



**COLEGIO DE POSTGRADUADOS**

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

**CAMPUS PUEBLA**

POSTGRADO EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL

**MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN  
ADOLESCENTE DE SAN MATEO OZOLCO:  
ENFOQUES TEÓRICOS Y FACTORES DE  
MOTIVACIÓN**

**JESÚS ROBERTO AMAVIZCA RUIZ**

**T E S I S**

**DOCTOR EN CIENCIAS**

**PUEBLA, PUEBLA**

**2015**



## COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS  
CAMPECHE-CÓRDOBA-MONTECILLO-PUEBLA-SAN LUIS POTOSÍ-TABASCO-VERACRUZ

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
CAMPUS PUEBLA

CAMPUE- 43-2-03

### CARTA DE CONSENTIMIENTO DE USO DE LOS DERECHOS DE AUTOR Y DE LAS REGALÍAS COMERCIALES DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En adición al beneficio ético, moral y académico que he obtenido durante mis estudios en el Colegio de Postgraduados, el que suscribe **Jesús Roberto Amavizca Ruiz**, alumno de esta Institución, estoy de acuerdo en ser partícipe de las regalías económicas y/o académicas, de procedencia nacional e internacional, que se deriven del trabajo de investigación que realicé en esta Institución, bajo la dirección del Profesor **Dr. José Regalado López**, por lo que otorgo los derechos de autor de mi tesis **MIGRACIÓN EN LA POBLACIÓN ADOLESCENTE DE SAN MATEO OZOLCO: ENFOQUES TEÓRICOS Y FACTORES DE MOTIVACIÓN**, y de los productos de dicha investigación al Colegio de Postgraduados. Las patentes y secretos industriales que se puedan derivar serán registrados a nombre del Colegio de Postgraduados y las regalías económicas que se deriven serán distribuidas entre la Institución, el Consejero o Director de Tesis y el que suscribe, de acuerdo a las negociaciones entre las tres partes, por ello me comprometo a no realizar ninguna acción que dañe el proceso de explotación comercial de dichos productos a favor de esta Institución.

Puebla, Puebla, 20 de noviembre del 2014.

Jesús Roberto Amavizca Ruiz  
Nombre completo y Firma

José Regalado López  
Vo. Bo. Profesor Consejero(a) o Director(a) de Tesis  
Nombre completo y Firma

La presente tesis, titulada: **La migración entre la población adolescente de San Mateo Ozolco: enfoques teóricos y factores de motivación**, realizada por el alumno: **Jesús Roberto Amavizca Ruiz**, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:


DOCTOR EN CIENCIAS EN  
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL

CONSEJO PARTICULAR

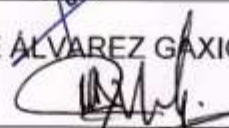
CONSEJERO:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. JOSÉ REGALADO LÓPEZ


ASESOR:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. FELIPE ÁLVAREZ GAXIOLA


ASESOR:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. JOSÉ ARTURO MÉNDEZ ESPINOZA

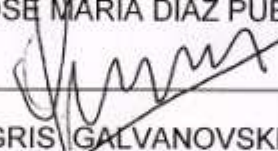
ASESOR:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. RICARDO MENDOZA ROBLES

ASESOR EXTERNO:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. JOSÉ MARÍA DÍAZ PUENTE

ASESOR EXTERNO:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. AGRIS GALVANOVSKIS KASPARANE

Puebla, Pue. México, 2014

# LA MIGRACIÓN ENTRE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE DE SAN MATEO OZOLCO: ENFOQUES TEÓRICOS Y FACTORES DE MOTIVACIÓN

Jesús Roberto Amavizca Ruiz, Dr.

Colegio de Postgraduados, 2015

La tesis aborda la migración de los adolescentes indígenas de la zona rural de San Mateo Ozolco, con el objetivo de conocer los enfoques teóricos que explican el fenómeno migratorio entre la población de adolescentes de dicha comunidad, así como los factores de motivación y la problemática familiar que inciden en la decisión. La metodología de la tesis consistió en la búsqueda de información documental, recorridos de campo en la zona de investigación, entrevista a informantes clave, la aplicación de cuestionarios a la población de 211 estudiantes de secundaria y bachillerato, el análisis estadístico mediante la Chi cuadrada y U de Mann Whitney, por medio del programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows. Los resultados indican que la teoría de la personalidad migrante es adecuada para estudiar a los adolescentes de San Mateo Ozolco; dicha teoría diferencia a los que desean migrar de los que no, presentándose una menor motivación de logro y mayor centralización en el trabajo en los que desean migrar; además, la problemática familiar es otro factor que influye en la decisión de migrar, presentándose una mayor interacción familiar negativa, y agresión familiar en los adolescentes que desean migrar y no presentan experiencia previa de migración de los padres. Estos hallazgos pueden ser usados para elaborar estrategias para mitigar la migración de adolescentes.

Palabras clave: Migración internacional, personalidad migrante, medio rural, decisión de migrar.

# MIGRATION BETWEEN THE ADOLESCENT POPULATION OF SAN MATEO OZOLCO: THEORETICAL APPROCHES AND MOTIVATION FACTORS

Jesús Roberto Amavizca Ruiz, Dr.

Colegio de Postgraduados, 2015

The thesis deals with the migration of indigenous adolescents in rural San Mateo Ozolco, with the objective of knowing the theoretical approaches that explain migration between the adolescent population of the community as well as motivators and family issues affecting in the decision. The methodology of this thesis consisted in search of information, field observation, key informant interview, the application of questionnaires to the population of 211 middle and high school students, statistical analysis by Chi Square and U – Mann Whitney, through SPSS version 15.0 for Windows. The results indicate that the theory of migrant personality is suitable to study adolescents of San Mateo Ozolco; this theory differentiates who want to migrate of those who do not, presenting lower achievement motivation and greater work centralization in those who wish to migrate; family problems is another factor that influences the decision to migrate, presenting a greater family negative interaction, and family aggression in adolescents who want to migrate and have no previous experience of migration of parents. These findings can be used to develop a strategy to mitigate the migration.

Keywords: International migration, migrant personality, rural, migration decision.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Conacyt por el apoyo recibido para realizar el doctorado.

Al Colpos, campus Puebla.

A los miembros de mi consejo particular, por el tiempo que me han dedicado, por todas sus aportaciones que me llevaron a la terminación de este trabajo de investigación.

A los maestros y alumnos de la secundaria y bachillerato de San Mateo Ozolco.

A los doctores del campus por sus clases, consejos, y aportaciones.

Al personal administrativo, del Colegio de Postgraduados.

A Miriam Ruiz por su lectura del documento.

## **DEDICATORIA**

A los adolescentes migrantes de San Mateo Ozolco y a todos los adolescentes que se ven obligados a migrar por condiciones poco favorables para el desarrollo de sus vidas.

# CONTENIDO

CAPÍTULO I	<b>INTRODUCCIÓN GENERAL</b>	1
CAPÍTULO II	<b>MARCO DE REFERENCIA GENERAL</b>	4
2.1	Características físicas del área de estudio	4
2.2	Características socioeconómicas del área de estudio	5
CAPÍTULO III	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	10
3.1	Situación problemática	10
3.2	Formulación del problema de investigación	14
3.2.1	Interrogante general	14
3.2.2	Interrogantes específicas	14
3.3	Objetivos	14
3.3.1	Objetivo general	14
3.3.2	Objetivos específicos	14
3.4	Hipótesis	15
3.4.1	Hipótesis general	15
3.4.2	Hipótesis específicas	15
CAPÍTULO IV	<b>MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL GENERAL</b>	16
4.1	La juventud en el desarrollo rural en México	16
4.1.1	El significado de la juventud en las zonas rurales en México	17
4.1.2	La importancia del enfoque etario en el desarrollo rural	22



4.2	Las familias rurales y campesinas	26
4.3	Los tipos de familias mexicanas	27
4.4	Funcionamiento familiar	28
4.5	Teorías y enfoques de la migración	31
4.5.1	Las teorías y enfoques que explican el inicio de la migración	33
4.5.2	Teorías y enfoques que explican la continuación de la migración	40
4.6	Las teorías de migración enfocadas a los adolescentes	42
4.7	Los estudios de la migración en México y los adolescentes	46
4.8	Aspectos psicológicos en la teoría de la migración	49
4.9	La teoría de la personalidad migrante	52
CAPÍTULO V	<b>METODOLOGÍA GENERAL</b>	56
CAPÍTULO VI	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	64
6.1	Resultados	64
6.1.1	Migración enfocada a la población adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla	66
	Resumen	66
	Introducción	67
	Contexto territorial de San Mateo Ozolco	72
	Metodología	80
	Resultados y discusión	81
	Conclusiones	88
	Literatura citada	89
6.1.2	Motivación para migrar en adolescentes de San Mateo	97

	Ozolco	
	Resumen	97
	Introducción	98
	Contexto territorial de San Mateo Ozolco	103
	Metodología	106
	Resultados y discusión	107
	Conclusiones	116
	Literatura citada	117
6.1.3	La problemática familiar y la migración de los adolescentes	122
	Resumen	122
	Introducción	123
	Contexto territorial de San Mateo Ozolco	131
	Metodología	133
	Resultados	135
	Discusión	139
	Conclusiones	141
	Literatura citada	141
6.1.4	Proyecto para mitigar la emigración en adolescentes: un estudio de caso, Amigos de Ozolco	146
	Resumen	147
	Introducción	147
	Metodología	153
	Resultados	154

	Discusión	163
	Conclusiones	166
	Literatura citada	167
6.2	Discusión general	170
CAPÍTULO VII	<b>PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL PARA REDUCIR O DEMORAR LA MIGRACIÓN ADOLESCENTE EN EL ÁREA DE ESTUDIO</b>	179
7.1	Introducción	179
7.2	Justificación de la estrategia	181
7.3	Metodología	183
7.3.1	Diagnóstico	183
7.3.2	Los activos que influyen en los medios de vida	184
7.3.3	Diseño de la estrategia	185
7.4	Resultados sobre la formulación de la estrategia	188
7.4.1	Características físicas, sociales y productivas	188
7.4.1.1	Características físicas del área de estudio	188
7.4.1.2	Características socioeconómicas del área de estudio	190
7.4.1.3	Desarrollo histórico de los migrantes de San Mateo Ozolco y sus actores	193
7.4.1.4	Hallazgos del trabajo de la tesis	196
7.4.2	Diagnóstico de la situación	198
7.4.3	Diseño de la estrategia	202
7.5	Discusión	213

7.6	Conclusiones	215
CAPÍTULO VIII	<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	217
	<b>LITERATURA CITADA</b>	220
	<b>ANEXOS</b>	245
	<b>CUESTIONARIO 1</b>	245
	<b>CUESTIONARIO 2</b>	255

## ÍNDICE DE CUADROS

CAPÍTULO II	<b>MARCO DE REFERENCIA GENERAL</b>	
	Cuadro 1. Marginación y rezago social en San Mateo Ozolco, Puebla.	7
	Cuadro 2. Índices de pobreza en el municipio de Calpan.	9
CAPÍTULO VI	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
6.2.1	Migración enfocada a la población adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla	
	Cuadro 1. Población Económicamente Activa (PEA) de San Andrés Calpan.	74
	Cuadro 2. Población Económicamente Activa (PEA) de San Andrés Calpan, y San Mateo Ozolco.	75
	Cuadro 3. Productores de maíz de temporal de San Mateo Ozolco apoyados por Procampo.	76
	Cuadro 4. Montos de los apoyos del programa Oportunidades en 2013.	77
	Cuadro 5. Monto máximo por familia (\$) del programa Oportunidades en 2013.	77
	Cuadro 6. Índices de pobreza en el municipio de Calpan.	78
	Cuadro 7. Marginación y rezago social en San Mateo Ozolco, Puebla.	79
6.2.2	Motivación para migrar en adolescentes de San Mateo Ozolco	
	Cuadro 1. Marginación, rezago social y pobreza en 2010.	105

	Cuadro 2. Resultados de estudiantes que no han migrado sus padres (migrantes primarios).	108
	Cuadro 3. Resultados de todos los estudiantes sin importar si han migrado o no sus parientes.	111
	Cuadro 4. Relación de la posición ordinal de nacimiento y decisión de migrar.	113
	Cuadro 5. Relación de la posición ordinal de nacimiento y motivación de afiliación.	113
	Cuadro 6. Relación de la posición ordinal de nacimiento y motivación de logro.	114
	Cuadro 7. Resultados de todos los estudiantes que sí han migrado sus parientes (migrantes secundarios).	115
6.2.3	La problemática familiar y migración de los adolescentes	
	Cuadro 1. Marginación, rezago social y pobreza en San Mateo Ozolco, en el 2010.	132
	Cuadro 2. Resultados de la prueba de U de Mann Whitney, para la decisión de migrar.	136
	Cuadro 3. Resultados de la prueba de Chi cuadrada, para la decisión de migrar	137
	Cuadro 4. Tabla de contingencia de interacción familiar y decisión de migrar, del grupo de migrantes primarios.	138
	Cuadro 5. Tabla de contingencia de agresión familiar y decisión de migrar del grupo de migrantes primarios.	138
<b>CAPÍTULO VII</b>	<b>PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL PARA REDUCIR O DEMORAR LA MIGRACIÓN</b>	

## **ADOLESCENTE EN EL ÁREA DE ESTUDIO**

Cuadro 1. Marginación y rezago social en San Mateo Ozolco, Puebla.	192
Cuadro 2. Evolución de pobreza en el municipio de Calpan.	193
Cuadro 3. Contexto de vulnerabilidad que potencia la migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco	198
Cuadro 4. Identificación de activos en San Mateo Ozolco.	200
Cuadro 5. Las estructuras y procesos de transformación que influyen en los medios de vida.	202
Cuadro 6. Fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas de los objetivos.	206
Cuadro 7. Potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones de los objetivos.	209
Cuadro 8. Integración de las estrategias.	212

## ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO III	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
	Figura 1. Edad de los miembros de las unidades de producción, MAP Huejotzingo.	12
	Figura 2. Población por edades, San Mateo Ozolco.	13
CAPÍTULO V	<b>METODOLOGÍA GENERAL</b>	
	Figura 1. Metodología de la tesis por artículo.	56
CAPÍTULO VI	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
6.2.1	Migración enfocada a la población adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla	
	Figura 1. Ubicación de la comunidad de San Mateo Ozolco, Puebla.	72
6.2.2	Motivación para migrar en adolescentes de San Mateo Ozolco	
	Figura 1. México, estado de Puebla, municipio de Calpan, San Mateo Ozolco.	104
6.2.3	La problemática familiar y migración de los adolescentes	
	Figura 1. Ubicación de la comunidad de estudio: México, estado de Puebla, municipio de Calpan, San Mateo Ozolco.	131
6.2.4	Proyecto para mitigar la migración en adolescentes: un estudio de caso, Amigos de Ozolco	
	Figura 1: México, estado de Puebla, municipio de Calpan, San Mateo Ozolco.	149



<b>CAPÍTULO VII</b>	<b>PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL PARA REDUCIR O DEMORAR LA MIGRACIÓN ADOLESCENTE EN EL ÁREA DE ESTUDIO</b>	
	Figura 1. Edad de los miembros de las unidades de producción, MAP Huejotzingo.	180
	Figura 2. Población por edades, San Mateo Ozolco.	181
	Figura 3. Árbol de problemas para el diseño de la estrategia.	203
	Figura 4. Árbol de medios y fines para el diseño de la estrategia para reducir la migración.	204
	Figura 5. Diagrama de objetivos para el diseño de la estrategia para mitigar la migración adolescente.	205

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN GENERAL**

El presente trabajo nace del deseo de contribuir al entendimiento de los factores con potencial para mejorar la situación de las personas que se ven obligadas a migrar, por las condiciones de marginación y pobreza en las que se encuentran.

Con este propósito, y considerando que la migración adolescente de zonas rurales es un fenómeno poco estudiado dentro de los estudios de migración en México, además de que el segmento de edad de 14 a 25 años representa el 40% de la población migrante total (CONAPO, 2011), se eligió realizar la investigación en San Mateo Ozolco, una comunidad del municipio de Calpan ubicada dentro de la zona de atención del Colegio de Postgraduados, por medio de su MAP-Huejotzingo (Microrregión de Atención Prioritaria). Esta comunidad registra un proceso migratorio reciente, que inició a principios de los años de 1960, con personas que se fueron a trabajar a México, D.F., y que posteriormente, a principios de la década de 1980, tuvo como principal destino la ciudad de Filadelfia. Este proceso se desarrolló principalmente con gente de 25 a 45 años de edad; por otro lado en los años 2002-2003 predominaron los migrantes de 14 años, los cuales no encontraban trabajo en la comunidad y la región.

En años recientes se constituyó el grupo Amigos de Ozolco, integrado por 40 productores, el cual elaboró un proyecto de producción y comercialización de maíz, con el que crearon una marca propia; además realizaron la compra un terreno donde se construyó el bachillerato local. En dicho bachillerato, con la colaboración con la organización Save the Children, se generó un proyecto para disminuir la migración adolescente.

En lo expuesto anteriormente se observa la necesidad de entender la migración adolescente de zonas rurales y el efecto de las estrategias empleadas para mitigar la migración en dichas localidades.

Por tal motivo, el principal objetivo de este trabajo es conocer qué enfoque teórico explica el fenómeno migratorio entre la población de adolescentes de San Mateo Ozolco, así como los factores de motivación y la problemática familiar que inciden en tal decisión. La metodología utilizada en la tesis consistió en la búsqueda de información documental, recorridos de campo en la zona de investigación, entrevistas a informantes clave, la aplicación de cuestionarios a la población de 211 estudiantes de secundaria y bachillerato, el análisis estadístico mediante la Chi cuadrada y U de Mann Whitney, por medio del programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows. Los resultados indican que la teoría de la personalidad migrante es adecuada para estudiar a los adolescentes de San Mateo Ozolco; dicha teoría diferencia a los que desean migrar de los que no, presentándose una menor motivación de logro y mayor centralización en el trabajo en los que desean migrar; además considera que la problemática familiar es otro factor que influye en la decisión de migrar, presentándose una mayor interacción familiar negativa y agresión familiar en los adolescentes que desean migrar y no presentan experiencia previa de migración de los padres.

Con el resultado de esta tesis se espera contribuir al conocimiento de los factores que inciden en la decisión de migrar de los adolescentes de San Mateo Ozolco, así como al diseño de estrategias más pertinentes para disminuir la migración y plantear un proyecto destinado a reducir la incidencia de este fenómeno entre los adolescentes.

Por último, la tesis está conformada por la introducción general en el capítulo 1; el marco de referencia general de la zona de estudio en el capítulo 2; el planteamiento del problema general de la tesis en el capítulo 3, que incluye los objetivos generales y particulares, así como las hipótesis generales y particulares; el marco teórico general de la tesis en el capítulo 4; la metodología general de la tesis en el capítulo 5; el capítulo 6 lo conforman los resultados y discusión de la tesis en general, dividido en la discusión general de los resultados de los 4 artículos y la presentación particular de los mismos, con lo que se aborda la migración de la población

adolescente, de entre 12 a 18 años de edad, de San Mateo Ozolco, Puebla. Los artículos que se presentan en este apartado son:

1. Migración enfocada a la población adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla.
2. Motivación para migrar en adolescentes de San Mateo Ozolco.
3. La problemática familiar y la migración de los adolescentes.
4. Proyecto para mitigar la emigración en adolescentes: un estudio de caso, Amigos de Ozolco.

Posteriormente, el capítulo 7 aborda un proyecto para reducir la migración adolescente de San Mateo Ozolco; y en el capítulo 8 se incluyen las conclusiones generales y, por último, los anexos conformados por los cuestionarios utilizados en la tesis.

## **CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA GENERAL**

### **2.1 Características físicas del área de estudio**

San Mateo Ozolco se ubica en el municipio de Calpan, el cual se localiza en las estribaciones del volcán Popocatepetl, a una distancia de 40 kilómetros de la ciudad de Puebla. El municipio cuenta con una extensión territorial de 53.59 km<sup>2</sup>, con 4 localidades y una población de 13,730 habitantes (INEGI, 2010).

Los climas del municipio de Calpan son templado subhúmedo con lluvias en verano (85%) y semifrío subhúmedo con lluvias en verano (15%); los cuales se asocian con la presencia de años con heladas que afectan a los frutales. Según INEGI (2009) la precipitación pluvial anual es de 900 a 1,100 mm, con presencia de sequía intraestival, que normalmente afecta el rendimiento de los cultivos anuales (maíz y frijol).

La orografía del municipio está determinada por su ubicación con respecto a la Sierra Nevada; convencionalmente se considera que de la cota 2,500 (que divide en dos al municipio): hacia el oriente, forma parte del Valle de Puebla, y de la misma cota, hacia el poniente, a las faldas interiores de la sierra.

La Sierra Nevada forma parte del sistema volcánico transversal y recorre de norte a sur el occidente del Valle de Puebla; tiene una extensión de más de 100 kilómetros y es un gran alineamiento de relieve continuo.

El municipio de Calpan muestra una topografía más o menos plana al oriente, con un ligero ascenso en dirección sureste-noroeste, suave y regular; conforme se avanza al poniente, se vuelve accidentado e irregular, irrumpiendo algunos cerros como el Teotón, cabe mencionar la existencia al extremo sureste del cerro Tecajete.

La altura del municipio con respecto al nivel del mar oscila entre los 2,840 y 2,240 metros (Gobierno del Estado de Puebla, 2008:7).

El municipio se localiza en la parte alta occidental de la cuenca alta del río Atoyac, que tiene su nacimiento cerca de los límites de los estados de México y Puebla, en la vertiente occidental de la cuenca alta del Atoyac.

Arroyos intermitentes y permanentes provenientes de las estribaciones del Iztaccíhuatl, recorren el municipio de noroeste a sureste; destacan el Alseseca, Acteopan, Actipitzi y Atlanepantla, todos ellos tributarios del río Atoyac. Los ventisqueros del Iztaccíhuatl pueden almacenar aguas y alimentar los poblados y terrenos de sus faldas en la época de sequía. Las rocas y los suelos dejan infiltrar el agua hasta grandes profundidades, por lo que al pie de los volcanes puede obtenerse agua de pozos durante todo el año (Gobierno del Estado de Puebla, 2008:7-8).

En cuanto al uso del suelo, éste se destina a la agricultura (71%), a las zonas urbanas (13%) y a la producción y extracción forestal (16%). Los tipos de suelos que predominan son el arenosol (86%), importante para la agricultura anual y perenne, y el andosol (1%) (INAFED, 2010a).

Por otro lado, la comunidad de San Mateo Ozolco se ubica geográficamente dentro del municipio de Calpan, entre los paralelos 19°05'44'' y 19°06'14'' de latitud norte y los meridianos 98°30'54'' y 98°31'23'' de longitud oeste.

## **2.2 Características socioeconómicas del área de estudio**

La agricultura de temporal es la actividad económica principal en el municipio de Calpan, a la cual se destina un 71% de la superficie municipal, mientras que a las zonas urbanas el 13% y a la producción y extracción forestal el 16% (INAFED, 2010a).

La población económicamente activa (PEA) en el municipio de Calpan (INAFED, 2010b) es de 4,516 habitantes, lo que representa el 32.9% de la población total, la cual está distribuida y ocupada en un 77.9 % por hombres, y sólo un 22.1 % por

mujeres. En comparación, la PEA de San Mateo Ozolco, en el mismo periodo de tiempo, fue de 29.9% de la población total.

A nivel municipal, la PEA por sector económico se distribuye de la siguiente manera: sector primario, 57.4%; secundario, 12.7%; y terciario 31.8% (INEGI, 2010a).

En Calpan la mayor parte de la PEA se ubica en el sector primario, situación que coloca al municipio como vulnerable, tomando en cuenta que la producción agrícola es principalmente de temporal y está sujeta a eventos climatológicos extremos como heladas y sequías (INEGI, 2009).

El índice de pobreza en el municipio de Calpan es de 80.1%; de pobreza extrema, 20.0%; de pobreza moderada, 60.1%; de vulnerabilidad por carencia social, 16.8%; de vulnerabilidad por ingreso, 1.7%; de población no pobre y no vulnerable, 1.4%; de carencia por acceso a la alimentación, 20.8%; de población con ingreso menor a la línea del bienestar, 88.8% (CONEVAL, 2010a).

Según CONEVAL (2010b) San Mateo Ozolco concentra una población de 2,713 habitantes, con un grado de rezago social medio; además, el 31.1% de la población de más de 15 años es analfabeta, y de ésta el 3.2% tiene de 6 a 14 años de edad; 75.8% de población con 15 o más años posee educación básica incompleta.

Con respecto a la disponibilidad de servicios de salud y vivienda, el Cuadro 1 indica una insuficiencia de estos en la localidad, carencias que al paso del tiempo han disminuido en lo general. Sin embargo, se aprecia un aumento en la carencia de agua entubada, que pasó de 1.7% de viviendas habitadas sin agua entubada en el 2000, a 32.1% en el 2010; este dato se explica por la construcción en 2005 de 663 nuevas viviendas, de las cuales 79 estaban desocupadas, y 574 habitadas con el servicio en cuestión; mientras que en el 2010 había 754 viviendas, de las cuales 106 estaban deshabitadas, 391 viviendas contaban con agua entubada y 185 viviendas no tenían dicho servicio (INEGI, 2000; 2010a). Se deduce que estas viviendas nuevas son producto de las remesas de los migrantes.

**Cuadro 1. Marginación y rezago social en San Mateo Ozolco, Puebla**

Variable	2005	2010
Población total	2,746	2,713
Población de 15 años o más (%)	35.1	31.1
Población de 15 años o más sin primaria completa (%)	62.8	56.8
Viviendas particulares habitadas sin excusado (%)	5.6	2.8
Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica (%)	1.0	1.4
Viviendas particulares habitadas sin agua entubada (%)	1.7	32.1
Ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas (%)	50.8	1.4
Viviendas particulares habitadas con piso de tierra (%)	41.4	12.2
Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador (%)	85.7	78.6
Índice de marginación	0.110	0.148
Grado de marginación	Alto	Alto
Rezago social	Medio	Medio
Disponibilidad de servicios de salud (%)	97.8	51.5

Fuente: Elaboración a partir de datos de SEDESOL (2013).

Para entender la dependencia de las familias de los recursos provenientes del exterior hay que deducir la situación económica de los agricultores de temporal de San Mateo Ozolco, a través de los ingresos que obtienen en la producción de maíz, que es el cultivo principal. De acuerdo con Osorio (2010), los productores de la zona son minifundistas, con una superficie promedio de 1.7 ha por productor, y un rendimiento promedio del maíz 2.6 ton/ha, aun cuando existe la tecnología para producir hasta 8 ton/ha.



De acuerdo con la información de campo de 2013 es factible obtener 4,420 kg en 1.7 ha; si se considera un precio del maíz de \$4.00 pesos/kg, se obtiene una ganancia bruta de \$17,680 pesos; deduciendo los costos de producción, que oscilan en alrededor de \$10,000 pesos, es factible tener una ganancia por la venta de grano de \$ 7,668 pesos por cada ciclo agrícola. Si se consideran los ingresos por la venta de rastrojo de \$8,500 pesos se obtiene una ganancia neta de \$1,346 pesos mensuales. Para una familia promedio de cinco hijos (de acuerdo a una encuesta propia aplicada a 211 estudiantes de secundaria y bachillerato de San Mateo Ozolco en 2013), dichos ingresos no permitirían alcanzar el bienestar mínimo rural per cápita para el 2013 que es de \$1,555 pesos mensuales, ni tampoco cubrir el costo de la canasta básica per cápita que es de \$701.5 pesos, los cuales calculados para una familia de cinco miembros son de \$7,775 pesos y \$3,507.5 pesos respectivamente (CONEVAL, 2013).

Considerando una muestra de 30 familias de San Mateo Ozolco, las cuales presentan pluriactividad, se encontró que el 100% de las familias se dedica a la agricultura, el 0.9% cuenta con algún integrante profesionista, el 29% registra migrantes que trabajan en restaurantes, el 67% tiene algún animal, el cual es criado para su venta, y el 13% se dedica al comercio. Las familias producen y venden algunos de los siguientes productos: maíz, frijol, frutales (manzana, tejocote pera, nuez), ganado bovino, ovino, porcino; adicionalmente se dedican al comercio en tiendas, trabajan en restaurantes, ya sea como migrantes nacionales o internacionales. Con respecto a la producción del maíz los grupos domésticos destinan, en promedio, el 85% para el consumo de la familia y de los animales, y el otro 15% para su venta en el mercado. El promedio de sus ingresos per cápita es de \$365 pesos, cifra por debajo de la canasta básica rural.

Esta situación se refleja en los altos índices de pobreza registrados en el municipio al que pertenece la comunidad objeto de estudio (Cuadro 2), lo cual potencia, las condiciones para el deseo de migrar.

**Cuadro 2. Índices de pobreza en el municipio de Calpan**

Índices (%)	2010
Pobreza	80.1
Pobreza extrema	20.0
Pobreza moderada	60.1
Vulnerabilidad por carencia social	16.8
Vulnerabilidad por ingreso	01.7
No pobre y no vulnerable	01.4
Carencia por acceso a la alimentación	20.8
Población con ingreso menor a la línea de bienestar	88.8

Fuente: elaboración a partir de datos de CONEVAL (2010<sup>a</sup>).

Todo ello incide en la expulsión de la población, la cual registra 1,000 migrantes fuera del país, los cuales, por lo regular, parten en la secundaria y en el bachillerato, en otras palabras, migran siendo todavía adolescentes, pues sus edades fluctúan entre los 12 y 18 años (Amavizca *et al.*, 2013).

Boyso, fundador de la Sociedad de Producción Rural Amigos de Ozolco, señala que los rezagos que presenta la comunidad en estos rubros son, entre otros factores, los que condicionan la migración entre la población adolescente de la comunidad objeto de estudio. Como consecuencia de este fenómeno se observan actitudes que asume este grupo de población. De acuerdo con el presidente electo del municipio de Calpan para el periodo 2011- 2013, la drogadicción entre esta población, es el efecto más visible del fenómeno migratorio (Ramos, 2010).

## CAPÍTULO III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 3.1 Situación problemática

La migración, en general, ha sido objeto de estudio de distintas disciplinas que buscan identificar aquellas variables que explican el fenómeno de la movilidad entre las poblaciones de distintas regiones del mundo. Como resultado de este interés se han derivado distintos enfoques para abordar el tema. Si bien estos enfoques aportan elementos para entender este fenómeno, no son suficientes para comprenderlo en la población adolescente, segmento que constituye una base importante para la permanencia de las unidades de producción en el medio rural y urbano. Para el caso que nos ocupa, la investigación se realizó en una comunidad de 2,746 habitantes que, de acuerdo con Zamudio (2008), se ubica en el grupo de localidades clasificadas como rurales.

En México, entender este fenómeno, es de gran importancia dado que en este segmento de la población se registra una alta proporción de migrantes: el 47.5% de los hombres migrantes está en los grupos de entre 15 y 24 años, y en el caso de las mujeres el porcentaje es de 49.1% para el mismo grupo de edad (Bustamante *et al.*, 1998; INEGI, 1992). CONAPO (2011) consigna que el 40% de la migración internacional en México es de jóvenes entre 15 y 24 años de edad.

El porcentaje para este bloque de edad, de entre 15 y 24 años, es aún más alto para el estado de Puebla, que registra 48.4% en el 2010 (INEGI, 2010). En el 2000, los datos en cuanto al segmento de entre 15 a 19 años, que corresponde a la población de adolescentes en esta entidad federativa, fue 31.1% de migrantes (INEGI, 2000).

De acuerdo con D'Aubeterre y Rivermar (2007), en el año 2000 el estado de Puebla alcanzó el 8.6 % del flujo de población migratoria internacional. Esto lo colocó en el lugar 17 a nivel nacional (INEGI, 1996, 2001, 2005). Entre 1995 y 2000, alrededor de tres cuartas partes de estos migrantes fueron varones; y ocho

de cada diez tenían entre 15 y 34 años (INEGI, 2005). Los flujos migratorios a Estados Unidos originados en el estado de Puebla provienen de las localidades rurales, particularmente ubicadas en el sur y en los valles centrales de la entidad. Destaca, además, la incorporación de personas de origen indígena. A los contingentes de mixtecos, cuya experiencia migratoria se remonta a los años del Programa Bracero (Smith, 2003), se han agregado nahuas del centro, del sur y del norte del estado y otomíes de esta última región (Rivermar, 2005; Cortés, 2003; D'Aubeterre *et al.*, 2007).

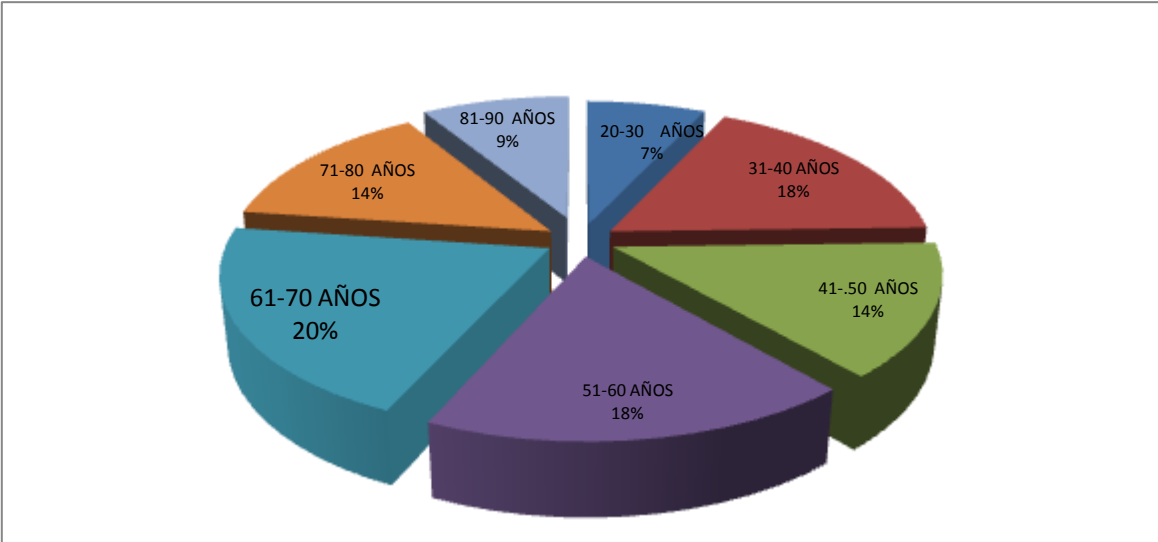
La mayoría de los inmigrantes poblanos son ilegales y esto lo relaciona Rivermar (2005) con el hecho de que los poblanos son migrantes recientes y no se han beneficiado de reformas migratorias como el IRCA (The Immigration Reform and Control Act) o la Ley de Reforma y Control de Inmigración, decretada por el gobierno de Estados Unidos en 1986. El retorno de los poblanos a sus comunidades de origen tiende a ser cada vez más espaciado: sólo uno de cada diez de los que migraron a Estados Unidos entre 1995 y 2000 regresa. Se reporta, asimismo, que los varones retornan en mayor porcentaje que las mujeres (INEGI, 2005).

Según el Departamento de Inmigración de Estados Unidos, cerca del 20% de los inmigrantes que ingresan a ese país, viven en la ciudad de Nueva York o en Los Ángeles. En estas ciudades se concentra el 50.78% de los migrantes que provienen del estado de Puebla (Durand y Massey, 2003).

En el municipio de Calpan, y de manera particular en la junta auxiliar de San Mateo Ozolco, se puede observar la magnitud de la migración adolescente. En el municipio la migración internacional en 1995, (INEGI, 2000), fue de 32 personas, con 8 individuos de entre 10 y 24 años de edad; no obstante para el 2005 se registraron 268 personas, 42 de las cuales fueron migrantes de entre 10 y 24 años de edad. En el ámbito municipal resulta importante conocer la edad de la población de San Mateo Ozolco con el propósito de ubicar, en términos de esta variable, la población migrante de esta localidad. Al respecto, Osorio (2010) en el estudio realizado en la zona, encontró que la edad media de los agricultores era

de 58 años. En la encuesta realizada por Regalado (2010) en las distintas comunidades y municipios que forman parte de la Microrregión de Atención Prioritaria (MAP) Huejotzingo, se encontró que la población joven representa el más bajo porcentaje (7%), dentro de los grupos de población identificados (Figura 1).

**Figura 1. Edad de los miembros de las unidades de producción en la MAP Huejotzingo**



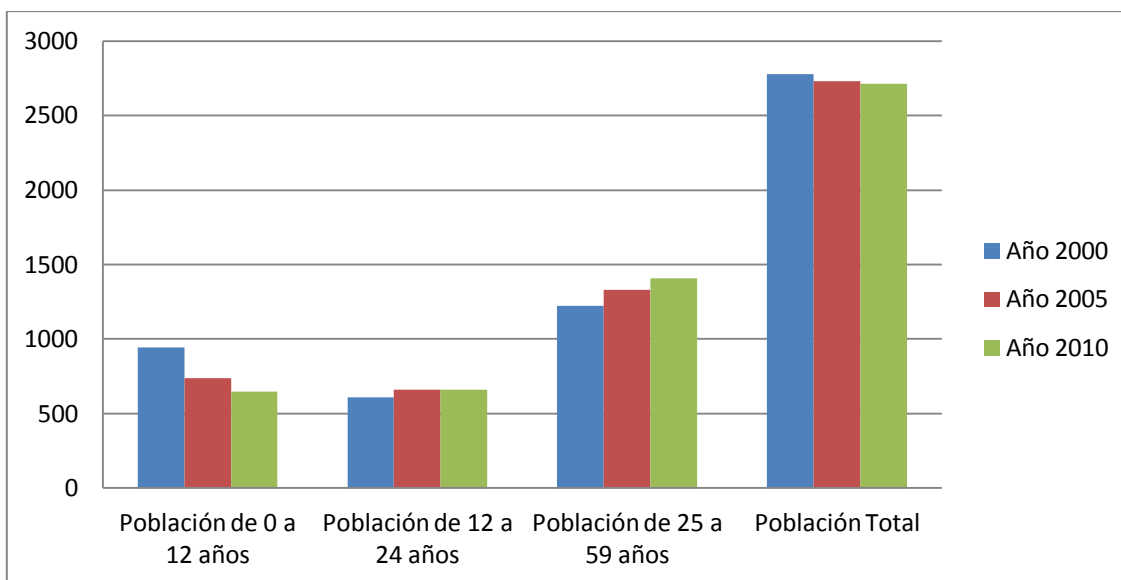
Fuente: elaborada con datos de Regalado, 2010.

De acuerdo con los datos de INEGI, (Figura 2) San Mateo Ozolco presenta un descenso de la población total y en la población de 0 a 12 años de edad, mientras que la población adolescente y joven de 12 a 24 años de edad se mantiene igual; cuando se esperaría un incremento de 286 niños del Censo de Población y Vivienda 2000-2010 con los niños de entre 0 a 12 años de edad que se incorporan a este segmento de población. Este comportamiento se explica desde el movimiento migratorio que se observa en los adolescentes de la localidad y que se evidencia de la siguiente manera: al calcular la incorporación de los 646 niños del segmento de 0 a 12 años de edad del censo del 2010 y añadirlos a la población del 2000 que fue de 2,778 habitantes, se obtiene una población que en 2010 debería ser de 3,424 habitantes, lo que no corresponde con las 2,713 personas

que se reportan en el censo del 2010. Este faltante, de 711 personas, es la población que de acuerdo a las autoridades locales vive en Estados Unidos, particularmente en Filadelfia, y que representa el 26.2% de su población (2,713 habitantes) en el 2010 (INEGI, 2010).

Esta situación refleja en el ámbito comunitario un creciente envejecimiento de la población, como se observa en el estrato de 25 a 59 años, que representa una población de 1,225 habitantes en el 2000 y de 1,408 en el 2010 (INEGI, 2000; 2010).

**Figura 2. Población por edades, San Mateo Ozolco.**



Fuente: elaboración con datos de (INEGI, 2000, 2005, 2010).

Según la autoridad local y escolar, ésta es una migración predominantemente de adolescentes que parten durante la secundaria y el bachillerato.

Presentándose en la encuesta de Amavizca *et al.* (2013), de los 211 estudiantes de secundaria y bachillerato, un 53% de adolescentes desean migrar y otro 47% no lo desea. Asimismo, el 29.3% de los estudiantes provienen de familias donde no han migrado, ni padres ni hermanos.

## **3.2 Formulación del problema de investigación**

### **3.2.1 Interrogante general**

- Con base a los datos de la población adolescente se plantea la siguiente interrogante general, ¿Cuáles son los factores que explican que unos adolescentes migren y otros no, partiendo de la consideración de que San Mateo Ozolco presenta un mismo grado de marginación y pobreza?

### **3.2.2 Interrogantes específicas**

- ¿Cuáles son los enfoques teóricos que explican la migración entre la población adolescente?
- ¿Qué factores de motivación determinan la migración entre esta población?
- ¿Cómo influye la problemática familiar en la expulsión o no, de esta población?
- ¿Han sido efectivas las estrategias empleadas para reducir la migración adolescente en San Mateo Ozolco?

## **3.3 Objetivos**

### **3.3.1 Objetivo general**

- Identificar los factores que condicionan la decisión de migrar o no de los adolescentes de San Mateo Ozolco, a fin de proponer una estrategia de desarrollo para reducir la migración.

### **3.3.2 Objetivos específicos**

- Analizar y explicar la migración adolescente en el área de estudio desde la perspectiva de la teoría de la personalidad migrante.
- Conocer los aspectos motivacionales de los adolescentes que condicionan la decisión de migrar.
- Conocer la problemática familiar de los migrantes y su relación con la decisión de migrar.
- Analizar las estrategias empleadas para reducir o demorar la migración en los adolescentes de San Mateo Ozolco.

### **3.4 Hipótesis**

#### **3.4.1 Hipótesis general**

La decisión de migrar o no de los adolescentes de San Mateo Ozolco es determinada por diferencias en la personalidad, explicadas por la teoría de personalidad migrante.

#### **3.4.2 Hipótesis específicas**

1. La migración de los adolescentes se explica mejor desde una teoría de migración que integre los aspectos psicológicos, además de los económicos, sociales y políticos.
2. Existen diferencias psicológicas en la personalidad entre los adolescentes que desean migrar y los que no.
3. Las familias de migrantes presentan más problemas familiares en comparación con las familias no migrantes.
4. Se ha reducido o demorado la migración de los adolescentes mediante las estrategias empleadas en la secundaria y bachillerato de San Mateo Ozolco.



## **CAPÍTULO IV. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL GENERAL**

La construcción del marco teórico de esta investigación parte de la revisión de literatura centrada en los adolescentes y dos ejes básicos de estudio: teorías psicológicas y teorías de la migración.

El primer concepto a definir es el de adolescente, que varía en relación a la duración que esta etapa comprende. De acuerdo con Brown University (2004), la adolescencia ha cambiado de un intervalo de 2 a 4 años en las sociedades tradicionales, a un intervalo de 8 a 15 años en las sociedades contemporáneas. Para los fines de este estudio definimos a los adolescentes como individuos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años.

### **4.1 La juventud en el desarrollo rural en México**

Un aspecto a considerar en la migración de los adolescentes es la importancia que tienen para el desarrollo. Los adolescentes forman parte del sector poblacional que se ubica en el rango de los 15 a 24 años (Durston, 2000), por lo que la gran mayoría se pueden considerar como jóvenes. No obstante, existen algunas diferencias que vale destacar: en primer lugar, el comportamiento de los jóvenes adultos difiere respecto al de los primeros, por lo tanto, para fines del desarrollo de la comunidad, el abordaje de las problemáticas de unos y otros debe ser diferente; por otro lado su situación legal y su capacidad para tomar decisiones son distintas, los jóvenes ante la ley son mayores de edad, los adolescentes, en cambio, permanecen bajo tutela de sus padres hasta alcanzar la mayoría de edad; esto significa que ante la ley, las opiniones de los jóvenes pueden ser tomadas en cuenta, las de los adolescentes no.

Por otro lado, diversos autores coinciden en que la juventud es un factor clave para el desarrollo rural (Durston, 1998a; Rodríguez, 2001). Se ha adquirido conciencia de las contribuciones de los jóvenes rurales al desarrollo, de su ímpetu

creativo y constructivo, su mejor disposición ante la innovación y su nivel educativo más alto que el de las generaciones anteriores. Sin embargo, son extremadamente escasos los proyectos de desarrollo rural, que en sus marcos teóricos, estrategias y actividades, toman en cuenta a los jóvenes y sus potenciales aportes al desarrollo.

Si el concepto juventud sigue ausente del marco conceptual que da origen a las estrategias y objetivos de los proyectos, y el personal que los diseña y opera no está capacitado en el tema, es evidente la dificultad para contemplar actividades que incorporen explícitamente a los jóvenes, como parte de los procesos de desarrollo rural (Durston, 1998a).

#### **4.1.1 El significado de la juventud en las zonas rurales en México**

Para entender la importancia de la juventud en el desarrollo rural, primero tenemos que entender qué significa ésta. La juventud puede definirse como la etapa de la vida que empieza con la pubertad y termina con la asunción plena de las responsabilidades y la autoridad del adulto (Durston, 1998a). Esta forma de definir la juventud no siempre se ha aplicado en las zonas indígenas, y menos las definiciones por edades. Según Rivera (2013) la definición de esta etapa va más allá de un asunto de edad. La juventud debe ser entendida como una experiencia de vida que se encuentra cada vez más determinada o condicionada por una serie de factores de carácter social, económico y cultural; sin embargo, también asume un papel creativo y transformador de las instituciones.

En el imaginario social, la juventud se concibe como un periodo de acceso a la educación, al ocio, a la diversión, al empleo, a la cultura, a la libertad y a una movilidad socioeconómica. Estas expectativas en muy pocos casos se pueden hacer realidad en México, donde la experiencia cotidiana se caracteriza por la exclusión, pobreza, violencia y desigualdad, y en donde sólo una minoría de jóvenes puede acceder a estas expectativas. En este sentido, la etiqueta de joven debiera aplicarse no sólo a un proceso biológico, sino más bien a una condición

que los individuos experimentan a partir de procesos con características concretas que hacen que la condición de juventud se exprese y se experimente de diversas maneras.

El concepto de juventud es de aparición reciente en el medio rural indígena, según Castro (2008), algunos antropólogos en la década de 1990, aseguraban que la mayor parte de las etnias mexicanas reconocía una fase del ciclo vital equivalente al de juventud de las sociedades occidentales. Lo que se observaba era el paso de la niñez a la adultez, en el que los individuos se casaban a edades muy tempranas formando una familia y sin transitar por la juventud.

El concepto de juventud en el medio rural ha sido retomado a partir de tres factores cuya confluencia ha permitido la creación de la nueva condición etaria de la juventud, dentro del ciclo de vida de la población que habita en áreas y regiones rurales indígenas. Estos tres factores son: la migración, la escuela secundaria y los medios de comunicación (Pérez, 2002; Pacheco, 2002, 2003; Meneses, 2002; García, 2003; Ortiz, 2002; Martínez y Rojas, 2005; Castro, 2008).

La migración, es determinante en este proceso. Actualmente los y las jóvenes rurales que emergen como actores, son el joven o la joven migrante indígena, el joven o la joven estudiante indígena, los jóvenes y las jóvenes que no migran o estudian y los profesionistas.

Empero, los jóvenes que radican en los espacios urbanos, rurales-indígenas se caracterizan por la imposibilidad de acceder a la educación, a un empleo formal, servicios de salud, diversión, a una mejor calidad de vida (Rivera, 2013).

La juventud para CONAPO (2011) está conformada por un grupo poblacional que se encuentra entre los 15 y 24 años de edad. La importancia demográfica de la juventud en México está representada por los 20.2 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, de los cuales 10.4 millones son adolescentes (15 a 19 años) y 9.8 son adultos jóvenes (20 a 24 años). En conjunto, los jóvenes representan cerca de la quinta parte de la población total del país (18.7%), la cual asciende a 108.4 millones en el 2010.

El grupo de los jóvenes tiende a descender (principalmente por una baja fecundidad) y se espera que para el 2030 se reduzca a 16.4 millones.

Este mismo grupo formará parte de la población de adultos activos de entre 25 y 64 años de edad, que llegará a representar a poco más de la mitad de la población total del país, hacia la tercera década del presente siglo, momento a partir del cual comenzara a disminuir su participación relativa. En segundo lugar, habrá aumento en la proporción de los adultos mayores (65 y más años), quienes representarán cerca de la décima parte de la población hacia ese mismo periodo.

La importancia de esta población dentro de este contexto radica en que los jóvenes de hoy y de mañana, requerirán condiciones socioeconómicas necesarias para ser integrados adecuadamente en la sociedad, el sistema educativo y el mercado laboral para provecho de ellos mismos y de la colectividad. De lo contrario, el efecto del excedente poblacional en este grupo de edad puede resultar adverso, agudizando los problemas derivados de una futura población envejecida, que contará con un perfil educativo aún insuficiente, oportunidades laborales precarias y complejos cuadros epidemiológicos.

En el 2010, la población indígena según CONAPO fue de 14.2 millones de habitantes, que representan el 13.1% de la población total. Donde el 21.2% es población joven, de los cuales, 10.9% es adolescentes y 10.3% adultos jóvenes (CONAPO, 2011).

Otro proceso importante en la dinámica demográfica de la población joven es la migración, dado que en el 2010 migraron 725,700 personas, de las cuales, el 59.9% (434,400) fue menor de 20 años, con una edad promedio de 15 años. El promedio para este bloque de edad fue de 16% en relación con la migración global de 2010 (ONU, 2011).

Según CONAPO (2011), las entidades con alta tasa de migración internacional se han caracterizado por su bajo desarrollo socioeconómico y escasas oportunidades, en especial para los jóvenes. El fenómeno de la migración internacional en el 2010 entre los jóvenes, fue de -10.9 personas por mil, mientras

que en el país, es de -5.1 por mil, lo que lo coloca en una dinámica 100% más alta que en la población total, lo que lleva a la siguiente pregunta: ¿Por qué son importantes los jóvenes para el desarrollo de las zonas rurales?

Uno de los aspectos importantes para poder contestar esta interrogante, es definir el concepto de rural. Para INEGI (2005) la población rural es la que presenta menos de 2,500 habitantes y la que tiene de 2,500 a menos de 5,000 habitantes (población rural ampliada); mientras que la no rural, es la población restante.

Este concepto rígido ha cambiado a partir del cuestionamiento del criterio estadístico para delimitar las zonas rurales, y la proposición de una definición basada en la densidad poblacional, en vez del número de habitantes (Delgadillo, 2006). Asimismo, Zamudio (2008) señala que los lugares con altos grados de ruralidad se caracterizan por el difícil acceso de la población a los servicios de salud y educación; y por el hecho de que la mayor parte del ingreso de las familias proviene de actividades del sector primario —el cual, en general, es un sector que genera escasos recursos monetarios— lo que incide en que su nivel de desarrollo humano sea bajo; es decir, a mayor ruralidad es menor el nivel de desarrollo humano.

Las características de pobreza, y poco acceso a los servicios en las zonas rurales, también corresponden a las de las zonas expulsoras de migrantes descritas por CONAPO (2011).

Si se asume que lo rural incluye características diversas, como la marginación, el bajo desarrollo humano, la preponderancia de lo agrario, además de una baja densidad de población, es posible integrar al concepto tradicional de desarrollo rural, aspectos provenientes de la teoría del desarrollo a escala humana (Neef *et al.*, 1989). Esta teoría integra aspectos como las necesidades humanas, (subsistencia, alimentación y vivienda, seguridad, afecto, entendimiento o conocimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), que de acuerdo a Álvarez (2006), son tomadas en cuenta a partir de 2002, por las instituciones oficiales del sector agropecuario. Estos aspectos se integran por: la conjugación

del desarrollo del capital físico (recursos naturales e infraestructura física), el desarrollo del capital humano (individuos dotados de valores y conocimientos) y el desarrollo del capital social (actor social organizado, representado democráticamente y presente en las instancias de decisión pública).

Este concepto posteriormente evoluciona en la Ley de Desarrollo Rural Sustentable, la cual considera el mejoramiento integral del bienestar social de la población y de las actividades económicas en el territorio comprendido fuera de los núcleos considerados urbanos de acuerdo con las disposiciones aplicables, asegurando con ello la conservación permanente de los recursos naturales, la biodiversidad y los servicios ambientales de dicho territorio.

Esta ley considera como importante dentro de su apartado de bienestar social, las necesidades materiales y culturales de la población, incluidas, entre otras: la seguridad social, vivienda, educación, salud e infraestructura básica (DOF, 2001).

Recapitulando lo anteriormente expuesto, México es un país con una alta proporción de población joven, que conformará para el año 2030, parte del bloque de adultos activos de entre 25 y 65 años. Este segmento corresponderá a más de la mitad de la población total, donde es mayor en tres puntos la proporción de jóvenes indígenas, misma que presenta mayores demandas de desarrollo humano que la población general. Además, en las zonas rurales, existen procesos de alta migración internacional de jóvenes, que de acuerdo con Saéz, Piña y Ayuda (2001), obligan a considerar la despoblación, como un aspecto importante en el diseño de políticas de desarrollo rural, ya que uno de los fines estratégicos de éstas, es frenar o revertir el proceso de despoblamiento del medio rural. La pérdida de población afecta el desarrollo de los pueblos.

La inclusión de los jóvenes representa un reto para la planeación del desarrollo rural. Este sector poblacional, considerado de alta relevancia para promover el desarrollo de las zonas rurales de México, requiere de educación y capacitación para poder ejercer su potencial productivo y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

#### **4.1.2 La importancia del enfoque etario en el desarrollo rural**

De acuerdo con Durston (1998a), en la planificación del desarrollo rural no suele contemplarse la realización de actividades específicamente dirigidas a los jóvenes, ya sea que éstos sean considerados como beneficiarios o como recursos humanos.

Para remediar esta situación propone un "enfoque etario", que abarca: el ciclo de vida de la persona; la evolución del desarrollo del hogar; y las cambiantes relaciones intergeneracionales.

##### **El ciclo de vida de la persona**

Está conformado por las etapas del ciclo normal de la vida, mismas que se consideran más relevantes que la edad cronológica de las personas. Está integrado por:

- a) La etapa de la infancia dependiente y sus respectivas fases.
- b) La etapa juvenil, que comprende:
  - Fase escolar (crecientemente sincrónica con la siguiente)
  - Fase de ayudante del padre o de la madre en sus labores
  - Fase de parcial independización económica
  - Fase de recién casado
  - Fase de padres jóvenes de hijos menores
- c) La etapa adulta, que abarca:
  - Fase de padres con fuerza laboral familiar infantil
  - Fase de padres con fuerza laboral adolescente.
  - Fase de jefes de un hogar extendido.
  - Fase de creciente pérdida de control sobre los hijos.

- Fase de donación o concesión de herencia anticipada de tierra.
- Fase de ancianos dependientes.

Estas etapas, que son más o menos tangibles para todo el mundo, implican que el joven tenga un pensamiento estratégico acerca del uso de su presente para el futuro que imagina en las etapas que le faltan por cumplir como parte de su desarrollo personal. Además, la juventud rural tiene necesidades y roles en el presente, por lo que toda política dirigida hacia ellos tiene que ser compatible y complementaria con dos visiones estratégicas de los jóvenes rurales: la referida a la vivencia actual y la que concierne a su vida en el mediano y largo plazo (Durston, 1998a).

### **La evolución del desarrollo del hogar**

El hogar rural presenta un ciclo estratégico, económico y de residencia, que se superpone al ciclo de vida de la persona, el cual comienza en una etapa temprana, de supervivencia, cuando los hijos son niños y la familia posee pocos recursos, pasando a uno de acumulación, en el que se hereda la tierra, y que coincide con el trabajo de los jóvenes solteros que aportan al hogar, casi como los adultos. Finalmente, en la última etapa, el jefe mayor prioriza la maximización de su prestigio, sobre la base de una combinación de riqueza, poder, generosidad y servicio (Durston, 1998a).

Todo ello ocurre, aunque en muchos países la mitad o más de los jóvenes económicamente activos de ambos sexos no trabajan principalmente en el predio familiar, sino como asalariados, sobre todo en actividades no agrícolas (Durston, 1998b).

En México, la residencia de la familia rural se ha diversificado de extensa (además de la familia nuclear, incluye a otros parientes, habitualmente nueras y nietos, padres ancianos o suegros) y arraigada a sus costumbres y tierras; a extensa y dispersa (migración y construcción de viviendas separadas) así como la formación



de familias nucleares (integrados por uno o dos de los padres, más hijos de alguno de ellos o de ambos) (Sandoval, 1994, Aceves, 2007, Torres, 2010).

### **Relaciones intergeneracionales e intrageneracionales**

Según Durston (1998a) en las relaciones intrageneracionales se desarrollan simultáneamente, conflictos de intereses personales, además de relaciones de complementariedad. La juventud es una etapa de especial tensión intergeneracional. Esto se debe a que el momento del ciclo de vida familiar en que el jefe (mayor) tendrá la máxima posibilidad de escapar de la pobreza (mediante la ayuda de hijos, hijas, nueras y yernos), coincide con el tiempo de máximo interés de los hijos e hijas de concretar y adelantar la ruptura de esa relación de dependencia y control. En la actualidad, ese interés de los jóvenes es exacerbado por el cambio cultural y por las nuevas posibilidades de poder económico independiente que abren la educación y el trabajo asalariado.

Las relaciones intrageneracionales también son relevantes en las estrategias de los jóvenes rurales. Dado que, tanto las condiciones materiales como el cambio de valores, se expresan en formas similares entre la mayoría de los jóvenes de una comunidad o una región homogénea, es también común que surja un sentimiento de solidaridad generacional entre los jóvenes al darse cuenta de que enfrentan problemas semejantes. En el medio rural, la paradoja radica en que el potencial de la juventud como actor social del desarrollo, alcanza su punto óptimo cuando ese sentimiento de solidaridad se comunica y se cristaliza en un "proyecto generacional", momento en que también surgen los mayores conflictos intergeneracionales.

La relevancia de este enfoque, la podemos ver al aplicarla a las principales estrategias del desarrollo rural: la capacitación, el apoyo a la agricultura familiar y el fortalecimiento de la institucionalidad de la pequeña comunidad rural.

## **Capacitación**

Los principales componentes de este concepto en relación al desarrollo rural se definen en el Manual CECS (2011) del INCA Rural, por medio del marco de las Reglas de Operación 2011 de la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), publicadas en el Diario Oficial de la Federación el 31 de diciembre de 2010 y reformadas el 2 de mayo de 2011, que establece en su Sección II, lo concerniente al Componente de Desarrollo de Capacidades y Extensionismo Rural y en el Artículo 33 se indica que: “el objetivo específico de dicho componente es fomentar el desarrollo de capacidades de los productores, sus organizaciones, las familias rurales y otros actores que realizan oficios, en los sectores agropecuarios, acuícolas y pesqueros, mediante un sistema nacional de desarrollo de capacidades y extensionismo, que facilite el acceso al conocimiento, información y uso de tecnologías modernas; su interacción con sus socios estratégicos en investigación, educación, agronegocios y el mercado; y el desarrollo de sus propias habilidades y prácticas técnicas, organizacionales y gerenciales”.

De acuerdo con Durston (1998a) si en la capacitación se quiere dar énfasis a la conformación de grupos productivos, puede ser más efectivo promover la postulación de grupos de amigos aglutinados en torno a un líder, dado que ellos comparten la misma situación de exclusión, actitudes, necesidades y la visión de un proyecto generacional.

### **En la agricultura familiar y la sucesión intergeneracional**

Durston (1998a) dice que en la agricultura familiar la sucesión de la nueva generación, abarca la herencia de la tierra, el aprendizaje del oficio de agricultor por uno o más de los hijos, el conocimiento de las formas de comercialización y de colaboración con otras unidades de la comunidad.

En el aspecto de la herencia de la tierra, podemos ver que en varios proyectos y programas de desarrollo rural se ha olvidado el requisito de poseer títulos de

propiedad como garantía de préstamos, cuando se trata de montos menores. Esta estrategia vista desde el enfoque etario, se comprende como apropiada en las primeras fases de la etapa juvenil, cuando las posibilidades de cesión de propiedades por parte del padre son prácticamente nulas. Sin embargo, en fases posteriores, como la de jefes de hogar jóvenes (al permitir que el terreno paterno figure como prenda del préstamo otorgado al hijo o a la hija), puede erosionar el arraigo rural, porque hace posible postergar la transferencia definitiva de la propiedad.

### **La sucesión en las instituciones comunitarias**

En este apartado se considera a la confrontación entre proyectos generacionales y entre las acciones que sería necesario emprender para superar el conflicto, puede mencionarse el ofrecimiento de servicios de orientación a padres de hijos adolescentes para promover el diálogo y la provisión de otros recursos productivos, distintos de la tierra, a los hijos (Durston, 1998a).

### **4.2 Las familias rurales y campesinas**

Para entender el contexto en el que viven los adolescentes migrantes, es importante conocer las familias en las zonas rurales, las cuales difieren de las de zonas urbanas. Las zonas rurales en México se caracterizan por carencias estructurales (Zamudio, 2008), que fomentan ciertos rasgos en las familias que han tenido que sobrevivir en este contexto. Las características de la familia rural contemporánea son fruto de la evolución de la familia campesina tradicional, cuya racionalidad se fundamenta en la Unidad de Producción Campesina, la cual se define como aquella unidad de producción y consumo interesada en asegurar la estabilidad y sobrevivencia de la familia y de su predio, para lo cual genera diversos productos para el autoconsumo, y puede producir bienes para la venta, a fin de generar algunos medios monetarios (Chayanov, 1974).

Actualmente se ha perdido la exclusividad de la actividad agrícola como principal generadora de ingresos, transitando a un esquema en el que la familia desarrolla múltiples actividades, insertándose en otros sectores no agrícolas, y presentándose algunos casos en donde lo agrícola está ausente (Torres, 2010).

Así, la familia rural se ha diversificado, de extensa y arraigada a sus costumbres y tierras, a extensa y dispersa (migración y construcción de viviendas separadas), así como la formación de familias nucleares (Sandoval, 1994, Aceves, 2007, Torres, 2010).

### **4.3 Los tipos de familias mexicanas**

Según Torres (2010), los tipos de familia en México a finales del siglo XX han sufrido diversas transformaciones como consecuencia de la sobrevivencia social y económica, conformándose de este modo los tipos de familias consideradas como más importantes por Ariza y Oliveira (2006), Tuirán (2001), además de las nuevas familias producidas por la migración (Falicov, 2001), las cuales son:

- Familias monoparentales: formadas por el padre o la madre y las/los hijos.
- Familias nucleares: formada por una pareja con o sin hijos/hijas.
- Familias extensas: la pareja (hombre-mujer) o la familia monoparental con hijos(as) y otros parientes.
- Familia compuesta: incluye entre sus miembros a parientes consanguíneos con personas que no tienen esos lazos.
- Familias transnacionales: que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van, como para los que se quedan en el país de origen.

#### **4.4 Funcionamiento familiar**

Otra parte del contexto en el que viven los adolescentes, es el funcionamiento familiar, donde la familia se entiende como un sistema vivo, formado por elementos y por las relaciones entre ellos, los cuales conforman una estructura que determinará su funcionamiento y evolución en el tiempo. La experiencia de la migración, al trastocar cualquier momento del ciclo vital de una familia, impacta su estructura y funcionamiento, por lo que se considera como un suceso estresante – independientemente de que sea percibido como positivo o negativo por el individuo o su familia– que va acompañado de múltiples procesos psicológicos de ajuste y adaptación, lo que puede asociarse con problemas en el funcionamiento familiar (Durand y Massey, 2004; Farley, Galves, Dickinson y Díaz-Pérez, 2005, Kanán, *et al.* 2010).

Dentro de los elementos evaluados en el funcionamiento familiar está la comunicación, la cual se encuentra integrada en las diferentes evaluaciones del funcionamiento familiar de diversos test, como el McMaster (Miller, Epstein, Bishop, y Keitner, 1985), el test cubano FF-Sil (Louro Bernal, *et al.*, 2002), el instrumento de problemas familiares de (Espinosa y Gómez, 2006).

Por lo que el funcionamiento familiar está más relacionado con los aspectos transaccionales y sistémicos, que con las características intrapsíquicas de cada uno de los individuos de la familia (Atri y Zetune, 2006).

La transacción es la unidad de las relaciones sociales. Si una o dos personas se encuentran en un grupo social, tarde o temprano alguna de las dos hablará o dará alguna señal de reconocimiento del otro, esto es llamado estímulo transaccional. Entonces, otra persona dirá o hará algo que está de algún modo relacionado con este estímulo, esto se llama respuesta transaccional (Berne, 1964).

La teoría general de sistemas se ocupa de las funciones y las reglas estructurales válidas para todos los sistemas, independientemente de su constitución material. Las premisas de esta teoría se basan en la intuición de que un sistema en su conjunto, es cualitativamente

diferente de la suma de sus elementos individuales y se comporta de un modo distinto (Simon, Stirling y Wynne, 1998).

Para evaluar el funcionamiento familiar se han desarrollado modelos basados en la práctica, como el modelo McMaster (Epstein, Baldwin y Bishop, 1983), el cual es un marco teórico que estudia el funcionamiento familiar. El modelo define la normalidad de una familia en 6 dimensiones: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuestas afectivas y control de la conducta.

Resolución de problemas: se refiere a la habilidad de la familia para resolver problemas a un nivel que mantenga un funcionamiento familiar efectivo. Conceptualmente los problemas se dividen en instrumentales (sustento económico, ropa, alimento, etc.), y afectivos que están vinculados con aspectos emotivos (coraje, depresión, amor, etc.).

Comunicación: alude al intercambio de información en la familia. Dividida para su estudio, como en el caso anterior, en instrumental y afectiva.

Roles: esta dimensión se refiere a los patrones de conducta por medio de los cuales la familia asigna a los individuos, funciones familiares instrumentales y afectivas.

Involucramiento afectivo: se refiere al grado en que la familia, como un todo, muestra interés y valora las actividades e intereses de cada miembro de la familia. El foco está en la cantidad y calidad de interés que los miembros de la familia muestran uno hacia el otro.

Respuestas afectivas: alude a la habilidad de la familia para responder con sentimientos adecuados a un estímulo, tanto en calidad como en cantidad. La calidad se refiere a la habilidad de la familia para responder una amplia gama de emociones, según el tipo de estímulo. La cantidad está relacionada con el grado

de respuesta afectiva y describe un continuo, desde la ausencia de respuestas hasta una respuesta exagerada.

Control de la conducta: se refiere a los patrones que adopta una familia para manejar el comportamiento en tres situaciones:

1. Situaciones de peligro físico.
2. Situaciones de enfrentar y expresar necesidades psicológicas, biológicas e instintivas.
3. Situaciones que implican sociabilización, entre los miembros de la familia y con gente fuera del sistema familiar.

El estudio del funcionamiento familiar en las familias migrantes es relevante, dado que dentro de los problemas de salud familiar se captó a la migración como uno de los agentes causales de las crisis de desorganización y desmembramiento familiar (Ortiz Gómez, *et al.*, 1999). Lo cual va en sentido contrario de la cohesión y armonía de la familia.

Además, según Aguilera-Guzmán, Carreño y Juárez (2004), los hijos niños y adolescentes que se quedan en el lugar de origen de los migrantes internacionales, se ha referido que presentan malestar psicosocial. Esta situación se manifiesta en la infancia con problemas de conducta, aspecto que tiene que ver con la resolución de problemas afectivos.

En la adolescencia, da origen a conflictos de identidad y constantes cambios de humor, que pueden convertirse o no, en síntomas de diversos trastornos psicológicos, como la sintomatología depresiva.

De acuerdo a Salgado de Snyder (1996), con la emigración de uno de los miembros de la familia, las necesidades cambian provocando grandes tensiones que generan problemas que afectan el funcionamiento individual, familiar y social, repercutiendo en su salud mental. En su mismo artículo habla de que las mujeres reportan que la migración de sus cónyuges se acompañó de cambios no deseados en el estilo de vida, como en la dinámica familiar, desapareciendo la

integración familiar que se refleja en la falta de cooperación de sus hijos, el aumento de problemas con ellos y su incapacidad para controlar la violencia física.

Además, Birman (2011), en sus comentarios al estudio de la migración, sugiere la necesidad de continuar articulando constructos psicológicos transaccionales y contextuales en múltiples niveles de análisis.

Como podemos ver, en los puntos anteriores es muy relevante el estudio del funcionamiento familiar en la migración.

El funcionamiento familiar en su aspecto de resolución de problemas puede llevar a la migración, como en el caso expuesto por Serrano (2005), en donde presenta a los problemas no resueltos en la pareja, como causa de la migración.

En este punto nos encontramos ante una situación no resuelta por la investigación: ¿la migración causa disfunción familiar o la disfunción familiar puede ser causa de la misma? En otras palabras: ¿la migración causa problemas no resueltos o los problemas no resueltos causan migración?, ¿en qué grado participan los problemas familiares en la decisión de migrar? Todo ello conduce a uno de los factores que requieren ser estudiados en la migración y que se analiza en el tercer artículo.

#### **4.5 Teorías y enfoques de la migración**

Otro aspecto importante para explicar la migración adolescente en San Mateo Ozolco, son las teorías de la migración, las cuales, de acuerdo con Arango (2000), incluyen modelos, marcos analíticos, enfoques conceptuales, generalizaciones empíricas, nociones simples, y sólo rara vez teorías reales. Algunas de estas teorías no se habían concebido en principio para explicar la migración, sino más bien para explicar otras facetas del comportamiento humano y se importaron y adaptaron después para explicar la migración.



Para entender esta declaración hay que entender qué es un “enfoque” y qué una teoría. El primero alude a la manera de considerar o tratar un asunto (García-Pelayo, 1974). El segundo, según Sampieri (2010:60), es un conjunto de proposiciones interrelacionadas, capaces de explicar por qué y cómo ocurre un fenómeno. En palabras de Kerlinger y Lee (2002): la teoría constituye un conjunto de constructos (conceptos) vinculados, definiciones y proposiciones que presentan una visión sistemática de los fenómenos, al especificar las relaciones entre variables con el propósito de explicarlos y predecirlos. Arango (2000), por su parte, dice que la teoría es una serie de proposiciones interconectadas lógicamente, de las que se pueden derivar afirmaciones comprobables empíricamente. Casi ninguna teoría sobre la migración cumple con estos requisitos.

Para Arango (2000), las teorías que merecen ser llamadas como tales son la económica neoclásica (Ranis y Fei, 1961; Todaro, 1969); la teoría de mercado de mano de obra dual, de Piore (1979); y la teoría de acumulación causal de Gunnar Myrdal y ampliada por Douglas Massey. Por otro lado, pone en duda la independencia de la económica neoclásica, postulada por la teoría de la nueva economía de la migración, de Stark (1991); concibe a la teoría de los sistemas mundiales como una generalización histórica grandiosa; considera que la teoría de las redes, de Thomas y Znaniecki, no ha superado aún el estadio de marco conceptual; y por último, sostiene que el enfoque de sistemas, de Akin Mabogunje, sólo ha desarrollado una descripción de los sistemas de migración.

Otro aspecto importante de las teorías de la migración, de acuerdo con Arango (2004), es que no se han estudiado a las fuerzas centrípetas que impulsan a ciertos pobladores a quedarse. Por lo que para él se debe poner atención a los tipos de familia, sistemas de parentesco, sistemas sociales y estructuras sociales en general; además de los aspectos y contextos culturales de la migración, entre los que figuran, pero no exclusivamente, los costos de la adaptación cultural y política.

Dentro de los estudios que se han realizado para conocer las principales motivos para no migrar, destaca en particular uno realizado en Cuenca, España, en el que

se identificaron las siguientes causas: obtener un puesto de trabajo, el acceso a una vivienda, la proximidad a la familia, la calidad de vida, el tiempo libre y los hobbies (Afonso, *et al.*, 2011).

#### **4.5.1 Las teorías y enfoques que explican el inicio de la migración**

De acuerdo a (Jennissen, 2007; Massey *et al.*, 1993; Massey, 1998; Schoorl, 1995) las teorías de la migración las podemos dividir en aquellas que explican el inicio de la migración, y las que explican su continuidad.

Las teorías del inicio están integradas por la teoría económica neoclásica, la nueva economía de la migración, la teoría de labor dual, la teoría de la privación relativa, la teoría sistémica mundial, la teoría de la personalidad migrante.

En la teoría económica neoclásica, las diferencias de salario entre las distintas regiones es la principal causa de la migración laboral; las diferencias en cuestión, obedecen a la oferta y demanda del mercado de trabajo.

De acuerdo con Arango (2000), la teoría neoclásica tiene dificultades para aceptar la realidad, por lo que contradice sus propias explicaciones, ya que empíricamente, a pesar de las enormes diferencias de ingresos, salarios y niveles de bienestar que existen entre los distintos países, se desplazan pocas personas. Considera que las disparidades económicas son importantes y que no deben considerarse razón suficiente para que se produzcan las corrientes de migración. Además dice que es incapaz de explicar la migración diferencial. No consigue explicar por qué algunos países mantienen unos índices de emigración relativamente altos y otros, estructuralmente similares, no. Tampoco se sostiene que el volumen de migración entre grupos de regiones de origen y receptoras guarde proporción con la magnitud de los desequilibrios económicos que los separan.

En cuanto a los adolescentes, esta teoría no es capaz de explicar la razón de que unos decidan migrar y otros se queden, dentro de una misma población y una situación compartida de pobreza y marginación.

Sin embargo, el aspecto económico es relevante al señalar de qué sector de población proviene el grueso de los migrantes internacionales, como lo podemos ver en el estudio de la CONAPO (2002), que señala que los migrantes internacionales mexicanos provienen de pueblos con una marginación y pobreza media, lo que indica que ni son los más pobres, ni los que tienen más ingresos, los que conforman la mayor proporción de migrantes.

Asimismo, Portes y Borocz (1989), argumentan que los teóricos de la migración internacional correlacionaron la pobreza y atraso del país que envía, así como las dificultades políticas y sociales, como factores de expulsión de sus países pobres y subdesarrollados, a países ricos y desarrollados.

La explicación teórica de los neoclásicos requiere que se integren factores sociales y políticos a su explicación, ya que sólo está señalando un aspecto de la realidad de los migrantes: el económico, el cual pese a su importancia, no resulta determinante. En cuanto a su aplicación para el análisis de los flujos migratorios en un sector poblacional determinado, como el de los adolescentes, esta teoría no fue diseñada con este propósito en mente. No obstante, focaliza en un aspecto importante para determinar bajo qué condiciones y de donde es más probable que partan los adolescentes.

La teoría neoclásica elaboró un modelo microeconómico de elección individual el cual se sustenta en un análisis de costo-beneficio que conduce a los individuos a formar expectativas con respecto a los beneficios del desplazamiento (Sjaastad, 1962; Todaro, 1969; Todaro y Maruszko, 1987; Massey, *et al.*, 1993). La gente elige moverse a aquellos lugares donde cree que va a ser más productiva. Los movimientos internacionales radican en las diferencias internacionales, tanto en los índices salariales, como en los de empleo; cuyo producto determina las

expectativas de beneficios. Las características individuales de capacitación, experiencia, conocimiento del idioma, influyen en la toma de decisión.

Stark y Bloom (1985), afirman que la decisión de ser un migrante laboral no puede ser explicada únicamente al nivel del trabajador individual, sino que debe tomarse en cuenta la entidad social, en toda su amplitud.

A esta aproximación se le denomina la nueva economía de la migración laboral. Una de esas entidades sociales es la familia. Las familias tienden a evitar el riesgo cuando se incluye el ingreso familiar. Una forma de reducir el riesgo de un ingreso insuficiente es la migración laboral de un miembro de la familia. Los miembros que migran envían remesas, las cuales tienen un impacto positivo en la economía de los países pobres (Taylor, 1999). Otro concepto importante de esta teoría es la privación relativa, la cual se da con la conciencia de las diferencias de ingreso entre el migrante y la familia u otros miembros en la sociedad de origen de los migrantes, y que constituye un factor importante como causa de la migración. Por lo tanto, la motivación para migrar será más alta en las sociedades que experimentan mucha inequidad económica (Jennissen, 2007; Stark y Taylor, 1989).

De acuerdo con Arango (2000), esta teoría se puede aplicar a un limitado número de casos, principalmente de algunas zonas rurales de México.

En el caso de los adolescentes, esta teoría nos dice que la familia toma la decisión de migrar para reducir el nivel de riesgo asociado al ingreso familiar. Esta situación no se refleja en el caso de los adolescentes de San Mateo Ozolco, quienes respondieron en la encuesta aplicada en la secundaria y el bachillerato que son ellos los que toman la decisión de migrar y no sus padres. Sólo uno de los estudiantes dijo que eran sus padres los que tomaban la decisión. Por otro lado, nos remite al ingreso relativo a otros integrantes de la sociedad que han migrado, por lo que esta teoría integra uno de los conceptos fundamentales de los neoclásicos.

La teoría de los mercados laborales segmentados o teoría de mercado labor dual, establece que la migración internacional es causada por factores en los países receptores que jalan o atraen a los migrantes. De acuerdo a esta teoría los segmentos en el mercado laboral de esos países se pueden clasificar como de naturaleza primaria y secundaria. El segmento primario se caracteriza por métodos intensivos de producción de capital y un predominio de trabajos altamente calificados, mientras que el segmento secundario se identifica por métodos de producción de trabajo intenso y de baja habilidad (Durand y Massey, 2003; Massey *et al.*, 1993).

La teoría de los mercados laborales segmentados, asume que la migración laboral internacional proviene de las demandas laborales del país receptor, en el segmento de trabajo intenso de las modernas sociedades industriales (Jennissen, 2007; Massey *et al.*, 1993; Piore, 1979). Esta teoría enmarca las condiciones en el país receptor para que se dé la migración, condiciones que también son válidas para los adolescentes. Empero ¿qué tantos migrantes irían a los países receptores si no hubiesen las condiciones de pobreza, marginación de baja calidad de vida, en sus países de origen? De acuerdo a la ONU (2011a), hay 155.9 millones de migrantes internacionales, de los que el 72.9% está en edad laboral, entre 20 y 64 años, de los cuales el 62.6% vive en los países más desarrollados y el 37.4% vive en las regiones menos desarrolladas, esto habla de que la mayor proporción de migrantes son trabajadores que se desplazan principalmente a los países más desarrollados. Lo que se puede deducir de estos datos es que las teorías están explicando un fragmento de la realidad, y que por sí solas no pueden explicar el hecho de que todos los migrantes laborales se encuentren en los países desarrollados, aunque sí una alta proporción de ellos. El que tres cuartas partes de los migrantes se desplace en edad laboral, nos habla de la importancia de este punto; sin embargo, también pueden encontrar un nicho de trabajo en países menos desarrollados, como lo está marcando el 37.4%, de los migrantes que vive en países de menor desarrollo; al respecto, Massey, *et al.* (1993), dicen que en los países pobres se invierte porque se produce un índice de beneficios alto en comparación con el estándar internacional, y en consecuencia,

se desplaza también capital humano a los países en donde éste es escaso y los migrantes pueden obtener beneficios por su cualificación. Esta idea guarda semejanza con los planteamientos de la teoría neoclásica micro, y su idea de que los migrantes se desplazan hacia las regiones donde creen que obtendrán mayores beneficios.

La teoría de los sistemas mundiales considera la migración desde una perspectiva global, hace énfasis en que la interacción entre sociedades es un importante determinante de cambio social en las sociedades (Chase-Dunn y Hall, 1994; Jennissen, 2007). Un ejemplo de interacción entre sociedades es el comercio internacional. El comercio entre países con economías más débiles y países con economías más avanzadas causa estancamiento económico, lo que resulta en el rezago del primero.

Para Arango (2000), la explicación de la migración internacional se basa en los desequilibrios producidos por la penetración del capitalismo en los países menos desarrollados. Esta teoría es contraria al punto de vista de la teoría neoclásica, que refiere que con la migración se llega a un punto de equilibrio. A diferencia de esta proposición, la teoría de los sistemas mundiales señala que la migración aumenta los desequilibrios. Por otro lado, esta teoría sólo es aplicable a escala mundial, por lo que sólo aclara la génesis de las condiciones medioambientales que potencian la migración de los adolescentes, mas no es una explicación que focalice en explicar la migración de los adolescentes, o las causas por las cuales unos migran y otros no, bajo las mismas condiciones contextuales.

La teoría de la personalidad migrante (Boneva y Frieze, 2001) sostiene que hay diferencias de personalidad entre los que quieren migrar y los que quieren permanecer en su país de origen, y que la personalidad y otros factores psicológicos interactúan con los factores medioambientales y las oportunidades, para producir la conducta migratoria (Frieze y Li, 2010).

Esta teoría postula una unión de los aspectos internos y externos de la persona para dar una explicación acerca de la decisión de migrar, discusión que será

retomada en el tema de los aspectos psicológicos en la teoría de migración. Por otro lado, la teoría une en los factores medioambientales aspectos de otras teorías, que como se ha señalado, son indispensables para que se den las condiciones que hacen posible la migración. Sin embargo, las diversas teorías incluidas también presentan elementos contradictorios, por lo que cabe la pregunta: ¿qué tanto se pueden integrar los elementos de explicación de las otras teorías?

A este respecto Massey *et al.* (1993) comentan que para entender los procesos migratorios se requiere de herramientas de diferentes disciplinas y un enfoque que integre diversos niveles de análisis. Además, afirman que el hecho de que las teorías asuman diversos niveles de análisis (individual, familiar, nacional e internacional) no significa a priori, que sean incompatibles. Por lo que se manifiestan escépticos con las teorías que niegan las limitaciones estructurales y las teorías estructuralistas que niegan el papel de las familias y los individuos. En este sentido, piensan que cada modelo debe ser considerado en sus propios términos y que sus principios fundamentales deben ser examinados cuidadosamente para derivar de ellos proposiciones evaluables.

En resumen, se ha señalado por diversos autores (Portes y Borocz, 1989; Salgado de Snyder, 1996) la importancia de lo económico en las explicaciones de la migración, elemento indispensable, pero no suficiente. La teoría de la nueva economía de la migración, por su parte, presupone bajos ingresos, ya que hay una alta correlación de los bajos ingresos con las imperfecciones del mercado. La teoría de los mercados duales no se encuentra en conflicto con la teoría neoclásica, aunque sí presenta implicaciones y conclusiones diferentes, ya que ubica las causas de la migración en la demanda del país receptor y la contratación de los empleadores; esta teoría señala que, en consecuencia, la mayoría de los flujos migratorios deberían de seguir este patrón de inicio (Massey *et al.*, 1993). Esta teoría no es aplicable al caso de San Mateo Ozolco, ni explica la migración adolescente, aunque sí contribuye a explicar los casos de trabajo impuesto por esclavitud, como el de los niños que trabajan el cacao en África (OIT, 2001), o

para explicar el 21.7% de trabajadores adolescentes que entraron con permiso de trabajo a los Estados Unidos entre 1998 y 2000 (CONAPO, 2000).

La teoría de mercados duales, difiere con la teoría neoclásica en el sentido de que la primera pronostica que con una baja oferta de trabajadores no hay un aumento en los salarios ofrecidos a los migrantes, mientras que la teoría neoclásica asume que en ese escenario sí se da dicho aumento. No obstante coinciden en que cuando hay exceso de oferta de trabajadores migrantes los salarios bajan (Massey *et al.*, 1993). La teoría neoclásica, como se observa, es un modelo que describe un mercado de trabajo ideal, y no toma en cuenta la estructura social. Por ejemplo, es posible que se contraten trabajadores que sí estén en sectores remunerados y apreciados por los nativos, pero que migran a regiones donde se carece de suficientes trabajadores calificados, como es el caso de los médicos que trabajan en Estados Unidos y que provienen de África y otros países en desarrollo (Tankwanchi, 2013).

En la teoría de sistemas, de acuerdo con Massey *et al.* (1993), se debería observar que las corrientes de capital extranjero destinadas a las regiones periféricas, se acompañan de la salida del correspondiente flujo migratorio. Además, dicen que la migración internacional tiene poco que hacer con las diferencias internacionales de índices salariales o de empleo, ya que esto es exclusiva consecuencia de las dinámicas de creación del mercado y de las estructuras de la globalización económica.

Este punto no necesariamente contradice lo expuesto por los neoclásicos en las diferencias de ingreso, más bien, focalizaría sobre uno de los mecanismos por los que se dan estas diferencias, donde al competir con compañías más fuertes, los más débiles deben buscar otras opciones de empleo, al perder esas fuentes de ingreso.

Las diversas teorías hablan de diferentes niveles en la toma de decisión de la migración, situación que no implica que no puedan coexistir, como cuando se migra por las situaciones de guerra, hambruna, o para buscar un mejor ingreso.



En la teoría neoclásica los desplazamientos internacionales no deberían acontecer en ausencia de una diferencia salarial esperada u observada, y los desplazamientos entre países deberían cesar cuando las diferencias salariales hayan desaparecido.

Por su parte, en la nueva teoría de la migración, una diferencia salarial no es una condición necesaria para que aparezca la migración internacional; las familias, pueden tener fuertes incentivos en la diversificación de los riesgos, incluso cuando no haya diferencias salariales (Massey *et al.*, 1993). Esta aparente contradicción puede coexistir con la decisión de migrar de los adolescentes, quienes no actúan de una manera tan racional cuando migran, ya que difícilmente consideran los vaivenes del mercado en su decisión, como lo ilustran los estilos predominantes de afrontar la decisión migratoria entre los adolescentes veracruzanos estudiados por Ojeda y Espinosa (2010), donde se observa que los que desean migrar reflejan menos responsabilidad y más intención de no afrontar los riesgos de la migración de manera activa, dejando que el tiempo resuelva los problemas, haciendo otras cosas para olvidar la situación amenazante.

Como se puede ver, las distintas teorías acerca del origen de la migración tienen aspectos que son comunes y otros que se consideran contradictorios. Estas teorías explican fragmentos de la migración adolescente, ya que algunos de sus elementos pueden ayudar a explicar el medio externo del cual surge la migración. En la teoría de la personalidad migrante que se abordará más adelante, estos medios externos conforman el medio ambiente, el cual, junto con los aspectos internos de cada individuo, influye en la decisión de permanecer o migrar, en una comunidad que comparte los mismos indicadores de pobreza y marginación.

#### **4.5.2 Teorías y enfoques que explican la continuación de la migración**

Están conformadas por las teorías: institucional, de acumulación causal y de redes. La teoría institucional explica que cuando se ha establecido la migración internacional surgen instituciones para satisfacer las demandas creadas por el

desbalance entre la multitud que pretende ingresar a los países ricos en capital y el limitado número de visas que se ofrecen. Este desbalance, además de las barreras erigidas para mantener a la gente fuera, crea un lucrativo nicho económico para emprendedores e instituciones dedicadas a promover los movimientos internacionales, produciendo un mercado negro de migrantes. Esto mismo establece las condiciones para que surjan la victimización y explotación, y a su vez, asociaciones humanitarias para mejorar el trato hacia los migrantes indocumentados (Massey *et al.*, 1993).

La teoría de la acumulación causal afirma que la causalidad es acumulativa en cada acto migratorio, el cual altera el contexto social del que parten las decisiones de migración ulterior, y que ésta es típicamente la vía por la cual se aumenta la probabilidad de un desplazamiento adicional (Massey *et al.*, 1993).

La teoría de redes, de Portes y Böröcz (1989), pone en el centro a las redes construidas a través del contacto con la gente, como un asunto social. Nos habla de la migración mexicana, donde las diferencias salariales entre México y Estados Unidos, han sido pobres predictores de las dinámicas del flujo de inmigrantes, mientras que la experiencia previa de alguien que ha migrado en la familia es un mejor predictor (Browning y Rodríguez, 1985; Portes y Böröcz, 1989).

Los autores antes citados también indican que los mexicanos migran a determinados sitios donde se encuentran sus redes de soporte. Los inmigrantes permanecen, en su mayoría, de 2 a 6 meses, lo que conforma un patrón cíclico. Las mismas redes sociales son las que se encargan de conseguirles trabajo, por lo que este ciclo es relativamente insensible a los vaivenes económicos.

Además, el tamaño del flujo migratorio entre dos países no está estrechamente relacionado con las diferencias salariales o los índices de empleo, porque cualquier efecto que tengan tales variables en la promoción o inhibición migratoria es progresivamente eclipsado por el descenso del coste o de los riesgos de desplazamiento radicado en la expansión de las redes de migración en el tiempo (Massey *et al.*, 1993).

Como la migración internacional se institucionaliza a través de la formación y elaboración de redes, se independiza progresivamente de los factores que la originaron, ya fueran estos de índole estructural o individual.

Estos puntos aclaran cómo las condiciones del origen de la migración son transformadas por redes, en virtud de las cuales, un migrante puede conseguir empleo con más facilidad, aun en situaciones donde no es tan favorable la obtención de un trabajo. Asimismo, permite comprender cómo se pueden reducir los costos de la migración gracias a estas redes. Estos aspectos no contradicen lo expuesto por la nueva teoría de la migración; asimismo, aclaran la razón por la cual no es significativo el índice de empleo para los migrantes que cuentan con redes. Estas conclusiones no se oponen a las expuestas por los neoclásicos, sólo clarifican las condiciones en que no se dan sus predicciones; por otro lado explican cómo los migrantes siguen consiguiendo empleo en los nichos que no desean los locales, tal y como lo hace la teoría de los mercados duales.

#### **4.6 Las teorías de migración enfocadas a los adolescentes**

Martínez Pizarro (2000), propone para explicar la migración de los adolescentes, el uso de un enfoque que trascienda las explicaciones que enfatizan la voluntariedad y lo económico, a la necesidad de alcanzar logros como motivación para migrar.

La propuesta de Polo (2009), considera elementos de los enfoques teóricos de Arizpe (1978) y Germani (1969). Arizpe (1978), para explicar el fenómeno migratorio lo ubica en los siguientes niveles.

El primero se denomina “causas mediatas” y consiste en la reproducción del modelo socioeconómico y político del ámbito nacional captado en las regiones. Si bien constituyen elementos que condicionan el fenómeno, sin embargo, no son los factores directos del mismo.

El segundo nivel se refiere a las “causas inmediatas” que tienen una manifestación a nivel local, siendo los factores de atracción y expulsión que afectan diferencialmente a los estratos sociales.

El tercer nivel se refiere a “causas precipitantes”, que afectan a individuos y familias en su decisión de emigrar y se manifiestan como las razones o racionalizaciones que ellos dan para haber migrado.

En la comparación que establece Polo (2009), entre las propuestas de (Arizpe, 1978 y Germani, 1969) encuentra cierta similitud en términos de los niveles para estudiar la migración. Germani establece tres niveles para el estudio del fenómeno migratorio, estos son: el objetivo, el normativo y el psicosocial.

En el primero se refiere a los factores que comúnmente se denominan de impulso-atracción, y que permiten el acceso o la comunicación entre el lugar de origen y el de destino.

El nivel normativo representa el lugar de origen del migrante y está conformada por una serie de normas, valores, creencias que determinan la migración. En este nivel se puede encontrar los factores que condicionan y limitan este fenómeno.

El último nivel lo constituyen los intereses y expectativas para migrar.

Polo (2009), estudió la motivación entre la población de adolescentes en tres municipios del sur del Estado de México. El estudio utilizó una encuesta social que se aplicó a 275 adolescentes de entre 12 y 17 años de edad en escuelas secundarias y preparatorias públicas. Analizó un conjunto de variables relacionadas en el nivel psicosocial. Destaca entre éstas; motivaciones vinculadas a las relaciones familiares y sociales, motivaciones de metas y logros, motivaciones de acceso a la educación, motivaciones de prestigio e idealización, motivaciones laborales y económicas.

Los resultados obtenidos por Polo indican que la reunificación familiar y la mejoría del nivel económico y educativo, o bien la búsqueda de mejores oportunidades de vida, constituyen los elementos que condicionan la migración entre esta población.

La división de población de la ONU (2011a) considera que los jóvenes migran en busca de su primer empleo, educación, reunificación familiar y formación de una familia por conflictos y persecución.

Kessler (2005), en su revisión del estado del arte, considera que la migración de los jóvenes está condicionada por:

- Factores de expulsión rural y de atracción urbana.
- Expulsión por falta de acceso a la tierra, malas condiciones de trabajo, carencia de servicios educativos y de salud, y necesidad de ayudar a las familias rurales.
- Fenómeno de la migración rural-rural (trabajadores golondrinos).
- Mayor voluntad de migración en mujeres y en más educados.
- Algunos autores tienen una visión positiva de la migración, resultado lógico de la transición demográfica ocupacional que implica progreso económico para los migrantes.

Brumer *et al.* (2002), explican las migraciones por dos grupo de variables: los factores de atracción de las ciudades (mayor acceso a la educación, empleos con mejores salarios y condiciones, etc.) y los de expulsión del campo (poco acceso a la tierra, mayores dificultades para mantener a la familia, etc.).

Para Dirven (2003), la sucesión tardía es uno de los principales motivos de migración. Leite de Sousa y Duque (2002) plantean que los motivos que influyen en la decisión de migrar van, desde los problemas económicos a consideraciones de orden familiar (apego al núcleo familiar, opinión de los padres, etc.). Entre los primeros muchas veces aparecen las fallas estructurales de la comunidad, como la falta de escuela, puestos de salud, etc. Pero los autores enfatizan en la fuerte influencia de cuestiones familiares, no tanto en el problema de la sucesión de tierra, sino por el contrario, en la fuerte influencia del deseo de ayudar a padres y hermanos en la decisión de buscar oportunidades en la ciudad. Comey (2002), por

su parte, relaciona también la migración desde el problema de la tierra, aunque desde un enfoque que trasciende la unidad familiar. En su estudio sobre la juventud guatemalteca, el autor plantea que la inequitativa distribución de la tierra y el deterioro ambiental de la misma, presionan a los jóvenes a la migración, ya que las familias no alcanzan a vivir de dicho recurso. Sus consecuencias sociales son negativas, ya que muchos de los jóvenes migrantes no poseen un buen nivel educativo ni condiciones materiales como para enfrentar de manera adecuada la vida en las ciudades, por lo que pasan a engrosar la marginalidad característica de las ciudades centroamericanas.

Los trabajos de Caputo (2002) y Román (2003) señalan que en el caso argentino, la migración juvenil se relaciona con escasez de empleo o deficiencias en el acceso a servicios básicos, como la educación, a la vez que resalta la atracción que ejerce la vida urbana, en términos laborales y de experiencia de vida. Caputo presenta, además, información acerca de las características de los jóvenes que migran. En primer lugar, muestra una mayor intención de las mujeres de migrar, mientras que en los hombres se ve un mayor apego a la vida en el campo. También se vislumbra, por obvias razones, una mayor migración en las zonas más pobres. Al mismo tiempo, el nivel de estudio influye en la decisión de dejar el campo, ya que los jóvenes con mayor instrucción esgrimen mayores condicionamientos para migrar (la obtención de un trabajo ventajoso, etc.). En el caso de las mujeres pesa más el matrimonio como motivo, mientras que en los hombres está más relacionado con la búsqueda de empleo.

En resumen, lo que se ha identificado como factores que inciden en la decisión de migrar de los adolescentes son: logros (económicos y educativos), relaciones familiares y sociales, desear ayudar a los padres y hermanos, apego al núcleo familiar, la opinión de los padres. Entre los factores de empuje: poco acceso a la tierra, mayores dificultades para mantener a la familia, las fallas estructurales de la comunidad, como la falta de escuela, puestos de salud, etc. Finalmente, entre los factores de atracción: mayor acceso a la educación, empleos con mejores salarios

y condiciones, etc. Todos estos puntos son considerados dentro de la teoría de la personalidad migrante.

#### **4.7 Los estudios de la migración en México y los adolescentes**

La migración se ha estudiado en México desde diversas aproximaciones teóricas y metodológicas, utilizando herramientas tales como: estudios nacionales con bases de datos derivados de censos, entrevistas a profundidad, estudios con perspectivas etnológicas, históricas, y mediante la aplicación de cuestionarios complementados con historias de vida. Con la ayuda de estas herramientas y las teorías de migración los autores han explicado en el contexto mexicano la razón de migrar.

Salgado de Snyder (2002), encontró que la mayoría de los autores ubican al factor económico como la variable más importante, además de otras motivaciones (Cockcroft, 1988; Castillo, 1995; Gaxiola, 1991; Trigueros y Rodríguez, 1988; Winnie, 1984). Otros investigadores ponen en duda la capacidad de generalización y predicción del factor económico (Browning y Rodríguez, 1985; Portes y Böröcz, 1989).

De acuerdo con INEGI (2012), en los movimientos migratorios de los niños y adolescentes intervienen factores relacionados a condiciones socioeconómicas o decisiones individuales, también inciden aspectos familiares como la opinión o las necesidades de otros miembros de la familia.

Las investigaciones en México de Oliva *et al.* (2012) y Flores (2005), encontraron que la decisión de migrar en adolescentes veracruzanos tiene que ver con razones económicas, afectivas (reunión familiar), y el deseo de desplazamiento, y que éstas varían según el sexo y la edad.

Ojeda y Espinosa (2010), en su estudio de los recursos con los que cuentan los adolescentes de Michoacán para enfrentar la decisión de migración encuentra que quienes deciden migrar, reflejan menos responsabilidad y más intención de no

afrontar los riesgos de la migración de manera activa, dejando que el tiempo resuelva los problemas, haciendo otras cosas para olvidar la situación amenazante, que los que no deciden migrar. Esto refleja la tendencia con la que los adolescentes en muchas ocasiones suelen pensar y actuar, es decir, para ellos les es fácil decidir migrar porque ven a la migración como una oportunidad de aventura, placer, diversión, una manera de no pensar en compromisos y ataduras con su lugar de origen (autocontrol, sin responsabilidad y mínimo esfuerzo).

Los trabajos de migración han abordado escasamente la población rural adolescente de México desde una perspectiva psicológica. Esto es relevante porque las teorías existentes abordan sólo la parte del medio ambiente donde se da la migración, es decir, desde el nivel objetivo y normativo, siguiendo en la línea que proponen Arizpe (1978) y Germani (1969). Sin embargo, se deja de lado el nivel de las expectativas e intereses de los que deciden migrar.

Estas evidencias permiten reflexionar los efectos positivos y negativos que ocasiona este fenómeno, desde el nivel objetivo, normativo y el individual. De acuerdo con Siddiqui (2009), la migración tiene diversos efectos positivos que la ONU promueve como una estrategia para el desarrollo, mientras se traten los efectos negativos. El autor enumera los siguientes aspectos positivos: transferencia de capital humano y de recursos; transmisión de competencias, ideas, conocimientos; creación de vínculos y redes interpersonales que contribuyen al desarrollo económico y social de los países de origen y de destino.

Entre los aspectos negativos Sisapacari (2003) encuentra elementos como: mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades; desintegración familiar; pérdida de la identidad cultural; pérdida de profesionales; bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico; incremento de consumo de alcohol por los jóvenes; carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas; falta de una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobrevivencia familiar o creación condiciones para su retorno a futuro; acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores; y discriminación social y explotación, ya que en su condición de ilegales los



migrantes se exponen a toda clase de vejaciones y violaciones de sus derechos humanos.

Oliva *et al.* (2009) afirman que cuando la familia se desintegra o reestructura por causas como la migración, el riesgo de problemas afectivos y emocionales, recae principalmente en los de mayor vulnerabilidad, en este caso los adolescentes.

Vargas *et al.* (2004) encontraron en dos comunidades de los valles centrales del estado de Oaxaca, que en las familias con migrantes hay una mayor incidencia de problemas psicológicos en relación a otras familias que no los tenían. La ansiedad, la depresión, la violencia intrafamiliar, los trastornos de conducta y el alcoholismo fueron los problemas más comunes.

Girón (2004) reporta que los menores que cruzan solos la frontera de Guatemala hacia México son vulnerables ante los abusos, violación a sus derechos y probabilidad a ser víctimas de trata. Castro (2013) considera que los niños y adolescentes migrantes indocumentados están en condiciones de alto riesgo al pasar por la frontera, dado el alto número de menores fallecidos.

De la revisión podemos ver que hay aspectos positivos y negativos en la migración, como los que se derivan del despoblamiento de pueblos como el de San Mateo Ozolco. Para mitigar y tratar los efectos negativos de la migración en los adolescentes, se requiere conocer por qué deciden migrar, y para responder a esta pregunta desde un punto de vista que aborde tanto los aspectos internos como los externos de la persona, existe la aportación de la teoría de la personalidad migrante de Frieze, quien sostiene que hay diferencias de personalidad entre los que quieren migrar y los que quieren permanecer en su país de origen. En esta teoría la personalidad y otros factores psicológicos interactúan con los factores medioambientales y las oportunidades para producir la conducta migratoria (Boneva y Frieze, 2001; Frieze y Li, 2010).

En la literatura revisada es escaso el trabajo de investigación sobre los motivos de los adolescentes en México para migrar y el tema no es abordado desde la teoría de la personalidad migrante. En los trabajos revisados, Polo (2009) aborda la

motivación de logro entre otros tipos de motivación, y Suarez-Orozco (1995) no encuentra diferencias significativas en la motivación de logro, entre los mexicanos en México y los mexicanos inmigrantes en Estados Unidos.

Podemos concluir ante la falta de estudios en México sobre la migración de adolescentes del medio rural que conviene: 1) identificar los distintos enfoques teóricos que hasta el momento sirven de base para explicar el fenómeno migratorio entre la población adolescente; 2) determinar a partir de esta revisión ¿cuál de estos enfoques teóricos es el más adecuado para explicar las motivaciones de migración entre la población adolescente, considerando sus expectativas e intereses?; y 3) Conocer ¿qué papel juega la familia en el proceso de expulsión de esta población de las unidades de producción?

#### **4.8 Aspectos psicológicos en la teoría de la migración**

Un primer punto a considerar es si se deben considerar los aspectos internos y externos a la persona para predecir la conducta. Como ya se ha visto en los estudios migratorios, se ha llegado a la conclusión de que se requiere una aproximación por diversas disciplinas y en diferentes niveles (Arizpe, 1978; Germani, 1969; Massey *et al.*, 1993).

Asimismo, en la psicología existen evidencias de la influencia del medio externo en la conducta de las personas provistas por estudios clásicos de la psicología social (Milgram, 1963; Haney, Banks, Zimbardo, 1973).

Stanley Milgram diseñó un estudio para investigar los efectos de la autoridad en la obediencia. En su investigación los participantes fueron voluntarios predominantemente hombres, que se presentaron para un estudio de memoria. Se les pidió que administraran descargas eléctricas progresivas de 15 a 459 volts a otro hombre, cada vez que fallara en recordar las palabras que previamente había aprendido. Sin que lo supiese el participante, el hombre que estaba recibiendo los toques era el cómplice de Milgram y no recibía toques. Todos administraron 300

volts y el 65% llegó a los 450 volts. Esto parece proveer de evidencias de que hombres normales estarían dispuestos a matar a otro extraño, simplemente porque lo ordena una autoridad.

Zimbardo, en contraste, observó la interacción entre y dentro de dos grupos en ausencia de una obvia autoridad malévola. El experimento se detuvo a los 6 días, por el abuso que los guardias proveían a los prisioneros. La conclusión fue que la gente actúa como tirano porque se ajusta a los papeles tóxicos que las autoridades prescriben, sin necesidades de órdenes específicas.

Estos experimentos han sido debatidos por otros investigadores. Reicher *et al.* (2011) dicen en su análisis del experimento de Milgram, que éste habla de lo que sucede cuando la gente cree, “que está haciendo algo importante” y no de seguir órdenes. Asimismo Haslam *et al.* (2012) reprodujeron el experimento de las prisiones, con la diferencia de que ellos no tomaron un rol de liderazgo, y el experimento tuvo tres claros hallazgos: primero, los participantes no se ajustan automáticamente al rol asignado; segundo, ellos actuaron activamente como miembros del grupo sólo si se identificaban con el grupo; y tercero, la identidad de grupo no significa que la gente simplemente aceptaba los roles asignados.

Lo que se concluye de los anteriores autores es que hay un componente de la psicología individual, que está influyendo en la conducta. Asimismo la conducta individual está influida por el medioambiente, como lo podemos ver en el estudio de Maggi *et al.* (2010), donde provee de evidencias de la protección que genera el ambiente rural de los niños de Canadá occidental, para enfermedades mentales como la depresión, y las reacciones agudas por el estrés, entre otras.

Asimismo, numerosos autores han encontrado que la personalidad, es una importante variable para predecir la conducta de los padres (Jonyniene y Kern, 2012).

La personalidad es el resultado de la negociación de las cualidades temperamentales o innatas del niño (como sensibilidad, sociabilidad y cambios de humor) y las experiencias que el niño en desarrollo afronta, tanto en el seno de su

familia como con sus compañeros. La herencia genética tiene un profundo impacto sobre nuestro desarrollo, determinando las características innatas de nuestro sistema nervioso y el modo en el que reaccionamos con las demás personas. Por su parte, la experiencia es capaz de activar ciertos genes y, en consecuencia, de moldear la estructura cerebral. En este sentido es falsa la oposición entre naturaleza (genes) y cultura (experiencia) (Siegel y Hartzell, 2005:126).

De acuerdo con McClelland (1987), los estudios psicológicos de los propósitos conscientes en el aquí y ahora, guardan una correlación del .95 con las acciones subsiguientes que se realizan en el aquí y ahora, y la razón de que esto suceda es que se toma en cuenta, la motivación y los determinantes de la acción del medio ambiente (Ryan, 1970; Locke y Bryan, 1968; Adler, 1980).

En los estudios de la decisión de migrar, Boneva y Frieze (2001) y Frieze y Li (2010), encontraron que la personalidad, es una variable importante para predecir la decisión de la migración, en conjunción con los factores medio ambientales y la oportunidad.

Para entender la migración desde lo interno de la persona, es importante conocer algunos de los conceptos de la psicología, siendo el de personalidad, uno de ellos. La personalidad, es lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada (Cattell, 1950, citado en Engler, 1996). Este concepto nos da un elemento clave para diferenciar a los adolescentes en una situación homogénea de pobreza, marginación, y otros factores que podemos ver en la situación o medio ambiente que les rodea. Por lo que la personalidad es un componente imprescindible para entender por qué migran los adolescentes. Toda teoría de la personalidad, de acuerdo a McClelland (1987), requiere de tres partes: las motivaciones (o propósitos), destrezas o rasgos adaptativos de una persona y las cogniciones (ideas, expectativas). En la elaboración de la teoría de la personalidad migrante, los autores se basaron en la teoría de motivación de McClelland, que integra, además de factores motivacionales de logro, poder y afiliación, a los valores centrados en el trabajo y la familia.

La motivación, para McClelland, tiene que ver con la razón o el porqué de la conducta, en contraste con el cómo y el qué es lo que nos hace actuar (McClelland, 1987). Estos conceptos son básicos para entender la teoría de personalidad migrante que está basada en la concepción de McClelland acerca de lo que motiva a la gente.

Aplicado a la migración, el qué, consiste en observar el comportamiento del adolescente, es decir migrar a Estados Unidos. El cómo, radica en observar de qué manera realiza el trayecto migratorio, es decir por dónde pasa y quién lo ayuda a pasar. Finalmente, el porqué, explica la causa para decidir migrar.

Además de la motivación, existen otros determinantes que tienen que ver con el medio ambiente y los valores.

Como podemos ver la motivación nos da el porqué de la conducta, pero aún falta entender otro componente, los valores, los cuales se pueden definir, según Garay *et al.* (2009) y Schwartz (1992), como constructos socioculturales abstractos de los que se desprenden los intereses específicos de cada individuo, dándole dirección a sus actividades.

Todos estos componentes conforman la teoría de la personalidad migrante, la cual tiene la capacidad de identificar las diferencias entre los que se quedan y los que se van.

#### **4.9 La teoría de la personalidad migrante**

La idea de que cierta gente está predispuesta a migrar emergió entre 1960 y 1970. Jennings (1970), introdujo el término de “mobicentric man” para describir la conducta de un individuo que valora muy alto el movimiento y la acción. Morrison y Wheeler (1976), usaron el término “personalidad pionera” para describir individuos que les gusta reubicarse geográficamente, donde se postularon como factores importantes, la necesidad de la novedad, además de las oportunidades económicas. Esos dos conceptos no se probaron empíricamente.

Touraine and Ragazzi (1961), encontraron que la migración es el resultado de la combinación de las circunstancias que favorecen la migración y de una disposición específica de personalidad.

Matter (1977), encontró que durante un periodo de estabilidad o decaimiento económico, la media de la motivación de logro fue más baja en aquellos que permanecieron en la comunidad que la de los que partieron.

Boneva *et al.* (1997; 1998; 2001) y Frieze y Li (2010), encontraron las diferencias de personalidad entre los que quieren migrar y los que no quieren migrar a través del análisis de factores motivacionales de logro, poder y afiliación, además de los valores de trabajo y familia, y observaron que las personas que quieren establecerse en otro país, tienden a tener una alta motivación hacia el logro y poder, conjuntamente con baja motivación hacia la afiliación (en hombres), baja centralización en la familia y una alta centralización en el trabajo.

La motivación de logro se definió como la preocupación recurrente de sobrepasar los propios estándares de excelencia, o hacer algo único y retador (McClelland y Koestner, 1992; Schmidt y Frieze, 1991; Schmidt y Frieze, 1997). La gente con alta motivación de logro actúa de un modo que le ayuda a sobrepasar el desempeño de otro (que tiene un nivel de habilidad que la persona desea obtener), alcanza o sobrepasa algunos estándares de excelencia, o hace algo único. Las personas motivadas a lograr cosas están constantemente buscando retos y quieren evitar la rutina, ellos tienden a descansar menos y a moverse (Kolp, 1965; McClelland, 1987; Sheppard y Belitsky, 1966).

La motivación de poder se concibe como la preocupación de tener el control o impacto sobre otros. Expresado de otro modo, es el deseo de ser reconocido e impresionar a otros (Boneva y Frieze, 2001; McAdams, 1988; McClelland, 1975; Winter, 1973).

La motivación por la afiliación se puede definir como la preocupación por la aceptación social o el deseo de establecerse y mantener relaciones interpersonales (Emmons, 1997; McClelland, 1987). La experiencia central de la

afiliación es la conexión con otras personas y la construcción de fuertes redes sociales. Los individuos con alta motivación de afiliación están particularmente preocupados en mantener sus relaciones y por no separarse de su red social (McClelland, 1985; Mehrabian y Ksionzky, 1974).

Los valores, son también un factor en el deseo de migrar (McClelland, 1987; Frieze *et al.*, 2000). Los motivos de disposición, interactúan con los valores para producir la conducta. Los autores (Frieze *et al.*, 2000) encontraron que los motivos solos, no predicen los deseos de migrar. La interacción entre centralización en el trabajo, motivación de logro o de poder fue significativa.

Un punto no tomado en cuenta por los autores de la personalidad migrante acerca de la afiliación, mencionado por Schachter, es que los primogénitos tienden a afiliarse en condiciones de ansiedad y estrés (Cofer y Appley, 1993); asimismo, Alfred Adler señala que los primogénitos tienden a estar más orientados hacia el logro, son conformes y afiliativos (Engler, 1996: 107), esto nos sugiere que los primogénitos tenderían a afiliarse más, y por tanto, a desear no migrar, en mayor proporción que sus hermanos.

Otros factores que pueden modificar las motivaciones, según diversos autores (Hofstede, 2001; Ros y Gouveia, 2001; Páez *et al.*, 2002) son los que se derivan de la relación entre las motivaciones y la cultura.

Los autores antes referidos se han basado en Hofstede (2001), quien realizó estudios en diversas naciones sobre los valores colectivos asociados al trabajo, y encontró que hay cuatro dimensiones que pueden ordenarlos: distancia al poder, individualismo-colectivismo, masculinidad-feminidad, y evitación de la incertidumbre. La distancia al poder indica que los miembros menos poderosos de los grupos aceptan las desigualdades en el poder. La dimensión individualismo-colectivismo se refiere a la prioridad dada a la persona o al grupo o colectivo, a menudo la familia extensa. La masculinidad-feminidad afecta el grado en que las culturas marcan la distinción entre hombres y mujeres. Finalmente, la evitación de la incertidumbre se define como el grado en el que la gente se siente amenazada

por las situaciones ambiguas que intentan evitar por medio de códigos y creencias estrictas.

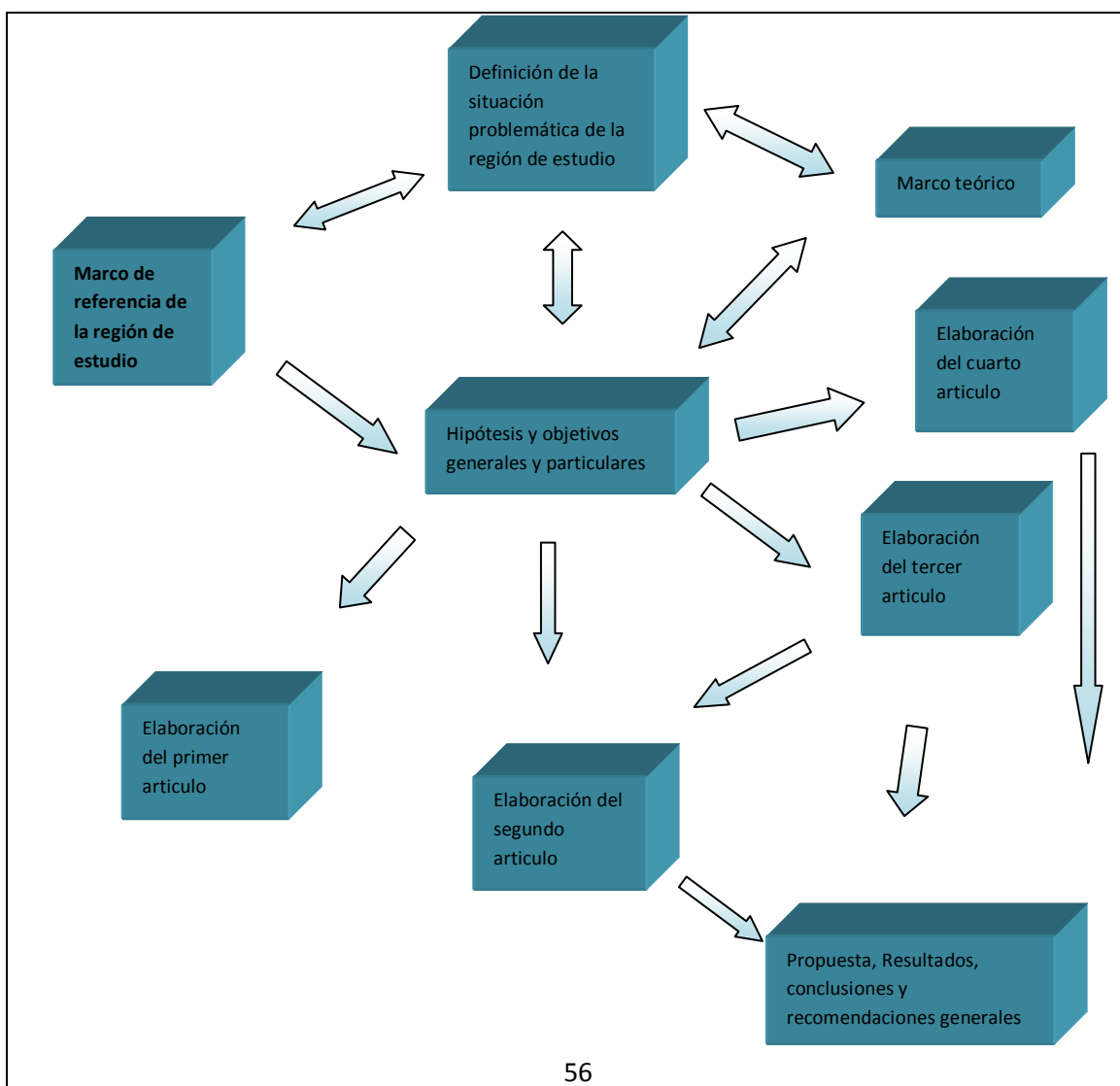
El poder está asociado al individualismo vertical (Ros y Gouveia, 2001), en otras palabras, hay gran distancia en el poder, y hay prioridad a la persona. Páez *et al.* (2002) encontraron que los colectivistas verticales (énfasis en el grupo con gran distancia al poder) y los individualistas horizontales (poca distancia en el poder, con énfasis en el individuo) muestran mayor afiliación, y menor los individualistas verticales (énfasis en el individuo con gran distancia al poder).



## CAPÍTULO V. METODOLOGIA GENERAL

La metodología abarca las siguientes fases: definición de la situación problemática de la región de estudio, marco de referencia de la región de estudio, hipótesis y objetivos generales y particulares, elaboración del primer, segundo, tercero y cuarto artículo, una propuesta de estrategia desarrollo para evitar la migración adolescente, para finalizar con los resultados y recomendaciones generales, lo cual lo podemos visualizar en la Figura 1.

**Figura 1. Metodología de la tesis por artículo**



Para definir la situación problemática fue necesario conocer el marco contextual conformado por aspectos de distinto orden que inciden en las condiciones de marginalidad y pobreza de San Mateo Ozolco, los cuales se obtuvieron de entrevistas y datos documentales y estadísticos; con ello se caracterizó la problemática migratoria de los adolescentes de esta localidad.

En la segunda etapa, todo esto se interpretó a partir del marco teórico que abordó las investigaciones de la migración adolescente y las contribuciones de los distintos enfoques teóricos de la migración. Con ello se comprendió por qué se da la migración de adolescentes en la región de estudio, y cuáles son las repercusiones que tiene este fenómeno, aspectos que fueron retomados en la valoración de la importancia del problema y la justificación de la investigación.

El problema de investigación se definió a partir de varias preguntas, que tuvieron como base los vacíos en el conocimiento, identificados en la revisión de las teorías de la migración y su relevancia para el desarrollo agrícola y rural. Entre estas destacan las siguientes:

1. ¿Qué nos dicen las teorías de migración acerca de la migración en los adolescentes?
2. ¿Qué repercusiones tiene la migración de adolescentes para el desarrollo?
3. ¿Qué aspectos no están estudiados en la teoría de la decisión de la migración en adolescentes?

Para responder a estas preguntas se realizó una revisión de literatura relativa a los distintos ejes de investigación. Con ella se pudo ver el estado de los avances científicos de los temas ya señalados, y se construyeron hipótesis de trabajo preliminares.

Con una idea más clara sobre la línea general del trabajo de investigación, se profundizaron los aspectos teóricos. De esta revisión de literatura se elaboraron conceptos propios que permitieron definir con claridad los elementos de orden

teórico-conceptual a partir de los cuales se elaboraron las hipótesis, de las cuales, a su vez, se desprendieron los objetivos de la investigación.

La tercera etapa consistió en la elaboración de los artículos.

Para la elaboración del primer artículo denominado “Migración enfocada a la población adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla”, se siguió la siguiente estructura: resumen, abstract, introducción, discusión, conclusiones.

El primer artículo explica cómo la teoría de la personalidad migrante es adecuada para ser utilizada en la investigación de la migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco.

La introducción aborda cómo se ha tratado de explicar la migración de los adolescentes, así como la importancia del estudio de los migrantes que se ubican en ese bloque de edad para el caso de México, y las repercusiones de su salida a nivel de la localidad. La explicación de la migración en Ozolco se explora desde su marco de referencia para justificar la investigación y fundamentar la siguiente pregunta:

¿Por qué algunos adolescentes eligen migrar, y otros no, bajo las mismas condiciones de marginación y pobreza?

El problema se aborda tratando de responder cómo la teoría de la personalidad migrante puede explicar la migración de los adolescentes.

En el apartado de conclusiones se responden las siguientes preguntas:

¿Cómo la teoría de la personalidad migrante puede servir para el trabajo?, y ¿cuál sería la estrategia adecuada para dar continuidad al problema abordado?

Para la elaboración de los siguientes artículos se siguió esta estructura: resumen, abstract, introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones.

En cada artículo se definieron los instrumentos para la obtención de los datos. Debido a que en el campo de la psicología se han construido y validado

instrumentos que han sido probados por muchos años, se consideró que en este caso no sería una contribución al conocimiento la elaboración de instrumentos nuevos.

El artículo, “Motivación para migrar en adolescentes de San Mateo Ozolco”, es un estudio de caso sobre las motivaciones para migrar entre la población adolescente de la secundaria y el bachillerato de dicha localidad. Dichas motivaciones se abordaron desde la intención de migrar o no, diferenciando a los adolescentes encuestados a partir de los rasgos de su personalidad, analizados desde la teoría de la personalidad migrante. Los datos se obtuvieron con un cuestionario aplicado a 211 estudiantes.

En la introducción se revisó la literatura referente al tema de la migración y su aplicación en el estudio de la migración de los adolescentes en México. Ello permitió entender cuál es el estado actual de la investigación y detectar cuáles son los vacíos teóricos o metodológicos, así como el marco teórico idóneo para cubrirlos. Para este artículo se decidió utilizar la teoría de la personalidad migrante.

La metodología, se desarrolló a través de la aplicación del cuestionario a 211 adolescentes, diferenciando entre los que quieren migrar y los que no. Se aplicaron los reactivos traducidos y extraídos de la Encuesta Cultural Cruzada de Actitudes de Trabajo y Género, utilizada por Frieze (2010) (Cross Cultural Survey of Work and Gender Attitudes. 1991-2010. Filename: EECOMBINED- survey. Noviembre 2010).

Estos reactivos han sido estudiados y validados por 19 años, en diferentes grupos de personas de diversas nacionalidades. De la encuesta se extrajeron los reactivos específicos de la escala de motivación de logro de Spence y Helmreich, la escala de motivación de poder de Frieze y Schmidt, la escala de motivación por afiliación de Mehrabian, de centralidad en la familia de Misra, Ghosh y Kanungo, y de centralidad en el trabajo de Kanungo.

Los datos obtenidos se evaluaron con las pruebas para dos muestras independientes de U Mann Whitney y Chi cuadrada por medio del programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows.

Las hipótesis de trabajo para cada artículo fueron:

## **Artículo 2**

### *Chi cuadrada*

Hipótesis de investigación: Hay mayor motivación de logro, poder, y centralización en el trabajo en los adolescentes que desean migrar que en los que no desean migrar.

Hay mayor afiliación y centralización en la familia en los adolescentes que no desean migrar.

Hipótesis nula: La motivación de logro, poder y afiliación, además de los valores centrados en la familia y el trabajo son iguales en los adolescentes que desean migrar y los que no desean migrar.

### *U de Mann Whitney*

Hipótesis de investigación: Es mayor la centralización en el trabajo, la motivación de logro y poder en los adolescentes que desean migrar (x), que en los que no desean migrar (y).

Hipótesis nula: Es igual la motivación de logro, poder, afiliación y los valores centrados en la familia y el trabajo en los adolescentes que desean migrar (x) y los que no desean migrar (y).

Hipótesis nula:  $H_0: P [x>y]=1/2$

Hipótesis de investigación:  $H_1: P [x>y] <1/2$

## **Artículo 3**

### *Chi cuadrada*

Hipótesis de investigación: Hay más problemas familiares en los adolescentes que desean migrar que en los que no desean migrar.

Hipótesis nula: Son iguales los problemas familiares en los adolescentes que desean migrar y los que no desean migrar.

#### *U de Mann Whitney*

Hipótesis de investigación: Hay más problemas familiares en los adolescentes que desean migrar (x) que en los que no desean migrar (y).

Hipótesis nula: Son iguales los problemas familiares en los adolescentes que desean migrar (x) y en los que no desean migrar (y).

Hipótesis de investigación: H1:  $P [x>y] < 1/2$

Hipótesis nula: H0:  $P [x>y]=1/2$

### **Artículo 4**

#### *U de Mann Whitney*

Hipótesis de investigación: Es mayor el deseo de migrar (x) en los adolescentes de secundaria que en los del bachillerato (y).

Hipótesis nula: El deseo de migrar es igual en los adolescentes de secundaria y bachillerato.

Hipótesis de investigación: H1:  $P [x>y] < 1/2$

Hipótesis nula: H0:  $P [x>y]=1/2$

Se rechaza la H0:  $P [x>y]=1/2$ , se apoya H1:  $P [x>y] < 1/2$

#### *Correlación de Spearman*

Hipótesis de investigación: Sí hay asociación entre la decisión de migrar de los adolescentes y el nivel de estudios de los mismos (secundaria y bachillerato)

Hipótesis nula: No hay asociación entre la decisión de migrar de los adolescentes y el nivel de estudios de los mismos (secundaria y bachillerato)

H1:  $\rho \neq 0$

H0:  $\rho = 0$

Los resultados se interpretan y comparan con la teoría. Posteriormente se discuten los hallazgos de la investigación a la luz de la teoría y estudios previos. Por último, las conclusiones son explicadas desde la teoría de la personalidad migrante.

El artículo, “La problemática familiar y la migración de los adolescentes”, aborda a las familias migrantes y su problemática familiar, a partir de información recabada a través de cuestionarios y entrevistas.

En la introducción se revisa la literatura referente al tema de la migración de los adolescentes y su relación con la problemática familiar, y se recuperan los estudios que vinculan las teorías de la migración y los efectos de la problemática familiar en los hijos de los migrantes. Con ello se elabora el estado actual de la investigación y se detectan los vacíos en esta área de estudio.

En la descripción de la metodología se señala que se aplicó a estudiantes de secundaria y bachillerato, el Instrumento de Problemas Familiares de Espinosa y Gómez (2006) elaborado y validado en México D.F. con personas de diferentes estados de la República y de diferentes edades. Los grupos de estudio se dividieron en hijos de migrantes y en hijos de no migrantes.

Los datos se evaluaron con las pruebas para dos muestras independientes de U Mann Whitney y Chi cuadrada, por medio del programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows.

Los resultados obtenidos se interpretaron y compararon con la teoría. En la discusión, se contrastan los hallazgos de la investigación a la luz de la teoría y estudios previos, para llegar a las conclusiones de la investigación.

El artículo “Proyecto para mitigar la migración en adolescentes: estudio de caso Amigos de Ozolco” aborda los proyectos comunitarios resultantes de los migrantes retornados de San Mateo Ozolco, así como de las acciones emprendidas para mitigar la migración de los adolescentes.

La introducción revisa la literatura referente a la migración de los adolescentes en el mundo y en México, y su repercusión. Se abordan diversos aspectos de la comunidad estudiada, y por último, las teorías de migración y su enfoque en los adolescentes, así como las propuestas que elaboran dichas teorías para mitigar la migración. Una vez descrito el estado actual de la investigación y detectados los aspectos que faltan por investigar, se pondera el marco teórico adecuado para resolver estos vacíos.

La metodología empleada consistió en la aplicación de entrevistas y cuestionarios a la población de la secundaria y el bachillerato de San Mateo Ozolco. Posteriormente se elaboraron tablas de frecuencias, se aplicó la prueba estadística de U de Man Whitney y la Correlación de Spearman para los estudiantes que desean migrar y los que no, y se compararon con el nivel de estudios de secundaria o bachillerato, para ver qué tanto han repercutido las estrategias empleadas en San Mateo Ozolco.

Posteriormente se discuten los hallazgos empíricos con las distintas teorías empleadas y se consignan las conclusiones acerca de los resultados de las estrategias utilizadas por la organización de migrantes retornados “Amigos de Ozolco”, y la organización Save the Children que trabaja con población estudiantil, con el objetivo de mitigar la migración de los adolescentes.



## CAPÍTULO VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 6.1 Resultados

Esta investigación contesta a la pregunta ¿Cuáles son los factores que explican que unos adolescentes migren y otros no, partiendo de la consideración de que San Mateo Ozolco presenta un mismo grado de marginación y pobreza? La tesis que se asume para explicar el fenómeno, consiste en que los aspectos situacionales no son suficientes para explicar el que unos adolescentes migren y otros no, por lo que se requiere integrar aspectos individuales, como la personalidad, para responder a dicha pregunta.

Se considera que la teoría de la personalidad migrante, es el marco teórico adecuado para abordar esta temática, dado que integra variables situacionales y de la persona, las cuales son abordadas de manera particular en esta investigación. Entre las características de dicha teoría que posibilitan el estudio de los migrantes y no migrantes adolescentes en San Mateo Ozolco, destacan: las motivaciones para migrar o no migrar, la problemática familiar y su influencia en la decisión de migrar o no, y la revisión de una experiencia para mitigar la migración.

Los resultados de esta investigación se reportaron mediante cuatro artículos que conforman la tesis, los cuales responden a cada una de las hipótesis específicas planteadas:

1. La migración de los adolescentes se explica mejor desde una teoría de la migración que integre los aspectos psicológicos, además de los económicos, sociales y políticos.
2. Existen diferencias psicológicas en la personalidad entre los adolescentes que desean migrar y los que no.
3. Las familias de migrantes presentan más problemas familiares, en comparación con las familias no migrantes.

4. Se ha reducido o demorado la migración de los adolescentes mediante las estrategias empleadas en la secundaria y bachillerato de San Mateo Ozolco.

A continuación se presentan los artículos.

### **6.1.1 La migración enfocada a la población adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla<sup>1</sup>**

Jesús Roberto Amavizca Ruiz, José Regalado López, J. Felipe Álvarez Gaxiola, José Arturo Méndez Espinoza, Ricardo Mendoza Robles. Colegio de Postgraduados Campus Puebla.

Agris Galvanovskis Kasparane. Universidad de las Américas, Puebla.

José María Díaz Puente. Universidad Politécnica de Madrid.

#### **Resumen**

El artículo aborda la migración de adolescentes en San Mateo Ozolco, para ubicar desde la teoría de la personalidad migrante, por qué algunos adolescentes migran y otros no, bajo las mismas condiciones de marginación y pobreza. Para ello, se analizan los componentes y pertinencia de la teoría de la personalidad migrante para explicar la migración o no de los adolescentes. Los resultados indican que a través de dicha teoría, se puede diferenciar entre los que desean migrar y los que no, ya que ésta retoma aspectos internos del individuo, como la personalidad, motivación de logro, motivación de poder, motivación de afiliación, así como aspectos situacionales de la pobreza y marginación del migrante. Asimismo, presenta una estructura que integra diferentes aspectos teóricos de la migración, además de los aportes de los estudios de la migración adolescente como las variables de motivación para reunirse con la familia, valores, expectativas, pobreza, entre otros.

**Palabras clave:** Migración internacional, personalidad migrante, motivación.

---

<sup>1</sup> Publicado como artículo en ASyD 11: 181-199. 2014.

## **Abstract**

The article discusses migration of teenagers from San Mateo Ozolco, to locate from the migrant personality theory, why some adolescents migrate and others not under the same conditions of poverty and marginalization. For this purpose, the components of migrant personality theory are analyzed from their relevance to explain adolescent migration or not migration. The results indicate that through this theory, one can differentiate between those who want to migrate and not, as it takes internal aspects such as personality, achievement motivation, power motivation affiliation motivation and situational aspects like poverty and marginalization of migrants. It also presents a framework that can integrate different theoretical aspects of migration, in addition to the contributions of studies of adolescent migration variables of motivation to join the family, values, expectations, poverty, among others.

**Keywords:** International migration, migrant personality, motivations.

## **Introducción**

El estudio de los adolescentes mexicanos migrantes es un aspecto importante de la migración que ha sido poco investigado. En este artículo se retoma dicha temática desde la teoría de la personalidad migrante, para el caso de los adolescentes de San Mateo Ozolco.

Un primer punto a tratar es el de la adolescencia, periodo de la vida que varía en relación con la definición de edades que comprende. De acuerdo con Brown University (2004), la adolescencia varía de un intervalo de 2 a 4 años en las sociedades tradicionales, a otro de 8 a 15 años en las sociedades contemporáneas. Para este estudio se define como adolescentes a los individuos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años.

La edad es importante como variable central en los estudios relacionados con los procesos migratorios en México, para entender cuáles son las razones por las que en una misma comunidad migran unos adolescentes y otros no.

De acuerdo con la ONU (2011a), la edad es relevante en los procesos migratorios a nivel mundial. Sólo 12 países (Guinea, Guinea Bissau, Irán, Kenia, Mali, México, Nigeria, Pakistán, Filipinas, Palestina, República Dominicana y Samoa) tienen una población migrante menor a 20 años de edad, que representa más del 40% de la población total migrante. De los países anteriores, sólo Mali, México, Pakistán y el territorio ocupado de Palestina, presentan promedios de edad menores a 20 años. Del grupo de países de referencia, México es el que expulsa más adolescentes de su territorio. De acuerdo con esta fuente, en el 2010 migraron 725,700 personas, de las cuales el 59.9% (434,400), fueron menores de 20 años, con una edad promedio de 15 años.

El promedio para este bloque de edad en relación con la migración global de 2010 fue de 16% (ONU, 2011b). En otros estudios se señala que los mexicanos de entre 15 y 24 años, migran en cantidades por arriba del 40% de la población migrante total en México (Bustamante *et al.*, 1998; Conapo, 2011). Este bloque es aún más alto para el estado de Puebla, que registra 48.4% en el 2010 (INEGI, 2010a). En el año 2000, los individuos de 15 a 19 años, fueron el 31.1% de los migrantes poblanos (INEGI, 2000).

Asimismo, dentro del municipio de Calpan en el estado de Puebla, la migración municipal internacional en 1995 (INEGI, 2000), fue de 32 personas, de las cuales 8 individuos presentaban entre 10 y 24 años; para el 2005 se registraron 268 migrantes en Calpan, 42 de los cuales tenían entre 10 y 24 años.

Dentro del municipio de Calpan se destaca la localidad de San Mateo Ozolco, donde se reporta, por las autoridades municipales, la existencia de una población cercana a las mil personas viviendo en Filadelfia, Estados Unidos, cifra que representa el 36.8% de su población (2,713 habitantes) del 2010 (INEGI, 2010). De acuerdo con la autoridad municipal, local y escolar, ésta es una migración

predominantemente de adolescentes, los cuales parten durante su secundaria y bachillerato. Por las características de este movimiento migratorio, se eligió San Mateo Ozolco como lugar de estudio.

Esta situación refleja, tanto en el ámbito municipal como en el comunitario, un creciente envejecimiento de la población, tal y como lo consigna INEGI (2000; 2010a) que para el estrato de 25 a 59 años, registra 1,225 habitantes en el año 2000 y 1,408 para 2010.

Con respecto a los jóvenes, diversos autores (Durston, 1998; Rodríguez, 2001) consideran que la adolescencia corresponde a la etapa de la pubertad donde se asume la plena responsabilidad y autoridad del adulto. Los elementos contenidos en la definición son clave para el desarrollo rural. En el caso de San Mateo Ozolco, este despoblamiento constituye una limitante para el desarrollo de la comunidad, dado que ésta se ve obligada a prescindir de su fuerza de trabajo más productiva, la cual, a pesar de contribuir con sus remesas, puede dar lugar, en el largo plazo, a un pueblo sin habitantes Monroy (2010).

Esta situación de despoblamiento causada por la migración, coincide con la preocupación del gobierno mexicano por impulsar políticas públicas relacionadas con el fenómeno migratorio; estas iniciativas se reflejan en el documento extraoficial denominado “México ante el fenómeno migratorio 2005”, donde se recomienda “impulsar el desarrollo económico y social de nuestro país, que permita, entre otros efectos positivos, que su población cuente con mayores incentivos para permanecer en México” (CONAPO, 2007:30).

Esto sitúa a los adolescentes, como un grupo importante de estudio y atención dentro de la migración internacional.

Los teóricos de la migración han dado respuestas a nivel general a la pregunta: ¿por qué migra la gente? Portes y Borocz (1989), responden que el punto de vista más ampliamente reconocido sobre los orígenes de la migración, se relaciona con las teorías de atracción-expulsión, que ven el flujo del trabajo como un producto de la pobreza y atraso de las áreas que envían migrantes. Los representantes de esta

perspectiva atribuyen como factores de expulsión-atracción los de tipo económico, social y político.

Las teorías que analizan el origen de la migración no integran la edad de los migrantes como un punto relevante dentro de sus explicaciones. De acuerdo con Massey *et al.* (1993), la teoría neoclásica (Borjas, 1989; Todaro, 1969), explica la migración a partir de las diferencias de salario entre las naciones. La nueva economía de la migración (Stark, y Bloom, 1985; Stark, y Taylor, 1989), por su parte, dice que las personas migran para minimizar los riesgos relativos a los ingresos familiares y habla de reducir las diferencias entre migrantes y no migrantes (privación relativa). La teoría de los mercados duales (Piore, 1979; Portes y Bach. 1985), aborda el fenómeno desde la estructura de la sociedad receptora, donde se explica que se migra fundamentalmente motivado por las demandas laborales en el segmento de trabajo intenso de las sociedades receptoras. La teoría de los sistemas mundiales (Singer, 1971; Petras, 1981; Portes y Walton, 1981; Stern, 1988; Sassen, 1988; Massey, 1988; Morawska, 1990), se enfoca de manera global en la interacción entre sociedades, y afirma que la penetración de las relaciones económicas capitalistas en las sociedades no capitalistas, da origen a una población móvil propensa a emigrar.

La teoría de la personalidad migrante (Boneva y Frieze, 2001; Frieze y Li, 2010), encuentra que hay diferencias en la personalidad que interactúan con otros factores ambientales y psicológicos, para poder diferenciar entre los que deciden migrar y los que no.

Existen otras teorías de la migración que, a diferencia de las anteriores, más centradas en el inicio del proceso migratorio, han tratado de responder por qué continúan los procesos migratorios (Massey *et al.*, 1993).

La teoría de las redes (Gamio 1930; Thomas y Znaniecki, 1918) dice que la micro estructura que sostiene la migración son las redes construidas a través del contacto con la gente.

La teoría institucional (Hagan y González, 1993; Goss y Lindquist, 1995), señala que cuando se ha establecido la migración internacional surgen instituciones para satisfacer las demandas creadas por el desbalance entre la multitud que pretende ingresar a los países ricos en capital y el limitado número de visas que se ofrecen.

La teoría de la acumulación causal (Mydal, 1957; Massey, 1990), puntualiza que la causalidad es acumulativa en cada uno de los actos migratorios que alteran el contexto social del que parten las decisiones de migración ulterior, y que típicamente éstas son las vías que hacen aumentar la probabilidad de un desplazamiento adicional.

La teoría del capital social (Massey, Alarcón, Duran y González, 1987; Massey *et al.*, 1993), afirma que los actos migratorios, en un momento dado, alteran sistemáticamente el contexto dentro del cual se harán las decisiones migratorias futuras, aumentando con ello las nuevas decisiones migratorias.

Por último, de acuerdo con Zuñiga (1992), hay una tradición de la migración formada en al menos cuatro generaciones, la cual transmite conocimientos del proceso migratorio a los niños y adolescentes, lo que explica la constancia histórica de las zonas con tradición migratoria y el bajo volumen migratorio de otras zonas.

Con esta breve síntesis de las diferentes teorías de la migración, se aprecia que se ha abordado el tema de una manera general, respondiendo por qué se migra, más no diferenciando dentro de la población que presenta la misma situación de pobreza, a los que deciden no migrar.

La excepción es la teoría de la personalidad migrante, la cual se enfoca en diferenciar a los adultos que migran de los que no. Por tal motivo esta teoría fue seleccionada para explicar ¿por qué migran los adolescentes de San Mateo Ozolco? La hipótesis que se asume es que los elementos que integran la teoría de la personalidad migrante, pueden utilizarse para explicar y diferenciar a los adolescentes que migran de los que no.



El artículo aborda los factores situacionales que condicionan a los adolescentes de San Mateo Ozolco a migrar; posteriormente, se explicita la metodología utilizada para poder concluir la relevancia de la teoría de la personalidad migrante y su aplicación a los adolescentes; por último, se presentan los resultados y la discusión alrededor del enfoque teórico seleccionado.

### **Contexto territorial de San Mateo Ozolco**

La localidad de estudio se localiza en las estribaciones del volcán Popocatepetl, a una distancia de 40 kilómetros de la ciudad de Puebla, México (Figura 1). El municipio de San Andrés Calpan, al que pertenece San Mateo Ozolco, cuenta con una extensión territorial de 53.6 km<sup>2</sup> y una población de 13,319 habitantes (INEGI, 2009).

**Figura 1. Ubicación de la comunidad de San Mateo Ozolco, Puebla.**



Los climas del municipio son templado subhúmedo con lluvias en verano (85%) y semifrío subhúmedo con lluvias en verano (15%), los cuales se asocian con la presencia de años con heladas que afectan a los frutales. La precipitación pluvial anual es de 900 a 1,100 mm (INEGI, 2009), con presencia de sequía intraestival que normalmente afecta el rendimiento de los cultivos anuales (maíz y frijol).

La agricultura de temporal es la actividad económica principal en el municipio de San Andrés Calpan, a la cual se destina el 71% de la superficie municipal, mientras que las zonas urbanas ocupan el 13% y la producción y extracción forestal el 16% (INAFED, 2010a). La población económicamente activa (PEA) mayoritaria de San Andrés Calpan se ubica en el sector primario (ver Cuadro 1). Esta situación coloca al municipio en una condición de vulnerabilidad, puesto que la producción agrícola es principalmente de temporal, y está sujeta a eventos climatológicos, como heladas y sequías (INEGI, 2009)

Por otro lado se observa un aumento de la PEA en el sector terciario; en el 2000 ésta representaba un porcentaje de 28.6%, mientras que en el 2010 fue de 31.8%. De acuerdo con Osorio (2010) esta situación se explica en el valle de Puebla por los cambios que han afectado la viabilidad de la agricultura de temporal como ocupación permanente que permita satisfacer las necesidades de las familias, por lo que éstas han emprendido estrategias de pluriactividad, que incluyen la inserción en actividades de comercio informal (elaboración y venta de tortillas, elaboración y venta de carbón), tiendas, molinos de nixtamal, actividades de costura, albañilería, tractorista, entre otras.

Una explicación complementaria a este fenómeno está dada por el grado de promedio de escolaridad (INEGI, 2010a) que para Calpan es de 5.95 años y para San Mateo Ozolco es de 4.49, y que impide a la población local acceder a otros empleos más calificados.

Si se compara el porcentaje de la PEA total de Calpan, que fue de 28.6% en el 2000 y de 32.9% en el 2010 (ver Cuadro 1), con la PEA de San Mateo Ozolco, que para los mismos periodos fue de 25.3% y 29.9% respectivamente, podemos

evidenciar un rezago mayor en esta última localidad (Cuadro 2). Por otro lado, en Calpan y San Mateo Ozolco se percibe una ocupación parecida a la PEA en el 2000 y en el 2010, sin embargo el porcentaje de personas ocupadas que reciben ingreso en el 2000 es el 20% y 11.8% respectivamente, mientras que para el 2010 no se encontraron datos.

De esto se deduce que en San Mateo Ozolco el 88% de la población, depende económicamente del 12%.

**Cuadro 1. Población económicamente activa (PEA) de San Andrés Calpan.**

Categoría de PEA (%)	Calpan	
	2000	2010
Población económicamente activa	28.6	32.9
Sector primario	66.5	57.4
Sector secundario	10.7	12.7
Sector terciario	21.6	31.8

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INEGI (2000,2010a)

**Cuadro 2. Población económicamente activa (PEA) de San Andrés Calpan, y San Mateo Ozolco.**

Año	Calpan				San Mateo Ozolco			
	2000	%	2010	%	2000	%	2010	%
Población total	13571		13730		2778		2713	
Población económicamente activa	3885	28.6	4516	32.9	702	25.3	811	29.9
Población ocupada	3874	28.5	4419	32.1	704	25.3	805	29.7
Población económicamente activa no activa	5062	37.3	5796	42.2	1097	39.5	1238	45.6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de INEGI (2000, 2010a).  
Porcentaje expresado en relación a la población total.

Para poder saber cuántas personas pueden depender de otras, hay que deducir la situación económica de los agricultores de temporal de San Mateo Ozolco, a través del análisis de los ingresos que obtienen en la producción de maíz, que es el cultivo principal de esta localidad.

De acuerdo con Osorio (2010), los productores de la zona son minifundistas, con una superficie media de 1.7 ha por productor y un rendimiento promedio de 2.6 ton/ha de maíz, aun cuando se dispone de tecnología para producir hasta 8 ton/ha. De acuerdo con la información de campo recogida durante 2013 es factible obtener 4,420 kg en 1.7 ha, a un precio del maíz de 4.00 \$/kg. La ganancia bruta que se obtiene es de \$17,680, menos los costos de producción que oscilan alrededor de \$10,000, se puede obtener una ganancia por la venta del grano de \$ 7,668, por cada ciclo agrícola.

Si se consideran los ingresos por la venta de rastrojo de \$8,500 se obtiene una ganancia neta de \$1,346 mensuales, que para una familia promedio de cinco hijos (de acuerdo a una encuesta propia aplicada a 211 estudiantes de secundaria y bachillerato de San Mateo Ozolco en 2013) está por debajo del bienestar mínimo rural per cápita para el 2013 (que es de \$1,555 mensuales), y por debajo de la canasta básica per cápita, que es de \$701.5; estos indicadores, calculados para una familia de cinco miembros, son de \$7,775 y \$3,507.5, respectivamente (CONEVAL, 2013).

Si estas familias de productores acceden a los programas de apoyo gubernamentales considerados en los Cuadros 3, 4 y 5, el monto total por familia con 3 o más hijos sería de \$5,528, cantidad superior a la canasta básica, pero menor al bienestar mínimo rural.

**Cuadro 3. Productores de maíz de temporal de San Mateo Ozolco apoyados por PROCAMPO.**

Año	No. productores	Superficie (ha)	Promedio (ha)
2000	4	3.14	0.78
2005	96	121.95	1.27
2009	77	95.67	1.24
2013	63	69.29	1.09

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SAGARPA (2000, 2005, 2010 y 2013a).

El apoyo a los productores por el programa PROCAMPO PRODUCTIVO (SAGARPA, 2013b) es de \$1,300/ha para predios de hasta cinco hectáreas de temporal, mientras que el promedio de la superficie apoyada de los cuatro años considerados en el Cuadro 3 es de 1.09 ha, por lo que están recibiendo en

promedio \$1,417. Los montos del programa Oportunidades se muestran en los Cuadros 4 y 5. Dentro del municipio de Calpan 2,353 familias participan en éste, las cuales se distribuyen en 13 localidades (INEGI, 2010b).

**Cuadro 4. Montos de los apoyos del programa Oportunidades en 2013.**

Educación media superior	Apoyos a hombres (\$)	Apoyos a mujeres (\$)
Primero	810.00	930.00
Segundo	870.00	995.00
Tercero	925.00	1,055.00

Fuente: elaboración a partir de datos de SEDESOL (2013b).

**Cuadro 5. Monto máximo por familia (\$) del programa Oportunidades en 2013.**

Tipo de apoyo	Apoyos para becarios en primaria y secundaria	Apoyos para becarios en primaria, secundaria y educación media superior
Apoyo alimentario	315.00	315.00
Apoyo alimentario vivir mejor	130.00	130.00
Monto máximo de becas <sup>1</sup>	1,265.00	2,320.00
Monto máximo del apoyo <sup>1,2</sup>	1,710.00	2,765.00

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SEDESOL (2013b).

<sup>1</sup>En Oportunidades, la familia puede recibir hasta 3 apoyos por este concepto, monto que también estará sujeto al monto máximo mensual de becas.

<sup>2</sup>En Oportunidades, para las familias con adultos mayores, el monto máximo mensual se incrementa en \$345.00 por cada adulto mayor.

Esta situación se refleja en los altos índices de pobreza (Cuadro 6) que predominan en la localidad, lo cual potencia seguramente, las condiciones que sustentan el deseo de migrar.

**Cuadro 6. Índices de pobreza en el municipio de San Andrés Calpan.**

Índices (%)	2010
Pobreza	80.1
Pobreza extrema	20.0
Pobreza moderada	60.1
Vulnerabilidad por carencia social	16.8
Vulnerabilidad por ingreso	01.7
No pobre y no vulnerable	01.4
Carencia por acceso a la alimentación	20.8
Población con ingreso menor a la línea de bienestar	88.8

Fuente: elaboración a partir de datos de CONEVAL (2010<sup>a</sup>).

La pobreza que se registra en el municipio de Calpan, es propia de la comunidad de San Mateo Ozolco, la cual está catalogada como localidad con una alta marginación y grado medio de rezago social (Cuadro 7), situación que se traduce en la falta de acceso a otras fuentes de empleo, además de generar malestar en la población ante la insuficiencia de servicios que presenta la localidad. Si bien muchas de las carencias de Ozolco han disminuido en lo general, se aprecia un aumento en la carencia de agua entubada, que pasó de 1.7% de viviendas

habitadas sin agua entubada en el 2000, a 32.1% en el 2010. Este dato se explica por la construcción de nuevas viviendas, que en el 2005 fueron 663, de las cuales 79 estaban deshabitadas y 574 habitadas con servicio de agua entubada; mientras que en el 2010 hubo 754 viviendas, de las cuales 106 estaban deshabitadas, 391 habitadas con agua entubada y 185 habitadas sin agua entubada (INEGI, 2000; 2010a). Se deduce que las viviendas nuevas son producto de las remesas de los migrantes, lo cual habla, por un lado, del número creciente de viviendas que carecen de agua entubada, y por otro, de que los migrantes, al ausentarse, dejan sus casas con este servicio.

**Cuadro 7. Marginación y rezago social en San Mateo Ozolco, Puebla.**

Variable	2005	2010
Población total	2,746	2,713
Población de 15 años o más (%)	35.1	31.1
Población de 15 años o más sin primaria completa (%)	62.8	56.8
Viviendas particulares habitadas sin excusado (%)	5.6	2.8
Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica (%)	1.0	1.4
Viviendas particulares habitadas sin agua entubada (%)	1.7	32.1
Ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas (%)	50.8	1.4
Viviendas particulares habitadas con piso de tierra (%)	41.4	12.2
Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador (%)	85.7	78.6
Índice de marginación	0.110	0.148



Grado de marginación	Alto	Alto
Rezago social	Medio	Medio
Disponibilidad de servicios de salud (%)	97.8	51.5

Fuente: Elaboración a partir de datos de SEDESOL (2013a).

Estas condiciones de pobreza y marginación, aunadas a las dificultades inherentes a las labores agrícolas en condiciones de temporal a las que están sujetas las familias, así como el tamaño de los predios, son condiciones que potencian la expulsión de los habitantes de San Mateo Ozolco, así como en otras entidades (Jiménez, 2008). No obstante, aunque CONAPO (2001) relaciona la marginación media y pobreza media con la migración internacional, esto no es suficiente para explicar por qué algunos adolescentes de San Mateo Ozolco deciden migrar y otros no.

### **Metodología**

Para elaborar el contexto territorial se consultaron diferentes bases de datos gubernamentales, tesis realizadas en la zona, así como información de una encuesta de Amavizca *et al.* (2013), dirigida a 211 estudiantes de los niveles de secundaria y bachillerato.

Por otra parte, para fundamentar el uso de la teoría de la personalidad migrante, se exploraron los principales enfoques teóricos de la migración, considerando sus posibilidades para diferenciar a los que migran de los que no migran, en una población expuesta a la misma situación de pobreza y marginación. En consecuencia se seleccionó la teoría de la personalidad migrante (Boneva y Frieze, 2001), la cual tiene su origen en ámbitos urbanos, pero cuyos componentes contribuyen al análisis de la migración de los adolescentes en la comunidad rural de San Mateo Ozolco; posteriormente se analiza cómo los

diferentes componentes de la teoría de la personalidad migrante, contienen otros hallazgos de los investigadores de la migración adolescente, además de lo propuesto por las teorías de migración.

## **Resultados y discusión**

Para explicar por qué migran los adolescentes en San Mateo Ozolco, consideramos primero la capacidad de diferenciar a los que desean migrar de los que no, en una población. Las teorías de inicio de la migración neoclásica, macro y micro, y la nueva economía de la migración, se enfocan en los aspectos económicos para explicar este fenómeno, mientras que la teoría de los mercados duales hace referencia a la estructura de la sociedad receptora como factor causal, por lo que no puede hacer una diferenciación a nivel de una población como San Mateo Ozolco, donde ante una misma situación compartida por los adolescentes, unos deciden migrar y otros no.

Por otro lado las teorías de la continuación de la migración no explican el origen, sino el cómo se perpetúa la migración. La teoría de la redes, por ejemplo, aporta una explicación acerca de cómo los migrantes eligen el lugar de destino y cómo reciben apoyo, asimismo la tradición de la migración explica que los adolescentes, hijos de migrantes, posean el conocimiento necesario para insertarse a los flujos migratorios. A diferencia de las anteriores, la teoría de la personalidad migrante considera elementos de carácter psicológico, económico y social en su explicación, e integra elementos de otros enfoques dentro de su interpretación. Por tal motivo, se considera que el fenómeno migratorio que se observa entre los adolescentes de San Mateo Ozolco, puede ser abordado desde esta teoría.

La pregunta que se plantea, en este sentido, es: ¿Qué características se observan en la teoría de la personalidad migrante, que permiten abordar la migración de los adolescentes?

De esta perspectiva teórica se sostiene que hay diferencias de personalidad entre los que quieren migrar y los que desean permanecer en su país de origen. No obstante, además de la personalidad, se consideran otros factores de carácter psicológico que interactúan con los factores medioambientales y las oportunidades para producir la conducta migratoria (Boneva y Frieze, 2001; Frieze y Li, 2010).

De acuerdo con esta teoría, la personalidad es un concepto de vital importancia que condiciona la decisión de migrar. Para entender el papel que desempeña esta variable y su pertinencia en el conjunto de las teorías de la migración, se asume una definición de personalidad, que la concibe como aquello que permite predecir lo que una persona hará en una situación determinada (Cattell, 1950, citado en Engler, 1996). Este concepto de personalidad proporciona un elemento clave para diferenciar a los adolescentes que comparten una situación homogénea de pobreza y marginación, así como otros factores que forman parte de la situación o medio ambiente que les rodea. Por tal motivo, se considera que la personalidad es un componente imprescindible para entender por qué migran los adolescentes.

Toda teoría de la personalidad, de acuerdo a McClelland (1987), requiere de tres partes: las motivaciones (o propósitos), destrezas o rasgos adaptativos de una persona y las cogniciones (ideas, expectativas). En la elaboración de la teoría de la personalidad migrante, los autores se basaron en la teoría de motivación de McClelland, que integra, además de factores motivacionales de logro, poder y afiliación, a los valores centrados en el trabajo y la familia.

La motivación tiene que ver con la razón o el porqué de la conducta, en contraste con el cómo y el qué de la conducta (Jones, 1951, citado en McClelland, 1987).

Aplicado a la migración, el qué, consiste en observar el comportamiento del adolescente, es decir la migración a Estados Unidos. El cómo, radica en observar de qué manera realiza el trayecto migratorio, es decir por dónde pasa el migrante y quién lo ayuda a pasar. Finalmente, el porqué explica la causa de la migración.

Además de la motivación existen otros determinantes que tienen que ver con el medio ambiente y los valores.

Como podemos ver, la motivación nos da el porqué de la conducta, pero aún falta entender otros componentes, como los valores, los cuales se pueden definir, según Garay *et al.* (2009) y Schwartz (1992), como constructos socioculturales abstractos de los que se desprenden los intereses específicos de cada individuo, dándole dirección a sus actividades.

La motivación de logro según Boneva y Frieze (2001), se define como la preocupación recurrente de sobrepasar los propios estándares de excelencia, o hacer algo único y retador. La gente con alta motivación de logro actúa de un modo que le ayuda a sobrepasar el desempeño de otro (que tiene un nivel de habilidad que la persona desea obtener), alcanza o sobrepasa algunos estándares de excelencia, o hace algo único. Las personas motivadas a lograr cosas están constantemente buscando algo más retador y quieren evitar la rutina, ellos tienden a descansar menos y moverse menos en condiciones que reducen los retos y limitan sus esfuerzos (Kolp, 1965; McClelland, 1987; Sheppard y Belitsky, 1966). Por lo tanto, si el ambiente social no permite una conducta productiva o eficiente, los altamente motivados al logro, podrían migrar para encontrar mejores oportunidades.

La motivación de poder está dada por la preocupación de tener control o impacto sobre otros. Expresado de otro modo, es el deseo de ser reconocido e impresionar a otros. Las personas orientadas al poder están generalmente insatisfechas consigo mismas y su posición en la sociedad (McClelland, 1975; Winter, 1973). Esto podría guiar a la decisión de migrar (Boneva y Frieze, 2001).

La motivación de afiliación se puede definir como la preocupación por la aceptación social o el deseo de establecerse y mantener relaciones interpersonales (Boneva y Frieze, 2001). La experiencia central de la afiliación es la conexión con otras personas y la construcción de fuertes redes sociales. Los individuos con alta motivación de afiliación están particularmente preocupados por mantener sus relaciones y preocupados por separarse de su red social (McClelland, 1985; Mehrabian y Ksionzky, 1974). Según Boneva y Frieze (2001),

esto sugiere que el patrón de conducta migratoria es indicativo de una baja motivación de afiliación.

Considerando que los autores dan esta interpretación para migrantes (primarios) sin experiencia previa de migración en la familia, otra posible interpretación que podría interferir en la motivación de afiliación, son las creencias de que sólo migrando se puede conseguir el bienestar familiar.

McClelland (1987), dice que la motivación interactúa con los valores para producir la conducta. Frieze *et al.* (2000) hallaron que los motivos solos, no predicen los deseos de migrar. Sus resultados indican que los que valoran más el trabajo presentan mayor probabilidad de migrar, mientras los que no desean migrar son aquellos que ven a la familia como centro de sus vidas. Asimismo, en los migrantes (secundarios) con experiencia previa de migración en la familia, puede resultar que no sea relevante la unión familiar, puesto que pueden tener parientes en los dos lados de la frontera.

Los autores incluyen dentro de su propuesta el concepto de factores medio ambientales, donde consideran aspectos de las otras teorías, como son: las economías desfavorables en el país de origen (teorías económicas), las políticas de emigración e inmigración, y las redes de apoyo en los países de origen (teoría de redes). Estos aspectos generan las condiciones para querer partir, pero además, plantean que los deseos para hacerlo están basados en la personalidad de los que toman la decisión, por lo que algunos adolescentes deciden partir y otros resuelven permanecer.

Como podemos ver la teoría de la personalidad migrante integra aspectos psicológicos dentro de su explicación, los cuales son relevantes para explicar la decisión de migración, y lo han probado en diferentes muestras de universitarios (Frieze *et al.*, 1997, 1998, 2000), donde encontraron que una alta motivación de logro y poder, baja motivación de afiliación, y alta centralización en el trabajo, están asociados con el deseo de migrar.

Para poder sopesar la relevancia de estos hallazgos y aplicarlos a los adolescentes mexicanos hay que conocer los diferentes trabajos que han estudiado la migración adolescente, la cual ha tratado de ser explicada desde distintas teorías; entre éstas, la propuesta de la (ONU, 2011c) que indica que en la gente joven (15 a 24 años) la decisión para migrar está ligada frecuentemente a importantes transiciones en la vida, como es obtener una más alta educación, comenzar a trabajar o casarse.

Por su parte, Martínez Pizarro (2000), propone como explicación a la migración de los adolescentes, aspectos que trascienden el énfasis de la voluntariedad y lo económico, y se enfocan a la necesidad de alcanzar logros.

En México, Polo (2009), estudió las motivaciones de la población adolescente, entre las que destacan: motivaciones vinculadas a las relaciones familiares y sociales, motivaciones de metas y logros, motivaciones de acceso a la educación, motivaciones de prestigio e idealización, motivaciones laborales y económicas.

Los resultados obtenidos por Polo indican que la reunificación familiar, la mejoría del nivel económico y educativo, o bien la búsqueda de mejores oportunidades de vida, constituyen los elementos que condicionan la migración entre esta población.

Resumiendo los trabajos anteriores, lo que motiva a los adolescentes a migrar, además de lo económico son los aspectos psicológicos que forman parte de la teoría de la personalidad migrante, la cual, a diferencia de las otras teorías no sólo contempla lo psicológico, sino que incluye otros conceptos, tales como: 1) motivación de logro, que abarca el estudiar, el obtener un trabajo, o las metas económicas; 2) motivación de afiliación, que comprende la reunificación familiar y las relaciones sociales; 3) motivación de poder, que contiene el prestigio; 4) Otros factores psicológicos que no fueron desarrollados por la teoría de la personalidad migrante, pero que se pueden circunscribir las transiciones de la vida mencionadas por la ONU y que tienen que ver con el desarrollo psicológico.

Por otro lado, para entender por qué deciden migrar los adolescentes, es importante comprender que las teorías de la migración no están elaboradas para

explicar a un grupo de edad específico, como el de los adolescentes. Sus resultados exponen el fenómeno de manera fragmentaria. En ese sentido, la teoría de la personalidad migrante, se muestra como una teoría capaz de incorporar las aportaciones de otros enfoques.

El primer aspecto que se incorpora como parte del medio ambiente en la teoría de la personalidad migrante, está dado por la inclusión del factor económico propio de la teoría neoclásica, que ve en esta variable un motivo de migración. Esto se corrobora al observar que los adolescentes de San Mateo Ozolco migran hacia Filadelfia, Estados Unidos, donde los salarios son más elevados, además de que en la encuesta realizada a los estudiantes de San Mateo Ozolco (Amavizca, *et al.*, 2013), ante la pregunta, ¿Qué deseas lograr con la migración?, los encuestados mencionaron los motivos económicos como principal respuesta, después los estudios y el ayudar a la familia. Todo ello coincide con lo expuesto por las teorías que integran lo económico como parte de sus explicaciones.

Por otro lado, no todos los adolescentes migran, a pesar de estar en la misma situación de pobreza y marginación, por lo que para conocer las diferencias entre los que deciden quedarse y los que se van, se requiere involucrar otros aspectos propios de la causalidad interna del migrante, como son: la personalidad, las motivaciones, las expectativas y los valores, entre otros.

Esto lo podemos evidenciar a partir de las respuestas de la encuesta a la pregunta ¿Qué necesitas para no migrar?, 155 estudiantes contestaron que trabajo y 46 que estudiar, los faltantes no contestaron. De los 114 que desean migrar, 96 contestaron trabajo y 9 estudio: de los 97 que no desean migrar, 37 contestaron estudiar y 32 trabajo. Estas respuestas nos hablan de que los adolescentes que desean migrar valoran más el trabajo, y los adolescentes que no desean hacerlo están más centrados en los estudios.

La teoría de la nueva economía de las migraciones laborales, sugiere que la decisión de migrar es tomada por la familia. Lo que no se corrobora ante la

pregunta ¿Quién toma la decisión de que migres?, donde sólo 1 encuestado de 12 años, de los 211, respondió que sus padres.

La teoría de mercados duales señala que los sectores no deseados por los pobladores en las zonas de destino, generan puestos de trabajo en los que eventualmente se pueden colocar los migrantes. Para el caso de San Mateo Ozolco, estos puestos de trabajo formarían parte del sector restaurantero de Filadelfia, donde históricamente se han desempeñado los migrantes, explicación complementada por la teoría de las redes, la cual refiere que los puntos de destino se ubican en los lugares sobre los que se extiende la red de migrantes. Asimismo, la teoría del capital social contribuye al explicar cómo reciben apoyo los adolescentes migrantes, haciendo cada vez más seguro el desplazamiento.

La teoría de la personalidad migrante sobresale como parte fundamental de un marco teórico que explica la decisión de migrar del adolescente, integrando lo interno de la persona, como la personalidad y otros aspectos psicológicos; además, de lo externo a la persona, como son los factores ambientales (conformados por los factores que expulsan y atraen a los migrantes en los países que los reciben y en los que envían) y las oportunidades para partir.

Un aspecto que no se ha investigado de esta teoría, es la manifestación de las motivaciones en los migrantes donde ya se ha presentado la experiencia de migración por parte del padre o la madre (migrante secundario), en comparación con los migrantes cuyos padres no han migrado nunca (migrante primario). Tampoco se han desarrollado otros aspectos psicológicos, como el ciclo vital de la persona (etapas del desarrollo), y el ciclo de la familia y la cultura, aspectos que podrían explicar, por qué los adolescentes de Ozolco parten al terminar la secundaria y el bachillerato, además de las interacciones entre el deseo de migrar, las expectativas de los adolescentes, el tipo de familia y la problemática familiar.



## **Conclusiones**

A partir del análisis de las diferentes teorías revisadas se encontró que no existen teorías que aborden la migración de los adolescentes en el medio rural.

Las diversas teorías de la migración, se han elaborado para dar una respuesta general de la población migrante, y no para dar respuesta a un grupo de edad en particular. No obstante, dichas aportaciones pueden ser contenidas e integradas dentro de la teoría de la personalidad migrante de Boneva y Frieze (2001), la cual se coloca como un marco teórico interpretativo idóneo, para estudiar e interpretar el fenómeno migratorio en San Mateo Ozolco.

La teoría de la personalidad migrante integra los aspectos situacionales de las otras teorías y otorga una mayor profundidad a la explicación de la migración adolescente, para diferenciar entre los que desean migrar y los que no.

Hace falta más investigación desde la teoría de la personalidad migrante, que se aplique a los adolescentes en general, a las zonas rurales, a migrantes primarios y secundarios, donde haya retorno o no los padres de los adolescentes, y con esto, analizar cómo se modifican las motivaciones.

Los factores psicológicos mencionados por la teoría de la personalidad migrante, son otro aspecto que hace falta explorar a profundidad.

La migración de los adolescentes se explica mejor desde propuestas que integren aspectos psicológicos, además de otros aspectos ya estudiados, como los económicos, sociales y culturales.

La migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco se entiende a nivel general, que está impulsada por las condiciones de pobreza, marginación y las redes que han desarrollado al paso del tiempo. Por otro lado, para poder diferenciar entre los que deciden migrar y los que no, se requiere desarrollar estudios de caso a nivel empírico, explicando sus resultados desde la teoría de la personalidad migrante.

## Literatura citada

- Amavizca Ruiz, Jesús Roberto, José, Regalado López, Felipe, Álvarez Gaxiola, José Arturo, Méndez Espinoza, Ricardo, Mendoza Robles, José María, Díaz Puente, Agris, Galvanoskis Kasparane (2013), Proyecto para mitigar la migración de los adolescentes: Estudio de caso Amigos de Ozolco. En: Memorias del XVII Congreso Internacional de Dirección e Ingeniería de Proyectos.
- Borjas, George, J. Economic theory and international migration. In: *International Migration Review*. Vol. 23, Núm. 3, pp 457 – 485, 1989.
- Boneva, Bonka, I. Frieze, A. Ferligoj, E. Jarošová, D. Pauknerová, & A. Orgocka. East-West European migration and the role of motivation in emigration desires. In: *Migracijske Teme*. Vol. 13, Núm. 4, pp. 335 – 36, 1997.
- Boneva, Bonka, I. Frieze, A. Ferligoj, E. Jarošová, D. Pauknerová, & A. Orgocka.. Achievement, power, and affiliation motives as clues to (e)migration desires: A four-countries comparison. In: *European Psychologist*. Vol. 3, Núm. 4, pp. 247–254, 1998.
- Boneva, Bonka y Frieze, Irene. Toward a concept of a migrant personality. In: *Journal of Social Issues*. Vol. 57, Núm. 3, pp. 477 – 491, 2001.
- Brown University. Child and Adolescent Behavior Letter. Changes in pubertal maturation. (What's New in Research). Vol. 20, Núm. 1, January, 2004.
- Bustamante, Jorge, Guillermina Jasso, Edward Taylor y Paz Trigueros Legarreta (1998), Characteristics of migrants: Mexicans in the United States, Migration between Mexico and the United States: Binational Study, Austin Texas, US, Morgan printing, Vol. 1, pp. 91 – 162.
- CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 2013. Líneas de bienestar y canasta básica. <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Lineas-de-bienestar-y-canasta-basica.aspx>

CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 2010a. Medición de niveles de pobreza por municipio. <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Medición/Tablas-dinamicas-municipales.aspx>.

CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 2010b. *Población total, e indicadores, índice y grado de rezago social, índice y grado de marginación, según municipio.* <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/%C3%8Dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>.

CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2011. Capítulo 1. Dinámica Demográfica de la Población Joven de México. <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/01.pdf>.

CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2007. Alba, Francisco. Migración internacional y políticas públicas. El estado de la migración. Políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos. Coordinadoras Leite, Paula y Giourguli, Silvia. [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion\\_internacional/politica\\_spublicas/COMPLETO.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/politica_spublicas/COMPLETO.pdf)

CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2001. Índices de Marginación 2000, México. [http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices\\_margina/indices/pdfs/IM2000\\_docprincipal.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/indices/pdfs/IM2000_docprincipal.pdf)

Garay Hernández, Jimena de, Rolando Díaz-Loving, Cárdenas, María Teresa Frías Cárdenas, Briam Limón González, Verduzco, Ignacio Lozano Verduzco, Tania E. Rocha Sánchez y Marisol Zacarías Guerra. *Intereses y valores en jóvenes mexicanos*. En: Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 14, Núm. 2, pp. 295 - 309, 2009.

- Durand, Jorge y Massey, Douglas.S. (2003), *Clandestinos: Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Porrúa.
- Durston, John. Juventud y Desarrollo Rural: Marco Conceptual y Contextual. Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. Santiago de Chile. 1998.
- Engler, Bárbara (1996), Introducción a las teorías de la personalidad. McGraw-Hill. Traducción. Arellano, J. A. V., Revisión Técnica. Gómez, B. E. M. UNAM.
- Frieze, Irene, Boneva, Bonka, Šarlija, N., Horvat, J., Ferligoj, A., Kogovšek, V., Jarošová, E., Popova, L., Korobanova, J, Sukhareva, N., Erokhina, L., y Miluska, J. Work and family centrality as predictors of emigration desires: A cross-cultural survey. Manuscript submitted for publication. 2000.
- Frieze, Irene, y Man Yu Li. Mobility and Personality. En Stuart C. Carr (Editor). In: *The Psychology of Global Mobility*. Springer, pp. 87-103. Nueva Zelanda. Massey University, 2010.
- Gamio, Manuel. Número procedencia y distribución de los emigrantes mexicanos en los Estados Unidos, México. Talleres Gráficos Editorial y Diario Oficial, 1930.
- Goss, Jon D. y Bruce Lindquist. Conceptualizing international labor migration: a structuration perspective. In: *International Migration Review*. Vol. 29, Núm. 2, pp. 317 – 351, 1995.
- Hagan, Jacqueline M. y Susan González Barker. Implementing the U.S. legislation program: the influence of immigrant communities and local agencies on immigration policy reform. In: *International Migration Review*. Vol. 29, Núm. 3, pp. 513 – 536, 1993.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2000. XII Censo general de población y vivienda 2000. [http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)

- INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2005. II Censo de población y vivienda 2005.  
[http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2009. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Calpan, Puebla. <http://mapserver.inegi.org.mx/dsist/prontuario/index2.cfm>.
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2010a. Censo de población y vivienda 2010.  
[http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2010b. México en cifras. Información Nacional, por entidad federativa y municipios.  
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=21>
- INAFED (Instituto Nacional del Federalismo). 2010a. Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Estado de Puebla.  
<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM21puebla/municipios/21026a.html>.
- INAFED (Instituto Nacional del Federalismo). 2010b. *Información económica*.  
<http://www.inafed.gob.mx/wb2/>.
- Jennissen, Roel. Causality chains in the international migration systems approach. *Population Research and Policy Review*. Vol. 26, Núm. 4, pp. 411 – 436, 2007.
- Jiménez, Merino, F., Alberto. La seguridad alimentaria: una estrategia para el desarrollo rural del estado de Puebla. En Jiménez, Merino, F., Alberto (Coord.) *Seguridad alimentaria en Puebla: importancia, estrategias y experiencias*. pp. 183-221. Puebla. Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado de Puebla, Colegio de Postgraduados Campus Puebla, 2008.

- Kolp, Paul William. 1965. Navaho economic change. Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA. <http://hdl.handle.net/1721.1/72760>
- Martínez Pizarro, Jorge. Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: protagonismo y vulnerabilidad, Santiago de Chile: CEPAL. 2000.
- Massey, Douglas, S., Rafael Alarcón, Jorge Duran y Humberto González (1987), Return to Aztlan: the social process of international migration from western Mexico. México. Editorial Alianza.
- Massey, Douglas, S. International migration and economic development in comparative perspective. Population Development Review. Vol. 14. Núm. 3, pp. 384 – 414, 1988.
- Massey, Douglas, S., Joaquin Arango, Hugo Graeme, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino y J. Edward Taylor. Theories of international migration: a review and appraisal. Population and development review. Vol. 19, Núm. 3, pp. 431 – 466, 1993.
- Massey, Douglas, S. Social structure, household strategies, and the cumulative causation of migration. Population Index. Vol. 56, Núm. 1, pp. 3-26, 1990.
- Mehrabian, Albert y Ksionzky, Sheldom (1974), A theory of affiliation. Lexington, MA: D.C. Heath.
- McClelland, David y Burnham, David (1976), Power is the great motivator. Harvard Business.
- McClelland, David (1987), Human motivation. Cambridge University Press.
- Monroy, Farias M. Educación y migración. En: Revista trabajo social. Núm. 19 UNAM, 2010.
- Morawska, Ewa (1990), The sociology and historiography of immigration, in Virginia Yans-McLaughlin (ed.), Immigration Reconsidered: History, Sociology, and Politics. New York. Oxford University Press, pp. 187-240.

- Myrdal, Gunnar (1957), Rich Lands and Poor. Nueva York. Harpers and Row.
- Osorio García, Nemesio. (2010), Análisis de la situación actual de la producción de maíz y de la pluriactividad de los agricultores en el Valle de Puebla. Tesis de maestría, Colegio de posgraduados, campus Puebla, México.
- Petras, Elizabeth M. The global labor market in the modern world-economy. En Mary M. Kritz, Charles B. Keely, and Silvano M. Tomasi (eds.). Global Trends in Migration: Theory and Research on International Population Movements. Staten Island, N.Y. Center for Migration Studies. pp. 44-63. 1981.
- Piore, Michael (1979), Bird of Passage. Cambridge. Cambridge University Press.
- Portes, Alejandro y Robert, I. Bach (1985), Latin Journey: Cuban and Mexican immigrants in the United States. Berkeley, University of California Press.
- Portes, Alejandro y John Walton (1981), Labor, Class, and the International System. New York. Academic Press.
- Portes, Alejandro y József Borocz. Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Modes of Incorporation. In: International Migration Review. Special Silver Anniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's. Vol. 23, No. 3, pp. 606-630, 1989.
- Polo Velázquez, Alma Mireya (2009), Las Motivaciones de Migración en Adolescentes del Sur del Estado de México. Tesis de maestría. Universidad Iberoamericana.
- Rodríguez Ernesto. Juventud y Desarrollo en América Latina: desafíos y prioridades en el comienzo del nuevo siglo. En Pieck Enrique (Coord). Los jóvenes y el trabajo. pp. 27- 28, 2001.
- SAGARPA (Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural y Pesca). 2000, 2005, 2009, 2013a. Listado de beneficiarios. PROCAMPO.

<http://www.sagarpa.gob.mx/agricultura/Programas/procampo/Beneficiarios/Paginas/2013.aspx>

SAGARPA (Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural y Pesca). 2013b. PROCAMPO productivo. <http://www.sagarpa.gob.mx/ProgramasSAGARPA/Paginas/default.aspx#>.

Sassen, Saskia (1988), *The Mobility of Labor and Capital: A Study in International Investment and Labor Flow*. Cambridge. Cambridge University Press.

SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social). 2013 a. Catálogo de localidades. <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/indiMarginacLoc.aspx?refnac=210260003>.

SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social). 2013b. Oportunidades. [http://www.oportunidades.gob.mx/Portal/wb/Web/oportunidades\\_montos](http://www.oportunidades.gob.mx/Portal/wb/Web/oportunidades_montos).

Schoorl, Jeannette. Determinants of international migration: Theoretical approaches and implications for survey research. In: Rob van der Erf y Liesbeth Heering (Ed.) *Causes of international migration: proceedings of a workshop, Luxembourg, 14-16 December 1994*, 1995.

Schwartz, Shalom, H. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In: *Advances in experimental social psychology*. Vol. 25, Núm. 1, pp. 1- 65, 1992.

Sheppard, Harold y Belitsky, Harvey (1966), *The job hunt*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Singer, Paul (1971), *Dinámica de la población y desarrollo*. En el papel del crecimiento demográfico en el desarrollo económico. México, Siglo XXI, pp. 21-66

Stark, Oded y David, E. Bloom. The new economics of labor migration. In: *American Economics Review*. Vol. 75, Núm. 2, pp.173 – 178, 1985.



Stark, Oded y J. Edward, Taylor. Relative deprivation and international migration. In: Demography. Vol. 26, Núm. 1, pp. 1 – 14, 1989.

Stern, Claudio. Some methodological notes on study of human migration. In Charles W. Stahl (ed.). International Migration Today. Emigration Issues, University of Western Australia for the United Nations Economic, Social and Cultural Organization. Perth. Vol. 2, pp. 28 – 33, 1988.

Todaro, Michel, P. A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. In: The American Economic Review. Vol. 59, Núm. 1, pp. 138 – 148, 1969.

Thomas William y Florian Znaniecki (1918), The Polish Peasant in Europe and America. Boston, William Badger.

ONUa (United Nations). Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. Age and sex of migrants. Wall Chart and Table. [www.un.org/esa/population](http://www.un.org/esa/population).

ONUb (United Nations). Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. Trends in International Migrant Stock: Migrants by Age and Sex. [www.un.org/esa/population](http://www.un.org/esa/population).

Winter, David (1973), The power motive. New York: Free.

Zapata, Ema, Mercado Marta, y López Blanca. Mujeres rurales ante el nuevo milenio: desde la teoría del desarrollo rural hacia la concepción del género en el desarrollo. Colegio de Postgraduados, Centro de Estudios del Desarrollo Rural, Montecillo, México, 1994.

Zuñiga, Víctor. Tradiciones migratorias internacionales y socialización familiar: Expectativas migratorias de los alumnos de secundaria de cuatro municipios del norte de Nuevo León. En: Frontera Norte. Vol. 4. Núm. 7. Ene – Jun. 1992.

## 6.1.2 Motivación para migrar o no migrar en adolescentes de San Mateo Ozolco<sup>2</sup>

Jesús Roberto Amavizca Ruiz, José Regalado López, José Arturo Méndez Espinoza, Felipe Álvarez Gaxiola, Ricardo Mendoza Robles. Colegio de Postgraduados.

Agris Galvanoskis Kasparane. Universidad de las Américas, Puebla.

José María Díaz Puente. Universidad Politécnica de Madrid.

### Resumen

El artículo aborda el estudio de la migración de adolescentes en la comunidad rural de San Mateo Ozolco, estado de Puebla, México. Se inició la investigación con un estudio exploratorio, a través de entrevistas a informantes clave, después se aplicó un cuestionario a 211 estudiantes. La población se dividió para su estudio considerando sus intenciones sobre migrar o no migrar, lo que permitió establecer una caracterización de su personalidad, de acuerdo con la teoría de la personalidad migrante. Los resultados indican que la población que presenta una baja motivación de logro y alta centralización en el trabajo es la que decide migrar.

**Palabras clave:** personalidad migrante, decisión de migración, rural, indígenas.

### Abstract

The paper deals with the study of migration in adolescents in the rural community of San Mateo Ozolco, state of Puebla, Mexico. Research began with an

---

<sup>2</sup> En proceso de dictamen en la revista *Papeles de Población*.

exploratory study, through interviews with key informants, and then a questionnaire was applied to 211 students. The population was divided for study, considering their intentions or not to migrate, thereby allowing for a characterization of his personality, according to the theory of migrant personality. The results indicate that the population that chose migrate has low achievement motivation and high centralization at work.

**Keywords:** Migrant personality, migration decision, rural, indigenous

## **Introducción**

Los teóricos de la migración han tratado de responder a la pregunta ¿por qué migra la gente? Al respecto, Portes y Böröcz (1989), dicen que las explicaciones más reconocidas del origen de la migración, se ubican en las teorías de atracción-expulsión, que abordan el flujo de fuerza de trabajo como un producto de la pobreza y atraso de las áreas que envían migrantes. Los autores de esta perspectiva atribuyen la migración a factores económicos, sociales y políticos, que empujan a salir a los habitantes de los países expulsores, además de a los factores de atracción que son propios de los países receptores.

Sin embargo, las teorías que analizan el origen de la migración no abordan la edad de los migrantes como un punto relevante dentro de su explicación.

De acuerdo a Massey *et al.* (1993), la teoría neoclásica explica la migración a partir de las diferencias de salario entre naciones; la teoría de la nueva economía de la migración sostiene que este fenómeno se presenta para minimizar el riesgo con respecto a los ingresos familiares y reducir las diferencias entre migrantes y no migrantes (privación relativa); la teoría del mercado laboral segmentado aborda el fenómeno de la migración desde la estructura de la sociedad receptora, donde se explica que los flujos migratorios tienen lugar a partir de la demanda laboral en el segmento de trabajo intenso de las sociedades receptoras; finalmente, la teoría de los sistemas mundiales se enfoca de manera global a la interacción entre

sociedades. De este breve recuento, se concluye que se han desarrollado teorías que explican el fenómeno de una manera general en cuanto a la edad, no incluyéndola como una variable relevante dentro de las explicaciones teóricas, lo que impide entender cuáles son las razones por las cuales emigran unos adolescentes y otros no, de la misma comunidad.

Este punto se considera central en relación al análisis de las diferencias entre individuos adolescentes de una región rural indígena, y los determinantes que motivan su decisión de migrar, bajo las mismas condiciones económicas, sociales y políticas, que proporcionan un medio ambiente propicio para la migración.

El estudio de la población de adolescentes migrantes es relevante para México. Esto se puede observar en datos aportados por diferentes investigadores, donde se observa que mexicanos muy jóvenes están migrando en porcentajes de más del 40% de la población migrante total (Bustamante *et al.*, 1998; CONAPO, 2011a; ONU, 2011a), apreciándose particularmente que de 198 países mencionados por la ONU, México presenta el porcentaje más alto de migrantes menores de 20 años, con una edad promedio de 15 años; mientras que el promedio para ese bloque de edad fue de 16% en la migración global del 2010 (ONU, 2011b).

Este hecho refleja a nivel de los municipios un envejecimiento de la población; en este sentido, Osorio (2010) encontró que la edad media de los agricultores del Valle de Puebla es de 58 años, de los cuales un 24.3% eran mujeres, atribuyendo este resultado a la migración.

Diversos autores (Durston, 1998; Rodríguez, 2001) consideran a los jóvenes (etapa entre la pubertad y la asunción plena de responsabilidades y la autoridad del adulto) como un grupo clave del desarrollo rural (capacitándolos con un enfoque de mercado). El despoblamiento por migración constituye una limitante para el desarrollo comunitario, ya que si bien los migrantes contribuyen al desarrollo con sus remesas, en un escenario en el que no se emprendan acciones para mitigar la salida de los jóvenes pueden surgir, al paso del tiempo, pueblos sin

habitantes, como es el caso del municipio de Sierra Gorda de Querétaro, mencionado por Monroy (2010).

La despoblación es un factor importante para establecer cualquier política de desarrollo rural, de ahí que los demógrafos buscan frenar o revertir el proceso de despoblamiento del medio rural (Saéz *et al.*, 2001).

Las reflexiones citadas permiten considerar a los adolescentes como un grupo importante para los estudios de migración internacional.

En cuanto a la definición de los adolescentes, se puede decir que éste es un concepto que varía en cuanto a las edades que comprenden esta etapa. Ronald Dahl (The Brown University, 2004) habla de que ha cambiado el intervalo de la adolescencia, de 2 a 4 años en las sociedades tradicionales a un intervalo de 8 a 15 años en las sociedades contemporáneas. Por lo que para fines de este estudio definimos a los adolescentes como individuos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años de edad.

Uno de los aspectos poco estudiados en los adolescentes migrantes son las motivaciones que los llevan a tomar la decisión de migrar. En México existe un estudio previo (Polo, 2009), que destaca: motivaciones vinculadas a las relaciones familiares y sociales, motivaciones de metas y logro, motivaciones de acceso a la educación, motivaciones de prestigio e idealización, motivaciones laborales y económicas.

Los resultados obtenidos por Polo (2009) indican que la reunificación familiar y la mejoría del nivel económico y educativo, o bien la búsqueda de mejores oportunidades de vida, constituyen los elementos que condicionan la migración entre esta población adolescente. Autores como Suarez-Orozco y Suárez-Orozco (1995), no encuentran diferencias significativas en la motivación de logro, entre los adolescentes mexicanos dentro del país y mexicanos inmigrantes en los Estados Unidos.

Sin embargo, estos estudios no se han realizado desde una teoría motivacional que integre los hallazgos obtenidos, como es el caso de la teoría de la personalidad migrante que incluye la teoría motivacional de McClelland, dentro de su marco teórico, dicha teoría ha sido utilizada para explicar la decisión de migrar de jóvenes universitarios (Frieze *et al.*, 1997; 1998; 2000), empero no se ha aplicado a adolescentes en el medio rural.

Para abordar el estudio se consideró la teoría de la personalidad migrante de Boneva y Frieze (2001), que sustenta que hay diferencias de personalidad entre quienes quieren migrar y los que quieren permanecer en su país de origen. En esta teoría, la personalidad y otros factores psicológicos interactúan con los factores medioambientales y las oportunidades para producir la conducta migratoria.

La personalidad es un concepto de vital importancia para la decisión de migrar. Según Cattell “la personalidad es lo que permite una predicción de lo que una persona hará en una situación determinada” (Engler, 1996: 297).

La personalidad migrante se define, en términos de lo que motiva al migrante. Los autores se basaron en la teoría de motivación de McClelland, que integra además de factores motivacionales de logro, poder y afiliación, a los valores centrados en el trabajo y la familia.

Para Marshall Jones “la motivación tiene que ver con la forma en la que una conducta se inicia, es activada, mantenida, dirigida e interrumpida”, dicho de otro modo: “la motivación tiene que ver con la razón o ¿por qué? de la conducta, en contraste del ¿cómo? y el ¿qué? de la conducta” (McClelland, 1987:20).

Aplicado a la migración, el ¿qué?, consiste en observar el comportamiento del adolescente, es decir migrar a Estados Unidos. El ¿cómo?, radica en observar los pasos que se llevan a cabo en el trayecto migratorio, es decir por dónde pasa y quién los ayuda a pasar. Finalmente el ¿por qué?, explica la razón o causa por la que se decide migrar.

Lo anteriormente expuesto implica, además de la motivación, a otros determinantes que tienen que ver con el medio ambiente y los valores. Los valores son medidos normalmente al preguntarle a la gente qué le resulta importante, y ordenando las respuestas según su importancia; mientras que para la motivación, los sujetos no saben qué aspecto de su pensamiento es de interés, por lo que normalmente no pueden dar forma consciente a sus pensamientos para obtener altas calificaciones en diversos motivos (McClelland, 1987).

Los valores se pueden definir como constructos socioculturales abstractos y de ellos se desprenden los intereses específicos de cada individuo (de Garay Hernández *et al.*, 2009). Además, dan dirección a las distintas actividades e intereses (Schwartz, 1992).

La hipótesis del presente trabajo sostiene que los factores relacionados con la personalidad migrante (alta motivación de logro y poder, baja motivación de afiliación y alta centralización en el trabajo) se asocian con la migración entre la población adolescente.

Según Boneva y Frieze (2001), la motivación de logro se define de acuerdo a McClelland, como la preocupación recurrente de sobrepasar los propios estándares de excelencia, o hacer algo único y retador. La gente con alta motivación de logro actúa de un modo que le ayude a sobrepasar el desempeño de otro que tiene un nivel de habilidad que la persona desea obtener, alcanza o sobrepasa algunos estándares de excelencia, o hace algo único. Por lo que si el ambiente social no permite una conducta eficiente o productiva, los individuos con registros altos en su motivación de logro migrarán en busca de mejores oportunidades.

La motivación de poder se concibe como la preocupación por tener el control o impacto sobre otros. Expresado de otro modo, es el deseo de ser reconocido e impresionar a los demás. Los individuos altos en motivación de poder están más insatisfechos consigo mismos y con su posición en la sociedad, lo que sugiere que ellos estarían más dispuestos a migrar.

La motivación por la afiliación se puede definir como la preocupación por la aceptación social o el deseo de establecerse y mantener relaciones interpersonales, lo que sugiere que los individuos altos en afiliación migrarán menos.

Otro aspecto tomado en cuenta por Frieze *et al.* (2000), son los valores como un factor en el deseo de migrar, para lo cual diseñaron un estudio para entender mejor cómo el logro, la afiliación y el poder interactúan con los valores de centralización en el trabajo y la familia. Los autores encontraron que los motivos solos, no predicen los deseos de migrar, y que la interacción entre centralización en el trabajo, motivación de logro o de poder fue significativa.

Un punto no tomado en cuenta por los autores de la personalidad migrante acerca de la afiliación, mencionado por Schachter, es que los primogénitos tienden por lo regular a afiliarse en condiciones de ansiedad y stress (Cofer y Appley, 1993); asimismo Alfred Adler señala que los primogénitos tienden a estar más orientados hacia el logro, son más conformes y afiliativos (Engler, 1996: 107), esto nos sugiere que los primogénitos tenderían a afiliarse más ,y por tanto, a desear no migrar en mayor proporción que sus hermanos.

El estudio tiene como objetivo explicar los factores que condicionan la decisión de migrar y no migrar en la población adolescente indígena nahua de San Mateo Ozolco (Figura 1), junta auxiliar del municipio de San Andrés Calpan, Puebla, México.

Por lo que esta investigación evalúa si los factores psicológicos de motivación de logro, poder y afiliación, además de los valores de centralización en la familia, y trabajo, son diferentes entre los que quieren migrar y los que no quieren migrar.

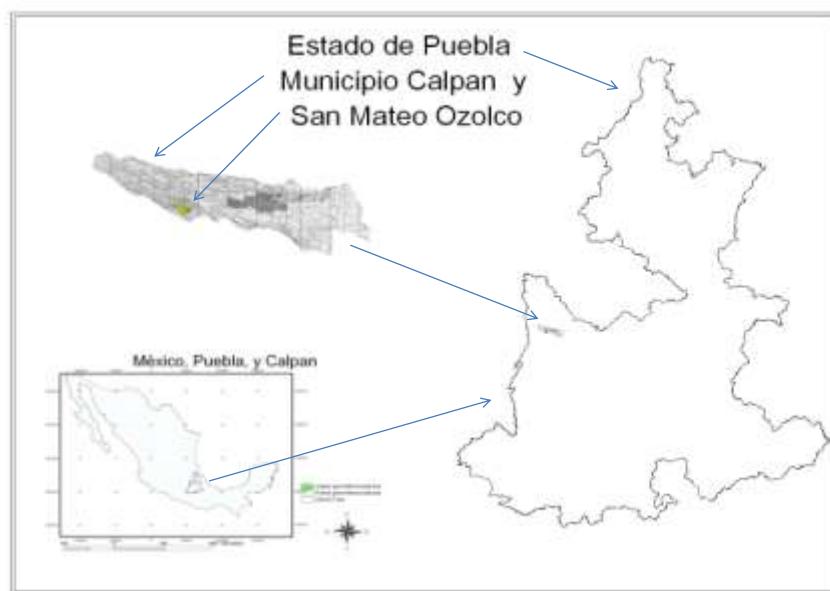
### **Contexto territorial de San Mateo Ozolco**

La comunidad de San Mateo Ozolco se ubica geográficamente entre los paralelos 19° 05´44´´ y 19° 06´14´´ de latitud norte y los meridianos 98° 30´54´´ y 98° 31´23´´



de longitud oeste, a una altitud de 2,680 metros sobre el nivel del mar y se localiza en las estribaciones del Volcán Popocatepetl.

**Figura 1. México, Estado de Puebla, Municipio de Calpan, San Mateo Ozolco**



Fuente: Elaboración propia

La comunidad de estudio presenta una alta migración en adolescentes de secundaria y bachillerato, dado que hay 1000 personas viviendo en Estados Unidos, lo que representa el 36.4% en una población de 2,746 habitantes (Amavizca *et al.*, 2013). Además, el contexto territorial de los adolescentes de San Mateo Ozolco descritos en el Cuadro 1, corresponde a las condiciones de pobreza antes señaladas por los autores de las teorías de atracción-expulsión, conformado por un grado de marginación alto, un grado de rezago social medio, índices de pobreza altos, los cuales corresponden a las condiciones para desear migrar previamente señaladas.

**Cuadro 1. Marginación, rezago social y pobreza en Ozolco, 2010**

San Mateo Ozolco	%
Población Total	2,713
Población de 15 o más	31.08
Población de 15 años o más sin primaria completa	56.80
Viviendas particulares habitadas sin excusado	2.78
Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	1.39
Viviendas particulares habitadas sin agua entubada	32.12
Ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas	1.46
Viviendas particulares habitadas con piso de tierra	12.20
Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	78.65
Grado de marginación	Alto
Rezago social	Medio
Disponibilidad de servicios de salud	51.5
Pobreza	80.1
Pobreza extrema	20.0
Pobreza moderada	60.1

Fuente: Elaboración propia con datos de SEDESOL, 2013; CONEVAL, 2010.

Estos hallazgos generales nos indican que hay una población de adolescentes que migra, y otra permanece en la comunidad y no decide migrar, situación que corresponde a lo observado por Portes y Böröcz (1989), quienes señalan que las teorías de atracción-expulsión no pueden predecir las diferencias entre los individuos dentro del mismo país o región.

## **Metodología**

Se realizó un recorrido de campo para conocer las condiciones de la zona, y establecer contacto con autoridades locales, asimismo se realizaron entrevistas iniciales y se aplicaron cuestionarios de sondeo a 29 adolescentes del bachillerato de Ozolco, lo que permitió preparar las preguntas que acompañan las escalas de motivación y valores empleados.

Los participantes en el estudio son estudiantes indígenas nahuas de la secundaria y bachillerato rural de San Mateo Ozolco, zona con alta migración y con edades de 12 a 18 años, de ambos sexos. Se aplicaron los cuestionarios a una población de 170 estudiantes de la secundaria y 116 de la preparatoria de San Mateo Ozolco.

Para su estudio se dividieron en dos grupos, los que desean migrar y los que no desean migrar. Los que desean migrar se seleccionan por la pregunta ¿deseas migrar a Estados Unidos? Los que eligen la opción “sí deseo migrar”, son el grupo de “migrantes potenciales”. El grupo de comparación comprende a los que eligieron permanecer en el país.

Posteriormente, para su análisis, se subdividieron los grupos en migrantes primarios y secundarios. Siendo los primarios el grupo de los estudiantes en los que no había migrado ninguno de sus padres o hermanos(as), y el de los secundarios se definió como el grupo de estudiantes en el que alguno de los padres o hermanos(as) había migrado.

Los reactivos aplicados fueron traducidos y extraídos de la Encuesta Cultural Cruzada de Actitudes de Trabajo y Género (Frieze, 2010). De la encuesta se extrajeron los reactivos específicos de: escala de motivación de logro de Spence y Helmreich, escala de motivación de poder de Frieze y Schmidt, escala de motivación por afiliación de Mehrabian, de centralización en la familia de Misra, Ghosh y Kanungo y de centralización en el trabajo de Kanungo.

Se agregaron preguntas para las variables de migración del padre o madre, y hermano(a), regreso del padre o madre y hermano(a), la posición ordinal de

nacimiento en la familia, clasificando, en primer hijo, hijo de en medio (es el que se encuentra entre el primero y el último) y último hijo, sexo, edad, nivel de estudios del estudiante, del padre y de la madre, el estado civil de los padres (solteros, unión libre, casados, divorciados, viudo(a), el número de hijos, y el éxito del estudiante en la escuela.

Los resultados se evaluaron con las pruebas para dos muestras independientes U de Mann-Whitney y Chi cuadrada; para los resultados donde se comparó el orden de nacimiento (primogénito, medio y último) y la afiliación, se ocupó la Chi cuadrada; primero se calificaron los cuestionarios y se asignaron valores de alto, medio y bajo, para afiliación, calculando por medio de los percentiles; asimismo para todos los resultados de Chi cuadrada, donde se hicieron cuadros de contingencia para poder valorar hacia dónde se orientaban los resultados significativos. Los datos se procesaron con el programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows.

## **Resultados y discusión**

Los resultados del estudio exploratorio indican que 15 estudiantes desean migrar y 14 no, presentando los siguientes resultados. Ante la pregunta: ¿Por qué piensas migrar? Respondieron que van a alcanzar a un familiar y por problemas económicos, con una correlación bilateral de Spearman significativa al .01 y una U de Mann-Whitney significativa del .01 para las anteriores y .03 para la falta de empleo.

También los resultados muestran que los adolescentes encuestados que desean migrar están conectados con sus redes migratorias, centrados en el trabajo, y lo económico es muy importante para su decisión de migrar, más no permite diferenciar por qué en el mismo pueblo unos deciden migrar y otros no.

## Resultados del cuestionario aplicado a la población de estudiantes

La teoría de la personalidad migrante nos dice que hay una mayor motivación de logro, poder y centralización en el trabajo y una baja afiliación en los hombres; mientras que en los estudiantes de San Mateo Ozolco (Cuadro 2), que desearon migrar y que no han migrado sus padres o hermanos(as), están más centrados en el trabajo y presentan una menor motivación de logro.

**Cuadro 2. Resultados de estudiantes que no han migrado sus padres (migrantes primarios)**

Prueba	Tipo de migrante	Variables		Significancia	Cómo se manifiesta
U – Mann – Whitney	Primario	Decisión de migrar	Centralización en el trabajo	.027	_____
U – Mann – Whitney	Primario	Decisión de migrar	Motivación de logro	.034	_____
Chi cuadrada	Primario	Decisión de migrar	Motivación de logro	.01	Migran menos con alta M.L.
Chi cuadrada	Primario	Decisión de migrar	centralización en el trabajo	.004	Migran más con alta C.T.
Chi cuadrada	Primario	Decisión de migrar	Nivel de estudios del padre	.02	Migran menos entre más estudios

Fuente: Elaboración propia.

Nota: C.T. = Centralización en el trabajo, M.L. = Motivación de logro.

Este resultado corrobora lo esperado para la centralización en el trabajo, aunque en la parte de motivación de logro el resultado es contrario a lo encontrado en las investigaciones realizadas en estudios anteriores con estudiantes universitarios (Boneva *et al.*, 1998; Frieze *et al.*, 2000; 2004; 2006).

Esta divergencia se puede comprender como el efecto de las expectativas de lo que desean lograr, siendo lo más predominante las metas de trabajo y económicas para los que desean migrar, y para los que no desean migrar lo que predomina es la meta de obtener una carrera. Esta meta puede ser producto de las acciones empleadas en San Mateo Ozolco para mitigar la migración de los adolescentes (Amavizca *et al.*, 2013), donde se les ha otorgado becas para estudiar, se les ha apoyado con talleres que abordan sus intereses tanto en aéreas productivas como recreativas, y se les ha brindado apoyo psicológico.

Este punto es central para millones de jóvenes en Latinoamérica, que se encuentran en espacios rurales indígenas bajo una situación caracterizada por ausencia de posibilidades de acceder a la educación, a un empleo formal, a servicios de salud y diversión; es decir, a una mejor calidad de vida (Rivera, 2013: 10).

Este resultado, de una manera adicional, es efecto del ejemplo de los padres que han estudiado, lo cual se percibe en el resultado de la combinación estudio de los padres y deseo de migrar, donde hay menor deseo de migrar entre más estudios tiene el padre. Otro efecto del estudio puede estar reflejando por parte de los padres una mayor capacidad para ser empleados o autoempleados y una mayor valoración del estudio.

Por otro lado, los resultados de los universitarios estudiados por Boneva y Frieze, no se pueden generalizar a la población de adolescentes de una zona rural. Una explicación posible sería que para estudiar la universidad se requiere de una motivación de logro elevada, por lo que si desean migrar, cuando tienen ya tienen una carrera, es posible que tengan una motivación aún más elevada, lo cual es algo que habría que investigar, estableciendo una comparación con jóvenes de la misma edad que no hayan estudiado la universidad.

En general, los estudiantes de Ozolco no mostraron diferencias en cuanto al poder y la afiliación entre los que desean migrar y los que no. Esto puede deberse a las diferencias culturales, las que según diversos autores (Hofstede, 2001; Ros y

Gouveia, 2001; Páez *et al.*, 2002) han encontrado una relación entre las motivaciones y la cultura.

Los autores antes referidos se han basado en Hofstede (2001), que realizó estudios en diversas naciones sobre los valores colectivos asociados al trabajo, y encontró que hay cuatro dimensiones que pueden ordenarlos: distancia al poder, individualismo-colectivismo, masculinidad-feminidad, y evitación de la incertidumbre. La distancia al poder indica que los miembros menos poderosos de los grupos aceptan las desigualdades en el poder. La dimensión individualismo-colectivismo se refiere a la prioridad dada a la persona o al grupo o colectivo, a menudo la familia extensa. La masculinidad-feminidad afecta el grado en que las culturas marcan la distinción entre hombres y mujeres, y la evitación de la incertidumbre se define como el grado en el que la gente se siente amenazada por las situaciones ambiguas que intentan evitar por medio de códigos y creencias estrictas.

El poder está asociado al individualismo vertical (Ros y Gouveia, 2001), en otras palabras, hay una gran distancia en el poder, y hay prioridad hacia la persona.

Por su parte Páez *et al.* (2002) encontró que los colectivistas verticales (énfasis en el grupo con gran distancia al poder) y los individualistas horizontales (poca distancia en el poder, con énfasis en el individuo) muestran mayor afiliación que los individualistas verticales.

El resultado de afiliación, que no muestra diferencias, lo podemos entender por las redes migratorias, ya que cuando los jóvenes de Ozolco migran lo hacen a Filadelfia, en la que viven unos 1000 migrantes locales concentrados en una sola zona, lo que representa una situación en la que se encuentran con sus vecinos o parientes, por lo que para ellos no representa dejar del todo su localidad, sino más bien reunirse con otros individuos pertenecientes a sus redes de relaciones, por lo que se puede entender que no haya diferencias de afiliación, puesto que ambas decisiones (migrar o no) representan la oportunidad de reunirse con sus parientes, amigos, o vecinos. Esta condición es generada por las redes de migración, por lo

que probablemente difiere de los grupos de estudiantes universitarios estudiados por Frieze y Boneva.

En el grupo del Cuadro 3 que integra a los estudiantes, indistintamente si han migrado o no sus parientes (grupo mixto), la migración del hermano resulto ser significativa para la decisión de migrar mientras que la del padre no. Esto podría ser entendido por la pérdida de comunicación que ocurre con los padres, los cuales comentaron que les costaba trabajo hablar con sus hijos cuando regresaban, debido a que ellos no los habían conocido o partieron cuando eran muy pequeños.

En el grupo mixto la centralización en el trabajo se mantiene como una diferencia entre los que desean migrar y los que no, manifestándose como relevante la valoración del estudio sobre el trabajo en los estudiantes que no desean migrar. Esto nos habla de que los intereses y expectativas de lo que quieren lograr en esta etapa de la vida son imprescindibles para poder comprender sus decisiones de migración.

**Cuadro 3. Resultados de todos los estudiantes sin importar si han migrado o no sus parientes**

Prueba	Tipo de migrante	de	Variables	Significancia asintótica bilateral	Cómo se manifiesta
U Mann Whitney	– Mixto		Decisión de migrar	Migración del hermano .04	_____
Chi cuadrada	Mixto		Decisión de migrar	Centralización en el trabajo .03	Migran más con alta C.T.
Chi cuadrada	Mixto		Decisión de migrar	Migración del hermano .04	Migran más cuando ha



					migrado un hermano
Chi cuadrada	Mixto	Decisión de migrar	Posición ordinal de nacimiento	.04	Migra menos el primogénito y más los de en medio
Chi cuadrada	Mixto	Afiliación	Posición ordinal de nacimiento	.002	Más afiliación en el primogénito
Chi cuadrada	Mixto	Motivación de logro	Posición ordinal de nacimiento	.03	Más M.L en el primogénito
Chi cuadrada	Mixto	Decisión de migrar	Nivel de estudios del padre	.002	Migran menos entre más estudios
Chi cuadrada	Mixto	Decisión de migrar	Nivel de estudios de la madre	.05	Migran menos entre más estudios
Chi cuadrada	Mixto	Decisión de migrar	Nivel de estudios del adolescente	.007	Migran menos entre más estudios

Fuente: Elaboración propia.

Nota: C.T. = Centralización en el trabajo, M.L. = Motivación de logro.

En general, los estudiantes de San Mateo Ozolco no mostraron diferencias significativas en cuanto al poder y la afiliación entre los que desean migrar y los que no.

Sin embargo, al considerar el resultado del Cuadro 4, del orden del nacimiento y la decisión de migrar, donde resulta significativa esta combinación, se procedió a revisar las diferencias de motivación y orden de nacimiento.

En el grupo mixto con las variables de orden de nacimiento y la afiliación, se encontró que los primogénitos desean migrar menos (ver Cuadro 5) y en ellos sí se cumple que una mayor afiliación predispone a un menor deseo de migrar. Al respecto, Schachter dice que los primogénitos tienden a afiliarse en condiciones de ansiedad y estrés (Cofer y Appley, 1993: 680). Por lo que si migrar implica una situación de estrés elevado, esto indicaría que habría menos primogénitos migrando.

**Cuadro 4. Relación de la posición ordinal de nacimiento y decisión de migrar**

		Posición ordinal de nacimiento			Total
		Primogénito	Medio	Último	
Decisión de migrar	No	30	32	31	93
	Sí	19	50	38	107
	Total	49	82	69	200

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 5. Relación de la posición ordinal de nacimiento y motivación de afiliación**

		Posición ordinal de nacimiento			Total
		Primogénito	Medio	Último	
Afiliación	bajo <69	8	13	11	32
	medio	25	63	50	138
	alto >87	16	6	8	30
	Total	49	82	69	200

Fuente: Elaboración propia.

También el orden de nacimiento fue significativo para la motivación de logro, resultando una mayor proporción de primogénitos con una alta motivación de logro

(ver Cuadro 6), lo que coincide con lo expresado por Adler, quien dice que los niños mayores tienden a estar más orientados hacia el logro y afiliación (Engler, 1996: 107), y por lo tanto, desean migrar menos; éste es el caso de los adolescentes primogénitos de San Mateo Ozolco, coincidiendo con lo predicho para la afiliación, por la teoría de la personalidad migrante.

**Cuadro 6. Relación de la posición ordinal de nacimiento y motivación de logro**

		Posición ordinal de nacimiento			Total
		Primogénito	Medio	Último	
Logro	bajo < 74	10	38	22	70
	Medio	16	18	23	57
	alto > 84	23	26	24	73
	Total	49	82	69	200

Fuente: Elaboración propia.

En los migrantes secundarios del Cuadro 7, sólo fueron significativos la migración del hermano y los estudios de los padres y del estudiante.

**Cuadro 7. Resultados de todos los estudiantes que sí han migrado sus parientes (migrantes secundarios).**

Prueba	Tipo de migrante	de Variables		Significancia	Cómo se manifiesta
U – Mann – Whitney	Secundario	Decisión de migrar	Migración del hermano	.05	_____
U – Mann – Whitney	Secundario	Decisión de migrar	Nivel de estudios del estudiante	.02	_____
Chi cuadrada	Secundario	Decisión de migrar	Migración del hermano	.04	Migran más cuando ha migrado un hermano
Chi cuadrada	Secundario	Decisión de migrar	Nivel de estudios del estudiante	.02	Migran menos entre más estudios
Chi cuadrada	Secundario	Decisión de migrar	Nivel de estudios del padre	.02	Migran menos entre más estudios
Chi cuadrada	Secundario	Decisión de migrar	Nivel de estudios de la madre	.02	Migran menos entre más estudios

Fuente: Elaboración propia.

No se encontraron diferencias entre los grupos en cuanto a motivación de logro, poder, o afiliación, ni en cuanto a los valores centrados en el trabajo, o en la familia.

Esto nos indica que los migrantes que proceden de familias que han experimentado la migración de sus padres o hermanos, migran dentro de las

mismas condiciones de marginación y pobreza, sin que podamos atribuir la migración a las diferencias encontradas en los migrantes que no tienen esta experiencia previa dentro de su familia; sólo lo podemos vincular con la experiencia previa del hermano o hermana, la cual está en posibilidades de transmitir el conocimiento adquirido acerca de cómo migrar, o de la experiencia de migración y sus posibilidades, además de conectarlo con posibles empleos, lo que corresponde a la teoría de redes migratorias (Massey *et al.*, 1993).

## **Conclusiones**

La teoría de la personalidad migrante permite diferenciar entre los adolescentes que desean migrar y los que no. Los estudiantes adolescentes de San Mateo Ozolco que desean migrar están más centrados en el trabajo y presentan una menor motivación al logro.

La afiliación y poder en los y las adolescentes de San Mateo Ozolco, se mantiene igual entre los que desean migrar y los que no, excepto para los primogénitos, quienes presentan una mayor afiliación.

Otras variables que se puede afirmar que están influyendo a la decisión de migrar son: el nivel de estudios del padre, donde a mayor estudio del padre hay menor deseo de migrar; y la posición ordinal de nacimiento, siendo los primogénitos los menos inclinados a migrar.

Se requieren más estudios en zonas donde no se hayan realizado intervenciones, para entender si el logro bajo es condición de los adolescentes que desean migrar o sólo una condición provocada por las estrategias empleadas en Ozolco.

La teoría de la personalidad migrante requiere de más estudios con adolescentes en diferentes culturas, así como se requiere entender con más claridad cuáles son los otros factores psicológicos que no se han explorado y que influyen a la hora de la toma de decisiones.

## Literatura citada

- Amavizca-Ruiz, Jesús Roberto, *et al.*, 2013, "Proyecto para mitigar la migración de los adolescentes: Estudio de caso Amigos de Ozolco". En: *Memorias del XVII Congreso Internacional de Dirección e Ingeniería de Proyectos*, 1179-1192, Logroño, España.
- Boneva, Bonka, *et al.*, 1997, "East-West European migration and the role of motivation in emigration desires" en *Migracijske Teme*, vol.13, núm. 4, 335–361.
- Boneva, Bonka, *et al.*, 1998, "Achievement, power, and affiliation motives as clues to (e) migration desires: A four- countries comparison" en *European Psychologist*, vol.3, núm, 4, 247–254
- Boneva, Bonka y Frieze Irene, 2001, "Toward a concept of a migrant personality" en *Journal of Social Issues*, vol. 57, núm. 3, 477 – 491.
- Bustamante, Jorge, Guillermina JASSO, Edward TAYLOR, y Paz TRIGUEROS, 1998, "Characteristics of migrants: Mexicans in the United States", en *Migration between Mexico and the United States: Binational Study*, Austin Texas" en US, Morgan printing, vol.1, 91 - 162.
- Coneval, 2010, Medición de niveles de pobreza por municipio. Comité Nacional de Evaluación de la Política Social.
- Cofer, C. N., y Appley, M.H., 1993, *Psicología de la motivación: Teoría e investigación, Motivation Theory and Research*, Segunda edición, México, Trillas.
- De Garay, Jimena, *et al.*, 2009, "Intereses y valores en jóvenes mexicanos" en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 14, núm. 2, 295-309.
- Durston, John, 1998, "Juventud y Desarrollo Rural: Marco Conceptual y Contextual" Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. Santiago de Chile.

- Engler, Bárbara, 1996, *Introducción a las teorías de la personalidad*. México McGraw Hill. Traductor Velázquez Arellano Jorge Alberto
- Frieze, Irene *et al.*, 2000, “*Work and family centrality as predictors of emigration desires: A cross-cultural survey*” Manuscript submitted for publication.
- Frieze, Irene *et al.*, 2004, “*Psychological Differences in Stayers and Leavers: Emigration Desires in Central and Eastern European University Students*” en *European Psychologist*, vol. 9, núm. 1, 15.
- Frieze, Irene, Hansen, S. B., y Boneva, Bonka, 2006, “The migrant personality and college students’ plans for geographic mobility” en *Journal of Environmental Psychology*, vol. 26, núm. 2, 170 -177.
- Frieze, Irene, 2010, “*Cross Cultural Survey of Work and Gender Attitudes. 1991 – 2010*” *Filename: EECOMBINED – survey*.
- Frieze, Irene, y Man Yu Li, 2010, “*Mobility and Personality*” en Stuart C. Carr. (editor), *The Psychology of Global Mobility*. Springer, 87-103
- Gastelum, María, 1991, *La migración de los trabajadores mexicanos indocumentados a los Estados Unidos*, Ciudad de México, Coordinación General de Estudios de Posgrado. Facultad de Derecho.
- Hofstede, Geert, 2001, *Culture´s consequences: Comparing values behavior, institutions and organizations across nations*. Thousand Oak, CA: Sage.
- INEGI, 2000, XII Censo general de población y vivienda 2000. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEGI, 2005, II Conteo de población y vivienda 2005. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- INEGI, 2010, Censo de población y vivienda 2010. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

- López-Pozos, C., 2009, "El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California" en *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*. Enero - abril.
- Massey, Duran, *et al.*, 1993, "Theories of international migration: a review and appraisal" en *Population and development review*. 431 – 466.
- Monroy, Miguel, 2010, "Educación y migración" en *Revista trabajo social*, UNAM.
- McAdams, D.P., 1988, *Power, intimacy, and the life story: Personological inquiries into identity*, The Guilford Press. McClelland, David, C. y Burnham, D.
- McClelland, David, 1975, *Power: The inner experience*. Oxford, England: Irvington.
- McClelland, David, 1987, *Human motivation*. Cambridge University Press.
- McClelland, David y Koestner, Richard, 1992, *The achievement motive*, in *Motivation and personality: Handbook of thematic content analysis*, ed. C.P. Smith, Cambridge University Press, New York, 143-152.
- Mehrabian, A. y Ksionzky, S., 1974, *A theory of affiliation*, Lexington Books Lexington, MA.
- Salgado de Snyder, Nelly, 1996, "*Problemas psicosociales de la migración internacional*" en *Salud mental*, vol. 5, núm. 19.
- Sisapacari, Bacacela, 2003, "*La migración en los Saraguros: Aspectos positivos y negativos*" en *Boletín ICCI-ARY Rimay*, núm. 48.
- Páez, Darío, Itzair, Fernández, Nekane, Basabe, y Héctor, Grad, 2002, "Valores culturales y motivación: creencias de auto-concepto de Singelis, actitudes de competición de Trendis, control emocional e individualismo-colectivismo vertical-horizontal" en *Revista Española de Motivación y Emoción. Spanish Journal of Motivation and Emotion*, núm. 3, 169 -195.
- Portes, Alejandro y József Böröcz, 1989 "Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Modes of Incorporation" en *International*



- Migration Review. Special Silver Anniversary Issue: International migration an assessment for the 90's (autumn, 1989), vol. 2, núm. 3, 606-630.
- Rivera-Gonzales, José, *et al.*, 2013, "Juventudes en América latina: exclusión social, cultura y desempleo" en Papeles de Población, núm. 75
- Ros, María y Gouveia, Valdiney, 2001, *Psicología social de los valores humanos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rodríguez, Ernesto, 2001, "Juventud y Desarrollo en América Latina: desafíos y prioridades en el comienzo del nuevo siglo" en PIECK Enrique (Coord.), *Los jóvenes y el trabajo*, 27- 28.
- Rojas, Jairo, 2007, *Cooperativismo y Desarrollo Humano: análisis Comparativo entre socios y No Socios de la Cooperativa Tosepan Titataniske, Puebla, México*. Tesis de Doctorado. Colegio de Postgraduados. Puebla.
- Saéz, Luis, Piña Vicente y Ayuda María, 2001, "Políticas ante la despoblación en el medio rural: un enfoque desde la demanda" en Ager, Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, núm. 1, 211 - 232.
- SEDESOL, 2013, Catalogo de localidades. Secretaría de Desarrollo Social.
- Scott, W.A. y Scott, R., 1989, *Adaptation of immigrants: Individual differences and determinants*, Pergamon Press.
- Suárez-Orozco, Carola y Marcelo, SUÁREZ-OROZCO, 1995, "*Transformations: Immigration, family life, and achievement motivation among Latino adolescents*" en Stanford, California, University Press
- Schwartz, S. H., 1992, "Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries" en *Advances in experimental social psychology*, vol. 25, núm.1, 1- 65.
- The Brown University, 2004, *Child and Adolescent Behavior Letter. Changes in pubertal maturation. (What's New in Research)*, vol. 20, núm. 1.

Tasneem, Siddiqui, 2009, *Integración de la migración en las estrategias de desarrollo*, Jornadas de Sociedad Civil (CSD), 3er Foro Global sobre Migración y Desarrollo (GFMD), Atenas, 2-3 Noviembre

Trigueros, P. y Rodríguez, J. (1988) "Migración y vida familiar en Michoacán", en López Castro, G. (editores), *Migración en el occidente de México*, Morelia, El Colegio de Michoacán, 201 – 232.

Osorio, Nemesio., 2010, *Análisis de la situación actual de la producción de maíz y de la pluriactividad de los agricultores en el Valle de Puebla*. Tesis de Maestría. Colegio de Posgraduados. Puebla.

Polo, Alama, 2009, *Las Motivaciones de Migración en Adolescentes del Sur del Estado de México*. Tesis de Maestría. Universidad Iberoamericana. Distrito Federal

ONU, 2011a, Age and sex of migrants. Wall Chart and Table. United Nations. *Population Division. Department of Economic and Social Affairs.*

ONU, 2011b, Trends in International Migrant Stock: Migrants by Age and Sex. United Nations. *Population Division. Department of Economic and Social Affairs.*

Winnie, William, 1984, *La movilidad demográfica y su incidencia en una región de fuerte migración. El caso de occidente de México*, Programa de Difusión Científica y Tecnológica U. de G.-SEP, Departamento de Intercambio Académico

Winter, David, 1973, *The power motive*, in Free Press, New York.

### 6.1.3. La problemática familiar y la migración de los adolescentes<sup>3</sup>

Jesús Roberto Amavizca Ruiz, José Regalado López, José Arturo Méndez Espinoza, Felipe Álvarez Gaxiola, Ricardo Mendoza Robles. Colegio de Postgraduados.

Agris Galvanoskis Kasparane. Universidad de las Américas, Puebla.

José María Díaz Puente. Universidad Politécnica de Madrid.

#### Resumen

Este artículo aborda la problemática familiar, su relación con la migración de los padres y el deseo de migrar o no de los adolescentes de 12 a 18 años, en la comunidad rural de San Mateo Ozolco, municipio de Calpan, en el estado de Puebla, México. Se inició la investigación con un estudio exploratorio, a través de entrevistas a informantes clave; se aplicó el Instrumento de Problemas Familiares a 121 estudiantes de secundaria y bachillerato. La población se dividió para su estudio considerando sus intenciones de migrar o no migrar, permitiendo con esto una diferenciación de las familias, después se relacionó con la problemática familiar, asimismo se dividió la población en hijos de padres migrantes y no migrantes para poder ver su correspondencia con los problemas familiares. Los resultados indican que la interacción familiar negativa y la agresión familiar, están influyendo en la decisión de migración de los adolescentes.

**Palabras clave:** Problemas familiares; funcionamiento familiar; decisión de migración; personalidad migrante; psicología.

---

<sup>3</sup> En proceso de dictamen en la revista Estudios Fronterizos.

## **Abstract**

This article deals with family issues, his relationship between the migration of parents and the adolescents desire to migrate or not in the rural community of San Mateo Ozolco in state of Puebla, Mexico. Research began with an exploratory study, through interviews with key informants; the Family Problems Instrument was applied to 121 middle and high school students. The population was divided for study, considering the intentions to migrate or not migrate, allowing a differentiation between families and their relationship to family problems; also the population was divided into children of migrant and non migrant parents to see their correspondence with family problems. The results indicate that the Family Negative interaction and the Family Aggression are influencing the migration decision of adolescents.

**Keywords:** Family problems; family functioning; migration decision; migrant

## **Introducción**

Las teorías de migración han tratado de responder a la siguiente pregunta: ¿por qué migra la gente? Portes y Borocz (1989), responden que el punto de vista más ampliamente reconocido sobre los orígenes de la migración, se relaciona con las teorías de atracción-expulsión, que ven el flujo del trabajo como un producto de la pobreza y atraso de las áreas que envían migrantes. Los representantes de esta perspectiva atribuyen como factores de expulsión-atracción, a los de tipo económico, social y político.

Otros autores (Boneva y Frieze, 2001; Frieze y Li, 2010), en la teoría de la personalidad migrante, integran los aspectos psicológicos a su explicación de la decisión de migrar, en la que sostienen que hay diferencias de personalidad entre los que quieren migrar y los que desean permanecer en su país de origen. Además de la personalidad, consideran otros factores de carácter psicológico que

interactúan con los factores medioambientales y las oportunidades para producir la conducta migratoria.

Según esta teoría los que deciden migrar presentan una alta motivación de logro y poder, baja motivación de afiliación, y alta centralización en el trabajo.

Según Boneva y Frieze (2001), la motivación de logro se define de acuerdo a McClelland, como la preocupación recurrente de superar los propios estándares de excelencia, o hacer algo único y retador. La gente con alta motivación de logro actúa de un modo que le ayude a superar el desempeño de otro que tiene un nivel de habilidad que la persona desea obtener, alcanza o sobrepasa algunos estándares de excelencia, o hace algo único. Por lo que si el ambiente social no permite una conducta eficiente o productiva, los individuos altos en motivación de logro migrarán en busca de mejores oportunidades.

La motivación de poder se concibe como la preocupación de tener el control o impacto sobre otros. Expresado de otro modo, es el deseo de ser reconocido e impresionar a los demás. Los individuos altos en motivación de poder, están más insatisfechos consigo mismos y con su posición en la sociedad, lo que sugiere que ellos estarán más dispuestos a migrar.

La motivación por la afiliación se puede definir como la preocupación por la aceptación social o el deseo de establecerse y mantener relaciones interpersonales, lo que sugiere a los autores, en las personas que no tiene experiencia de migración, que los individuos altos en afiliación migrarán menos; por otro lado esto no se cumpliría en migrantes secundarios con redes establecidas.

Otro aspecto tomado en cuenta por Frieze *et al.* (2000), son los valores, considerados como un factor más que influye en el deseo de migrar, para lo cual hicieron un estudio para entender mejor cómo el logro, afiliación y poder interactúan con los valores de centralización en el trabajo y la familia. Los autores encontraron que los motivos solos no predicen los deseos de migrar. La

interacción entre centralización en el trabajo, motivación de logro o de poder fue significativa.

Dentro de esta teoría, la parte referente a los otros factores psicológicos no se encuentra explicada. Por lo que en esta investigación se abordan los problemas familiares, considerando que podrían ser una parte de la decisión de migración y que este factor ha sido poco estudiado en los estudios de migración.

Dentro de los estudios realizados en México, en relación a la migración y la problemática familiar, Salgado de Snyder (1996) encontró que con la migración de uno de los miembros de la familia, las necesidades cambian provocando grandes tensiones que generan problemas que afectan el funcionamiento individual, familiar y social y repercuten en su salud mental. Las mujeres entrevistadas en dicho trabajo reportaron que la migración de sus cónyuges se acompañó de cambios no deseados, tanto en el estilo de vida como en la dinámica familiar, desapareciendo la integración familiar, hecho que se refleja en la falta de cooperación de sus hijos, el aumento de problemas con ellos y su incapacidad para controlar la violencia física.

En estos estudios se ha analizado la percepción de las mujeres, sin embargo, para poder entender un sistema familiar se requiere del análisis de la percepción de otros integrantes de la familia. Beavers y Hamspson (1995), dicen que las percepciones sobre la familia que tienen los individuos, varían según los niveles de competencia familiar, sexo, límites generacionales y con los distintos individuos de una familia.

A este respecto, en cuanto a la percepción de otros integrantes, López (1997) y Moctezuma (1999) han señalado que “existe una cultura de la migración en las comunidades de origen de los niños y adolescentes que permite ver este fenómeno como algo natural, ya que forma parte de la historia familiar: 80% de los niños entrevistados por López ha sufrido la ausencia del padre durante alguna época de su vida, mientras que un tercio de ellos han visto partir, tanto al padre como a la madre.” Aunque ellos lo ven como algo natural, los maestros hablan de

cambios importantes en su conducta o en su desempeño escolar (Aguilera *et al.*, 2004:59).

Por otro lado, el estudio de la población de adolescentes migrantes es relevante para México. Esto lo podemos apreciar en los datos aportados por diferentes investigadores donde se aprecia que mexicanos muy jóvenes están migrando en porcentajes de más del 40% con respecto a la población migrante total (Bustamante *et al.*, 1998; Conapo, 2011; ONU, 2011a); asimismo se aprecia que de todos los países, México es el que registra el más alto porcentaje de migrantes menores de 20 años, con una edad promedio de 15 años, mientras que el promedio para ese bloque de edad fue de 16% en la migración global del 2010 (ONU, 2011b). En el caso de Puebla, este bloque es aún más alto, registrando 48.4% en el 2010 (INEGI, 2010).

En el municipio de Calpan, perteneciente al estado de Puebla, la migración municipal internacional en 1995 (INEGI, 2000), fue de 32 personas, con 8 individuos entre 10 y 24 años de edad; para el 2005 se registraron 268 en Calpan donde hubo 42 migrantes entre 10 y 24 años de edad.

Dentro del municipio de Calpan se destaca la comunidad de San Mateo Ozolco, donde se reporta, por las autoridades municipales, la existencia de una población cercana a las mil personas viviendo en Filadelfia, Estados Unidos, cifra que representa el 36.8% de su población (2,713 habitantes) del 2010 (INEGI, 2010). De acuerdo con la autoridad municipal local, ésta es una migración predominantemente de adolescentes, que parten durante su secundaria y bachillerato, por lo que se eligió a dicha comunidad para realizar esta investigación.

De acuerdo a Saéz, Piña y Ayuda (2001), la despoblación es un fenómeno importante para establecer cualquier política de desarrollo rural, ya que uno de los fines estratégicos de la misma es frenar, o mejor, revertir el proceso de despoblamiento del medio rural.

Esto mismo nos lleva a considerar a los adolescentes como un grupo importante de estudio, dentro de la migración internacional.

En cuanto a quiénes son adolescentes, podemos decir que éste es un constructo que varía en cuanto a la definición de las edades que la comprende. Brown University (2004) habla de que ha cambiado el intervalo de la adolescencia, de 2 a 4 años en las sociedades tradicionales, a un intervalo de 8 a 15 años en las sociedades contemporáneas. En el caso de este estudio definimos a los adolescentes como a individuos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años.

Un aspecto no estudiado del funcionamiento de las familias de migrantes es la percepción de los adolescentes que desean o no migrar, en cuanto a la problemática familiar y su relación con la decisión de migrar, en comparación con las familias que no han migrado y cómo sus familias son percibidas por otras personas que están en contacto con ellos, como maestros, psicólogos y otros adultos.

Con respecto a este punto, los conflictos con el cónyuge pueden ser una parte importante de la decisión de migrar como lo deja entrever Serrano (2005), al hablar de un caso hipotético, conformado por sus casos entrevistados; asimismo comenta que es más frecuente que la mujer sea abandonada por la migración a que ocurra el divorcio.

Por lo que para esta investigación se comparan las diferencias entre las percepciones de los adolescentes hijos de migrantes y no migrantes, de San Mateo Ozolco, en cuanto a la problemática familiar medida por el Instrumento de Problemas Familiares (Espinosa y Gómez, 2006) y su relación con la decisión de migrar o no. El instrumento utilizado tiene como característica, que se basa en la teoría general de sistemas, donde al individuo se le ve como parte de un todo, que es la familia, y se considera la conducta de un individuo como el resultado de la interacción entre el individuo y la familia. La conducta de la familia en su conjunto es determinada por las reglas de comunicación y las interacciones aplicables en el



sistema familiar y en la estructura familiar, es decir, las relaciones recíprocas que existen entre los miembros de la familia (Simon, Stirling y Wynne, 1998: 338).

El instrumento mide:

1. **Comunicación e integración familiar.** Este factor representa a la comunicación y su función de integración para la familia, en las que a nivel verbal y no verbal se transmiten afectos, pensamientos y creencias, se busca que las interacciones sean claras, sean congruentes entre el pensamiento, palabra y acción, lo cual, cuando no se da, causa dificultades (Espinosa y Gómez, 2006).
2. **Interacción familiar negativa.** Este factor muestra la percepción del sujeto sobre la falta de atención en la familia en el cuidado, y en la disposición para recibir apoyo de sus padres. Se incluyen las tareas de casa, las no colaboraciones de sus miembros o su distribución inequitativa, la cuestión económica y la distribución del dinero y las diferencias con las familias de origen.
3. **Conflicto familiar.** Se abarca la percepción de las discusiones verbales, las críticas, burlas o descalificaciones, hasta fuertes faltas de respeto.
4. **Agresión familiar.** En este factor incurren regaños, enojos, castigos y provocaciones físicas. Se generan en la familia, con la falta de afecto, la rivalidad entre hermanos, la agresión psicológica o física y el maltrato a los hijos, volviéndose insoportable las relaciones familiares.
5. **Desacuerdos entre padre y madre.** A veces los permisos para salir o tener novio provocan malestar en los jóvenes y tensión en los papás. Cuando las reglas y los límites no son claros, ni firmemente establecidos de común acuerdo por el sistema parental, los adolescentes pondrán a prueba la estructura familiar (Minuchin, 1995).
6. **Influencia del alcohol.** El sexto factor refleja los efectos que tiene el consumo del alcohol en la organización y armonía familiar. De acuerdo con Vaillant (1983), el alcohol es una de las causas de mayor sufrimiento y desgaste en la familia, dado que genera cambios importantes en la

conducta de quien lo consume y afecta a todo el sistema. Se observa que a mayor consumo de alcohol hay mayor violencia (Caballero y Ramos, 2004).

7. **Fármaco dependencia en la familia.** Se refiere al consumo de diversas drogas y sustancias tóxicas que generan problemas emocionales y físicos en la familia.
8. **Conducta alcohólica en la familia.** Surge cuando la familia gira en torno al consumo del alcohol y sus implicaciones en el sistema, en términos de agresión física y emocional, económica y de salud.

De la literatura con respecto a los adolescentes y la validez del constructo de los problemas de comunicación, interacción familiar negativa, conflicto familiar, agresión familiar, desacuerdos entre padre y madre, influencia del alcohol, fármaco dependencia y conducta alcohólica. Se encontró que la comunicación es de vital importancia en la presentación de ciertos problemas, como el tabaquismo en la adolescencia donde de acuerdo con diversos autores (National Center on Addiction and Substance Abuse, 2003; Calleja y Aguilar, 2008), se encontró que las adolescentes presentaban menos probabilidades de fumar, cuando hay aspectos de una buena comunicación como la retroalimentación positiva, o de la interacción familiar positiva, tales como la atención en el cuidado de la familia al verificar sus tareas, la hora de llegar o sus amistades.

Álvarez, Ramírez, Rodríguez, Coffin y Jiménez (2009), encontraron que en los adolescentes del estado Tlaxcala hay más depresión cuando hay conflicto familiar.

Cummings y Davies (2002), argumentan que la exposición de los adolescentes a contextos familiares hostiles, incongruentes y con patrones de educación autoritarios, está relacionada con diversos desajustes emocionales y cognitivos, entre los que se encuentra la depresión.

La agresión en la familia la podemos ver presente en estudios realizados en México en zonas rurales indígenas y con adolescentes, donde Suárez y Menkez (2006) en su estudio epidemiológico de San Luis Potosí y Chiapas, encontraron que la violencia intrafamiliar (actos violentos cometidos por un individuo o un

pequeño grupo de individuos), está presente de una manera significativa en los adolescentes de ambos sexos, además está relacionado con el consumo de drogas, alcohol y la edad, donde al consumir, los adolescentes menores sufren mayor violencia intrafamiliar que los adolescentes mayores; por otro lado, el ser adolescentes, están expuestos a mayor riesgo de violencia intrafamiliar.

El consumo de alcohol en los adolescentes de zonas rurales no se ha investigado en diferentes zonas de la República. En un estudio epidemiológico de los adolescentes de San Luis Potosí y Chiapas, se encontró un alto porcentaje de consumo alcohol, del 38.4% y 26.4%, y de consumo de drogas de 4.2% y 2.8%, respectivamente (Suárez y Menkez, 2006).

De acuerdo con Yamamoto, *et al.* (2007), el consumo de tabaco en adolescentes se ha asociado a factores sociales, como el hábito de fumar en los progenitores, hermanos y amigos (Flay, *et al.*, 1994), así como conflictos familiares (Flay, *et al.*, 1998) y la conducta exploratoria, como la curiosidad por conocer la realidad y la inquietud por explorar y experimentar (Coll, *et al.*, 2003), las cuales pueden favorecer el inicio del tabaquismo en los adolescentes.

En su investigación sobre el consumo de tabaco en adolescentes mexicanos, Yamamoto *et al.* (2007), encontraron que un mecanismo de protección ante el tabaquismo, deriva del hecho de que los padres se encuentren juntos.

Al revisar la literatura correspondiente a los problemas familiares, en familias rurales mexicanas y con adolescentes, podemos concluir que los constructos del Instrumento de Problemas Familiares, son adecuados para investigar a los adolescentes de zonas rurales.

Otro aspecto imprescindible para entender a una familia campesina es el concepto de “Unidad de Producción Campesina”, la cual se define como aquella unidad de producción y consumo a la cual le interesa asegurar la estabilidad y sobrevivencia de la familia y de su predio, para lo cual genera diversos productos para el autoconsumo (Chayanov, 1974). Actualmente se ha perdido la exclusividad de lo agrícola como el único ámbito generador de ingresos. Lo que se observa es la

inserción de la unidad de producción en múltiples actividades, incluso en sectores no agrícolas, presentándose algunos casos en donde lo agrícola está ausente (Torres, 2010).

### **Contexto territorial de San Mateo Ozolco**

La comunidad se ubica geográficamente entre los paralelos  $19^{\circ} 05'44''$  y  $19^{\circ} 06'14''$  de latitud norte y los meridianos  $98^{\circ} 30'54''$  y  $98^{\circ} 31'23''$  de longitud oeste, a una altitud de 2,680 metros sobre el nivel del mar y se localiza en las estribaciones del Volcán Popocatepetl.

**Figura 1. Ubicación de la comunidad de estudio: San Mateo Ozolco, municipio de Calpan, Puebla**



Fuente: Elaboración propia.

La comunidad de estudio presenta una alta migración en adolescentes de secundaria y bachillerato, dado que hay 1,000 personas viviendo en Estados Unidos, lo que representa el 36.4% en una población de 2,746 habitantes

(Amavizca *et al.*, 2013). Además, el contexto territorial de los adolescentes de San Mateo Ozolco descrito en el Cuadro 1, corresponde a las condiciones de pobreza antes señaladas por los autores de las teorías de atracción-expulsión, conformado por un grado de marginación alto, un grado de rezago social medio, índices de pobreza alto, los cuales corresponden a las condiciones para desear migrar antes señaladas.

**Cuadro 1. Marginación, rezago social y pobreza en San Mateo Ozolco en 2010**

San Mateo Ozolco	%
Población Total	2,713
Población de 15 años o más	31.08
Población de 15 años o más sin primaria completa	56.80
Viviendas particulares habitadas sin excusado	2.78
Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	1.39
Viviendas particulares habitadas sin agua entubada	32.12
Ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas	1.46
Viviendas particulares habitadas con piso de tierra	12.20
Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	78.65
Grado de marginación	Alto
Rezago social	Medio
Disponibilidad de servicios de salud	51.5
Pobreza	80.1
Pobreza extrema	20.0
Pobreza moderada	60.1

Fuente: Elaboración propia con datos de SEDESOL, 2013; CONEVAL, 2010.

Por otro lado, dentro del ambiente descrito por los indicadores antes referidos hay una población de adolescentes que migra, y otra que permanece en la comunidad y decide no migrar.

## **Metodología**

El proceso metodológico consistió en la consulta de información documental para entender el estado del arte de la investigación científica con respecto al problema descrito y ubicar a la comunidad en cuanto a su situación geográfica y socioeconómica. Asimismo se realizaron entrevistas semidirectivas a 16 informantes clave, para hacer un estudio exploratorio y fueron seleccionados los participantes, por ser los que manejan la mayor información respecto a los adolescentes. En el bachillerato se entrevistó a 6 maestros (de 10 que conforman la planta docente), al director, la psicóloga y 4 maestras; en la secundaria 2 maestros (de un total de 7), 2 padres de familia, 4 integrantes de la organización “Save the Children”, que atiende a los estudiantes en un programa para mitigar la migración de los adolescentes (Amavizca *et al*, 2013), entre ellos al coordinador, la psicóloga y otros 2 integrantes (de un total de 10 personas que la constituyen); al presidente auxiliar de San Mateo Ozolco; y al presidente municipal de Calpan.

Se les preguntó a los entrevistados acerca de la historia de la migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco, así como las siguientes interrogantes: ¿qué problemática relacionan con la migración de los adolescentes?, ¿cómo ha cambiado la problemática con las intervenciones que se han aplicado?, ¿cómo es la problemática familiar de los adolescentes?, ¿qué problemas detectan?

Se aplicó el cuestionario denominado Instrumento de Problemas Familiares a 121 estudiantes de secundaria y bachillerato de entre 14 y 18 años de edad (Espinosa y Gómez, 2006).

El Instrumento de Problemas Familiares fue elaborado y validado en México D.F., con estudiantes universitarios de diferentes estados de la República y de

diferentes edades. A fin de verificar su validez con los adolescentes se procedió a evaluar el constructo, por medio de la revisión de literatura que aborda los problemas de las familias rurales mexicanas con adolescentes, para comprobar la relevancia de los constructos elaborados por el instrumento en cuestión. Además se corrió la prueba de Alfa de Cronbach resultando una fiabilidad global de .84; para los reactivos de comunicación de .87; en la interacción familiar negativa .81; en el conflicto familiar .86; en la agresión familiar .68; desacuerdos entre padre y madre .47; en influencia del alcohol .54; en la fármaco dependencia .71; en la conducta alcohólica .73; resultando baja la fiabilidad para los reactivos de desacuerdos entre padre y madre e influencia del alcohol.

Se revisó el instrumento en su totalidad, pregunta por pregunta, buscando que fuesen entendibles por los adolescentes; posteriormente se reconoció con un análisis factorial y se dejaron los 8 factores originales; por último, se procedió a calcular las normas de calificación para los adolescentes. Según Anastasi y Urbina (1998) en los instrumentos psicológicos es importante señalar que las puntuaciones se interpretan haciendo referencia a las normas que representan el desempeño de la muestra de estandarización en la prueba; es decir, las normas se establecen empíricamente al determinar lo que hacen en la prueba los miembros de un grupo representativo. La puntuación transformada de cualquier individuo se refiere entonces a la distribución de las puntuaciones obtenidas por la muestra de estandarización para descubrir qué lugar ocupa en esa distribución.

Se encontró que el punto de corte para los reactivos de comunicación es de 108, interacción familiar negativa 62, en el conflicto familiar 35, en la agresión familiar 32, desacuerdos entre padre y madre 27, influencia del alcohol 17, fármaco dependencia 8, conducta alcohólica 7.

Los grupos de estudio se dividen en estudiantes que desean migrar y no migrar y en hijos de padres migrantes (migrantes secundarios) y no migrantes (migrantes primarios), y el grupo mixto (estudiantes que han migrado o no han migrado sus padres).

Los datos obtenidos se evaluaron con las pruebas para dos muestras independientes de U-Mann-Whitney, y la prueba de Chi Cuadrada, por medio del programa estadístico SPSS versión 15.0 para Windows.

### **Resultados de la entrevista exploratoria semidirectiva**

De acuerdo a los maestros(as) y psicólogas, y otros informantes clave entrevistados, las chicas antes tenían sólo dos opciones: migraban o se casaban, ahora pueden tener otra oportunidad, como hacer una carrera.

Se observa, por los entrevistados, que los estudiantes viven situaciones muy difíciles de violencia intrafamiliar, física y psicológica, los maestros calculan entre un 20% al 50% de violencia intrafamiliar, hay alcoholismo y drogadicción, reportan que muchos dejan de estudiar por alcoholismo, se presentaron dos suicidios en tres años, y por último, los alumnos presentan apatía y baja autoestima.

Los entrevistados dicen que cuando la familia está completa los alumnos participan, tienen más confianza, cumplen y son los que más trabajan, cuando no está completa (por la migración principalmente) son inseguros y presentan calificaciones bajas, también se observa que cuando se les canaliza a la psicóloga dicen no necesitar ayuda, posteriormente, aceptan que sí la requieren.

Otra situación común es que se sienten solos, dado que viven con los tíos y abuelos, por lo que hay sentimientos de abandono, calculándolo en un 80%, por alguno de los entrevistados; además comenta que el 50% de los alumnos trabaja. Hay también presencia de bandas principalmente formadas por los que no estudian, situación que ha disminuido en la actualidad.

Otro aspecto reportado por algunos migrantes retornados es la dificultad para comunicarse con sus hijos cuando regresaron, dado que no los conocían.



## Resultados del cuestionario Instrumento de Problemas Familiares

Se encontró que los problemas familiares inciden en la decisión de migrar de los adolescentes. En el Cuadro 2, se puede observar que se encontró significativa, con la U-Mann-Whitney, la decisión de migrar y la interacción familiar negativa, para el grupo de adolescentes primarios, y en el grupo mixto la fármaco dependencia; en el Cuadro 3 se encuentra como significativa con la Chi cuadrada la interacción familiar negativa y la agresión familiar para el grupo de migrantes primarios.

**Cuadro 2. Resultados de la prueba de U-Mann-Whitney, para la decisión de migrar**

Tipo de migrante	Variables	Valor de U – Mann – Whitney	Significancia asintótica bilateral
Mixto	Fármaco dependencia	1438,500	.036
Primario	Interacción negativa	405,000	.036

Fuente: Elaboración propia.

**Cuadro 3. Resultados de la prueba de Chi cuadrada, para la decisión de migrar**

Tipo de migrante	Variables	Valor de Chi cuadrada de Pearson	Significancia asintótica bilateral	Conclusión
Primario	Interacción negativa	7,072	.008	Migran más si hay más interacción negativa
Primario	Agresión familiar	4,723	.03	Deciden migrar más si hay más agresión

Fuente: Elaboración propia.

En el Cuadro 4, se puede observar en el grupo de adolescentes primarios y que desean migrar, que presentan una mayor interacción familiar negativa con una frecuencia de 66.7% de respuestas verdaderas a que presentan interacción familiar negativa.

**Cuadro 4. Tabla de contingencia de interacción familiar y decisión de migrar del grupo de migrantes primarios**

		Interacción familiar negativa.		Total
		Falso	Verdadero	FALSO
Decisión de migrar	No	21	11	32
	Sí	12	24	36
Total		33	35	68

Fuente: Elaboración propia.

En el Cuadro 5, se ve mayor agresión familiar, en el 63.9%, en los que deciden migrar.

**Cuadro 5. Tabla de contingencia de agresión familiar y decisión de migrar del grupo de migrantes primarios**

		Agresión familiar		Total
		Falso	Verdadero	FALSO
Decisión de migrar	no	20	12	32
	si	13	23	36
Total		33	35	68

Fuente: Elaboración propia.

En el grupo de adolescentes secundarios no son significativos los problemas familiares analizados por el test.

## Discusión

Las entrevistas a informantes clave revelan una situación de violencia, drogadicción, y alcoholismo, lo cual se refleja, por los cuestionarios aplicados en el grupo de adolescentes cuyos padres no han migrado, en los factores de interacción familiar negativa y la agresión familiar.

La interacción familiar negativa significa que el adolescente percibe falta atención en el cuidado de la familia y en la disposición para apoyarlo por sus padres. Se incluyen las tareas de casa, las no colaboraciones de sus miembros o la distribución inequitativa de las tareas, la cuestión económica y la distribución del dinero, así como las diferencias con las familias de origen. De acuerdo con Amavizca-Ruiz, *et al.* (2014) las familias de los adolescentes en San Mateo Ozolco están constituidas por 5 hijos en promedio, colocando a los padres en una situación difícil a la hora de heredar la tierra, dado que el promedio de la superficie del terreno en la zona es de 1.7 ha por agricultor (Osorio, 2010).

Además de esta situación originada por el tamaño de los predios y las técnicas de cultivo, las condiciones estructurales de pobreza y marginación los coloca en la imposibilidad de proveer de las necesidades básicas, como alimentos, salud y educación a las familias con siete miembros (Amavizca-Ruiz, *et al.*, 2014).

Otro aspecto que explica la interacción familiar negativa dentro de la familia campesina es su dimensión de “Unidad de Producción Campesina” la cual requiere del trabajo de los miembros de la familia, situación que es parte de la realidad de los adolescentes de San Mateo Ozolco, donde los maestros entrevistados reportan un 50% de estudiantes que trabajan y estudian. Podemos deducir la posible repercusión de trabajar y estudiar en los adolescentes hijos de migrantes, por medio de otros estudios de adolescentes mexicanos en una zona de alta tradición migratoria, en la que los adolescentes que estudian y trabajan presentan mayor depresión, y no sólo por el hecho de que hayan migrado sus padres; (Aguilera, 2004), Ferrant, *et al.* (2009), dicen que los hijos de migrantes veracruzanos, presentan un 41.46% de depresión, y en comparación, los hijos de

no migrantes un 53.13% de depresión, esto nos habla de que trabajar y estudiar es una situación compartida difícil de aceptar por los adolescentes.

La agresión familiar incluye regaños, enojos, castigos y provocaciones físicas. Éstas se generan en la familia con la falta de afecto, la rivalidad entre hermanos, la agresión psicológica o física y el maltrato a los hijos, volviéndose insoportables las relaciones familiares. Este punto es ilustrado por el comentario de una adolescente de San Mateo Ozolco que decía querer migrar pues ya no aguantaba los problemas con sus padres. Esto es significativo, pues es un indicativo de que no es suficiente para mitigar la migración de los adolescentes, la oferta de becas para estudiar, o la posibilidad de realizar un proyecto productivo (Amavizca *et al.*, 2013), si no se cuenta con un ambiente familiar adecuado.

Por otro lado, estos aspectos no son relevantes para la decisión de migrar en los adolescentes que tienen padres que han migrado, al no encontrarse diferencias significativas entre los que desean migrar y los que no, tampoco es significativo el que el padre migrante haya regresado o no. En este punto los resultados contrastan con lo reportado por Salgado de Snyder (1996), quien reporta que las esposas de los migrantes son afectadas con una mayor tensión, provocando la desintegración familiar. Estas diferencias se explican porque el estudio mide la percepción de los adolescentes, la cual difiere de lo que pueden percibir sus madres u otros miembros de la familia, con diferente edad.

En el grupo mixto con todos los adolescentes, la decisión de migrar está influida por la presencia de fármaco dependencia en la familia, situación que no es confirmada en los grupos por separado.

La fármaco dependencia en la familia se refiere al consumo de diversas drogas y sustancias tóxicas que generan problemas emocionales y físicos en algunos de sus integrantes.

Este resultado coincide con lo reportado por Suárez y Menkez (2006), quienes hallaron una mayor presencia de violencia intrafamiliar en adolescentes que consumen drogas y alcohol, presentándose en mayor grado cuando tienen menor

edad, de lo cual se deduce, la conformación de un ambiente propicio para querer migrar.

## **Conclusiones**

Los resultados permiten concluir que en los adolescentes de San Mateo Ozolco que no han tenido experiencia de migración en sus familias (migrantes primarios), los problemas familiares de interacción negativa y agresión familiar están influyendo en la decisión de migrar.

En el grupo mixto de migrantes primarios y secundarios (en los que hay experiencia de migración en su familia), la fármaco dependencia genera un ambiente propicio para querer migrar.

Hacen falta más estudios sobre el funcionamiento familiar en relación a la decisión de migrar, y acerca de cómo es percibido el efecto de la migración en la familia, por todos los integrantes de la misma.

## **Literatura citada**

Aguilera - Guzmán, Rosa, M., María Carreño – García, Francisco Juárez García (2004). Características psicométricas de la CES-D en una muestra de adolescentes rurales mexicanos de zonas con una alta tradición migratoria. *Salud Mental*, vol. 27, núm. 6, diciembre.

Álvarez Zúñiga Mónica, Jacobo Briselda Ramírez, Arturo Silva Rodríguez, Norma Coffin Cabrera y M. Lourdes Jiménez Rentería (2009). La relación entre depresión y conflictos familiares en adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 9, núm. 2, pp. 205-216.

Anastasi, A., Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México. Prentice hall.

- Amavizca-Ruiz. Jesús R., José Regalado-López, Felipe Álvarez-Gaxiola., José A. Méndez Espinoza, Ricardo Mendoza-Robles R, Agris Galvanoskis-Kasparane y José M. Díaz-Puente (2014). La Migración Adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla. Agricultura Sociedad y Desarrollo, vol. 11, pp. 181-1999.
- Amavizca, R. Jesús R., José Regalado, L., Felipe Álvarez G., Arturo Méndez, E. J., Ricardo Mendoza R., José María Díaz P., & Agris Galvanoskis K. (2013). Proyecto para mitigar la migración de los adolescentes: Estudio de caso Amigos de Ozolco. En: *Memorias del XVII Congreso Internacional de Dirección e Ingeniería de Proyectos* (pp. 1179-1192) Logroño, España. Obtenido en: <http://www.aepro.com/index.php/es/repository/func-startdown/4040/>
- Boneva, Bonka y Frieze, Irene (2001). Toward a concept of a migrant personality. In: *Journal of Social Issues*, vol. 57, núm. 3, pp. 477 – 491.
- Caballero Gutiérrez Miguel Ángel, Luciana Ramos Lira. 2004. Violencia: una revisión del tema dentro del marco de trabajo de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría. *Salud Mental*, vol. 27, núm. 2.
- Calleja, Nazira y Javier Aguilar (2008). Por qué fuman los adolescentes: Un modelo estructural de la intención de fumar. *Adicciones*, vol. 20, núm. 4, pp. 387-394 Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol y otras Toxicomanías. España.
- Cohen Deborah, Jean Richardson, Laurie LaBree (1994). Parenting behaviors and the onset of smoking and alcohol use: a longitudinal study. *Pediatrics*, vol. 94, núm.3, pp. 368-75.
- Coll-Salvador, César (2003). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Paidós Mexicana.
- CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). (2010). *Medición de niveles de pobreza por municipio*.

Cummings M y Davies T (2002). Effects of marital conflict on children: recent advances and emerging themes in process-oriented research. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 43, núm.1, pp. 31-63.

Dupret, Marie A. (2008). Parte, I. Migración masiva, desestructuración psico-social y carencias institucionales en el Ecuador. Obtenido en: <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>

Espinosa y Gómez Magdalena (2006). Instrumento de problemas familiares. In *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja* (pp. 29-56). México: Pax.

Ferrant, Esperanza, Wilfredo Salas y Juan A. Chaires (2009). Problemas de comportamiento y depresión en hijos de migrantes y no migrantes veracruzanos. En: Garrido de la Calleja, Carlos Alberto (Coord.) *Huellas de la migración. Cuadernos de Trabajo*, núm. 34, pp. 11- 22.

Flay Brian R., Frank Hu B., Jean Richardson (1998). Psychosocial predictors of different stages of cigarette smoking among high school students. *Preventive Medicine*, vol. 27, A9-A18.

Flay Brian R., Frank Hu B., Siddiqui O, Day LE, Hedeker D, Petraitis J, Richardson J, Sussman S. (1994). Differential influences of parental and friends' smoking on adolescent initiation and escalation of smoking. *J. Health Soc. Behav*, vol. 35, núm. 3, pp. 248-265.

Frieze, Irene, Boneva, Bonka, Šarlija, N., Horvat, J., Ferligoj, A., Kogovšek, V., Jarošová, E., Popova, L., Korobanova, J, Sukhareva, N., Erokhina, L., y Miluska, J. (2000). Work and family centrality as predictors of emigration desires: A cross-cultural survey. Manuscript submitted for publication.

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2010). Censo de población y vivienda 2010. [http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)



INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). (2000). XII Censo general de población y vivienda 2000. [http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)

López Gustavo (1997) La educación en la experiencia migratoria de niños binacionales. Ponencia presentada en el XIX Coloquio de Antropología e Historia Regionales del 22 al 24 de octubre de 1997.

Moctezuma, M. (1999). Familias y redes sociales de emigrantes. En redes sociales, comunidades y familias de emigrantes. Tesis de Doctorado. Colegio de la Frontera Norte, pp. 137 – 182.

National Center on Addiction and Substance Abuse at Columbia University (2003). *The formative years: The pathways to substance abuse among girls and young women ages 8-22*. New York, N.Y.: The National Center on Addiction and Substance Abuse (CASA) at Columbia University.

Osorio García, Nemesio (2010). Análisis de la situación actual de la producción de maíz y de la pluriactividad de los agricultores en el Valle de Puebla. Tesis de maestría, Colegio de posgraduados, campus Puebla, México.

Portes, Alejandro y József Borocz (1989). Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Modes of Incorporation. In *International Migration Review*. Vol. 23, Núm. 3. Special Silver Anniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's. pp. 606-630.

Saéz P. Luis, Vicente Piña N. y María I. Ayuda B. (2001). Políticas ante la despoblación en el medio rural: un enfoque desde la demanda. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*. Núm. 001, pp. 211-232.

Salgado de Snyder Nelly (1996). Problemas Psicosociales de la Migración Internacional. *Salud Mental* V, 19 abril.

Salgado de Snyder Nelly y Margarita Maldonado (1993). Funcionamiento psicosocial en las esposas de los emigrantes mexicanos a los Estados Unidos. *Revista*

Latinoamericana de Psicología. Vol. 25, Núm. 2. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá Colombia, pp. 167 – 180.

SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social). (2013). Catálogo de localidades.

Serrano-Oswald Serena E. (2005). Migración Identidad y cultura: El caso de San Martín Tilcajete, Oaxaca, incursiones desde una perspectiva multidimensional de género. Regiones y Desarrollo Sustentable. Colegio de Tlaxcala A.C. Diciembre.

Simons-Morton, B., Haynie, D.L., Crump, A. D., Eitel P., Saylor K.E. (2001). Peer and parent influences on smoking and drinking among early adolescents. Health Educ Behav. pp. 28:95-107.

Simon, Fritz, Stirling Helm y Wynne Lyman (1998). *Vocabulario de terapia familiar*. Buenos Aires: Gedisa.

Suarez Leticia y Catherine Menkez (2006). Violencia intrafamiliar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos. Rev. Saúde Pública, vol. 40, núm. 4, pp. 611-9.

Yamamoto-Kimura, Liria, Carlos, Posadas-Romero, Ignacio, Méndez-Ramírez, Guillermo, Cardoso Saldaña, Rosalinda, Posadas-Sánchez, Aída, Medina-Urrutia, Arturo Fajardo-Gutiérrez, Gabriel Juárez-Rojas (2008). *Tabaquismo en adolescentes del medio urbano y rural*. Características individuales y familiares asociadas. Rev Med Inst Mex Seguro Soc, Vol. 46, Núm. 5, pp: 511-518

Vaillant, George E. (1983). The natural history of alcoholism. Cambridge, Massachusetts, Harvard.

#### **6.1.4 Project to mitigate migration in adolescents: a case study<sup>4</sup>**

Jesús Roberto Amavizca Ruiz, José Regalado López, José Arturo Méndez Espinoza, Felipe Álvarez Gaxiola, Ricardo Mendoza Robles. Colegio de Postgraduados.

Agris Galvanoskis Kasparane. Universidad de las Américas, Puebla.

José María Díaz Puente. Universidad Politécnica de Madrid.

#### **ABSTRACT**

This article discusses the community projects resulting from the migration of parents and teenagers from an indigenous community in the state of Puebla, Mexico. We are interested in the attitude of migrant population at San Mateo Ozolco; on one hand there is a group that migrates over a long period of time and occasionally returns to the village. Another group, the Ozolco friends return to settle definitively, develops economic projects and performs community actions. The methodology consists on interviews. The results indicate that child migration has been reduced, which highlights the participation of organizations like Save the Children that work with the student population, the development of new agricultural products, the creation of a new high school, scholarship programs and sport activities.

**Keywords:** Reduce migration; Community; Association

**Proyecto para mitigar la migración de los adolescentes: estudio de caso**

**Amigos de Ozolco**

---

<sup>4</sup> Publicado en el 17th International Congress on Project Management and Engineering, Logroño, 17-19th July 2013.

## RESUMEN

Este artículo aborda los proyectos comunitarios resultantes de la migración de los padres y de los adolescentes de una comunidad indígena del estado de Puebla, México. Nos interesa conocer las actitudes que asume la población de migrantes de San Mateo Ozolco; por un lado se identifica a un grupo que migra y que ocasionalmente retorna a su pueblo. Otro grupo, amigos de Ozolco decide retornar para establecerse de manera definitiva desarrollando proyectos de carácter económico y realizando acciones de carácter comunitario. La metodología empleada consiste en entrevistas. Los resultados indican que se ha reducido la migración adolescente, donde destaca la participación de organizaciones como Save the children que trabajan con la población estudiantil, el desarrollo de nuevos productos agrícolas, la creación de un nuevo bachillerato, programas de becas y actividades lúdicas y deportivas.

**Palabras clave:** Reducir migración; Comunidad; Asociación

## Introducción

La migración se ha estudiado de diversas formas y de una manera general en cuanto a la edad de los migrantes, siendo ésta una variable relevante. Los datos aportados por las Naciones Unidas (ONU, 2011a) señalan que en el mundo sólo 11 países (Ghana, Guinea, Guinea Bissau, Kenia, Madagascar, Mali, México, Nigeria, Pakistán, territorio ocupado de Pakistán, Republica Dominicana y Samoa) tienen una población migrante menor de 20 años, mayor al 40% de la población total de migrantes, de los cuales el promedio de edad es de 23.1 años, donde sólo Mali, México, Pakistán y el territorio ocupado de Pakistán, tienen promedios de edad menores a 20 años.

De todos los países, México es el país con el más alto porcentaje en el mismo rango de edades. De acuerdo con el documento, salen del país 725,700 personas,

de las cuales, el 59.9% (434,400) es de menores de 20 años, con una edad promedio de 15 años. Mientras que a nivel global el promedio para ese bloque de edad fue de 16% en 2010 (ONU, 2011b).

Este fenómeno es referido en diferentes trabajos donde se consigna la existencia de mexicanos muy jóvenes migrando en porcentajes de más del 40% con respecto a la población migrante total (Bustamante *et al.*, 1998; Conapo, 2011). Esto mismo nos lleva a considerar a los adolescentes como un grupo importante de estudiar dentro de los estudios de migración internacional.

La adolescencia es un concepto que varía en cuanto a la definición de las edades que comprende. De acuerdo a Ronald Dahl (Brown University, 2004) la duración de la adolescencia ha pasado de un intervalo de 2 a 4 años en las sociedades tradicionales, a un intervalo de 8 a 15 años en las sociedades contemporáneas. Por lo que para fines de este estudio definimos a los adolescentes como individuos con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Por otro lado, la relevancia de la migración de los adolescentes se refleja a nivel de los municipios con un envejecimiento de la población. En este sentido, Osorio (2010) encontró que la edad media de los agricultores del Valle de Puebla, fue de 58 años, de los cuales un 24.3% eran mujeres, atribuyendo el resultado a la migración.

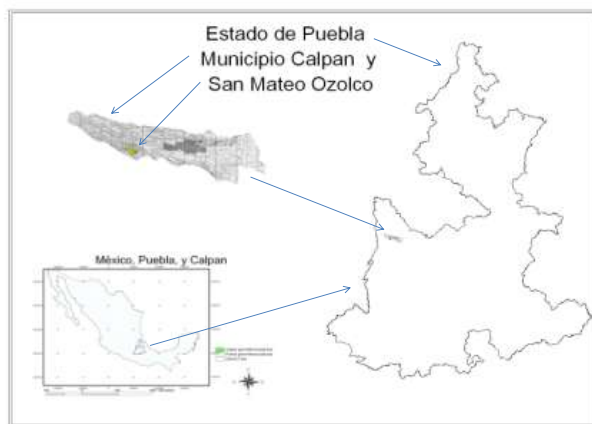
Saéz, Piña y Ayuda (2001) encuentran que en los países desarrollados donde realizan su investigación, la despoblación es un fenómeno importante para establecer cualquier política de desarrollo rural, ya que uno de los fines estratégicos de la misma consiste en frenar, o mejor, revertir el proceso de despoblamiento del medio rural.

La pérdida de población afecta el desarrollo de los pueblos. Además, la baja densidad de población va unida a un descenso en la cantidad y calidad de los servicios sociales. Según Smailes *et al.*, (2002), Ladd (1992) y López (2005) el costo per cápita de los servicios sociales aumenta cuando disminuye la densidad de población siguiendo una curva exponencial. Como consecuencia de la caída de los servicios se intensifica el descenso de la población.

De lo anterior se deriva la importancia de estudiar las estrategias para mitigar la migración de los adolescentes. En este caso de estudio se analizan los aspectos que involucran la migración de los padres y las repercusiones de la misma en la comunidad, como lo son los proyectos surgidos de algunos de los migrantes retornados, los cuales han emprendido para reducir este fenómeno.

La comunidad estudiada es San Mateo Ozolco, una de las localidades que conforma el municipio de San Andrés Calpan, en el estado de Puebla, México.

**Figura 1: México, Estado de Puebla, Municipio de Calpan, San Mateo Ozolco**



La comunidad se ubica geográficamente entre los paralelos  $19^{\circ} 05'44''$  y  $19^{\circ} 06'14''$  de latitud norte y los meridianos  $98^{\circ} 30'54''$  y  $98^{\circ} 31'23''$  de longitud oeste, a una altitud de 2,680 metros sobre el nivel del mar y se localiza en las estribaciones del Volcán Popocatepetl. De acuerdo con el CONEVAL (2010), se disponía de una población de 2,713 habitantes, y con un grado de rezago social medio, lo que indica que un 31.1% de la población de más de 15 años es analfabeta, 3.2% de la población analfabeta tiene de 6 a 14 años, 75.8% de población con 15 o más años posee educación básica incompleta.

Con respecto a la disponibilidad de servicios de salud y vivienda los datos de rezago indican lo siguiente: se registra un 51.5% de población sin derecho a

servicios de salud, mientras que 12.2% de las viviendas tiene piso de tierra y el 2.8% no cuenta con excusado o sanitario.

La población económicamente activa (PEA) en el municipio de San Andrés Calpan (INAFED, 2010) es de 4,516 habitantes, lo que representa el 32.9% de la población total, la cual está distribuida y ocupada en un 77.9 % por hombres y sólo un 22.1 % por mujeres. La población ocupada en Calpan por sector económico se distribuye como a continuación se señala: sector primario 57.4%, secundario 12.7%, y terciario 31.8% (Gobierno del Estado de Puebla, 2011-2017).

Lo relevante de esta población para el estudio de caso es que se encuentran 1000 migrantes fuera del país, cifra que representa el 36.4% de la población, los cuales parten, por lo regular, en la secundaria y bachillerato; en otras palabras sus edades oscilan entre 12 y 18 años, y por otro lado se identifica a la población que migra y que ocasionalmente retorna a su pueblo. Recientemente un grupo de migrantes, constituyó la empresa, “Amigos de Ozolco”, y decidió retornar para establecerse de manera definitiva en la localidad, desarrollando proyectos económicos y realizando acciones de carácter comunitario.

### **Las teorías de la migración y sus propuestas para mitigar la migración**

Los conceptos principales de las teorías de la migración, se explican desde distintos enfoques, desde los que enfatizan en las causas de la migración, hasta los que abordan los aspectos económicos.

En la teoría neoclásica macroeconómica, la diferencia de salarios entre naciones explica la migración internacional. Mientras que en su versión microeconómica, el individuo persigue un ingreso positivo neto, para lo cual busca ser más productivo según su nivel de habilidades, menos el costo de migración.

En la nueva economía de la migración la decisión de migrar se inserta en el grupo que puede ser la familia o la comunidad, con el fin de reducir riesgos económicos y maximizar la obtención de nuevos ingresos; además, esta teoría considera que

es importante el ingreso relativo respecto al de otras familias, el cual es captado como privación relativa, por lo que las familias migran para reducir las diferencias entre migrantes y no migrantes. (Massey *et al.*, 1993; Boneva y Frieze, 2001; Duran y Massey, 2003).

En la teoría de los mercados duales, la migración es producto de una permanente demanda laboral inherente a la estructura económica de las sociedades receptoras. Esta demanda obedece a los rasgos de estas sociedades, donde la asociación de estatus y salario condicionan lo que se denomina, inflación estructural, que en este caso se refiere al efecto que ocurre cuando se aumenta el salario de los puestos más bajos y se tienen que aumentar el de otros puestos más altos en la escala jerárquica. Además, se establece una diferencia entre la fuerza de trabajo, donde los trabajadores del sector primario intensivo en capital tienen trabajos estables y los empleadores tienen que invertir en su capacitación, para la formación del capital humano, mientras que en el sector secundario se requiere mucha mano de obra y los trabajadores son despedidos con facilidad. Existe un tercer sector generado por los enclaves étnicos y con características de ambos sectores, donde se tienen trabajos de bajo nivel, con bajos salarios y no queridos por los nativos, y a diferencia del sector secundario se tiene posibilidades de un ascenso real.

La teoría sistémica mundial atribuye la migración a condiciones históricas estructurales debido a las desigualdades en el poder político de las naciones, y la expansión del capitalismo. Desde esta teoría la migración acentúa las desigualdades y refuerza un orden económico estratificado, creando como consecuencia una situación desventajosa para los países pobres, perpetuando su pobreza.

Además de los aspectos económicos y sociales que son considerados como el medio ambiente propicio para la migración, dentro de la teoría de la personalidad migrante se consideran aspectos psicológicos, como los de la personalidad, para diferenciar entre los que desean migrar y los que no lo hacen.



Dentro de una comunidad, hay quienes tienen deseos de migrar y quienes no, encontrando que los que quieren migrar tienden a tener una alta motivación de logro (interés en sobrepasar los propios estándares de excelencia) y poder (preocupación en mantener el control o impacto sobre otros), además de baja motivación hacia la afiliación (inclinación en mantener y establecer relaciones) y sus valores, están menos centrados en la familia y más centrados en el trabajo. Este modelo motivacional sugiere que las frustraciones en las aspiraciones de trabajar al nivel de las verdaderas habilidades y el deseo de que el trabajo permita altos niveles de logro, puede motivar a que los individuos dejen su país de origen, (Boneva y Frieze, 2001).

Massey *et al.* (1993) y Duran y Massey (2003) explican los distintos enfoques a partir de los cuales se explica la continuación de la migración.

En la teoría de las redes, se pone en el centro la construcción de redes de relaciones, siendo éstas el conjunto de lazos interpersonales que conectan a los migrantes con otros migrantes que los precedieron y con los no migrantes en las zonas de origen y destino, mediante nexos de parentesco, amistad y paisanaje.

En la teoría de la acumulación causal se dice que la causalidad es acumulativa en cada uno de los actos migratorios que alteran el contexto social del que parten las decisiones de migración ulterior, típicamente son las vías que hacen aumentar la probabilidad de un desplazamiento adicional.

En la teoría institucional los autores establecen que en la migración internacional surgen instituciones para satisfacer las demandas creadas por el desbalance entre la multitud que pretende ingresar a los países ricos en capital y el limitado número de visas que se ofrecen.

Por último, la teoría sistémica señala que los flujos migratorios adquieren cierta estabilidad y estructuración a lo largo del tiempo y el espacio, permitiendo la identificación de sistemas de migración internacional estables. Otro aspecto que podemos observar es que las explicaciones no hacen diferencias en la edad de los migrantes.

Por otro lado, las propuestas para controlar la migración en el inicio, sugieren básicamente propuestas de orden económico, ya sea a través de las políticas de los mercados laborales, del ingreso, de capital, de futuros, y de seguros para el desempleo. O por medio de cambios en la organización económica, la regulación de la inversión de ultramar, y los canales de expresión del descontento político y económico. Mientras que las propuestas para cuando la migración está establecida hablan de la dificultad para establecer un control efectivo.

## **Metodología**

El proceso metodológico se basó en entrevistas a informantes clave, se consultó información documental, y se aplicaron cuestionarios a estudiantes. Se entrevistaron 4 miembros de la organización “Amigos de Ozolco S.P.R.de R.L. de C.V.”, el administrador, el tesorero, el fundador y un socio; esta asociación está conformada por un total de 18 miembros. También se entrevistaron a 6 maestros de 10 que trabajan en el bachillerato: el director, la psicóloga y 4 maestras. En la secundaria, se entrevistaron a 2 maestros de 7, a 2 padres de familia, y a 4 integrantes de la organización “Save the Children”, entre ellos el coordinador, la psicóloga y otros 2 integrantes, de un grupo de 10 personas que estaban activas durante las entrevistas; también se entrevistó al presidente auxiliar de San Mateo Ozolco y el presidente municipal de Calpan.

En total se aplicaron cuestionarios a 211 estudiantes de entre 12 y 18 años, considerando que la población con edades entre 12 y 24 años en San Mateo Ozolco, es de 661 habitantes (CONEVAL, 2010), los cuestionarios se aplicaron a 121 estudiantes de secundaria, de una población de 170 estudiantes, y a 90 estudiantes de bachillerato, de un total de 116 estudiantes. Posteriormente se elaboraron tablas de frecuencias y se realizó la prueba estadística de U de Man Whitney y la correlación de Spearman para los estudiantes que deseaban migrar y los que no, comparándolos con el nivel de estudios de secundaria o bachillerato, esto con la finalidad de someter a prueba las estrategias empleadas en Ozolco.

## **Resultados**

### **Entrevista a la organización de “Amigos de Ozolco”**

De acuerdo a Jaime Boyso miembro fundador de “Amigos de Ozolco”, los migrantes de Ozolco, se encuentran distribuidos en diferentes entidades de los Estados Unidos, siendo la principal Filadelfia, seguida por Chicago, Los Ángeles, y Nueva York, como ciudades secundarias.

El proceso de migración inició en los años 60, con personas que se fueron a trabajar a México, D.F.; posteriormente, a principios de los 80, empezaron a migrar a Filadelfia. Este proceso se desarrolló con personas entre 25 a 45 años, entre el 2002 y 2003 predominaron los migrantes de 14 años, los cuales no encontraban trabajo a nivel local.

En el 2002 se creó la Organización No Gubernamental, “Juntos”, donde se impartían talleres de pintura y había una liga de futbol. Con el tiempo, dentro de las instalaciones, se formó el grupo de Ozolco, y se creó un comité de seguridad dado que eran asaltados con frecuencia, entablaron un diálogo con la policía, crearon un comité de salud, y se recolectó dinero para comprar un terreno y construir un bachillerato en San Mateo Ozolco.

Jaime Boyso regresó en el 2004, y para el 2007 considera migrar de nuevo, debido a que no encuentra trabajo. Él piensa en qué iniciativa productiva podría ayudarles: el abono es caro y el maíz es pagado a 2 o 3 pesos el kilo; las remesas se utilizan para comer, en los gastos de escuela, en construir casas y lo último en lo que invierten es en el campo. Con base en su experiencia se dio cuenta de que las remesas no se usan bien, ya que si se compra una camioneta el 90% del tiempo están paradas, el dinero se va a los bancos, la gente no puede comprobar ingresos, no pueden pedir créditos. Otro efecto de las remesas es la inflación, dado que se elevó el precio de la propiedad, de la mano de obra en la construcción, ahora hay miles de albañiles. Él razona que las remesas, en vez de beneficiar, crean dificultades.

Posteriormente los “Amigos de Ozolco”, elaboraron el proyecto de maíz, con el que crearon una marca propia con un grupo de 40 productores, para lo cual en el 2008 Peter Blum, director de “Juntos”, fue a una convención de fundaciones en San Francisco, donde contactó a la organización “Hispanics in Philanthropy”, la cual lanzó una convocatoria en Guanajuato y Puebla. Para el 2009 les aceptaron el proyecto, se crearon vínculos con el Colegio de Posgraduados, y la Universidad de las Américas, y para el 2010, ya se producían tostadas de maíz azul y pinole (es un polvo de maíz tostado, con azúcar que se usa como bebida), además de artesanías con hoja de maíz.

Samuel, integrante de “Amigos de Ozolco”, comenta que ha migrado el 70% de la gente en Ozolco, por los precios del maíz. Él ingresó al grupo invitado por Jaime, asimismo se invitó a los vecinos del pueblo pero como no veían el beneficio a pocos les interesó. Actualmente el grupo cuenta con 18 miembros por las dificultades para poner a funcionar el proyecto. Ante esto, las capacitaciones fueron de gran ayuda para imprimir espíritu emprendedor y fortalecer la confianza en los logros del grupo.

Por otra parte Cecilio, quien lleva la administración, dice que ya son una empresa que paga impuestos, ellos se pagan por su trabajo 15 pesos por hora, y dan empleo a jóvenes. Actualmente están invitando a jóvenes del bachillerato que quieren hacer galletas de pinole para comercializar su producto. Además del maíz que producen, han comprado 7.5 toneladas en el 2012, pagando 6 pesos/kilo, más que la competencia.

En la colocación del producto, han llegado a España, Inglaterra, Estados Unidos e Italia, mientras que en Ozolco sólo les compran 10 familias. Asimismo, señalan que les ha costado mucho trabajo introducir su mercancía en el mercado poblano. Ellos comercializan sus productos en las diferentes ferias. Además tienen nuevos productos: galletas de pinole y polvo de mole.

## **El proyecto de Amigos de Ozolco**

De acuerdo a Bernardo (2005), un proyecto de desarrollo comunitario o local, es una iniciativa planificada que responde a necesidades sociales concretas de una o varias comunidades comprendidas en una localidad. Lo que persigue es solucionar un problema social o una necesidad colectiva. Con base a esta definición podemos comprender la iniciativa emprendida en Ozolco, que responde a las necesidades de la gente de Ozolco.

Las necesidades las podemos clasificar según el modelo de Neef *et al.* (1989), quienes proponen nueve necesidades fundamentales o básicas: subsistencia (alimentación y vivienda), seguridad, afecto, entendimiento o conocimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

La gente de Ozolco manifiesta que migra porque no tiene trabajo, lo que manifiesta que la búsqueda de empleo fuera de su localidad es generada por sus necesidades de subsistencia y seguridad.

Estas necesidades son el elemento predominante de la iniciativa “Amigos de Ozolco”, las cuales se manifiestan en los siguientes objetivos:

Objetivo general: mitigar la migración en Ozolco.

Objetivos particulares:

- Producir para auto consumo.
- Proteger las variedades nativas de maíz.
- Dar valor agregado al maíz por medio de la creación de tostadas y pinole.
- Venta y distribución de sus productos a nivel nacional e internacional.
- La adquisición de un terreno para construir el bachillerato.
- La generación de empleos.
- La creación de otros productos como el mole en polvo.

Los resultados que obtuvieron fueron:

- La creación de una microempresa.
- La formación de empleos.
- La creación de productos comerciales.
- La comercialización de los mismos a nivel nacional e internacional
- La compra de un terreno para construir el bachillerato.

Actividades:

- Capacitarse para elaborar los productos de una forma industrial, en el manejo de equipos, en el manejo de la conservación genética del maíz, en la administración del negocio, entre otras actividades.
- Organización de fiestas para recaudar fondos para la compra del terreno.
- Insumos.
- Los miembros de la asociación aportaron sus terrenos.
- Las organizaciones aportaron los talleres de capacitación y los equipos.

### **Entrevista en el bachillerato**

El bachillerato General Emiliano Zapata de San Mateo Ozolco, surgió en parte por la iniciativa de los “Amigos de Ozolco” y por la intervención de diferentes personas, relata Toríz, director del bachillerato. Se tuvo que recurrir a la intervención del gobernador Mario Marín y el presidente municipal de Calpan, para solucionar los problemas de la construcción, se buscó el apoyo de fundaciones. El Tecnológico de Monterrey donó mobiliario, la UDLA-P donó árboles para reforestar y evitar el deslave, el presidente auxiliar de Ozolco donó los frutales, los padres de familia donaron trabajo, los murales los hizo Nora de Filadelfia, y se conectaron

con la primera dama de Filadelfia, la cual empezó a hacer la vinculación con la presidenta nacional del DIF, en aquel entonces esposa del presidente Calderón. A partir de esta gestión se les concedieron becas y se les canalizó a CONACULTA, para adquirir una biblioteca. El 12 de mayo de 2011, llegó a San Mateo Ozolco, la primera dama de México.

Actualmente se está planeando que se impartan estudios universitarios en el turno vespertino, se les da capacitación para la generación de proyectos productivos, de la que ha salido proyectos como los de la feria del pulque (que es una bebida fermentada extraída del maguey) y las galletas de pinole (que es un polvo elaborado a partir del maíz, y sirve para producir una bebida caliente).

### **Entrevista a “Save the Children”**

Calderón, coordinador de “Save the Children”, comenta que el objetivo de la organización es brindar herramientas lúdicas para abatir la migración y que si se van, que al menos conozcan sus derechos, que hay casas del migrante. Sobre todo, se busca incentivarlos para que no migren, favoreciendo su permanencia a través de proyectos productivos o becándolos para que estudien.

Ellos trabajan desde el preescolar hasta el bachillerato a través de proyectos que se desarrollan mediante grupos de acción comunitaria, donde se les cuestiona: ¿qué quieren hacer?, ¿qué tienen?, y con ello organizan los proyectos. Se han formado proyectos deportivos en básquetbol y fútbol, en ecología, medio ambiente y arte. Se han dado talleres vocacionales, han llevado a grupos de jóvenes a las universidades. Actualmente tienen 200 becarios en la comunidad, a quienes les proveen de calzado y medicinas, además de ayuda psicológica cuando detectan que es necesario.

## **El proyecto de “Save the Children”**

La iniciativa de “Amigos de Ozolco” hizo posible la creación del bachillerato, que a su vez, generó las condiciones para el proyecto de la organización “Save the Children”.

Objetivo general: mitigar la migración de los adolescentes.

Objetivos particulares:

- Brindar herramientas lúdicas para abatir la migración.
- Que los adolescentes conozcan sus derechos.
- Que sepan que hay casas del migrante.
- Incentivarlos a que no migren a través de proyectos productivos.
- Otorgar becas para que estudien.

Todos estos objetivos responden a las necesidades de subsistencia, seguridad, afecto, conocimiento, participación, ocio, creación e identidad.

Los resultados obtenidos han sido la generación de proyectos lúdicos y productivos, el aumento del interés en estudiar y participar de los estudiantes, la reducción de la deserción escolar, la demora en la edad de migración, y en otros estudiantes el deseo de realizar una carrera profesional o algún proyecto productivo.

## **Encuesta a los estudiantes**

En las encuestas a los estudiantes de la secundaria y bachillerato se encontró una mayor proporción de estudiantes que desearon migrar en la secundaria (75) contra 46 que no desearon migrar, mientras que en el bachillerato hay mayor proporción de los que no desearon migrar (55) contra 39 que sí manifestaron su deseo de migrar. En el grupo de hombres, así como de los migrantes secundarios (los que



presentan migración de sus padres o hermanos), se mantuvo la anterior relación. En el grupo de mujeres, así como en los migrantes primarios (no han migrado sus padres o hermanos), de la secundaria y bachillerato, hay un predominio de los que no desearon migrar; siendo el grupo de migrantes primarios que no desearon migrar, 22 de secundaria y 15 de bachillerato; mientras que 16 de secundaria y 9 de bachillerato conformaron el grupo de los que desearon migrar.

Se elaboró la hipótesis de que las estrategias empleadas en los estudiantes se reflejaría a través del tiempo de exposición a ellas, por lo que se calculó la U de Man Whitney para el nivel de estudios y la decisión de migrar, se encontró una significancia del .025 y una correlación de Spearman .007, lo que nos indica que es altamente significativa; asimismo, en el grupo de migrante secundarios, la U de Man Whitney fue de .025 y la correlación de Spearman de .025, lo que es altamente significativo, mientras que para los primarios no fue significativo.

En cuanto a la pregunta: ¿Qué necesitas para no migrar? 155 contestaron trabajo, y 46 estudiar; de los 114 que desean migrar, 96 contestaron trabajo y 9 estudio; de los 97 que no desean migrar, 37 contestaron estudiar y 32 trabajo.

Ante la pregunta: ¿Qué deseas lograr con la migración?, los encuestados mencionaron los motivos económicos como principal respuesta, después los estudios y el ayudar a la familia.

Con respecto a la meta de lo que quieren lograr en la vida, de los 211 estudiantes 132 contestaron que desean una carrera. De los 97 estudiantes que no desean migrar, 78 desean una carrera y 1 quiere un negocio. De los 114 que desean migrar, 54 desean una carrera, y 8 quieren un negocio. De los migrantes primarios del bachillerato que no desean migrar, 11 de 15 desean una carrera; y 3 de 9 de los que desean migrar y forman parte del grupo de migrantes primarios del bachillerato, desean una carrera.

De los 211 estudiantes, 149 (71%) manifiestan que alguno de los padres o hermanos(as) han migrado, y 62 (29%) aseguran no tener padres o hermanos que hayan migrado. De los 39 estudiantes que desean migrar del bachillerato, 26

desean lograr metas migratorias económicas, 6 ayudar económicamente y 3 obtener una carrera, 4 no especificaron, lo que contrasta con el hecho de que para 20 de ellos una de sus metas en la vida es tener una carrera. Por otro lado, de los estudiantes de bachillerato que no desean migrar hay un mayor deseo de tener una carrera como meta en la vida.

### **Elementos para formular un proyecto para mitigar la migración de la población adolescente**

Las necesidades que se pueden extraer de las encuestas a los adolescentes de Ozolco, son de subsistencia, entendimiento, participación, ocio y creación; y lo que podemos extraer de las iniciativas de “Amigos de Ozolco” , “Save the Children” y de los cuestionarios realizados, es que para lograr el objetivo general de mitigar la migración de los adolescentes en zonas marginadas rurales indígenas, como San Mateo Ozolco, se requiere que los objetivos específicos estén orientados a satisfacer estas necesidades.

Los objetivos específicos del proyecto son:

- Que los adolescentes tengan acceso a la alimentación y servicios de salud (necesidad de subsistencia).
- Que los adolescentes tengan acceso a la educación, a través de becas (necesidad de entendimiento).
- Que los adolescentes generen proyectos lúdicos y productivos (necesidades de participación, ocio y creación).

Los resultados esperados son:

- Que los adolescentes desarrollen capacidades para hacer proyectos productivos que les permita generar, auto empleo o empresas.
- Que generen proyectos productivos.

- Que los adolescentes tengan estudios que les permitan competir para ser empleados.
- Que los adolescentes tengan interés en el estudio.
- Reducir la deserción escolar.
- Reducir la migración de adolescentes.

Las actividades:

- A través de proyectos lúdicos y productivos, elaboradas con la participación de los estudiantes y enfocadas mediante los intereses manifestados por los mismos.
- Capacitación para formar sus proyectos.
- Programas de becas.
- Programas de comedores escolares.
- Apoyo psicológico para atender la problemática derivada de la migración de los padres.

Los indicadores:

El grupo de beneficiarios del proyecto son los adolescentes, en las escuelas, durante el transcurso de su educación (primaria, secundaria, bachillerato, universidad), en las comunidades marginadas destinatarias, designadas por el proyecto.

Podemos verificar el resultado del proyecto a través de:

- La producción de proyectos.
- La cantidad de becarios.
- El número de adolescentes atendidos.

- El número de adolescentes que permanecen estudiando.
- El número de adolescentes que no desean migrar.

## **Discusión**

Las historias de los migrantes de Ozolco nos hablan de que ellos migran buscando trabajo bien pagado, lo cual coincide con lo señalado por la teoría neoclásica. En Ozolco, la reunificación familiar fue motivo de migración de 3 estudiantes, la mejora en la parte educativa fue mencionada por 20 estudiantes y la principal razón fue el aspecto económico.

Ellos comentan que uno de sus problemas es el precio bajo del maíz, el cual está subordinado al precio del maíz subsidiado, producido en E.U, y el que se produce en otras zonas que cuentan con sistemas de irrigación. La venta del maíz se realiza con intermediarios, proceso en el que pierden porque una parte de la ganancia se queda con los intermediarios. Este proceso está relacionado con la nueva economía de la migración, que habla de la inseguridad en los precios del mercado y de la interacción entre naciones, la cual produce como resultado la competencia en el precio del maíz. Por otro lado, en los espacios migratorios, ellos se colocan en puestos de trabajo del sector de restaurantes y la construcción a través de sus conexiones personales, como prevé la teoría del mercado laboral dual y la de redes.

En cuanto a los adolescentes puede verse el efecto de la teoría neoclásica, cuando vemos que la respuesta principal a por qué migran es que desean un puesto de trabajo bien pagado, y lo que desean lograr con la migración está representado por las respuestas que aluden a metas económicas, como comprar una casa o un carro, el ayudar económicamente a sus padres y hermanos, o reunir dinero para estudiar.

Se observa que en los estudiantes de secundaria no hay una idea clara de los costos de la migración, y esto se clarifica con los comentarios de los migrantes

retornados quienes dicen que sólo se platica de lo bien que les ha ido, mas no de lo malo, del sufrimiento por el que pasan. Otro aspecto observado en los adolescentes a partir de la teoría de la personalidad migrante, se manifiesta en las motivaciones de logro de los estudiantes. Siendo para el grupo de los que no desean migrar, el deseo de estudiar una carrera, un aspecto predominante en los cuestionarios cuando se les preguntó ¿qué necesitas para no migrar?, y ¿cuál es tu meta en la vida?, a diferencia de los que desearon migrar, quienes favorecieron el trabajo sobre el estudio. Por otro lado, las diversas motivaciones consideradas en la teoría de la personalidad migrante no han sido estudiadas en adolescentes y conforman parte del siguiente artículo “Motivación para migrar o no migrar en adolescentes de San Mateo Ozolco”, donde se discutirá esta parte de la investigación.

En cuanto a las tendencias de la migración, del 71% sugerido por los datos de los estudiantes encuestados y por el informante Samuel, los deseos de migrar de los alumnos de secundaria se mantienen en un 62%, mientras que en los de bachillerato el 57% no desea migrar; en cuanto a la proporción de hombres y mujeres que desean migrar, es mayor la de los hombres en ambos casos.

Si se consideran los datos históricos relatados por los entrevistados, donde se menciona que los estudiantes de secundaria migraban, aun antes de terminarla, y los contrastamos con los resultados de las encuestas que reflejan un cambio en las decisiones de migración de los estudiantes de secundaria, que presentan un mayor deseo de migración, y las de los estudiantes de bachillerato, donde existe una mayor proporción de estudiantes que no desean migrar, y se corrobora lo anterior con los resultados significativos de la U de Man Whitney y de la correlación de Spearman para el nivel de estudios y la decisión de migrar, se puede concluir que las acciones emprendidas han reducido el deseo de migrar de los adolescentes. Esta afirmación se cumple, sobre todo en el grupo de migrante secundarios, los cuales salieron significativos en dichos estadísticos, mientras que en los primarios no; el resultado de los migrantes primarios se clarifica al ver que se mantiene alto en ambos grupos el deseo de no migrar y al compararlo con una

de sus metas en la vida, que es tener una carrera, se corrobora así el efecto que han tenido las estrategias emprendidas en los adolescentes.

Las diversas estrategias que se han empleado en San Mateo Ozolco, corresponden a lo sugerido por la teoría de la personalidad migrante, en lo referente a canalizar la motivación de logro de los estudiantes, al apoyarlos con becas para poder seguir estudiando, al mostrarles la posibilidad de generar negocios, además de brindarles mecanismos de expresión a sus necesidades de logro en otras áreas de interés, como son las actividades deportivas, artísticas y comunitarias. Estas estrategias coinciden en algunas de las indicaciones aportadas por otros autores, (Afonso, *et al.*, 2011), donde encuentran que las principales causas identificadas para no migrar en Cuenca, España, son el acceso a un puesto de trabajo, el acceso a una vivienda, la proximidad a la familia, la calidad de vida, el tiempo libre y los hobbies.

En México, otro estudio de adolescentes (Polo, 2009) indica que la reunificación familiar y la mejoría del nivel económico y educativo, o bien la búsqueda de mejores oportunidades de vida, constituyen los elementos que condicionan la migración entre esta población.

En resumen, el proyecto “Amigos de Ozolco”:

- Demuestra que una iniciativa productiva puede detonar el desarrollo de una comunidad.
- Sirve como ejemplo para impulsar otras iniciativas productivas en otros grupos, como los adolescentes, y otros sectores de la zona.
- Corrobora su capacidad para generar empleos.
- Demuestra que la alta motivación de logro de los migrantes es un factor que puede ser canalizado, y satisfecho con la producción de un proyecto productivo.

- La decisión de comprar un terreno para el bachillerato ha sido una piedra fundamental, para mitigar la migración de los adolescentes.

En cuanto al proyecto “Save the Children”:

- Los resultados obtenidos en la reducción de la migración de los adolescentes, nos muestran que la canalización de las motivaciones de logro, y brindar opciones para poder estudiar y generar proyectos que satisfagan sus expectativas, tanto creativas como productivas, son un recurso importante para la planeación de proyectos.

## **Conclusiones**

Las actividades emprendidas por los “Amigos de Ozolco”, han generado una cascada de cambios en la forma de pensar de algunos de los habitantes de San Mateo Ozolco, así como de las oportunidades de crecimiento a través del estudio para los adolescentes.

Los “Amigos de Ozolco” con su proyecto para industrializar el maíz, han puesto un ejemplo de iniciativa de negocios, que abre el camino a los adolescentes mostrándoles que hay otras formas, aparte de la migración, para enfrentar su situación económica.

Las estrategias empleadas en las escuelas de San Mateo Ozolco para mitigar la migración han resultado efectivas en reducir la migración de los adolescentes.

Los elementos rescatados del proyecto para mitigar la migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco, pueden ser utilizados para planear programas orientados a mitigar la migración de adolescentes, destinados a zonas rurales indígenas marginadas.

La canalización de las motivaciones de logro de los estudiantes puede ayudar a mitigar la migración de los adolescentes, a través de oportunidades de preparación, por medio de becas, o con la posibilidad de contar con una escuela

adecuada a su nivel de estudio, así como del establecimiento de actividades lúdicas dentro de sus intereses, que enriquezcan la calidad de vida, posibilitando otros medios de expresión de sus necesidades de logro.

La motivación de logro se manifiesta en los adolescentes de Ozolco en sus necesidades de conocimiento, participación y creatividad, que forman parte de los elementos que conforman la dirección de los objetivos específicos del proyecto para mitigar la migración de los adolescentes.

Se requieren más estudios de adolescentes para comprender la particularidad de este fenómeno.

### **Literatura citada**

Afonso, A.; Díaz P. J. M. y Gallego, F. (2011) *¿Por qué se decide no emigrar? Un estudio de partida para el diseño de programas de desarrollo rural en la provincia de Cuenca, Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*. no. 10, pp. 157-181.

Bernardo, José Luis (2005) *Guía de proyectos de desarrollo local y comunitario. Programa de fortalecimiento técnico de los Consejos Locales de Planificación Pública (CLPP). Fundación de Escuelas de Gerencia Social. Caracas, Venezuela.* ISBN: 980-6424-53-0 Obtenido en febrero 2013 en: <http://emprendeunefa.files.wordpress.com/2009/09/doc-guia-de-proyectos-de-desarrollo-local-o-comunitario.pdf>

The Brown University Child and Adolescent Behavior Letter. (2004) Changes in pubertal maturation. (What's New in Research). Vol. 20, No. 1 January. 2004. ISBN 0898-2562 Obtenido en febrero 2013 en: [http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary\\_0286-3581\\_079\\_ITM](http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary_0286-3581_079_ITM)



Bustamante, J.; Jasso, G.; Taylor, E. y Trigueros L. P. (1998) *Characteristics of migrants: Mexicans in the United States, Migration between Mexico and the United States: Binational Study*. Austin Texas, US. Morgan printing. Vol. 1. pp. 91 – 162

Consejo Nacional de Población. CONAPO (2011) *Capítulo 1. Dinámica Demográfica de la Población Joven de México*. Obtenido en febrero 2013 en: <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/01.pdf>

Comité Nacional de Evaluación de la Política Social. CONEVAL (2010) *Población total, e indicadores, índice y grado de rezago social, índice y grado de marginación, según municipio*. Obtenido en febrero del 2013 en: <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/%C3%8Dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>

Instituto Nacional del Federalismo (2010) *Información económica*. Obtenida en febrero 2013 en: <http://www.inafed.gob.mx/wb2/>

Durand, J. y Massey, D. S. (2003) *Clandestinos: Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Zacatecas.

Gobierno del Estado de Puebla. Región Angelópolis Puebla (2011- 2017) *Programa Regional de Desarrollo 2011 – 2017*. Obtenido en febrero 2013 en: [www.transparenciafiscal.puebla.gob.mx/index.php?...task](http://www.transparenciafiscal.puebla.gob.mx/index.php?...task).

Ladd, H. F. (1992) *Population growth, density and the costs of providing public services, Urban Studies*. Vol. 29, no. 2, pp. 273-295. Ladd, H. F. (1992) *Population growth, density and the costs of providing public services, Urban Studies*. Vol. 29, no. 2, pp. 273-295.

Massey, D. S.; Arango, J.; Graeme, H.; Kouaouci, A.; Pellegrino, A. y Taylor, J.E. (1993) *Theories of international migration: a review and appraisal. Population and development review*. pp. 431 – 466

Neef, M. Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1989) *Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro*. CEPAAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.

Osorio G. N. (2010) *Análisis de la situación actual de la producción de maíz y de la pluriactividad de los agricultores en el Valle de Puebla*. Puebla. Colegio de Postgraduados

Polo V. M. (2009) *Las Motivaciones de Migración en Adolescentes del Sur del Estado de México*. Universidad Iberoamericana

Saéz P. L.; Piña N. V. A. y Ayuda B. M.I. 2001. *Políticas ante la despoblación en el medio rural: un enfoque desde la demanda*. Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural, no. 001, pp. 211-232

Smailes, P.J.; Argent, N. y Griffin, T.L.C. (2002) *Rural population density: its impact on social and demographic aspects of rural communities*, *Journal of Rural Studies*, vol. 18, no. 4, pp. 385-404.

United Nations (ONU, 2011a). *Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. Age and sex of migrants*. Wall Chart and Table. Obtenida en febrero 2013 en: [www.un.org/esa/population](http://www.un.org/esa/population).

United Nations (ONU, 2011b). *Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. Trends in International Migrant Stock: Migrants by Age and Sex*. Obtenida en febrero 2013 en: [www.un.org/esa/population](http://www.un.org/esa/population)

## 6.2. Discusión general

El problema de investigación de la presente tesis se expresa en la interrogante general: ¿Cuáles son los factores que explican que unos adolescentes migren y otros no, partiendo de la consideración de que San Mateo Ozolco presenta un mismo grado de marginación y pobreza?

De la interrogante en cuestión se desprendieron interrogantes e hipótesis específicas que dieron origen a los cuatro artículos presentados en las secciones precedentes. En este apartado del documento de tesis se relacionan las interrogantes específicas con las hipótesis que, de alguna manera, ofrecen una respuesta a aquellas; y se enfatiza en los resultados más relevantes que se encontraron y que definen la corroboración de dichas hipótesis.

1. ¿Cuáles son los enfoques teóricos que explican la migración entre la población adolescente?

Hipótesis. La migración de los adolescentes se explica mejor desde una teoría de migración que integre los aspectos psicológicos, además de los económicos, sociales y políticos.

Resultados. Se encontró que la decisión de migrar o no de los adolescentes de San Mateo Ozolco se puede explicar desde la teoría de la personalidad migrante, ya que ésta distingue a los que migran de los que no migran por medio de diferencias en la personalidad, en sus componentes de motivación de logro, poder y afiliación, así como los valores centrados en el trabajo y la familia, además de los aspectos medio ambientales (factores estructurales, económicos), la oportunidad para migrar, y otros factores psicológicos (no determinados) que integran dicha teoría.

2. ¿Qué factores de motivación determinan la migración entre esta población?

Hipótesis. Existen diferencias psicológicas en la personalidad entre los adolescentes que desean migrar y los que no.

Resultados. Se encontró que sí hay diferencias de personalidad entre los que desean migrar y los que no. Los adolescentes de San Mateo Ozolco que desean migrar y son hijos de padres que no han migrado (migrantes primarios), presentaron en la U de Man Whitney .034, una Chi cuadrada de .01 con una baja motivación de logro, además de una alta centralización en el trabajo con una Chi cuadrada de .004, y en la U de Man Whitney .027, mientras que los que no desean migrar, en el mismo grupo, tuvieron una alta motivación de logro y baja centralización en el trabajo.

En los adolescentes con padres migrantes (migrantes secundarios), no fueron determinantes las diferencias de personalidad, ya que no se encontraron diferencias entre los grupos en cuanto a motivación de logro, poder, o afiliación, los valores centrados en el trabajo, o en la familia. Por otro lado, la migración del hermano presentó en la U de Man Whitney .05 y una Chi cuadrada de .04, por lo que considera un factor determinante en la decisión de migrar, así como el nivel de estudios de los padres y del estudiante, con una Chi cuadrada de .02 para ambos, donde a más estudio menor migración.

### 3. ¿Cómo influye la problemática familiar en la expulsión o no de esta población?

Hipótesis. Las familias de migrantes presentan más problemas familiares en comparación con las familias no migrantes.

Resultados. Los que deciden migrar en el grupo migrantes primarios presentan una mayor interacción familiar negativa con una Chi cuadrada de .008 y en la U de Man Whitney .036. Además de una mayor agresión familiar, con una Chi cuadrada de .03. Lo que prueba que sí inciden estos problemas familiares en la decisión de migrar de los migrantes primarios.

En los migrantes secundarios no hubo diferencias.

4. ¿Han sido efectivas las estrategias empleadas para reducir la migración adolescente en San Mateo Ozolco?

Hipótesis. Se ha reducido o demorado la migración de los adolescentes mediante las estrategias empleadas en la secundaria y bachillerato de San Mateo Ozolco.

Resultado. Se encontró que en los estudiantes de secundaria el 62% desea migrar y el 38% no desea migrar, mientras que en el bachillerato el 49% desea migrar y el 59% no desea migrar, por otro lado se encontró que entre los factores nivel de estudios y decisión de migrar hay una correlación de Spearman de .007 y una U de Man Whitney de .025. Por lo que se concluye que se ha reducido el deseo de migrar y demorado la edad de migración en los adolescentes de San Mateo Ozolco.

Los factores que explican por qué algunos adolescentes migran y otros no, en San Mateo Ozolco, son sus condiciones de pobreza, y marginación, que son similares en todo el pueblo y los predisponen a migrar; los factores que caracterizan a los que desean partir, en el grupo de migrantes primarios, son la motivación de logro, la centralización en el trabajo, además de la interacción familiar negativa y la agresión familiar; y en los migrantes secundarios, los factores que los diferencian son la migración del hermano, el nivel de estudios de los padres y el estudiante.

Todos estos hallazgos se interpretan a través de la teoría de la personalidad migrante, donde se sostiene que hay diferencias de personalidad entre los que quieren migrar y los que desean permanecer en su país de origen. Además de la personalidad se consideran otros factores de carácter psicológico que interactúan con los factores medioambientales y las oportunidades para producir la conducta migratoria (Boneva y Frieze, 2001; Frieze y Li, 2010).

Ellos encontraron en estudiantes universitarios (migrantes primarios) que los que desean migrar presentan una mayor motivación de logro, poder y están centrados

en el trabajo, mientras que los que no desean migrar tienen una mayor motivación de afiliación y están más centrados en la familia.

Los adolescentes (migrantes primarios) de San Mateo Ozolco, que desearon migrar, están más centrados en el trabajo y presentan una menor motivación de logro.

Este resultado corrobora lo esperado para la centralización en el trabajo, no obstante en la motivación de logro el resultado es contrario a lo encontrado en las investigaciones realizadas con estudiantes universitarios.

Esta divergencia se puede comprender como el efecto de las expectativas de lo que desean lograr, siendo más predominantes para los que desean migrar, las metas de trabajo y económicas en el 84%; mientras en el 81% de los que no desean migrar la meta es obtener una carrera, la cual puede ser el producto de las acciones desarrolladas en San Mateo Ozolco para mitigar la migración de los adolescentes (Amavizca *et al.*, 2013), como el otorgamiento de becas para estudiar, y el apoyo con talleres que abordan sus intereses, tanto en aéreas productivas como recreativas, así como apoyo psicológico.

Por otro lado se deduce que el efecto de las becas y demás estrategias está incidiendo en la motivación de logro, y por tanto en la decisión de migrar, autoseleccionando los estudiantes con mayor motivación de logro y orientándolos a obtener una profesión o desarrollar un proyecto productivo.

Esto también indica que el resultado obtenido no está necesariamente contrapuesto con lo que se encontró en los estudios desarrollados con estudiantes universitarios por Frieze y Boneva, quienes concluyen que los que migran tienen mayor motivación de logro y la estrategia que proponen para mitigar la migración es dar una salida a la motivación del logro dentro de la comunidad.

Lo que se ha logrado, por medio de las becas para poder seguir estudiando, es mostrarles la posibilidad de generar negocios, además de brindarles mecanismos

de expresión a sus necesidades de logro en otras áreas de interés, como son las actividades deportivas, artísticas y comunitarias.

Por otro lado, los resultados de investigaciones con universitarios desarrolladas por Boneva y Frieze, no se pueden generalizar a la población de adolescentes de una zona rural; otra explicación posible a las diferencias en el logro, es que para estudiar la universidad se requiere una motivación de logro elevada, por lo que si desean migrar cuando ya tienen una carrera, es posible que tengan una motivación aún más elevada, lo cual es algo que habría que investigar, comparando con jóvenes migrantes de la misma edad que no hayan estudiado la universidad.

Frieze *et al.* (2000) hallaron que los que no desean migrar son aquellos que ven a la familia como centro de sus vidas. En los adolescentes primarios y secundarios no resultó importante esta variable. Una explicación a esta diferencia está dada por las redes de migración, al respecto se observa que cuando los adolescentes de Ozolco migran, lo hacen a la ciudad de Filadelfia, en donde viven unos 1000 migrantes concentrados en una zona, este hecho supone el reencuentro con vecinos o parientes, por lo que para ellos migrar no representa dejar a su comunidad, sino más bien, reunirse con otros miembros de sus redes de relaciones, por lo que se puede entender que no haya diferencias de afiliación, puesto que ambas decisiones –migrar o no– representan la oportunidad de reunirse con parientes, amigos, o vecinos.

En general, los estudiantes de San Mateo Ozolco no mostraron diferencias en cuanto al poder y la afiliación entre los que desean migrar y los que no. Esto puede deberse a las diferencias culturales, ya que según diversos autores (Hofstede, 2001; Ros y Gouveia, 2001; Páez *et al.*, 2002) existe una relación entre las motivaciones y la cultura. Por lo que estas diferencias son otro punto que hay que explorar con futuras investigaciones.

La cultura es un concepto que a su vez forma parte de los factores medioambientales, en los que se consideran aspectos de otras teorías, como son

las economías desfavorables en el país de origen (teorías económicas), las políticas de emigración e inmigración, las redes de apoyo en los países de origen (teoría de redes). Estos aspectos generan las condiciones para querer partir, las cuales se evidencian en las encuestas realizadas en San Mateo Ozolco, donde el 54% de los adolescentes deciden migrar y el 46% no, de un total de una población de 211 estudiantes de la secundaria y bachillerato encuestados.

De los 211 estudiantes, el 71% señala que alguno de los padres o hermanos(as) ha migrado; 29% asegura no tener padres o hermanos que hayan migrado. De los 39 estudiantes que desean migrar del bachillerato, 67% desean lograr metas migratorias económicas, 15% ayudar económicamente a su familia y 8% lo hacen para obtener una carrera. De los estudiantes de bachillerato que no desean migrar 80% tienen como meta en la vida el obtener una carrera. Estos hallazgos corroboran que influyen más factores, además de los económicos y los de atracción de la estructura de las sociedades receptoras, en la decisión de migrar de los adolescentes, y que dichos factores tienen que ver con las condiciones estructurales de San Mateo Ozolco, combinadas con las expectativas de logro de los adolescentes.

Lo antes expuesto corresponde a lo expuesto por la ONU (2011b), que afirma que la decisión de migrar está ligada a importantes transiciones en la vida, como es obtener una más alta educación, comenzar a trabajar o casarse; situación que se manifiesta en San Mateo Ozolco con la permanencia de los adolescentes motivados por la obtención de una beca de estudio. Asimismo hay una similitud con las conclusiones de Martínez Pizarro (2000) quien propone el logro, como factor importante en la decisión de migrar en los adolescentes; así como lo propuesto por Polo (2009) que encuentra como determinantes de la decisión de los adolescentes migrantes a la reunificación familiar, y la mejoría del nivel económico y educativo.

La aspiración a cursar una carrera es producto del ejemplo de los padres que han estudiado, lo cual se desprende del análisis de la combinación entre nivel de estudio de los padres y el deseo de migrar, donde se observa que hay un menor



deseo de migrar entre más estudios tiene el padre. Otro efecto del nivel de estudio de los padres puede derivarse de su mayor capacidad para ser empleados o autoempleados y su mayor valoración con respecto a los estudios.

En los adolescentes migrantes secundarios, se encontró como significativa la migración del hermano y no la del padre, lo cual se atribuye a una posible falta de comunicación, hecho que se deduce de los testimonios de algunos padres entrevistados quienes se quejaron de la dificultad para comunicarse con sus hijos, ya que partieron antes de que nacieran o cuando eran muy chicos. Por otro lado, este punto requiere de más estudio.

Además, este aspecto nos conecta con la problemática familiar, que es un factor añadido a la teoría dentro de su apartado (otros factores psicológicos) que no fue desarrollado por los autores de la teoría utilizada (Boneva y Frieze, 2001; Frieze y Li, 2010).

Se encontró que los que deciden migrar en el grupo de adolescentes migrantes primarios presentan una mayor interacción familiar negativa y mayor agresión familiar. Las entrevistas revelan una situación de violencia, drogadicción, y alcoholismo, lo cual se refleja, por los cuestionarios, en el grupo de migrantes primarios, donde los factores de interacción familiar negativa y la agresión familiar, fueron significativos.

La interacción familiar negativa significa que el adolescente percibe que falta atención y de disposición de sus padres para apoyarlo. Se incluyen las tareas en casa, la no colaboración de sus miembros o la distribución inequitativa de labores, la cuestión económica y la distribución del dinero, así como las diferencias con la familia de origen. Estos hallazgos se pueden entender, desde la perspectiva un adolescente que es hijo de campesinos, por los desencuentros con respecto a la herencia de la tierra, percibida como un mecanismo que no es equitativo, considerando que el promedio de tierras en el valle de Puebla es de 1.7 ha por agricultor (Osorio, 2010) y que en San Mateo Ozolco, de acuerdo con los

encuestados, el promedio es de 5 hijos por familia, por lo que no hay suficiente tierra para heredar.

Otro aspecto que explica la interacción familiar negativa dentro de la familia campesina es su dimensión de “Unidad de Producción Campesina” la cual requiere del trabajo de los miembros de la familia, situación que de acuerdo a un estudio de adolescentes mexicanos en una zona de alta tradición migratoria, los adolescentes que estudian y trabajan presentan mayor depresión, y no el hecho de que hayan migrado sus padres (Aguilera, 2004).

Ferrant *et al.* (2009), encontraron que los hijos de migrantes veracruzanos, presentan un 41.46% de depresión y, en comparación, los hijos de no migrantes un 53.13% de depresión; esto nos habla de que trabajar y estudiar es una situación difícil de aceptar por los adolescentes, situación que comparten los adolescentes de San Mateo Ozolco, que según los entrevistados, trabajan y estudian en un 50%.

Asimismo, el índice de pobreza en el 2010 en el municipio de Calpan es del 80% con una población no vulnerable de 1.4% (CONEVAL, 2010). La pobreza de las familias puede generar la interacción familiar negativa, dada la situación de vulnerabilidad de los grupos domésticos de los adolescentes encuestados, que presentan un promedio de 7 miembros, y que de acuerdo con Amavizca *et al.* (2014) en el año 2000, el 88 % de la población dependía económicamente del 12% en San Mateo Ozolco, presentando un ingreso por debajo de la canasta básica per cápita (que es de \$701.5) (CONEVAL, 2013). Esta situación los coloca en la imposibilidad de satisfacer adecuadamente las necesidades de sus miembros.

La agresión familiar es un factor que incluye regaños, enojos, castigos y provocaciones físicas. Se genera en la familia con la falta de afecto, la rivalidad entre hermanos, la agresión psicológica o física y el maltrato a los hijos, lo que hace insostenibles las relaciones familiares. Este punto es ilustrado por el comentario de una adolescente en una entrevista en donde aseguraba que quería

migrar porque ya no aguantaba los problemas con sus padres. Esto es significativo, en el sentido de que para mitigar la migración de los adolescentes no es suficiente con proveer de becas para estudiar o para realizar un proyecto productivo (Amavizca *et al.*, 2013), si no se cuenta con un ambiente familiar adecuado.

Por otro lado, los problemas familiares analizados no son relevantes para la decisión de migrar de los adolescentes que tienen padres que han migrado. Ya que no se encontraron diferencias significativas entre los que desean migrar y los que no, tampoco es significativo que el padre migrante haya regresado o no. Este punto contrasta con lo reportado por Salgado de Snyder (1996), quien reporta que las esposas de los migrantes son afectadas con una mayor tensión lo que provoca desintegración familiar. Estas diferencias se explican por la razón de que el estudio mide la percepción de los adolescentes, la cual difiere de lo que perciben sus madres u otros miembros de la familia, con diferente edad.

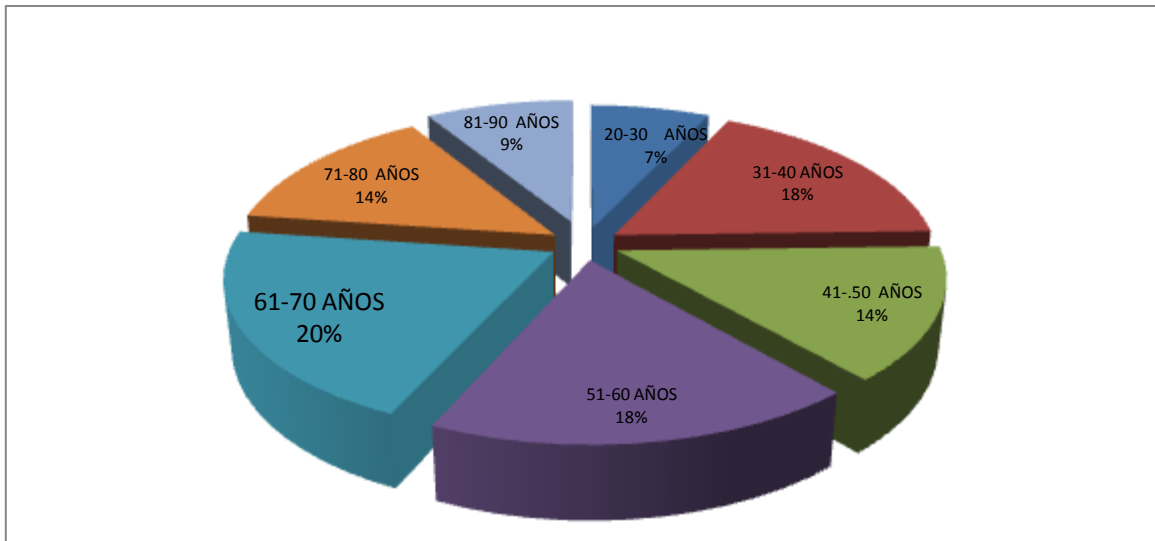
## **CAPÍTULO VII. PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO AGRÍCOLA Y RURAL PARA REDUCIR LA MIGRACIÓN ADOLESCENTE EN EL ÁREA DE ESTUDIO**

### **7.1. Introducción**

La migración adolescente es un fenómeno de gran relevancia para México, dado que esta población es un segmento que constituye una base importante para la permanencia de las unidades de producción en el medio rural, y urbano. De acuerdo con Zamudio (2008) San Mateo Ozolco, que es una comunidad de 2,746 habitantes, se ubica en el grupo de localidades clasificadas como rurales.

En el municipio de Calpan y de manera particular, la junta auxiliar de San Mateo Ozolco, se puede observar la magnitud de la migración adolescente. En el municipio la migración internacional en 1995 (INEGI, 2000), fue de 32 personas, con 8 individuos entre 10 y 24 años, para el 2005 se registraron 268 en donde hubo 42 migrantes entre 10 y 24 años. En el ámbito municipal resulta importante conocer la edad de la población de San Mateo Ozolco, con el propósito de ubicar en términos de esta variable, la población migrante de esta localidad. Al respecto Osorio (2010) en el estudio realizado en la zona encontró que la edad media de los agricultores fue de 58 años. En la encuesta realizada por las distintas comunidades y municipios de la Microrregión de Atención Prioritaria Huejotzingo, (MAP) se encontró que la población joven representa el más bajo porcentaje (7%), dentro de los grupos de población identificados (Figura 1).

**Figura 1. Edad de los miembros de las unidades de producción, MAP Huejotzingo**

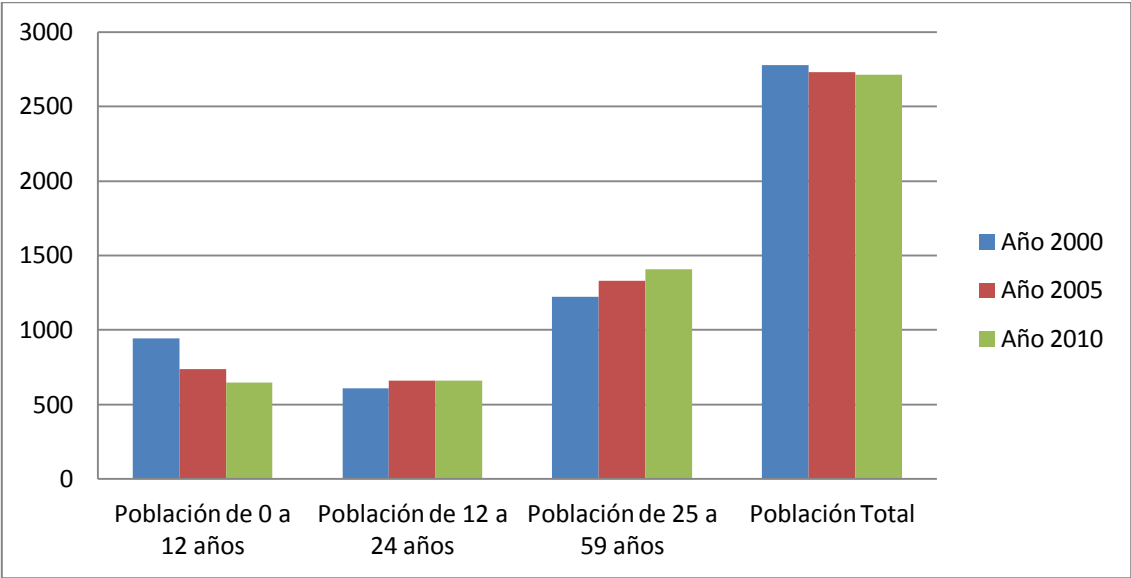


Fuente: Regalado, 2010.

De acuerdo con INEGI, (Figura 2) San Mateo Ozolco presenta un descenso de la población total y en la población de 0 a 12 años, mientras que la población adolescente y joven de 12 a 24 años, se mantiene igual, cuando debería incrementarse en cada censo con los niños de 0 a 12 años que se incorporan a este segmento de población de 12 a 24 años. Este comportamiento se explica desde el movimiento migratorio que se observa en los adolescentes de la localidad, mismo que se evidencia de la siguiente manera: al calcular la incorporación de los 646 niños del segmento de 0 a 12 años del censo del año 2010 y añadirlos a la población del año 2000 de 2,778 habitantes, se obtiene una población que en el año del 2010 debería ser de 3,424 habitantes, lo que no corresponde a las 2,713 personas que se reportan en el censo del 2010, por lo que se atribuye que este faltante de 711 personas, es la población que, de acuerdo a las autoridades locales, vive en Estados Unidos, particularmente en Filadelfia, y que representa el 26.2% de su población (2,713 habitantes) del 2010 (INEGI, 2010).

Esta situación refleja en el ámbito comunitario un creciente envejecimiento de la población, como se observa en el estrato de 25 a 59 años, que registra una población de 1,225 habitantes en el año 2000 y de 1,408 en el 2010 (INEGI, 2000; 2010).

**Figura 2. Población por edades, San Mateo Ozolco**



Fuente: elaboración con datos de (INEGI, 2000, 2005, 2010).

Según la autoridad local y escolar, ésta es una migración predominantemente de adolescentes que parten durante su secundaria y bachillerato. Por lo que el objetivo de la estrategia que se plantea es reducir o demorar la edad de la migración de los adolescentes.

**7.2. Justificación de la estrategia**

De acuerdo con Siddiqui (2009) la migración tiene diversos efectos positivos, que la ONU propone promover como una estrategia para el desarrollo mientras se traten los efectos negativos. Entre los aspectos positivos que el autor enumera están siguientes: transferencia de capital humano y de recursos; transmisión de

competencias, ideas, conocimientos; creación de vínculos y redes interpersonales que contribuyen al desarrollo económico y social de los países de origen y de destino.

Entre los aspectos negativos Sisapacari (2003) encuentra elementos como: mayor diferenciación social entre pobres y ricos o entre comunidades; desintegración familiar; pérdida de la identidad cultural; pérdida de profesionales; bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico; incremento de consumo de alcohol por los jóvenes; carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas; falta de una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobrevivencia familiar o crear condiciones para su retorno a futuro; acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores; los migrantes son objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales y en el trayecto de los viajes sufren toda clase de vejaciones y violaciones.

Oliva *et al.* (2009), sostienen que cuando la familia se desintegra o reestructura por causas como la migración, el riesgo de problemas afectivos y emocionales, recae principalmente en los de mayor vulnerabilidad, en este caso los adolescentes.

Vargas *et al.* (2004), encontraron en dos comunidades de los valles centrales del estado de Oaxaca que en las familias con migrantes hay una mayor incidencia de problemas psicológicos en relación a otras familias que no los tenían. La ansiedad, la depresión, la violencia intrafamiliar, los trastornos de conducta y el alcoholismo fueron los problemas más comunes.

Girón (2004) reporta que los menores que cruzan solos la frontera de Guatemala hacia México se encuentran muy vulnerables ante abusos, violación a sus derechos y probabilidad a ser víctimas de trata. Castro (2013) considera que los niños y adolescentes migrantes indocumentados están en condiciones de alto riesgo al pasar por la frontera dado el alto número de menores fallecidos.

Por la revisión anterior podemos concluir que los aspectos negativos en los adolescentes son mayores, dado que se encuentran más vulnerables, por lo que es mejor reducir o detener la migración en esa etapa de la vida, y si es que van a migrar que lo hagan posteriormente, a una edad menos vulnerable.

### **7.3. Metodología**

La estrategia se formuló mediante dos procesos: el diagnóstico basado en los medios de vida (Chambers y Conway, 1992), y el diseño de estrategias por medio del Marco lógico (Schmidt, 2009); además se tomó en cuenta el estudio de caso de “Amigos de Ozolco” y “Save the Children” (Amavizca *et al.*, 2013), y para considerar la edad en el desarrollo, se incluyeron las ideas del enfoque etario (Durstun, 1998).

#### **7.3.1. Diagnóstico**

El término medio de vida se refiere a las posibilidades, activos (recursos tanto materiales como sociales), y actividades que los grupos humanos ejercen para ganarse la vida (Chambers y Conway, 1992). Se considera que un medio de vida es sostenible cuando puede soportar choques y tensiones y recuperarse de los mismos, y a la vez mantener y mejorar sus posibilidades y activos, tanto en el presente, como de cara al futuro, sin dañar la base de sus recursos presentes.

La teoría de los medios de vida sostenible identifica los obstáculos más apremiantes a los que se enfrentan las personas y las oportunidades más prometedoras, y está estructurada en cuatro fases:

Contexto de vulnerabilidad. Se refiere a el entorno externo que afecta la subsistencia y la toma de decisiones de los pueblos. Los medios de vida de estos se ven afectados por tendencias críticas, choques y por el carácter de



temporalidad de ciertas variables, sobre las cuales los pueblos tienen un control limitado o inexistente.

Choques. Incluyen eventos o situaciones que pueden destruir los activos de forma directa (en caso de inundación, tormenta, etc.) o bien forzar a las poblaciones a que abandonen sus hogares y a que dispongan de sus activos (como la tierra) de forma prematura como parte de una estrategia para enfrentar imprevistos.

Tendencias. Se refiere al comportamiento de largo plazo que presentan algunos choques.

Temporalidades. Son los periodos o duración de un choque o tendencia como los cambios temporales de precios, oportunidades laborales o la disponibilidad alimenticia (DFID, 2002).

### **7.3.2. Los activos que influyen en los medios de vida**

Representan los activos o dotaciones de capital a las que tienen acceso las personas para construir sus estrategias de vida, las cuales están estructuradas en cinco categorías: natural (recursos naturales y servicios ambientales), físico (bienes y acceso a infraestructura), financiero (sistemas de ahorro, crédito, seguridad), humano (conocimientos, habilidades y destrezas de las personas en términos de formación educativa, laboral y salud), y social (redes sociales, formas de organización, asociaciones).

Las estructuras y procesos de transformación que influyen en los medios de vida se refieren a las políticas, instituciones y organizaciones, tanto públicas como privadas que permiten o impiden el acceso a los capitales y las actividades que dan forma a los medios de vida.

### 7.3.3. Diseño de la estrategia

Una vez realizado el diagnóstico, la finalidad del diseño de la estrategia es determinar los objetivos estratégicos a los que se desea llegar y las líneas de acción que permitan alcanzar esos objetivos, donde a través de los medios de vida se determinan los problemas centrales y objetivos estratégicos (Silva, 2003).

El diseño de la estrategia se apoyó en la metodología denominada Marco lógico (Schmidt, 2009) y en el enfoque etario (Durstun, 1998). El Marco lógico utiliza los medios de vida para identificar las actividades, por medio de éstas se alcanzan los resultados, y a través de éstos se pretende alcanzar objetivos específicos, mismos contribuyen a lograr el objetivo general.

En su aplicación se identifican los objetivos y éstos proporcionan el árbol de medios y fines.

- Los objetivos generales se seleccionaron de la parte superior del árbol de medios y fines.
- El objetivo específico se seleccionó a partir de la situación esperada (y que corresponde al problema identificado).
- Los resultados corresponden a los medios que conducen a alcanzar el objetivo específico.
- Las actividades que se identificaron se consideraron como aquellas que según la lógica de medios-fines, conducen a los resultados.

Después de definir los objetivos, el siguiente paso fue decidir cómo llegar a ellos, es decir las líneas de acción y de intervención necesarias para lograr las metas propuestas. Las medidas deben incidir sobre los factores que causan los problemas. Siguiendo el análisis se formularon estrategias para cada objetivo específico por medio de un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas (Silva, 2003).

Otro punto a tomar en cuenta es que los resultados de la tesis abarcan a los estudiantes adolescentes de 12 a 18 años, de San Mateo Ozolco, por lo que para poder generalizar los resultados a otras comunidades y edades se requiere de

más estudios. Por otro lado, para establecer una estrategia es importante retomar las aportaciones que se han hecho para considerar a los jóvenes (15-24 años, CONAPO, 2011) en el desarrollo, periodo que sólo corresponde a las edades entre 15 a 18 años de las estudiadas en esta tesis.

Vale señalar que el comportamiento de los jóvenes adultos difiere respecto de los primeros, y que para fines de desarrollo de la comunidad son diferentes a los adolescentes, además su situación legal para la toma de decisiones es distinta; los jóvenes ante la ley son mayores de edad, los adolescente ante la ley permanecen bajo tutela de sus padres hasta que tengan mayoría de edad. Ante la ley las opiniones de los jóvenes pueden ser tomadas en cuenta, las de los adolescentes no. Por otra parte se pueden extraer las ideas pertinentes para incluir la edad en el desarrollo. Bajo esa idea, Durston (1998), elaboró una propuesta de desarrollo rural (enfoque etario) que considera a la edad. Dentro del enfoque etario se incluye el ciclo de vida de la persona, el ciclo de la familia y las relaciones intrageneracionales e intergeneracionales.

*El ciclo de vida de la persona.* Donde lo más relevante no es la edad cronológica de la persona, sino la secuencia de etapas del ciclo normal de vida.

a) La etapa de infancia dependiente y sus respectivas fases.

b) La etapa juvenil, que comprende:

- Fase escolar (crecientemente sincrónica con la siguiente).
- Fase de ayudante del padre o de la madre en sus labores.
- Fase de parcial independización económica.
- Fase de recién casado.
- Fase de padres jóvenes de hijos menores.

c) La etapa adulta, que abarca:

- Fase de padres con fuerza laboral familiar infantil.
- Fase de padres con fuerza laboral adolescente.
- Fase de jefes de un hogar extendido.

- Fase de creciente pérdida de control sobre los hijos.
- Fase de donación o concesión de herencia anticipada de tierra.
- Fase de ancianos dependientes.

Estas etapas, que son más o menos tangibles para todo el mundo, implican que el adolescente tenga un pensamiento estratégico del uso de su presente para el futuro que imagina de las etapas por cumplir en su desarrollo personal. Además, los adolescentes rurales tienen necesidades y roles en el presente, por lo que toda política dirigida a ellos tiene que ser compatible y complementaria con dos visiones estratégicas, la referida a la vivencia actual y, la que concierne a su vida a mediano y a largo plazo.

*La evolución del desarrollo del hogar.* El hogar rural presenta un ciclo estratégico, económico y de residencia que se superpone al ciclo de vida de la persona. La primera etapa es la de supervivencia, cuando los hijos son niños y poseen pocos recursos. La segunda etapa es de acumulación, donde heredan la tierra. Coincide con el trabajo de los jóvenes solteros que aportan al hogar casi como los adultos. En la tercera etapa, el jefe mayor da prioridad a maximizar su prestigio, sobre la base de una combinación de riqueza, poder, generosidad y servicio.

*Relaciones intergeneracionales e intrageneracionales.* En las relaciones intergeneracionales se desarrollan conflictos de intereses personales, además de relaciones de complementariedad que se dan simultáneamente.

La juventud es una etapa de especial tensión intergeneracional. Esto se debe a que el momento de su ciclo de vida en que el jefe (mayor) tendrá la máxima posibilidad de escapar de la pobreza (mediante la ayuda de hijos, hijas, nueras y yernos), coincide con el tiempo de máximo interés de los hijos e hijas de concretar y adelantar la ruptura de esa relación de dependencia y control. En la actualidad, ese interés de los adolescentes es exacerbado por el cambio cultural y por las nuevas posibilidades de poder económico independiente que abren la educación y el trabajo asalariado.

Las relaciones intrageneracionales también son relevantes en las estrategias de los adolescentes rurales. Dado que tanto las condiciones materiales, como el cambio de valores, se expresan en formas similares entre la mayoría de los adolescentes de una comunidad o una región homogénea, es también común que surja un sentimiento de solidaridad generacional entre ellos, al darse cuenta de que enfrentan problemas semejantes (Durston, 1998).

Por último se consideraron los hallazgos de la tesis para la elaboración de la estrategia, los cuales incluyen las estrategias empleadas por “Amigos de Ozolco” y “Save the Children”.

#### **7.4. Resultados sobre la formulación de la estrategia**

##### **7.4.1. Características físicas, sociales y productivas**

En este apartado se aborda aspectos físicos como el medio ambiente, ubicación, orografía, las condiciones sociales como la población económicamente activa, el grado de marginación y pobreza entre otros, en las características productivas se elabora en base al maíz

###### **7.4.1.1. Características físicas del área de estudio**

San Mateo Ozolco, se ubica en el municipio de San Andrés Calpan, el cual se localiza en las estribaciones del volcán Popocatepetl a una distancia de 40 kilómetros de la ciudad de Puebla. El municipio cuenta con una extensión territorial de 53.59 km<sup>2</sup>, con 4 localidades y una población de 13,730 habitantes (INEGI, 2010).

Los climas del municipio de San Andrés Calpan son templado subhúmedo con lluvias en verano (85%) y semifrío subhúmedo con lluvias en verano (15%); los cuales se asocian con la presencia de años con heladas que afectan a los frutales. La precipitación pluvial anual es de 900 a 1,100 mm (INEGI, 2009), con presencia

de sequía intraestival que normalmente afecta el rendimiento de los cultivos anuales (maíz y frijol).

La orografía del municipio está determinada por su ubicación con respecto a la Sierra Nevada; convencionalmente se considera que de la cota 2,500 (que divide en dos al municipio), hacia el oriente, forma parte del Valle de Puebla, y de la misma cota hacia el poniente, a las faldas interiores de la sierra.

La Sierra Nevada forma parte del sistema volcánico transversal, y recorre de norte a sur el occidente del Valle de Puebla; tiene una extensión de más de 100 kilómetros y es un gran alineamiento de relieve continuo.

El municipio muestra una topografía más o menos plana al oriente, con un ligero ascenso en dirección sureste-noroeste, suave y regular; conforme se avanza al poniente, se vuelve accidentado e irregular, irrumpiendo algunos cerros como el Teotón, cabe mencionar la existencia al extremo sureste del cerro Tecajete.

La altura del municipio con respecto al nivel del mar oscila entre los 2,840 y 2,240 metros (Gobierno del Estado de Puebla, 2008:7).

El municipio se localiza en la parte alta occidental de la cuenca alta del Río Atoyac, y que tiene su nacimiento cerca de los límites de los estados de México y Puebla, en la vertiente occidental de la cuenca alta del Atoyac.

Arroyos intermitentes y permanentes provenientes de las estribaciones del Iztaccíhuatl, recorren el municipio de noroeste a sureste; destacan el Alseseca, Acteopan, Actipitzi y Atlanepantla, todos ellos tributarios del río Atoyac. Los ventisqueros del Iztaccíhuatl pueden almacenar aguas y alimentar los poblados y terrenos de sus faldas en la época de sequía. Las rocas y los suelos dejan infiltrar el agua hasta grandes profundidades, por lo que al pie de los volcanes puede obtenerse agua de pozos durante todo el año (Gobierno del Estado de Puebla, 2008:7-8).

En cuanto al uso del suelo, éste se destina a la agricultura (71%), a las zonas urbanas (13%) y a la producción y extracción forestal (16%). El bosque forma

parte del Parque Nacional Iztaccíhuatl-Popocatepetl a partir de los 3600 metros sobre el nivel del mar y es administrada por SEMARNAP (Vargas ,1997). Los tipos de suelos que predominan son el arenosol (86%), importante para la agricultura anual y perenne, y el andosol (1%) (INAFED, 2010a).

Por otro lado, la comunidad de Ozolco se ubica geográficamente dentro del municipio de Calpan, entre los paralelos 19°05'44'' y 19°06'14'' de latitud norte y los meridianos 98°30'54'' y 98°31'23'' de longitud oeste.

#### **7.4.1.2. Características socioeconómicas del área de estudio**

La agricultura de temporal es la actividad económica principal en el municipio de San Andrés Calpan, a la cual se destina un 71% de la superficie municipal, mientras que a las zonas urbanas el 13% y a la producción y extracción forestal el 16% (INAFED, 2010a).

La población económicamente activa (PEA) en el municipio de San Andrés Calpan (INAFED, 2010b) es de 4,516 habitantes, lo que representa el 32.9% de la población total, la cual está distribuida y ocupada en un 77.9 % por hombres y solo un 22.1 % por mujeres. Por su parte, la PEA de San Mateo Ozolco para el mismo periodo fue de 29.9%. En el 2000, la PEA de Calpan fue de 28.6% y en San Mateo Ozolco, en ese mismo periodo, de 25.3%, por lo que podemos evidenciar un rezago mayor en San Mateo Ozolco.

La PEA en Calpan por sector económico se distribuye de la siguiente forma: sector primario 57.4%, secundario 12.7%, y terciario 31.8%, mientras que la población ocupada en Calpan es de 32.1% (INEGI, 2010). La mayor parte de la PEA de San Andrés Calpan se ubica en el sector primario, situación que coloca al municipio como vulnerable, tomando en cuenta que la producción agrícola es principalmente de temporal, y está sujeta a eventos climatológicos como heladas y sequías (INEGI, 2009).

El índice de pobreza en el municipio de San Andrés Calpan es de 80.1%; el de pobreza extrema, 20.0%; de pobreza moderada, 60.1%; de vulnerabilidad por carencia social, 16.8%; de vulnerabilidad por ingreso, 1.7%; de población no pobre y no vulnerable, 1.4%; de carencia por acceso a la alimentación, 20.8%; y de población con ingreso menor a la línea del bienestar, 88.8% (CONEVAL, 2010a).

Según CONEVAL (2010b), en San Mateo Ozolco, se disponía de una población de 2,713 habitantes, con un grado de rezago social medio, lo que indica que un 31.1% de la población de más de 15 años es analfabeta, 3.2% de la población analfabeta tiene de 6 a 14 años, y 75.8% de población con 15 o más años posee educación básica incompleta.

Con respecto a la disponibilidad de servicios de salud y vivienda el Cuadro 1, indica una insuficiencia de servicios en la localidad, carencias que han disminuido en lo general. Sin embargo, se aprecia un aumento en la carencia de agua entubada, que pasó de 1.7% de viviendas habitadas sin agua entubada en el 2000 a 32.1% en el 2010, este dato se explica por la construcción de nuevas viviendas, que en el 2005 fueron 663, 79 desocupadas y 574 viviendas habitadas con servicios de agua entubada; mientras que en el 2010 hubo 754 viviendas, 106 de ellas deshabitadas, 391 habitadas con agua entubada y 185 habitadas sin agua entubada (INEGI, 2000; 2010a). Se deduce que estas viviendas nuevas son producto de las remesas de los migrantes, lo cual habla del número creciente de viviendas sin agua entubada, y por otro lado, de que los migrantes, al ausentarse, dejan sus casas con este servicio.



**Cuadro 1. Marginación y rezago social en San Mateo Ozolco, Puebla.**

Variable	2000	2005	2010
Población total	2,778	2,746	2,713
Población de 15 años o más analfabeta (%)	43.7	35.1	31.1
Población de 15 años o más sin primaria completa (%)	73.2	62.8	56.8
Viviendas particulares habitadas sin excusado (%)	35.5	5.6	2.8
Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica (%)	2.1	1.0	1.4
Viviendas particulares habitadas sin agua entubada (%)	6.8	1.7	32.1
Ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas (%)	1.1	50.8	1.4
Viviendas particulares habitadas con piso de tierra (%)	62.3	41.4	12.2
Viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador (%)	94.9	85.7	78.6
Índice de marginación	0.368894	0.110	0.148
Grado de marginación	Alto	Alto	Alto
Rezago social	Alto	Medio	Medio
Disponibilidad de servicios de salud (%)	94	97.8	51.5

Fuente: Elaboración a partir de datos de SEDESOL (2013); CONEVAL (2000)

Esta situación está enmarcada en un contexto de altos índices de pobreza (Cuadro 2), lo cual potencia, seguramente, las condiciones de las que surge el deseo de migrar.

## Cuadro 2. Evolución de pobreza en el municipio de San Andrés Calpan.

Índices (%)	1990	2000	2010
Pobreza alimentaria	38.3	57.5	35.3
Pobreza capacidades	48.2	67.4	46.7
Pobreza patrimonio	71.5	85.4	74.7

Fuente: elaboración a partir de datos de CONEVAL (1990-2010).

### 7.4.1.3. Desarrollo histórico de los migrantes de San Mateo Ozolco y sus actores

De acuerdo con Jaime Boyso miembro fundador de “Amigos de Ozolco”, los migrantes de Ozolco, se encuentran distribuidos en diferentes entidades de los Estados Unidos, siendo la principal Filadelfia, seguida por Chicago, Los Ángeles, y Nueva York, como ciudades secundarias.

El proceso de migración se inició en los años 60, con personas que se fueron a trabajar a México, D.F., posteriormente a principios de los 80 empezaron a migrar a Filadelfia, este proceso se desarrolló con personas entre 25 a 45 años, entre el 2002 y 2003 predominaron los migrantes de 14 años, los cuales no encontraban trabajo.

En el 2002 se creó en Filadelfia, la Organización No Gubernamental, “Juntos”, que impartía talleres de pintura y organizaba una liga de fútbol. Con el tiempo se formó el grupo de Ozolco, y en primera instancia se creó un comité de seguridad dado que eran asaltados con frecuencia, los integrantes entablaron diálogo con la policía de Filadelfia, crearon un comité de salud y recolectaron dinero para comprar un terreno en San Mateo Ozolco y construir un bachillerato.

Jaime Boyso regresó en el 2004, para el 2007 consideró irse de nuevo, debido a que no encontraba trabajo. Él comenzó a pensar en alguna iniciativa que pudiera ayudarles: el abono es caro, el maíz es pagado a 2 o 3 pesos el kilo. Las remesas se utilizan para comer, en los gastos de escuela, en construir casas y se percata

de que lo último en lo que invierten es en el campo, se dio cuenta que las remesas no se usaban bien, dado que muchas veces compraban una camioneta que el 90% del tiempo estaba parada.

Posteriormente los “Amigos de Ozolco”, elaboraron el proyecto de producción de maíz, con el que crearon una marca propia, con un grupo de 40 productores. En 2008 Peter Blum, director de “Juntos”, fue a una convención de fundaciones en San Francisco, contactó la organización “Hispanics in Philanthropy”, los cuales lanzaron una convocatoria en Guanajuato y Puebla. Para el 2009 les aceptaron el proyecto, se crearon vínculos con el Colegio de Posgraduados, y la Universidad de las Américas. Para el 2010, ya producían tostadas de maíz azul y pinole (es un polvo de maíz tostado, con azúcar que se usa como bebida), además de artesanías con hoja de maíz. Según el noticiero *La Primera de Puebla*, en el 2010 exportaron pinole a EU, siendo distribuido en la Unión Americana por el grupo “Blue Corn” creado por migrantes mexicanos, en su mayoría originarios de San Mateo Ozolco. Actualmente el grupo cuenta con 18 socios y son una empresa.

El Bachillerato General Emiliano Zapata de San Mateo Ozolco surgió en parte por la iniciativa de los “Amigos de Ozolco” y por la intervención de diferentes personas, relata Toríz, director del bachillerato, quien tuvo que recurrir a la intervención del gobernador Mario Marín y del presidente municipal de Calpan, para solucionar los problemas de la construcción. Buscó apoyo de fundaciones, y el Tecnológico de Monterrey donó mobiliario, la UDLA-P árboles para reforestar y evitar el deslave, el presidente auxiliar de Ozolco donó los frutales, los padres de familia donaron su trabajo, y los murales los hizo Nora, de Filadelfia. Asimismo lograron conectarse con la primera dama de Filadelfia, la cual empezó a hacer la vinculación con la presidente nacional del DIF, esposa del presidente Calderón, por lo que se les concedieron becas y se les canalizó a CONACULTA, para adquirir una biblioteca. El 12 de mayo de 2011 llegó a San Mateo Ozolco la primera dama de México.

Según el noticiero *Universia*, la UDLA-P, ha contribuido a este proceso a través de su estudiante de Artes Culinarias, Alfonso Rocha Robles, con el proyecto “Rescate

cultural de agave pulquero, tecnología de producción red de comercialización y desarrollo”. Dentro de los proyectos de la UDLA-P está el incorporar los productos de San Mateo Ozolco en su restaurante escuela.

Se proyecta impartir en el bachillerato estudios universitarios en el turno vespertino, donde hay 8 estudiantes inscritos, y de acuerdo al periódico *Milenio* (27 agosto de 2013) se han invertido 450,000 pesos en programas de educación a distancia avalados por la BUAP y la UNAM.

En el bachillerato se les da capacitación para el desarrollo de proyectos productivos, y de ésta han salido proyectos como el de la feria del pulque (que es una bebida fermentada extraída del maguey) y la producción de galletas de pinole (que es un polvo elaborado a partir del maíz, y sirve para producir una bebida caliente).

De acuerdo con Amavizca (2013), el coordinador de “Save the Children” comenta que el objetivo de la organización es brindar herramientas lúdicas para abatir la migración, y que si se van, al menos conozcan sus derechos, por ejemplo, que en las zonas de destino hay casas del migrante; aunque la idea es incentivarlos a que no migren, promoviendo proyectos productivos o becándolos para que estudien.

Ellos trabajan desde el preescolar hasta el bachillerato, a través de proyectos de índole comunitaria, donde se les cuestiona: ¿qué quieren hacer?, ¿que tienen?, y a partir de las respuestas se organizan los proyectos. Hasta el momento se han formado proyectos deportivos de básquetbol y fútbol, en ecología, medio ambiente y arte; se han impartido talleres vocacionales; y se ha llevado a grupos de jóvenes a las universidades. Tienen 200 becarios en la comunidad a quienes apoyan para que no dejen de ir a la escuela y ayudan en la adquisición de calzado y medicinas, además de brindarles ayuda psicológica cuando detectan que es necesario.

#### **7.4.1.4. Hallazgos del trabajo de la tesis**

Se encontró que los aspectos económicos, de marginación, pobreza, además de las condiciones estructurales, tanto de México como de Estados Unidos, y las redes de migración, son factores que condicionan a los adolescentes a querer migrar.

Sin embargo, no son suficientes para explicar la razón de que unos migren y otros se queden, bajo estas mismas condiciones.

Los factores que permiten diferenciar entre los que se van y los que se quedan, en los migrantes primarios (sin experiencia de migración de los padres o hermanos) que desean permanecer en la localidad, son la motivación de logro alto y el deseo de estudiar una carrera; mientras que los que se van presentaron una motivación de logro bajo y mayor centralización en el trabajo. Los efectos positivos se interpretan como resultado de las intervenciones en las escuelas, por medio de becas de estudio y alimenticias, proyectos lúdicos y productivos, lo cual ha permitido canalizar el logro hacia la meta que representa obtener una carrera o emprender un proyecto productivo.

Además, influye en la decisión de los migrantes primarios, la interacción familiar negativa (entendiéndose ésta como la percepción del sujeto sobre la falta de atención y cuidado recibido de sus padres, que incluye las tareas de casa, la no colaboración de sus miembros o su distribución inequitativa), y la agresión familiar (incluye regañones, enojos, castigos y provocaciones físicas. Se generan en la familia, con la falta de afecto, la rivalidad entre hermanos, la agresión psicológica o física y el maltrato a los hijos, volviéndose insoportable las relaciones familiares) (Espinosa y Gómez, 2006).

Por otro lado, en los migrantes secundarios (con experiencia previa de migración en los padres o hermanos), los factores que marcan la diferencia son: la migración previa del hermano(a), los estudios de los padres y del estudiante. No se observan diferencias con respecto a la interacción familiar negativa y la agresión familiar entre los que se van y los que se quedan, esto se explica posiblemente por los

hallazgos de otros estudios en los que se reporta un mayor bienestar familiar cuando migra el padre (Lozano *et al.*, 2011; Chant, 1988 y López, 2007).

Del caso “Amigos de Ozolco” podemos extraer que los jóvenes migrantes se fueron en busca de empleo, lo que indica la importancia del trabajo en su decisión, y podemos deducir que son personas, con alta motivación de logro, ya que han concretado la formación de una empresa, para lo cual han tenido que sortear muchas dificultades. De su ejemplo se puede extraer:

- Que un proyecto productivo puede formar parte de una estrategia para no migrar.
- Un grupo organizado puede coleccionar dinero para conseguir el terreno para una escuela a través de realizar una kermés u otras actividades.
- Para realizar el proyecto hay ONG (Juntos, Hispanics in Philanthropy, Fundación Produce, en el caso de Amigos de Ozolco) que pueden ayudar, a lograr esta meta.
- Hay universidades que pueden ayudar, ya sea con investigaciones o apoyando con tecnología, cursos, materiales, etc. (el Colegio de Posgraduados, y la Universidad de las Américas, en el caso de Amigos de Ozolco).

Del caso de Save the Children:

- Que se puede reducir la migración adolescente en San Mateo Ozolco.
- Se requiere becas, comedores, apoyo psicológico.
- Los proyectos lúdicos ayudan a que los adolescentes aprendan cómo emprender proyectos.
- Los adolescentes pueden emprender proyectos productivos.

Del bachillerato:

- Que se puede construir la escuela por medio del apoyo de las instituciones gubernamentales, fundaciones, y de los padres de familia.
- Que los problemas de las escuelas y de la comunidad pueden resolverse en colaboración de los diversos actores.

#### 7.4.2. Diagnóstico de la situación

Éste inicia con la teoría de los medios de vida sostenible, en sus tres etapas (Cuadro 3, 4 y 5).

**Cuadro 3. Contexto de vulnerabilidad que potencia la migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco**

Choque	Tendencia	Temporalidad	Fuente
<b>Heladas y sequías</b> afectan a los cultivos de temporal. El cambio climático en lo local puede reducir la precipitación y aumentar la temperatura lo cual reduciría la superficie local adecuada para la producción agrícola.	_____	_____	(INEGI, 2009); (Contreras, <i>et al.</i> 2012)
<b>Erupciones</b> del volcán Popocatepetl	Se han registrado erupciones leves a moderadas	De 1804 - 2014	Gobierno de la República (2013)
<b>PEA</b> (Población Económicamente Activa) Nos indica qué tantas personas dependen económicamente de otras	Tiende a aumentar  Ha pasado de 25.3% a 29.9%	Del censo del 2000 al 2010	INEGI, 2010a
<b>Pobreza</b> <b>Pobreza alimentaria:</b> incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso	Ha subido y bajado, mantienen índices más altos	Del censo del 1990, 2000 al 2010	CONEVAL (1990-2010); (Olivera y Estrella,

disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta, equivale a \$15.4/día en el medio rural en el año 2000	que en 1990		2007)
<b>Pobreza capacidades:</b> Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir el valor de la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y educación, aun dedicando el ingreso total de los hogares nada más que para estos fines, equivale a \$18.9/día en el medio rural en el año 2000			
<b>Pobreza patrimonial:</b> Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación, aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios, equivale a \$28.1/día en el medio rural en el año 2000			
<b>Marginación alta</b> nos habla de la educación, de la vivienda, de la distribución de la población (poblaciones menores a 5000 habitantes) y sus ingresos (porcentaje de población con menos de dos salarios mínimos).	Tiende a bajar, pero se mantiene alta	a Del censo del 2000 al 2010	SEDESOL (2013); CONEVAL (2000)
<b>Rezago Social</b> ha pasado de alto a medio	Tiende a bajar	a Del censo del 2000 al 2010	SEDESOL (2013); CONEVAL (2000)
Resume cuatro indicadores de carencias sociales (educación, salud, servicios básicos y espacios en la vivienda)			
<b>Terrenos de cultivo</b> de 1.7 ha por agricultor. Es insuficiente para heredar la tierra a los 5 hijos por familia promedio.	_____	2010	Osorio (2010)
<b>Rendimiento</b> promedio de 2.6 ton/ha de maíz	_____	2010	Osorio (2010)



**Cuadro 4. Identificación de Activos**

<b>Tipo de Capital</b>	<b>Activo</b>	<b>Repercusión</b>
<b>Capital natural</b> (recursos naturales y servicios ambientales)	Maíz azul Tejocote Maguey pulquero	Son productos que se pueden comercializar
Capital natural	Arroyos intermitentes y permanentes	Se puede utilizar esta agua para los tiempos de sequía Pueden producirse truchas
Capital natural	Al pie de los volcanes puede obtenerse agua de pozos durante todo el año (Gobierno del Estado de Puebla, 2008:7-8)	Se puede utilizar esta agua para los tiempos de sequía
Capital natural	Bosque	Se dedica el 16% del suelo a la extracción forestal en Calpan, se puede dedicar este bosque a otras actividades como el turismo
<b>Capital físico</b> (bienes y acceso a infraestructura),	San Mateo Ozolco cuenta con infraestructura para dar estudios hasta la universidad	Tiene posibilidades de mejorar el capital humano por medio de la misma
Capital físico	Sus carreteras presentan baches en diferentes partes y deslaves en un puente	Es peligroso el tránsito en caminos en mal estado, lo que hace más lentas sus comunicaciones
<b>Capital financiero</b>	Becas de Oportunidades	Con ellas pueden estudiar y alimentarse, los niños y adolescentes
Capital financiero	PROCAMPO PRODUCTIVO	El apoyo a los productores
<b>Capital humano</b> (conocimientos, habilidades y destrezas de las personas en términos de	75.75% de la población mayor a 15 años educación básica incompleta (CONEVAL, 2010)	Lo que indica que la mayoría de la población no puede acceder a empleos que requieran de este requisito

---

formación  
educativa, laboral  
y salud)

Capital humano      57.4% de la PEA es agrícola (INEGI, 2010), con un promedio de rendimiento del maíz de 2.6 ton/ha, aun cuando se dispone de tecnología para producir hasta 8 ton/ha (Osorio, 2010)      Lo que indica que requieren capacitación en tecnología agrícola

**Capital social**  
(Redes sociales, formas de organización, asociaciones).      Hay redes de migrantes, Blue Corn (comercializa las tostadas y pinole en Estados Unidos)      Las redes de migrantes ayudan a que migren, por otro lado los migrantes establecidos consumen los productos de Ozolco a través de Blue Corn

Capital social      La comunidad se ha organizado para colaborar en la construcción del bachillerato

Capital social      Asociación Amigos de Ozolco

---

**Cuadro 5. Las estructuras y procesos de transformación que influyen en los medios de vida**

Rubro	Instituciones	Aportación
Organizaciones	Fundación Produce Hispanics in Philanthropy Incubadora social	Han apoyado proyectos productivos en San Mateo Ozolco
Instituciones	Instituciones que colaboran en el pueblo, COLPOS, UDLA-P Save the Children	Han apoyado con diversos talleres de capacitación y proyectos para mitigar la migración
Políticas	Preocupación del gobierno mexicano, para impulsar políticas públicas relacionadas con el fenómeno migratorio, estas iniciativas se reflejan en el documento extraoficial denominado “México ante el fenómeno migratorio 2005”	Se recomienda “impulsar el desarrollo económico y social de nuestro país que permita, entre otros efectos positivos, que su población cuente con mayores incentivos para permanecer en México” (CONAPO, 2007).

### 7.4.3. Diseño de la estrategia

#### 1) Identificación de problemas y objetivos

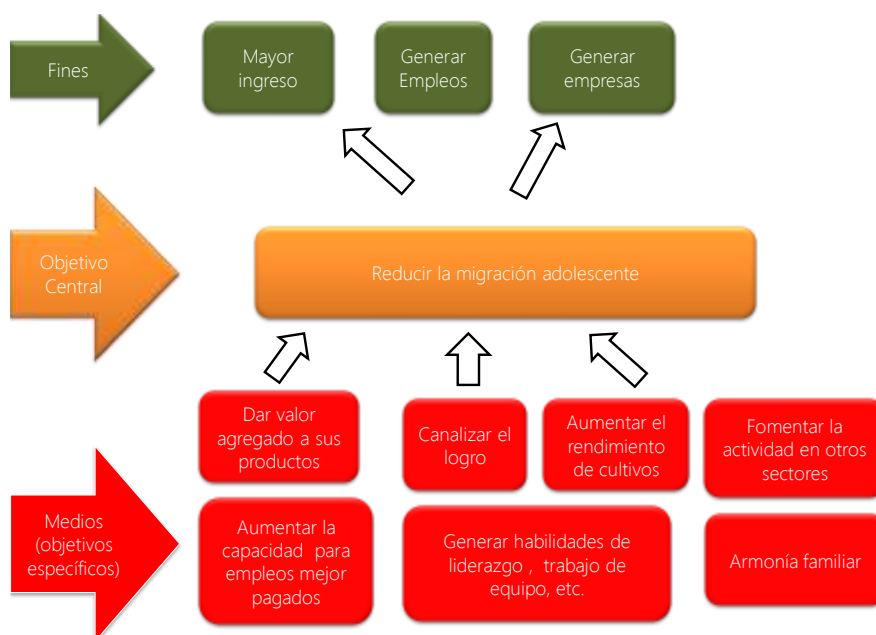
La identificación y análisis de problemas (Figura, 3), es el primer paso para la identificación de objetivos estratégicos del desarrollo. Se utiliza para identificar alternativas de solución a un determinado problema, y constituye la primera fase de un proceso de planificación de acciones de intervención (Salazar, 2011).

**Figura 3. Árbol de problemas para el diseño de la estrategia**



A partir del árbol de problemas, se dedujo el árbol de medios y fines para identificar alternativas de solución bajo la forma de acciones de intervención (Figura, 4).

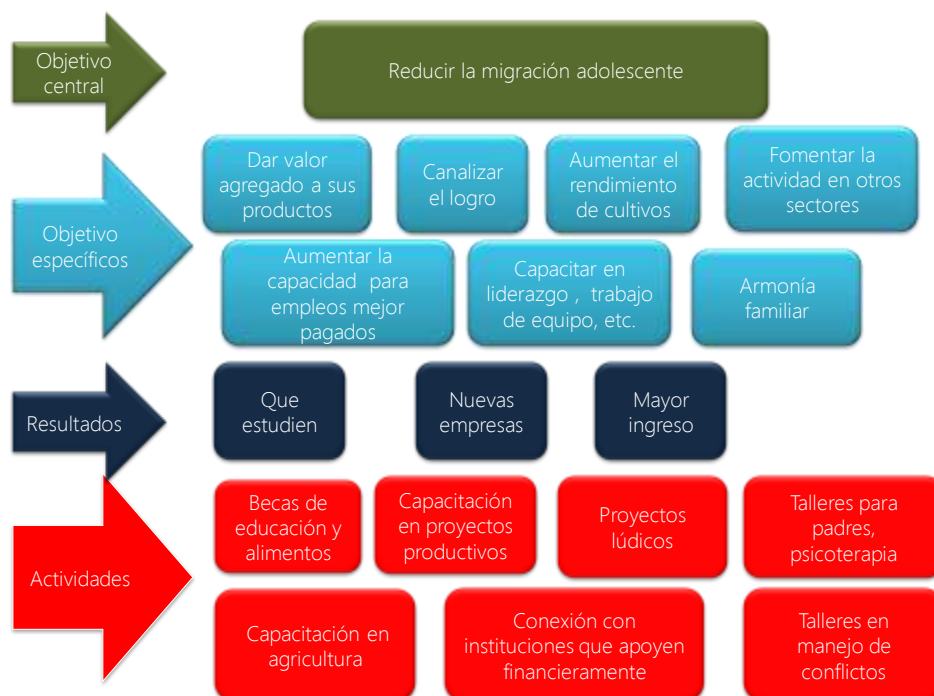
**Figura 4. Árbol de medios y fines para el diseño de la estrategia para reducir la migración**



La lógica de la intervención está asociada a la estrategia y se trata de un conjunto de etapas que deben realizarse para contribuir a los objetivos generales. Lo anterior, puede entenderse de la siguiente forma: en función de los medios, pueden emprenderse las actividades, de éstas se alcanzan los resultados, por medio de los resultados, se pretende realizar el objetivo específico, a través del objetivo específico se contribuye a los objetivos generales.

A partir de dicho formato se establecieron objetivos específicos, resultados y actividades (Figura, 5).

**Figura 5. Diagrama objetivos para el diseño de la estrategia para mitigar la migración adolescente**



## 2) Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas)

Tras definir los objetivos, el siguiente paso fue definir cómo llegar a ellos, es decir, las líneas de acción e intervención necesarias para lograr las metas propuestas. Es necesario que exista un nexo bien establecido entre las conclusiones extraídas de los puntos fuertes y débiles y las líneas de acción que se seleccionen, para incidir sobre los factores que causan los problemas y/o que impiden el nacimiento de nuevas actividades (Salazar, 2011).

Siguiendo el análisis de objetivos para formular estrategias y alcanzar cada objetivo específico planteado, se realizó un ejercicio de análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas (Cuadro 6).

**Cuadro 6. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas de los objetivos**

Objetivo 1	Aumentar la capacidad para obtener empleos mejor pagados			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	
Existe oportunidad de estudiar hasta la universidad, en San Mateo Ozolco	Hay becas de Oportunidades para que estudien los adolescentes	Falta de capacitación para	Los adolescentes migran sin terminar la secundaria	
Hay capacitación en proyectos productivos	Hay comedores estudiantiles	Falta de educación	Escasos terrenos para heredar a la próxima generación	
	Hay potencial para mejorar la producción agrícola	Falta de educación		
	Hay recursos naturales, como ríos y bosques que pueden contribuir a generar otras formas de generar empleos Existen fundaciones que apoyan los proyectos productivos			

Objetivo 2	Dar valor agregado a sus productos			
	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Hay capacitación en proyectos productivos	Hay potencial para mejorar la producción agrícola	Falta de capacitación	Es difícil el proceso de posicionar un nuevo producto en el mercado
		Se puede generar valor al industrializar los productos agrícolas		Es un proceso largo el formar una empresa
		Existen fundaciones que apoyan los proyectos productivos		
Objetivo 3	Aumentar el rendimiento de los cultivos			
	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Hay tecnología agrícola desarrollada por COLPOS	Hay potencial para mejorar la producción agrícola	Falta de capacitación	No todos los agricultores adoptan la tecnología
	Hay capacitación	Hay apoyos de PROCAMPO		Minifundios



---

	agrícola			
Objetivo 4	Aumentar la actividad en otros sectores económicos			
	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Hay capacitación en proyectos productivos	Se puede generar valor al industrializar los productos agrícolas	Falta de capacitación	Es difícil el proceso de posicionar un nuevo producto en el mercado
		Se puede generar proyectos turísticos con el bosque y los ríos		Es un proceso largo el formar una empresa
		Existen fundaciones que apoyan los proyectos productivos		
Objetivo 5	Generar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo			
	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Hay la experiencia de capacitación en proyectos productivos y lúdicos	Se puede enseñar a los adolescentes cómo trabajar en equipo, a ser líderes, a generar proyectos, con sus recursos a partir del juego y sus intereses	Se requiere personal altamente capacitado para generar los proyectos	Que los proyectos duren un sexenio
Objetivo 6	Canalizar el logro			

---

	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Hay la experiencia de capacitación en proyectos productivos y lúdicos	Se puede canalizar a partir de proyectos productivos y lúdicos  A través de oportunidades de estudio apoyadas con becas	Se requiere personal altamente capacitado para generar los proyectos	Que los adolescentes no se interesen en estas opciones
Objetivo 7	Generar armonía familiar			
	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Hay una psicóloga en el bachillerato	Se puede recurrir a el DIF para que apoye el proyecto	Se requiere psicólogos por cada escuela	Que los proyectos duren sólo un sexenio

En el Cuadro 7, se presentan las potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones de los objetivos.

### **Cuadro 7. Potencialidades, desafíos, riesgos y limitaciones de los objetivos**

Objetivo	Aumentar la capacidad para obtener empleos mejor pagados			
1	Potencialidades	Desafíos	Riesgos	Limitaciones

	Desarrollar nuevos proyectos productivos	Generar capacitación y el financiamiento para los proyectos	la	Las dificultades para posicionar una empresa	Requieren de financiamiento
	Proveer educación universitaria	Generar infraestructura necesaria para darles acceso en línea a las carreras universitarias	la	Que se preparen en carreras saturadas y con difícil acceso a puestos de trabajo	El tipo de carreras que se pueden enseñar por internet
Objetivo 2	Dar valor agregado a sus productos				
	Potencialidades	Desafíos		Riesgos	Limitaciones
	Desarrollar productos con valor agregado al industrializarlos	Generar la capacitación y el financiamiento para los proyectos		Las dificultades para posicionar un producto nuevo	Requieren de financiamiento
Objetivo 3	Aumentar el rendimiento de los cultivos				
	Potencialidades	Desafíos		Riesgos	Limitaciones
	Capacitar con talleres de tecnologías agrícolas	Que adopten la tecnología		Que abandonen lo aprendido	Limitado a la capacidad de las instituciones para proveer capacitación
Objetivo 4	Aumentar la actividad en otros sectores económicos				
	Potencialidades	Desafíos		Riesgos	Limitaciones
	Desarrollar nuevos proyectos	Generar la capacitación y el financiamiento para		Las dificultades para	Requieren de financiamiento

productivos en los proyectos productivos en los proyectos productivos en los proyectos  
diferentes sectores los proyectos los proyectos los proyectos  
posicionar una empresa

Objetivo 5 Generar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo

Potencialidades	Desafíos	Riesgos	Limitaciones
Desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, planeación y administración de proyectos, por medio de la creación se proyectos lúdicos (que incorporen el juego) y productivos de una manera participativa	Contar con el personal para la capacitación.  El financiamiento para los proyectos	Que los planes sexenales	Requieren de financiamiento y personal capacitado

Objetivo 6 Canalizar el logro

Potencialidades	Desafíos	Riesgos	Limitaciones
Canalizarlo por medio de proyectos que incidan en el pueblo, mejorando las posibilidades de expresarse en áreas culturales deportivas, recreativas y productivas	Generar la capacitación y el financiamiento para los proyectos	Que los proyectos sexenales	Requieren de financiamiento y personal especializado

Objetivo Generar armonía familiar

Potencialidades	Desafíos	Riesgos	Limitaciones
Generar un mejor funcionamiento familiar en las familias que lo requieren a través de talleres psicológicos y psicoterapia	Contar con el personal de psicólogos	Las dificultades para que acepten la terapia	Requieren de la participación de una institución como el DIF

### Cuadro 8. Integración de las estrategias

Estrategia para mitigar la migración de adolescentes de San Mateo Ozolco

Objetivo general: Mitigar la migración adolescente

Objetivos específicos

Estrategias

1. Aumentar la capacidad para obtener empleos mejor pagados	Desarrollar nuevos proyectos productivos Proveer educación universitaria
2. Aumentar el rendimiento de los cultivos	Capacitar con talleres de tecnologías agrícolas
3. Dar valor agregado a sus productos	Desarrollar productos con valor agregado al industrializarlos
4. Aumentar la actividad en otros sectores económicos	Desarrollar nuevos proyectos productivos en diferentes sectores

---

5. Generar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo	Desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, planeación y administración de proyectos, por medio de la creación de proyectos lúdicos (que incorporen el juego) y productivos de una manera participativa
6. Canalizar el logro	Canalizarlo por medio de proyectos que incidan en el pueblo, mejorando las posibilidades de expresarse en áreas culturales deportivas, recreativas y productivas
7. Generar Armonía familiar	Generar un mejor funcionamiento familiar en las familias que lo requieren a través de talleres psicológicos y psicoterapia

---

### **7.5. Discusión**

Es importante tomar en cuenta, el elemento aglutinador de la propuesta para mitigar la migración: las condiciones socioeconómicas son indispensables de tomar en cuenta, también la motivación de logro, que es uno de los elementos clave para diferenciar a los que desean migrar de los que no, además de la problemática familiar que es el otro elemento clave que está diferenciando a los que migran de los que no. Con base en el análisis de estos factores es necesario intervenir en el desarrollo integral de la familia, a través de la participación del ayuntamiento de Calpan y de la junta auxiliar de San Mateo Ozolco, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), las escuelas de San Mateo Ozolco, y el Colegio de Postgraduados a través de su MAP Huejotzingo.

El elemento clave de la motivación de logro para los que se deciden quedar, es el que tengan dónde canalizar lo que para ellos significa el logro, que en el caso de los adolescentes de Ozolco, puede ser lograr una carrera, o desarrollar un proyecto lúdico o productivo.

Elaborar proyectos lúdicos (que incorporan el juego) es una forma de introducir a los adolescentes al ejercicio del liderazgo, a generar proyectos, a trabajar en equipo, a manifestar sus ideas y escuchar las de otros de una manera respetuosa y que tomen en cuenta sus intereses de acuerdo a la edad. Parte importante de esta metodología es el que los adolescentes por medio de talleres participativos elijan qué es lo que desean desarrollar, en concordancia con los recursos con los que cuentan, en otras palabras, que sus decisiones tomen en cuenta su realidad.

Un aspecto a considerar es el que los adolescentes solicitan en el desarrollo de estos talleres, actividades tanto deportivas como culturales (talleres de ópera, canto, música), productivas y ecológicas. Por tal motivo es importante que el personal que lleve a cabo estas actividades proceda de diferentes disciplinas acordes a la temática que se aborde.

Un punto importante en cuanto a la elaboración de esta propuesta, es que el aspecto social, económico, ecológico y tecnológico-productivo está entremezclado en la propuesta, dado que para atender una demanda social, por ejemplo, en educación, se requiere atender la parte económica a través de becas y la parte social en la alimentación de los estudiantes. O en un proyecto de producción de truchas, se requiere el aspecto ecológico, donde se atienda la sanidad del agua del río que se piensa utilizar para producir los peces, así como la propiedad del río y las tierras que forman parte del aspecto social.

En cuanto a las actividades económicas, se requiere que éstas abarquen todos los sectores económicos, ya que es importante generar puestos de trabajo en todos ellos, y esto se va generando con las propuestas de los adolescentes, los cuales han creado proyectos en diferentes sectores, en los talleres impartidos dentro del bachillerato, proponiendo la producción de truchas en el sector primario, la

producción de galletas de pinole en el secundario y el desarrollo del turismo en el sector terciario.

En cuanto a los adolescentes que se van, es importante que estén informados de que existen casas del migrante en diferentes ciudades fronterizas como Tijuana, donde pueden recibir asistencia, en diferentes aéreas, como son la humanitaria (comida, alojamiento, primeros auxilios) y psicosocial (donde se les da diversas platicas), entre otras. En Tijuana la dirección es Calle Galileo 239, C.P. 22350, teléfono (664) 382 7685; en Nuevo Laredo, **Calle Francisco I. Madero # 350, colonia Viveros, C.P. 88070, Nuevo Laredo, Tamaulipas, tel. y fax (867) 189-8883, casamigrantenl@yahoo.com**

## **7.6. Conclusiones**

La estrategia adecuada para los adolescentes es:

- Demorar la edad de migración para impedir que se expongan en esta etapa en la que son más vulnerables.
- Reducir la migración de los adolescentes en lo posible.
- Si los adolescentes deciden migrar es importante informarles de las casas del migrante y de sus derechos humanos.
- Que se formen estudiando inglés, y que terminen su secundaria y bachillerato para que tengan mejores oportunidades en la migración.
- Es importante generar proyectos lúdicos y productivos para que puedan canalizar su necesidad de logro, y generar nuevas oportunidades de empleo.
- Es importante apoyar la educación por medio de becas para que tengan mejores posibilidades de ser empleados y obtengan mejores ingresos.



- Es importante mejorar la producción agrícola, así como la industrialización de los productos para mejorar los ingresos.
- Es importante dar apoyo psicológico para mejorar las condiciones de la familia y con ello revertir uno de los elementos que inciden en la decisión de migración.
- Las estrategias aquí propuestas requieren de mayor estudio para generalizarse a otras condiciones o comunidades.

## **CAPÍTULO VIII. CONCLUSIONES GENERALES**

A partir del análisis de las diferentes teorías revisadas se encontró que no existen teorías que aborden la migración de los adolescentes en el medio rural.

Las diversas teorías de la migración, se han elaborado para dar una respuesta general de la población migrante, y no para dar respuesta a un grupo de edad particular en los migrantes. Por otro lado, presentan aspectos que explican la realidad, que predisponen a la migración de los adolescentes y sus explicaciones pueden ser contenidas e integradas dentro de la teoría de la personalidad migrante de Boneva y Frieze (2001), colocándola como un marco teórico interpretativo, para estudiar e interpretar el fenómeno migratorio en San Mateo Ozolco.

La teoría de la personalidad migrante se complementa de los aspectos situacionales de las otras teorías y da una mayor profundidad a la explicación de la migración adolescente, para diferenciar entre los que desean migrar y los que no.

La migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco se entiende a nivel general, que está impulsada por las condiciones de pobreza, marginación y las redes que han desarrollado.

La migración de los adolescentes es mejor explicada desde propuestas que integren aspectos psicológicos, además de los otros aspectos ya estudiados, como lo económico, social y cultural.

La teoría de la personalidad migrante permite diferenciar entre los adolescentes que desean migrar y los que no. Los estudiantes adolescentes de San Mateo Ozolco que desean migrar están más centrados en el trabajo y presentan una menor motivación al logro.

La afiliación y poder en los y las adolescentes de San Mateo Ozolco, se mantiene igual entre los que desean migrar y los que no, excepto para los primogénitos quienes presentan una mayor afiliación.

Hace falta más investigación de la teoría de la personalidad migrante, en donde se aplique a los adolescentes en general y en zonas rurales que no se hayan intervenido, para entender si el logro bajo es condición de los adolescentes que desean migrar o sólo una condición provocada por las estrategias empleadas en Ozolco, se recomienda considerar adolescentes, cuyos padres hayan retornado o no, además de las dimensiones culturales de Hofstede que también pueden tener un efecto en las motivaciones y con esto, ver cómo se modifican los resultados.

Los otros factores psicológicos mencionados por la teoría de la personalidad migrante, son otro aspecto que falta explorar a profundidad, lo cual podría incluir aspectos como el ciclo vital de la persona (etapas del desarrollo), y el ciclo de la familia y la cultura.

De los resultados obtenidos se puede concluir que los problemas familiares de interacción negativa y agresión familiar son factores psicológicos que están influyendo en la decisión de migración de los adolescentes que no han tenido experiencia de migración en sus familias (migrantes primarios).

En el grupo mixto de migrantes primarios y secundarios (en los que hay experiencia de migración en su familia), la fármaco dependencia genera un ambiente propicio para querer migrar.

Hacen falta más estudios sobre el funcionamiento familiar en relación a la decisión de migración, y el cómo se percibe la afectación familiar por todos los integrantes de la familia.

Otras variables que se pueden agregar que están influyendo a la decisión de migrar son: el nivel de estudios del padre, donde a mayor estudio del padre hay menor deseo de migrar; y la posición ordinal de nacimiento, siendo los primogénitos los menos inclinados a migrar.

Las actividades emprendidas por los “Amigos de Ozolco”, han generado una cascada de cambios en la forma de pensar de algunos de los habitantes de San Mateo Ozolco, así como de las oportunidades de crecimiento para los adolescentes, a través del estudio.

Los “Amigos de Ozolco” con su proyecto para industrializar el maíz, han puesto un ejemplo de iniciativa de negocios, que abre el camino a los adolescentes mostrándoles que hay otras formas, aparte de la migración, para enfrentar su situación económica.

Las estrategias empleadas en las escuelas de San Mateo Ozolco para mitigar la migración han resultado efectivas en reducir la migración de los adolescentes.

Los elementos rescatados del proyecto para mitigar la migración de los adolescentes de San Mateo Ozolco, pueden ser utilizados para planear programas con el mismo objetivo, destinados a zonas rurales indígenas marginadas.

La canalización de las motivaciones de logro de los estudiantes, puede ayudar a mitigar la migración de los adolescentes, a través de oportunidades de estudio, por medio de becas o con la posibilidad de contar con una escuela, adecuada a su nivel de estudio, así como del establecimiento de actividades lúdicas dentro de sus intereses, que enriquezcan su calidad de vida posibilitando otros medios de expresión de sus necesidades de logro.

La motivación de logro se manifiesta en las adolescentes de Ozolco en sus necesidades de conocimiento, participación y creatividad, que forman parte de los elementos que conforman la dirección de los objetivos específicos del proyecto para mitigar la migración de los adolescentes.

Se requieren más estudios de adolescentes para comprender la particularidad de este fenómeno, y poder generalizar los hallazgos a otras zonas.

## LITERATURA CITADA

Aceves, Azcárate María Marta. El asilo y la familia: nuevos rumbos de la vejez en México. En: Familias Mexicanas en transición, unas miradas antropológicas 3. David Robichaux (Comp.) Universidad Iberoamericana, A.C., 2007.

Afonso, A.; Díaz P. J. M. y Gallego, F. *¿Por qué se decide no emigrar? Un estudio de partida para el diseño de programas de desarrollo rural en la provincia de Cuenca, Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural.* Núm. 10, pp. 157-181, 2011.

Aguilera-Guzmán, Rosa María, Carreño, Silvia y Juárez, Francisco. Características psicométricas de la CES-D en una muestra de adolescentes rurales mexicanos de zonas con alta tradición migratoria. En: Salud Mental, vol. 27, núm. 6, pp: 57-66, 2004.

Álvarez Gaxiola, J. Felipe (2006), El Desarrollo Rural y la Extensión en México: Un Estudio Teórico de la Cuestión y un Estudio de Caso en Dos Regiones del Estado de Puebla. Tesis Doctoral Universidad de Córdoba, España.

Amavizca Ruiz, Jesús Roberto, José, Regalado López, Felipe, Álvarez Gaxiola, José Arturo, Méndez Espinoza, Ricardo, Mendoza Robles, José María, Díaz Puente, Agris, Galvanoskis Kasparane (2013), Proyecto para mitigar la migración de los adolescentes: Estudio de caso Amigos de Ozolco. En: Memorias del XVII Congreso Internacional de Dirección e Ingeniería de Proyectos.

Arango Joaquín. 2000. Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración. Revista internacional de Ciencias Sociales.

Ariza, Mariana y Orlandina de Oliveira. 2006. Familias pobreza y desigualdad social en Latinoamérica: una mirada comparativa en la demografía latinoamericana del siglo XXI. Desafíos, oportunidades y prioridades. ALAP II Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población. Guadalajara, México.

Atri y Zetune. Evaluación del funcionamiento familiar. En: Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja, pp. 1-20. México: Pax, 2006.

Arizpe, Lourdes (1978), Migración, etnicismo y cambio económico. El Colegio de México. Berne, Eric. (1964), Juegos en que participamos. Psicología de las relaciones humanas. 33ª. Impresión, 2001, Ed. Diana.

Berne, Eric (1964), Juegos en que participamos. Psicología de las relaciones humanas. 33ª. Impresión, 2001, Ed. Diana.

Bernardo, José Luis (2005) Guía de proyectos de desarrollo local y comunitario. Programa de fortalecimiento técnico de los Consejos Locales de Planificación Pública (CLPP). Fundación de Escuelas de Gerencia Social. Caracas, Venezuela. ISBN: 980-6424-53-0 Obtenido en febrero 2013 en: <http://emprendeunefa.files.wordpress.com/2009/09/doc-guia-de-proyectos-de-desarrollo-local-o-comunitario.pdf>

Birman, Dina. Migration and Well-being: Beyond the Macrosystem. Migración y Bienestar: Más allá del Macrosistema. Psychosocial Intervention. Vol. 20, No. 3, pp. 339-342, 2011.

Boneva, B. S., Frieze, I. H., Ferligoj, A., Jarošová, E., Pauknerová, D., & Orgocka, A. East-West European migration and the role of motivation in emigration desires. Migracijske Teme. Vol. 13. Núm. 4. pp. 335–361, 1997.

Boneva, B. S., Frieze, I. H., Ferligoj, A., Jarošová, E., Pauknerová, D., & Orgocka, A. Achievement, power, and affiliation motives as clues to (e) migration desires: A four countries comparison. En: European Psychologist. Vol. 3. Núm. 4. pp. 247–254, 1998.

Boneva, Bonka y Frieze, Irene. Toward a concept of a migrant personality. In: Journal of Social Issues. Vol. 57, Núm. 3, pp. 477 – 491, 2001.

Borjas, George, J. Economic theory and international migration. In: International Migration Review. Vol. 23, Núm. 3, pp 457 – 485, 1989.

- Brannigan, Augustine (2013) Stanley Milgram's Obedience Experiments: A Report Card 50 Years Later Springer Science+Business Media New York.
- Browning, H. L., & Rodriguez, N. The migration of mexican indocumentados as a settlement process: Implications for work. In G. J. Borjas, & M. Tienda (Eds.), Hispanics in the US economy, pp: 277-297. Academic press New York, 1985.
- Brown University. Child and Adolescent Behavior Letter. Changes in pubertal maturation. (What's New in Research). Vol. 20, Núm. 1, January, 2004.
- Brumer, A. *et al.* (2002), O futuro da juventude rural, ponencia presentada al VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, noviembre, Porto Alegre.
- Bustamante, Jorge, Guillermina Jasso, Edward Taylor y Paz Trigueros Legarreta (1998), Characteristics of migrants: Mexicans in the United States, Migration between Mexico and the United States: Binational Study, Austin Texas, US, Morgan printing, Vol. 1, pp. 91 – 162.
- Castro Pozo, Maritza. Jóvenes e indios en el México contemporáneo. Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez juventud. Vol. 6, núm. 2, pp. 667 – 708, 2008.
- Castro, Gustavo López. Niños, niñas y adolescentes en la migración internacional Michoacana: Menores deportados. CIMEXUS, Vol. 1, Núm. 1. Pp. 125-140, 2013.
- Castillo Girón (1995), Sólo Dios y el norte: Migración a Estados Unidos y desarrollo en una región de Jalisco Universidad de Guadalajara, Dirección de Publicaciones.
- Camey, L. (2002), Juventud indígena y rural de Guatemala. Sus perspectivas y desafíos, ponencia presentada al Seminario internacional: *La revalorización de los grupos prioritarios en el medio rural*, México.
- Caputo, L. (2002), Informe de Situación. Juventud Rural Argentina 2000. Dirección Nacional de la Juventud.

- Chase-Dunn, C., & Hall, T. D. The historical evolution of World-Systems. *Sociological Inquiry*. Vol. 64, Núm. 3, pp. 257-280, 1994.
- Chambers R. y G. Conway. 1992. Sustainable Rural Livelihoods: Practical Concepts for the 21st Century. (Medios de Vida Rurales Sostenibles: Consejos prácticos para el siglo XXI). Documento de debate sobre el IDS Brighton:IDS
- Chant, S. Mitos y realidades de la formación de las familias encabezadas por mujeres: el caso de Querétaro, México. En: Gabayet, L. García, P., González de la Rocha, S. M., Lailson y Escobar A. (Eds.), *Mujeres y Sociedad. Salario, hogar y acción social en el occidente de México*. pp. 30-47. México: El Colegio de Jalisco/CIESAS Occidente, 1988.
- Chayanov Alexander (1974), *La Organización de la Unidad Económica Campesina*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires Argentina.
- Cockcroft, J. D. (1988), *Migración mexicana, crisis e internacionalización de la lucha laboral*. Migración en el Occidente De México, Zamora, Michoacán, El Colegio De Michoacán. pp: 41-63.
- Cofer, C. N., y Appley, M.H. (1993), *Psicología de la motivación: Teoría e investigación, Motivation Theory and research*, Segunda edición, México, Trillas.
- CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2000. Trabajadores adolescentes y la migración temporal a Estados Unidos, 1998-2000. Boletín editado por el Consejo Nacional de Población. Año 4, núm. 11
- CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2001. Índices de Marginación 2000, México.  
[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices\\_margina/indices/pdfs/IM2000\\_docprincipal.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/indices/pdfs/IM2000_docprincipal.pdf)
- CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2002. Índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos, 2000.



CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2007. Alba, Francisco. Migración internacional y políticas públicas. El estado de la migración. Políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos. Coordinadoras Leite, Paula y Giourguli, Silvia.  
[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion\\_internacional/politica\\_spublicas/COMPLETO.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/migracion_internacional/politica_spublicas/COMPLETO.pdf)

CONAPO (Consejo Nacional de Población). 2011. Capítulo 1. Dinámica Demográfica de la Población Joven de México.  
<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/juventud/capitulos/01.pdf>.

CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 2000. *Población total, e indicadores, índice y grado de rezago social, índice y grado de marginación, según municipio.*

[http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indice de marginacion a nivel localidad 2000](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indice_de_marginacion_a_nivel_localidad_2000)

CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 1990-2010. Evolución de la pobreza por municipio.

<http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Evolucion-de-las-dimensiones-de-la-pobreza-1990-2010-.aspx>

CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 2010a. Medición de niveles de pobreza por municipio.

<http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Medición/Tablas-dinamicas-municipales.aspx>

CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 2010b. *Población total, e indicadores, índice y grado de rezago social, índice y grado de marginación, según municipio.*

<http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/%C3%8Dndice-de-Rezago-social-2010.aspx>.

- CONEVAL (Comité Nacional de Evaluación de la Política Social). 2013. Líneas de bienestar y canasta básica. <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Lineas-de-bienestar-y-canasta-basica.aspx>
- Contreras Ramos, Juan y Hernández Díaz – Ambrona, Carlos Gregorio. 2012. El cambio climático y su efecto en la producción de grano de maíz en la región de los llanos de Serdán del estado de Puebla: una aproximación. En: Valdez Ramírez Mario, Juan Contreras Ramos, Rolando Blas Sánchez, Grisdolí Ancheyta Morales, Javier Zaragoza Ortega Marilia Pérez Juárez (Coord.) Los recursos naturales suelo, agua y biodiversidad. Propuesta para su aprovechamiento y conservación.
- Cortés, Sergio. Migrants from Puebla in the 1990's. En : Regina Cortina and Monica Gendreau (eds.). Immigrants and Schooling: Mexicans in New York, Staten Island, NY. The Center for Migration Studies of New York, Inc. pp. 183-202, 2003.
- D'Aubeterre, María Eugenia y Rivermar, Leticia (2007), Tres circuitos migratorios puebla-estados unidos: Una lectura comparativa. Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Nouveaux Mondes Nouveaux-Novo Mundo Mundos Novos-New World New Worlds. <http://nuevomundo.revues.org/10413>
- Delgadillo Macías, Javier. El enfoque territorial para el desarrollo rural. En: Delgadillo Macías, Javier (Coord.) Enfoque territorial para el desarrollo rural en México. Colegio de Tlaxcala, 2006.
- DFID (Department for International Development). 2002. Hojas orientativas sobre los medios de vida sostenibles. Marco de los medios de vida, obtenida en junio del 2014 en: <http://community.eldis.org/.59c21877/SP-GS1.pdf>
- Dirven, M. (2003), Algunos datos y reflexiones en torno al rejuvenecimiento de la población en los territorios rurales. [www.iica.org.uy](http://www.iica.org.uy)
- DOF (Diario oficial de la federación). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. 2001. Ley de desarrollo rural sustentable. Última Reforma 12-01-2012.

- Durston, John. Juventud y Desarrollo Rural: Marco Conceptual y Contextual. Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. Santiago de Chile, 1998a.
- Durston, John. Juventud rural en Brasil y México: reduciendo la invisibilidad. Santiago de Chile, 1998b.
- Durston, John. Juventud Rural y Desarrollo en América Latina. CEPAL. Santiago de Chile, 2000.
- Durand, Jorge y Massey, Douglas.S. (2003), *Clandestinos: Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Porrúa.
- Durand, Jorge y Massey, Douglas (2004), *Crossing the border: research from the Mexican migration project*. New York: Rusell Sage Foundation.
- Engler, Bárbara (1996), *Introducción a las teorías de la personalidad*. McGraw-Hill. Traducción. Arellano, J. A. V., Revisión Técnica. Gómez, B. E. M. UNAM.
- Espinosa y Gómez, M. Instrumento de problemas familiares. En *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*, pp. 29-56. México: Pax, 2006.
- Epstein, L.M. Baldwin y D.S. Bishop. The Mc Master model of family functioning: a view of the normal family. En: Wash ed. *Normal family proceses*, Nueva York. Guilford press, 1983.
- Espinosa y Gómez, M. Instrumento de problemas familiares. En: *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. pp: 29-56. México: Pax, 2006.
- Emmons, Robert. Motives and life goals. In: R. Hogan, J. Johnson & B. Briggs (Eds.), *Handbook of personality and psychology*, New York: Academic. pp. 485 – 512, 1997.

- Farley, Tillman, Galves, Al, Dickinson, Miriam y Díaz, María. Stress, coping, and health: A comparison of Mexican immigrants, Mexican-Americans, and non-Hispanic whites. *Journal of Immigrant Health*, Vol. 7, Núm. 3. pp. 213 - 220, 2005.
- Falicov, Cecilia. 2001. Migración, pérdida ambigua y rituales. *Perspectivas Sistémicas*, Núm. 69. Obtenido en febrero 2014 en: <http://www.redsistemica.com.ar/migracion2.htm>
- Ferrant, Esperanza, Wilfredo Salas y Juan A. Chaires (2009). Problemas de comportamiento y depresión en hijos de migrantes y no migrantes veracruzanos. En: Garrido de la Calleja, Carlos Alberto (Coord.) *Huellas de la migración. Cuadernos de Trabajo*, Núm. 34, pp. 11- 22
- Frieze, I., Boneva, B., Šarlija, N., Horvat, J., Ferligoj, A., Kogovšek, V., Sukhareva, N. Work and family centrality as predictors of emigration desires: A cross-cultural survey. Manuscript Submitted for Publication, 2000.
- Frieze, Irene *et al.*, "Psychological Differences in Stayers and Leavers: Emigration Desires in Central and Eastern European University Students" en *European Psychologist*. Vol. 9. Núm. 1, 2004.
- Frieze, Irene, Hansen, S. B., Y Boneva, Bonka, "The migrant personality and college students' plans for geographic mobility" en *Journal of Environmental Psychology*. Vol. 26, Núm. 2, pp. 170 -177, 2006.
- Frieze, Irene, y Man Yu Li. *Mobility and Personality*. En Stuart C. Carr (Editor). In: *The Psychology of Global Mobility*. Springer, pp. 87-103. Nueva Zelanda. Massey University, 2010.
- Frieze, Irene. 2010. Cross cultural survey of work and gender attitudes. 1991 – 2010. Filename: EECOMBINED - survey. Obtenido en febrero 2014 en: <https://sites.google.com/site/friezewebste/cross-cultural-survey-of-work-and-gender-attitudes>

- Flores, D. (2005), *Perspectivas de los jóvenes ante la migración internacional en Tuzamapan, Veracruz*. Tesis de Licenciatura en Sociología. Universidad Veracruzana.
- Gamio, Manuel. *Número procedencia y distribución de los emigrantes mexicanos en los Estados Unidos, México*. Talleres Gráficos Editorial y Diario Oficial, 1930.
- Garay Hernández, Jimena de, Rolando Díaz-Loving, Cárdenas, María Teresa Frías Cárdenas, Briam Limón González, Verduzco, Ignacio Lozano Verduzco, Tania E. Rocha Sánchez y Marisol Zacarías Guerra. *Intereses y valores en jóvenes mexicanos*. En: *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 14, Núm. 2, pp. 295 - 309, 2009.
- García – Pelayo y Gross 1974, *Pequeño Larousse en color*, Barcelona, Nouguer.
- García, Martínez, A. (2003), *Juventud indígena en Coyutla: construcción de identidades en el espacio rural* Tesis de Maestría, México: CIESAS.
- Gastelum, María (1991), *La migración de los trabajadores mexicanos indocumentados a los Estados Unidos*, Ciudad de México, Coordinación General de Estudios de Posgrado. Facultad de Derecho.
- Gaxiola, M. A. G. (1991), *La migración de los trabajadores mexicanos indocumentados a los Estados Unidos*. Ciudad de México: Coordinación General de Estudios de Posgrado. Facultad de Derecho.
- Germani, Gino (1969), *Sociología de la modernización: Estudios teóricos, metodológicos y aplicados a América latina* Paidós.
- Girón Solórzano Carol L. *La migración de niños, niñas y adolescentes guatemaltecos al sur de México: ¿una forma de vida?* En: Emma Zapata Martelo, Rosa Martínez Ruiz y Gustavo E. Rojo Martínez (Coord.), *Escenarios del trabajo infantil diversos estudios de caso*, 2013.
- Gobierno del Estado de Puebla. 2008. *Plan de desarrollo municipal de Calpan 2008 – 2011*.

Gobierno del Estado de Puebla. Región Angelópolis Puebla (2011- 2017) *Programa Regional de Desarrollo 2011 – 2017*. Obtenido en febrero 2013 en: [www.transparenciafiscal.puebla.gob.mx/index.php?...task](http://www.transparenciafiscal.puebla.gob.mx/index.php?...task).

Gobierno de la República Mexicana. 2013. Programa de manejo del Parque Iztaccíhuatl Popocatepetl. SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales), CONANPT (Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas).

Goss, Jon D. y Bruce Lindquist. Conceptualizing international labor migration: a structuration perspective. In: *International Migration Review*. Vol. 29, Núm. 2, pp. 317 – 351, 1995.

Hagan, Jacqueline M. y Susan González Barker. Implementing the U.S. legislation program: the influence of immigrant communities and local agencies on immigration policy reform. In: *International Migration Review*. Vol. 29, Núm. 3, pp. 513 – 536, 1993.

Haney Craig, Banks Curtis, Zimbardo Philip (1973), A study of prisoners and guards in a simulated prison. *Naval Research Reviews*. September, pp. 1–17. Washington (D.C.). Office

Haslam S. Alexander, Reicher Stephen, D. Contesting the “Nature” Of Conformity: What Milgram and Zimbardo’s Studies Really Show. *PLoS Biol*, Vol. 10, Núm.11, 2012.

Hofstede, Geert (2001), *Culture’s consequences: Comparing values behavior, institutions and organizations across nations*. Thousand Oak, CA: Sage.

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 1992. Encuesta nacional de la dinámica demográfica 1997 (ENADID 1997).

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 1996. Censo General de Población 1995. México.

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2000. XII Censo general de población y vivienda 2000. [http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2001. Tabulados básicos. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, Aguascalientes, Instituto Nacional de Geografía y Estadística.

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2005. Población rural y rural ampliada en México 2000. Obtenido en octubre 2013 en: [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/pob\\_rural/Rural\\_y\\_Rural\\_Ampliada.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/pob_rural/Rural_y_Rural_Ampliada.pdf)

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2005. II Censo de población y vivienda 2005. [http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2009. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos: Calpan, Puebla. <http://mapserver.inegi.org.mx/dsist/prontuario/index2.cfm>.

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2010a. Censo de población y vivienda 2010. [http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad\\_indicador.aspx?ev=3](http://operativos.inegi.org.mx/sistemas/iter/entidad_indicador.aspx?ev=3)

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2010b. México en cifras. Información Nacional, por entidad federativa y municipios. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=21>

INEGI (Instituto Nacional de Estadística e Informática). 2012. Niños y adolescentes migrantes en México 1990 – 2010.

INAFED (Instituto Nacional del Federalismo). 2010a. Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Estado de Puebla.

<http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM21puebla/municipios/21026a.html>.

INAFED (Instituto Nacional del Federalismo). 2010b. *Información económica*. <http://www.inafed.gob.mx/wb2/>.

Jennissen, Roel. Causality chains in the international migration systems approach. *Population Research and Policy Review*. Vol. 26, Núm. 4, pp: 411- 436, 2007

Jennings, E. E. Mobicentric man. En: *Psychology Today*. Vol. 4, Núm. 2, 34–36, pp. 70–72, 1970.

Jiménez, Merino, F., Alberto. La seguridad alimentaria: una estrategia para el desarrollo rural del estado de Puebla. En Jiménez, Merino, F., Alberto (Coord.) *Seguridad alimentaria en Puebla: importancia, estrategias y experiencias*. pp. 183-221. Puebla. Secretaría de Desarrollo Rural del Gobierno del Estado de Puebla, Colegio de Postgraduados Campus Puebla, 2008.

Jonyniene, Jolita y Kern Roy M. Individual psychology lifestyles and parenting styles in Lithuanian parents of 6 to 12 years olds. *Tarptautinis psichologijos žurnalas: Biopsichosocialinis požiūris*. En: *International Journal of Psychology: A Biopsychosocial Approach*. Núm. 11. pp. 89 –117, 2012.

Kanán Cedeño, Gabriela, E., María Elena Rivera Heredia, Alain R. Rodríguez Orozco, Judith López Peñaloza, Martha María Medellín Fontes y Pedro Caballero Díaz. Funcionamiento familiar de los pacientes hipertensos con y sin la experiencia de la migración. En: *Psicología y Salud*, Vol. 20, Núm. 2 pp. 203-212, 2010.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México, DF, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Kessler, Gabriel, Rogelio, Bruniard, Liliana, Jabif, Aude, Bresson, Mariano Palamidessi. Juventud rural en América latina *Panorama de las investigaciones*



- actuales. En: Rogelio, Bruniard (Coord.) Educación, desarrollo rural y juventud. 2007.
- Kolp, Paul William. 1965. Navaho economic change. Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, MA. <http://hdl.handle.net/1721.1/72760>
- Ladd, H. F. *Population growth, density and the costs of providing public services, Urban Studies*. Vol. 29, no. 2, pp. 273-295, 1992.
- Leite de Sousa, E. y Duque, G. (2002), De geracao en geracao: um estudo sobre a disposicao dos joven en asumirem o trabalho agrícola”, ponencia presentada al VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural, noviembre, Porto Alegre.
- López Gustavo. La educación en la experiencia migratoria de niños binacionales. Ponencia presentada en el XIX Coloquio de Antropología e Historia Regionales del 22 al 24 de octubre de 1997.
- López-Pozos, C., “El costo emocional de la separación en niños migrantes: un estudio de caso de migración familiar entre Tlaxcala y California” en *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*. Enero - abril. 2009.
- Louro Bernal, I., Infante, P., De la Cuesta, F., Pérez, G., González, B., y Pérez Cárdenas, C. (2002), Manual para la intervención en la salud familiar. *Manual Para La Intervención En La Salud Familiar*,
- Lozano, R.G., Zavala, R.J., García, S. M.D. y Luis, D.O.E. Impacto psicológico de la migración en madres de familia del estado de Zacatecas. Revista científica electrónica de psicología, ICSa-UAEH. Núm.12, 2011.
- Martínez, R. y Rojas, A. 2005. Jóvenes indígenas en la escuela: la negociación de identidades en nuevos espacios sociales. *Antropologías y estudios de la ciudad*, núm. 1, 105 -122.

Manual CECS (2011) Manual de Procesos y Procedimientos para la Operación de los Centros Estatales de Capacitación y Seguimiento de la Calidad de los Servicios Profesionales. Obtenido En: <http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/DesCap/Paginas/CECS.aspx>

Martínez Pizarro, J. Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: Protagonismo y vulnerabilidad. Santiago De Chile: CEPAL, 2000.

Massey, Douglas, S., Rafael Alarcón, Jorge Duran y Humberto González (1987), Return to Aztlan: the social process of international migration from western Mexico. México. Editorial Alianza.

Massey, Douglas, S. International migration and economic development in comparative perspective. Population Development Review. Vol. 14. Núm. 3, pp. 384 – 414, 1988.

Massey, Douglas, S. Social structure, household strategies, and the cumulative causation of migration. Population Index. Vol. 56, Núm. 1, pp. 3-26, 1990.

Massey, Douglas S., Joaquin Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, J. Edward Taylor. Theories of international migration: A review and appraisal. En: Population and Development Review. pp: 431- 466, 1993.

Massey, Douglas S. (1998), Worlds in motion: Understanding international migration at the end of the millennium. Oxford University Press, USA.

Maggi, Stefania, Aleck Ostry, Kristy Callaghan, Ruth Hershler, Lisa Chen, Amedeo D'Angiulli and Clyde Hertzman. Reaserch Rural-urban migration patterns and mental health diagnoses of adolescents and young adults in British Columbia, Canada: a case-control study. Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, Vol.4, Núm.13, 2010.

Matter, D. R. High school graduates' achievement motivation and the prediction of the economic development of a small Midwestern community from 1907–1967. En: Psychological Reports. Vol. 41, Núm. 1. 167–172, 1977.

- Meneses, J. (2002), *Juventud, sexualidad y cortejo en una comunidad indígena de Oaxaca*. Tesis de Licenciatura. México: ENAH.
- Mehrabian, Albert y Ksionzky, Sheldom (1974), *A theory of affiliation*. Lexington, MA: D.C. Heath.
- Milgram Stanley. Behavioral study of obedience. En: *Journal of Abnormal and Social Psychology*. Vol. 67, Núm. 4, pp. 371–378, 1963.
- McAdams, D. P. (1988), *Power, intimacy, and the life story: Personological inquiries into identity*. The Guilford Press.
- McClelland, David (1975), *Power: The inner experience*. Halsted Press.
- McClelland, David y Burnham, David (1976), *Power is the great motivator*. Harvard Business.
- McClelland, David (1987), *Human motivation*. Cambridge University Press.
- McClelland, David, & Koestner, R. The achievement motive. En : C. P. Smith (Ed.), *Motivation and personality: Handbook of thematic content analysis*, pp. 143 - 152. New York: Cambridge University Press, 1992.
- Milgram Stanley. Behavioral study of obedience. En: *Journal of Abnormal and Social Psychology*. Vol. 67, Núm. 4, pp. 371–378, 1963.
- Monroy, Farias M. Educación y migración. En: *Revista trabajo social*. Núm. 19 UNAM, 2010.
- Morawska, Ewa (1990), *The sociology and historiography of immigration*, in Virginia Yans-McLaughlin (ed.), *Immigration Reconsidered: History, Sociology, and Politics*. New York. Oxford University Press, pp. 187-240.
- Morrison, P. A., & Wheeler, J. P. (1976). *The image of 'elsewhere' in the American tradition of migration* (Paper no. 5729). Santa Monica, CA: RAND Corporation.
- Myrdal, Gunnar (1957), *Rich Lands and Poor*. Nueva York. Harpers and Row.

Neef Max, Antonio Elizalde, y Martin Hopenhayn (1989), Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro. CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjold. 100 pp.

OIT (Organización Internacional del Trabajo). Acuerdo para acabar con el trabajo infantil en las plantaciones. Comunicado de prensa, 1 de Octubre, 2001. [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_008648/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_008648/lang-es/index.htm)

Ortiz Marín, Celso (2002), Las venas del campo: las tagotg (las jóvenes) y los chogotg (los jóvenes) en la comunidad de Pajapan, Veracruz y sus estrategias de vida. Tesis de Licenciatura, México: ENAH.

Ojeda García, Angélica y Espinosa Garduño Dyana. Afrontamiento y Autocontrol en Adolescentes Michoacanos: Evaluando su Alternativa de ¿Migrar o no Migrar? Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology. Vol. 44, Núm. 1 pp. 168-175, 2010.

ONUa (United Nations). Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. Trends in International Migrant Stock: Migrants by Age and Sex. Obtenida en abril del 2013 en: [www.un.org/esa/population](http://www.un.org/esa/population).

ONUb (United Nations). Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. International Migration in a Globalizing World: The Role of Youth. Technical Paper, No. 2011/1

ONUc (United Nations). Population Division. Department of Economic and Social Affairs. 2011. - International Migration in a Globalizing World: The Role of Youth. Obtenida en abril del 2013 en: [No. 2011/1](#) o en [www.un.org/esa/population](http://www.un.org/esa/population).

ONUd, 2011, (United Nations). Age and sex of migrants. Wall Chart and Table. United Nations. *Population Division. Department of Economic and Social Affairs.*

Oliva Zarate, Laura, Hernández Maldonado, M.L. y Castro López, C. Más que palabras nos dicen los adolescentes que desean migrar. Estudio estadístico de las

respuestas a una pregunta abierta. *Revista de Psicología Social Aplicada* (2ª etapa), Vol. 1, Núm.1, 2012.

Oliva, L; León, D. y Rivera E.A., Yedra, L. y González, M.P. (2009), Los que se van y los que se quedan. Cuadernos de trabajo del Instituto Histórico-Sociales. "Huellas de la Migración". Tomo I y II. (34).

Osorio García, Nemesio. (2010), Análisis de la situación actual de la producción de maíz y de la pluriactividad de los agricultores en el Valle de Puebla. Tesis de maestría, Colegio de posgraduados, campus Puebla, México.

Oliva, L; León, D. y Rivera E.A., Yedra, L. y González, M.P. (2009), Los que se van y los que se quedan. Cuadernos de trabajo del Instituto Histórico-Sociales. "Huellas de la Migración". Tomo I y II. (34).

Olivera Hernández, José y Estrella Chulim, Néstor. 2007. Características del campo Poblano y de sus habitantes. En: Jiménez Merino F. Alberto (Coord.) Seguridad alimentaria en Puebla: importancia, estrategias y experiencias.

Pacheco, L. Jóvenes rurales en México. En: Encuesta Nacional de Juventud 2000. Jóvenes Mexicanos del siglo XXI, pp. 416 – 451, México, D.F. Instituto Mexicano de la Juventud – CieJ, Secretaría de Educación Pública, 2002.

Pacheco, Lourdes. El sur juvenil. En: Pérez Islas, J. A., Valdez, M., Gauthier, M. y Gravel, P. México – Québec. Nuevas miradas sobre los jóvenes. México: Instituto Mexicano de la Juventud, Secretaría de Educación Pública, Office Quebec-America pour la Jeunesse, Observatoire, 2003.

Paez, Darío, Itzair, Fernández, Nekane, Basabe, y Héctor, Grad. Valores culturales y motivación: creencias de auto-concepto de Singelis, actitudes de competición de Trendis, control emocional e individualismo-colectivismo vertical-horizontal. En: *Revista Española de Motivación y Emoción. Spanish Journal of Motivation and Emotion*, núm. 3, 169 -195, 2002.

Pérez, M. L. Del comunalismo a las megaciudades: el nuevo rostro de los indígenas urbanos. En: G. De la Peña y L. Vázquez (Coord.), *la antropología sociocultural en el México del milenio: búsquedas encuentros transiciones*, pp. 295 – 340. México, D.F., FCE, INI, y CNCA, 2002.

Petras, Elizabeth M. The global labor market in the modern world-economy. En Mary M. Kritz, Charles B. Keely, and Silvano M. Tomasi (eds.). *Global Trends in Migration: Theory and Research on International Population Movements*. Staten Island, N.Y. Center for Migration Studies. pp. 44-63. 1981.

Piore, Michael (1979), *Birds of passage: Migrant labor and industrial societies*, 1979. Cambridge: CUP.

Portes, Alejandro y John Walton (1981), *Labor, Class, and the International System*. New York. Academic Press.

Portes, Alejandro y Robert, I. Bach (1985), *Latin Journey: Cuban and Mexican immigrants in the United States*. Berkeley, University of California Press.

Portes, Alejandro y József Borocz. *Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Modes of Incorporation*. In: *International Migration Review. Special Silver Anniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's*. Vol. 23, No. 3, pp. 606-630, 1989.

Polo Velázquez, Alma Mireya (2009), *Las motivaciones de migración en adolescentes del sur del estado de México*. Tesis de Maestría. Universidad Iberoamericana.

Ranis, G., y J.C.H. Fei. *A theory of Economic Development. Una teoría de desarrollo económico*. *American Economic Review*. Núm. 51, pp.533-65, 1961.

Ramos, J. 2010. *Comunicación personal*.

Rivermar Pérez, María Leticia (2005), *Uno va agarrando otras culturas sin soltar la nuestra. Migración internacional e identidad étnica y cultural en una comunidad nahua del estado de Puebla*. Tesis de Doctorado en Antropología. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

- Rivera González, José G. Juventudes en América Latina: una reflexión desde la experiencia de la exclusión y cultura. En: Papeles de Población, Núm. 75, 2013.
- Reicher, Stephen, Haslam, S. Alexander. After Shock? Towards a social identity explanation of Milgram obedience studies. En: British Journal of Social Psychology. Vol. 50, Núm. 1, pp. 163 – 169, 2011.
- Regalado, José. Encuesta de la microrregión de atención prioritaria, MAP Huejotzingo. Trabajo de campo 2010. Colegio de Postgraduados . Comunicación personal.
- Rodríguez Ernesto. Juventud y Desarrollo en América Latina: desafíos y prioridades en el comienzo del nuevo siglo. En: Pieck Enrique (Coord). Los jóvenes y el trabajo. pp. 27- 28, 2001.
- Ros, María y Gouveia, Valdiney (2001), *Psicología social de los valores humanos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Rojas, Jairo (2007), Cooperativismo y Desarrollo Humano: análisis Comparativo entre socios y No Socios de la Cooperativa Tosepan Titataniske, Puebla, México. Tesis de Doctorado. Colegio de Postgraduados. Puebla.
- Román, M. (2003), Los jóvenes rurales en Argentina, PROINDER, Serie Estudios e Investigaciones, Buenos Aires.
- Saëz, Luis, Piña Vicente y Ayuda María “Políticas ante la despoblación en el medio rural: un enfoque desde la demanda” en Ager, Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural. Núm. 1, pp. 211 - 232, 2001.
- Salazar, Rojas, Víctor, M. 2011. Estrategia de uso y conservación de germoplasma de vainilla planifolia Jack. En la región Totonicapán Puebla – Veracruz. Tesis Doctoral COPOS- Puebla.
- Sampieri Hernández, Roberto, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio (2010), Metodología de la investigación. Quinta edición McGraw Hill.

Sandoval, Forero Eduardo Andrés (1994), Familia indígena y unidad domestica: Los otomíes de estado de México. UAEM Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Salgado de Snyder, Nelly. Problemas psicosociales de la migración internacional. Salud Mental. Núm. 19. pp. 53-59, 1996.

SAGARPA (Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural y Pesca). 2000, 2005, 2009, 2013a. Listado de beneficiarios. PROCAMPO.

<http://www.sagarpa.gob.mx/agricultura/Programas/procampo/Beneficiarios/Paginas/2013.aspx>

SAGARPA (Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural y Pesca). 2013b. PROCAMPO productivo. <http://www.sagarpa.gob.mx/ProgramasSAGARPA/Paginas/default.aspx#>.

Sassen, Saskia (1988), The Mobility of Labor and Capital: A Study in International Investment and Labor Flow. Cambridge. Cambridge University Press.

SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social). 2013 a. Catálogo de localidades. <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/indiMarginacLoc.aspx?refnac=210260003>.

SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social). 2013b. Oportunidades. [http://www.oportunidades.gob.mx/Portal/wb/Web/oportunidades\\_montos](http://www.oportunidades.gob.mx/Portal/wb/Web/oportunidades_montos).

Serrano Oswald, S. E. Migración, identidad y cultura: El caso de San Martín Tilcajete, Oaxaca, incursiones desde una perspectiva multidimensional y de género. Regiones y Desarrollo Sustentable., (Julio - Diciembre), pp: 33-47, 2005.

Schmidt, Laura & Frieze, Irene. A shopper's quest for satisfaction: A motivational analysis of product importance. Unpublished manuscript, 1991.



- Schmidt, Laura, & Frieze, Irene. A mediational model of power, affiliation and achievement motives and product involvement. *Journal of Business and Psychology*. Vol.11, Núm. 4, pp: 425-446, 1997.
- Schmidt, T. 2009. *Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams*. Wiley.
- Schwartz, Shalom, H. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In: *Advances in experimental social psychology*. Vol. 25, Núm. 1, pp. 1- 65, 1992.
- Schoorl, J. Determinants of international migration: Theoretical approaches and implications for survey research. En: R. van der Erf, & L. Heering (Eds.), *Causes of international migration: Proceedings of a workshop, Luxembourg, 14-16 December 1994*. European Communities, 1995.
- Scott, W.A. y Scott, R. (1989), *Adaptation of immigrants: Individual differences and determinants*, Pergamon Press.
- Sheppard, Harold y Belitsky, Harvey (1966), *The job hunt*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Singer, Paul (1971), *Dinámica de la población y desarrollo*. En el papel del crecimiento demográfico en el desarrollo económico. México, Siglo XXI, pp. 21-66
- Simon F.B., Stirling M. y Wynne L.C. (1998), *Vocabulario de terapia familiar*. Buenos Aires: Gedisa
- Siddiqui, Tasneem. Integración de la migración en las estrategias de desarrollo. *Jornadas de Sociedad Civil (CSD)*. 3er Foro Global sobre Migración y Desarrollo (GFMD), 2009.
- Siegel, Daniel y Hartzell, Mary (2005), *Ser padres consientes. Parenting from the inside out*. Traducido por Fernando Mora Zajonero. (Ed.) La Llave.

- Silva, Lira Iván. 2003. Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Dirección de Gestión del Desarrollo Local y Regional S E R I E gestión pública 42 Santiago de Chile.
- Sisapacari, Bacacela. 2003. La migración en los Saraguros: Aspectos positivos y negativos. Año 5, Núm. 48 Obtenido el 27 de abril 2013 en: <http://icci.nativeweb.org/boletin/48/bacacela.html>
- Sjaastad, Larry A. 1962. The costs and returns of human migration. *Journal of Political Economy* 70S. pp. 80-93.
- Smailes, P.J.; Argent, N. y Griffin, T.L.C. Rural population density: its impact on social and demographic aspects of rural communities, *Journal of Rural Studies*. Vol. 18, no. 4, pp. 385-404, 2002.
- Smith, Robert. *Imagining Mexican Educational Futures in New York*. En : Regina Cortina and Monica Gendreau (eds.) *Immigrants and Schooling: Mexicans in New York*, Staten Island, NY, The Center for Migration Studies of New York, Inc., pp. 93-19, 2003.
- Stark, O., & Bloom, D. E. The new economics of labor migration. *The American Economic Review*. Vol. 75, Núm. 2, pp: 173-178, 1985.
- Stark, O., & Taylor, J. E. Relative deprivation and international migration. Vol. 26, Núm.1. pp. 1-14, 1989.
- Stark, O. (1991), *The Migration of Labor*. Cambridge: Basil Blackwell.
- Stern, Claudio. Some methodological notes on study of human migration. In Charles W. Stahl (ed.). *International Migration Today*. Emigration Issues, University of Western Australia for the United Nations Economic, Social and Cultural Organization. Perth. Vol. 2, pp. 28 – 33, 1988.

- Suarez-Orozco, Carola, & Suárez-Orozco, Marcelo (1995), Transformations: Immigration, family life, and achievement motivation among Latino adolescents. Stanford University Press.
- Suarez Leticia y Catherine Menkez (2006). Violencia intrafamiliar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos. Rev. Saúde Pública, vol. 40, núm. 4, pp. 611-9
- Taylor, E. J. The new economics of labour migration and the role of remittances in the migration process. International Migration. Vol. 37, Núm. 1, pp: 63-88, 1999.
- Tankwanchi, A. B. S., Özden, Vermund, S. H. Physician Emigration from Sub-Saharan Africa to the United States: Analysis of the 2011AMA Physician Masterfile, 2013.
- Tasneem, Siddiqui. 2009. *Integración de la migración en las estrategias de desarrollo*, Jornadas de Sociedad Civil (CSD), 3er Foro Global sobre Migración y Desarrollo (GFMD), Atenas, 2-3 Noviembre
- Trigueros, P., y Rodríguez, J. 1988. Migración y vida familiar en Michoacán. Migración en el occidente de México, Morelia. El Colegio De Michoacán. pp: 201-232.
- Torres Suarez Yazmin (2010), Necesidades de mujeres jefas de familia. Tesis de maestría. Tesis de Maestría. Colegio de Postgraduados – Montecillo.
- Todaro, Michel, P. A model of labor migration and urban unemployment in less developed countries. In: The American Economic Review. Vol. 59, Núm. 1, pp. 138 – 148, 1969.
- Todaro, Michel, P. and Lydia Maruszko. 1987. Illegal migration and US immigration reform: A conceptual framework. Population and Development Review 13: 101-114.
- Thomas William y Florian Znaniecki (1918), The Polish Peasant in Europe and America. Boston, William Badger.

Tuirán, Rodolfo. Estructura familiar y trayectorias de vida en México en Procesos sociales población y familia, Cristina Gomes, (Comp.), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Miguel Porrúa, México, pp. 23 – 65, 2001.

Tourraine, A., y Ragazzi, O. (1961), Ouvriers d'origine agricole. The origins of agricultural workers. Paris: Seuil.

Vargas Márquez, Fernando. 1997. SEMARNAT. Parques Nacionales de México. Obtenido el 30 de junio 2013 en: [http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/consultaPublicacion.html?id\\_pub=108](http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/consultaPublicacion.html?id_pub=108)

Vargas, J.E., Aguilar, J. E., Vásquez, L. y Aguilar, E.O. Emigración y disfunción familiar: un estudio piloto en dos comunidades de valles centrales. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Núm. 1. pp. 23 – 29, 2004.

Winnie, W. W. (1984), La movilidad demográfica y su incidencia en una región de fuerte migración. El caso de occidente de México. Programa de Difusión Científica y Tecnológica U. de G.-SEP, Departamento de Intercambio Académico.

Winter, David (1973), The power motive. New York: Free Press.

Zamudio, Sanchez, Francisco, Alejandro Corona Ambriz y Iraís, D. López, Becerril. Un índice de ruralidad para México. En espiral, estudios sobre Estado y sociedad. Vol.14, Núm. 42, 2008.

Zapata, Ema, Mercado Marta, y López Blanca. Mujeres rurales ante el nuevo milenio: desde la teoría del desarrollo rural hacia la concepción del género en el desarrollo. Colegio de Postgraduados, Centro de Estudios del Desarrollo Rural, Montecillo, México, 1994.

Zúñiga, Víctor. Tradiciones migratorias internacionales y socialización familiar: Expectativas migratorias de los alumnos de secundaria de cuatro municipios del norte de Nuevo León. En: Frontera Norte. Vol. 4. Núm. 7. Ene – Jun. 1992.

Noticias por internet

La Primera de Puebla. En: <http://laprimeradepuebla.com/DetalleNoticia.php?i=42471>

Noticias Universia. En: <http://noticias.universia.net.mx/ciencia-nntt/noticia/2009/01/13/17841/prepara-udlap-apertura-restaurante-escuela.html>

Milenio. En: [http://www.milenio.com/puebla/SEP-SEDIF-San-Mateo-Ozolco\\_0\\_142786179.html](http://www.milenio.com/puebla/SEP-SEDIF-San-Mateo-Ozolco_0_142786179.html)

## ANEXOS

### Cuestionario 1

1. Nombre \_\_\_\_\_

2. Año de nacimiento \_\_\_\_\_

3. Edad \_\_\_\_\_

4. Sexo Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

5. Nivel de estudios \_\_\_\_\_

6. Qué tanto planeas estudiar \_\_\_\_\_

A = no terminar la secundaria. B = terminar la secundaria. C = no terminar la preparatoria. D = terminar la preparatoria. E = Estudiar una carrera. F = Estudiar Maestría o Doctorado

7. ¿Piensas migrar? \_\_\_\_\_

8. (Para migrantes) ¿Qué piensas lograr si migras, a diferencia de si te quedas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. (Para no migrantes) ¿Qué piensas lograr si te quedas, a diferencia de si migras?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. (Para migrantes) ¿Qué necesitarías en el país para no migrar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. (Para migrantes) ¿Qué necesitarías en Ozolco para no migrar?

---

---

12. Ha migrado tu	Edad que tenías	Cuánto tiempo	¿Ya regresó?
Papá_____	_____	_____	_____
Mamá_____	_____	_____	_____
Hermano(a)	_____	_____	_____
Otro ¿Quién?	_____	_____	_____

13. ¿Te afectó?

¿Cómo?\_\_\_\_\_

14. Tomaste terapia en ese momento \_\_\_\_\_

15. ¿En lo que llevas de vida cuántos años ha estado empleada tu mamá fuera del hogar? \_\_\_\_\_

a = Menos de un año

b = 1-3 años

c = 3-5 años

d = 5-10 años

e = Más de 10 años

16. ¿Tu mamá trabajó fuera del hogar antes de que tuvieras 5 años? \_\_\_\_\_

a = No

b = Sí, por algún tiempo

c = Sí, la mayoría del tiempo

17. ¿Qué nivel de estudios tiene tu papá? \_\_\_\_\_

18. ¿Qué nivel de estudios tiene tu mamá? \_\_\_\_\_

19. Estatus marital de tus padres

Solteros\_\_\_\_ Casados\_\_\_\_ Divorciados\_\_\_\_ Viudo\_\_\_\_ Quién murió\_\_\_\_  
Casado con una nueva pareja \_\_\_\_\_

20. ¿Cuántos hijos tienen? \_\_\_\_\_

21. ¿Cuál es tu lugar de nacimiento? \_\_\_\_\_

A = primero b = en medio c= último

22. ¿Dónde quieres vivir la mayoría de tu vida como adulto? \_\_\_\_\_

a = En San Mateo Ozolco (1)

b = Dentro de 100 km a la redonda (2)

c = En otra parte de México (3)

d = En otro país (Estados Unidos) (4)

e = No lo sé (5)

23. Éxito en la escuela \_\_\_\_\_

a = pobre

b = medio

c = bueno

d = muy bueno

24. ¿Dónde has vivido? \_\_\_\_\_

a = en San Mateo Ozolco o sus alrededores

b = en otro pueblo cercano a San Mateo

c = otra ciudad de México



d = en Estados Unidos

25. ¿De dónde son tus papás? \_\_\_\_\_

a = papá de San Mateo Ozolco

b = mamá de San Mateo Ozolco

c = No son de San Mateo Ozolco

26. Si vas a migrar quién lo decidió \_\_\_\_\_

27. ¿Por

qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. ¿Qué deseas lograr en la vida?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. ¿Cómo lo vas a lograr?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

30. ¿Si has tomado terapia, qué ha cambiado en tu vida?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. Nivel de ingreso familiar \_\_\_\_\_

a = desempleados

b= hasta 1500 pesos mensuales

c = 1500 a 3000

d = 3000 a 6000

e = 6000 a 9000

f = más

Por favor selecciona si estás de acuerdo / desacuerdo con los enunciados usados en la escala:

**a= fuertemente en desacuerdo b=desacuerdo c=neutral d= acuerdo**

**e= fuertemente en acuerdo**

### **Escala de motivación de logro (Spence & Helmreich)**

32. Es importante para mí hacer lo que esté haciendo lo mejor que pueda, aun si esto no es popular con la gente alrededor mío. \_\_\_\_\_

33. Yo encuentro satisfacción en hacer las cosas lo mejor que puedo. \_\_\_\_\_

34. Hay satisfacción en un trabajo bien hecho. \_\_\_\_\_

35. Hacer algo mejor que lo que hice en el pasado es muy satisfactorio. \_\_\_\_\_

36. Me gusta trabajar duro. \_\_\_\_\_

37. Parte de mi disfrute al hacer algo es el mejorar mi desempeño pasado.  
\_\_\_\_\_

38. **R-** Yo prefiero hacer algo en lo que me siento confiado y relajado, en vez de algo que me reta y es difícil. \_\_\_\_
39. Cuando un grupo al que pertenezco planea una actividad, prefiero dirigirlo, en vez de ayudar y que otro lo organice. \_\_\_\_
40. **R-** Yo prefiero aprender juegos fáciles y agradables, que los juegos difíciles para pensar. \_\_\_\_
41. Si yo no soy bueno en algo yo prefiero seguir luchando para dominarlo en vez de pasar a algo en lo que soy bueno. \_\_\_\_
42. Una vez que realizo una tarea, yo continúo hasta acabar. \_\_\_\_
43. Yo prefiero hacer cosas que requieren un alto nivel de habilidad. \_\_\_\_
44. Más frecuentemente intento tareas o labores que no estoy seguro de que puedo hacerlas, que tareas que estoy seguro de poder hacerlas. \_\_\_\_
45. Me gusta estar ocupado todo el tiempo. \_\_\_\_
46. Yo me esfuerzo más cuando estoy compitiendo con otra gente. \_\_\_\_
47. Yo disfruto estar compitiendo con otros. \_\_\_\_
48. Me molesta cuando otra gente hace mejor que yo las cosas. \_\_\_\_
49. Es importante para mí el hacer mejor que otros una tarea. \_\_\_\_
50. Yo siento que ganar es importante, tanto en los juegos como en el trabajo. \_\_\_\_
51. Aprender a hacer algo único me da una sensación de satisfacción. \_\_\_\_
52. Entre más talentos adquiriera seré más exitoso. \_\_\_\_
53. Yo disfruto mejorando mis desempeños pasados. \_\_\_\_
54. Yo encuentro satisfacción en mejorar mis desempeños anteriores, aun cuando estos no superen el desempeño de otros. \_\_\_\_

### **Escala de motivación de poder**

55. Si se me da la oportunidad seré un buen líder de la gente. \_\_\_\_
56. Yo disfruto planeando cosas y decidiendo lo que otros deben hacer. \_\_\_\_
57. **R-** Yo disfruto planeando cosas y decidiendo lo que otros deben hacer. \_\_\_\_
58. Me gusta hacer cosas importantes cuando la gente me está mirando. \_\_\_\_
59. **R-** No es importante tener posiciones importantes en la vida. \_\_\_\_
60. Me gusta que la gente me busque por consejo. \_\_\_\_
61. Yo encuentro satisfacción al tener influencia en otros. \_\_\_\_
62. Yo disfruto al debatir con otros para que ellos vean las cosas a mi manera.  
\_\_\_\_
63. Me gusta tener mucho control de los eventos alrededor mío. \_\_\_\_
64. Por mis ideales me gustaría ayudar a la gente. \_\_\_\_
65. Yo espero que algún día tenga un impacto en otros o en el mundo. \_\_\_\_
66. Yo pienso que yo disfrutaré teniendo autoridad sobre otra gente. \_\_\_\_
67. Me gusta dar órdenes y hacer que las cosas caminen. \_\_\_\_
68. Yo quiero ser una persona prominente en mi comunidad. \_\_\_\_
69. Yo me preocupo frecuentemente de que la siguiente generación vivirá en un mundo peor al que vivimos. \_\_\_\_
70. Me gusta ser admirado por mis logros. \_\_\_\_
71. Yo pienso que soy un líder de mi grupo. \_\_\_\_
72. Yo estoy muy preocupado por el bienestar de otros. \_\_\_\_

73. Cuando la gente que conozco está tratando de resolver un problema mi proceder es ofrecerles sugerencias útiles. \_\_\_\_

74. Sería muy satisfactorio el poder tener impacto en la calidad de vida de los demás. \_\_\_\_

### **Motivación de afiliación**

75. **R-** Cuando me presentan a alguien nuevo, no hago mucho esfuerzo para caer bien. \_\_\_\_

76. Yo prefiero un líder que es amigable y fácil de hablarle, a uno que es más distante y respetado. \_\_\_\_

77. Cuando no me siento bien prefiero estar con otros que solo. \_\_\_\_

78. **R-** Si tengo que elegir entre los dos, yo prefiero ser considerado e inteligente a sociable. \_\_\_\_

79. Tener amigos es muy importante para mí. \_\_\_\_

80. Yo prefiero expresar aprecio a otros la mayor parte del tiempo a reservarme esos sentimientos para ocasiones especiales. \_\_\_\_

81. **R-** Yo disfruto más una buena película que una gran fiesta. \_\_\_\_

82. Yo prefiero hacer tantos amigos como pueda. \_\_\_\_

83. **R-** Yo prefiero viajar al extranjero empezando mi viaje solo, que con uno o dos amigos. \_\_\_\_

84. Después de un encuentro con alguien con quien no me fue bien, yo me paso el tiempo pensando en la organización de otra reunión más placentera. \_\_\_\_

85. **R-** Yo pienso que la fama es más recompensa que la amistad. \_\_\_\_

86. **R**-Yo prefiero el trabajo independiente que el esfuerzo en cooperación.  
\_\_\_\_\_
87. Yo pienso que cualquier experiencia es más significativa cuando se comparte con un amigo. \_\_\_\_\_
88. Cuando veo a alguien caminando por la calle, usualmente soy el primero que saluda. \_\_\_\_\_
89. **R**- Yo prefiero la independencia que viene de la falta de apego, a los buenos y cálidos sentimientos asociados con las relaciones cercanas. \_\_\_\_\_
90. Yo me uno a clubs porque es un buen modo de hacer amigos. \_\_\_\_\_
91. **R**- Yo no creo en mostrar afecto abiertamente hacia los amigos. \_\_\_\_\_
92. **R**- Yo prefiero ir a dormir en la noche en vez de platicar con alguien acerca de las actividades del día. \_\_\_\_\_
93. **R**- Yo tengo muy pocos amigos muy cercanos. \_\_\_\_\_
94. **R**- Cuando yo estoy con gente que no conozco, no me importa mucho el que me agraden o no. \_\_\_\_\_
95. Si tengo que elegir, yo prefiero tener unos fuertes lazos de amistad, a que me consideren ingenioso e inteligente. \_\_\_\_\_
96. **R**- Yo prefiero las actividades individuales, tales como resolver crucigramas a salir con amigos. \_\_\_\_\_
97. Yo me siento atraído hacia la gente cálida y abierta, que a la gente distante.  
\_\_\_\_\_
98. **R**- Yo prefiero leer un libro interesante o ir al cine, que pasar mi tiempo con amigos. \_\_\_\_\_
99. Cuando viajo, yo prefiero conocer gente, a simplemente disfrutar los paisajes o ir a lugares solo. \_\_\_\_\_

Usa la siguiente escala para tus repuestas

**a = muy en desacuerdo b = en desacuerdo c = neutral d = de acuerdo e = muy de acuerdo**

### **Centro en la familia (MISRA ET AL)**

1. La gente debe involucrarse en la familia. \_\_\_\_\_
2. Vale la pena vivir la vida cuando la gente se absorbe totalmente en la vida familiar. \_\_\_\_
3. La familia debe ser considerada central en la vida de uno. \_\_\_\_\_
4. La meta de un individuo debe ser orientada en la familia. \_\_\_\_\_
5. Lo más importante que pasa en la vida involucra a la familia. \_\_\_\_\_
6. La familia debe ser una parte importante de la vida. \_\_\_\_\_

### **Centro en el trabajo (ITEMS-KANUNGO)**

1. Lo más importante que pasa en la vida involucra el trabajo. \_\_\_\_\_
2. El trabajo debe ser una parte importante en la vida de uno \_\_\_\_\_
3. La gente debe involucrarse en el trabajo. \_\_\_\_\_
4. El trabajo debe considerarse central en la vida de uno \_\_\_\_\_
5. Las metas de la vida como personas deben ser orientadas al trabajo. \_\_\_\_\_
6. Vale la pena vivir la vida cuando la gente está totalmente absorbida en el trabajo. \_\_\_\_\_

## Cuestionario 2

### Instrumento de problemas familiares

Estos datos son absolutamente confidenciales.

Tacha con una cruz el número que consideres que representa mejor lo que sucede en tu familia

Por favor selecciona si estás de acuerdo / desacuerdo con los enunciados usados en la escala:

		Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En mi familia nos evitamos unos a otros					
2	No todos se responsabilizan por las labores del hogar					
3	Mis padres se deprimen (están tristes todo el tiempo)					
4	Mis padres me regañan					
5	Mis padres tienen desacuerdos					
6	Algún miembro de mi familia fuma marihuana					
7	Mi madre no acepta mi parecer					



		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
8	Me prohíben salir para hacer trabajos de la escuela					
9	En mi casa, mi padre impone su criterio (opinión)					
10	En casa se agrade a los hijos					
11	En casa suelen haber faltas de respeto entre mis padres y los hijos					
12	En casa si no cumplo, hay castigos					
13	Nos burlamos unos de otros en mi familia					
14	Si alguien bebe, en casa hay problemas					
15	Cuando se enojan, mis padres se desquitan con los hijos					
16	Mis hermanos(as) se salen con la suya					
17	Mis padres se agreden verbalmente					
18	Podemos llevar a nuestros amigos a la casa					

		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
19	Antes de oírnos, nuestros padres nos pegan					
20	En casa la comunicación es agresiva					
21	Algún miembro de mi familia toma barbitúricos  (Medicamentos para la ansiedad, tranquilizantes por ejemplo pentotal, pentobarbital, nembutal) o benzodiacepinas como valium					
22	En mi casa no me dejan ir a fiestas					
23	Mis padres muestran sus diferencias (discuten) frente a nosotros					
24	En mi familia hay agresiones verbales					
25	Mi padre está desempleado					
26	Cuando quiero un permiso, mis padres se echan la bolita					
27	En mi familia comemos juntos					

		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
28	En mi casa los hombres ayudan al quehacer					
29	Mis padres aceptan mis opiniones					
30	Mis padres me prohíben tener novia(o)					
31	Mi padre cela a mi madre					
32	En casa se dan faltas de respeto entre mis padres					
33	Asistimos juntos a la iglesia el domingo					
34	Se hacen gastos innecesarios (alcohol) o en cosas no básicas					
35	Algún miembro de mi familia toma pastillas para dormir					
36	En casa nos turnamos todos para lavar los trastes					
37	Mi padre me ignora					
38	Hay preferencia de mis padres por alguno(s) de sus hijo(s)					

		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
39	Con mi padre es imposible hablar					
40	En mi familia nos ignoramos unos a otros					
41	Los permisos se piden a los padres					
42	Celebramos los cumpleaños en mi familia					
43	En mi casa no alcanza el dinero para pagarnos la escuela					
44	Las reglas son iguales para hombres y mujeres					
45	En mi familia la comunicación es indirecta (dan rodeos para decir las cosas)					
46	En casa hay faltas de respeto entre los hermanos					
47	En casa falta dinero para lo necesario					
48	Mi padre quita autoridad a mi madre					
49	Hay desinterés en mi padre por mis estudios					

		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
50	En mi familia son irrespetuosos con los secretos					
51	En casa estamos en desacuerdo					
52	En casa no convivimos					
53	Mi familia está integrada					
54	Mi familia está integrada					
55	Con mi mamá puedo hablar					
56	Mis padres se quejan de lo que cuesta mantenerme					
57	Mis padres se celan entre ellos					
58	Mis padres permanecen mucho tiempo distanciados					
59	En casa los permisos se piden a mi madre					
60	Mis padres se contradicen					
61	Mis padres me impiden salir con amigos					
62	En mi familia me siento respetado (cuento con un					

lugar entre ellos)

		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
63	En mi casa se molestan conmigo si bebo					
64	Mis padres evitan conflicto ante nosotros					
65	Mis padres hacen comparación entre los hijos					
66	Respondemos mal a nuestros padres o mayores					
67	Entre los miembros de mi familia hay comunicación					
68	Mis padres se dan apoyo personal mutuo					
69	En mi familia podemos hablar de todo					
70	A todos los hijos mis padres los ayudan por igual					
71	Entre mis padres no hay comunicación					
72	En casa hay cosas que no se pueden hablar					
73	En mi casa se acostumbra beber alcohol					

		Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
74	Mi madre prefiere a mis hermanos(as) que a mí					
75	Nos burlamos unos de otros en mi familia					
76	Mis hermanos no me respetan					
77	En mi casa es mi madre la que castiga					
78	En casa los castigos los impone mi padre					
79	En mi casa no se dicen las cosas claramente					
80	El tabaco crea problemas en la familia					
81	En mi familia son superficiales las conversaciones					
82	No recibo dinero para gastar en lo necesario					
83	En mi familia se acostumbra fumar tabaco					
84	En casa nadie saca la basura					
85	En mi casa es difícil obtener permisos					

		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
86	Siento que en mi casa no me hacen caso, que me relegan					
87	En casa las tareas las repartimos entre todos					
88	En casa falta lo necesario					
89	Se dan críticas hirientes en la familia					
90	Cuando lo necesito, mi padre me escucha					
91	En casa se enojan si no acepto sus creencias					
92	Hay confianza entre mis padres					
93	Mis padres preferirían que no estudiara					
94	En mi familia importa lo que yo pienso					
95	En mi familia desayunamos juntos					
96	Alguien de mi familia consume droga					
		<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>



- 97 En mi casa los hombres ayudan al quehacer
- 98 En mi familia no hay variedad de temas para hablar
- 100 En casa nos gustan las mismas diversiones
- 101 Mis padres discuten
- 102 Cuando alguien bebe en casa, nos agrade a los demás
- 103 Al hablar en familia los insultamos
- 104 Vemos juntos la televisión
- 105 No nos damos los recados telefónicos
- 106 Puedo expresarme fácilmente con mi padre
- 107 Mis padres son injustos al castigar
- 108 En casa se hace lo que mi madre dice
- 109 Quien bebe en casa incita a los demás a hacerlo

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
---------------------------------	-------------------	----------------	----------------	------------------------------

- 110 Mis padres se pelean, se gritan
- 111 Mi padre se enoja con mi madre cuando él bebe
- 112 Mis hermanos varones beben
- 113 Mis padres se expresan su afecto
- 114 En familia cenamos juntos
- 115 Mi madre se molesta con mi padre si él bebe
- 116 En casa, tengo que pedir permiso a mis dos padres
- 117 No se destina tiempo para la familia
- 118 Algún miembro de la familia toma antidepresivos
- 119 En casa, la conducta del que bebe afecta a la familia
- 120 En mi familia no hay disposición para entender a los otros

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
---------------------------------	-------------------	----------------	----------------	------------------------------

- 121 Mis padres me culpan por sus problemas

122 Quien bebe en la familia no llega a casa

### Calificación

Las preguntas con el símbolo + y - se califican:

Símbolo	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Neutral	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
Símbolo +	1	2	3	4	5
Símbolo -	5	4	3	2	1

Las calificaciones y preguntas difieren del original pues son el resultado de las revisiones y adaptaciones del instrumento a los adolescentes de esta tesis.

1	<b>En mi familia nos evitamos unos a otros</b>	<b>Comunicación</b>	-
2	No todos se responsabilizan por las labores del hogar	Interacción familiar negativa	+
3	Mis padres se deprimen (están tristes todo el tiempo)	Conflicto familiar	+
4	Mis padres me regañan	Agresión familiar	+
5	Mis padres tienen desacuerdos	Conflicto familiar	+
6	Algún miembro de mi familia fuma	Fármaco dependencia	+

	marihuana		
7	Mi madre no acepta mi parecer	Interacción familiar negativa	+
8	Me prohíben salir para hacer trabajos de la escuela	Interacción familiar negativa	+
9	En mi casa, mi padre impone su criterio (opinión)	Desacuerdos entre padre y madre	+
10	En casa se agrede a los hijos	Agresión familiar	+
11	En casa suelen haber faltas de respeto entre mis padres y los hijos	Conflicto familiar	+
12	En casa si no cumplo, hay castigos	Agresión familiar	+
13	Nos burlamos unos de otros en mi familia	Conflicto familiar	+
14	Si alguien bebe, en casa hay problemas	Influencia del alcohol en la familia	+
15	Cuando se enojan, mis padres se desquitan con los hijos	Conflicto familiar	+
16	Mis hermanos(as) se salen con la suya	Agresión familiar	+
17	Mis padres se agreden verbalmente	Conflicto familiar	+
18	Podemos llevar a nuestros amigos a la casa	Comunicación	+
19	Antes de oírnos, nuestros padres nos pegan	Agresión familiar	+
20	En casa la comunicación es agresiva	Comunicación	-
21	Algún miembro de mi familia toma barbitúricos	Fármaco dependencia	+
	(Medicamentos para la ansiedad, tranquilizantes por ejemplo pentotal, pentobarbital, nembutal) o		

	benzodicepinas como valium		
22	En mi casa no me dejan ir a fiestas	Interacción familiar negativa	+
23	Mis padres muestran sus diferencias (discuten) frente a nosotros	Conflicto familiar	+
24	En mi familia hay agresiones verbales	Conflicto familiar	+
25	Mi padre está desempleado	Interacción familiar negativa	+
26	Cuando quiero un permiso, mis padres se echan la bolita	Agresión familiar	+
27	En mi familia comemos juntos	Comunicación	+
28	En mi casa los hombres ayudan al quehacer	Comunicación	+
29	Mis padres aceptan mis opiniones	Comunicación	+
30	Mis padres me prohíben tener novia(o)	Interacción familiar negativa	+
31	Mi padre cela a mi madre	Conflicto familiar	+
32	En casa se dan faltas de respeto entre mis padres	Conflicto familiar	+
33	Asistimos juntos a la iglesia el domingo	Comunicación	+
34	Se hacen gastos innecesarios (alcohol) o en cosas no básicas	Agresión familiar	+
35	Algún miembro de mi familia toma pastillas para dormir	Fármaco dependencia	+
36	En casa nos turnamos todos para lavar los trastes	Comunicación	+
37	Mi padre me ignora	Interacción familiar negativa	+

38	Hay preferencia de mis padres por alguno(s) de sus hijo(s)	Comunicación	-
39	Con mi padre es imposible hablar	Interacción familiar negativa	+
40	En mi familia nos ignoramos unos a otros	Comunicación	-
41	Los permisos se piden a los padres	Desacuerdos entre padre y madre.	-
42	Celebramos los cumpleaños en mi familia	Comunicación	+
43	En mi casa no alcanza el dinero para pagarnos la escuela	Interacción familiar negativa	+
44	Las reglas son iguales para hombres y mujeres	Comunicación	+
45	En mi familia la comunicación es indirecta (dan rodeos para decir las cosas)	Comunicación	-
46	En casa hay faltas de respeto entre los hermanos	Conflicto familiar	+
47	En casa falta dinero para lo necesario	Interacción familiar negativa	+
48	Mi padre quita autoridad a mi madre	Desacuerdos entre padre y madre	+
49	Hay desinterés en mi padre por mis estudios	Interacción familiar negativa	+
50	En mi familia son irrespetuosos con los secretos	Interacción familiar negativa	+
51	En casa estamos en desacuerdo	Interacción familiar negativa	+

52	En casa no convivimos	Interacción familiar negativa	+
53	Mi familia está integrada	Interacción familiar negativa	-
54	Mi familia está integrada	Comunicación	+
55	Con mi mamá puedo hablar	Comunicación	+
56	Mis padres se quejan de lo que cuesta mantenerme	Agresión familiar	+
57	Mis padres se celan entre ellos	Conflicto familiar	+
58	Mis padres permanecen mucho tiempo distanciados	Desacuerdos entre padre y madre	+
59	En casa los permisos se piden a mi madre	Desacuerdos entre padre y madre	-
60	Mis padres se contradicen	Conflicto familiar	+
61	Mis padres me impiden salir con amigos	Interacción familiar negativa	+
62	En mi familia me siento respetado (cuento con un lugar entre ellos)	Comunicación	+
63	En mi casa se molestan conmigo si bebo	Influencia del alcohol en la familia	+
64	Mis padres evitan conflicto ante nosotros	Conflicto familiar	-
65	Mis padres hacen comparación entre los hijos	Agresión familiar	+
66	Respondemos mal a nuestros padres o mayores	Conflicto familiar	+
67	Entre los miembros de mi familia hay comunicación	Comunicación	+

68	Mis padres se dan apoyo personal mutuo	Desacuerdos entre padre y madre	-
69	En mi familia podemos hablar de todo	Comunicación	+
70	A todos los hijos mis padres los ayudan por igual	Comunicación	+
71	Entre mis padres no hay comunicación	Interacción familiar negativa	+
72	En casa hay cosas que no se puede hablar	Comunicación	-
73	En mi casa se acostumbra beber alcohol	Conducta alcohólica	+
74	Mi madre prefiere a mis hermanos(as) que a mí	Agresión familiar	+
75	Nos burlamos unos de otros en mi familia	Interacción familiar negativa	+
76	Mis hermanos no me respetan	Interacción familiar negativa	+
77	En mi casa es mi madre la que castiga	Agresión familiar	+
78	En casa los castigos los impone mi padre	Desacuerdos entre padre y madre	-
79	En mi casa no se dicen las cosas claramente	Interacción familiar negativa	+
80	El tabaco crea problemas en la familia	Fármaco dependencia	+
81	En mi familia son superficiales las conversaciones	Interacción familiar negativa	+
82	No recibo dinero para gastar en lo necesario	Interacción familiar negativa	+
83	En mi familia se acostumbra fumar tabaco	Conducta alcohólica	+



84	En casa nadie saca la basura	Interacción familiar negativa	+
85	En mi casa es difícil obtener permisos	Agresión familiar	+
86	Siento que en mi casa no me hacen caso, que me relegan	Agresión familiar	+
87	En casa las tareas las repartimos entre todos	Comunicación	+
88	En casa falta lo necesario	Interacción familiar negativa	+
89	Se dan criticas hirientes en la familia	Conflicto familiar	+
90	Cuando lo necesito, mi padre me escucha	Comunicación	+
91	En casa se enojan si no acepto sus creencias	Agresión familiar	+
92	Hay confianza entre mis padres	Desacuerdos entre padre y madre	-
93	Mis padres preferirían que no estudiara	Fármaco dependencia	+
94	En mi familia importa lo que yo pienso	Comunicación familiar	+
95	En mi familia desayunamos juntos	Comunicación familiar	+
96	Alguien de mi familia consume droga	Fármaco dependencia	+
97	En mi casa los hombres ayudan al quehacer	Comunicación familiar	+
98	En mi familia no hay variedad de temas para hablar	Interacción familiar negativa	+
100	En casa nos gustan las mismas diversiones	Comunicación familiar	+
101	Mis padres discuten	Conflicto familiar	+

102	Cuando alguien bebe en casa, nos agrede a los demás	Conducta alcohólica	+
103	Al hablar en familia los insultamos	Conflicto familiar	+
104	Vemos juntos la televisión	Comunicación familiar	+
105	No nos damos los recados telefónicos	Interacción familiar negativa	+
106	Puedo expresarme fácilmente con mi padre	Comunicación familiar	+
107	Mis padres son injustos al castigar	Agresión familiar	+
108	En casa se hace lo que mi madre dice	Desacuerdos entre padre y madre	-
109	Quien bebe en casa incita a los demás a hacerlo	Conducta alcohólica	+
110	Mis padres se pelean, se gritan	Conflicto familiar	+
111	Mi padre se enoja con mi madre cuando él bebe	Influencia del alcohol en la familia	+
112	Mis hermanos varones beben	Conducta alcohólica	+
113	Mis padres se expresan su afecto	Desacuerdos entre padre y madre	-
114	En familia cenamos juntos	Comunicación familiar	+
115	Mi madre se molesta con mi padre si él bebe	Influencia del alcohol en la familia	+
116	En casa, tengo que pedir permiso a mis dos padres	Desacuerdos entre padre y madre	-
117	No se destina tiempo para la familia	Interacción familiar negativa	+

118	Algún miembro de la familia toma antidepresivos	Fármaco dependencia	+
119	En casa, la conducta del que bebe afecta a la familia	Influencia del alcohol en la familia	+
120	En mi familia no hay disposición para entender a los otros	Interacción familiar negativa	+
121	Mis padres me culpan por sus problemas	Conducta alcohólica	+
122	Quien bebe en la familia no llega a casa	Conducta alcohólica	+