Instituciones no tienen contemplado dentro de su filosofía, objetivos generales pero si algunos específicos de acuerdo a cada programa o proyecto que trabajan de igual manera con la Misión y Visión, a continuación el resultado de cada Institución según el estudio realizado.

No	Siglas	Objetivo
1	DIMGARENA	En general, este programa intenta contribuir a solucionar los problemas relacionados con la problemática del agua y a alcanzar las Metas del Milenio (Millennium Development Goals) en el área del agua y el saneamiento. De manera más específica, este programa tiene como un importante objetivo incrementar la disponibilidad de agua potable y por lo tanto mejorar las condiciones de vida de los habitantes de las cuencas Molino Norte y San Francisco, incluida la ciudad de Matagalpa.
2	TECHNOSERVE	Contribuir a resolver el problema del desempleo con la generación de pequeñas y medianas empresas.
3	MAGFOR	Desarrollo al sector rural productivo constituido por los sectores agropecuarios, forestales y agroindustriales.
4	CATIE	CATIE es un centro regional de excelencia que trabaja desde 1973 para mejorar los medios de vida de los pobladores rurales de América Latina y el Caribe mediante la gestión integrada de la agricultura y los recursos naturales. Es una de las pocas instituciones en el mundo que combina investigación científica, Educación de posgrado y cooperación técnica para poner manos a la obra en proyectos que generan resultados tangibles en sus países miembros y en la región. CATIE se enfoca en mantener un balance entre la conservación y la sostenibilidad de los sistemas productivos, llegando más allá de las fincas y cultivos particulares para trabajar en un manejo territorial integral.
5	ODESAR	Contribuir a la potenciación de las capacidades humanas de las familias de las comunidades para incidir, que las mismas asuman responsabilidades y demanden sus derechos en pro del desarrollo personal, familiar, comunitario y municipal, es decir en pro del desarrollo humano”.
6	FUMDEC	FUMDEC tiene sus objetivos distribuidos en 4 perspectivas a saber: usuarias, procesos internos, aprendizaje y crecimiento, financiera. Desarrollar capacidades en las mujeres para que individual y organizativamente identifiquen gestione y logren sus demandas en el ámbito público y privado, desde una perspectiva de derecho.
7	UNAG	Desarrollar y consolidar la institucionalidad de UNAG. • Desarrollar y consolidar la sostenibilidad financiera de la organización.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y consolidar las capacidades de incidencia, cabildeo, gestión y negociación.</li> <li>• Aplicar el enfoque de género en todos los procesos, definiendo y aplicando políticas específicas dirigidas a ampliar la participación de mujeres, hombres, juventud y la niñez en las actividades socioeconómicas, gremiales y políticas de la organización.</li> <li>• Fortalecer el nivel de vida de los afiliados y afiliadas mediante el facilitamiento de servicios que les permitan el aumento de la productividad, transformación y comercialización adecuada de sus productos.</li> </ul>
8	ADDAC	Mejorar el Nivel de participación activa de los socios/clientes en los procesos de desarrollo estratégicos. Desarrollar una conciencia crítica y nueva sobre la actual cultura política, visiones y valores para una práctica que permita una transformación sustantiva de la realidad política a través de la incidencia y participación ciudadana. Promover la equidad genérica en las familias y organizaciones de los socios clientes. Facilitar a la juventud las posibilidades de su inserción económica, social y política, favoreciendo oportunidades en todos estos ámbitos y motivando en este sector la asunción con conocimiento y responsabilidad del necesario relevo generacional.
9	MARENA	Para alcanzar sus objetivos, MARENA formula, propone, dirige y supervisa el cumplimiento de las políticas nacionales del ambiente tales como las normas de calidad ambiental y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
10	CAFENICA	Promover el desarrollo de las cooperativas miembros, mediante el fortalecimiento de las capacidades institucionales, el posicionamiento exitoso en el mercado cafetalero, la representación y la incidencia en las políticas hacia el sector de los pequeños productores de café, con procesos que aseguren la participación, equidad de género, transparencia, calidad y sostenibilidad.
11	ALDEA GLOBAL	Contribuir al acceso y disponibilidad de semilla certificada de Raíces Tropicales a los pequeños y medianos productores del Departamento de Jinotega. Aumentar la producción y Comercialización de semilla certificada de Raíces y Tropicales. Fortalecer las capacidades de gestión empresarial de productores de semilla certificada.
12	CUCULMECA	Objetivo 1/ Niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas acompañadas por la Cuculmeca tienen mayor acceso a una educación de calidad con enfoque de derechos y adecuada para la vida. Objetivo 2/ Familias acompañadas por la Cuculmeca, sensibilizadas e implementadas prácticas adecuadas, gestionan sus recursos naturales y medio ambiente de manera sostenible.

13	IDR	Desarrollar a pequeños y medianos productores y productoras, impulsando la organización cooperativa en rubros estratégicos para el país y el crecimiento de la agroindustria, garantizando su comercialización.
14	CIGMAT	Poner a disposición de los actores locales una herramienta útil e importante para la discusión, análisis, y toma de decisiones en los procesos de ordenamiento y planificación en pro del desarrollo territorial.
15	ADIC	Nuestro objetivo es contribuir a mejorar la calidad de vida de mujeres, hombres, adolescentes, niños y niñas, fortalecer sus capacidades y promover procesos de desarrollo respetuoso del medio ambiente y basado en relaciones equitativas entre hombres y mujeres. Promovemos la participación directa de la población organizada en la toma de decisiones en sus comunidades, para que sean sujetos de su propio desarrollo.
16	CICBATA	Generar procesos participativos que propicien la transformación social en ámbitos como el educativo, cultural, social, político y económico. Esta vocación de transformación social está inmersa en la lucha por la inclusión y la justicia social, por el desarrollo sostenible, por la promoción y la defensa de los derechos humanos y por la solidaridad internacional.
17	ATC	.Fortalecer la capacidad de gestión organizada de los trabajadores para mejorar progresivamente el nivel de vida del campesinado pobre, contribuyendo a la producción alimentaria de agro exportación y al fortalecimiento de la economía nacional
18	INAFOR	Potenciar las capacidades internas, con el objetivo de brindar el mejor servicio a los usuarios del sector, orientando dicha atención de forma diferenciada de manera que el fortalecimiento permita articular fuertemente la cadena forestal buscando efectivamente la sostenibilidad económica , ecológica y social.
19	CECOCAFEN	En CECOCAFEN desarrollamos el mejoramiento continuo del proceso de comercialización con prioridad en café para satisfacer las demandas de nuestros clientes, cumpliendo con los requisitos establecidos en los contratos, leyes y normas que rigen la actividad.
20	CESESMA	Contribuir a la promoción y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia.  1. Fortalecer la participación y organización de niños, niñas y adolescentes, que les permita incidir en espacios locales y nacionales.  2. Contribuir a la soberanía y seguridad alimentaria y la preservación del medio ambiente.

		<p>3. Contribuir a mejorar las relaciones interpersonales, familiares, escolares y comunitarias, para disminuir la violencia.</p> <p>4. Promover alternativas socio educativas en escuelas y comunidades tomando en cuenta los intereses de los niños, las niñas, los y las adolescentes.</p> <p>5. Generar capacidades de gerencia social en los y las integrantes del equipo, para la intervención e incidencia política y social.</p>
21	UNAN-FAREM	Una Institución abierta a todos los sectores sociales con lazos de cooperación alianzas estratégicas con centros líderes nacionales, regionales e internacionales del saber científico técnico, manteniendo su identidad Institucional y proyectando la misión corporativa, para aportar en la construcción de una sociedad, justa y solidaria
22	FUDEGL	Contribuir a una mayor seguridad alimentaria y ambiental de las familias campesinas, mediante la promoción y el apoyo de un modelo de producción agroecológico.
23	INTA	Contribuir a la seguridad, soberanía alimentaria y nutricional dirigida a la pequeña mediana producción construyendo un modelo productivo, de agro negocio y agroindustria mediante la innovación tecnológica y el desarrollo local sostenible
24	CMM	Contribuir a la construcción de una cultura humana solidaria con equidad, respeto a la diversidad y justicia social, a través de procesos reflexivos y de difusión masiva.
25	ACNAS	Teniendo como objetivos principales, el desarrollo del municipio de San Ramón y el apoyo a la población de menos recursos económicos, dando prioridad a la educación y salud, así como a la niñez y el sector mujer, por ser estos los sectores más desprotegidos.
26	PRODESSA	Contribuir al desarrollo de capacidades, individuales y colectivas de la población para enfrentar su problemática actual y futura.
27	FISE	Facilitar a las comunidades pobres y grupos vulnerables el acceso a los servicios básicos universales y de protección social que fomenten su inserción en la vida económica del País. Contribuir al desarrollo de capacidades locales para la gestión eficaz y eficiente de los procesos de inversión municipal. Adecuar su organización y funcionamiento interno, así como los instrumentos técnicos y mecanismos de coordinación

		para cumplir con su marco estratégico y operativo.
28	Guardabarranco	Promover el desarrollo sostenible de los núcleos familiares mediante los proyectos para la reducción de la pobreza extrema.
29	PDA-Wabule	Es una organización cristiana humanitaria cuyo objetivo es la plenitud de vidas de los niños, familias y comunidades para vencer la pobreza y la injusticia. Inspirados por los valores cristianos, Visión Mundial está dedicada a trabajar con la gente más vulnerable, independientemente de la religión, raza, grupo étnico o género, esto como una muestra del amor incondicional de Dios hacia las personas.

### 12.6 Misión y Visión de cada Institución.

	Siglas	Misión	Visión	Valores
1	DIMGARENA			
2	TECHOSERVE	Technoserve ayuda a hombres y mujeres en áreas rurales pobres del mundo en desarrollo a construir negocios que generen ingresos, oportunidad, crecimiento económico para sus familias, sus comunidades y sus países	Desarrollar el espíritu emprendedor en los jóvenes, fomentando la creación de nuevas empresas, contribuyendo a la generación de auto-empleo mediante una nueva actitud hacia la cultura emprendedora.	
3	MAGFOR	Formular, instrumentar, monitorear y evaluar la política del sector Agropecuario y Forestal a fin de promover y asegurar el mejoramiento económico, social, ambiental y productivo de la población nicaragüense, con planes y estrategias de desarrollo para los Pequeños (as) y Medianos (as) productores (ras) de la población nicaragüense e inversionistas nacionales y extranjeros a través de la implementación de programas y proyectos que permitan el desarrollo sostenible del sector.		
4	CATIE	Contribuir a la reducción de la pobreza rural promoviendo una agricultura y manejo de recursos naturales competitivo y sostenible, a través de la educación superior, investigación y cooperación técnica.	El centro científico regional para la agricultura y el manejo de los recursos naturales dedicado al desarrollo rural sostenible y a la reducción de la pobreza en América tropical	

5	ODESAR	La misión institucional de ODESAR es contribuir al desarrollo municipal, desde una óptica no gubernamental, propiciando el que gobernantes/as y gobernados/as asuman la importancia de configurar un poder local que dé prioridad al bienestar de sus pobladores/as sin distinción de ninguna especie, mediante la promoción de la democracia participativa, la igualdad, la no discriminación y en el que se procure erradicar las condiciones de extrema pobreza en que viven las grandes mayorías en Nicaragua.	ODESAR seguirá siendo y se consolidará como una institución reconocida a nivel nacional e internacional por ser transparente, eficaz y responder a las necesidades de las comunidades, de acuerdo a sus objetivos y misión	
6	FUMDEC	FUMDEC es una organización de carácter feminista que contribuye a que las mujeres desde sus potencialidades se desarrollen como ciudadanas plenas, con liderazgo económico, político y social: desde el acceso, uso y control de procesos de aprendizaje y concienciación genérica, servicios financieros, asesoría y asistencia técnica productiva y empresarial con sostenibilidad ambiental.	FUMDEC es una organización que tiene la visión de ser una organización líder en la facilitación de procesos que contribuyen al cambio de condición y posición de la mujer en su poder de negociación, de forma tal que le procure autonomía política, económica y social.	
7	UNAG	La Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG), como organización	La Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG) es una organización	

		gremial fortalece el desarrollo sostenible de sus afiliados y afiliadas a través de la organización, representación gremial y gestión de iniciativas de negocios productivos proporcionando servicios de alta calidad ambiental y mejoramiento sostenido del nivel de vida.	gremial líder en el sector agropecuario que aglutina, representa y defiende a sus afiliadas y afiliados ante terceros, promoviendo el desarrollo económico y social competitivo, contribuyendo en la mejora permanente y equitativa de todos y cada uno de sus miembros.	
8	ADDAC	ADDAC es un Asociación civil sin fines de lucro de carácter nacional que promueve en el norte del país el Desarrollo Agropecuario, productivo, comercial y asociativo sustentable, en alianza con sus grupos contrapartes (hombres, mujeres y jóvenes) que están en condiciones de desventaja socioeconómica, propiciando el desarrollo asociativo con eficiencia en su gestión empresarial y gerencial, sentido de equidad y desde la perspectiva e incidencia en el desarrollo humano y local.	Seremos una asociación representativa en la promoción del desarrollo agropecuario alternativo local y humano en el norte del país, caracterizada por su solidez organizativa y funcional, financieramente estable y altamente competitiva en la facilitación – ejecución de procesos de comercialización y servicios financieros Rurales, para la producción orgánica, de las familias campesinas representadas en organizaciones sólidas y con relaciones de alianza	Confianza Suficiencia Gestión Autonomía Sostenibilidad Creatividad Protección del Medio Ambiente: Efectividad Equidad Solidaridad Identidad Apropiación
9	MARENA	El MARENA con la participación ciudadana norma y regula con eficiencia y eficacia la gestión ambiental, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de la población.	Regular, controlar, normar todas las actividades ambientales desarrolladas en el territorio	

10	CAFENICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promover el desarrollo organizacional de cafénica y de las cooperativas miembros.</li> <li>· El Posicionamiento exitoso en el mercado cafetalero.</li> <li>· La representación e incidencia en las políticas hacia el sector cafetalero.</li> <li>· Promover el desarrollo organizacional de cafénica y de las cooperativas miembros.</li> </ul>		Participación Democrática Responsabilidad social y ambiental. Calidad y transparencia. Igualdad de oportunidades
11	ALDEA GLOBAL	Somos una Asociación de pequeños y medianos productores(a) que contribuyen a generar negocios rentables y sostenibles, promoviendo servicios eficientes de comercialización y crédito alternativo. En armonía con Dios, el medio ambiente, solidaridad y enfoque de género.	Una Asociación reconocida, fuerte y competitiva en servicios de comercialización agropecuaria para las familias campesinas.	Armonía con Dios: trabajar unidos con amor y paz.  Armonía con el medio ambiente: cuidar los recursos ambientales y crear conciencia entre la sociedad.  Solidaridad: ser una mano amiga con fraternidad y conciencia

				social.  Enfoque de género: igualdad para hombres y mujeres en compartir deberes y derechos.
12	CUCULMECA	La Cuculmecca es una asociación de educación y comunicación que facilita e incide en la gestión sostenible del medio ambiente y la participación de las comunidades en su propio desarrollo.	Familias generan cambios para el desarrollo humano sostenible a nivel personal y colectivo. La Cuculmecca es una organización referente de experiencias exitosas, implementadas a nivel local y nacional.	Visión global y de futuro Respeto al medio ambiente Respeto a los derechos humanos Honestidad transparencia Responsabilidad Respeto a las personas Trabajo en equipo.
13	IDR	Además, promueve el desarrollo de pequeños y medianos productores en cooperativas agropecuarias y forestales, a través del fortalecimiento de capacidades de transformación productiva, asociativa empresarial y del mejoramiento de los servicios a la producción que promueve, facilitando la generación de valor agregado a sus productos.		
14	CIGMAT	La misión de CIGMAT es recopilar , ordenar, procesar y archivar la información geográfica	CIGMAT es el centro donde se encuentra información geográfica relevante del	

		de la zona Norte del país, poniéndola a disposición de actores presentes en este territorio: acompañando a si los planes y proyectos que diferentes Organizaciones ejecutan para el ordenamiento y desarrollo del territorio	territorio, desde fechas anteriores hasta la actualidad, técnicamente confiable y legalmente soportada, retomando los avances que surjan en el mercado con costos al alcance de los usuarios y ajustada a las necesidades de cada proyecto específico.	
15	ADIC	Contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas y comunidades, mediante la facilitación de procesos de desarrollo integral comunitario que incluye fortalecimiento de capacidades de autogestión, organización y liderazgo, soberanía y seguridad alimentaria, economía familiar, agua y saneamiento, participación en espacios de coordinación y concentración para la defensa y promoción de los derechos humanos con equidad de género y protección al medio ambiente.	ADIC es una organización innovadora y proactiva, que desarrolla procesos integrales y sostenibles que impactan en la calidad de vida de personas en situación de vulnerabilidad, promoviendo la defensa de los derechos, la equidad de género, justicia social y protección ambiental	Solidaridad Igualdad Autonomía Respeto Equidad.
16	CICBATA	Generar procesos participativos que propicien la transformación social en ámbitos como el educativo, cultural, social, político y económico. Esta vocación de transformación social está inmersa en la lucha por la inclusión y la justicia social, por el desarrollo sostenible, por la promoción y defensa de los derechos humanos y por la solidaridad internacional.		Formación, empleo, cooperación, comunicación y educación para el desarrollo, derechos humanos, inclusión digital, dinamización deportiva, etc.

17	ATC	Mejoramiento del nivel de vida y de trabajo de los trabajadores con énfasis en el campo.	Que los trabajadores cuenten con su propia organización para representar y defender sus intereses	
18	INAFOR	Fomentamos, regulamos y controlamos el manejo sostenible de los recursos forestales involucrando a los actores del sector a través de procesos dinámicos, eficientes que contribuyen al desarrollo socio-económico de nuestro país armonizando la participación ciudadana en el manejo de los recursos naturales	Ser una institución moderna, ágil, transparente, con disposición de servicio al sector forestal, facilitando los procesos y acciones que contribuyen al desarrollo forestal sostenible.	
19	CECOCAFEN	Comercializar café como rubro principal, con criterios de alta calidad y eficiencia, basados en la mejora continua para satisfacer la demanda de los clientes y elevar el nivel de vida de las familias cooperativistas	Organización de integración cooperativa que promueve relaciones justa en la comercialización y el intercambio, cumpliendo requisitos de calidad, promoviendo el desarrollo integral con participación y equidad.	
20	CESESMA	Contribuimos a la promoción y defensa de los derechos de la niñez y la adolescencia mediante procesos educativos de empoderamiento en escuelas y comunidades rurales en conjunto con los niños, niñas y adolescentes y otros actores	Niñas, niños y adolescentes y sus familias con mayor nivel de autoestima, viviendo sin violencia, con oportunidades para su formación integral, gestores de su desarrollo humano, capaces de organizarse e incidir en su entorno para defender sus derechos y aportar al desarrollo social, ambiental, económico y	

			cultural de su comunidad	
21	UNAN-FAREM	Formar profesionales y técnicos con una actitud humanística y una concepción científica del mundo; investigar los fenómenos naturales y sociales e interactuar en su medio a través de la docencia e investigación, educación permanente, proyección social y extensión cultural en un marco de equidad, solidaridad y justicia social; todo ello, con el objetivo de contribuir de manera decisiva al desarrollo nacional”.		
22	FUDEGL	Somos una fundación de promueve oportunidades y apoya el desarrollo de capacidades para las personas, grupos y comunidades más vulnerables del campo y la ciudad. Facilitamos procesos e implementamos proyectos y alternativas productivas, económicas, sociales y ambientales sostenibles.	Ser reconocida por las familias del campo y la ciudad por su aporte al desarrollo humano, productivo, económico, social y ambiental de los grupos más vulnerables del campo y la ciudad del Norte de Nicaragua	
23	INTA	Generar, adaptar y transferir tecnologías agropecuarias y forestales a Pequeños Medianos Productores, comunidades étnicas y pueblos indígenas para el mejoramiento de la seguridad alimentaria nutricional, preservando el suelo, agua y bosque con acciones afirmativas hacia mujeres y jóvenes rurales	Una institución líder posicionada de los procesos de investigación e innovación tecnológica que contribuya a reducir la pobreza, la inseguridad alimentaria y nutricional de las familias rurales con énfasis en cadenas productivas y la integración al proceso de desarrollo de la	

		para lograr la soberanía nacional.	Costa Caribe.	
24	CMM	Defendemos la aplicación de los derechos humanos de Nicaragua, en específico de la mujeres y niñez, los derechos sexuales y reproductivos, facilitando el ejercicio de ciudadanía, potenciando la participación social. La formación de recursos locales, la organización e incidencia política, alternativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida, a través de procesos de capacitación de metodologías participativas innovadoras, lucidas y creativas, investigación, servicios, trabajos en redes, defunción utilizando medios de comunicación audiovisuales y radiales y escritos, expresiones artísticas teatrales teatro social. Trabajamos junto con los sectores más desposeídos de nuestra sociedad, para conseguir cambios individuales y colectivos y construir un mundo sin violencia, en la diversidad, tolerancia, justicia social y dignidad humana.	Una sociedad democrática, con participación de las mujeres, con equidad de género y justicia social, en relaciones de respeto a la diversidad, siendo punto de referencia y generadoras de la participación, respeto de los derechos humanos y una red de mujeres, niñez y juventud protagonistas directas de sus vidas, sus comunidades y sociedad.	
25	ACNAS			
26	PRODESSA	PRODESSA es una ONG sin fines de lucro que dirige sus acciones al sector rural, particularmente con familias dedicadas a actividades agropecuarias y asalariados rurales.	Ser una institución pionera en el diseño y perfeccionamiento de metodologías de intervención con alta participación de la población rural, de todas y todos, para	

		<p>Con la fiel convicción de aportar a que las familias campesinas nicaragüenses desarrollen y aumenten sus capacidades y habilidades para enfrentar las dificultades que les impiden mejorar sus condiciones sociales y económicas y de incidencia en el entorno social político y económico que les afecta.</p>	<p>garantizar la solución duradera de sus propios problemas con el aumento de la capacidad individual y colectiva.</p> <p>Construir un equipo humano, cohesionado, con sólida formación profesional, con valores humanísticos (justicia, equidad, solidaridad, respeto a los demás) sensibilizado con la problemática del sector rural, que conoce y aplica la misión y visión institucional.</p>	
27	FISE	<p>Promovemos, financiamos y acompañamos programas de inversión sustentables que desarrollan capital humano, social y físico de las comunidades pobres del país, a fin de mejorar sus condiciones de vida y oportunidades de insertarse en la economía, bajo los principios de equidad social, solidaridad y transparencia.</p>	<p>Seremos reconocidos por las comunidades, gobiernos municipales, regionales y sectores, como la institución líder en el financiamiento y acompañamiento de la programación y ejecución de la inversión para el alivio de la pobreza y el desarrollo a nivel territorial. Actuaremos en un ambiente institucional que promoverá la gerencia social, el trabajo en equipo, el profesionalismo de sus funcionarios y fortaleceremos la transparencia, equidad y eficiencia en el manejo de los recursos.</p>	
28	Guardabarranco	<p>Somos una asociación civil sin fines de lucro</p>	<p>Ser una organización sin fines de lucro</p>	

		que promueve el desarrollo sostenido de los núcleos familiares mediante la ejecución de programas que logren armonizar los principales elementos que incidan en la reducción de la pobreza extrema.	que logre la armonía entre elementos socioeconómicos, agropecuarios, forestales, ambientales que permita el desarrollo sostenido de los <b>núcleos</b> de familiares atendidos	
29	PDA-Wabule	Seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar de las buenas nuevas del Reino de Dios.	Nuestra Visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud  Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible.	