



# **COLEGIO DE POSTGRADUADOS**

---

**INSTITUCION DE ENSEÑANZA E INVESTIGACION EN CIENCIAS AGRÍCOLAS**

**CAMPUS MONTECILLO**

**POSTGRADO DE SOCIOECONOMÍA, ESTADÍSTICA E INFORMATICA**

**DESARROLLO RURAL**

## **PARTICIPACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN LOMA LARGA, PINOTEPA NACIONAL, OAXACA.**

**BEATRIZ LEONARDA BAÑOS LÓPEZ**

**T E S I S**  
PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL  
PARA OBTENER EL GRADO DE:

**MAESTRA EN CIENCIAS**

**MONTECILLO, TEXCOCO, EDO. DE MEXICO**

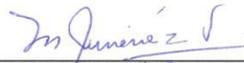
2012

La presente tesis titulada: **Participación social y desarrollo de la comunidad en Loma Larga, Pinotepa Nacional, Oaxaca**; realizada por la alumna: *Beatriz Leonarda Baños López*, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRA EN CIENCIAS  
SOCIOECONOMÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA  
DESARROLLO RURAL

CONSEJO PARTICULAR

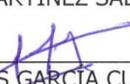
CONSEJERO

  
DRA. MERCEDES JIMÉNEZ VELÁZQUEZ

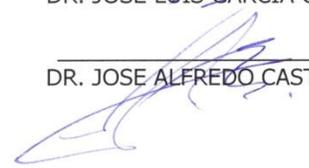
ASESOR

  
DR. TOMÁS MARTÍNEZ SALDAÑA

ASESOR

  
DR. JOSÉ LUIS GARCÍA CUÉ

ASESOR

  
DR. JOSE ALFREDO CASTELLANOS SUAREZ

Montecillo, Texcoco, Estado de México, Enero de 2012

## **AGRADECIMIENTOS**

A la sociedad Mexicana quien a través del **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología** (CONACYT), aportó el financiamiento necesario para efectuar mis estudios de maestría.

Al Colegio de Postgraduados Campus Montecillo, Programa de Estudios en Desarrollo Rural, por contribuir a mi formación académica y brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos en la materia.

A la Dra. Mercedes Jiménez Velázquez por dedicar su valioso tiempo en el desarrollo de la presente tesis, por sus consejos tan acertados e incentivar una actitud positiva en todo momento.

Al Dr. José Luis García Cué, quien a través de sus asesorías y cursos de estadística permitió darle al estudio un enfoque cuantitativo para brindar mayor soporte a la investigación.

Al Dr. Tomas Martínez Saldaña, por brindar sus conocimientos y experiencias, en estudios con perspectiva social para el desarrollo de la investigación.

Al Dr. José Alfredo Castellanos Suarez, quien me motivo para realizar los estudios de maestría en esta institución, por sus comentarios y observaciones durante el proceso de investigación.

A los docentes del Colegio de Postgraduados que contribuyeron a mi formación académica durante mi estancia en la institución.

A las autoridades municipales de Pinotepa Nacional, Oaxaca por las facilidades brindadas e interés para desarrollar la presente investigación.

A los ciudadanos de la comunidad Loma Larga y autoridades comunitarias por su participación, tiempo, esfuerzo e interés en el desarrollo de la presente investigación.

Al personal administrativo del Colegio de Postgraduados y en particular de Desarrollo Rural quienes contribuyen con su esfuerzo y trabajo a la formación académica de los estudiantes.

## **DEDICATORIA**

A mis abuelos por enseñarme a valorar los elementos significativos que dan sentido a una comunidad.

A mis padres por haberme brindado su apoyo para realizar mis metas y mis deseos de formarme académicamente.

A mis hijas por el tiempo que estuve ausente para continuar con mis estudios de maestría.

A mis hermanos y hermanas como muestra de lo que puede lograrse con esfuerzo y dedicación.

A mis amigos y amigas que con su amistad brindaron su apoyo incondicional para realizar la investigación.

A la Doctora Mercedes, Doctor José Luis y José Alfredo, que brindaron su amistad y comprensión durante mi formación académica.

Al DR. Francisco Gabriel Ziga, por sus observaciones comentarios e interés en investigaciones sociales de Pinotepa Nacional Oaxaca.

Al MC. Gerardo González Burgos por apoyar la idea de este proyecto, sugerencias, aportes y contribución a la investigación.

A Vicente Elizondo Uvalle, por sus comentarios, optimismo, ayuda incondicional y motivación brindada para culminar la tesis.

A las autoridades municipales de Pinotepa Nacional Oaxaca, académicos, investigadores, instituciones vinculadas al desarrollo e interesados en conocer y aportar soluciones a las problemáticas y necesidades que presentan las comunidades marginadas del país.

## **INDICE DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. CONTEXTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
1.1. El problema de investigación .....	7
1.2. Objetivos de la investigación .....	8
1.3. Hipótesis de la investigación .....	9
1.4. Justificación de la investigación .....	9
1.5. Métodos y técnicas de investigación .....	11
CAPITULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
2.1. Población y Muestra .....	14
2.2. Variables De Estudio.....	14
2.3. Análisis De Datos.....	15
2.4. Fases De La Investigación .....	16
CAPITULO III. MARCO CONCEPTUAL.....	21
3.1. Desarrollo.....	22
3.2. Comunidad y sus Enfoques.....	27
3.3. Desarrollo Comunitario y sus Aportes .....	30
3.3. Actores en el Desarrollo Comunitario.....	39
3.4. Participación social para el Desarrollo Comunitario .....	50
CAPITULO IV. AREA DE ESTUDIO: LOMA LARGA, SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL, OAXACA.....	58
4.1. Ámbito Estatal.....	58
4.2. Contexto Municipal y Local.....	62
CAPITULO V. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN .....	73
5.1. Variables Socio Demográficas.....	73
5.2. Situación Socioeconómica de la Comunidad .....	76
5.3. Participación de los Actores de la Comunidad. ....	83
5.4. Calidad y necesidad de Servicios Comunitarios .....	101
5.5. Análisis De Correlaciones.....	103
5.6. Análisis de la información .....	108
5.7. Contraste de hipótesis con resultados .....	113
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	119

6.1. Conclusiones.....	119
6.2. Recomendaciones.....	122
REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	132
ANEXO I. CUESTIONARIO .....	141
ANEXO II. FOTOS DE LA COMUNIDAD.....	152

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Alcances del Desarrollo de la Comunidad.....	35
Tabla 2. Sectores de atención del desarrollo comunitario.....	36
Tabla 3. Configuración de la identidad .....	43
Tabla 4. Análisis de los actores .....	48
Tabla 5. Tipos de participación .....	53
Tabla 6. Obstáculos a la participación .....	54
Tabla 7. Aspectos participativos del proceso de desarrollo Comunitario .....	55
Tabla 8. Regiones y distritos de Oaxaca .....	60
Tabla 9. Oaxaca: aportación al PIB Nacional .....	62
Tabla 10. Principales problemas económicos de la comunidad.....	77
Tabla 11. Principales problemas de servicios en la comunidad.....	78
Tabla 12. Principales problemas ecológicos en la comunidad.....	79
Tabla 13. Principales problemas sociales en la comunidad.....	81
Tabla 14. Principales problemas del sector femenino.....	82
Tabla 15. Sectores de la población que no reciben apoyo.....	83
Tabla 16. Formas de elección para ocupar cargos.....	84
Tabla 17. Valoración sobre participación y organización social.....	85
Tabla 18. Valoración sobre desempeño de las instituciones vinculadas al desarrollo.....	86
Tabla 19. Programas en que participan los actores de la comunidad.....	87
Tabla 20 . Valoración sobre la calidad de los servicios públicos .....	101
Tabla 21. Correlaciones respecto a la educación.....	103
Tabla 22. Analisis de Correlación género- instituciones de desarrollo .....	105
Tabla 23. Medias por género de valoración a las instancias de desarrollo.....	106
Tabla 24 . Analisis FODA de los principales problemas comunitarios.....	126
Tabla 25. Estrategias de analisis FODA, para solución de problemas comunitarios.....	130

## **ÍNDICE GRÁFICAS**

Gráfica 5. Distribución de la Población por género.....	73
Gráfica 6. Número de personas por vivienda.....	74
Gráfica 7 . Residencia de los integrantes de la familia que no habitan en las viviendas.....	74
Gráfica 8. Causas por vivir fuera de su comunidad.....	75
Gráfica 13. Ocupación de cargos en la comunidad.....	84
Gráfica 14. Formas en que se promueven los programas y proyectos.....	88
Gráfica 15. Acciones para que los programas y proyectos logren sus objetivos.....	89
Gráfica 16 . Problemas respecto a los proyectos.....	90
Gráfica 17. Desempeño de los técnicos respecto a los proyectos.....	91
Gráfica 18. Formas de difundir la participación.....	91
Gráfica 19. Cambios en las aptitudes al participar en programas y proyectos.....	92

Gráfica 20. Contribución de los programas al desarrollo comunitario. ....	93
Gráfica 21. Rubros en que se invierten los apoyos de los programas. ....	94
Gráfica 22. Formas de Participación para mejorar la comunidad. ....	95
Gráfica 23. Actitudes respecto a los programas y proyectos. ....	96
Gráfica 24. Actitudes en la participación para mejorar la comunidad. ....	97
Gráfica 25. Formas en que se resuelven los problemas comunitarios. ....	98
Gráfica 26. Servicios establecidos en la comunidad. ....	99
Gráfica 27. Razones por las que no participan en programas y capacitaciones. ....	100
Gráfico 28. Acciones de interés general para la comunidad. ....	102

## **INDICE DE MAPAS Y FIGURAS**

Mapa 1. Fisiografía de Oaxaca. ....	58
Mapa 3. Localización de las etnias en Oaxaca ....	61
Mapa 4. Ubicación de Pinotepa Nacional. ....	63
Mapa 5. Ubicación de Loma Larga Oaxaca. ....	64
Figura 1. Estructura y Organización de la Administración Pública Municipal. ....	71

## **INDICE DE FOTOS**

FOTO.1. Comunidad. ....	152
FOTO.2. Agencia comunitaria. ....	152
FOTO.3. Escuela...Primaria. ....	152
FOTO.4. Celebración del viacrucis. ....	152
FOTO.5. Reunión comunal. ....	153
FOTO.6. Celebración de mayordomía. ....	153
FOTO.7. Cancha de futbol ....	153
FOTO.8. Fauna regional (iguanas). ....	153

## SIGLAS

BID	(Banco Interamericano de Desarrollo)
BM	(Banco Mundial)
CDC	(Centro de Desarrollo Comunitario)
CDI	(Comisión Nacional Para el Desarrollo de los pueblos Indígenas)
CONAPO	(Consejo Nacional de Población)
COPLAMAR	(Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados)
DIF	(Desarrollo Integral De la Familia)
FAPPA	(Programa Fondo para el Apoyo a Proyectos Productivos en Núcleos Agrarios)
FMI	(Fondo Monetario Internacional)
INEA	(Instituto Nacional de Educación para los Adultos)
INEGI	(Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática)
OCDE	(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)
ONU	(Organización de las Naciones Unidas)
OPORTUNIDADES	(Programa de Desarrollo Humano)
PIB	(Producto Interno Bruto)
PNUD	(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)
PROCAMPO	(Programa de Apoyo al Campo)
PROGAN	(Programa de Producción Pecuaria Sustentable y Ordenamiento Ganadero y Apícola)
PROGRESA	(Programa Nacional de Educación, Salud y Alimentación)
PROMUSAG	(Programa de la Mujer en el Sector Agrario)
PRONASOL	(Programa Nacional de Solidaridad)
SAGARPA	(Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación)
SAM	(Sistema Alimentario Mexicano)
SEDESOL	(Secretaría de Desarrollo Social)
SPSS	(Statistical Package for the Social Sciences)
SSA	(Secretaría de Salud)
UGRCO	(Unión Ganadera Regional General de la Costa de Oaxaca)

## **RESUMEN**

### **PARTICIPACIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN LOMA LARGA, PINOTEPA NACIONAL, OAXACA.**

**Beatriz Leonarda Baños López, M.C.**

**Colegio de Postgraduados, 2012**

El estudio analiza la participación de los actores sociales en los programas que promueven el desarrollo de la comunidad Loma Larga, Pinotepa Nacional, Oaxaca. La información se obtuvo a través de un cuestionario aplicado a 22 jefes de familia. Las variables, fueron actores, participación, organización, programas, desarrollo, factores sociodemográficos y situación socioeconómica. Se fundamenta en áreas de intervención del desarrollo comunitario, Educación, Cultura, Economía, Salud, Vivienda, Servicios públicos, Deportes, Recreación y participación activa de la población en el proceso. Para el análisis se utilizó estadística descriptiva apoyada en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), distribución de frecuencias, coeficientes de correlación de Pearson, comparación de medias, medidas de tendencia central y dispersión; técnicas de investigación cualitativa: observación directa y participante entrevistas y opiniones de los encuestados. El estudio muestra que hay poca organización, participación e interacción entre los sujetos del desarrollo, poca presencia del estado en la provisión de bienes y servicios de calidad, poca iniciativa de la población en la gestión de apoyos, faltan conocimientos para el desempeño de cargos. Se determina que la educación social permite a los sujetos lograr cambios positivos en sus formas de vida, hábitos y conductas para inducir el desarrollo comunitario.

**Palabras clave:** Actores, Participación, Comunidad y Desarrollo.

## **ABSTRACT**

### **SOCIAL PARTICIPATION AND COMMUNITY DEVELOPMENT IN LOMA LARGA, PINOTEPA NACIONAL, OAXACA.**

**Beatriz Baños López, M.C.**

**Colegio de Postgraduados, 2012**

The study analyzes the social actors' participation in programs that promote community development Loma Larga, Pinotepa Nacional, Oaxaca. The information was obtained through a questionnaire administered to 22 heads of family. The variables were actors, participation, organization, programs, development, socio-demographic factors and socioeconomic status. It is based on intervention areas of community development, Education, Culture, Economy, Health, Housing, Utilities, Sports, Recreation and active public participation in the process. Data analysis was performed using descriptive statistics supported by the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), frequency distribution, Pearson correlation coefficients, comparison of averages, measures of central tendency and dispersion; theories, direct observation and participant interviews and opinions of the respondents. The study shows that there is little organization, participation and interaction among the subjects of development, lack of state presence in the provision of goods and services quality, low initiative of the people in the management of support, lack of knowledge for the performance of charge. It is determined that social education enables individuals to achieve positive changes in their lifestyles, habits and behaviors to induce community development.

Keywords: Actors, Participation, and Community Development.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en el análisis de la participación de los actores de la comunidad de Loma Larga, Oaxaca, en los programas sociales que promueven su desarrollo. El tema de la participación ha tomado mayor importancia, derivado como un aspecto central en los programas de desarrollo para conseguir los objetivos de mejoramiento de las comunidades rurales, en que los actores sociales juegan un papel fundamental, ya que son ellos quienes participan para mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, en la mayoría de los casos la participación ha representado una forma de clientela política, dificultando los procesos de desarrollo de capacidades autogestionarias de los individuos y limitando el desarrollo de la comunidad.

El trabajo explica cómo se han dado los procesos de participación en la comunidad de estudio, para identificar los vínculos que se establecen entre los distintos actores que participan en el ámbito familiar, local e institucional, quienes se reconocen por su capacidad colectiva para asumir la función de planificación y gestión para el desarrollo, siguiendo los principios de cooperación y responsabilidad compartida. El desarrollo de la comunidad requiere de esfuerzos coordinados a nivel institucional, municipal y local por lo que con la investigación se darán a conocer los resultados de este esfuerzo y la participación de los actores de la comunidad para el desarrollo.

La comunidad y su desarrollo es un proceso ligado a la participación de actores sociales en programas para mejorar sus condiciones de vida. Por ello, se retoma parte del análisis de actores realizado por Norman Long (2002), así como aportes de Echeverría (2008) sobre los distintos escenarios y dimensiones de los agentes del desarrollo. El estudio parte de la teoría en que se fundamenta (Desarrollo, Comunidad, Actores, Participación), así como del análisis de la información recabada en campo, que permita la comprensión y de la problemática en estudio sobre la participación social y desarrollo de la

comunidad en Loma Larga Oaxaca, considerando aquellos componentes que han favorecido el desarrollo comunitario y las limitantes que se han presentado en dicho proceso, la participación y organización comunitaria para contribuir en ello, así como los vínculos establecidos con los distintos actores del desarrollo en el ámbito local, regional y global.

El trabajo se estructura de cinco capítulos, en el capítulo I se expone el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, justificación, métodos y técnicas de investigación.

En el capítulo II se resume la información obtenida de diversas fuentes bibliográficas que conformó el cuerpo teórico de la investigación, brinda un panorama general sobre el desarrollo y la importancia de los sujetos para promoverlo; es decir deben considerarse los factores internos y externos a él, contexto cultural y satisfacción de necesidades, es decir el desarrollo del sujeto como ser individual y social, considerando el “ser y el tener” como elementos de integralidad (Zarate, 2005: 198).

En el capítulo III se exponen las características generales de la zona de estudio partiendo del ámbito estatal, regional y local, resaltando las características sociodemográficas y económicas de la población en que se inscribe el fenómeno de estudio.

En el apartado IV se muestra el diseño metodológico de la investigación, sustentado en el enfoque mixto. Este apartado describe, explica y justifica los procedimientos para obtener la información centrada en el uso de métodos de investigación cualitativa como la observación directa y participante; así como las técnicas de encuesta, esta última inherente a la metodología cuantitativa dirigida hacia la consecución de los objetivos formulados.

En el capítulo V se presentan los resultados y análisis de la información obtenida del cuestionario aplicado a los actores de la comunidad. Se muestran

los resultados de cada uno de las secciones del cuestionario. Sección I enfocada a los aspectos sociodemográficos de la población; II la situación socioeconómica comunitaria (servicios, económicos, ecológicos y sociales); la III se estructuró de interrogantes acerca de la participación de los actores y la IV incluye preguntas sobre valoración de los servicios comunitarios y las demandas de la población. También, se describen las correlaciones que muestran la influencia de la educación de las personas como una vía que facilita la detección de problemas y generación de soluciones a necesidades comunitarias, así como la atribución del género en el conocimiento de instancias relacionadas con el desarrollo, por último el contraste de hipótesis con los resultados.

El capítulo VI se estructura de conclusiones y recomendaciones en torno al planteamiento del problema, objetivos e hipótesis de la investigación. Retoma la importancia de la participación de los actores en los programas para las estrategias de promoción del desarrollo de una comunidad.

## CAPITULO I. CONTEXTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los países en vías de desarrollo como el caso de México, destinan gran cantidad de recursos en programas de desarrollo rural, los cuales son empleados para llevar a cabo distintas acciones que promueven el desarrollo, de esta manera lograr una mejor calidad de vida de los habitantes de las comunidades rurales y marginadas del país. Para la ejecución de estos programas se supone la participación coordinada de distintas instituciones oficiales, todas ellas con el propósito general de contribuir al desarrollo rural. Este proceso, se ha basado en los programas sociales que forman parte de las políticas de desarrollo; sin embargo al estar directamente relacionadas con la participación de los actores en comunidades, han surgido limitaciones, tanto en la toma de decisiones como en la ejecución de actividades asignadas, que contribuyan al desarrollo de procesos autogestionarios los cuales se reflejan en un mejor nivel de participación y desarrollo de la comunidad (Armando, 1991: 45).

Los procesos de desarrollo en México se enfrentan a serias limitantes estructurales, económicas, sociales y políticas. El problema que ha permanecido durante muchos años, ha sido la falta de corresponsabilidad entre gobierno y ciudadanía, determinadas por el sistema de planeación democrática para los tres niveles de gobierno en los distintos ámbitos de la vida nacional, en su mayoría estipuladas por las acciones de los representantes en el poder, ya que el país a lo largo de sus periodos gubernamentales no ha logrado transformar las formas de participación social, considerada como algo esencial para la planificación del desarrollo.

La participación vigente en México continúa respondiendo a mecanismos tradicionales de clientela, caciquismo de control y mediación social. El resultado de este modo de utilizar la participación ha sido el “voto duro”, aquel

que asegura un cierto número de votos para un partido y sus candidatos sin considerar su propuesta política. Porque la participación ciudadana es considerada como un acto marginal que sólo importa para determinar quién obtendrá la oportunidad de seguir trabajando a favor de sus propios intereses desde el ámbito del poder público. Al asumir tales formas de proceder los ciudadanos se convierten en elementos que los hacen actuar de manera sumisa en la toma de decisiones, ya que están fuera de su ámbito de conciencia (Palma, 2007: 185).

La anterior forma de participación “clientelar y caciquil” es la que se ha reproducido en la mayoría de los estados de la República Mexicana, afectando los procesos autogestionarios de participación. Un aspecto central que obstaculiza la participación en los programas gubernamentales de desarrollo rural es la información que se suministra a los campesinos. Por lo general se traduce en aspectos técnicos, prestando poco interés a la información sobre otros asuntos de gran importancia, como las principales necesidades de la comunidad, su modo de vida, disponibilidad de recursos, factibilidad para los proyectos, entre otros. La falta de este insumo principal para promover la participación de los campesinos los limita considerablemente para poder tomar decisiones apropiadas y de acuerdo a sus intereses (Armando, 1991: 52).

En el ámbito rural, la comunidad tiene pocas posibilidades para dar a conocer sus opiniones y sean contempladas para la asignación de programas acorde a las necesidades locales. Generalmente los programas gubernamentales se realizan a través de organizaciones formalmente constituidas y dirigidas por unos cuantos líderes, quienes toman las decisiones por todos los demás. Otra situación que sucede es que las autoridades o promotores de los programas imponen determinadas formas de organización que se contraponen a las formas de organización comunal tradicional; esta situación afecta seriamente la participación y limita el buen desempeño de los programas (Armando, 1991: 48).

Las estrategias empleadas para disminuir la problemática social y económica en que viven los grupos marginados han sido a través de programas diseñados en los planes de desarrollo de la mayoría de los países subdesarrollados.

En el caso de México, desde 1982 se han utilizado una gran cantidad de programas estatales de desarrollo social en cada una de sus entidades, brindando principal atención a grupos de personas que se encuentran en condiciones de pobreza y pobreza extrema considerados como prioritarios de cada región, entre los más importantes, se mencionan la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (COPLAMAR) y el programa del Sistema Alimentario Mexicano (SAM), ambos de amplia incidencia en el medio rural. Una década más tarde, surgen el Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL), Programa de Apoyo al Campo (PROCAMPO), Programa Nacional de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), (Mariñez, 2002:3-10). En la actualidad se tiene el Programa de Desarrollo Humano (OPORTUNIDADES).

Estos programas, sobre todo aquellos centrados en las políticas de desarrollo social se han enfocado en el bienestar del individuo, por ello cobran importancia como formadores de ciudadanía en el contexto de la participación para dar a conocer, las relaciones sociales, organizativas y el acceso de los grupos rurales a los programas de desarrollo social (Chávez, 2003:43).

En este contexto, el estado de Oaxaca, representa un ejemplo de las diversas estrategias gubernamentales empleadas para responder a las necesidades socioeconómicas en que viven la mayoría de las comunidades rurales e indígenas de México, donde se continúa reproduciendo la forma de participación como algo externo a los procesos de desarrollo. “Los planes de desarrollo, las políticas clientelares y paternalistas, las condiciones de dispersión de la población y orografía accidentada del territorio oaxaqueño han provocado un desarrollo económico y social desigual, generando altos niveles

de pobreza y marginación en sectores importantes de la población” (Santiago, 2004: 59).

### **1.1. El problema de investigación**

El municipio de Pinotepa Nacional, se localiza en la región Costa chica estado de Oaxaca, es una zona ocupada por población de origen indígena mixteco y con presencia de población mestiza y afroamericana, quienes basan su economía en la agricultura, ganadería, caza y pesca, la mayoría de las comunidades del municipio son consideradas como de alta y muy alta marginación. La investigación se desarrolla en una comunidad del mismo municipio, llamada Loma Larga Oaxaca, una localidad de muy alta marginación, reflejada en la carencia de servicios públicos: agua potable, drenaje, transporte público, infraestructura carretera, servicios educativos y de salud (CONAPO, 2005).

Las estrategias gubernamentales para mejorar la situación socioeconómica de la comunidad se han basado en la aplicación de diversos programas públicos: entendidos como aquellos que brindan apoyos a los pobladores como son: (económicos, materiales, insumos agrícola, alimenticios, servicios de salud, educativos, entre otros). Algunos de estos programas son de Apoyo al Campo (PROCAMPO), Programa de Producción Pecuaria Sustentable y Ordenamiento Ganadero y Apícola (PROGAN) y Programa de Desarrollo Humano (OPORTUNIDADES). De ahí, se desprende la importancia de estudiar la participación de los actores en los programas que intentan contribuir al desarrollo de la localidad. También, la participación autogestionaria considerada como aquella que conduce al empoderamiento de la población, permite identificar los principales problemas de la comunidad y plantear soluciones adecuadas a través de la priorización de necesidades y el trabajo organizado. Sin embargo a pesar de la presencia de varios programas de desarrollo social implementados en la zona de estudio, en los que comúnmente “participa” la gente, aún se observa que muchos de los problemas de la

comunidad no han sido resueltos y por el contrario se observa que la organización para atender los asuntos comunitarios es insuficiente. Los problemas por el control de la comunidad y manipulación de agentes externos hacia representantes comunitarios ocasionan conflictos internos que influyen en la estructura organizativa, representación de cargos y administración comunitaria lo que limita fuertemente los procesos de gestión para el desarrollo de la comunidad.

**Ante este panorama se hace necesario responder a las siguientes interrogantes de investigación.**

¿Cómo participan los actores sociales en los programas que impulsan el desarrollo de la comunidad de Loma Larga, Oaxaca?

¿En qué han contribuido los programas establecidos al desarrollo de los actores y la comunidad?

¿Existen limitantes que impiden una adecuada participación y desarrollo de los proyectos en la comunidad?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

Objetivo general:

Analizar la participación de los actores sociales en los programas que promueven el desarrollo de la comunidad de Loma Larga, Oaxaca.

Objetivos particulares:

- Identificar como se vinculan los actores a nivel familiar, comunal e institucional en los programas sociales.
- Estudiar los factores sociales que influyen en la participación comunitaria dentro de proyectos y el desarrollo de la comunidad.
- Analizar cómo han contribuido los programas sociales para promover el desarrollo de la comunidad.

### **1.3. Hipótesis de la investigación**

Hipótesis general

Si se genera la participación de los actores en los programas sociales, se promueve el desarrollo autogestivo y de la comunidad Loma Larga, Oaxaca.

Hipótesis específicas

- La participación conforma vínculos sociales que promueve la interacción de los actores de la comunidad con las instituciones públicas que procuran el desarrollo.
- La participación y organización de los actores determinan el éxito de los programas establecidos en la comunidad.
- Si no se promueven programas sociales en la comunidad, no se puede alcanzar el desarrollo comunitario.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La investigación se enfoca al estudio de la participación de los actores en los programas de desarrollo que promueven el mejoramiento de la comunidad, ya que se considera que la participación da lugar a la interacción de las comunidades rurales con los programas e instituciones de gobierno, donde los actores comunitarios desarrollan capacidades autogestivas y formas de organización para el trabajo en beneficio colectivo. Sin embargo a pesar de que han surgido muchos programas de asistencia social, existen dificultades para que se logren los objetivos del desarrollo, incluso es difícil que estos beneficien a todas las comunidades ya que algunas debido a su propia condición de marginación, no son seleccionadas como viables para el desarrollo de proyectos, pues se considera, necesitarían una mayor inversión económica, tiempo y esfuerzos para cambiar la situación en que se encuentran.

Por otro lado se tiene que los programas de desarrollo presentan serias dificultades para lograr sus objetivos debidos a situaciones en la estructura participativa y organizativa de los grupos, quienes muchas veces prefieren no ser beneficiarios de apoyos por problemas que hay en su comunidad. Ante este panorama es importante investigar ¿cómo se desarrolla la estructura organizativa en el proceso de participación?, ya que es un componente que permite la comprensión de cómo influyen las decisiones y acciones, tanto individuales como colectivas en el desarrollo de la comunidad.

La investigación se centra en el análisis de los actores sociales concebidos como grupos de población con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales. En este sentido, se analiza cómo ha sido la participación en los programas de desarrollo, desempeño de cargos, funciones y actividades en relación a la problemática socioeconómica a que se enfrentan los pobladores de la comunidad Loma Larga, Oaxaca.

El trabajo aportará elementos enfocados al desarrollo rural de la región ya que la investigación está dirigida al desarrollo comunitario y la participación de los actores sociales involucrados, considerando que no existen estudios con este enfoque en la zona, siendo una región que presenta comunidades denominadas como de alta y muy alta marginación.

El aporte social de este trabajo, está en función de que servirá como referencia a las instituciones orientadas al desarrollo para que conozcan el entorno socioeconómico de las comunidades marginadas de la zona y aporten estrategias para su integración en las políticas de desarrollo, considerando las principales necesidades de la población; a si como, las dificultades de los actores para el desempeño de sus funciones al interior de la comunidad y en las instituciones para gestionar apoyos y hacer valer las principales demandas de la población que realmente contribuya a mejorar sus condiciones de vida.

El aporte teórico es conocer en la actualidad cuáles son las debilidades y dificultades por las que atraviesan los programas de desarrollo para cumplir sus objetivos y los mecanismos de los actores involucrados para subsanar estas limitantes y promover el desarrollo de sus comunidades. De esta forma se considera que los programas tendrían una mayor aceptación e incidencia social en la comunidad ya que estarían basados sobre problemáticas y necesidades reales de las comunidades, considerando la participación como base principal del proceso de desarrollo.

### **1.5. Métodos y técnicas de investigación**

La investigación se llevará a cabo a través de un estudio de caso en la comunidad de Loma Larga, municipio de Pinotepa Nacional, Oaxaca. Este tipo de estudio, al analizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa, o mixta; examinan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría. (Hernández, et al. 2008).

La investigación se sustenta en el enfoque mixto, también conocido como el “cruce de los enfoques”, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Teddlie y Tashakkori, en Hernández Sampieri et al. 2008). Este proceso permite obtener una perspectiva más precisa del fenómeno ya que la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método, además el enfoque permite explorar distintos niveles del problema de estudio (Todd, Nerlich y McKeown, en Hernández Sampieri et al. 2008).

Es un estudio descriptivo, explicativo y correlacional debido al análisis de la participación de los actores en los programas de desarrollo social y los vínculos que se establecen entre los distintos actores del desarrollo, así como el estudio de los factores sociales que influyen en la participación y el desarrollo de

proyectos comunitarios, también analizar la contribución de estos para promover la mejora de la comunidad. **Descriptivo** porque se describirán los aspectos socioeconómicos de la comunidad; **explicativo** porque se explicaran los espacios y formas de participación en programas relacionados con el desarrollo de la comunidad; **correlacional** porque se determinara la influencia de la participación social en el desarrollo comunitario.

**Población y muestra:** La población se identifica de acuerdo al Censo estatal de Población y Vivienda (INEGI, 2005). La comunidad de Loma Larga, Oaxaca, tiene un total de 79 personas integradas en 22 familias.

Muestra: De acuerdo con los objetivos de esta pesquisa se van a utilizar 22 personas que representa a uno de los jefes de cada familia que viven en la comunidad. No se utilizó ninguna fórmula de muestreo para este procedimiento.

## CAPITULO II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para obtener información sobre un mismo problema pueden emplearse métodos y técnicas distintas; sin embargo, lo relevante en la investigación científica es saber seleccionar los adecuados, dependiendo de la naturaleza del fenómeno, los objetivos del estudio y la perspectiva de análisis. El método se refiere a criterios y procedimientos generales, de conformidad con el marco teórico correspondiente, que guían el trabajo científico para alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad (Rojas, 2008: 92-94).

En este apartado se integra la literatura que sustenta el estudio, variables de estudio: población, muestra, instrumentos de recolección de datos, análisis y reportes de datos.

### **Tipo de investigación**

El estudio combina la metodología cuantitativa y cualitativa. La construcción de la investigación se dividió en dos apartados:

a) **Investigación documental:** Sustenta el marco teórico; la revisión de fuentes documentales permite obtener información clasificada por su origen como “fuentes de información secundaria” (libros, revistas, folletos, páginas Web, periódicos) que ayuden a construir, analizar y explicar el marco teórico del problema en estudio. Para su elaboración se realizó la búsqueda de información en bibliotecas e instituciones locales, municipales, estatales y nacionales. Entre ellas, la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), agencia de Loma Larga y presidencia municipal, la información se registró en fichas de trabajo.

b) **Investigación de campo:** Permite recopilar y analizar la información a través del acercamiento al problema de estudio. Para su construcción y desarrollo se contemplan aspectos de la población muestra, hipótesis, operacionalidad de hipótesis, variables de estudio, instrumentos de recolección

de información análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Se construye con información obtenida de las distintas fases del trabajo de campo. Dicho trabajo fue dividido en cinco fases.

## **2.1. Población y Muestra**

La comunidad de Loma Larga Oaxaca, fue seleccionada en base a los pocos servicios que tiene, falta de empleo, rezago social y grado de marginación que posee, muy alto de acuerdo con la (CONAPO; 2005). No obstante, la localidad está cercana al municipio y la población ha sido beneficiaria del programa de desarrollo social (OPORTUNIDADES), entre otros programas de tipo agropecuario. Por otro lado el interés del análisis se centra en la participación de los actores en los programas sociales y su contribución al desarrollo comunitario, siendo la comunidad un espacio importante para la aplicación de dichos programas. Lo anterior conduce al análisis de los actores y los principios que promueven el desarrollo de las comunidades marginadas.

Se realizó un censo puesto que se aplicó el cuestionario a 24 padres de familia integrantes de la comunidad. Se dejaron fuera a niños y jóvenes ya que son los adultos quienes toman las decisiones dentro de la estructura familiar y participan en los programas.

## **2.2. Variables De Estudio**

a) variables de **entrada**: aspectos sociodemográficos, socioeconómicos de la comunidad. (Edad, genero, principal actividad, cargo, servicios públicos a nivel comunitario y viviendas; b) Variables de **proceso**: principales problemas y necesidades de la comunidad; aspectos organizativos y participación a nivel comunal y familiar dentro de los programas; c) variables de **producto**: avances y necesidades en el desarrollo de la comunidad, nivel organizativo y participativo, vínculos entre los distintos actores del desarrollo, así como la influencia de la participación y los programas en el desarrollo de la comunidad.

**Marco Contextual:** se estructura con dos apartados, el social y conceptual.

Contexto social: describe las condiciones socioeconómicas del grupo en estudio, considerando los aspectos participativos en los programas de desarrollo, las relaciones sociales que se establecen entre los actores que han permitido o no el desarrollo de sus comunidades. Para ello se utiliza el método de síntesis de la observación directa, técnica de observación participante empleando bitácora de campo y cámara fotográfica. También se realizó muestreo selectivo de informantes clave y entrevista semi estructurada (Rojas, 2008:203-204).

### **2.3. Análisis De Datos.**

#### 2.3.1. Análisis de datos Cuantitativos.

**a) Estadística descriptiva.** El análisis cuantitativo se hizo apoyado de Estadísticas descriptivas, a través del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Distribución de frecuencias para las preguntas dicotómicas, medidas de tendencia central y de dispersión para las preguntas de escala Likert. Se evaluó cada ítem de escala likert de forma cualitativa, utilizando sus promedios. También, se hicieron correlaciones de Pearson ( $\alpha=0.05$ ) para conocer la relación entre algunas variables seleccionadas.

#### **b) Análisis de correlación**

Se analizó con el programa (SPSS) para dos preguntas de escala likert (19 y 20) utilizando un nivel de significancia de  $\alpha=0.05$ . Las variables fueron: nivel de estudios con desempeño de cargos, participación y organización social para atender asuntos comunitarios. La finalidad fue conocer si la educación influye en las respuestas dadas por los encuestados cuya valoración para cada ítem fue de mala, de esta manera se conoce si la educación influye en un buen desempeño de cargos.

Otra correlación fue género versus conocimiento y desempeño de instituciones vinculadas al desarrollo, sólo se obtuvo una correlación significativa de las siete variables analizadas, por ello se realizó comparación de medias por género para saber si este influyó en las respuestas de valoraciones hechas.

### 2.3.2. Análisis de datos Cualitativos

Se realizó con base a fundamentos propuestos en el marco teórico de investigación y los métodos y técnicas propuestos por los autores Hernández Sampieri (2008) y Rojas Soriano (2008). Información relevante para complementar la investigación cuantitativa, esta se hizo con información contenida en la bitácora y libreta de campo, observación directa y participante así como de las entrevistas y opiniones de los encuestados. Se organizó la información registrada y se retomaron aquellos aspectos relevantes al trabajo de investigación para elaborar la “tesis”.

## 2.4. Fases De La Investigación

**Primera fase:** Investigación de campo, en esta fase se hizo una visita de tipo exploratorio para precisar y delimitar el área de estudio. Se efectuaron visitas a las instituciones involucradas con el desarrollo de la comunidad, entre ellas la presidencia municipal y así, establecer contactos con otras instituciones que promueven el desarrollo social, se realizaron entrevistas abiertas y la técnica de observación participante.

**Segunda fase:** Se elaboraron los instrumentos de recolección de información. Técnicas de campo como entrevistas no formales, reunión informativa con autoridades e informantes clave, observación participante y diseño de población muestra y cuestionario.

**Diseño de Cuestionario.** La metodología para el diseño y construcción del cuestionario fueron las siguientes: a) Elaborar preguntas acorde a los objetivos planteados en la investigación; b) Separar las preguntas por secciones dentro

de la estructura del cuestionario y encontrar posibles respuestas para aquellas preguntas dicotómicas.

El cuestionario se estructura de cuatro apartados con un total de 37 preguntas de tipo dicotómicas y escala likert. El análisis está fundamentado en la estadística descriptiva, apoyado en la metodología observacional y aportes de los encuestados que participaron en la investigación.

**I. variables socio demográficas.** 12 preguntas relacionadas con características generales de la población en estudio, permitirá el análisis descriptivo de datos como edad, nivel educativo, género, integrantes de familia entre otros.

**II. Situación socioeconómica de la comunidad,** 3 preguntas, (13-15), con respuestas dicotómicas para determinar la situación socioeconómica de la comunidad. Las preguntas se enfocaron hacia los principales problemas de la comunidad (servicios, económicos, ecológicos y sociales), así como a la problemática que enfrenta el sector femenino y grupos que no reciben apoyos, con la finalidad de identificar problemas, causas y posibles soluciones.

**III. Participación de los actores de la comunidad** y factores que estimulan su desarrollo, 21 preguntas (16-35) considera, actividades, organización, gestión, participación en programas, capacitación, formación, entre otras. Esta parte se estructuro de preguntas dicotómicas y valoración (escala tipo likert), para su análisis estadístico descriptivo y distribución de frecuencias.

Todos los detalles encontrados al cuestionario durante la aplicación fueron corregidos e incorporados al cuestionario final incluido en anexo.

**IV. Calidad de los servicios de la comunidad,** se elaboraron dos preguntas (36-37), una de escala likert para valorar la calidad de los servicios en la comunidad y otra de tipo dicotómica para conocer qué servicios demandan los habitantes en su comunidad.

**Tercera fase:** Se aplica el cuestionario, realizada previamente la prueba de expertos, validez y prueba piloto, que permita obtener información acerca de los tipos de servicios con que cuenta la comunidad, aspectos organizativos, participativos, cargos, ocupaciones, problemas sociales, necesidades de la población, actividades, ingresos, infraestructura, formas de vida comunal y familiar, y los comportamientos ante diversas situaciones.

Se describen las etapas de prueba y fiabilidad aplicadas al cuestionario

**Prueba de expertos.** Revisado por cinco académicos reconocidos en esta área del conocimiento, del Colegio de Postgraduados y la Universidad Autónoma Chapingo, tres de ellos forman parte del comité de investigación (Dra. Mercedes Jiménez, Dr. José Luis García Cué, Dr. José Alfredo Castellanos, Dr. Aníbal Quispe Limaylla y Dr. Oscar Sánchez Figueroa). En esta revisión se trató de que la redacción de las preguntas fuera acorde a lo que se quería conocer, seleccionar aquellas preguntas que podían valorarse con escala likert, filtro conveniente y reordenamiento, para el manejo adecuado de la información.

**Prueba de validez de contenido.** Se hicieron algunas modificaciones en cuanto a la redacción el tipo de pregunta y su estructura en el cuestionario y que cumplieran con los objetivos de la investigación.

**Prueba piloto.** El cuestionario se aplicó a siete personas. Durante la prueba, se detectaron errores en la secuencia, surgieron opciones de respuestas distintas a las preguntas propuestas o bien de complemento, mismas que fueron corregidas.

**Prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach.** El resultado de la prueba fue de 0.75, autores como Sampieri, mencionan que este resultado es aceptable ya que la regla indica como fiable un valor mayor a 0.70 (Sampieri et al, 2008: 289,439).Otros aportes al cuestionario, se encontraron al momento de su aplicación en campo (detalles de forma, opciones de respuestas y precisión en algunas preguntas).

**Cuarta fase:** Se realizó la recogida de datos.

### **1) Recogida de datos cualitativos**

La información de corte cualitativo se obtuvo a través de entrevistas informales con autoridades y personas mayores de la comunidad (15 de julio y 8 de agosto, 2010). Se complementó con técnicas y métodos de observación y observación participante, esto se llevó a cabo en las reuniones realizadas y lugares que concentraban mayor cantidad de personas como: Agencia de la comunidad, iglesia, cancha de fútbol, casa de salud y escuela primaria. Se observaron aspectos (comportamientos, actitudes) temas de conversación, forma de expresar su sentir, relación con los compañeros o vecinos, interés por las actividades o temas de la reunión, participación, puntos de opinión; formas de resolver los asuntos tratados en la reunión, formas de transmitir sus puntos de opinión, libertad y tolerancia para escuchar a los demás y ser escuchado.

**a) Bitácora:** se utilizó para hacer anotaciones relevantes y de diversas acciones de los actores de la comunidad, que se consideraron importantes para la investigación. La información contenida en la bitácora se revisó y capturó, enfatizando algunos aspectos en el análisis del cuestionario.

**b) Entrevistas:** Se realizaron a informantes claves como autoridades y personas con mayor tiempo de residencia en la comunidad, los primeros para dar a conocer el trabajo a realizar, presentación con los habitantes, desempeño en los cargos, gestión, organización y participación de los actores para el desarrollo.

Se entrevistó con adultos mayores para conocer los avances que se han dado en la comunidad; aspectos de infraestructura, servicios y participación en los programas. La información se registró en la bitácora de campo para su posterior análisis y complemento del cuestionario.

**c) Observación Directa:** Se realizó en los ámbitos de reunión de los integrantes de la comunidad para identificar acciones, actitudes, relaciones

sociales, organización y participación en determinadas situaciones (deportes, reuniones comunales, trabajo en el comité escolar, iglesia, casa de salud y agencia de la comunidad).

La información se registró en la bitácora de campo para su análisis y comparación con los resultados del cuestionario.

**Observación Participante:** La técnica se utilizó para tener un mayor acercamiento a los investigados y conocer directamente información relevante acerca de la vida cotidiana de los actores, vinculada al fenómeno en estudio, la perspectiva de su realidad en el proceso de desarrollo de la comunidad. Para ello se tuvo especial interés en los temas que contribuían a la investigación y aspectos que se querían conocer sobre la participación y organización comunitaria para los proyectos y servicios establecidos.

El registro de las observaciones y las experiencias se hizo en un cuaderno de notas, cuya información se analizó y organizó posteriormente para complementar la información derivada de los cuestionarios.

## **2) Recogida de datos cuantitativos.**

Los datos se obtuvieron a través de la aplicación del cuestionario a 24 padres de familia de la comunidad Loma Larga Oaxaca. El cuestionario se levantó del 15 de julio al 8 de agosto del año 2010.

Se hicieron dos visitas a las viviendas de los encuestados, la primera para programar la fecha en que se realizaría la encuesta, la otra al momento de su aplicación, esto en algunos casos, en otros se aplicó el mismo día de la visita.

## **Quinta fase**

Captura y análisis de cuestionarios utilizando herramientas de la estadística no paramétrica y programa SPSS. Se elabora el reporte de investigación, comprobación de hipótesis, resultados, conclusiones y recomendaciones para su incorporación al trabajo final “tesis”.

## CAPITULO III. MARCO CONCEPTUAL

### **DESARROLLO, COMUNIDAD- ACTORES SOCIALES Y PARTICIPACIÓN**

En este apartado se analizan diversos aspectos sociales de los actores del medio rural, organización, participación en la toma de decisiones, gestiones, actividades para mejorar sus condiciones de vida. Para llevar a cabo el estudio se eligieron las siguientes categorías que orientan el marco teórico de la investigación: Desarrollo, Desarrollo de comunidad, Actores sociales y Participación.

Desarrollo y comunidad se abordan como categorías dependientes, comunidad como un espacio físico y social en el que se despliegan y entrelazan actividades de gestión, organización, participación en el sistema de cargos, comités y asambleas. Se destaca la comunidad como un área de intervención fundamental para lograr los propósitos del desarrollo a partir de políticas basadas en proyectos. Se consideran aportes teóricos de analistas como Ander Egg 2003, Pérez 2001; Zarate 2005, entre otros.

Para abordar a los actores sociales se rescatan elementos de identidad de los sujetos, sus acciones y efectos en el aprovechamiento y construcción de oportunidades, cooperación y responsabilidad para el desarrollo por parte de la colectividad. Se abordan aportaciones hechas por González y Juliá, 2009; Esteva y Reyes, 1998; Portilla, 2003; Giménez 2006, 2007; Habermas, 1987; Melucci, 1985; Echeverría, 2008; Echeverri 2003 y Long, 2007, quien aporta una tipología importante para el estudio de los actores.

La participación se contempla como el trabajo en conjunto de los actores de una comunidad en actividades y proyectos comunes para el logro de objetivos en beneficio colectivo y de la comunidad a la que se pertenece. Los conceptos parten de las posturas de autores como Mata 2002; Palma 2007; Ortega 1982; Zarate 2005; Alba, 1997 y Kliksberg, 1998.

### **3.1. Desarrollo**

El concepto de desarrollo es un tema muy discutido por las controversias que genera respecto a los cambios económicos favorables que se supone tendría, en la sociedad subdesarrollada; sin embargo ante los pocos logros conseguidos se ha llegado a la conclusión de que el problema es muy complejo, que los fracasos en el ámbito del desarrollo han sido ocasionados entre otras razones por el poco interés que se presta a componentes esenciales del desarrollo como el social y cultural. Estos argumentos se han discutido por analistas y organismos internacionales interesados en la temática del desarrollo (entre ellos: Ander Egg, 1956, 1986; Susaetas, 1968; Mathar M´Bow 1982; Max-Neff Manfred, 1986, 1994, 1996; Pérez de Cuellar 1996; Zarate, 2005; Terry, 1998; Amartya Sen, 1990; Pedro Ibarra, y Koldo Unceta, 2001; así como aportes del PNUD, 1990-1996), sobre algunos cambios en el enfoque que ha tenido el concepto de desarrollo en los últimos cincuenta años del siglo XX, ya que se ha desplazado de una noción economicista (lineal) hacia una humana y cultural (Oscar y Moreno, 2009: 87-88). Partiendo de esta posición el concepto no sólo se remite a la esfera económica, también amplía su relevancia en otras áreas de la vida humana como satisfactores, participación, organización, gestión, interacción social, vinculación con políticas públicas, servicios de calidad, reconocimiento y valoración de la cultura, entre otros (German Rey, 2009: 26-28).

#### **Análisis histórico del desarrollo**

La categoría desarrollo y subdesarrollo se inicia en 1750, cuando la Revolución Industrial y el capitalismo se conjugan formando parte de un mismo proceso. La formulación del problema con esta terminología, es reciente, se da a fines de la década de 1940 del siglo XX. También la idea del desarrollo surge por políticas del Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), través de la Organización de las Naciones Unidas (ONU y organismos internacionales, particularmente por el golpe de estado Chileno. Se considera

que el origen del “interés por el desarrollo en los países capitalistas se asocia a ideas de John M. Keynes, relativas a la regulación de algunos acontecimientos económicos”, para “evitar o al menos reducir el efecto perturbador de las crisis recurrentes del sistema de producción capitalista”. La problemática del desarrollo y el subdesarrollo en 1970, constituyen una de las máximas preocupaciones de los países, al mismo tiempo, adquiere una importancia incuestionable en el campo de las ciencias sociales (Egg, 2005: 35-37).

Desde cualquier perspectiva para su estudio la categoría desarrollo resulta polémica, usualmente está asociado con crecimiento económico, pero tiene diferentes acepciones según el tipo de desarrollo que se aborde por ejemplo: desarrollo sustentable, vinculado a la visión ecologista; desarrollo rural enfocado a la transformación económica y social de la sociedad rural; desarrollo humano basado en la calidad de vida de la población. Estos enfoques contrastan con la perspectiva económica predominante del ámbito internacional, difundido a través del Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), que promueven la globalización de los mercados sin considerar el desarrollo humano (Sámano y Romero, 2007:170). También, desarrollo es un proceso de cambio de un estado a otro ya sea de un objeto, persona o sistema con fines de mejoramiento. El cambio económico se basa en la expansión y diversificación de la actividad económica básica de una región, para incrementar el volumen total de riqueza a través del aumento de las habilidades laborales y la innovación de procesos productivos (Jones, 1992: 114). La utilidad del concepto para definir el progreso económico se contrapone a la idea de desarrollo social, argumento en discusión por los estudiosos del tema. Gabino de Alba menciona: “en la cultura occidental contemporánea de finales del siglo XX, desarrollo significa un incremento en la cantidad de bienes y servicios que produce una sociedad, sea pequeña como una empresa familiar o grande como una gran empresa industrial, ciudad, área agrícola, estado, país o mundo entero”. Así el desarrollo se expresa y mide en términos porcentuales del Producto Interno Bruto (PIB), significa el valor en dólares estadounidenses de todos los bienes y servicios que produce una comunidad. Generalmente, la

idea aceptada de desarrollo es el mejoramiento o incremento de algo o alguien, puede ser el desarrollo de una persona, empresas, ciudad, etc. En suma, desarrollo es un tránsito, un recorrido, es un ir hacia un objetivo, hacia una meta; pero no puede ser algo permanente, sino que es un proceso, un movimiento dinámico y cíclico (Alba, 1997:83-84) Es decir que la idea de desarrollo, está ligada a la capacidad que tienen los países para generar riqueza con la finalidad de regular y mantener el equilibrio económico para alcanzar el bienestar social de su población; este concepto está más vinculado al desarrollo de las capacidades humanas para transformar una situación. En cambio el crecimiento económico busca incrementar el factor económico ahí no importa si las personas se benefician de esos cambios. No obstante debe haber un equilibrio entre desarrollo y crecimiento, partiendo de una perspectiva humana para el beneficio social.

A lo largo del tiempo, el concepto se ha utilizado para definir, justificar y llevar a cabo procesos de investigación en las sociedades en vías de desarrollo. La discusión ha dado lugar a la definición de un conjunto de medios, actividades y políticas, consideran que contribuirán a alcanzar la meta del desarrollo. Sin embargo, la categoría ha pasado por un largo trayecto de tecnificación donde los individuos representan solo estadísticas e identifican espacios asociados a formas de organización en términos de intereses particulares o sectoriales. “El desarrollo aparece así en un ambiente asociado a la negociación de intereses en un marco liberal hasta el seguimiento automático de políticas centralizadas asociadas a formas de gobierno denominadas comunistas. En todo caso, la visión no considera la razón por las que se pone en marcha todo un sistema de recursos naturales, organizacionales, institucionales y finalmente, el sistema de los denominados valores éticos o humanos que se dan en la sociedad” (Ochoa, 2006:13).

## **Enfoque del desarrollo centrado en el sujeto**

Otras definiciones de desarrollo dan importancia tanto a los componentes cuantitativos (económicos, aumento de ingresos), así como a los cualitativos (factor humano, sostenibilidad), asignándole una visión integral. De esta manera se define como “cambios sociales, culturales y económicos, transformaciones cualitativas, al mismo tiempo incrementos cuantitativos, dentro de una armonía que permita vivir en equilibrio en todos los sectores y aspectos de la vida social manteniéndose a lo largo del tiempo”. (Escalante, 2000). Sin embargo dentro de los aspectos cualitativos del cambio social de un mejoramiento en la calidad de vida de aspectos como (salud, vivienda, educación, alimentación, acceso a servicios tecnológicos, etc.) es cuestionable la persistencia de la marginación y el poco interés que existe por el rescate y respeto de los valores culturales de las comunidades ya que además de asignarles poco valor a este aspecto las instituciones como CDI (Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos indígenas) tienen escasa presencia en localidades con estas características de marginación social y los proyectos que proponen tienen poca incidencia para las comunidades.

El postulado básico en que se desenvuelve esta perspectiva del desarrollo a escala humana, radica en que se refiere a las personas y no a los objetos, no debe ser impuesto, sino que debe venir desde la base; Max-Neef enuncia nueve necesidades básicas fundamentales de la humanidad (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, recreación, identidad y libertad, así como cuatro categorías correspondientes al nivel de las satisfacciones (ser, tener, hacer e interacción).

Los pilares fundamentales en que sustenta el desarrollo a escala humana son: Satisfacción de necesidades fundamentales, auto-dependencia y articulación entre los siguientes elementos: seres humanos con la naturaleza y tecnología; procesos globales con comportamientos locales, lo personal con lo social, la planificación con la autonomía y articulación de la sociedad civil con el estado)

(Max-Neef, 1996). Como puede observarse en la práctica es muy difícil que estos enunciados se lleven a cabo sobre todo el último ya que se observa que las políticas de desarrollo son diseñadas y aplicadas de forma vertical por el estado, no se considera la opinión ciudadana en la toma de decisiones y menos de aquellos que viven en completo rezago social y desconocimiento de sus derechos fundamentales.

La autora Zarate, retoma aspectos relacionados con la satisfacción de necesidades y participación, menciona que el desarrollo con enfoque humano percibe al sujeto como ser individual y social, considera “ser y tener” como elementos de integralidad que favorecen el desarrollo, enfocado a dos elementos básicos: necesidades y satisfactores. De esta forma, se define como “un proceso destinado a crear condiciones para los individuos, grupos y comunidades a través de la participación que genere cambios en la actitud y hábitos, de manera que pueda verse este proceso como la consolidación de seres que por ser sujetos sociales, tienen capacidades analíticas y creativas que favorecen la consecución de sus metas y la consolidación de procesos de crecimiento y desarrollo integral”. (Zarate, 2005; 198). En este postulado la autora hace hincapié en la participación de los sujetos, pero cuando las necesidades son amplias y no hay asistencia social ni proyectos en que participar ni las habilidades y conocimientos de los sujetos para organizarse y salir en búsqueda de apoyos es difícil que haya una transformación de la comunidad y mejoramiento en la calidad de vida, ya que las circunstancias dan lugar a sujetos pasivos y conformistas por ello las políticas de desarrollo deben sentar las bases de ese cambio que se pretende lograr y dar seguimiento a los proyectos con esta finalidad hasta lograr el empoderamiento de los sujetos para que dicho cambio se suscite y sea permanente.

En esta visión del desarrollo, se deben considerar los aspectos internos y externos al sujeto; por ejemplo, el desarrollo depende de un momento histórico determinado, contexto cultural, la manera de cómo perciben y comprenden su

entorno. Así también al pensar el desarrollo como un proceso de mejoramiento en la calidad de vida refiere a las posibilidades de los sujetos para satisfacer sus necesidades; de tal manera que el desarrollo debe considerar al hombre como fin del proceso. Con esta idea del sujeto activo de su propio desarrollo, pone en juego potencializar las facultades, capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes para mejorar todos los campos de la sociedad. Se trata de un proceso integral y dinámico a través del cual la comunidad favorece para sus miembros oportunidades y recursos materiales con una visión sustentable y permanente que mejoren sus condiciones de vida y se mantenga en el tiempo.

Para abordar el problema de estudio en la presente investigación, considero pertinente la noción de desarrollo antes descrita, ya que contempla a los actores y sus potencialidades como componentes principales del proceso. De acuerdo con Ochoa, (2006: 14), considerar al sujeto como elemento principal del desarrollo, implica cuestionamientos acerca de lo que constituyen las potencialidades de una sociedad, ya no en términos de la generalidad del desarrollo, sino del despliegue de aquello que constituye y enriquece a la sociedad misma desde sus propias dinámicas; es decir el desarrollo endógeno, pensar al desarrollo ya no como un proceso técnico, sino como el más grande desafío que plantea el conocimiento y la política de los albores del siglo XXI en el que el aspecto de la educación juega un papel muy importante para formar ciudadanos capaces de aportar soluciones a toda la problemática que concierne a las limitantes del desarrollo con una perspectiva integral y con un enfoque más humano.

### **3.2. Comunidad y sus Enfoques**

Para tener una definición más precisa del término comunidad, que guíen los elementos de su composición, se retoman varios aspectos de Ander Egg (2003), porque es uno de los investigadores con una larga trayectoria en estudios de la comunidad, considerada como un área de intervención social importante para el desarrollo.

Comunidad es una categoría más empleada en ciencias sociales, se le ha utilizado de forma extensa para explicar diversas realidades, lo que ha dado lugar a una confusión del concepto. Sus alcances son diversos, se ha utilizado para lo siguiente:

- Designar a personas y relaciones que se inscribe en un espacio o territorio delimitado.
- Destacar la dimensión psicológica de la comunidad, considera como aspecto sustancial de la misma, el sentimiento o conciencia de similitud y pertenencia.
- Considerar las relaciones sociales que existen en un conjunto de personas con intereses, aspiraciones, valores y objetivos comunes.
- Hacer referencia a una entidad funcional autónoma.

Debido a la variedad de significados que se da al concepto de comunidad, es necesario delimitar el alcance que será de utilidad en el campo de los métodos de participación social. Así, los aspectos distintivos de la comunidad, solo pueden entenderse desde una perspectiva global e interrelacionada de estructuras, grupos, redes sociales, comportamientos individuales, relaciones sociales, etc., que se da en un ámbito territorial que constituye la unidad funcional y operativa de un programa de acción comunitaria. (Egg, 2003: 27-33). Su metodología se aplica con dos sentidos o alcances diferentes, pero no contrapuestos entre sí. “Puede ser toda la gente de una zona geográfica determinada, un pueblo, ciudad, vecindario o distrito de ciudad. De la misma forma podrá referirse a toda la gente de una provincia o Estado”. (Egg, 2003: 34). También, el concepto incluye grupos de gente que comparten en común algún interés o función (bienestar, agricultura, educación y religión).

Desde el punto de vista operativo, en el primer caso, con la palabra se alude a un área de actuación (desarrollo de comunidades rurales urbanas, etc); en el otro, se hace referencia a un sector de participación social (organización de una cooperativa, proyectos de vivienda de ayuda mutua, etc.). En las prácticas

concretas pueden “cruzarse” ambos alcances con la realización en un área de actividades territoriales o con otras de tipo sectorial (Egg, 2003: 34-35).

Al retomar elementos antes descritos, Egg define a la comunidad como “una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local, que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando en redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local” (Egg, 2003: 33).

La comunidad es postulada como el ambiente microsocioal donde la cooperación y la ayuda mutua que la caracteriza, crea los procedimientos de gestión ya sea de recursos (económicos, naturales y materiales), programas y proyectos hasta alcanzar el nivel macro socioal. De esta forma “la comunidad puede ser un interesante eslabón en la cadena de acuerdos y coordinación para el desarrollo; donde las aportaciones locales son la base para la construcción de alternativas para el desarrollo comunitario” (Guzmán; 2010: 94-95). La importancia de lo local puede percibirse al enfocar al actor en el escenario; es decir a los grupos sociales concretos de comunidades o pueblos que, como actores sociales, construyen sus propias vías del desarrollo a través de la interacción con una amplia gama de intereses, percepciones y culturas, encaminados a la transformación de la realidad para mejorar sus condiciones de vida. El desarrollo con enfoque “humano”, da lugar a que las prácticas de la vida cotidiana generen distintas acciones de los actores que promueven el desarrollo comunitario. Desde esta perspectiva la comunidad es provista de una dinámica cultural e identidad colectiva, en donde las decisiones de los actores, son la base para la generación de soluciones en los distintos ámbitos a nivel micro y macro, de lo local a lo global (Guzmán, 2010: 117).

La definición siguiente rescata otros aspectos importantes, la considera como algo más que intereses, satisfacción de necesidades, rasgos o elementos

comunes. “Comunidad es integralidad, totalidad, heterogeneidad, a veces conflicto, pero en definitiva: vida cotidiana, y relaciones directas en un escenario geográfico determinado, donde los sujetos en esa vida social, encuentran, reciben y toman lo necesario para desarrollarse con un sentimiento de pertenencia, que los miembros se preocupan unos por otros y el grupo se preocupa por ellos, y una fe compartida de que las necesidades se satisfarán por su compromiso de estar juntos”. (Mc Millan, 1976 en Zarate, 2005: 195).

La utilidad de tratar los significados sobre desarrollo y comunidad permite comprender la complementariedad entre ambos conceptos, dado que el desarrollo está relacionado directamente con la problemática de la comunidad, por ello es importante que al realizar un estudio de la misma, se reflexione sobre su caracterización, debido a que la existencia de uno presupone la presencia del otro y viceversa. Terry y Terry, (2001), mencionan que ambas categorías, se han convertido en temas muy discutibles, se ha dicho que los enfoques utilizados en torno al desarrollo, en ciertos casos han limitado el avance de la comunidad que trata de alcanzar un nivel mayor de organización. También, se ha planteado que la comunidad al tratar de conservar sus tradiciones y costumbres, se resiste a la modernización y al cambio, convirtiéndose en un freno para el desarrollo.

### **3.3. Desarrollo Comunitario y sus Aportes**

El desarrollo comunitario tiene sus inicios a partir de la segunda guerra Mundial y los planteamientos creados por la Organización de las Naciones Unidas Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con la finalidad de atenuar la situación de retraso económico, laboral, sanitario, cultural, social y educativo en que se hallaban los países del tercer mundo. Por este motivo los primeros programas que se realizan con el nombre de Desarrollo Comunitario

(DC), se llevaron a cabo en zonas de África, Asia y América Latina. El desarrollo comunitario en los dos primeros continentes inicia alrededor de 1950 como una técnica de acción social enfocada a mejorar las condiciones de vida de la población. En esa época, se definió como “un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa y mayor confianza posible de su iniciativa” (Zarate, 2005: 197). Durante la primera mitad del siglo XX, adquiere gran importancia en estos países, como “método de acción social que promueve la participación activa de la población y programa específico para satisfacer las necesidades fundamentales de las comunidades.

Al respecto Egg, menciona que los programas de desarrollo comunitario promovidos por el estado y otras organizaciones, surgen y se hacen necesarios al desaparecer las solidaridades naturales, en una sociedad cada vez más compleja e impersonal, donde la ayuda se transforma en una profesión; se institucionalizan las formas de apoyo y se va montando una maquinaria administrativa y burocrática para la solidaridad social, aunque el propósito principal era atenuar las tensiones sociales o llevar a cabo una captación de clientelismo político. (Egg, 2003: 44-45).

Los países interesados en la metodología de intervención social son Colombia, México e Italia. A principio de 1970, los programas de Desarrollo de la Comunidad parecen estar consolidados, se extendieron hacia 35 países y en treinta más, se da inicio a programas de esta índole.

Toda la etapa de promoción e impulso que se da a su desarrollo, culmina en un documento publicado por la ONU: *Desarrollo de la Comunidad y Desarrollo Nacional*, (1963), dando importancia sustantiva al desarrollo de la comunidad. (Egg, 2003: 66-67).

El documento emitido por la ONU, consideraba cuatro contribuciones del desarrollo comunitario para integrarse al desarrollo nacional, son:

- 1.-Genera crecimiento económico y social en el ámbito local, sobre todo en zonas rurales para salir de su aislamiento, mejora la comunicación y organización.
- 2.-Mutua comunicación entre gobierno y población de modo que las comunidades del país puedan influir en los planes de desarrollo.
- 3.-Contribuye a la formación de capital social y expansión de la infraestructura rural que coadyuva a liberar recursos gubernamentales que pueden destinarse a inversiones nacionales.
- 4.-Crea condiciones necesarias para la evolución de los órganos del gobierno local para robustecer instituciones rurales que han quedado rezagadas o mal adaptadas a las nuevas circunstancias.

Dos requisitos especiales son considerados para vincular el desarrollo de la comunidad a la planificación nacional: **1) Reforma agraria** como condición previa para el éxito de las actividades a desarrollar, ya que si no hay una modificación de la base económica, no hay esperanzas ni estímulos para los campesinos. **2) Creación de cooperativas y programas de desarrollo de la comunidad** entrañan un estímulo a la formación de dirigentes locales y una contribución al desarrollo económico (Egg, 2003: 67-69).

El tema del Desarrollo Comunitario en los umbrales del siglo XXI, vuelve a la mesa de discusión, principalmente por el interés de investigadores estudiosos del tema; y los cambios generados en las reformas políticas desarrolladas en la mayoría de los países Latino Americanos. Así como el análisis de experiencias que reflejaron la importancia de la actuación de instituciones locales tanto públicas como privadas. Las reformas se deben a una tendencia política que surge en América Latina a finales de 1980, expresada en los procesos de descentralización de la administración pública. Ello, crea condiciones para que el desarrollo local adquiera una importancia capital, ligada al desarrollo del poder municipal. También en esta revitalización, se agrega la aparición de organizaciones no gubernamentales, la configuración de redes sociales y la irrupción de movimientos sociales, todo esto contribuyó a una creciente

importancia de “lo local”, concerniente a las propuestas de política social como política pública. (Ander-Egg 2003.126).

Este cambio es asumido como mayor democracia, implica aumento de la participación ciudadana en asuntos locales que conduzca al desarrollo de la comunidad, según su teoría y práctica. En el nivel municipal conocer la estructura y ámbito territorial más adecuado para promover procesos de desarrollo desde micro espacios sociales, territoriales a través de la articulación de redes locales a escala regional o provincial. Sin embargo es importante dar a conocer que no se pueden considerar los problemas locales y comunales de manera autónoma, ya que están condicionados por lo que acontece en contextos más amplios y extensos que el municipio. En esta perspectiva, el desarrollo comunitario que se ha dado, brinda opciones para transformar a la comunidad rural.

El desarrollo comunitario es un proceso ligado a varios factores como son el espacio socio territorial (en este caso la comunidad), los actores, normas, valores, organización, usos y costumbres así como las múltiples actividades que en pro del desarrollo individual y colectivo se realicen en ella (Egg, 2003 y Guzmán, 2010). Los vínculos con los diversos actores a nivel local, regional y global que tienen por objetivo la búsqueda de soluciones a las problemáticas y necesidades de una comunidad. De este modo las decisiones tomadas por unos cuantos actores comunitarios trascienden el ámbito local, regional y global conformando una red organizativa que fortalece los lazos de solidaridad y ayuda mutua entre grupos (Guzmán; 2010:94).

En la actualidad, el Desarrollo Comunitario “es considerado un método educativo y organizativo a través del que se propicia en los sujetos la responsabilidad compartida en la identificación, atención y superación de la problemática psicosocial para alcanzar cambios significativos que promuevan el desarrollo” (Zarate 2005:213).

Sin embargo, en términos generales, se dice que los programas de desarrollo comunal no han podido contribuir a la aceleración del desarrollo socio-económico de los países de América latina y no se han logrado superar los problemas del subdesarrollo.

El desarrollo comunitario, actualmente alberga en su interior “necesidades” que se atienden parcialmente, ya sea ignorándolas o porque no se cuenta con recursos, de esta forma las demandas sociales se amplían dificultando su tratamiento. Las causas, son diversas, se ha dicho que son factores de carácter estructural; así como otras causas que han afectado su aplicación práctica en el plano conceptual, político, de ejecución y planificación (Susaetas, 1968: 4-6); por otro lado, se menciona sobre la poca importancia que se ha prestado a la motivación y participación conjunta donde los sujetos sean voceros de necesidades y generadores de soluciones, lo que ocasiona pocos resultados de las estrategias aplicadas.

Ante esta situación Gómez (1996: 312) indica que es importante abordar la comunidad como un sistema formado por subsistemas (territorio, población, economía, educación, sanidad, etc.), ya que posibilita el tratamiento pluridisciplinar, considerando el desarrollo comunitario no sólo como crecimiento económico, también requiere atender otros factores de índole estructural e institucional, de ámbito territorial y actitudes humanas.

Del trabajo realizando por varios años acerca de Desarrollo de la Comunidad, se puede confirmar que su definición se ha utilizado con cuatro alcances diferentes: método de participación social, programa, proceso inducido y movimiento.

La expresión ha utilizado casi siempre los dos primeros (método y programa). A continuación se describen cada uno sin restar importancia, al hecho de que se le considere como proceso y movimiento.

Tabla 1. Alcances del Desarrollo de la Comunidad.

<p><b>Método de intervención social</b></p>	<p>Prácticas y procedimientos sistematizados para mantener, modificar o transformar algún aspecto de la realidad social. Son esfuerzos y acciones de base, organizado con iniciativa y dirección de la propia gente, aunque para su “despegue” necesiten la acción de agentes externos y durante su desarrollo requieran diferentes formas de asistencia técnica. Está configurada por la integración y fusión de cuatro fases articuladas que se llevan a cabo por las mismas personas involucradas en el programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio y diagnóstico de la realidad: Problemas, necesidades, conflictos, centros de interés, recursos, etcétera.</li> <li>• Programación de proyectos y actividades para realizar.</li> <li>• Realización de lo programado.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul> <p>La actitud con que se llevan a cabo los proyectos y forma de emprender el trabajo son más importantes que el contenido material de los mismos es lo que constituye la esencia del desarrollo de la comunidad.</p>
<p><b>Programa, proyectos y actividades integradas</b></p>	<p>Que el desarrollo de la comunidad sea un conjunto de actividades, (proyectos) articulados y coordinados de un programa, que cada uno sirva de apoyo a otros, integrando y complementando varias líneas o frentes de acción.</p>
<p><b>Proceso capaz de desatar una acción social de tipo sinérgico.</b></p>	<p>La sinergia supone que cada acción social en un ámbito comunitario, debe ser multidimensional, en un doble sentido: a) atienda todos los aspectos de la realidad sobre la que actúa y, b) procure la participación activa de todos los sujetos implicados en las acciones que se están llevando a cabo. El efecto sinérgico se logra a escala microsocia (relevancia local para la acción comunitaria y viceversa, movilización de recursos locales, en particular el factor humano).</p>

Fuente: Elaboración con base en Egg, 2003:- 84-87.

Como puede apreciarse en el cuadro, la utilidad que se ha dado al concepto, aborda el desarrollo de la comunidad con una visión integral y estructurada, centra su interés en la participación social de los actores comunitarios en un programa o proyecto, para atender una realidad específica.

Por otro lado, se tiene que el Desarrollo Comunitario dirige la atención de acuerdo a las características institucionales y recursos con los que se cuenta por lo menos en algunas de las siguientes áreas, ver tabla 2.

Tabla 2. Sectores de atención del desarrollo comunitario

<b>SECTORES</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>
Educación y cultura	Capacita en educación social vinculando la cultura, donde las poblaciones reconozcan sus carencias y recursos para potencializarlos. La cultura provee al sujeto de estructuras y manifestaciones sociales, religiosas, políticas, etc., establece normas de convivencia.
Economía	Constituye el pilar del Desarrollo Comunitario, proceso de desarrollo que atiende la posibilidad del desarrollo económico efectivo, incrementa la capacidad de producción y generación de recursos hacia actividades de tipo productivo.
Salud	Parte del principio de que sin salud no se pueden obtener otros satisfactores, trabajar la prevención, atención integral hacia el aspecto físico y emocional.
Vivienda	Espacio de convivencia familiar, escenario donde se fomenta la adquisición de valores, formas de vida, desarrollo integral, en el que en la medida de lo posible se respeta la individualidad necesaria para el desarrollo armónico de los seres.
Servicios públicos	Agua, luz, drenaje, vías de comunicación, etc, son indispensables para el desarrollo; aún en zonas rurales no se puede concebir un desarrollo sin servicios que permitan el acercarse a otro tipo de recursos que coadyuven al mejoramiento de la calidad de vida.
Deportes y recreación	Necesidad de realizar algún deporte como forma de mantener la salud, aspecto que se le ha dado poca importancia por parte de la población y las instituciones del desarrollo comunitario. En términos de actividades preventivas, favorece directa e indirectamente la atención en otros aspectos del desarrollo de la vida.

Fuente: Elaboración con base en Zarate, 2005: 201-203.

### **Objetivos y Metodología de la atención Comunitaria**

Los principales objetivos perseguidos con la participación comunitaria son los siguientes:

- Elevar el nivel de conocimiento de la gente de la comunidad.
- Promocionar el nivel de participación.
- Permitir a los miembros de la comunidad el mantenimiento y desarrollo de los programas o servicios.
- Transferir la responsabilidad de los programas y delegar los servicios a los miembros de la comunidad para completar el proceso del proyecto.
- Apoyar técnicamente y sistematizar la información para que sirva de referencia a otras comunidades. (Douglas y Giesbrecht, 1990) en Zarate 2005:207)

Las técnicas metodológicas de participación comunitaria más utilizadas son: entrevista, observación, encuesta, aún cuando se habla de comunicación y análisis de técnicas vivenciales (historia oral y de vida). La metodología puede definirse como “el conjunto de operaciones y procedimientos que de manera ordenada, expresa y sistemática deben seguirse en un proceso preestablecido, para lograr un fin dado o resultado deseado. Este propósito puede ser conocer y/o actuar sobre un aspecto o fragmento de la realidad” (Egg, 2000: 13). De esta forma, el autor define el método de intervención en desarrollo comunitario, señala que independientemente del modelo utilizado, todos ellos cubren de manera general las siguientes fases, citadas por Zarate (2005).

### **Fases de la intervención para el desarrollo comunitario**

**Investigación-diagnostico:** Para el análisis y reflexión de determinadas situaciones, comprensión de la realidad existente para identificar recursos y relaciones sociales que puedan brindar soluciones. Constituye un proceso continuo y permanente, una espiral donde se van dando todos los momentos para luego reiniciar un nuevo proceso. El **diagnostico** permite conocer una situación real y concreta, identifica necesidades, carencias y recursos con los que cuenta una comunidad. Responde al porqué de los problemas, determina prioridades, facilita la reflexión de contenidos y establecimiento de estrategias de acción, busca alternativas con ayuda de la asociación voluntaria y procedimientos grupales donde la población y equipos técnicos, amplían la percepción crítica de la realidad. **Planeación:** Define objetivos, estrategias y metodologías, visualiza y formula actividades necesarias para alcanzar resultados esperados, sistema de retroalimentación flexible que permite hacer cambios oportunos y controlados. Algunos elementos básicos para la elaboración de la planeación son:

- Objetivo que de sentido a la atención.
- Tener diversas opciones de atención
- Tomar la decisión correcta de cómo, donde, y cuando intervenir
- Anticiparse a los hechos: previsión.

De lo anterior se desprenden algunos principios para su elaboración; Precisión: el plan debe ser coherente y congruente en su concepción y aplicación; Flexible: adecuación a los cambios que se presentan cuando se trabaja con seres humanos; Unidad: considerada como individualidad, un todo, cada parte cumple una función, el conjunto da la integralidad para su aplicación; Factibilidad: considera que lo planteado es posible de realizarse, adaptable a la realidad y condiciones del escenario de trabajo; Compromiso: asumir un plan a largo plazo, pues de esa manera se asegura un resultado amplio.

**Ejecución- Prevención:** Facilita el desarrollo de la comunidad con la participación de sus miembros como elemento central del desarrollo. Permite diseñar, desarrollar y evaluar acciones, que al ser promovidas por la comunidad, tengan mayores y mejores posibilidades de que participe un número significativo de personas de todos los grupos de edad. De la prevención depende la atención oportuna a la problemática social y formación de recursos comunitarios que, logren la multiplicación de acciones de intervención en otros cuadros comunitarios.

**Supervisión:** Seguimiento a las tareas que realizan los grupos y se reflexiona sobre la mejor forma de atenderlos; pero sobre todo, seguimiento al desarrollo personal que se da por la interacción entre sujetos (supervisión técnica la primera y afectiva la segunda).

**Evaluación:** Proceso de aprendizaje sistemático y permanente, se enfoca a la búsqueda y obtención de información para el análisis de las tareas realizadas y sus resultados, permite identificar pertinencia, logros de objetivos, eficiencia y eficacia de la atención, así como el impacto que genera. La evaluación contribuye a la toma de decisiones, aporta nuevos conocimientos, replanteamientos o ampliación de estrategias y acciones con la participación activa de los sujetos quienes reflejan cambios en las actitudes y conductas para la reflexión y análisis.

**Sistematización:** Enfoca su quehacer en la práctica social, se interesa por rescatar el proceso, dar cuenta de cómo se realizó la actividad, analizar el impacto de la intervención en los sujetos participantes (ejecutores y beneficiarios). Contribuye a mejorar la práctica y enriquecer los análisis y reflexiones surgidos de la misma, a fin de generar propuestas teórico-metodológicas. Las fases de la sistematización son: descripción y análisis de la experiencia; interpretación; conceptualización; generalización; conclusiones y propuestas. Con estas fases la metodología de intervención comunitaria cumple un ciclo al recuperar organizada y coherentemente su quehacer (Zarate, 2005: 203-211).

Además de considerar los aspectos metodológicos, se debe prestar atención a otros factores que permitan facilitar el proceso: observar el entorno para identificar la forma en que la comunidad soluciona algunos problemas, conocer la dinámica bajo la que se organizan y sobreviven; saber escuchar y aprender a leer los discursos ocultos que ayudan a reconocer de forma precisa lo que se necesita, lo que se busca y lo que se espera. Por estas causas, lograr el desarrollo implica establecer estrategias que favorezca la modificación de hábitos, conductas y modos de vida de los sujetos que facilite la participación para el cambio. De aquí, se desprende la posibilidad de concebir al desarrollo comunitario como una estrategia de cambio, lo que obliga a reflexionar y precisar sobre el tipo de cambio que se espera (Zarate 2005:212). En la actualidad el desarrollo comunitario aspira a generar procesos que resuelvan necesidades en un marco de desarrollo humanista que favorezca en los sujetos crecimiento equilibrado, integral y armónico.

### **3.3. Actores en el Desarrollo Comunitario**

Por actor social puede entenderse aquellas entidades sociales que poseen la capacidad de identificar, analizar situaciones problemáticas y proponer soluciones “apropiadas”. Los actores sociales aparecen en una variedad de formas: son personas individuales, grupos informales o redes interpersonales,

organizaciones, agrupaciones colectivas; en ocasiones, se identifican como “macro” actores (un gobierno nacional, iglesia, organización internacional o particular). Sin embargo, hay que tener presente que los esfuerzos colectivos y organizativos son caracterizados como “coaliciones de actores”, “proyectos entrelazados de actores” y el “interjuego de discursos” (Long, 2007: 442). Por otro lado, autores como Esteva y Reyes (1998) definen a los actores sociales, refiriéndose a grupos, organizaciones o instituciones que interactúan en la sociedad, por iniciativa propia lanzan acciones y propuestas que tienen incidencia social. También, actores sociales alude a la capacidad de los grupos humanos organizados para gestionar procesos vinculados a intereses que los afectan directamente.

El actor social se define por su acción y efectos en el aprovechamiento o construcción de oportunidades para el desarrollo por parte de la colectividad. Desde la óptica del desarrollo territorial, los actores sociales se reconocen por su capacidad colectiva para asumir la función de planificación y gestión ascendente del desarrollo siguiendo los principios de cooperación y responsabilidad compartida (Portilla, 2003:1). Pueden denominarse como actores a sindicatos, partidos políticos, gremios, instituciones de gobierno, individuo, grupo u organización que interviene de manera activa en los procesos políticos, culturales y de desarrollo de una comunidad, estado o país. La base en que se desenvuelven e involucran los actores sociales es la estructura social que genera una gran pluralidad de unidades de acción. Pero esta estructura no es comparable con una enorme máquina, cuyos elementos serían órganos o engranajes bien aceitados que funcionan según una lógica de conjunto.

La “máquina social” comprende siempre una pluralidad de subsistemas sólo parcialmente ajustados entre sí, lo que explica la posibilidad de cambio social (o su posible retardo). Por esta razón, las unidades de acción que son actores individuales y colectivos en interacción con el sistema de relaciones sociales, disponen de un margen, a veces importante de posibilidades de acción. Es decir, cierto grado de autonomía, que a su vez implica una identidad.

Por lo tanto, el actor social se define por su posición en la estructura social o “espacio social”, a su vez, nunca puede ser reducida sólo a las relaciones de clase, como refiere Bourdieu (en Giménez, 2006); participa de normas, reglas y funciones de los procesos sociales; toma parte en los dramas de la historia; así como en la producción y dirección de la sociedad. Todo ello con cierto margen de posibilidades de acción que le es propio, y jamás responden a determinaciones estructurales. Alain Touraine, señala que; se debe rechazar vigorosamente la reducción del sistema al actor, o inversa del actor al sistema (“escenarios sociales vacíos, sin actores”); con el mismo vigor la separación entre ambos polos, es decir, entre estructura y actor; por lo que se ve inmerso “entre el determinismo y la libertad” (Giménez, 2006:146). Además, el actor cuenta con recursos muy diversos como riquezas, una profesión, potencial socio-cultural, poder político y socioeconómico, relaciones interpersonales, etc. Los recursos, varían según los actores, que desempeñan un papel considerable en la dinámica social, sin embargo, los actores que ocupan la misma posición en la estructura social no utilizan sus recursos por igual. En consecuencia, la identidad y los proyectos desempeñan un papel decisivo en la utilización diferencial de recursos, debido a que ambos son construidos por el actor (en interacción con otros actores), esta construcción, frecuentemente se inscribe en el ámbito de las representaciones, genera a su vez, diferentes prácticas en la medida en que el actor puede manipular las relaciones de poder en su beneficio. En este ámbito, se hace alusión a la frase de Bourdieu: “el mundo social es la representación y voluntad, existir socialmente equivale también a ser percibido, y por cierto a ser percibido como distinto” (Giménez, 2006:147).

De acuerdo con Habermas, las personas no sólo están investidas de una identidad numérica, como lo están las cosas, sino de una identidad cualitativa que se forma, mantiene y manifiesta en y por los procesos de interacción y comunicación social (Habermas, 1987, II: 144 – 145). Para Hamtmann, la identidad supone un sentimiento de pertenencia que subyace al autorreconocimiento del grupo y expresa la valoración de elementos que

conforman la propia cultura (Hábitos, costumbres, creencias, folclor, artefactos, técnicas, organizaciones e instituciones, conocimientos, conceptos e ideas) también, la identidad implica la contrastación con lo ajeno, foráneo y extraño, siendo un sentimiento y percepción de autorreconocimiento frente al otro. Por tanto la identidad es un modo de ser que nace de la pertenencia común y la diferencia; en síntesis, la identidad implica un compromiso con el pasado, presente y futuro de los procesos económicos, sociales y culturales que acontecen en una localidad o región. Este compromiso vital, es una fuerza social para asumir el proyecto de desarrollo compartido por los actores, al que pueden subsumirse los intereses conflictivos entre categorías de actores, se debe tener siempre presente que la identidad no implica uniformidad, sino que se nutre de la diversidad que, a su vez, es combustible de vitalidad y creatividad para el desarrollo (Hamtmann, 1997: 8-9)

Melucci plantea que no basta ver que las personas se perciban como distintas bajo algún aspecto; también tienen que ser percibidas y reconocidas como tal, debido a que toda identidad (individual o colectiva) requiere la sanción del reconocimiento social para que exista social y públicamente. Es decir, como individuo no sólo soy distinto por definición de todos los demás individuos, como una piedra o cualquier otra realidad individuada, sino que cualitativamente me distingo porque desempeño una serie de roles socialmente reconocidos (identidad de rol), pertenezco a determinados grupos que me reconocen como miembro (identidad de pertenencia), o porque poseo una trayectoria o biografía intransferible conocida, reconocida e incluso apreciada por quienes dicen conocerme íntimamente.

“La auto identificación de un actor debe disfrutar de un reconocimiento intersubjetivo para poder fundar la identidad de la persona. La posibilidad de distinguirse de los demás debe ser reconocida por los demás. Por lo tanto, la unidad de la persona, producida y mantenida a través de la auto identificación, se apoya a su vez en la pertenencia a un grupo, en la posibilidad de situarse en el interior de un sistema de relaciones” (Melucci, 1985:151).

Tabla 3. Configuración de la identidad

Identidades	Características del actor
Segregadas	Se identifica y afirma su diferencia independiente de todo reconocimiento por parte de otros.
Heterodirigidas	Identificado y reconocido como diferente por los demás, pero él mismo posee una débil capacidad de reconocimiento autónomo.
Etiquetadas	Se auto identifica en forma autónoma, aunque su diversidad ha sido fijada por otros.
Desviantes	Existe una adhesión completa a normas y modelos de comportamiento que proceden de los demás, pero la imposibilidad de practicarlas, induce a su rechazo mediante la diversidad.

Fuente: en base a Melucci, Alberto. (1991: 40-42).

Estas características, revisten gran interés, no tanto por su relevancia empírica, sino porque ilustran cómo la identidad de un determinado actor social, en un momento dado, resulta ser una especie de acuerdos entre auto conocimiento (reconocimiento individual que se tiene de sí mismo) y heteroreconocimiento (conocimiento que los demás tienen referente a mí). La identidad concreta se manifiesta bajo configuraciones que varían según la presencia y la intensidad de los polos que la constituyen. De aquí, se infiere que la identidad no es una esencia, atributo o propiedad intrínseca del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional. Es la auto percepción de un sujeto en relación con los otros; a lo que corresponde, a su vez, el reconocimiento y “aprobación” de los otros sujetos.

En suma, la identidad de un actor social emerge y se afirma sólo en la confrontación con otras identidades en el proceso de interacción social, la cual frecuentemente implica relación desigual, por ende, luchas y contradicciones. Así, los actores sociales sean individuales o colectivos tienden positivamente, a valorar su identidad, lo que tiene por consecuencia estimular la autoestima, creatividad, orgullo de pertenencia, solidaridad grupal, voluntad de autonomía y capacidad de resistencia contra la penetración excesiva de elementos exteriores.). El concepto de actor efectúa una importante contribución a la investigación colaborativa y a la acción social cuando se añaden a tal término otros conceptos adaptados de la economía política y la antropología social (Giménez, 1997: 3-13)

## **Actores institucionales y desarrollo**

Los modelos basados en el concepto de actor, ayudan a nombrar a las instituciones y grupos involucrados en una situación determinada, así como a la forma en que las acciones existentes o propuestas podrían afectar sus intereses. También exploran recursos, influencia, autoridad o poder que los actores pueden aplicar a una situación en particular, al igual que sus posibles o actuales oponentes y aliados; permiten y aceptan la constante interacción de las **comunidades de interés**, por lo tanto, reúnen a los factores locales y globales de la historia social y reconocen el papel crítico de las diferencias existentes en el poder y los intereses.

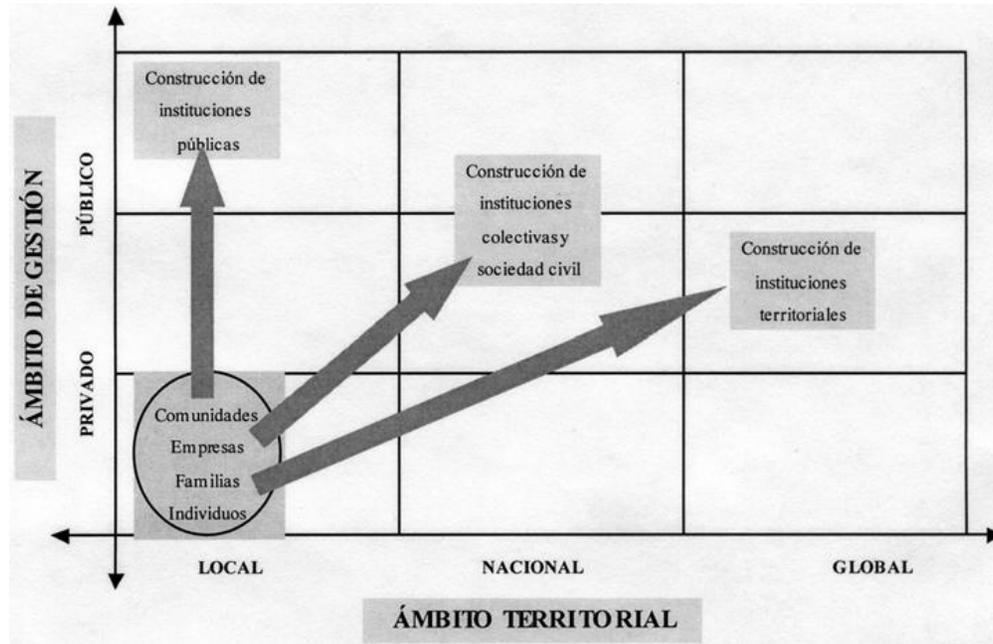
Las grandes transformaciones ocurridas en el marco de la economía y la política internacional, así como los procesos de democratización en la política nacional de México, configuran un nuevo escenario de reglas de juego, formas de inter-relación y organizaciones, prefigurando un marco cambiante, un marco en transición. Una transición institucionalizada que va más allá de organizaciones formales públicas, comprendiendo el conjunto de reglas de juego que dominan el espacio público, el espacio de intersección entre diferentes intereses individuales, en un contexto de interacción colectiva.

La forma de regulación de una sociedad, los acuerdos, normas, competencias, compromisos, roles, formas de organización formal e informal, organizaciones privadas y públicas, forman parte integral de la institucionalidad. Su reflejo puede ser denominado un contrato social, el cual sirve de referente para la acción individual. La institucionalidad es garante de los derechos reconocidos para los miembros de una sociedad y brinda parámetros para el ejercicio y cumplimiento de deberes con el colectivo y la misma acción privada (Echeverri, 2002: 127,128).

Los procesos de cambio institucional que se vienen operando en el marco político general afectando la estructura de reglas de juego e instituciones del

sector rural, obedecen a fuerzas históricas aceleradas y de carácter universal. Por ello, es necesario tener claras estas tendencias ya que de ellas se desprenden nuevos condicionamientos y opciones que potencian la capacidad de gestión y gobernabilidad de la sociedad rural. De ahí la importancia de conocer los agentes de desarrollo.

Gráfica 1. Dimensión territorial del desarrollo institucional



**Gráfica 1.** Se muestra un escenario de cambio centrado en dos dimensiones (competencias de los agentes que intervienen en el desarrollo del entorno rural): la primera, representada en el eje vertical, indica el *ámbito de gestión* que va de lo privado a lo público, pasando por espacios de participación corporativa local. La segunda dimensión, en el eje horizontal, indica el *ámbito territorial*, desde lo local hasta lo global, pasando por espacios regionales subnacionales, por lo nacional y por espacios regionales supranacionales. Las instituciones se constituyen como resultado de un proceso de *acción colectiva* que expresa la necesidad de asociación de los individuos, familias, empresas o comunidades, con el propósito de alcanzar sus objetivos particulares y el *bien común*.

**Fuente:** Echeverri (2002) y delgadillo (2006).

Las instituciones se generan o construyen como resultado de un proceso de acción colectiva, expresan la necesidad de asociación de los individuos, familias, empresas o comunidades, con el propósito de alcanzar sus objetivos particulares y el bien común. En este proceso de colectivización, se construyen instituciones públicas que en esencia deben proveer y garantizar la provisión de bienes públicos, permanencia y respeto de las reglas de juego acordadas, su

expresión más clara es el Estado. Igualmente, se construyen instituciones colectivas o de sociedad civil organizada, buscan representar y gestionar bienes semi-públicos comunes a grupos de interés específicos y su expresión son formas gremiales, sindicales u organizaciones no gubernamentales, entre otras.

Finalmente, se construyen instituciones territoriales, como expresión agregada o colectiva jerárquica de territorios, desde el inmediato local, en el que se conforman comunidades, hasta instancias globales, donde se crean instituciones públicas como la Organización de Naciones Unidas o la Corte Internacional, privadas como redes de ONGs, pasando por organizaciones regionales internacionales como la Comunidad Europea.

El carácter actual de estos procesos de construcción o fortalecimiento de instituciones, tiende a mostrar un mayor equilibrio y diversificación, así como al establecimiento de nuevas relaciones de poder. El proceso conduce a una repartición equilibrada del poder entre este tipo de instituciones, como evolución de estructuras político institucionales, donde se da el predominio de las entidades públicas, particularmente nacionales, Echeverri et al. (2002: 129-130). Con relación al Estado, se tienen tres funciones básicas que contribuyen, en gran medida a hacer factible el desarrollo en los ámbitos territoriales, locales o comunitarios: producción de bienes públicos, construcción de la democracia y regulación de la economía. El capital social en su conjunto, incluidos el conocimiento local y toda actividad integradora se ven afectados por el mayor o menor acceso a servicios públicos (educación formal, salud e infraestructura básica). Entonces el Estado, debe asumir la producción de bienes y servicios, pero éstos no pueden ofrecerse a la población mediante esquemas de lucro, so pena de dañar el bienestar social. El desarrollo rural, entonces, requiere de estrategias integrales de provisión de bienes públicos (Portilla, 2003:7).

La necesidad de vincular a los actores sociales con las instituciones de gobierno tiene la finalidad de que efectivamente los programas impacten en las

comunidades permitiendo su transformación positiva, incrementando en la población el nivel adquisitivo y mejorando aspectos como la alimentación, generación de empleos, salud, vivienda y desarrollo humano.

Dicho cambio, requiere de políticas gubernamentales que protejan a los pequeños y medianos productores, a su vez de una transformación de instituciones con la finalidad de poder impartir conocimiento, tecnología y recursos para emprender proyectos productivos en las comunidades. Sin embargo, dicho cambio requiere transformaciones profundas en cuanto al compromiso y nivel de participación social. Por otro lado; se tiene la necesidad de un desempeño adecuado en asesoría, seguimiento técnico, cumplimiento de acuerdos, compromisos y reglamentaciones; así como una evaluación y sistematización de los resultados que permita aprender, corregir, mejorar y superar las situaciones problemáticas que se presenten en los proyectos.

### **Metodología para el estudio de los actores**

Aquí se pretenden rescatar algunos componentes importantes que deben ser considerados al tratar de utilizar una perspectiva centrada en el actor, cada uno de los conceptos le dan sentido y coherencia al estar íntimamente relacionados.

La metodología centrada en el actor, permite facilitar la obtención de información relevante de la comunidad o zona en que se esté realizando la investigación, en el sentido de la parte empírica, donde interesa conocer todo el conjunto de prácticas y relaciones sociales que se establecen.

Para comprender la relevancia de la metodología, se considera importante definir cada uno de los conceptos que se interrelacionan, configuran y dan sentido al actor como un ente plasmado de cosmovisiones, acciones y relaciones, entre ellos se tiene: la agencia, mundos y modos de vida, procesos organizativos, campos sociales, arenas, redes, discurso, repertorios culturales, identificaciones, procesos de conocimiento, configuraciones de poder, interfaz

social, interfaz de conocimiento y comunidades epistémicas (Norman Long, 2007).

Estos elementos, definidos por Long son sustanciales para los procesos de investigación que implican estudiar una problemática social que atañe a los actores y sus estructuras. De ahí, la importancia de considerarlos para la investigación sobre la participación social en los programas y su contribución al desarrollo comunitario.

Para este trabajo, se describen sólo algunos conceptos, que se consideran relevantes para analizar a los actores sociales en la comunidad de estudio.

Tabla 4. Análisis de los actores

CATEGORIAS	CARACTERÍSTICAS
<b>Agencia</b>	Capacidad para conocer y actuar, acciones y reflexiones que constituyen prácticas sociales, influyen en acciones e interpretaciones propias como de otros, consideran aspectos materiales (objetos); culturales (ideas, creencias) y sociales (relaciones). La <b>agencia estratégica</b> implica el reclutamiento de actores para el proyecto de otros.
<b>Modo de vida</b>	Proceso socio vital, formas de sustento económico, social y cultural; estructura las prácticas de individuos y grupos para lograr el consumo, resolver problemas, involucrar nuevas oportunidades, proteger su cultura y cumplir con obligaciones sociales.
<b>Procesos organizativos</b>	Prácticas que implican cooperación, competencia entre individuos y grupos, a través de diferentes dominios sociales. Incluyen funciones de intermediación entre organizaciones, niveles de autoridad y esferas de control.
<b>Arenas</b>	Sitios en que tienen lugar las contiendas sobre recursos, demandas, valores, asuntos, significados y representaciones: es decir son los espacios de lucha que se dan dentro y atraviesan los dominios.
<b>Redes</b>	Relaciones e intercambios directos e indirectos (interpersonales, inter-organizacionales y socio-técnicos). Generalmente, trascienden dominios institucionales y vinculan una variedad de arenas. Se caracterizan por flujos, contenidos, extensión, densidad y multiplicidad.
<b>Configuraciones de poder</b>	Explica en términos de proyectos entrelazados de los actores, conjuntos heterogéneos de relaciones sociales: valores, significados, nociones de autoridad, control, dominación y subordinación, se sostiene a través de patrones específicos de distribución de recursos y competencia; emerge de procesos sociales, puede ser una fuerza coercitiva unitaria ejercida por la “clase dominante”, “agentes estatales” o establishment.

Tomado de Norman Long, 2007:442-445.

Respecto al análisis de los actores, (Giménez; 2007), hace una crítica a la forma en que regularmente se realiza el estudio de los actores, según menciona es conducido de arriba hacia abajo, de manera neo-corporativa y con perspectiva

de dominio y subordinación. El autor, menciona que el estudio recae en un diagnóstico específico en un contexto, enfocado a aquello que pueden conseguir o lograr los actores al utilizar poder y recursos que ya poseen. Por otro lado, existen diversos problemas conceptuales y metodológicos en relación al análisis del actor y aspectos socioculturales, económicos y políticos, analizados como si fueran procesos sin transformaciones en el tiempo; además de existir un vacío en el análisis acerca de (empoderamiento, representaciones públicas y transformaciones de la sociedad a nivel local y global).

Las observaciones amplían la visión de quienes se interesen por el estudio de los actores, al conocer las deficiencias que han tenido en análisis realizados, se desprenden distintas posibilidades hacia otros campos de estudio, consideran las transformaciones que se han dado en los distintos ámbitos de la sociedad (institucional, político, económico, social), demandan nuevas estrategias de organización y acción de los actores. Por ello, conocer la definición de “actor” y sus vínculos con los conceptos de participación, desarrollo y ámbito comunitario, da la razón que el actor es algo imprescindible para lograr el desarrollo, ya sea que se aborde como institución, sujeto individual o colectivo, organizaciones, etc.

Para esta investigación, el actor se estudia como sujeto que desempeña determinadas funciones sociales y participa en los asuntos del ámbito comunitario para su mejoramiento. En algunas situaciones, tienen interacción con otros actores, en este caso las instituciones que promueven el desarrollo, pero es importante conocer cómo se dan estos procesos de interacción, situaciones limitantes, resultados o cambios en las actitudes para los propios actores y la transformación de la comunidad.

El interés del desarrollo centrado en los sujetos, supone dar importancia a los aspectos de participación de los actores comunitarios en el proceso, se piensa que es la única forma de obtener resultados positivos y permanentes. En esta perspectiva, tiene que valorarse ¿cómo lograr el cambio de actitud en los

actores comunitarios? quienes han sido parte de un largo proceso de paternalismo, que limita su integración en programas y actividades preponderantes para el desarrollo; por otro lado, han perdido la visión de compromiso por el beneficio común.

Los aportes hechos por Long, en este apartado al definir al actor con el enfoque de “agencia” es el más completo para estudiar a los actores, sus prácticas y relaciones sociales en la comunidad de estudio ya que vincula acciones y reflexiones del entorno social en que se desenvuelven.

### **3.4. Participación social para el Desarrollo Comunitario**

La participación se refiere a “tener algo en común”, “compartir” partes que corresponden a cada uno de los participantes con algún propósito; es un concepto vinculado a valores. (Mata, 2002: 59-60). Debe considerarse como un fin en sí mismo, equivalente de empoderamiento, autonomía y responsabilidad de la comunidad y no un medio para alcanzar un objetivo deseado del desarrollo. Participar en la toma de decisiones sobre los asuntos públicos ligados al entorno, existencia de un individuo y grupo de pertenencia, es uno de los derechos más innegables. De ahí, el interés por formar parte de la elite encargada de decidir los patrones de convivencia del grupo social del cual se es parte, definir objetivos, prioridades y asignaciones, así como las estrategias que harán que los esfuerzos colectivos lleguen a un buen término (Palma 2007:20). Así mismo participar se entiende como la acción de tomar parte con otros actores para lograr uno o varios objetivos y la participación consciente de un individuo o grupo social en actividades y proyectos comunes de la comunidad. De esta manera la participación puede encontrar su origen en el interés, simpatía, afecto o necesidad, cuando se manifiesta individualmente respecto al grupo se da por identificación, sentimientos de responsabilidad, respeto, lealtad, etcétera. En conjunto, deben definirse los procesos de jerarquización y priorización de objetivos y programas sociales, posteriormente facilitar la aceptación y apoyo popular en la planificación social para el desarrollo. Por

tanto es “un proceso por el que las personas, grupos o clases de una sociedad articulan sus intereses materiales; sus preferencias ideológicas, así como su concepción particular en las decisiones públicas” (Ortega, 1982: 150).

Por estas razones, la participación es considerada un proceso de cooperación social, mediante una forma estructurada y organizada tiende a la acción en busca de satisfactores inmediatos o mediatos, dirigidos a grupos e individuos participantes que intervienen en los centros de gobierno de una colectividad, grupo; asociación o comunidad local de la que se es miembro y se participa en la toma de decisiones. Es una forma de convivencia activa, este tipo de participación es producto de un esfuerzo intenso para consensuar e integrar ideas y compromisos en torno a problemas sociales y situaciones de interés público. Se concibe como una relación de doble dirección: por un lado se reciben responsabilidades, por el otro, se aportan e integran respuestas, formulan demandas y se compromete con el bien común (Palma, 2007:21).

Las experiencias generadas en torno a la participación ciudadana han dado resultados positivos para el progreso a nivel municipal y comunitario, adquiriendo mayor importancia por los gobiernos ya que al promover la participación en programas de desarrollo social se tienen resultados favorables, considerando las expectativas de compromiso y responsabilidad de la población en el desarrollo comunitario, así como facilitar, promover y fomentar esa participación en la toma de decisiones. Es con esta premisa que los gobiernos tratan de promover políticas encaminadas a fortalecer la participación de la población en todos los niveles, un papel fundamental en este sentido, lo ocupan los Consejos Municipales de Planeación, Participación Social de la Educación, Protección Civil, Desarrollo Urbano, Desarrollo Rural, Desarrollo Económico y Turístico, Salud, Cultura y de Desarrollo Municipal.

A través de estos consejos se pueden analizar los programas anuales, aspectos de la administración pública y desarrollo del municipio, por lo que su

funcionamiento es de suma importancia en la toma de decisiones a nivel municipal y comunitario, (Kliksberg, (1999:130-131).

En este contexto, organismos internacionales han adoptado la participación como política oficial, considerada como una estrategia de acción central en sus declaraciones y programas. En cuanto a políticas, estrategias y plan de acción formuladas a largo plazo, el Banco Mundial (1996) ha destacado que brinda apoyo a las iniciativas de los prestatarios que promuevan la incorporación de los métodos participativos en el desarrollo, fomentará y financiará asistencia técnica que fortalezca el involucramiento de la gente de escasos recursos y otros afectados por el proyecto.

El sistema de la Organización de Naciones Unidas, retoma la participación como un eje de sus programas de cooperación técnica en el campo económico y social. Desde 1990, los informes de desarrollo humano que viene publicando hacen énfasis en la “participación como una estrategia elemental en la problemática social”. Entre ellos, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1993) destaca que: “la participación es un elemento esencial del desarrollo humano” y que la gente desea avances permanentes hacia una participación total.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 1993); reconoce que la “participación más amplia de todas las personas es el principal factor para fortalecer la cooperación para el desarrollo”. El Banco Interamericano de Desarrollo, (BID), organismo financiero, edita en 1997 un libro de Consulta sobre Participación, señala que: “la participación no es simplemente una idea sino una nueva forma de cooperación para el desarrollo” (Kliksberg, 1999:132-133).

Palma (2007) realiza una descripción de los tipos de participación ciudadana, basada en la diferenciación propuesta por Alicia Ziccardi (1997), la clasificó en: Participación institucionalizada, autónoma, clientelística, incluyente o equitativa, establece que estas formas de participación no son excluyentes entre sí y pueden presentarse combinadas.

Tabla 5. Tipos de participación

<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>CARACTERISITICAS</b>
<b>Institucionalizada</b>	Utiliza mecanismos establecidos por estructuras de gobierno, la intercomunicación con grupos o individuos que representan determinados intereses locales, colectivos o individuales con reglas, estructuras y formas de organización reconocidas institucionalmente.
<b>Autónoma</b>	Se desenvuelve en ámbitos externos al gobierno de manera pacífica, no la organiza ni la controla.
<b>Cientelística</b>	Emplea el vínculo establecido entre ciertos grupos afines a políticas, estructuras y prácticas, producto de la relación obtienen una contrapartida mutua a favor de sus intereses. Esta forma de participación, ofrece a cambio de legitimación y sostén toda clase de recursos públicos (Consensos electorales, empleos, cargos, financiamientos, licencias, etc).
<b>Incluyente equitativa</b>	o Promueve la participación de la sociedad en su conjunto, con su diversidad, heterogeneidad cultural y económica, donde los componentes del grupo social se expresan de forma espontánea sobre una demanda y en ella se incluye casi la totalidad del grupo.

Ziccardi, (1997) en Palma (2007, 23-24).

El proceso de participación ha sido adoptado por muchos otros organismos de cooperación a nivel mundial, internacional y nacional. En América Latina el proceso por las estructuras participatorias se está gestando de abajo hacia arriba, la población es quien demanda participar, una de las causas centrales de interés y apoyo a los procesos de descentralización en curso, radica en que la misma gente puede ampliar las posibilidades de participación.

La participación ha tenido una legitimidad moral y política, actualmente una legitimidad macroeconómica y gerencial. El primer caso, deriva del derecho de todo ser humano apoyado en la religión y la ética; el segundo, ha resultado una vía política para alcanzar el ideal democrático; en último caso, se percibe como una alternativa con ventajas competitivas netas para producir resultados en relación a las vías tradicionalmente utilizadas en las políticas públicas. Desde sus orígenes la participación ha tenido fuertes limitaciones aún hay en la población diversos problemas de tipo social, mostrando que el discurso sobre la participación está muy lejos de las realidades concretas, debido a que no se acompaña de procesos serios y sistemáticos de ejecución. Esa distancia tiene entre sus causas principales la presencia silenciosa de bloqueos considerables al avance de la participación (Kliksberg, et al. 1999: 134-135). La brecha tiene

explicaciones ya que la participación comunitaria es un proceso que implica profundos cambios sociales, es normal que genere resistencias, y al vulnerar intereses instalados se desarrollen estrategias de obstaculización. Es importante entender de dónde provienen las principales trabas y diseñar políticas adecuadas para superarlas. Los principales obstáculos son: eficientismo de corto plazo, reduccionismo economicista, cultura organizacional formal, subestimación de los pobres, manipulación de la comunidad, problema del poder. Para abordar el problema de estudio en la comunidad, se describen sólo algunos.

Tabla 6. Obstáculos a la participación

<b>OBSTÁCULO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Eficientismo de corto plazo</b>	Un proyecto con componentes participativos implica toda una serie de operaciones adicionales a la ejecución directa, significan costos económicos. Resalta que los tiempos de planeación se extenderán por la intervención de los actores comunitarios, generará costos y alargará plazos.
<b>manipulación de la comunidad</b>	Clientelismo es unas de las formas favoritas que adopta la manipulación. El discurso ofrece promesas muy amplias de participación para ganar apoyos temporarios. Luego las realidades son muy pobres en participación real.
<b>Problema del poder</b>	La resistencia a dar el control sobre planeación de proyectos, falta de incentivos orientadores e inversión, voluntad por compartir o conferir el poder al pueblo. Las autoridades locales deben tener la firme voluntad política de compartir parte de su poder con sus constituyentes.

Tomado de Kliksberg (1999, 135-165)

Gabino de Alba plantea que para una verdadera participación social es necesario, considerar en todo proceso de intervención social la educación como parte fundamental de la capacitación, aun cuando ambas se dan de manera simultánea y se apoyan mutuamente. Sin educación la participación social no será bien dirigida y mantenida; de la misma manera se puede decir que sin participación social la educación pierde sentido, puesto que se vuelve simple y sencillamente una forma de manipulación de la misma sociedad (Alba, 1997:621).

Considerando la perspectiva de participación social que interesa para el estudio en el desarrollo de la comunidad se plantean algunos aspectos interesantes en este ámbito. Phil Bartle (1997, citado por Zarate, 2005), señala

12 pasos que deben considerarse en todo proceso de desarrollo comunitario, enfatizando la participación conjunta de los actores del desarrollo.

**Tabla 7. Aspectos participativos del proceso de desarrollo Comunitario**

1.- Derecho a participar en las decisiones que afecten las condiciones de vida y trabajo.
2.- Participación en el poder de tomar decisiones, es sostenible y creativa.
3.- Requiere la intervención de la comunidad en todas las fases del programa (planificación, desarrollo, mantenimiento y supervisión).
4.-Igualdad de género, incluir a jóvenes y ancianos.
5.- Desarrollar capacidades es esencial para promover la participación equitativa entre mujeres, hombres y jóvenes.
6.- Sacar a luz recursos ocultos para el desarrollo de capacidades y promover el desarrollo comunitario.
7.- Identificar problemas, mantenimiento y mejora de sus asentamientos.
8.- Conciencia y desarrollo de capacidades, pueden lograr que las asociaciones entre las comunidades, ONG'S y autoridades municipales sean más equitativas.
9.-Desarrollo comunitario que planifican personas ajenas a la comunidad (requiere de esta trabajo gratuito), no es bien aceptado por las comunidades a largo plazo.
10.- Planificar la participación es uno de los elementos que con más frecuencia se pasa por alto en Desarrollo Comunitario.
11.-La caridad hace a las comunidades dependientes de las ayudas.
12.-Contribución esencial en la gestión urbana global.

Fuente: Tomado de (Zarate, 2005: 200)

La participación de los miembros de la comunidad, es lo que distingue al Desarrollo Comunitario de otro tipo de intervenciones; cuando se habla de participación se presupone generar en la población la toma de conciencia alrededor de su realidad y la comprensión de esa situación. Supone la facilitación de actitudes dinámicas y creativas que conduzcan a la generación de nuevas formas de atender la realidad, promover iniciativas y eficientar el uso de los recursos con que se cuenta. La participación de la población se manifiesta abiertamente en la medida en que las personas hacen suya la intervención y se asumen como responsables de la ejecución, convencidos de que ese hecho redundará en beneficios individuales y colectivos, cuyo máximo resultado se verá reflejado en las mejoras de sus condiciones de vida (Zarate 2005: 212).

La participación de los individuos en asambleas y prácticas comunitarias forjan espacios de expresión de relaciones sociales, negociaciones opiniones y

soluciones para el bienestar común, donde los individuos se responsabilizan de sus acciones y cargos que representan una vía de expresión y arraigo comunitario, ya que el sentido de pertenencia a una determinada comunidad puede influir en el grado de participación y desempeño de funciones en los grupos o comités de trabajo en beneficio de la comunidad.

La comunidad es postulada como el ambiente micro social donde la cooperación y la ayuda mutua que la caracteriza, crea los procedimientos de gestión ya sea de recursos (económicos, naturales y materiales), programas y proyectos hasta alcanzar el nivel macro social. De esta forma “la comunidad puede ser un interesante eslabón en la cadena de acuerdos y coordinación para el desarrollo; donde las aportaciones locales son la base para la construcción de alternativas para el desarrollo comunitario” (Guzmán; 2010: 94-95)

Resumiendo este capítulo, sobre aspectos del marco teórico, se concluye que las categorías utilizadas en este apartado son importantes para comprender los procesos de desarrollo y el papel que desempeñan los distintos actores (instituciones, representantes, autoridades, asesores técnicos y habitantes de las comunidades), quienes forman parte de este proceso conformando redes de participación e interacción conjunta para lograr los objetivos de los programas y proyectos que se lleven a cabo.

Así que el desarrollo depende de esfuerzos colectivos de los distintos actores que intervienen y participan con conocimiento y compromiso en tales programas.

Considerando el desarrollo con perspectiva humana que valora al hombre como fin del proceso, debe de lograr cambios en las actitudes, capacidades y habilidades de forma positiva; es decir hacer partícipe al sujeto de su propio desarrollo en el que tenga acceso a oportunidades y recursos colectivos para cambiar sus condiciones de vida a un estado más favorable.

Igualmente, pensar en las comunidades rurales como espacios geográficos en que se interviene para promover su desarrollo, implica una ardua tarea ya que las iniciativas deben centrarse principalmente en los sujetos que la constituyen, relaciones sociales, organización, participación y actividades que desempeñan de forma individual y colectiva para mejorar su comunidad.

De esta forma, participar implica un proceso de cooperación social basada en la planificación y organización para la búsqueda de satisfactores, comprometidos por el bien común. Por ello la perspectiva del desarrollo está fuertemente ligada a intereses de los actores que participan en la toma de decisiones para resolver problemas sociales en consenso comunitario, evitando en todo momento utilizar el poder en beneficio personal, sólo de esta forma el proceso del desarrollo vencerá las limitantes que se presenten.

## CAPITULO IV. AREA DE ESTUDIO: LOMA LARGA, SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL, OAXACA

### 4.1. Ámbito Estatal

El estado de Oaxaca es una de las 32 entidades federativas de la República Mexicana, comprende la planicie costera de Sotavento, la sierra Madre de Oaxaca y la sierra Madre del Sur; se localiza entre los 16° 45' y 18° 20' de altitud norte y 94° 10' y 98° 30' de longitud este. Oaxaca limita al norte con Puebla y Veracruz, al este con Chiapas, al sur con el Océano Pacífico y al oeste con Guerrero (Rodrigo; 1998).

Mapa 1. Fisiografía de Oaxaca.



Fuente: Información general sobre el estado de Oaxaca. 17/02/2010.

El estado, por su tamaño ocupa el quinto lugar a nivel nacional, es considerado uno de los más grandes de la república, con una superficie de 95 364 km<sup>2</sup>, es

decir, el 4.8% de la superficie nacional del país. Políticamente, está dividido en 30 distritos y 570 municipios.

El territorio es cruzado por dos cordilleras montañosas, paralelamente una de ellas está situada en la costa del Pacífico denominada sierra Madre del Sur que alcanza alturas de 2000 a 2500 metros sobre el nivel del mar. El otro grupo de montañas baja por el Pico de Orizaba con dirección al sureste y cruza gran parte de Oaxaca, se le conoce con distintos nombres según el lugar de localización, sin embargo el nombre generalizado es la sierra Norte o sierra de Oaxaca, esta se une con la sierra Madre del Sur cerca del Istmo de Tehuantepec Rodrigo et al. (1998).

Mapa 2. Regiones geográficas de Oaxaca



Fuente: Wikipedia. Mapa físico de Oaxaca con división Socio-Cultural; 2011

La entidad en comparación con cualquier estado de la República, concentra el más alto número de municipios (570), estos se encuentran distribuidos en siete regiones geográficas que se pueden apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 8. Regiones y distritos de Oaxaca

Regiones	Distritos
<b>Los Valles</b>	Centro, Zaachila, Zimatlán, Ocotlán, Ejutla, Tlacolula, Mihuatlán, Sola de Vega, Jautepec y parte de Etna.
<b>Las Mixtecas</b>	Nochixtlán, Teposcolula, Coixtlahuaca, Huajuápam, Tlaxiaco, Silacayoápan, Putla, Juxtlahuaca y parte de Etna.
<b>La Cañada</b>	Cuicatlán y Teotitlán.
<b>El Istmo</b>	Tehuantepec y Juchitán.
<b>La Costa</b>	Pochutla, Juquila y Jamiltepec.
<b>Papaloapan</b>	Tuxtepec.
<b>La Sierra</b>	El Distrito Mixe, Ixtlán, Villa Alta y Choapan. Esta región se divide en (Sierra Norte y Sur).

Fuente: Geografía General del estado de Oaxaca, 2005.

Los municipios con mayor porcentaje de habitantes son en primer lugar Oaxaca de Juárez (7.6%), seguido de San Juan Bautista Tuxtepec (4.1%) y Juchitán de Zaragoza con (2.4%). La densidad poblacional es de 37 personas por km<sup>2</sup>. En el ámbito nacional 76% de la población vive en localidades urbanas y el 24% en localidades rurales, en el caso de Oaxaca la población se distribuye en 47% urbana y 53% vive en localidades rurales (INEGI; 2005).

Debido a la cantidad de etnias que residen en su territorio, Oaxaca es considerado como un estado pluri-étnico o mosaico étnico donde conviven y desarrollan en la actualidad, 16 de los 56 grupos étnicos del país. En su territorio se han registrado más de 4, 000 comunidades hablantes de 15 idiomas (amuzgo, chatino, chinanteco, chocho, chontal, cuicateco, huave, ixcateco, mazateco, mixe, mixteco, náhuatl, triqui, zapoteco y zoque), en una misma etnia idiomática existen con frecuencia, variaciones dialectales (Ordoñez; 2000).

La distribución de la población por lengua indígena que mas se habla en el estado de Oaxaca son: Zapotecas 357, 134; Mixtecas 242, 049; Mazateco 164, 673 y Mixe 103, 089, representan un (88.8%) del total, y el resto se distribuye en 45 lenguas más que se hablan en el estado. (INEGI; 2005).

Mapa 2. Localización de las etnias en Oaxaca



Fuente: Oaxaca, Grupos Étnicos 18/02/2011

Sin embargo esta riqueza cultural expresada en la cosmovisión de sus prácticas tradicionales, usos y costumbres, fiestas, rituales, danzas, etc, contrasta con la pobreza económica, marginación y aislamiento en que viven la mayoría de los grupos étnicos (Santiago; 2004). Uno de los principales problemas en el estado Oaxaqueño, es la escasez de empleo; de la población ocupada, 41% se ubica en el sector primario, (principal), en unidades agropecuarias, cuya producción es de subsistencia. Los sectores, secundario y terciario son los que ocupan a una parte de la población, se considera que la demanda de empleo es más fuerte que la oferta que ofrecen los dos sectores. El secundario se compone por unidades económicas que en su mayoría se enfocan hacia actividades artesanales. La presencia de industrias importantes en el estado como son de petróleo, cemento, cerveza, etc., absorben apenas el (20%) de la población ocupada. Por su parte, el terciario (comercio y servicios), manifiesta una mayor evolución, absorbe a poco más de la tercera parte de la población ocupada (37.5%); sin embargo, este crecimiento se sitúa en localidades urbanas por lo que su impacto es limitado. (INEGI; 2000). Para el año 2006, la distribución de los principales sectores de actividad y su aportación al PIB (Producto Interno Bruto) estatal, fue de la siguiente forma, (Ver tabla 9).

Tabla 9. Oaxaca: aportación al PIB Nacional

Sector de actividad económica	Porcentaje de aportación al PIB estatal (año 2006)
Servicios comunales, sociales y personales	27.9
Servicios financieros, seguros, inmobiliarias y alquiler	18.5
Industrias manufacturera: alimenticia, bebidas y tabaco.	17.3
Comercio, restaurantes y hoteles	16.2
Transporte, almacenaje y comunicaciones	8.4
Agropecuaria, silvicultura y pesca	7.0
Construcción	3.8
Electricidad, gas y agua	1.0
Minería	0.4
Servicios Bancarios Imputados	-0.4
<b>Total</b>	<b>100</b>

Fuente: INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales de México. PIB, 2001-2006.

De la población ocupada, 69.65% percibe ingresos de hasta 2 salarios mínimos. Cabe mencionar que el sector primario, ocupa uno de los primeros lugares de producción a nivel nacional, la aportación del estado al PIB nacional fue de 1.5%. (INEGI; 2001-2006).

Debido a la pobreza en que se haya las familias y la falta de oportunidades de empleo, la población sale de sus localidades para migrar hacia destinos urbanos nacionales e internacionales. En el contexto nacional, respecto a la población emigrante, en el año 2000 fue de 4.2 en el ámbito nacional y de 4.6 para Oaxaca. En el año 2005 el estado ocupa el lugar número 11 con 2.6% de población migrante, cifra similar a la nacional (2.7%). Es decir que al igual que en todas las entidades del país, los porcentajes de población emigrante según lugar de residencia, se han reducido respecto a los valores registrados en el año 2000 (INEGI; 2005).

#### 4.2. Contexto Municipal y Local

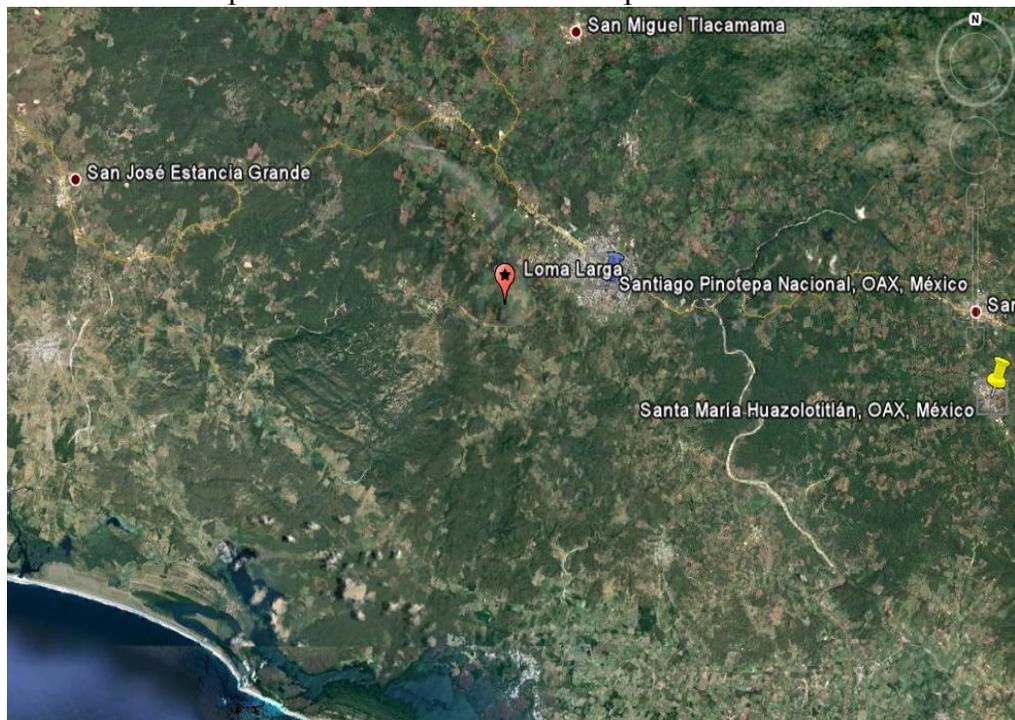
El municipio de Santiago Pinotepa Nacional pertenece al Distrito de Jamiltepec, se ubica en la región costa chica del Estado de Oaxaca, conocida como la Mixteca de la Costa o Mixteca Baja. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 397km. Esta región se integra con 37 municipios, comprenden

lomeríos y pequeñas planicies costeras de los Distritos de Jamiltepec, Juquila, Pochutla y parte de Tehuantepec.

Se localiza en la llanura costera del océano Pacífico en el suroeste del estado de Oaxaca y al sureste de Guerrero, en la región Costa Chica, coordenadas 16° 20' latitud norte y 98° 03' longitud oeste, tiene una altitud de 200 metros sobre el nivel del mar y una extensión de 719.56 km<sup>2</sup>.

Colinda al Norte con los municipios de Santiago Llano Grande, San Sebastián Ixcapa, San Miguel Tlacamama y Pinotepa de Don Luis; al Oeste con Santo Domingo Armenta, San José Estancia Grande y Santa María Cortijos; al Este con Santa María Huazolotitlán y San Andrés Huaxpaltepec y al Sur colinda con el Océano Pacífico.

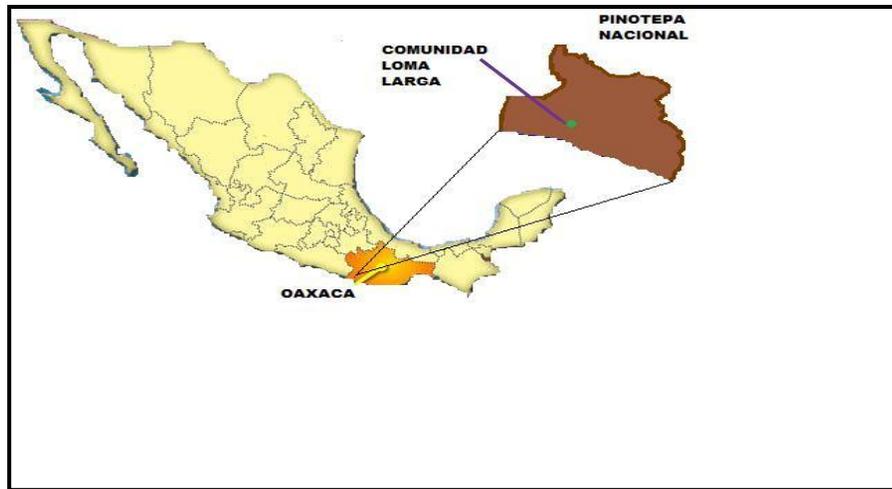
Mapa 3. Ubicación de Pinotepa Nacional



Fuente: Google Eart 2/02/2011.

La comunidad de estudio Loma larga Oaxaca, se encuentra aproximadamente a 8 km al sur del municipio de Pinotepa Nacional, entre las coordenadas 98° 06' latitud Norte y 16° 19' longitud Oeste, a una altura de 160msnm.

Mapa 4. Ubicación de Loma Larga Oaxaca.



Fuente: Elaboración en base a Geografía general del estado de Oaxaca, 2005.

### **Condiciones climatológicas y precipitación**

La temperatura en la región es de carácter isotermal, es decir que la diferencia de temperaturas medias entre el mes más caluroso y más frío, no es mayor a 5 °C. Las isotermas están comprendidas entre 14 y 26 °C, dominando en la mayor parte del área las superiores a 20 °C. La precipitación se desarrolla en los meses de junio a octubre entre 800 y 3000 mm, las precipitaciones menores, se presentan en las partes bajas y las mayores en las partes altas (Rodríguez; 1989: 49-55).

Las precipitaciones originadas en las partes altas, determinan la agricultura de temporal en la región y la posibilidad de obtener mayores rendimientos en cultivos de frutales como el limón, coco y los beneficios a la ganadería.

## **Hidrografía, suelos y vegetación**

Todos los ríos que atraviesan la Costa Chica de Oaxaca nacen en la sierra o Valles Centrales y desembocan en el Océano Pacífico. Destacan por su caudal e importancia para la irrigación, los siguientes: el Limón, la Arena, Verde, Leche, Grande, Colotepec, Cozoaltepec, Tonameca, Coyula y Copalita. Todos ellos son ríos permanentes, también existen escurrimientos temporales que algunas veces sirven para la agricultura de “chagüe” (humedad residual).

Existen laguna costeras de importancia para la pesca. En el Distrito de Jamiltepec destacan Corralero, Santa Quilama, El Espejo y el complejo Monroy-Miniyoso. En Juquila el complejo Chacahua-Pastoría y Manialtepec. En Pochutla las pequeñas lagunas de Ventanilla-Colotepec y Coyula. En todos los casos se presentan problemas de exceso de salinidad, contaminación y un flujo deficiente entre los cuerpos lagunares y el mar, lo que ha ocasionado disminución de su productividad.

Los suelos que predominan en la zona son de tipo Regosol en los Distritos de Juquila y límites con Jamiltepec y al Sureste de Pochutla, Combisol en la parte media de Jamiltepec y Sureste de Pochutla (Rodríguez, et al 1989: 68). En la planicie costera abundan los suelos profundos, especialmente los de tipo aluvial en las riberas de los ríos más importantes; aquí se desarrolla la agricultura comercial de cacahuate, limón, copra, plátano, papaya, melón, ajonjolí y básicos. El resto de la región son suelos superficiales, sometidos a un severo proceso de erosión hídrica por efectos de la agricultura que se desarrolla (roza tumba - quema), debido a la explotación forestal en la parte de la sierra y la eliminación de vegetación secundaria para la introducción de pastizales (Ziga, 1998: 5-6).

La vegetación primaria de la región se encuentra sumamente alterada, por lo que predomina ampliamente la secundaria. Los tipos vegetativos que se presentan son bosque tropical sub-caducifolio, tropical perennifolio, mesófilo

de montaña, templado de pino-encino, sabana, palmar, manglar y matorral de dunas costeras. (Rodríguez, et al. 1989: 71-85).

Lo anterior refleja y explica la impresionante variedad de tipos florísticos desde las cactáceas de las dunas costeras hasta las hidrófitas en las partes más húmedas de la sierra.

### **Aspectos sociodemográficos**

La población total de Pinotepa es de 44,441 habitantes que representan el 1.29 %, con relación a la población total del Estado, 21,525 son hombres y 22,916 mujeres con una relación hombre/mujer de 93.9 y una tasa de crecimiento de la población de 0.10. (INEGI, 2005). Cuenta con un total de 10,009 viviendas de las cuales 9,737 son particulares. El municipio está ocupado por población mestiza, indígenas, Afromestizos y blancos, siendo el 30% del total indígenas: Amuzgos, Mixtecos, Chatinos, Zapotecos y Chontales. El número de indígenas de 5 años y más, asciende, a 8,841 personas, que representa 22.2% del total, sus lenguas son mixteco y zapoteco (INEGI; 2005).

En la Costa de Oaxaca, la población de ascendencia afromestiza se concentra en los municipios de San José Estancia Grande, Santa María Cortijo, San Juan Bautista lo de Soto, Santiago Tapextla, Santo Domingo Armenta, Mártires de Tacubaya, Santiago Llano Grande, Santiago Tetepec, San Andrés Huaxpaltepec, Santa María Huazolotitlán, Santiago Jamiltepec y Santiago Pinotepa Nacional, donde las comunidades con población afromestiza son: el Ciruelo, Corralero, el Tamal y Collantes, siendo esta ultima la localidad con mayor representatividad de población con características afromestiza, donde se han mezclado armoniosamente las razas y culturas negra y mixteca, pero puede observarse la presencia de población con características afromestiza en la mayoría de las comunidades. Cabe señalar que en los Censos de población y Vivienda no se ha contemplado el conteo específico de estos grupos que brinden información exacta acerca del número de población afromestiza en la

zona y en general de los datos socio demográfico que caractericen a estos grupos definiéndolos en el marco de una cultura particular.

El municipio, presenta un grado de marginación medio, sin embargo forma parte de una de las regiones geográficas del estado, denominada la “costa oaxaqueña”, clasificada como de alta marginación característica que presentan la mayoría de localidades que integran el municipio. En 36.36% de las localidades se presenta un grado de marginación alto, incluye a 2.6% de la población total municipal y en 20.45% de ellas se presenta un nivel de marginación muy alto, esto corresponde a un 37.8% de la población total del municipio que vive en estas condiciones (CONAPO; 2005). La población analfabeta de 15 años o más ocupa cerca del 21.6 % y sin primaria completa 37.5%.

De las viviendas, 24.2% no cuenta con sanitario exclusivo, sin energía eléctrica 2.7 %. Respecto al servicio de agua entubada en las viviendas, afecta a cerca de la mitad de la población, ya que 49.4% no cuenta con este servicio, 62% cuenta con ingresos de hasta dos salarios mínimos. En infraestructura de Salud cuenta con atención hospitalaria distribuida en una clínica del IMSS, una clínica del ISSTE, tres clínicas del IMSS-Solidaridad y diez Casas de Salud de la S.S.A; sin embargo la mayoría de la población de 5 años y más no tiene acceso a servicios de salud en dichas instituciones, aproximadamente un 80.5% de la población, el seguro popular atiende tan solo a 2.2% del total (INEGI; 2005).

Las características socioeconómicas expuestas sobre el municipio son aún más complicadas en la comunidad de Loma larga, ya que presenta muy alta marginación, reflejada en servicios públicos insuficientes y rezagos socioeconómicos. La población en el año 2005 es de 82 personas, 43 son hombres y 39 son mujeres, la mayoría de la población tiene entre 5 a 14 años de edad. La población analfabeta de 15 años o más ocupa cerca del 27.9 %, sin primaria completa 55.8%. El 47% de las viviendas no cuenta con sanitario exclusivo, 94% de las viviendas no cuenta con servicio de agua entubada y 76%

de la población habita en viviendas con piso de tierra. (INEGI; 2005). La mayoría de la población cuenta con seguro popular y reciben atención por las brigadas de salud que visitan la comunidad de forma esporádica. En la comunidad no existen fuentes de empleo, sin embargo por temporadas los varones suelen emplearse como peones percibiendo un sueldo de 100 a 120 pesos por día. Las oportunidades educativas en la comunidad son muy escasas ya que sólo cuenta con el servicio educativo de nivel primaria, razón por la que los jóvenes no continúan estudiando además de la distancia a la que se encuentra el municipio para acceder al servicio, falta de transporte y de recursos económicos. Los jóvenes se dedican a la cacería y últimamente a migrar hacia otros lugares principalmente al municipio, ciudad de México y los Estados Unidos que ha influido también para el sector femenino de este grupo.

### **Actividades económicas**

La principal actividad que se desarrolla en la región es la agricultura basada en la producción de maíz, frijol, chile, café, caña de azúcar, coco, tamarindo y ajonjolí. Otra actividad de importancia es la ganadería dedicada a la cría de ganado bovino, porcino, caprino caballar y en menor porcentaje la cría de aves de corral. De la actividad ganadera, se tiene como principal la de doble propósito dedicada a la producción de leche y carne, considerada como la tercera actividad económica más importante en el municipio, después del comercio y la agricultura. Para el año 2004, según la Unión Ganadera Regional General de la Costa de Oaxaca (UGRCO) ,se tenía en el padrón municipal un registro de 877 productores ganaderos de 24 localidades que participaron en el Programa de barrido en ese año (Cisneros; 2007)

La pesca es otra actividad muy importante en el municipio ya que emplea a buena parte de la población, sobre todo aquella que vive en las zonas aledañas al mar y lagunas, la más conocida es la playa de corralero. También se desarrolla la explotación minera en las salinas de la laguna de Alotengo. Por otro lado se tiene la industria, principalmente se dedica a la elaboración de

machetes grabados. Por último el comercio, el cual abarca buena parte de los productos artesanales elaborados en el municipio y los productos obtenidos de la pesca (Ziga; 2005).

La ganadería es una actividad de importancia en el municipio, sobre todo para quienes tienen una buena posición económica y mecanismos de inversión. En algunas comunidades se desarrolla aunque con muchas dificultades por escasez de agua y pastizales. En las comunidades el ganado representa una fuente de ahorro, se utiliza principalmente para la celebración de fiestas y se vende cuando hay necesidades económicas muy fuertes como situaciones de enfermedad.

La SAGARPA (2005), registra para el municipio, un total de 275,139 hectáreas dedicadas a la ganadería. Esta superficie comprende áreas de pastos naturales, arbustos, hierbas y matorrales en las que se realiza actividad ganadera, donde no interviene la mano del hombre para su desarrollo. Rodríguez Canto (1989), caracteriza tres tipos de ganadería bovina que se desarrollan en la región: de agostaderos, en “huamiles” (parcela que se desmontó para siembra de maíz durante un año) y praderas artificiales.

**a) ganadería de agostaderos:** Se desarrolla generalmente en la sabana con pastos nativos que ahí crecen, aunque se combina con praderas artificiales y pastos introducidos. Los animales que predominan en estas explotaciones son criollos o cruza de Cebú con criollo y poca sangre suiza. Los productos que se obtienen son leche y toretes para engorda o trabajo.

**b) Ganadería de huamiles:** se desarrolla en áreas de lomerío y pie de monte, donde se da una utilización semi permanente del suelo debido a la práctica de la roza-tumba-quema. Los predios son de superficie desde cinco hasta 30 hectáreas cercados con alambre de púas, las razas predominantes son criollas o cruza con Cebú.

**c) Ganadería de praderas artificiales:** se ubica en la planicie costera. Los pastos manejados fueron introducidos en la década de 1960 y 1970 y son:

zacate guinea, estrella africana, pangola y jaragua. En el año 2005, la SAGARPA registró para el municipio un total de 70,114 hectáreas de pastos y praderas en verde.

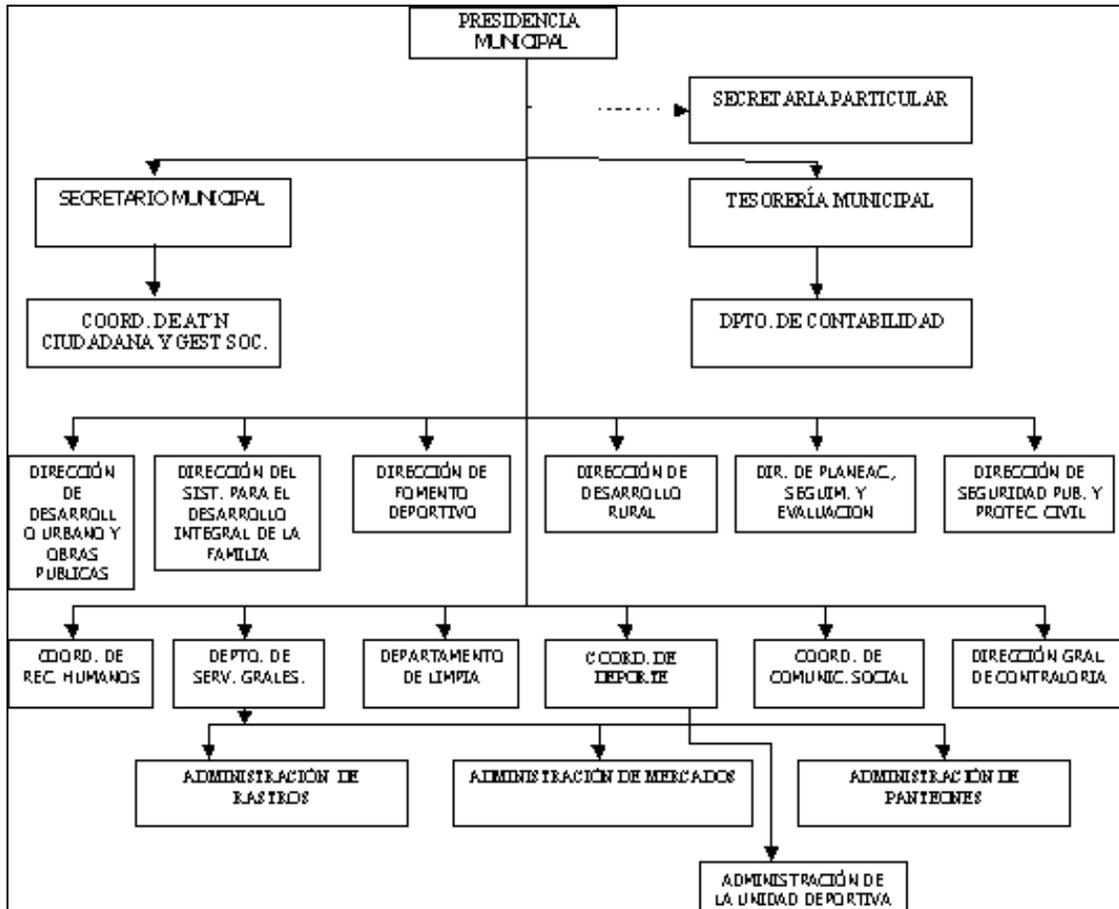
El tamaño de los potreros es variable; en la planicie desde 80 hasta 100,026 hectáreas: en el lomerío desde 30 hasta 400 hectáreas; los de sabana comprenden desde 50 hasta 500 hectáreas y los de pie de monte encierran desde 10 hasta 40 hectáreas (Rodríguez, et al. 1989:336-341). Por su parte Cisneros (et al. 2007) hace una estimación porcentual de hectáreas por tipo de topografía para las unidades de producción en la zona: topografía plana predomina en el 50% de las unidades de producción; lomeríos 36.8% y cerros en 13.2% respectivamente.

La actividad ganadera regional tradicionalmente se ha asociado con el control económico y político de la zona; es en la planicie donde se han dado las mayores inversiones en introducción de pastos, mejoramiento de razas de ganado, acaparamiento de tierras e infraestructura. Esta situación ha llevado a considerar al municipio de Pinotepa Nacional como una zona donde se concentra el poder regional, tanto en el ámbito económico como político, ya que Pinotepa es sede de la asociación ganadera regional, con amplias influencias a nivel político y donde confluyen las asociaciones locales de todo el Distrito de Jamiltepec y el municipio de Tututepec en el Distrito de Juquila. Por su parte, los comerciantes de abarrotes controlan la misma área, más el municipio de Amuzgos, en Putla y algunos municipios del estado de Guerrero, como Cuajinicuilapa, Ometepec y los que confluyen a él. Son importantes algunos otros rubros económicos dentro de los servicios (Ziga, 2005: 25-26). En la comunidad de Loma larga se desarrolla la agricultura de subsistencia, ganadería en pequeña escala y cría de animales de traspatio (aves, puercos, chivos,) cacería y venta de madera como leña, estas dos últimas actividades representan la principal fuente de alimento, combustible e ingreso económico para la mayoría de las familias.

## Estructura administrativa

Las autoridades auxiliares a nivel comunitario son: Agencias Municipales, Agencias de Policía y Núcleos Rurales. La organización de las diferentes administraciones encargadas de los asuntos públicos a nivel municipal y comunitario se integra de la forma siguiente.

Figura 1. Estructura y Organización de la Administración Pública Municipal.



Fuente: Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Oaxaca (2009).

## Tradiciones, Artesanías y Gastronomía

Las fiestas tradicionales de Pinotepa son conocidas como mayordomías o "martomo" como le llaman en lengua Mixteca, en total son 17 celebraciones dedicadas a diferentes santos y que se realizan a lo largo del año en distintas fechas.

Las mayordomías “grandes como le llaman” son: la de Semana Santa, dedicada a Jesucristo y a la virgen de la soledad, a Santiago Apóstol el 25 de julio y a la santísima trinidad. Otras celebraciones menores son dedicadas a San Nicolás, la Virgen de Juquila, Guadalupe, Dolores, Santa Lucía, San Pedro y San Juan, y la Santa Cruz, entre otros.

En las fiestas titulares del 25 de Julio, dedicada al santo patrono Santiago Apóstol ("Tata Santiagu"), hay carrera de caballos, feria y baile popular. En las fiestas de semana santa, que inicia el jueves santo con la procesión, al día siguiente aparecen los flecheros mixtecos, quienes se pintan el cuerpo de blanco y lo decoran con figuras coloridas. A las cinco de la tarde principia el viacrucis y hacen su aparición personas que imitan a los romanos y los nobles que se mezclan con la gente del pueblo para efectuar el ritual de la muerte de tata chuy como llaman a Jesucristo.

En el repertorio de danzas, destaca un baile especial, los sones y chilenas de Pinotepa Nacional. Baile reconocido a nivel Nacional, ya que los lunes de cerro de cada año se presenta la región de la costa con la delegación de Pinotepa Nacional en el cerro de la Bella Vista en la capital de Oaxaca a participar en la celebración de la Guelaguetza. Se elaboran juguetes y diversos artículos de madera, machetes, hamacas, bordados de lana y algodón, máscaras de madera que representan distintos animales pintados en brillantes colores y las blusas de chaquira que distinguen a este municipio.

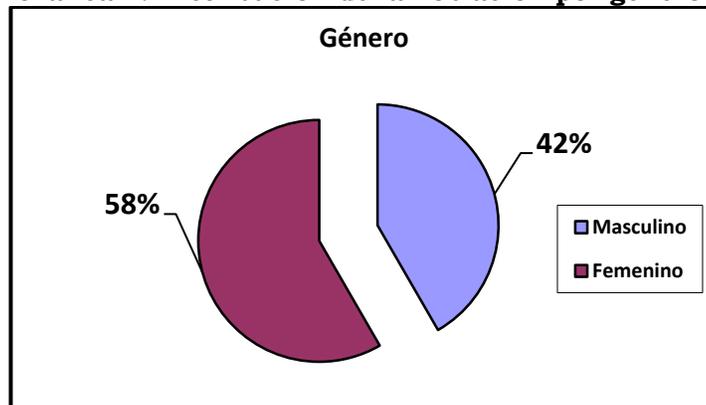
Los principales platillos se basan en productos pesqueros, flora y fauna de la región preparada en asados, fritos, caldos y mole. Los más solicitados son mole y tamales de iguana, tamales de tichindas y coloradito de mejillones que se pescan en la laguna de Corralero. Salsa de chicatana (hormiga roja), mole y barbacoa de armadillo, caldo de venado, asado y chile ajo de conejo, así como algunas aves (chachalaca, codorniz, paloma y tortolita). También se preparan tamales de chipiles, pescado y camarón.

## CAPITULO V. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

### 5.1. Variables Socio Demográficas.

Este apartado se integra de dos partes; los resultados y análisis de los datos obtenidos. Se exponen los resultados socio demográficos a través del análisis estadístico descriptivo representados de forma gráfica. Esta información refleja datos importantes de los encuestados para introducir al estudio de la población. Se han entrevistado 24 personas, de las cuales 41.7% son de género masculino y 58.3% femenino.

**Gráfica 1. Distribución de la Población por género.**



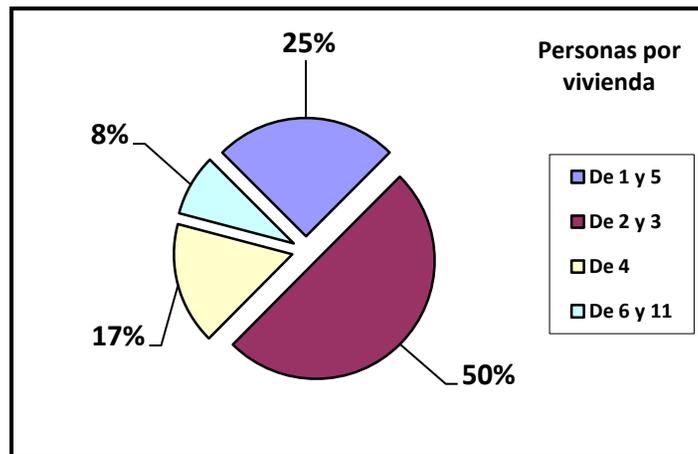
La edad mínima de los encuestados es de 21 años, la máxima de 85, con una media de 47 años de edad, la mayoría de los jefes de familia están entre 41 y 58 años.

El tiempo que tienen de vivir en la comunidad va de tres a 55 años, con una media de 25 años de residencia en el lugar.

Las familias están integradas de 15 personas como máximo, con un promedio de 7 miembros por familia. Se destaca que el 50% tiene de 1 a 6 integrantes.

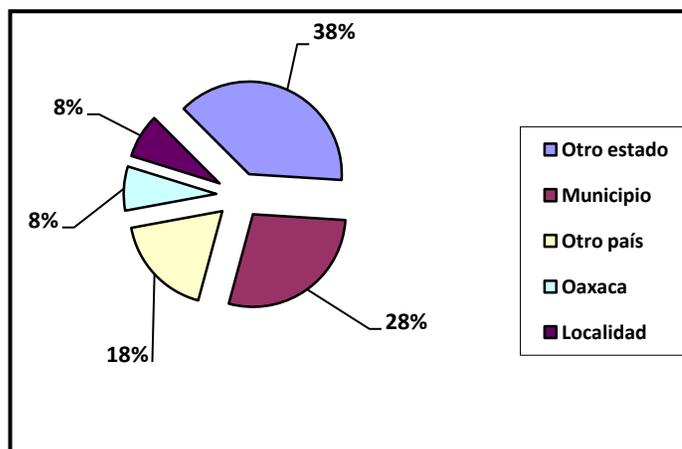
El mínimo de personas que habitan por vivienda es de 1 y máximo de 11, con una media de 3, se identifica que en 50% de los hogares viven de 2 a 3 personas.

**Gráfica 2. Número de personas por vivienda.**



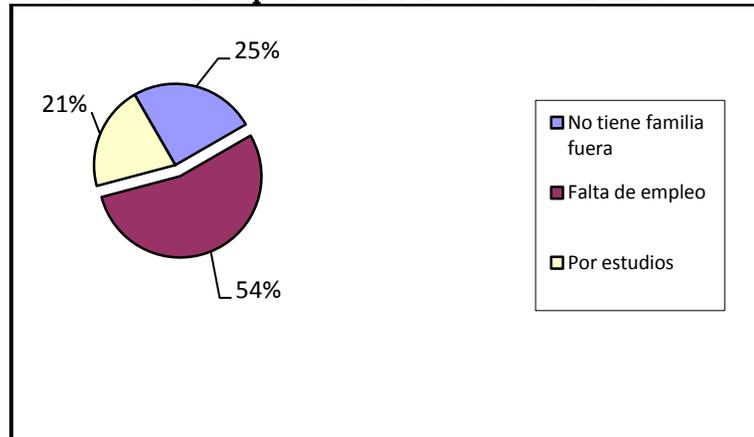
De los integrantes que no habitan en las viviendas de los encuestados, 38% viven en otros estados (México, Guerrero y Tecoman, Colima); 28% en el municipio; 18% en otro país (Estados Unidos); 8% en Oaxaca y la localidad pero en otra vivienda.

**Gráfica 3 . Residencia de los integrantes de la familia que no habitan en las viviendas.**



De los encuestados, 25% no tiene familiares fuera de la comunidad; 54% respondió que sí, por falta de empleo y 21%, por motivo de estudios.

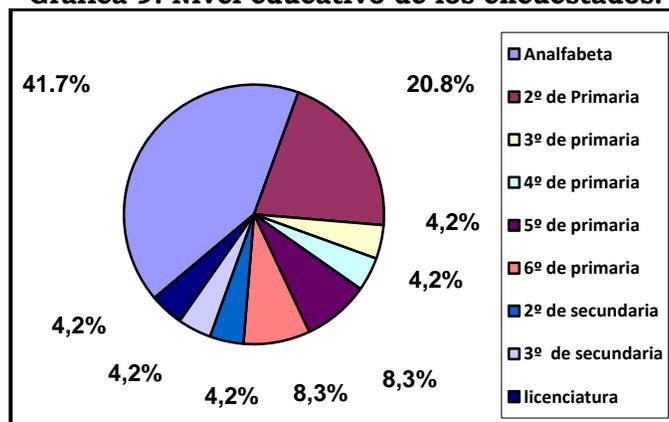
**Gráfica 4. Causas por vivir fuera de su comunidad.**



De las personas encuestadas 54% tiene estado civil casado; 33% vive en unión libre; 8% es viudo y 4 % es soltero.

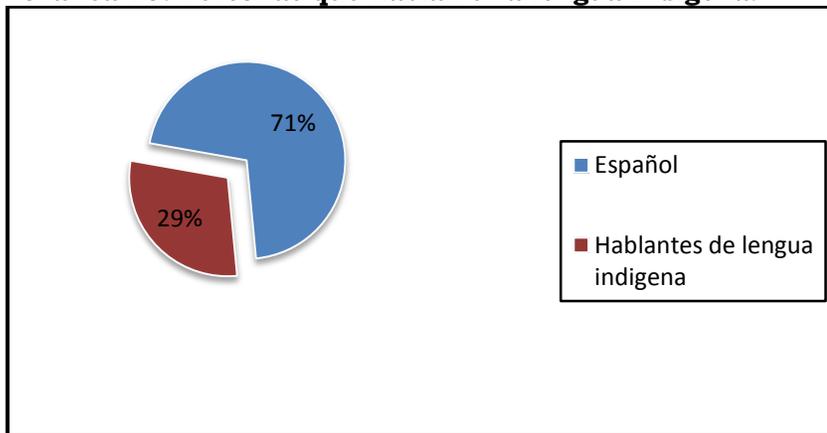
De la población encuestada 58% es analfabeta, 42% sabe leer y escribir. Esta última se distribuye así: 20.8% estudiaron hasta segundo de primaria; quinto y sexto representan 8.3% cada uno; tercero y cuarto de primaria, 4.2% en cada nivel; segundo y tercero de secundaria, así como licenciatura, representa 4.2% cada uno. De esta forma se destaca, que la mayoría de la población, tiene segundo de primaria como principal nivel de estudios.

**Gráfica 9. Nivel educativo de los encuestados.**



Las personas encuestadas que hablan una lengua indígena (mixteco) además del español, representan un 29%; la mayoría, 70.8 % habla sólo español.

**Gráfica 10. Personas que hablan una lengua indígena.**



## **5.2. Situación Socioeconómica de la Comunidad**

En esta sección se analizan los resultados de estadísticos descriptivos y se resaltan aspectos de forma cualitativa, apoyados en observación y aportes de las personas que participaron en la investigación.

La información presentada en las tablas y graficas son porcentajes obtenidos por distribución de frecuencias de cada uno de los ítems que se evaluaron por los 24 encuestados (mayoría de preguntas dicotómicas, elección de una o varias opciones). Se tomó el porcentaje obtenido por cada ítem y se colocó en un cuadro para su mejor manejo, por ello la suma de los porcentajes en los cuadros o gráficos no darán el 100%, porque son resultados de ítems diferentes.

### **Problemas y necesidades de la comunidad**

Los resultados, están divididos en cuatros aspectos (económicos, servicios, ecológicos y sociales).

**Económicos.** De los problemas que afectan a la comunidad, la gente opina que el principal es la falta de empleo 62.5%, baja productividad agropecuaria 37.5 y en tercer lugar la escasez de alimentos 33.3%.

**Tabla 10. Principales problemas económicos de la comunidad.**

<b>Económicos</b>	<b>Porcentaje de cada ítem</b>
Falta de empleo	62.5
Baja productividad a agropecuaria	37.5
Escasez de alimentos	33.3

**Servicios.** Para los encuestados, los dos problemas principales reportados se relacionan con falta de espacios y servicios de calidad en educación y salud 45.8%. En tercer lugar 33%, falta de servicios públicos (agua potable, energía eléctrica, drenaje) ya que algunas viviendas carecen del servicio de luz y agua potable y el 100% de ellas del servicio de drenaje.

Se tiene el problema de vías de comunicación (cuarto lugar) porque en temporadas de lluvias la comunidad queda incomunicada debido a deslaves que impiden el paso de los vehículos de transporte, incluso mencionan percances debido a lo estrecho de la vía carretera, así como las malas condiciones de los mismos vehículos.

En quinto lugar, 25% de los encuestados, reportan falta de espacios deportivos ya que el único lugar para actividades deportivas es una cancha de futbol, sin pavimento, luz y techo. El único deporte que se practica es futbol y pelota mixteca.

Por último se tiene el servicio de transporte público que brinda una camioneta pasajera con una asistencia poco uniforme sin horario fijo, donde la gente generalmente va de pie en un espacio reducido y en ocasiones sobre la leña que llevan a vender. El costo del transporte es de 12 pesos por persona más lo que se paga por los paquetes o bultos que se lleven, esto le parece poco accesible a

los usuarios; por otro lado, se tiene el servicio de taxis que tiene un costo de 100 a 130 pesos, forzosamente este se tiene que pagar para situaciones urgentes como traslado de enfermos al municipio. Sin embargo tres familias cuentan con camionetas particulares que en ocasiones brindan servicio a los habitantes, así como los ganaderos que visitan sus ranchos diariamente.

**Tabla 11. Principales problemas de servicios en la comunidad.**

<b>Servicios</b>	<b>Porcentaje de cada ítem</b>
Servicios de salud de calidad	45.8
Falta de espacios y servicios educativos de calidad	45.8
Falta de servicios públicos (agua potable, Luz, drenaje)	33.3
Falta de vías de comunicación	29.2
Falta de espacios deportivos	25.0
Transporte publico	16.7

**Ecológicos.** De los problemas reportados, se dividen en dos: **contaminación ambiental** y **sobreexplotación de recursos naturales**. Del primero se tiene principalmente la contaminación del suelo por el uso de agroquímicos 58%. En segundo lugar, 37.5%, contaminación de los mantos acuíferos ya que los pozos de abastecimiento se encuentran a un costado del arroyo al que normalmente van a dar los desechos de las estancias ganaderas y viviendas. Años atrás el arroyo era la principal fuente de abastecimiento de la comunidad. Sin embargo, debido a la contaminación del agua y escasez en temporadas de sequías se excavo un pozo para suministro de la comunidad. Posteriormente se hizo necesario construir otros, ya que el abastecimiento era insuficiente y de mala calidad. En la actualidad el arroyo se utiliza para dar de beber al ganado y como sitio de recreación para nadar y pescar. No obstante la contaminación permanece causando mayor preocupación a la comunidad ya que en temporadas de lluvias los desechos son arrastrados al arroyo incrementando el nivel de infiltración hacia los pozos. Por otro lado su capacidad de retención de agua disminuye, causando angostura en su dimensión y poca profundidad lo que pone en riesgo su persistencia.

En último lugar se tiene la contaminación del aire pero es poco relevante 4.2%, esto debido al humo que se produce al cocinar, quemar basura y practicar la roza-tumba-quema en las parcelas.

De los problemas ecológicos reportados a cerca de la **sobreexplotación de recursos naturales**, se tiene la explotación de madera para leña 62.5% por ser una de las principales fuentes de ingreso y energía para cocinar en la comunidad. En segundo lugar 37.5%, está la explotación de la fauna como fuente de ingreso y sustento alimenticio.

**Tabla 12. Principales problemas ecológicos en la comunidad.**

Problemas ecológicos	Recursos	Porcentaje de cada ítem
<b>Contaminación ambiental</b>	Suelo	58.3
	Mantos acuíferos y aguas superficiales	37.5
	Aire	4.2
<b>Sobre- explotación de los recursos naturales</b>	Vegetación	62.5
	Fauna	37.5
	Mantos acuíferos	0

**Sociales.** El principal problema social de la comunidad es por el acceso a los recursos naturales 75%, ya que algunos pobladores invaden terrenos de uso particular sobre todo para cortar leña y para cazar; esto se relaciona con la información presentada en la tabla (12) del apartado de problemas ecológicos, donde el problema principal es la sobreexplotación de la vegetación (corte de leña) se complementa con información de los principales problemas sociales, derivados de esta actividad. Cabe mencionar que en la comunidad son tres las familias que concentran el total de esta actividad como su principal fuente de ingreso, sin embargo la mayoría manifestó preocupación al respecto por pérdida considerable de vegetación con este fin, además que la mayor parte de una comunidad circunvecina (Horcones) también depende de esta actividad. Otro problema se da por la invasión de animales a terrenos ajenos (chivos, puercos, aves, vacas, burros, caballos) ya que no existen suficientes espacios donde pastorear a los animales, malas condiciones de los cercados de parcelas

y terrenos con pastos, así como el poco cuidado que los dueños dan a sus animales; ya que generalmente andan sueltos, debido a que mantenerlos encerrados resulta un gasto extra y su nivel económico no se los permite. Esta situación ha ocasionado conflictos entre los pobladores, quienes se demandan entre si y piden se compense el daño retribuyendo cierta suma de dinero dependiendo de la gravedad del daño ocasionado. También se han suscitado problemas por invasión de parcelas ajenas para cacería.

En segundo lugar se tienen los problemas por el acceso a la tierra y a los cargos 12.5%, las dificultades por el acceso a la tierra, tienen su origen aproximadamente en el año 2006, debido a que se proporcionó terrenos a las personas que no contaban con un espacio donde establecerse, principalmente a hijos de ejidatarios. El descontento se dio porque señalan que el reparto no fue equitativo y hubo algunas personas que sin ser residentes de la comunidad se beneficiaron con mayores extensiones de tierra.

Los problemas por el acceso a los cargos comunales se deben a que no hay secuencia equitativa para ocuparlos y los mecanismos de elección de representantes no considera a toda la población; por ejemplo, para elegir y ocupar el cargo de agente de policía no se considera al sector femenino ni a los jóvenes de la comunidad donde cada grupo pueda expresar sus necesidades y los mecanismos de trabajo para buscar apoyos.

Respecto a otros problemas mencionados 4.2%, se tienen los problemas entre los pobladores por la poca capacidad que tienen para asociarse y así acceder a proyectos ya que se mencionó que por no conformarse como grupo han perdido la oportunidad de participar en algunos proyectos agropecuarios propuestos a la comunidad.

**Tabla 13. Principales problemas sociales en la comunidad.**

<b>Problemas</b>	<b>Porcentaje de cada ítem</b>
Problemas por el acceso a los recursos naturales	75
Problemas por el acceso a la tierra	12.5
Problemas por el acceso a los cargos comunales	12.5
Otros ¿Cuáles? Poca capacidad para asociarse	4.2

### **Necesidades del sector femenino**

De los principales problemas que enfrenta el sector femenino de la población, el más preocupante es la falta de empleo 58% ya que en la comunidad no existen opciones en que ocuparse para obtener ingresos, la mayoría de las mujeres se dedica al hogar y al cuidado de los hijos. Por otro lado se percatan de la necesidad que hay acerca de educación y capacitación 33% para mejorar sus actividades productivas como la cría de animales de traspatio y huertos. Respecto a la educación, mencionaban la importancia de saber leer para desempeñar bien los cargos ya que la mayoría de ellas no sabe leer y escribir.

El 33% señalan que las mujeres de la comunidad presentan problemas de salud, ya que se han registrado casos de diabetes que afecta también al sector masculino, osteoporosis y un caso reciente de tuberculosis.

Con relación a proyectos productivos 20%, señalan que no existe un proyecto comunitario dirigido específicamente a este sector, que hay una amplia necesidad de que en la comunidad se desarrollen programas donde ellas puedan desempeñarse.

De violencia familiar 20% registran que algunas mujeres han sufrido de violencia por parte de su pareja sobre todo por casos de alcoholismo, pero es poco relevante o al menos, no quisieron mencionarlo. También 20%, señalan como problema falta de transporte para salir a trabajar fuera y volver a la comunidad el mismo día, ya que al no haber empleo en la comunidad la única opción más cercana es el municipio. Las razones que dieron fue que necesitan

dinero para comprar alimentos pues lo que producen no es suficiente, incluso la mayoría compra maíz a lo largo del año. También, quieren trabajar para brindar apoyos a sus hijos para continuar con sus estudios.

Como último lugar, con 16%, se menciona que las mujeres no tienen tiempo para integrarse a otras actividades distintas a las que realizan en el hogar como proyectos y talleres que les permitan adquirir otros tipos de conocimientos.

Por otro lado, mencionan la necesidad de contar con guarderías para el cuidado de los hijos y que las madres de familia puedan salir a trabajar u ocuparse en otras actividades (agricultura, talleres). También, registran insuficientes programas de salud sexual y reproductiva.

**Tabla 14. Principales problemas del sector femenino.**

<b>Problemas</b>	<b>Porcentaje de cada ítem</b>
Falta de empleo	58.3
Oportunidades de educación y capacitación	33.3
Enfermedades degenerativas(Osteoporosis, Diabetes, Alzheimer, esclerosis, Parkinson, Cáncer)	33.3
Programas relacionados con proyectos productivos	20.8
Transporte para salir a trabajar fuera y volver a la comunidad el mismo día	20.8
Violencia intrafamiliar	20.8
Tiempo para integrarse en los proyectos	16.7
Guarderías para el cuidado de los hijos	16.7
Programas de atención de salud sexual y reproductiva	16.7
Embarazos a edad temprana	0
Otros__ ¿Cuáles?	0

### **Grupos que no reciben atención en la comunidad.**

Los que no reciben ningún tipo de apoyo en la comunidad son en primer lugar los adolescentes y jóvenes, registrado en 91%. En la comunidad, los jóvenes tienen pocas oportunidades de continuar con sus estudios, la opción que tienen es dedicarse a la cacería o emigrar hacia otros lugares en busca de oportunidades de empleo.

El 33% señaló a las personas con discapacidad como otro sector que no recibe apoyo, aunque en la comunidad sólo hay dos personas que presentan un tipo de discapacidad. Otro sector son los niños y niñas 25% ya que mencionaban la necesidad de que los niños cursen el nivel preescolar porque en la comunidad no existe el servicio y tampoco el acceso a desayunos escolares, así como un sitio de recreación donde puedan distraerse.

Otro grupo son los adultos mayores 8.3%, quiénes manifestaron al respecto que no existe un lugar donde puedan recibir capacitación para realizar actividades que les permita generar ingresos o practicar algún deporte y que a pesar de recibir el apoyo para adultos mayores (cada dos meses) no les alcanza porque al no poder trabajar la tierra para producir, principalmente maíz, los gastos para comprar alimentos se incrementan.

Por último, se tiene al sector masculino 8.3%, reportan escasos apoyos para actividades productivas. En el caso femenino, esta opción no fue tomada en cuenta tal vez porque la mayoría recibe apoyos del programa (OPORTUNIDADES). Sin embargo, en la comunidad no hay proyectos productivos ni educativos para este sector.

**Tabla 15. Sectores de la población que no reciben apoyo.**

<b>Grupos</b>	<b>Porcentajes de cada ítem</b>
Adolescentes y jóvenes	91.7
Personas con discapacidad	33.3
Niños y niñas	25
Adultos mayores	8.3
Hombres	8.3
Mujeres	0

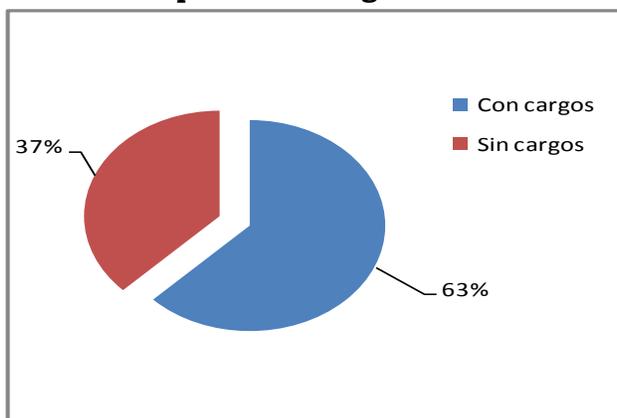
### **5.3. Participación de los Actores de la Comunidad.**

Este apartado trata de rescatar los aspectos fundamentales de la participación de los actores de la comunidad y los factores que han estimulado el desarrollo de la misma, considerando actividades, organización, gestión, participación en programas, capacitaciones, entre otras.

### Personas que han ocupado cargos o responsabilidad en la comunidad.

El 62% de las personas encuestadas han ocupado cargos en la comunidad y 37.5% no lo ha hecho.

**Gráfica 5. Ocupación de cargos en la comunidad.**



Los cargos más ocupados por los encuestados en la estructura organizativa y administrativa de la comunidad, fueron dentro del programa Oportunidades 25.2% y del comité escolar 21%, agente de policía 12.8%, casa de salud 12.6%; y los cargos en que menos han participado son de policía y suplentes de agente 4.2%.

### Formas de elección para ocupar cargos en la comunidad

La principal forma de elección para ocupar cargos en la comunidad es por votación 41.7% según los encuestados; en segundo lugar se tiene la elección directa 37.5, en tercer lugar por turno usos y costumbres, por último 4.2% es por auto elección.

**Tabla 16. Formas de elección para ocupar cargos.**

Forma de elección	Porcentajes de cada ítem
Por votación	41.7
Elección directa	37.5
Por turno usos y costumbres	16.7
Por auto elección	4.2

Cabe mencionar que cada una de estas formas se practican en función de los tipos de cargos que se ocuparan; por ejemplo, para las mayordomías y fiestas patronales es por auto elección y por el sistema de usos y costumbres; para los cargos de (policía) y comités (escolar, agua potable) se utiliza el sistema de turnos; para el cargo de agente de policía (máxima autoridad representativa de la comunidad) es por votación. Es decir, no existe una sola forma que los caracterice, ya que utilizan la que mejor se adapte a las actividades que se pretenden realizar en beneficio de la comunidad.

### **Valoración sobre la participación y organización social.**

La valoración que hicieron las personas respecto a la participación y organización social de acuerdo a su experiencia en los cargos ocupados, el 100% calificó como malo su propio desempeño y el de sus compañeros, así como a las formas en que se eligen a los representantes y autoridades, la organización comunitaria para resolver los problemas de la comunidad también fue evaluada de la misma forma.

**Tabla 17. Valoración sobre participación y organización social.**

<b>Aspectos de valoración</b>	<b>(N) válido (según lista)</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>Valoración</b>
Habilidades para, desempeñar los cargos que ha ocupado.	24	0	5	2.17	1.903	MALO
Participación, desempeño y responsabilidad de las personas con las que ha compartido cargos.	24	0	4	2.25	1.824	MALO
Formas y mecanismos en que se eligen a los representantes o autoridades de la comunidad.	24	0	5	2.17	1.949	MALO
Organización comunitaria para resolver los problemas de la comunidad durante el periodo que duro el cargo.	24	0	5	2.29	1.876	MALO

\*Nota: En la evaluación de los cuadros de valoración Likert, se utilizó una escala de 1 a 5 (1 para Muy malo, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno y 5 Muy bueno).

### Valoración sobre el desempeño de instituciones.

La mayoría de las respuestas de los encuestados respecto al desempeño de las instancias que promueven programas hacia las comunidades fueron evaluadas de regular a malo.

El servicio que brinda la Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación (SAGARPA) y la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), es considerado como malo ya que según los encuestados no promueven proyectos en la comunidad. Sin embargo estas instancias son muy importantes para promover programas y proyectos de desarrollo agropecuario y social en las comunidades rurales.

Por otro lado, se tiene el servicio que brinda la Comisión Nacional Para el Desarrollo de los pueblos Indígenas (CDI), a pesar de que hay población con tales características en la comunidad y otra población vecina donde el 100% de su población es indígena. La instancia es desconocida para la mayoría de los encuestados, aún cuando es importante para promover proyectos de rescate de la cultura y desarrollo humano, siendo un área de intervención significativa para el desarrollo comunitario.

**Tabla 18. Valoración sobre desempeño de las instituciones vinculadas al desarrollo.**

Instituciones	N válido (según lista)	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	Valoración
SAGARPA (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación)	24	0	4	2.08	1.863	MALO
Presidencia Municipal	24	0	4	2.79	1.250	REGULAR
CDI (Comisión Nacional Para el Desarrollo de los pueblos Indígenas)	24	0	4	.71	1.367	NO LO CONOCE
SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social)	24	0	5	2.00	2.000	MALO
CDC (Centro de Desarrollo Comunitario)	24	0	5	3.00	1.445	REGULAR
DIF (Desarrollo Integral De la Familia)	24	0	5	2.83	1.606	REGULAR
Secretaría de Salud	24	0	5	3.54	1.103	BUENO

\*Nota: En la evaluación de los cuadros de valoración Likert, se utilizó una escala de 1 a 5 (1 para Muy malo, 2 Malo, 3 Regular, 4 Bueno y 5 Muy bueno).

### **Programas en que participan los integrantes de la comunidad.**

De los programas en que participan los encuestados, 70% está en el Programa de Desarrollo Humano (OPORTUNIDADES), 45% participa en el Programa de Apoyo al Campo (PROCAMPO); 20% participa en el Programa de Producción Pecuaria Sustentable, Ordenamiento Ganadero y Apícola (PROGAN) y 8%, no participa en alguno.

Otros programas importantes en el sector rural como son Fondo para el Apoyo a Proyectos Productivos en Núcleos Agrarios (FAPPA) y Programa de la Mujer en el Sector Agrario (PROMUSAG), no se han promovido en la comunidad, considerando que una de las necesidades más fuertes que tienen las mujeres y la población en general es la falta de empleo.

En otras comunidades aledañas el programa PROMUSAG, apoya al sector femenino con proyectos de ganado bovino en el que se han dado resultados favorables.

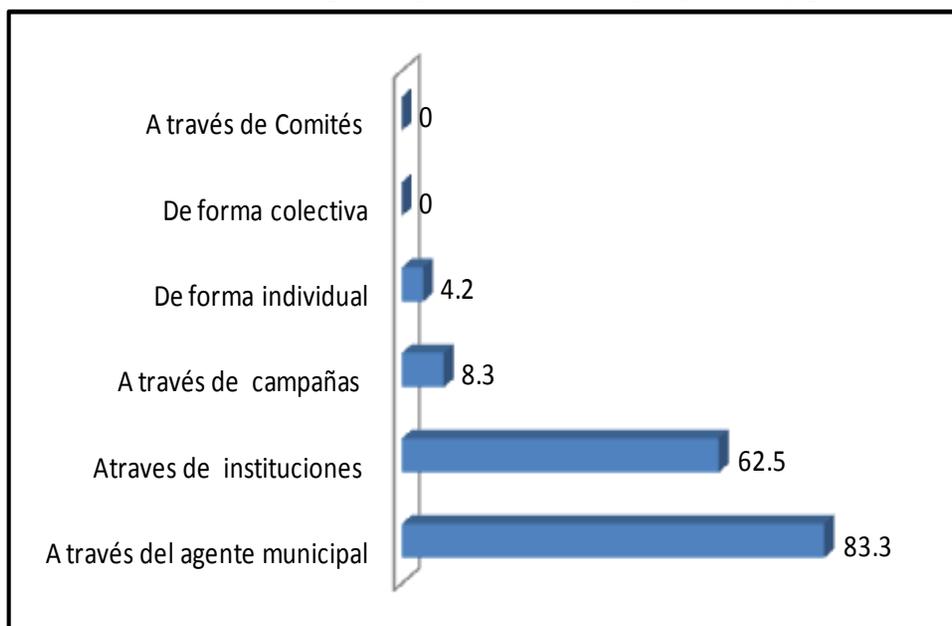
**Tabla 19. Programas en que participan los actores de la comunidad.**

<b>Programas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
OPORTUNIDADES (Programa de Desarrollo Humano).	17	70.8
PROCAMPO (Programa de Apoyo al Campo).	11	45.8
PROGAN (Programa de Producción Pecuaria Sustentable y Ordenamiento Ganadero y Apícola).	5	20.8
PROMUSAG (Programa de la Mujer en el Sector Agrario).	0	0.0
FAPPA (Programa Fondo para el Apoyo a Proyectos Productivos en Núcleos Agrarios).	0	0.0
Otro. Especifique_____.	0	0.0
Ninguno.	2	8.3

### **Principales formas en que se promueven los programas para la comunidad**

Las principales formas en que se promueven los proyectos a la comunidad es a través de la participación del agente municipal 83, con representantes de instituciones un 62.5%, las campañas políticas 8.3% y en último lugar de forma individual 4. 2%.

**Gráfica 6. Formas en que se promueven los programas y proyectos.**

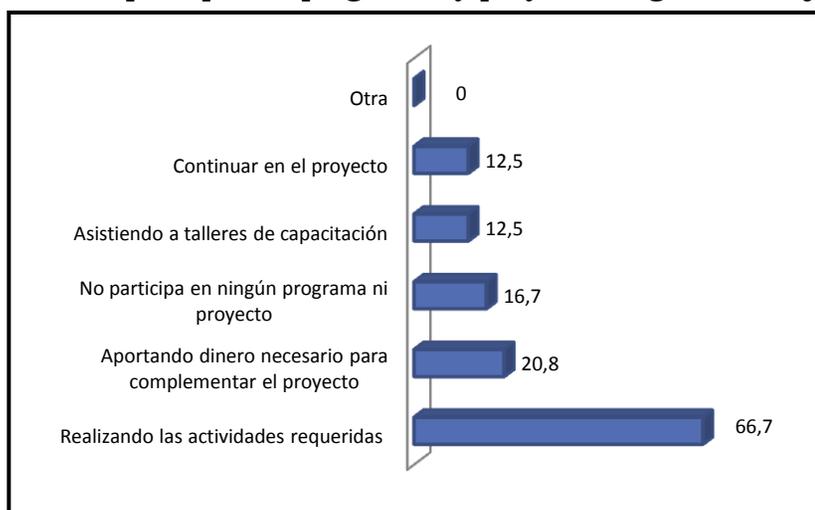


Los procesos de cambio institucional asumen una mayor interacción de las instituciones con los individuos, así como interrelaciones que requieren de la organización y participación social para gestionar recursos en beneficio comunal. Como puede observarse las instituciones están participando para promover apoyos a la comunidad sin embargo no hay participación colectiva, se deja la responsabilidad a las instituciones y al agente de la comunidad ocasionando que los apoyos que se logren gestionar para mejorar la comunidad no alcancen sus objetivos.

### **Acciones para que los proyectos establecidos logren sus objetivos**

Para que los proyectos logren sus objetivos, 66% respondió que contribuye realizando todas las actividades requeridas; 20% aportando dinero; 12%, asistiendo a talleres de capacitación y continuando en el proyecto y 16% de los encuestados señaló que no participa en ningún programa ni proyecto, ver (gráfica 15).

**Gráfica 7. Acciones para que los programas y proyectos logren sus objetivos.**



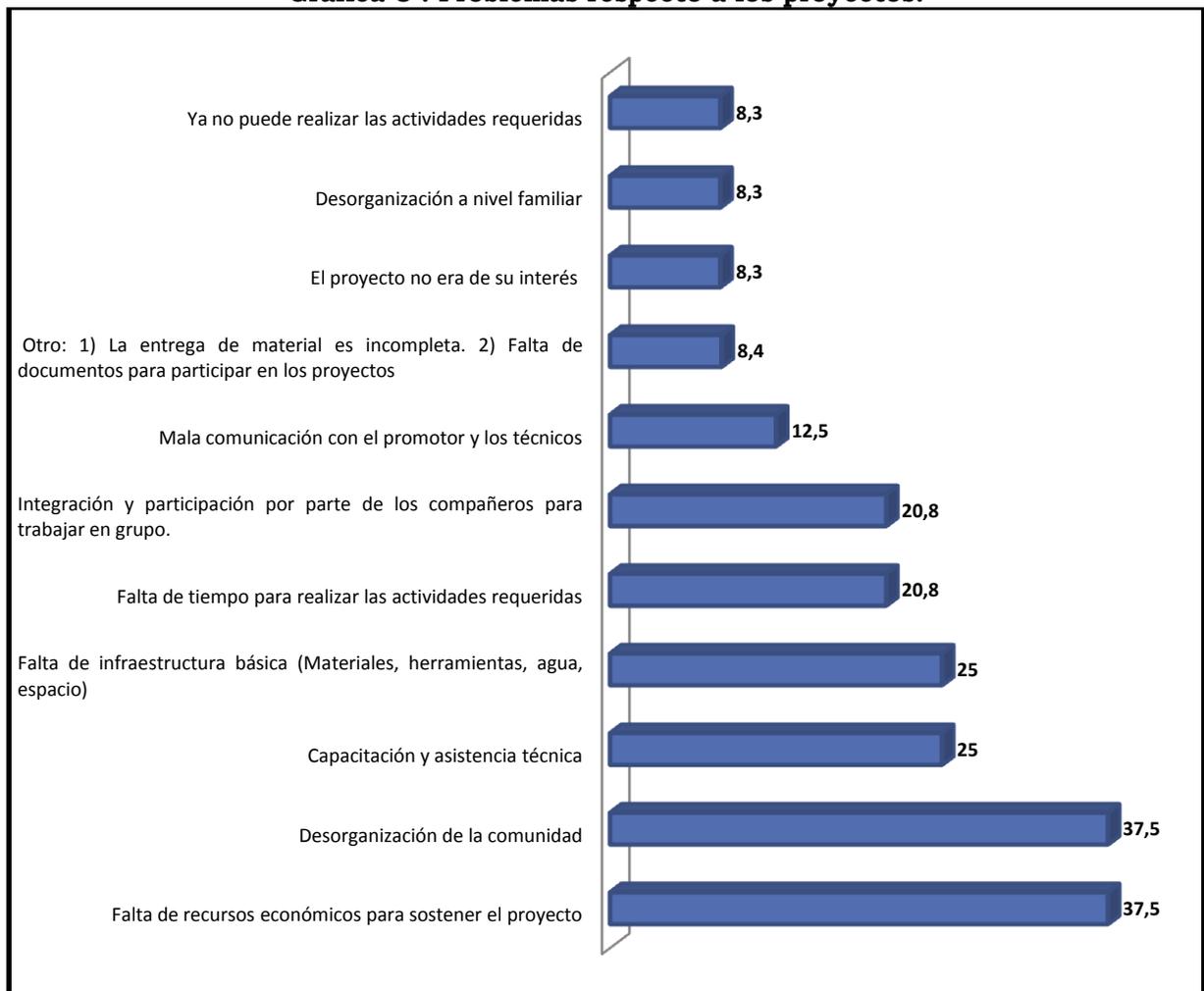
La mayoría consideró que los proyectos logran sus objetivos realizando las actividades requeridas, pero en el sector rural es de suma importancia la participación del estado, quien debe proveer bienes, infraestructura y servicios públicos que facilitan la realización y continuidad de los proyectos, así como asesoría, tecnología, recursos y reglamentos para el cumplimiento de acuerdos y compromisos. No se puede ver al capital social solamente como fuente de trabajo para emprender proyectos sino además considerar el conocimiento local e impartir nuevos que permitan al individuo su desarrollo y establecer relaciones que permitan el beneficio individual y colectivo.

### **Principales problemas respecto a los proyectos establecidos**

Los jefes de familia encuestados, respondieron que los principales problemas respecto a los proyectos son principalmente falta de recursos y desorganización de la comunidad 37%. En segundo lugar, falta de capacitación y asistencia técnica así como la falta de infraestructura 25%. En tercer lugar 20%, se tiene falta de tiempo para realizar las actividades, integración y participación de los compañeros para trabajar en grupo. Por último, se tienen otros problemas 8%, proyectos de poco interés para los beneficiarios, desorganización familiar para trabajar, incapacidad para realizar las actividades por edad avanzada, también se dieron algunos casos como la falta de documentos personales para poder

conformarse en grupos de trabajo; otro problema es que la entrega de materiales para trabajar en los proyectos ha sido incompleto, lo que dificulta su establecimiento y consolidación.

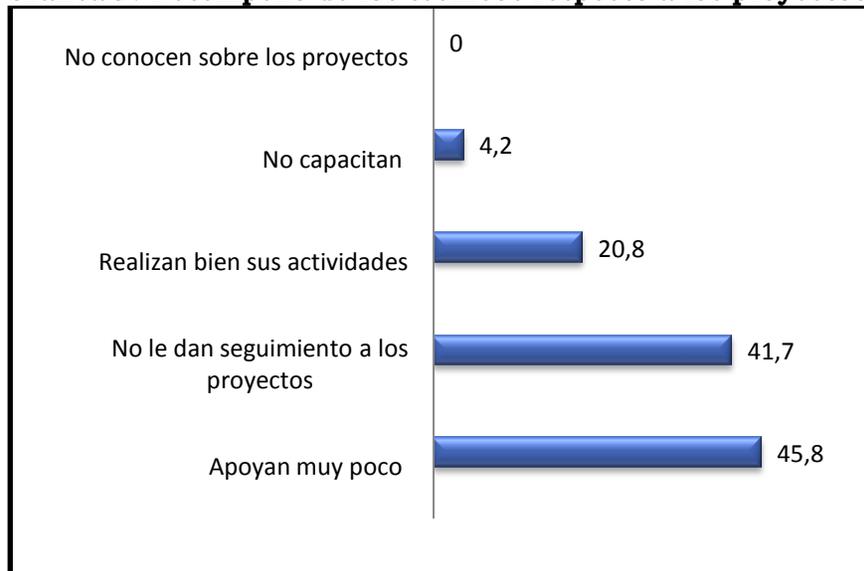
**Gráfica 8 . Problemas respecto a los proyectos.**



### **Desempeño de los técnicos que trabajan en los programas para la comunidad**

La mayoría de los encuestados respondió que los técnicos apoyan muy poco (45%) y no dan seguimiento a los proyectos (40%), sin embargo, 20% señalan que realizan bien sus actividades y que no capacitan 4.2%, ver gráfica (17).

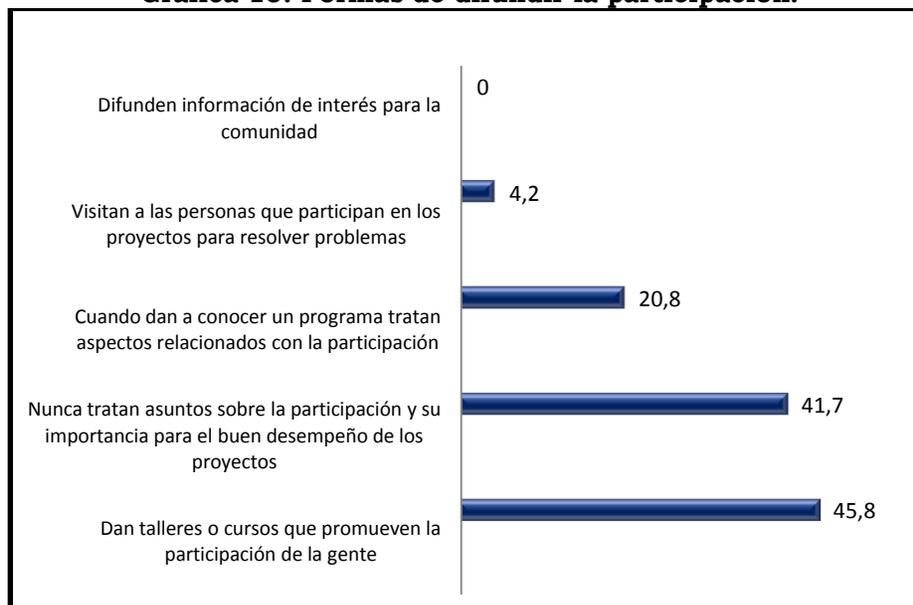
**Gráfica 9. Desempeño de los técnicos respecto a los proyectos.**



### **Difusión de la participación por parte de los promotores**

Las respuestas de las personas para cada alternativa, fueron las siguientes: (45%) respondieron que dan cursos y talleres que promueven la participación; (41%) señaló que nunca tratan asuntos relacionados con la participación para el buen desempeño de los proyectos; (20%) que al dar a conocer un programa tratan asuntos relacionados con la participación.

**Gráfica 10. Formas de difundir la participación.**

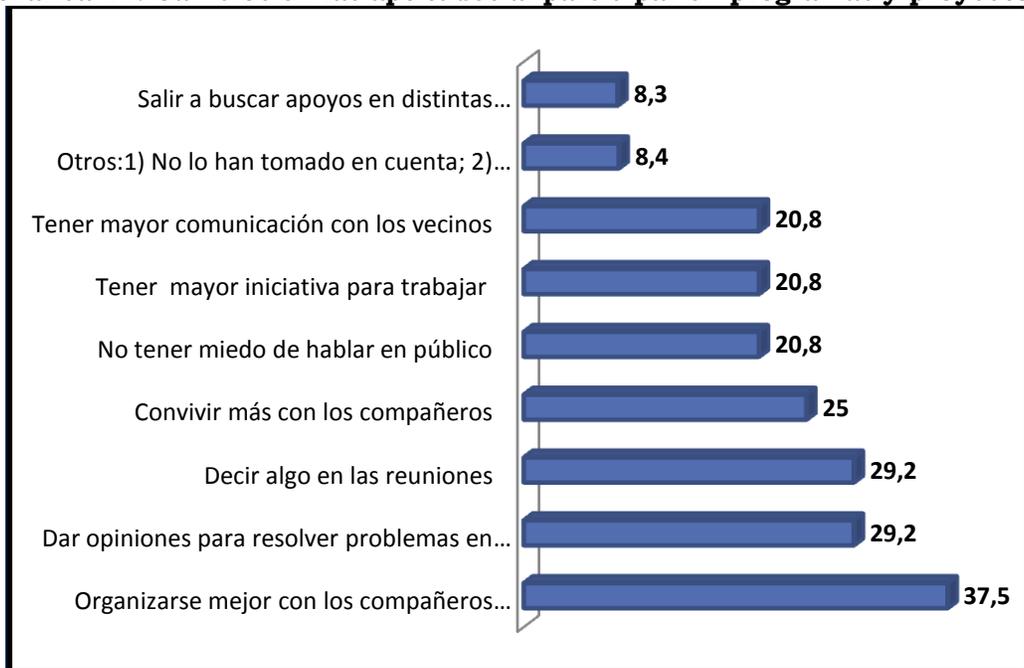


Los talleres y cursos que se promueven han infundido en las personas cierto interés por buscar alternativas a los problemas de la comunidad, sin embargo no se ha logrado el trabajo conjunto ya que los proyectos se promueven de forma individual para cada familia. Existe cierta resistencia por formas de asociación para ser beneficiarios de proyectos que se trabajan en forma colectiva en los que se tienen resultados positivos de experiencias donde el trabajo y participación conjunta suscitan el desarrollo municipal y comunitario por ello promover la participación en torno a los problemas sociales y la toma de decisiones resulta un área importante para los gobiernos al emitir programas de desarrollo.

**Cambios experimentados después de haber participado en algún programa o proyecto.**

Los cambios fueron mejor organización para trabajar 37%; dar opiniones en reuniones 29%. No tener miedo de hablar en público, iniciativa para trabajar y comunicación 20%. Búsqueda de apoyos en instituciones 8%, no han sido tomados en cuenta al igual que la gente mayor 8%.

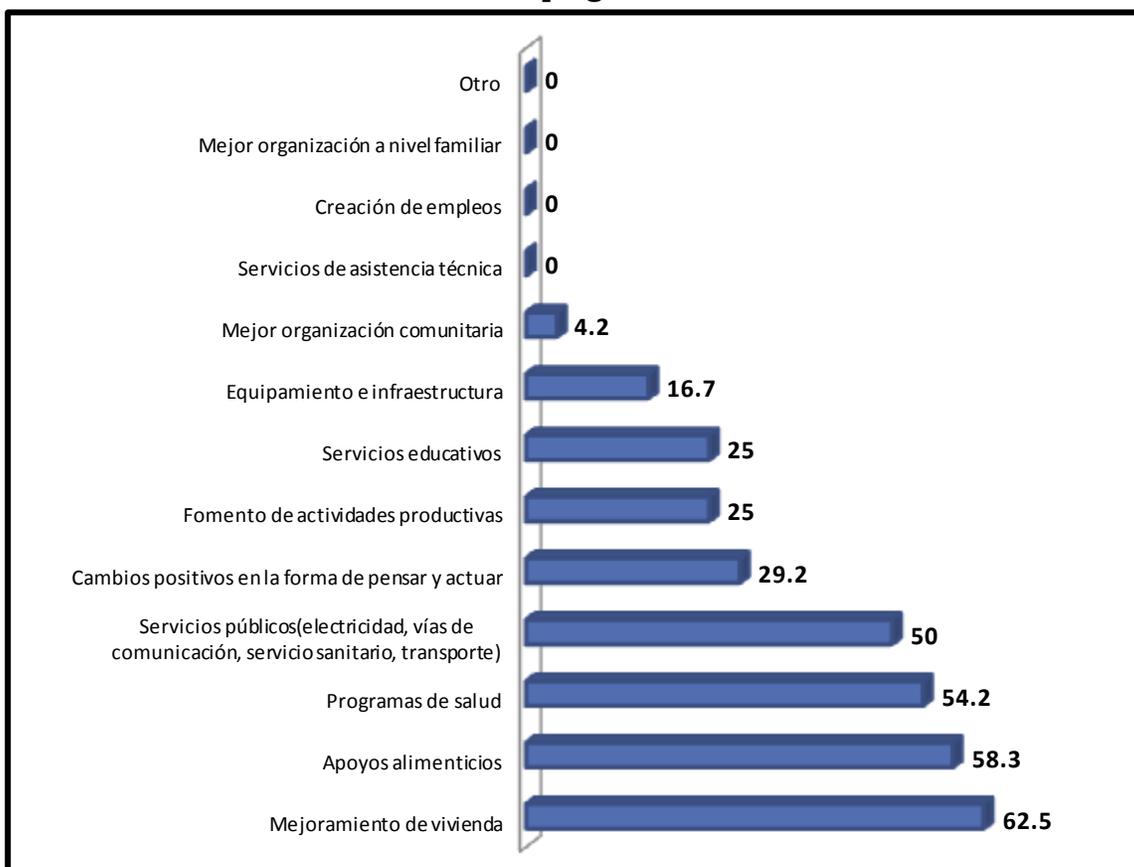
**Gráfica 11. Cambios en las aptitudes al participar en programas y proyectos**



## Contribución de los programas para mejorar las condiciones de la comunidad.

Los programas establecidos han contribuido principalmente en el mejoramiento de vivienda 62%; en segundo lugar con apoyos alimenticios 58%; servicios públicos 50%; seguido de servicios de salud 54%; cambios en las personas sobre sus formas de pensar y actuar 29%; fomento a las actividades productivas y servicios educativos 25%; equipamiento e infraestructura 16%; por último, mejor organización comunitaria 4.2%. Con ello se observa que se ha intervenido en áreas de importancia para el desarrollo comunitario.

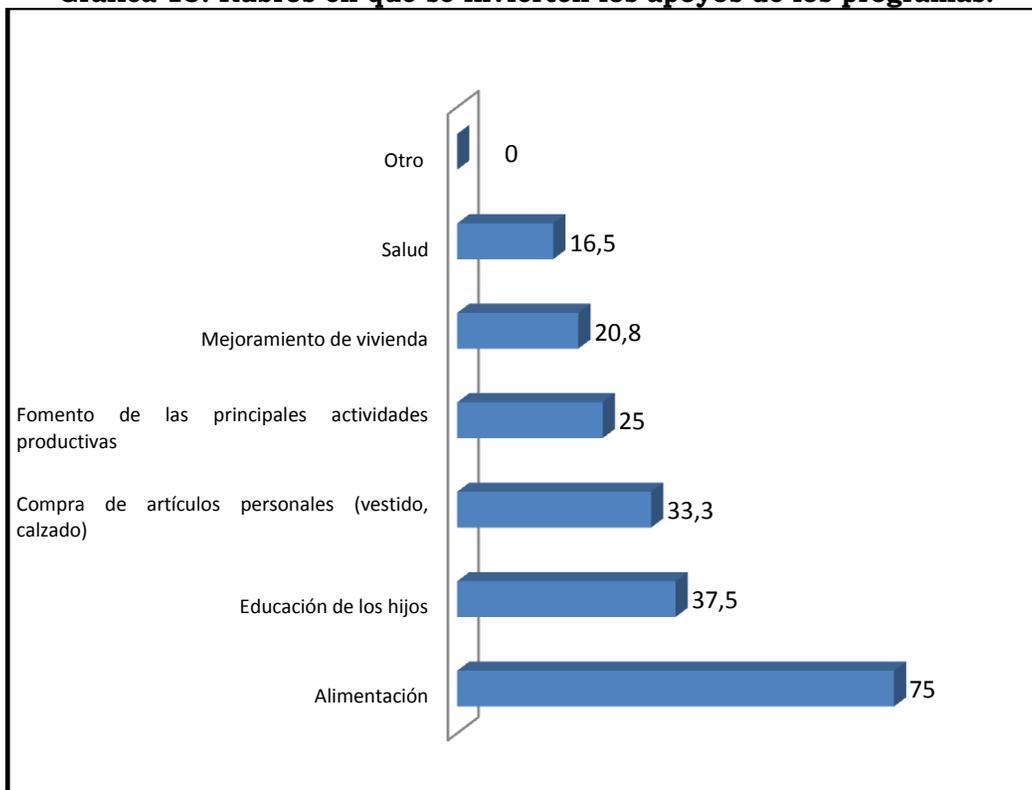
**Gráfica 12. Contribución de los programas al desarrollo comunitario.**



### **Inversión de los apoyos económicos otorgados por los programas en que participan.**

Los apoyos económicos provenientes de los programas son invertidos principalmente en alimentación 75%; en segundo lugar se utiliza en la educación 37%; compra de artículos personales 33%; en actividades productivas (25%); mejoramiento de vivienda 20% y por último en salud, 16% de los encuestados dieron esta respuesta. Es decir que la preocupación más fuerte de las personas es por la adquisición de alimentos y se interesan por brindar educación a sus hijos. Sin embargo dan poca prioridad a la inversión en salud cuando sin ella es difícil obtener otros satisfactores.

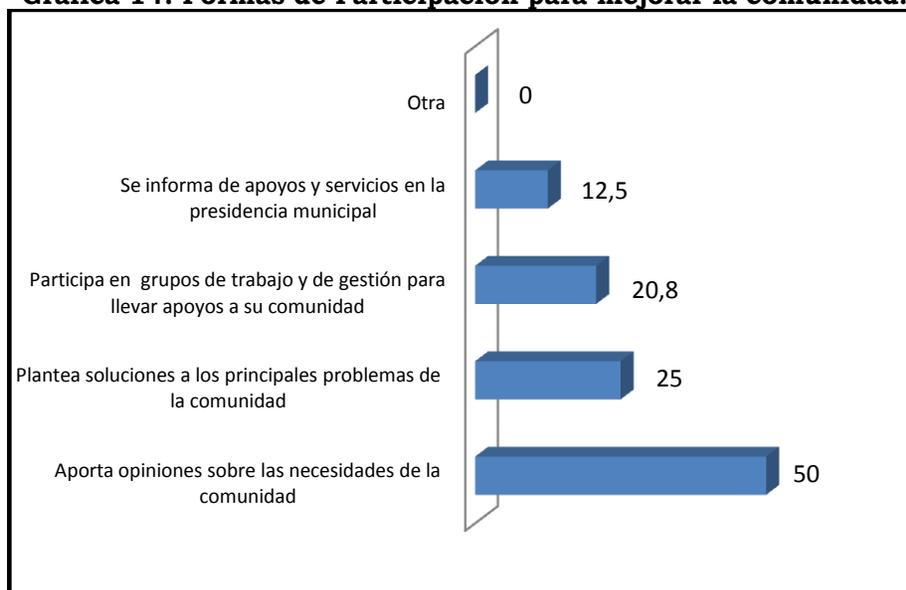
**Gráfica 13. Rubros en que se invierten los apoyos de los programas.**



## **Participación para mejorar las condiciones socioeconómicas de la comunidad.**

De las formas de participación para mejorar la comunidad, el 50% de los encuestados respondió que aporta opiniones sobre las necesidades de la comunidad, un 25% expresó que plantea soluciones, 20% participa en grupos de trabajo y gestión; por ultimo 12% se informa de apoyos y servicios en el municipio, ver grafica 22.

**Gráfica 14. Formas de Participación para mejorar la comunidad.**



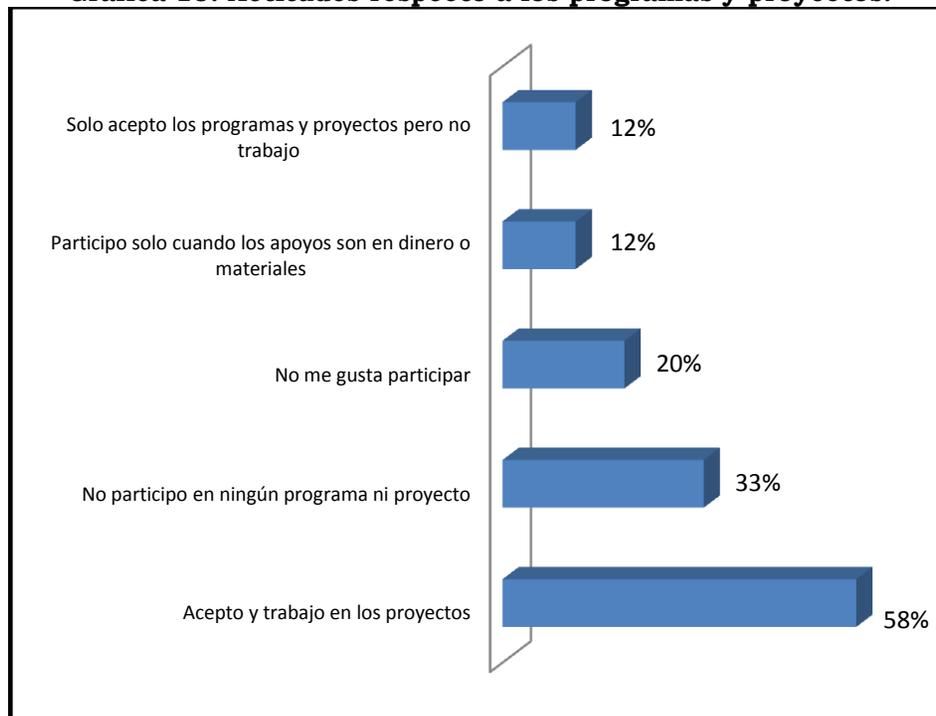
La participación que se requiere para lograr el desarrollo debe ser incluyente y equitativa; es decir que llegue a todos los sectores de la sociedad con sus diferencias económicas y diversidad cultural, donde las principales demandas comunitarias y su atención se realicen con la participación conjunta del grupo social atendido. En la comunidad de estudio y demás localidades rurales prevalece aún la participación en que se pretende la manipulación de la comunidad a través de discursos políticos que ofrecen apoyos temporales; además concentración del poder en unos cuantos, donde autoridades municipales y comunales se niegan a conferir el poder a las mayorías, se limita la libertad de expresión de los grupos sociales para expresar y buscar apoyos

para atender sus principales demandas acorde a una realidad concreta por ello es necesario contar con políticas adecuadas para vencer los obstáculos que dificultan su ejercicio.

### **Actitudes de las personas ante las propuestas de programas y proyectos.**

Las actitudes de las personas respecto a los proyectos fueron las siguientes: 58% respondió que acepta y trabaja en los proyectos; y un 33% que no participa en programas ni proyectos porque trabajan fuera de la comunidad, generalmente no se enteran de las propuestas ya sea por no asistir a las reuniones, falta de tiempo, espacios y dinero para trabajar en ellos; 12% respondió que le gusta participar sólo cuando los apoyos son en dinero o mercancía y acepta los programas o proyectos pero no trabaja; 20% respondió que no le gusta participar.

**Gráfica 15. Actitudes respecto a los programas y proyectos.**



Este escenario nos muestra la necesidad de prestar mayor atención al aspecto de la participación al llevar programas o proyectos a las comunidades; es necesario que la población conozca las causas de sus problemas y reflexionar

sobre posibles soluciones aprovechando todas las oportunidades y apoyos que estén a su alcance.

De esta forma las instancias y personal vinculado al desarrollo tienen una ardua tarea para impartir conocimientos al respecto e incentivar a la población a que participe en todo el proceso para de esta forma generar cambios en actitudes sociales, proyectos y comunidad.

### **Actitudes en la participación para mejorar la comunidad**

De las formas de participación para mejorar la comunidad 45% respondió, participando en todas las actividades comunales; 41% dice que sólo emite su voto; 33% conociendo y opinando sobre las propuestas políticas; 12% participando en todos los proyectos de forma comprometida; 8% auto gestionando proyectos y trabajando en ellos de forma individual o familiar; por ultimo 8% trabajando los proyectos de forma comunal.

**Gráfica 16. Actitudes en la participación para mejorar la comunidad.**

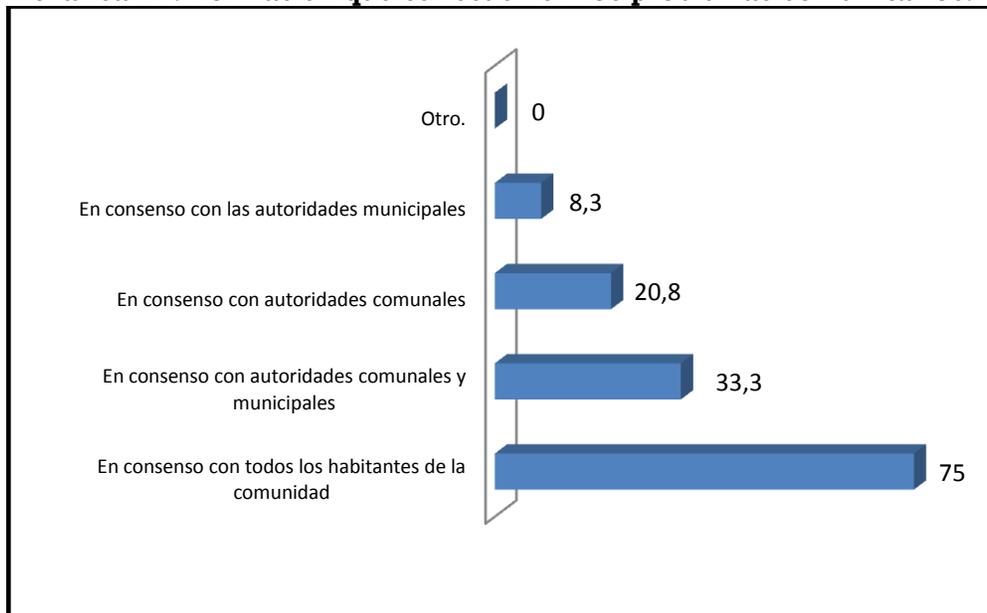


Como se ha venido observando la gente tiene la idea de que participando en ciertas actividades como los tequios comunales es suficiente para lograr avances en su comunidad, además como se ha dicho resultan presa fácil de la manipulación política, en ciertos casos hay apatía por conocer dichas propuestas que a su vez representan una vía para construir un proyecto conjunto con las autoridades y representantes institucionales para mejorar sus condiciones de vida por el contrario solo votan por cumplir con un compromiso, de esta forma las trabas para el desarrollo de la comunidad se amplían.

### **Formas de organización para resolver problemas y necesidades comunitarias.**

De las formas para atender problemas y necesidades de la comunidad 75% menciona por consenso comunal; 33% con autoridades comunales y municipales; 20% con autoridades comunales y 8% con autoridades municipales.

**Gráfica 17. Formas en que se resuelven los problemas comunitarios.**



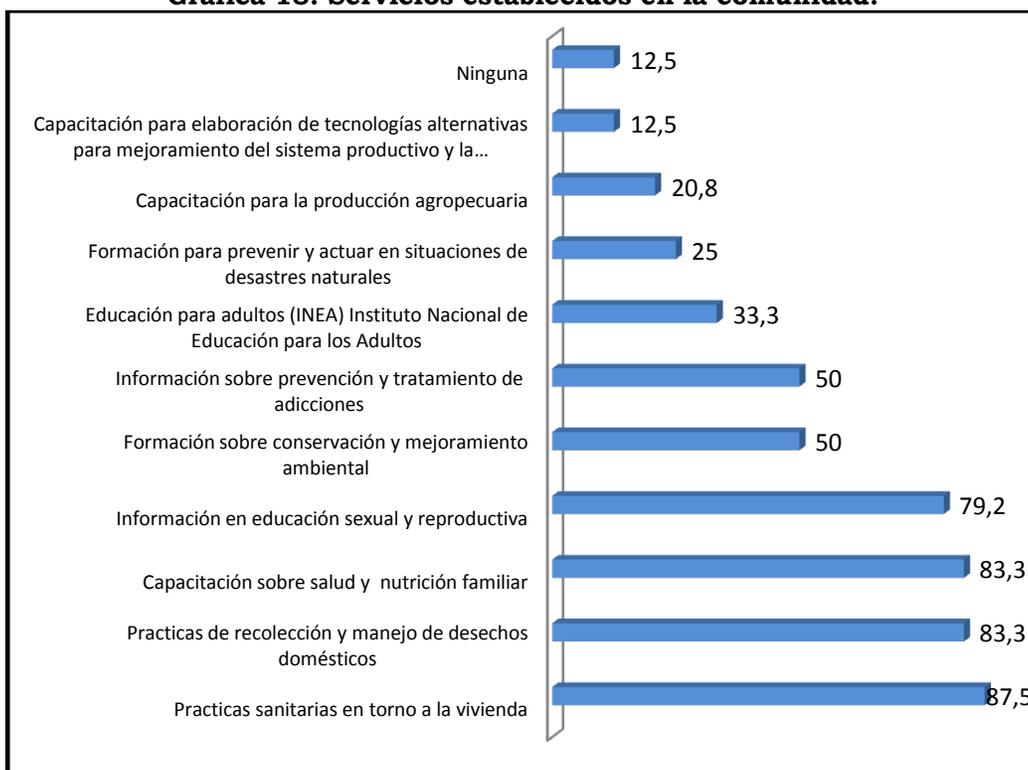
A pesar de que la grafica nos muestra que los asuntos comunitarios se atienden con todos los habitantes y con autoridades representativas hay una

brecha enorme para lograr que las opiniones de la mayoría sean expresadas y consideradas, regularmente la participación de las personas se reduce a brindar la aprobación o desaprobarción de algún asunto que se plantee; pues piensan que los representantes comunales brindan mejores propuestas.

### Servicios establecidos en la comunidad

De los servicios establecidos en la comunidad los más representativos son: prácticas sanitarias en torno a la vivienda 87%; capacitación sobre salud, nutrición familiar y prácticas de recolección y manejo de desechos domésticos 80% cada una de ellas; información en educación sexual y reproductiva 79%; formación sobre conservación y mejoramiento ambiental e información sobre prevención y tratamiento de adicciones 50%.

**Gráfica 18. Servicios establecidos en la comunidad.**



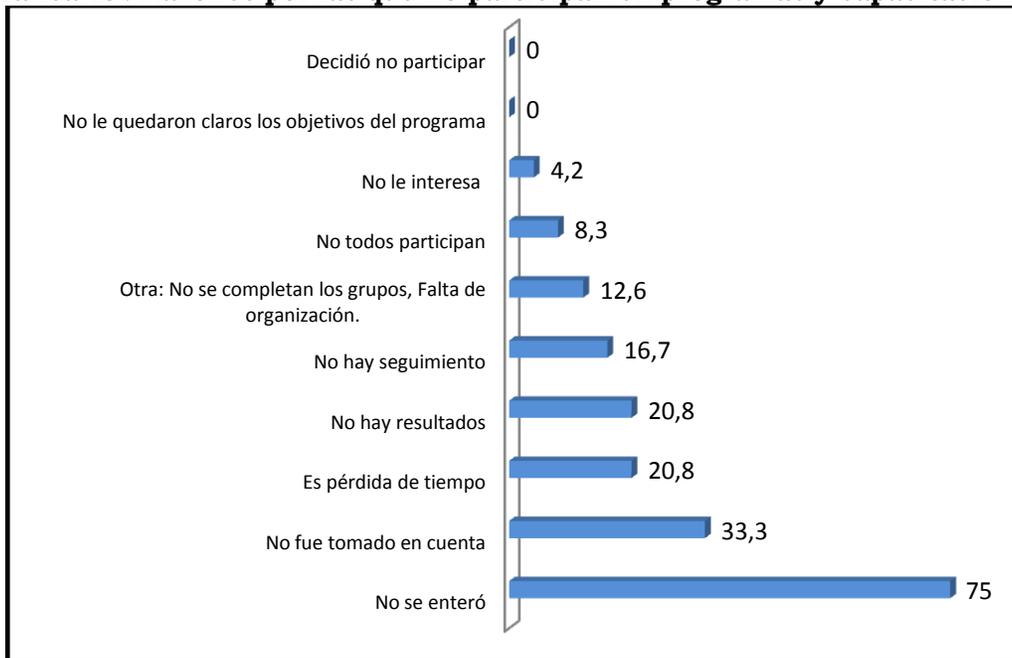
Educación para adultos (INEA) Instituto Nacional de Educación para los Adultos 33%; formación para prevenir y actuar en situaciones de desastres naturales 25%; capacitación para la producción agropecuaria 20%;

capacitación para elaboración de tecnologías alternativas del sistema productivo y la vivienda 12.%, de las tecnologías (bomba de mecate, lombricomposta y plaguicida orgánico). Por último, 12% contestó que no han recibido ninguno de estos servicios. De los ítems con mayor porcentaje se relacionan con objetivos del programa oportunidades ya que dentro de sus áreas de intervención el aspecto de salud de las familias es fundamental.

### **Razones por las que no se participa en programas y capacitaciones**

De los encuestados 75% respondieron que no han participado en capacitaciones, formaciones, programas y proyectos debido a que no se enteraron; 33% porque no fue tomado en cuenta; 20% considera que es pérdida de tiempo y no hay resultados; 12% debido a que no se conforman los grupos y falta de organización; 8%, porque no todos participan; 4% porque no le interesa.

**Gráfica 19. Razones por las que no participan en programas y capacitaciones.**



De esta grafica se resaltan los aspectos que limitan a los proyectos y que deben considerarse al diseñar o llevar a cabo un programa, aspectos como. Organización e interacción de los ciudadanos para la difusión de información.

## 5.4. Calidad y necesidad de Servicios Comunitarios

### Valoración sobre la calidad de los servicios públicos

Respecto a la calidad de los servicios la mayoría (6) de estos (agua potable, letrinas, vías de comunicación, escuela primaria, telefonía celular, espacios deportivos) fueron valorados como MALOS. Cabe mencionar que la existencia y calidad de estos servicios son de gran importancia para las áreas de intervención del desarrollo comunitario. Valorados como REGULAR, se tienen otros (6) (recolección y disposición final de basura, electrificación, unidades de salud, medios de transporte, tiendas rurales, Centro de desarrollo comunitario). Por último la agencia municipal e iglesia valorados como (BUENOS).

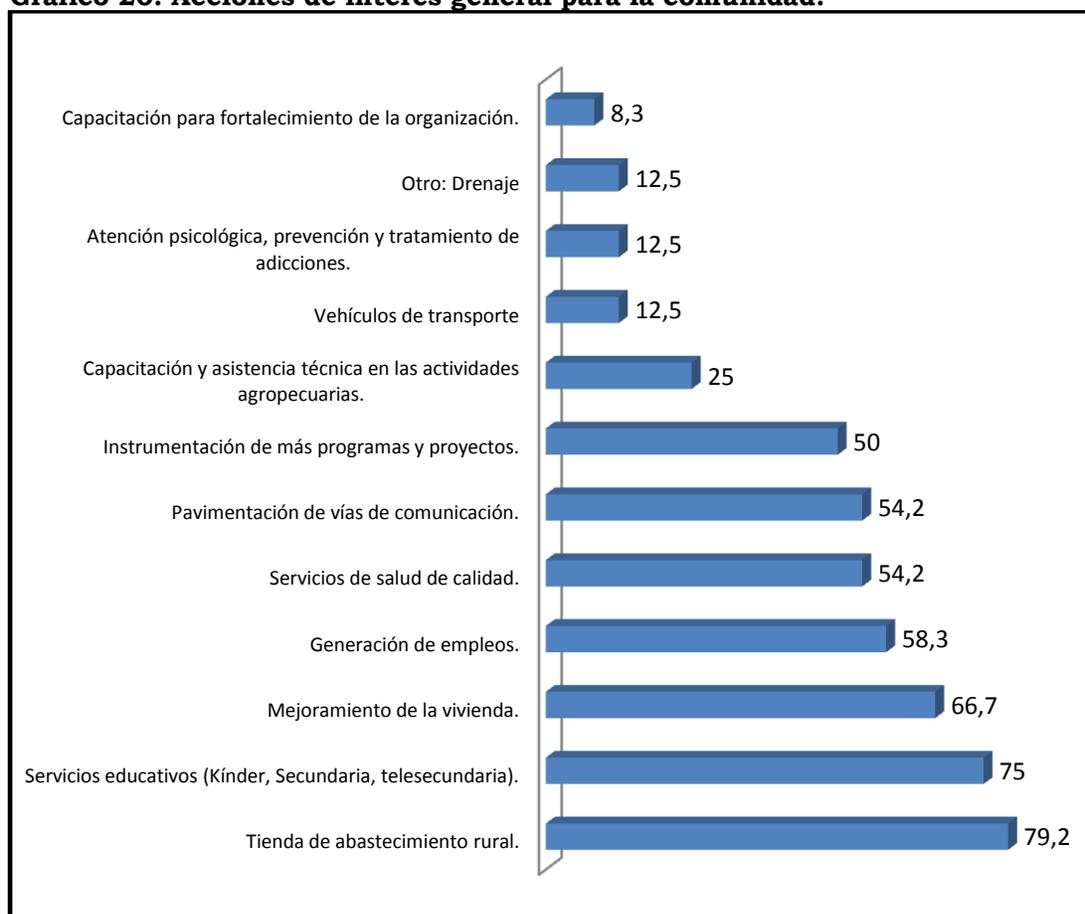
**Tabla 20 . Valoración sobre la calidad de los servicios públicos**

<b>Servicios</b>	<b>N válido (según lista)</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desv. típ.</b>	<b>Calificación</b>
Agua potable	24	0	5	2.38	1.952	MALO
Letrinas	24	0	5	2.17	1.786	MALO
Recolección y disposición final de basura	24	0	4	2.71	1.654	REGULAR
Electrificación	24	0	4	3.17	1.341	REGULAR
Vías de comunicación (carreteras)	24	0	4	2.38	1.245	MALO
Unidades de Salud	24	1	5	3.42	.974	REGULAR
Medios de transporte	24	0	4	2.88	1.191	REGULAR
Escuela primaria	24	1	4	2.38	1.135	MALO
Telefonía celular	24	0	4	2.13	1.801	MALO
Tiendas rurales	24	0	4	2.71	1.160	REGULAR
Espacios deportivos	24	1	4	2.21	1.103	MALO
Agencia Municipal	24	1	5	3.63	.770	BUENO
Centro de Desarrollo comunitario	24	0	5	3.17	1.167	REGULAR
Iglesia	24	2	5	3.63	.647	BUENO

## Servicios que interesan a la gente para establecer en la comunidad

Los resultados respecto a lo que les gustaría a los encuestados que se estableciera en la comunidad, se tienen los siguientes: 79% respondió que le gustaría disponer de una tienda de abastecimiento rural; 75% servicios educativos (kínder, secundaria o telesecundaria); 66% mejoramiento de vivienda; 58% generación de empleos; 54% menciona servicios de salud de calidad y pavimentación de vías de comunicación); 50% desarrollo de más programas y proyectos; 25% mayor acceso a capacitación y asistencia técnica en las actividades agropecuarias; con 12% cada uno, se tienen servicios de vehículos de transporte, drenaje, atención psicológica, prevención y tratamiento de adicciones. Por último, 8% capacitación para el fortalecimiento de la organización.

**Gráfico 20. Acciones de interés general para la comunidad.**



## 5.5. Análisis De Correlaciones

### Correlación 1

Se considera teóricamente que el desarrollo comunitario es un método educativo y organizativo que propicia en los sujetos responsabilidad compartida para atender una determina realidad, además de generar cambios de actitud en los participantes, fortaleciendo así los procesos del desarrollo. Ante esta situación se propone un análisis de correlación de Pearson con ayuda del programa SPSS, en preguntas de escala likert (19 y 20) del cuestionario expresado en las tablas siguientes. Se utilizó un nivel de significancia  $\alpha=0.5$ . Permite conocer si el nivel de estudios influye en las respuestas que dieron los encuestados al valorar como “malos” los ítems sobre desempeño de cargos, organización y participación social de la comunidad.

**Tabla 21. Correlaciones respecto a la educación.**

Aspectos de valoración	Correlación de Pearson	Significancia bilateral	Nivel de significancia
<b>1.-Educación-</b> Habilidades para, desempeñar los cargos que ha ocupado.	-35%	.093	*10
<b>2.-Educación-</b> Participación, desempeño y responsabilidad de las personas con las que ha compartido cargos.	-39%	.060	*10
<b>3.-Educación-</b> Organización comunitaria para resolver los problemas de la comunidad durante el periodo que duro el cargo.	-37%	.068	*10

Donde \*10 es significativo al 10%

### Análisis de los resultados de las correlaciones

Educación y desempeño de cargos

A medida que el nivel de estudios aumenta, la valoración en habilidades para desempeñar cargos de participación comunitaria que han ocupado, disminuye. Esto es claro ya que a mayor nivel de estudios tienen mayor capacidad para detectar las debilidades que tienen en el desempeño de los cargos.

## Educación y participación en los cargos

Al aumentar el nivel de estudios, la valoración sobre participación, desempeño y responsabilidad de las otras personas con quienes se han compartido cargos disminuye. Esto significa que al tener mayor nivel de estudios, se percibe con facilidad las debilidades de los demás compañeros, en los aspectos mencionados.

## Educación y organización

Lo mismo sucede en la correlación educación-organización comunitaria para resolver problemas. Si el nivel de estudios aumenta, disminuye la valoración sobre organización, esto indica que a un mayor grado de estudios, las personas perciben mejor las fallas que hay en organización comunitaria, para percibir y resolver problemas comunitarios.

De manera general se puede decir que el nivel de estudios de la población comunal, es importante, ya que brinda una amplia perspectiva en cuanto a los asuntos comunitarios relacionados con un buen desempeño de los cargos y la organización para mejorar las condiciones de la comunidad.

Se considera que un cierto nivel de estudios en las personas que desempeñan cargos permite un mayor análisis de las principales problemáticas y necesidades comunitarias, a través de opiniones consensadas donde los representantes cumplan sus funciones de acuerdo a los conocimientos y capacidades requeridas en los cargos.

La media de estudios en la población investigada es hasta tercer año de primaria y el 58% de la población es analfabeta. Esto puede incidir en el mal desempeño de los cargos ocupados, como resultados de la autovaloración hecha por los encuestados.

A medida que se tenga un mayor nivel educativo se esperaría un mejor desempeño en los cargos y una amplia perspectiva para atender a la comunidad.

**Correlación 2.** Determinar si el género influye en que se conozcan las instituciones que promueven programas de desarrollo y su desempeño. Esto mostrará si hay una diferencia por género en las valoraciones hechas, los tipos de instituciones con que más se relacionan y porqué. Esta información se apoyara en la comparación de medias por estadísticos descriptivos.

**Tabla 22. Analisis de Correlación género- instituciones de desarrollo**

Aspectos de valoración	Correlación de Pearson	Significancia bilateral	Nivel de significancia
Genero- Conocimiento y valoración del desempeño de las instituciones de desarrollo.	-35	.093	*10

Donde \*10 es significativo al 10%

En este caso el género si influye pero sólo para la (Presidencia municipal). Para las otras instancias (SAGARPA, CDI, SEDESOL, CDC, DIF, SSA), las correlaciones fueron no significativas.

Lo anterior se sustenta haciendo un análisis de las medias por género de cada uno de las instancias, para interpretar mejor la información obtenida en esta correlación.

En los resultados de comparación de medias por género, la media de las mujeres (19.28) fue más alta que de los hombres (17.5), excepto para (SAGARPA, Presidencia Municipal y SEDESOL), donde la media de los hombres fue más alta que el de las mujeres. Lo que indica que los hombres valoraron más estas instancias de desarrollo que las mujeres, ver tabla 23.

**Tabla 23. Medias por género de valoración a las instancias de desarrollo.**

INSTITUCIONES	HOMBRES					MUJERES				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
	10	1	1	1.00	.000	14	2	2	2.00	.000
SAGARPA (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación)	10	0	4	<b>2.70</b>	1.567	14	0	4	<b>1.64</b>	1.985
Presidencia Municipal	10	2	4	<b>3.30</b>	.675	14	0	4	<b>2.43</b>	1.453
CDI (Comisión Nacional Para el Desarrollo de los pueblos Indígenas)	10	0	4	<b>.70</b>	1.337	14	0	4	<b>.71</b>	1.437
SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social)	10	0	5	<b>2.10</b>	2.079	14	0	4	<b>1.93</b>	2.018
CDC (Centro de Desarrollo Comunitario)	10	0	4	<b>2.70</b>	1.337	14	0	5	<b>3.21</b>	1.528
DIF (Desarrollo Integral De la Familia)	10	0	4	<b>2.10</b>	1.663	14	0	5	<b>3.36</b>	1.393
Secretaría de Salud	10	0	4	<b>2.90</b>	1.370	14	3	5	<b>4.00</b>	.555
<b>Σ de medias</b>				<b>17.5</b>					<b>19.28</b>	

Los resultados obtenidos se explican por las siguientes situaciones.

1.- Los que ocupan cargos de autoridad comunal son los hombres, tal vez esto les permite conocer un poco más estas instituciones (SAGARPA, Presidencia Municipal y SEDESOL), ya que se vinculan con las autoridades de la comunidad para difundir apoyos en la misma.

2.- La SAGARPA es una instancia que brinda apoyos por lo general al sector masculino a través del (PROCAMPO), de ahí que la conozcan y puedan evaluar el desempeño de esta institución.

3.- La (SEDESOL), es una instancia que apoya al sector femenino de la población a través del programa (OPORTUNIDADES), pero fue más valorada

por el sector masculino, lo que significa que las mujeres a pesar de estar dentro de ese programa no conocen la institución promotor. Las medias más altas del sector femenino se obtuvieron sobre la valoración de las instituciones CDC (Centro de Desarrollo Comunitario, DIF, (Desarrollo Integral De la Familia), SSA (Secretaria de Salud). Puede deberse a lo siguiente.

1.-Son las instancias que ellas identifican debido a que han participado en algún programa que estas han promovido en la comunidad como es el caso de la (CDC) que ha apoyado con proyectos enfocados al mejoramiento del sistema productivo y tecnologías alternativas para mejorar las condiciones de vida. La institución se localiza a media hora de la comunidad, para la gente está relativamente cercano y los proyectos involucran a las mujeres en diversas actividades: huertos familiares, cría de animales, lombricomposta, bomba de mecate para extraer agua de los pozos de forma mecánica.

2.- El (DIF) ha apoyado en ocasiones con desayunos y juguetes a los niños de la comunidad.

3.- Para el caso de la (SSA), a través del programa OPORTUNIDADES, se tiene un calendario de actividades para realizar en la casa de salud, donde las personas reciben atención de forma esporádica por las brigadas que brindan este servicio a las comunidades rurales. En la mayoría de los programas que promueven estas instancias están relacionadas con la mujer ya que se necesita que las madres de familia lleven a sus hijos para el control de peso y vacunas.

4.- Sobre el conocimiento de la instancia (CDI) Comisión Nacional Para el Desarrollo de los pueblos Indígenas, las medias están algo equilibradas en ambos casos (.70) para hombres y (.71) para las mujeres, lo que indica que no hubo mucha diferencia en la valoración, ya que según resultados de la encuesta la mayoría respondió que no conocen esta instancia.

## 5.6. Análisis de la información

El análisis siguiente, considera aspectos relevantes vinculados al problema de estudio y las principales categorías utilizadas en la investigación como son Desarrollo de comunidad y Actores, en contraste con los resultados que se obtuvieron en la Zona de estudio. En el transcurso del análisis se abordan los conceptos que dan sentido al trabajo de investigación.

El desarrollo con una perspectiva de progreso económico, como señalan algunos críticos (Jones, 1992; Alba, 1997; Samano y Romero 2007) se enfoca a la globalización de los mercados y la diversificación económica, pero para las economías de comunidades rurales tales efectos tienden a empeorar la situación en que viven las familias ya que quedan desfasados de dicho sistema, ahora otras posturas (Max-Neef, 1996; Escalante, 2000; Egg, 2005; Zarate, 2005, Ochoa, 2006), señalan que no hay resultados en los objetivos del desarrollo porque hace falta prestar mayor atención al enfoque sociocultural y humano. Sin embargo pensar en el desarrollo partiendo de una perspectiva más social e integral es sólo una vía para vencer amplias limitantes que existen al tratar de promover el desarrollo en las comunidades rurales. En la comunidad de Loma Larga algunas limitantes para el desarrollo son: escasa coordinación entre las autoridades comunales y las instancias que promueven el desarrollo, falta de recursos e infraestructura para mejorar la actividades económicas, escasos apoyos del estado para brindar y mejorar bienes y servicios que faciliten la ejecución de programas, falta de capacitación, asesoría y educación que facilite el desempeño de cargos, manipulación de las autoridades comunales y por ende de la comunidad, poder y control del sistema de cargos por unos cuantos, falta de incorporación de los jóvenes y mujeres en los cargos representativos, así como apatía de los pobladores para incorporarse en proyectos y participar en análisis y solución de problemáticas comunitarias. De la participación y cumplimiento de roles en actividades que demande la comunidad se dice que los individuos adquieren actitudes y

habilidades para generar procesos de organización para analizar problemas de la comunidad. De esta forma la participación se da en la detección y análisis de problemas, vinculación, gestión, toma de decisiones y planteamiento de soluciones pensando siempre en el beneficio individual y colectivo. En este sentido los actores comunitarios e institucionales juegan un papel importante y se consideran sujetos del desarrollo; se definen como todas las entidades sociales que tienen capacidad de identificar y analizar situaciones problemáticas, así como de proponer soluciones adecuadas, pueden aparecer en una variedad de formas (instituciones de gobierno, sindicatos, partidos políticos, gremios, individuos, grupos, redes, organizaciones) (Esteva y Reyes 1998; Giménez, 2006; Long, 2007). Pero los resultados de investigación muestran que los actores en este caso habitantes de la comunidad les hace falta capacidad colectiva para gestionar así como a las instituciones y representantes mayor análisis de las comunidades marginadas en el diseño de programas y proyectos incluyentes que realmente sean compatibles con las necesidades de la comunidad, ya que se observa apatía y discontinuidad en los proyectos emprendidos, hay interés por aquellos programas en que los apoyos son en dinero dado que se tiene la oportunidad de adquirir otros satisfactores principalmente alimentos y mejoramiento de viviendas, otra situación que origina el fracaso de los proyectos emprendidos en la comunidad es por la falta de infraestructura y recursos económicos para su mantenimiento. Por ello al emprender proyectos debe considerarse los diversos recursos con que cuentan los actores, puede ser potencial sociocultural, intelectual, poder político y socioeconómico, relaciones interpersonales, etc. (Portilla 2003), al parecer estos aspectos no se toman en cuenta pues en el municipio participan varias instituciones de desarrollo que han tenido pocos avances en la comunidad, se dice que las razones se deben a que las políticas de desarrollo deben surgir de la base y no ser impuestas, sin embargo hace falta un análisis profundo para encarar las situaciones que se viven en una comunidad marginada porque hasta la actualidad aún con diversas políticas y programas de desarrollo los problemas están presentes.

En el estudio se ha dicho que el desarrollo es inherente a la comunidad y viceversa, si se hace referencia a ella como espacio geográfico, Egg (2002) ; Pérez (2001) y Zarate (2005), coinciden en ciertos aspectos al definirla como integralidad, conjunto de personas que habitan un espacio geográfico o territorio delimitado con individuos que tienen conciencia de pertenencia, vida social e interacciones entre si y hacia el exterior con instituciones públicas y privadas conformando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo para alcanzar determinados objetivos. En la comunidad de estudio no se dan estas características ya que las personas no luchan por el bien común delegan toda la responsabilidad a la autoridad comunal quien asume algunas responsabilidades y pocas veces se relaciona con agentes e instituciones del exterior, sus vínculos terminan con autoridades del municipio logrando con ello pocos apoyos para la comunidad. El desarrollo comunitario emerge de la descentralización, asumida como mayor democracia partiendo de una mayor participación ciudadana en los asuntos locales y para promoverlo es importante la estructura municipal y la articulación de redes en los distintos ámbitos. El desarrollo comunitario busca el progreso económico y social partiendo de iniciativas y participación de la misma comunidad sin estos elementos difícilmente se conseguirán avances en la comunidad.

Susaetas (1968); Giesbracht (1990); Gómez (1996); SEDESOL (2005), plantean que el desarrollo comunitario logrará sus objetivos siempre y cuando se gesten desde iniciativas con la participación conjunta de los dirigentes comunales y de sus ciudadanos además del apoyo técnico para solventar las necesidades que demandan los proyectos. Las fallas principales de las intervenciones comunitarias están ligadas a la falta de recursos económicos dando como resultado que las necesidades de la comunidad se atiendan de forma parcial o en su caso sean ignoradas. Otro factor se debe a una escasa participación social y empoderamiento para atender problemáticas. Por ello debe abordarse a la comunidad como un sistema estructurado de subsistemas donde cada uno de estos tiene necesidades (territorio, población, economía, educación, salud

etc.) y brindar una atención pluridisciplinar) en la comunidad uno de los programas que brinda apoyos en varias áreas es OPORTUNIDADES, (alimentación, salud, educación) pero sin embargo en programas para impulsar las actividades agropecuarias como PROGAN y PROCAMPO son sectoriales y existen otros problemas en el sistema que no son contemplados como falta de infraestructura en los potreros agua y pasto que son los principales problemas que enfrentan los productores y los apoyos que se brindan son insuficientes para impulsar la actividad. El programa PROCAMPO no ha logrado que los productores incrementen y mejoren su producción, las familias continúan comprando maíz a lo largo del año, muchos de los productores se quejan de que no tienen mano de obra suficiente para realizar actividades o recursos económicos para invertir, sin embargo en otras comunidades se tienen resultados exitosos con formas de trabajo colectivo que consiste en trabajar en grupos cada una de las parcelas, sin embargo en la comunidad carecen de capacidad de asociación para trabajar en esta forma. Ortega (1986), Mata (2002), Palma (2007) señalan que la participación es un medio para lograr algo, donde los individuos desarrollan capacidades, aptitudes y aprenden a resolver las problemáticas de su entorno con una amplia perspectiva de los beneficios que trae consigo el trabajo y la participación conjunta en dos direcciones; una encaminada a la asignación de responsabilidades y otra a la formulación de demandas y respuestas a través de asumir un compromiso por el bien común para lograr cambios importantes en la comunidad.

Klisberg (1998), señala que la participación es una nueva forma de cooperación para el desarrollo, entonces ante pocos avances que se han dado en la comunidad de estudio puede señalarse una escasa cooperación de los actores para contribuir a sus logros. Por ello los gobiernos deben interesarse por promover políticas encaminadas a fortalecer la participación para la toma de decisiones en todos los niveles, donde destacan los consejos municipales de planeación para el desarrollo rural. De esta forma se disminuye la participación clientelística (aquella que ofrece a cambio de legitimación todo tipo de recursos

públicos) que cómo señala Palma, es una de las formas de participación que predomina en las sociedades en vías de desarrollo, situación agravante en las comunidades marginadas, tal como sucede en la población de estudio ya que debido a la pobreza en que viven las familias, fácilmente acceden a la voluntad de actores externos a la comunidad con la esperanza de recibir algún beneficio material o económico de esta forma se frena rotundamente cualquier iniciativa de desarrollo, además se tiene que el proceso, al implicar profundos cambios sociales, vulnera intereses que generan resistencia y conflictos difíciles de resolver como la aparición de grupos seccionados en una población tan pequeña como lo es Loma Larga donde los obstáculos a la participación vienen dados por la manipulación ejercida a través del clientelismo que ofrece apoyos temporarios, la desorganización, falta de opciones, incentivos e inversión para desarrollar proyectos conjuntos así como el acceso al poder que se ha mantenido por unos cuantos un impide que se den avances significativos en el desarrollo de la comunidad.

Ante el vacío tan grande que enfrenta el desarrollo comunitario se debe luchar por recuperar y promover la participación incluyente y equitativa que involucre a toda la sociedad en su conjunto; además Alba (1997) agrega que para una verdadera participación social se debe considerar en todo proceso de intervención la educación, dato importante si se destaca que de la población estudiada, el 58% es analfabeta y el 42% que estudió, realizó sus estudios hasta segundo de primaria; por otro lado ésta característica se presenta en la población adulta quienes son los que toman las decisiones en el ámbito familiar y participan en asuntos comunales, en el análisis hecho por las correlaciones se demostró que mientras aumentaba el nivel de estudios también aumentaba la capacidad para percibir problemáticas y necesidades comunitarias así como deficiencias en las capacidades “propias” y de los “otros” para desempeñar cargos, aunque el autor hace referencia a la educación desde una perspectiva humana para lograr cambios a nivel psicosocial, organización, participación, gestión, etc.

considero que los conocimientos en materia académica como saber leer y escribir abre una perspectiva más amplia en los sujetos para enfrentar problemas comunitarios así como el buen funcionamiento en la estructura administrativa para el desempeño de cargos, principalmente en el conocimiento y vinculación con instancias del desarrollo para la gestión, promoción y desarrollo de proyectos. Según el autor la educación es parte fundamental de la capacitación que aunque se dan de forma simultánea y se apoyan mutuamente, sin educación, la participación social no será bien dirigida, así como sin participación social, la educación pierde sentido ya que se vuelve una forma de manipulación de la misma sociedad.

En el desarrollo comunitario la participación es lo que lo distingue de otro tipo de intervenciones. La participación se manifiesta en la medida en que las personas hacen suya la intervención y se asumen como responsables de la implementación de la misma, convencidos del trabajo conjunto para mejorar sus condiciones de vida.

## **5.7. Contraste de hipótesis con resultados**

**Hipótesis general:** *La participación de los actores en los programas sociales promueve su propio desarrollo y el de la comunidad de Loma Larga, Oaxaca.*

La hipótesis se acepta aunque para la comunidad el proceso de desarrollo presenta amplias limitantes y se ha dado de forma lenta con pocos avances. En términos teóricos se plantea que el desarrollo de la comunidad depende de la participación y coordinación conjunta de la población con las instancias que promueven el desarrollo, así como la formulación de programas y proyectos integrales, acorde a las necesidades prioritarias de la población y que fomentando la participación en el desempeño de roles, cargos y actividades se genera el empoderamiento de los individuos que les permite entender y atender de forma colectiva los problemas de su entorno.

En la comunidad se han tenido pocos adelantos en este sentido ya que los programas establecidos han contribuido poco en el mejoramiento de la comunidad y de la población, aunado que hay problemas en la organización para el desempeño de funciones y actividades, existe apatía por el trabajo colectivo lo que dificulta la integración en proyectos que requieren de asociación colectiva, el grado de marginación de la comunidad requiere una mayor inversión en los proyectos ya que la infraestructura comunitaria es escasa.

Se tienen deficiencias en todas las áreas del desarrollo comunitario (educación, cultura, economía, salud, vivienda, servicios públicos, deportes y recreación). El desarrollo comunitario asume lo educativo como eje principal de atención, sin embargo, la calidad de este servicio en la zona de estudio, fue valorado por la población como malo, por el incumplimiento e inasistencias de los docentes con su horario de trabajo, además sólo se brinda servicio educativo de nivel primaria, según autoridades, se debe a que hay poca población en edad escolar por ello no pueden acceder a servicios de otros niveles educativos.

La atención que brindan los docentes a los grupos no es suficiente, pues sólo cuentan con dos profesores para atender los seis grados, de esta forma es normal que haya brechas en el conocimiento de los alumnos, expresadas en las desventajas a que se enfrentan los jóvenes al acceder a otros niveles educativos.

Se observa poco interés de los padres de familia para gestionar apoyos que mejoren este y otros servicios de la comunidad, además de no manifestar su inconformidad por el incumplimiento de los docentes ante la instancia respectiva (supervisión escolar).

El comité escolar no representa los intereses de la mayoría y dificulta la participación general de los padres de familia, quienes muestran una actitud conformista y pasiva ante todo lo que acontece en el ámbito educativo y en general de la comunidad.

**Hipótesis uno:** *La participación conforma vínculos sociales que promueven la interacción de los actores de la comunidad con las instituciones públicas que procuran el desarrollo.*

La hipótesis se acepta, en la comunidad todas las gestiones acerca de programas se llevan a cabo por el agente de policía, máxima autoridad comunal, también algunas instancias o representantes de instituciones llevan propuestas de programas a la comunidad.

La participación del agente comunal en las gestiones, consiste en acudir a la presidencia municipal para recibir información de interés que debe dar a conocer a la comunidad. También difunde información sobre los apoyos que promueven instancias como el DIF (Desarrollo Integral de la Familia), SAGARPA (Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación), CDI (Comisión Nacional Para el Desarrollo de los pueblos Indígenas), SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) Secretaría de Salud (SSA) y Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) entre otros.

Sin embargo las personas desconocen la mayoría de estas instancias, aun cuando reciben apoyos de algunos programas como por ejemplo Oportunidades, desconocen la instancia promotora. La función que desempeñan dentro de los programas, es el de ejecutor de actividades establecidas para no perder el apoyo económico que reciben; en proyectos donde no hay incentivos económicos, se observa poco interés y avances. En este sentido las instancias promotoras deben generar interés de la población para participar en sus programas, dar a conocer y dejar muy claros los objetivos reglas de operación y cumplimiento de actividades de los mismos.

En general hace falta mayor interacción y participación de los actores en los ámbitos de gestión para buscar beneficios a la comunidad y no dejar toda la responsabilidad a la autoridad representativa que también necesita de los conocimientos, información y coordinación con otros actores e instituciones

para ir más allá de los ámbitos de gestión municipal, que en su caso puede ser a nivel estatal, nacional o bien global.

**Hipótesis dos:** *La participación y organización de los actores determinan el éxito de los programas establecidos en la comunidad.*

La hipótesis se acepta, sin embargo en la comunidad se encontraron otros factores que también son importantes para que los programas logren sus objetivos.

Participación: Si los sujetos no participan del sistema de roles y cargos en actividades comunitarias, así como en asambleas y reuniones, es difícil que puedan enterarse sobre los apoyos que llegan a su comunidad.

Organización: si no hay organización para conformar grupos de trabajo se limita el acceso a programas que demandan una figura asociativa así como para difundir información a la comunidad ya que la mayoría mencionó que no participan en programas ni proyectos, debido a que no se enteraron o porque no se hizo difusión a tiempo de los mismos.

Falta de infraestructura y recursos económicos: muchas veces las personas no participan porque no cuentan con los requerimientos que demandan los proyectos como infraestructura adecuada o bien dinero para aportar la parte correspondiente al beneficiario.

Nivel educativo: la participación en algunos programas requieren de la conformación de comités de trabajo en los que se requiere de los conocimientos mínimos de saber leer y escribir, por ello quienes cumplen estos requisitos son quienes más cargos desempeñan y continúan año con año, dando pocas opciones de participar a aquellos que no cubren los requisitos. Los resultados mostraron que las personas que desempeñan cargos tienen mayor habilidad para identificar problemas en su comunidad y aportar opiniones para su solución, además de que los que desempeñan cargos y son analfabetas,

mencionaron tener dificultades para desempeñar sus cargos sobre todo de agente comunal y en el programa oportunidades.

Edad y género: Es un factor que se observo en la comunidad ya que los jóvenes y mujeres no participan en los sistemas de cargos comunales, no asisten a las reuniones para tratar asuntos de la comunidad, por tanto no participan en el análisis y planteamiento de soluciones a los problemas de su comunidad.

Apatía y Arraigo comunitario: hay personas de las rancherías que aunque estén registrados como ciudadanos de la comunidad no participan en los sistemas de cargos, no asisten a las reuniones y no se sienten parte de la comunidad, rara vez participan de los programas que se promueven, muestran apatía ante cualquier acontecimiento relacionado con la comunidad.

**Hipótesis tres:** *Si no se promueven programas sociales en la comunidad, no se puede dar el desarrollo comunitario*

La hipótesis se cumple aunque, también es importante que el estado provea de bienes y servicios a la comunidad ya que la existencia de estos refuerza el desarrollo de proyectos, además de la organización y participación de los actores del desarrollo, sujetos e instituciones vinculadas al desarrollo.

En la comunidad uno de los programas que ha contribuido en varias áreas del desarrollo comunitario es el de oportunidades. Sin embargo, falta mucho por hacer para lograr que los programas y apoyos municipales, incidan en todas las áreas que fortalecen el desarrollo comunitario, pues la comunidad cuenta con varios servicios aunque la mayoría de ellos necesitan mayor inversión económica para que funcionen correctamente. Aunque en las valoraciones hechas por los encuestados hacia estos servicios hayan tenido calificación de “regular a malos” a diferencia de varios años atrás que no se contaba con ellos ahora las personas pueden disponer de ellos.

Para mejorar las condiciones de la comunidad se han realizado principalmente obras de construcción con apoyo municipal (casa de salud, agencia de policía,

y red de agua potable), aunque no están debidamente equipadas por ejemplo la casa de salud brinda atención esporádica se dispone de medicamentos para problemas leves de salud gripes, temperaturas y control de parásitos.

La agencia comunitaria carece de teléfono, radio de comunicación, equipo audiovisual, computadora o máquina de escribir, herramientas básicas para que los representantes realicen su trabajo.

El servicio de agua potable representa un gasto más para las familias por el pago del consumo de energía eléctrica para llenar el depósito de abastecimiento, por lo que algunas familias optaron por no beneficiarse del servicio.

Desde esta perspectiva para promover el desarrollo comunitario hay que atender cada una de estas áreas, así también se requieren esfuerzos conjuntos de la población para luchar por el progreso de su comunidad.

## CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones.

Se concluye que los objetivos planteados en la investigación pudieron comprobarse, se analizó como es la participación de los actores en los programas, los vínculos e interacción con otros actores, así como las limitantes de la participación en proyectos y la contribución de estos al desarrollo comunitario.

Se muestra que la participación de los actores del desarrollo pobladores de Loma Larga y las instancias promotoras necesitan mayor coordinación y vinculación para atender los asuntos comunitarios, así como mayor organización y trascendencia en los ámbitos de gestión que se reduce a lo municipal,

Se debe prestar interés al aspecto de la participación de todos los pobladores de la comunidad para ocupar cargos y atender asuntos comunitarios, analizar problemas y aportar opiniones de solución.

Del trabajo realizado puede percibirse la problemática comunitaria y sus causas, pero la pregunta es ¿Cómo lograr que los actores muestren mayor interés por atender asuntos de la comunidad y su mejoramiento?

Se encontró escasa participación en trabajo y organización para mejorar la comunidad, incluso con los programas y servicios establecidos en ella los problemas y necesidades continúan

Por otro lado, se observa que las fallas se encuentran en las actitudes de las personas, ya que muestran poca motivación, apatía y pesimismo de los logros que pueden darse con el esfuerzo, trabajo y apoyo mutuo.

En las correlaciones realizadas se mostró que el nivel educativo influye en la apreciación de problemas y dificultades para el desempeño de cargos así como

la falta de organización para tratar asuntos comunitarios ya que entre más alto era el nivel educativo podían percibir con mayor precisión las problemáticas. Ante esta situación considero que el aspecto educativo es importante para abordar una determinada problemática y aportar soluciones adecuadas a las necesidades comunitarias con una perspectiva amplia,

También se necesita el apoyo de servicios por parte de las instancias correspondientes ya que la existencia y calidad de ellos contribuye a mejorar las condiciones de vida de la población y a un mejor desempeño de actividades en la ocupación de cargos.

Hay que resaltar que las actitudes participativas, organizativas y de gestión son fundamentales para intervenir en el desarrollo de la comunidad, la población carece de dichas características, además que la mayoría de padres de familia son analfabetas, desconocen sus derechos y también las instancias que pudieran contribuir a mejorar su forma de vida.

Otros factores como edad, género, timidez, disponibilidad de recursos económicos, capacidad asociativa, falta de vínculo social, representan un freno al desarrollo comunitario.

Se considera que para lograr cambios de actitud en las personas es necesaria la formación educativa escolarizada de los padres de familia, ya que aun asistiendo a talleres de capacitación la población que ha participado en ellos manifestó presentar ciertas desventajas en el aprendizaje ya que en ciertos casos se requiere tomar nota de recetas, fórmulas, procedimientos etc., pues aún realizando las actividades prácticas era necesario escribir aspectos que consideraban importantes como nombres de los productos que se debían comprar para elaborar determinadas tecnologías alternativas, así como la poca comprensión de temas expuestos y transmitidos con medios audiovisuales. No obstante de que ellos mismos perciban sus debilidades, no tienen interés por ingresar a un programa educativo debido a que ya están adultos y con problemas visuales, enfermedades, entre otras.

La instancia municipal no ha conseguido que se brinde el servicio por parte del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), las personas comentaron que ha habido intentos de este servicio en la comunidad sin consolidar y que a través de los jóvenes de la comunidad se había promovido un curso pero al no recibir incentivos económicos desisten de los planes. Estos jóvenes que deberían representar un potencial para el desarrollo de la comunidad a través de una formación educativa que les permita aportar soluciones, tienen que abandonarla para ir en busca de oportunidades de empleos, derivado de las casi nulas oportunidades que tienen para continuar sus estudios de nivel secundaria y demás, por ello me parece fundamental la gestión de una telesecundaria en la comunidad, capacitar a padres de familia sobre incentivar a sus hijos a que continúen sus estudios, gestionar apoyos económicos para la educación y vigilar que esta sea de calidad, considerando el potencial que representa la población joven para contribuir al desarrollo de la comunidad a través de su formación académica.

También se plantea que considerar la identidad de los actores es importante para que los programas logren sus objetivos, por ello es necesario considerar los rasgos que confieren una determinada identidad que unifique hacia adentro y ayude a distinguir hacia fuera, es decir crear un referente propio de identidad que inculque en los sujetos los sentimientos de solidaridad y cooperación interna, lo que señalaba Egg como sentido de pertenencia al definir comunidad, en la que los individuos se sienten parte de una localidad o región. El concepto de identidad permite la explicación de la relación de los individuos con su espacio social ya que deja al descubierto la identidad que posee dicho individuo al sentirse profundamente parte de un determinado territorio, al parecer en la población de estudio se desconoce lo que implica el sentido de pertenencia ya que estos factores que la caracterizan se dan de forma arbitraria aún cuando las personas se dan a conocer como originarios del lugar ante los demás, lo hacen para asignarse mayor poder y control sobre los recursos.

El desarrollo de la comunidad requiere de la identidad como un factor que se suma al movilizar las potencialidades de sus individuos y aprovechar de forma sustentable los recursos con que se cuenta para satisfacer necesidades y mejorar sus formas de vida.

En la zona de estudio los programas que pretenden incidir en el desarrollo comunitario han sido impuestos desde una estructura burocrática en todos los niveles nacional, estatal y municipal con pocos conocimientos de las necesidades comunitarias partiendo de la voz de sus actores, los proyectos establecidos carecen de los mecanismos de articulación con los actores de la comunidad es por ello que las personas no se apropian de los proyectos, no les dan seguimiento y existe poco compromiso por cumplir con los objetivos, lo mismo ocurre con los promotores de dichos proyectos creando un ambiente poco alentador para los participantes.

Por el contrario se espera que a mayor participación de los actores para definir sus problemas y necesidades, así como la participación del estado para proveer de bienes y servicios necesarios facilitara la transformación de la comunidad, los individuos adquirirán con la participación activa un sentido de pertenencia que les permitirá trabajar de forma solidaria, organizada con intereses comunes que contribuya a la toma de decisiones generando cambios en el desarrollo de habilidades para la gestión de apoyos por el interés y beneficio colectivo.

## **6.2. Recomendaciones**

En función de la problemática y necesidades a que se enfrenta la comunidad de estudio, se proponen las siguientes recomendaciones que se pueden complementar con información del análisis FODA, se espera que al llevarse a cabo, contribuyan sustancialmente al mejoramiento de la misma y de esta forma promover su desarrollo.

- ❖ El municipio adopte estrategias de coordinación con instancias que promueven programas sociales, de tal forma que aquellos a que se haga beneficiaria la comunidad, sean lo más apropiados para atender su realidad. Así como promover el estímulo a la formación de dirigentes locales con aptitudes de liderazgo y capacidades autogestivas.
- ❖ Desarrollen programas que fomenten la creación de empleos, el desarrollo de capacidades organizativas, asociativas y empoderamiento de los actores.
- ❖ Que se instaure un estatuto en el que se establezcan los derechos y obligaciones de los pobladores, haciendo hincapié en la equidad de género para la elección de representantes y ocupación de cargos, así como derecho a participar y opinar en todos los asuntos comunales.
- ❖ Para la instauración de proyectos, servicios o apoyos a la comunidad se consideren las necesidades que las personas manifestaron en la presente investigación y algunos aspectos sirvan de apoyo o se integren a planes y programas de desarrollo municipal.
- ❖ Promover mayor interacción entre los consejos municipales y representantes comunales para atender problemas y necesidades comunitarias.
- ❖ Mejoras en los mecanismos de difusión e información de programas por parte de las instancias promotoras para que se difundan en la comunidad en tiempo y forma.
- ❖ Los representantes de desarrollo municipal, difundan información a las comunidades acerca de las instancias vinculadas al desarrollo rural y de los requisitos para ser beneficiarios.
- ❖ Que la (CDI) promueva sus servicios en la comunidad con la finalidad de fomentar el empleo con proyectos productivos de rescate cultural y conservación del medio ambiente.

## **Análisis FODA**

### **Análisis FODA y estrategias de solución a problemáticas comunitarias.**

Debido a que los problemas y necesidades de la comunidad en los sectores (Económicos, Servicios, Ambientales, Sociales) son amplios, se propone el análisis FODA, herramienta originalmente propuesta por el especialista en administración organizacional Albert Humphrey en los Estados Unidos durante la década de los años 60's y 70's, cuyo objetivo fue descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. La herramienta de análisis FODA, provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando información necesaria para el establecimiento de acciones y medidas correctivas de los temas claves de desarrollo, así como la generación de nuevos proyectos o mejora de los ya existentes; es decir ayuda a diagnosticar para tomar decisiones. Sus siglas significan Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Las variables controlables en el análisis, son **D**ebilidades y **F**ortalezas ya que son internas a la organización, grupos o personas; por lo tanto se puede actuar sobre ellas con mayor facilidad. Las variables no controlables son las **O**portunidades y **A**menazas, estas son presentadas por el contexto, el ambiente o la situación. Sin embargo se pueden predecir respecto a la situación y el conocimiento que se tenga de ellas para conseguir objetivos. El análisis FODA es una guía para el análisis de las fortalezas y debilidades así como de las oportunidades y amenazas que se deben enfrentar, contribuye a enfocar las fortalezas, minimizar las debilidades, y tomar ventaja de las oportunidades posibles. (IPN, 2002).

El análisis FODA se compone de dos tipos de análisis, el interno y externo del factor o problema en estudio, cultura, economía, demografía, ambiente etc.

1) **Análisis Interno:** Para el diagnóstico interno es necesario conocer las fuerzas que intervienen al interior para facilitar el logro de objetivos y sus limitaciones, que impiden el alcance de las metas de una manera eficiente y efectiva. En el primer caso se refiere a las Fortalezas y en el segundo a las Debilidades por ejemplo, recursos con que se cuenta (humanos, materiales, financieros, tecnológicos, físicos, naturales, bióticos, etc.)

2) **Análisis Externo:** Para realizar el diagnóstico externo es necesario analizar las condiciones o circunstancias ventajosas y benéficas del entorno, identificadas como Oportunidades; así como las tendencias del contexto que en cualquier momento pueden ser perjudiciales y que constituyen las Amenazas, por ejemplo (Sistema político, legislación, instituciones gubernamentales, situación económica, Políticas públicas, educación, acceso a servicios de salud, ONG'S, coordinación interinstitucional etc.) (CIMAS, 2009).

Para el estudio de la problemática comunitaria, la herramienta de análisis FODA, permitirá aportar estrategias que contribuyan a la identificación de problemáticas comunitarias y algunas estrategias para su disminución o bien su anulación, considerando los factores internos y externos. De esta forma se pretende maximizar las Fortalezas y Oportunidades, además de reducir, el impacto de las Debilidades y Amenazas en cada uno de los sectores estudiados a través de información obtenida del cuestionario aplicado a la población, observación directa y participante, así como de información proporcionada por los encuestados.

**Tabla 24 . Analisis FODA de los principales problemas comunitarios.**

TEMATICA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>Factor económico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Centro de Desarrollo Comunitario (CDC).</li> <li>-Espacios para la producción.</li> <li>- Actividades productivas como la ganadería a pequeña escala y la agricultura.</li> <li>-Mano de obra familiar.</li> <li>- Presencia de programas sociales como OPORTUNIDADES, PROGAN, PROCAMPO y Apoyo a la tercera edad).</li> <li>-Técnicos del CDC para asesoría de proyectos.</li> <li>-Disposición de la gente a participar en actividades que generen ingresos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de empleo.</li> <li>-Baja productividad a agropecuaria</li> <li>-Escasez de alimentos</li> <li>-Falta de capacitación</li> <li>-Falta de organización</li> <li>-Apatía y falta de iniciativas para emprender actividades productivas.</li> <li>-Gestión deficiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mercado municipal.</li> <li>-Ganadera regional.</li> <li>Instituciones que brindan Apoyos a través de diversos programas agropecuarios y sociales.</li> <li>-Programas sociales que aún no se dan en la comunidad (Becas de Solidaridad, Vivienda Digna, Empleo Temporal, Fondos Regionales, PROMUSAG, FAPPA, etc.).</li> <li>-Ley de Desarrollo Rural Sustentable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sequías.</li> <li>-Altos costos de insumos para la producción.</li> <li>-Poca difusión de proyectos comunitarios que generen empleos.</li> <li>-Burocracia institucional.</li> <li>-Funcionarios y autoridades deshonestos.</li> <li>Exclusión y marginación de la población por parte de instituciones y funcionarios públicos vinculados al desarrollo.</li> </ul>
<b>Servicios Públicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organización para actividades comunitarias (tequios, faenas).</li> <li>-Se cuenta con infraestructura básica (escuela primaria, casa de salud, cancha de fútbol, iglesia, agencia municipal).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Servicios de salud de mala calidad.</li> <li>-Medicamentos insuficientes.</li> <li>- Espacios y servicios educativos insuficientes.</li> <li>- servicios públicos insuficientes y de mala calidad (agua potable, Luz, drenaje).</li> <li>-Mala calidad de vías de comunicación y espacios deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acceso a los apoyos municipales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Paternalismo.</li> <li>-Clientelismo político.</li> </ul>

	<p>-Servicios básicos como (luz, agua potable, telefonía rural, carreteras y caminos).</p> <p>-Autoridades Comunitarias representativas para realizar gestiones.</p> <p>-Agencia municipal para reuniones comunitarias.</p> <p>-</p>	<p>- Escaso transporte público y de mala calidad.</p> <p>-Falta de seguimiento a las obras públicas.</p> <p>-Irresponsabilidad de los docentes.</p> <p>- Falta de inspección, seguimiento y evaluación a los docentes por parte de la supervisión escolar.</p> <p>-Indiferencia a la denuncia por el mal servicio educativo que se brinda entre otros.</p>	<p>-Trabajo colectivo con otras autoridades comunales y municipales para la gestión.</p> <p>-Plan Municipal de Desarrollo.</p>	<p>-Escasos financiamientos de obras públicas.</p> <p>-Mal manejo de los recursos públicos.</p> <p>-Escasa coordinación entre instituciones que promueven el desarrollo.</p>
<b>Medio ambiente</b>	<p>-Parcelas con potencial de vegetación y fauna silvestre.</p> <p>-Personas interesadas en la preservación de sus recursos.</p> <p>-Apreciación la población sobre la disminución de los recursos (flora y fauna).</p> <p>-Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) que asesora sobre el manejo sustentable de los recursos.</p> <p>-Trabajo colectivo de mujeres como parte del programa Oportunidades para limpiar la comunidad.</p>	<p>-Contaminación de Mantos acuíferos y aguas superficiales.</p> <p>-Explotación de recursos naturales (Flora y Fauna) como principal medio de subsistencia.</p> <p>-Contaminación de suelos.</p> <p>-Falta de iniciativa de la gente por proteger sus recursos.</p> <p>-Escasos conocimientos e información de la población sobre efectos de la sobreexplotación de recursos naturales.</p> <p>-Apatía para denunciar actos ilícitos que afectan los recursos naturales</p>	<p>-Apoyo en proyectos de aprovechamiento de fauna silvestre como fuente de ingreso y alimento.</p> <p>-Proyecto de aprovechamiento de árboles maderables para construcción, fuente de combustible e ingreso (venta de leña).</p> <p>-Solicitud de apoyo para aprovechamiento de arroyos y pozos con afluentes permanentes.</p> <p>-Ley General de Vida Silvestre.</p>	<p>-No existe difusión de programas sobre cuidado y aprovechamiento de recursos naturales.</p> <p>- Poca supervisión e interés de autoridades para promover áreas con potencial ecológico</p> <p>-Falta de opciones para la obtención de ingresos.</p> <p>-Falta de aplicación de normas para la explotación de los recursos (flora, fauna).</p> <p>-Caza ilegal de animales silvestres.</p>
<b>Factores sociales</b>	<p>-Asambleas comunales.</p> <p>-Existencia de una estructura de</p>	<p>-Discrepancia por el acceso a los recursos naturales.</p> <p>-Dificultades para acceder a la</p>	<p>-Asambleas ejidales.</p> <p>-Apoyo de autoridades gubernamentales.</p>	<p>-Escasa coordinación entre autoridades municipales, ejidales y comunales.</p>

	<p>gobierno.</p> <p>-Inconformidad sobre el proceder de autoridades comunales.</p>	<p>tierra.</p> <p>-Nepotismo e inequidad de género en la ocupación de cargos.</p> <p>-Falta de organización para resolver asuntos locales.</p> <p>-División de actores.</p> <p>-Incapacidad para asociarse y trabajar en equipo.</p> <p>- Apatía y escasa participación en identificación y solución de problemas.</p> <p>-Incumplimiento a las asambleas.</p> <p>-Miedo a recibir represalias.</p> <p>-Manipulación y control de la comunidad.</p> <p>-Falta de integración de jóvenes y mujeres.</p> <p>-Desconocimiento del marco legal.</p>	<p>-Cursos de capacitación sobre desarrollo humano y derecho civil.</p>	<p>-Falta de regulación e inspección sobre el desempeño de las autoridades comunales.</p> <p>-Falta de presencia de la Secretaría de Derecho Agrario.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración con base a resultados del cuestionario, opiniones, entrevista, observación directa y participante.

Del análisis anterior, se proponen las siguientes estrategias que brindan opciones de atención a los problemas planteados en cada uno de los factores (Económicos, Servicios, Ambientales, Sociales) de la comunidad; sin dejar de reiterar que al iniciar y promover procesos de desarrollo comunal, es de importancia fundamental el interés, organización y participación de la población, así como el compromiso, trabajo y coordinación con los agentes externos que intervienen para su mejoramiento.

Para la elaboración de la siguiente tabla se apartaron los factores internos de los externos, de tal forma que se obtuvo Fortalezas y Debilidades por un lado y Oportunidades y Amenazas por otro, al cruzar el listado de factores internos con externos da como resultado FO-FA y DO-DA. Para cada conjunto se realizaron estrategias enfocadas al sector de análisis. En las siglas (+FO<sup>+</sup>), se busca maximizar tanto las fortalezas como las oportunidades (Maxi-Maxi); con (+FA<sup>-</sup>), la estrategia busca fortalecer el desarrollo comunitario y minimizar amenazas (Maxi-Mini); en (-DO<sup>+</sup>), estrategia para minimizar las Debilidades y maximizar las Oportunidades (Mini-Maxi); en (-DA<sup>-</sup>) estrategia para minimizar tanto las Amenazas como las Debilidades (Mini-Mini); como se muestra en la tabla 25.

**Tabla 25. Estrategias de analisis FODA, para solución de problemas comunitarios.**

	<b>Factor económico</b>	<b>Servicios</b>	<b>Ecología y ambiente</b>	<b>Aspectos Sociales</b>
<b>*FO*</b>	<p>Fomento y difusión de programas agropecuarios a la comunidad.</p> <p>Coordinación de los representantes municipales con las autoridades comunales para brindar información oportuna sobre opciones de proyectos productivos a la población.</p>	<p>Alianza con localidades vecinas y coordinación entre representantes comunitarios para la gestión de obras y servicios públicos en las instituciones.</p>	<p>Solicitar a instancias correspondientes, información sobre la presencia de instituciones que promueven proyectos para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales en la región.</p>	<p>Capacitación e información sobre las funciones que deben cumplir las autoridades comunales.</p> <p>Capacitación sobre la importancia de la participación comunitaria en los asuntos locales.</p> <p>Talleres informativos sobre desarrollo humano y derechos cívicos que contribuyan a la solución de problemáticas comunitarias</p>
<b>*FA*</b>	<p>Organización de productores agropecuarios para la compra consolidada de insumos.</p> <p>Información, inversión, y capacitación para la conformación de Pequeñas y Medianas empresas (PYMES).</p>	<p>Elaboración de convenios con representantes institucionales para la supervisión, seguimiento y culminación de obras públicas.</p> <p>Mecanismos de acceso a información institucional sobre disponibilidad de recursos públicos para estimular el desarrollo de comunidades marginadas.</p>	<p>Solicitud y opciones de capacitación sobre el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales en el CDC o en otras instancias.</p> <p>Disposición de comités para vigilar el cumplimiento de normatividades sobre la explotación de los recursos naturales (PROFEPA).</p>	<p>Interacción entre representantes institucionales y comunales para resolver problemas sustanciales que limitan el desarrollo comunitario.</p> <p>Supervisión y evaluación periódica sobre el desempeño de autoridades y representantes comunales.</p>

<p><b>-DO+</b></p>	<p>Promover la Organización a través de talleres que brinden asesoría técnica sobre la importancia de conformación de grupos y figuras legales para el acceso a determinados proyectos productivos.</p>	<p>Promover el trabajo colectivo en la gestión y desarrollo de obras y servicios públicos.</p>	<p>Brindar información a la población sobre los efectos negativos que ocasiona el manejo inadecuado de los recursos naturales.</p> <p>Información y capacitación a productores sobre el control y manejo de desechos orgánicos y tóxicos.</p>	<p>Fomento del derecho a la libertad de expresión y participación en la toma de decisiones sobre asuntos comunitarios sin represalias.</p> <p>Derecho y aprobación de la denuncia pública así como destitución de autoridades que hagan un mal uso de sus funciones y los recursos colectivos.</p> <p>Instaurar estatutos y reglamentos para el acceso a los cargos comunitarios con equidad y género.</p>
<p><b>-DA-</b></p>	<p>Capacitación sobre el proceso de consolidación de grupos en figuras legales que emprenden proyectos viables para el beneficio colectivo.</p> <p>Organización para la gestión de proyectos productivos.</p>	<p>Compromiso e interacción de las instancias que promueven el desarrollo con las comunidades atendidas. Priorización colectiva de las necesidades comunitarias con respectivo planteamiento a las instancias correspondientes.</p>	<p>Promover la denuncia anónima en instancias correspondientes acerca de anomalías funciones públicas, cargos, recursos públicos, abuso de autoridad y violación al reglamento interno de la comunidad.</p> <p>Comité de vigilancia sobre transparencia en los procesos de elección de representantes comunitarios.</p> <p>-Comité de vigilancia sobre el control de recursos naturales y contaminación en la comunidad.</p>	<p>Coordinación e interacción de esfuerzos institucionales a todos los niveles local-municipal-regional-estatal-nacional-internacional, para la búsqueda de oportunidades que fortalezcan y promuevan el desarrollo comunitario de esta y otras localidades marginadas de la región.</p>

Fuente: con base a resultados del análisis FODA, aportes de la población y metodología IPN, 2002.

## REFERENCIAS DOCUMENTALES

### BIBLIOGRAFIA

- Alberich Tomás, Arnanz Luis, Basagoiti Manuel, Belmonte Roberto y otros. (2009) **Manual de metodologías participativas**, Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS) Obra colectiva, Madrid. PDF.
- AMTMANN, Carlos A. (1997. **Identidad regional y articulación de los actores sociales en procesos de desarrollo regional**. . Revista Austral de Ciencias Sociales., ago. 1997, no.1, p.5-14. Chile, ISSN 0718-1795.
- Ander -Egg, Ezequiel (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. **¿Cómo hacer el desarrollo de la comunidad?** (aspectos metodológicos y operativos). Vol. 2. Ed. LUMEN. Hvmánitas. Buenos aires México.
- \_\_\_\_ (2003). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. **¿Qué es el desarrollo de la comunidad?** (Historia, significado y alcance). Vol. 1. Ed. LUMEN. Hvmánitas. Buenos aires México.
- Armando (1991) **Obstáculos a la participación Campesina en el Programa de Desarrollo Rural Integrado del Trópico Húmedo (PRODERITH)**. Estudio de caso en Los ejidos: Mozambique, Paso de los Arrieros y Lomas del Porvenir en la primera etapa del Proyecto Valle de Atoyac, Veracruz. Tesis de maestría. Colegio de Postgraduados, Montecillos, México.
- Bobbio, Norberto (2000). **El futuro de la Democracia**, México, FCE, 2003.
- Castañeda, M. B.; Cabrera; A. F.; Navarro, Y.; VRIES, W. de. 2010. **Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: un libro práctico para investigadores y administradores educativos**. EDIPUCRS – Editora Universitaria da PUCRS. Porto Alegre – RS – Brasil. 165 p.
- Chavez Carapia Julia del Carmen (2003) **Participación social: Retos y perspectivas**. Entsunam. Serie organización y participación social. Número uno. Plaza y Valdez. México D.F.
- Cisneros Saguilán Pedro (2007). **Factores que condicionan el desarrollo sustentable del sistema de producción bovinos doble propósito en el municipio de Pinotepa**

- Nacional Oaxaca.** Tesis, Maestría en sistemas de producción animal. Universidad Autónoma de Guerrero.
- Contreras Rodrigo (2002). **La Investigación Acción Participativa (IAP):** revisando sus metodologías y sus potencialidades. En experiencias y metodología de la investigación participativa. División de Desarrollo Social. CEPAL - SERIE Políticas Sociales N° 58.
  - Cuéllar Saavedra Óscar y Moreno Armella Florita. **Del crecimiento económico al desarrollo humano. Los cambiantes usos del concepto de desarrollo en América Latina, 1950-2000.** Sociológica, año 24, número 70, mayo-agosto de 2009, pp. 83-114.
  - De Alba, Gabino. 1997. **Una visión del desarrollo sostenible.** En: Enkerlin, Ernesto, *et al.* (Editores). Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. International Thompson Editores. México.
  - Echeverri, P, Rafael; Pilar R, María. (2002). **Nueva Ruralidad, visión del territorio en América Latina y el Caribe.** Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura, IICA.
  - Escalante, R. y Miñamo, M. (2000). **Investigación, organización y desarrollo de la comunidad,** Colofón, México.
  - Freire, Paulo (1979) **Pedagogía del oprimido.** Madrid: Siglo XXI. 1990 .
  - Gallino Luciano (1995). **Diccionario de Sociología.** Siglo XXI.
  - German Rey, (2009). **Industrias culturales, creatividad y desarrollo.** Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Madrid-España.
  - Gómez, Francisco; Nogueiras Mascareñas, L.M. (1996). **La práctica y la teoría del Desarrollo comunitario.** Descripción de un modelo. Cuadernos de trabajo social Madrid, Narcea, SA. De Ediciones (1996).
  - González Achón Laritza, Juliá Méndez Hilda, (2009). **La formación de actores para el desarrollo local y comunitario.** CIERIC.
  - Guzman Puente María Alicia de los Ángeles (2010). **Participación Comunitaria y Practicas Alternativas hacia el manejo integral de cuencas, el caso de los altos de Morelos.** Universidad Autónoma del estado de Morelos, Ed. Plaza y Valdez.
  - Habermas Jürgen (1987), **Teoría de la acción comunicativa,** vols. I y II, Madrid, Ed. Taurus.
  - Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, Coord. (2008). **Metodología de la investigación,** cuarta edición. Mc Graw –Hill Interamericana. Ed. Ultra. México. D. F.

- Instituto politécnico nacional, secretaría técnica. Marzo, (2002). **Metodología para el análisis FODA**. Dirección de Planeación y Organización. PDF.
- ISEI, (1995). El cambio en el desarrollo rural. Programa de Estudios del Desarrollo Rural, COLPOS, Montecillo, Texcoco, Edo de México.
- Jones, G. (1992). **Dictionary of environmental science**. New York: Harper Collins Pubs.
- Kaul Shah Meera, Degan Kambou Sarah, Monahan Barbara. Coord. (1999), CARE la unidad de salud y población. **Adoptando la participación para el desarrollo**. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Fundación Andrew W. Mellon.
- Lewin, Kurt (1946) **Action-research and minority problems**. Journal of Social Issues. No. 2.
- LONG Norman (2007). **Sociología del desarrollo: Una perspectiva centrada en el actor**. El colegio de San Luis. CIESSAS México. D.F.
- Mata, García Bernardino (2002). **INTECAP. La participación campesina en la innovación tecnológica**. Universidad Autónoma Chapingo. Texcoco estado de México.
- Max-Neef, Manfred, Elizalde, Antonio, Hopenhayn, Martín y otros. (1996). **Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro**, CEPUR, Fundación Dag Hammarskjöld. Proyecto 20 editores, Medellín.
- Ochoa Arias Alejandro E. Editor (2006). **Aprendiendo en torno al Desarrollo Endógeno** Coord. Universidad de los Andes Centro de Investigaciones en Sistemología Interpretativa, FUNDACITE Mérida Venezuela y Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico ULA.
- Ortega, Blake José Arturo (1982). **Diccionario de planeación y planificación**, un ensayo conceptual, México, EDICOL.
- Palma Galván Fernando (2007). **La participación social en la planeación del desarrollo urbano caso Netzahualcóyotl, estado de México, UNAM**.
- Pérez, C. E. (2001) **Repensando el desarrollo rural hacia una nueva visión de lo rural**. En ¿Una nueva ruralidad en América Latina? Buenos Aires, Ed. FLACSO.

- Plan de Desarrollo Municipal 2006-2009 de Tlalnepantla de Baz. **Análisis FODA para la Planeación del Desarrollo Municipal**. PDF.
  - Portilla, Rodríguez Melania (2003). **Actores sociales en el desarrollo rural territorial**, SINOPSIS N°8, AGOSTO 2003. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura IICA, COSTA RICA.
  - Ramos, R.E y Romero, J. J. (1993). **La crisis del modelo de crecimiento y las nuevas funciones del medio rural**. En el Desarrollo Rural Andaluz a las puertas del siglo XXI. Congresos y jornadas (Andalucía, España).
- Rodrigo Álvarez, Luis (1998). **Geografía general del estado de Oaxaca**. Tercera edición actualizada (1983), Carteles Editores, Oaxaca, México.
- Rodríguez Canto, Adolfo. Et al (1989). **Caracterización de la producción agrícola de la región costa de Oaxaca**. México, UACH, 444 pp.
  - Rojas Soriano Raúl (2008). **Guía para realizar investigaciones en Ciencias Sociales**. Ed. Plaza y Valdez. México. D. F.
  - Samano Rentería Miguel Ángel y Romero Leiva Francisco Antonio, (2007). **Desarrollo rural, nueva ruralidad: las comunidades rurales y sus transformaciones económicas**. En estudios y propuestas para el medio rural, Coord. Universidad Autónoma Indígena de México y Colegio de Postgraduados. Campus Puebla. Tomo II.
  - Santiago Jiménez María Evelinda (2004). **La participación local en procesos productivos sustentables: estudio de caso en tres comunidades de la costa de Oaxaca**. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico de Oaxaca.
  - Velasco Yáñez, David (2007) **Oaxaca: Los mecanismos del terror de estado. Las condiciones sociales**. En revista Xipe Totek. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Departamento de Filosofía y Humanidades, Abril, 2007.
  - Zarate, Mireya 2005. **Desarrollo Comunitario**. En Modelo de Desarrollo Humano Comunitario. Coord. Ed. Plaza y Valdez, México. D.F.
  - Ziga Gabriel J. Francisco (2005). **El castillo de naipes: tiempo, sujeto y desarrollo. Tesis de maestría en desarrollo rural regional**. Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco estado de México.

- Ziga Gabriel J. Francisco, (1998). **Clases y movimientos sociales en la Costa de Oaxaca: 1973-1996**. Tesis de Licenciatura en Sociología Rural. Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco estado de México.

### **REFERENCIAS DE INTERNET**

- Actores Sociales y Participación Estratégica. Consultado en: [http://www.sas2.net/es/conceptos/teoria-social/#s2\\_3/05/2010](http://www.sas2.net/es/conceptos/teoria-social/#s2_3/05/2010).
- Colectivo IOE (2003) **Investigación acción participativa: propuesta para un ejercicio activo de la ciudadanía**. Disponible en: [http://www.nodo50.org/ioe/ficheros\\_externos/Investigacion%20Accion%20Participativa%20propuesta%20para%20un%20ejercicio%20activo%20de%20la%20ciudadania\\_Investigacion%20Accion%20Participativa.pdf](http://www.nodo50.org/ioe/ficheros_externos/Investigacion%20Accion%20Participativa%20propuesta%20para%20un%20ejercicio%20activo%20de%20la%20ciudadania_Investigacion%20Accion%20Participativa.pdf) . 25/06/2010.
- CONAPO (2000) **Oaxaca: población total, indicadores socioeconómicos, índice y grado de marginación por localidad**. XII Censo General de Población y Vivienda 2000, principales resultados por localidad. Disponible en: [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/resultadosporlocalidad/INITER20.PDF](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/resultadosporlocalidad/INITER20.PDF). 14/03/2010.
- CONAPO (2005) **Índices de marginación**. Consejo Nacional de Población México, PDF. Consultado en: <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indice2005.htm>. 19/04/2010.
- Delgadillo M. Javier; Torres. F; Cortés Héctor. (2006). **Nuevas opciones para generar empleos e ingresos en el medio rural**. Cuaderno técnico de Desarrollo Rural. San José, Costa Rica: IICA. PDF. Consultado en: <http://www.territorioscentroamericanos.org/redesar/Sociedades%20Rurales/Nuevas%20opciones%20para%20generar%20empleos%20e%20ingresos%20en%20el%20medio%20rural.pdf> 3/03/2011.
- Delgadillo Macías Javier. (2006) **Dimensiones territoriales del desarrollo rural en América latina**. Revista latinoamericana de Economía, Problemas del Desarrollo, Vol. 37, núm. 144, enero-marzo/2006. <http://www.ejournal.unam.mx/pde/pde144/PDE14404.pdf>. 20/5/2012.

- De Miguel, Mario (1993) **La IAP, un paradigma para el cambio social**. Documentación social: Investigación acción participativa, 92, Julio-Septiembre. En:<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=138552>. 20/06/2010.
- Echeverri R., Martínez E; Guerrero J.E; y Guzmán (2008). **“Elementos de debate para el futuro del desarrollo territorial”**. VII Coloquio Ibérico de Estudios Rurales Cultura, Innovación y Territorio. Coimbra (Portugal) del 23 al 25 de Octubre de 2008. PDF, Consultado en: [http://www.sper.pt/actas7cier/PFD/Tema%20VI/6\\_8.pdf](http://www.sper.pt/actas7cier/PFD/Tema%20VI/6_8.pdf) 13-01/2009.
- El Troudi Haiman, Harnecker marta, Bonilla Luis Coord. (2005) **Herramientas para la participación**. Venezuela. PDF. Disponible en:[http://www.fmln.ca/biblioteca/herramientas\\_participacion.pdf](http://www.fmln.ca/biblioteca/herramientas_participacion.pdf)23/06/2010.
- Esteva y Reyes (1998) **Diccionario de biodiversidad**. Disponible en: [http://attila.inbio.ac.cr:7777/pls/portal30/INBIO\\_BIODICTIONARY.DYN\\_WORD\\_DETAIL.show?p\\_arg\\_names=show\\_header&p\\_arg\\_values=YES&p\\_arg\\_names=pTermino&p\\_arg\\_values=Actor%20Social](http://attila.inbio.ac.cr:7777/pls/portal30/INBIO_BIODICTIONARY.DYN_WORD_DETAIL.show?p_arg_names=show_header&p_arg_values=YES&p_arg_names=pTermino&p_arg_values=Actor%20Social). 28/9/09.
- Fals Borda, Orlando (1993) **La investigación participativa y la intervención social**. Documentación social: Investigación Acción Participativa, No. 92, Julio-Septiembre. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=138552> 20/06/2010.
- Geografía general del Estado de Oaxaca, (2005) **Regiones y distritos de Oaxaca**. <http://www.scribd.com/doc/8619506/Oaxaca> 19/04/2010.
- Giménez Gilberto. (1997). **Materiales para una teoría de las identidades sociales**. FRONTERA NORTE. Vol. 9, Núm. 18, Julio-Diciembre de 1997. Consultado en: [http://docentes2.uacj.mx/museodigital/cursos\\_2008/maru/teoria\\_identidad\\_gimenez.pdf](http://docentes2.uacj.mx/museodigital/cursos_2008/maru/teoria_identidad_gimenez.pdf). 27/03/2010.
- Giménez Gilberto. (2006). **Para una teoría del actor en las ciencias sociales. Problemática de la relación entre estructura y “agency”**. Ficha teórica: actor, agente y sujeto. Frontera Norte, Año 1, núm. 1, septiembre 2006. Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado en <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num1/gimenez1.pdf>. 29/9/09.

- **Imágenes de mapas de Oaxaca.** Disponible en: <http://oaxaca.atompedia.com/es/googleimages/oaxaca-mapa>. 30/11/2010.
- Información general sobre el estado de Oaxaca. Disponible en: [http://www.oaxacamio.com/atrac\\_turisticos/infooaxaca.htm](http://www.oaxacamio.com/atrac_turisticos/infooaxaca.htm) 18/02/2011.
- INEGI, (2000). Censo General de Población y Vivienda. **Principales resultados por localidad.** Disponible en: [http://www.inegi.gob.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/resultadosporlocalidad/INITER30.PDF](http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/resultadosporlocalidad/INITER30.PDF) 26/01/2010.
- INEGI, (2005). Censo General de Población y Vivienda. **Principales resultados por localidad.** <http://www.inegi.org.mx/sistemas/iter2005/selentcampo.aspx?c=10395&s=est>
- INEGI. (1997). **“Oaxaca. Tabulados básicos ejidales por municipio”.** <http://www.inegi.gob.mx> 26/01/2010.
- INEGI. **II Censo de Población y Vivienda 2005.** Consultado en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=10398&s=est> 30/11/210.
- INEGI. **Esperanza de vida por entidad federativa según sexo, 2004 a 2007.**
- INEGI. **Anuario Estadístico.** Oaxaca, 2007
- INEGI. **Sistema de Cuentas Nacionales de México.** Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 2001-2006.
- INEGI. **Sistema de Cuentas Nacionales de México.** Producto Interno Bruto por Entidad Federativa 2001-2006.
- INEGI. Perfil socio demográfico de Oaxaca II Censo de Población y Vivienda 2005.
- Kliksberg, Bernardo. (1999). **Seis Tesis no convencionales sobre participación.** Revista de Estudios Sociales, Núm. 4, agosto-sin mes. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, Colombia. Disponible:<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=81511266010>. 4/01/2011.

- **Mapa de localización de las etnias en Oaxaca.** Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/mebb/1.htm> 30/11/2010.
- **Mapa estado de Oaxaca, fisiografía. INEGI 2010.** Disponible en: <http://mapserver.inegi.org.mx/geografia/espanol/estados/oax/fisio.cfm?c=444&=2013/02/2010>.
- **Mapa físico de Oaxaca, con división Socio-Cultural.** Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Oaxraca\\_fisico\\_regiones.png](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Oaxraca_fisico_regiones.png) 30/11/2010.
- Mariñez Navarro Freddy (2002) **La política social en la transición Mexicana.** Ponencia presentada en el XVth en el ISA WORDL CONGRESS OF SOCIOLOGY. Issues in pro-poor policies in Non-OECD Countries, Brisbane, Australia, July, 7-13, 2002. (The Social Policy in the Mexican Transition). ITESM. Monterrey. Disponible en: <http://web2.mty.itesm.mx/temporal/transferecia/?p=398> 13/02/2010.
- Marta Rizo (1992). **El Interaccionismo simbólico y la Escuela de Palo Alto. Hacia un nuevo concepto de comunicación.** Aula abierta. Lecciones básicas... Año XIV, Núm. 1. Marc, Edmond; Picard, Dominique. PDF Consultado en línea [www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab\\_lec/17.pdf](http://www.portalcomunicacion.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf) 20/05/2010.
- Martínez, Antar (2009). **Movimientos adyacentes para re-pensar la Investigación-Acción Participante.** Fractalidades en Investigación Crítica (FIC). Disponible en: [http://psicologiasocial.uab.es/fic/ca/book/2009/02/16\\_18/02/2010](http://psicologiasocial.uab.es/fic/ca/book/2009/02/16_18/02/2010).
- Montenegro, Marisela (2001). **Conocimientos, agentes y articulaciones:** Una mirada situada a la intervención social. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en [http://www.tdx.cesca.es/TDX/TDX\\_UAB/TESIS/AVAILABLE/TDX-0702101-234813//mmm4de6.pdf](http://www.tdx.cesca.es/TDX/TDX_UAB/TESIS/AVAILABLE/TDX-0702101-234813//mmm4de6.pdf). 20/06/2010.
- Ordóñez María de Jesús (2000) **.El territorio del estado de Oaxaca: una revisión histórica.** Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM, Núm. 42, pp. 67-86.PDF, Disponible en:<http://www.igeograf.unam.mx/instituto/publicaciones/boletin/bol42/b42art5.pdf> 30/11/2010.
- SAGARPA, Servicio de Información y Estadística Agroalimentaria y Pesquera. Anuario Estadístico de la Producción Agrícola, 1999 y 2005.

- SAGARPA, 2006. Delegación en el Estado. Subdelegación de Planeación y Desarrollo Rural.
- SEDESOL, (2005). **Modelo de Participación Comunitaria**. Primera etapa Diagnóstico y Plan de Desarrollo Comunitario. Secretaría de Desarrollo Social, Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio. Hábitat Guías y manuales. México, D.F. PDF.  
Consultado en: [http://www.sedesol.gob.mx/archivos/802178/file/guias/modelo\\_participacion.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/archivos/802178/file/guias/modelo_participacion.pdf) 14/04/2010.
- Spink, Peter (2005). **Rethinking field research: accounts and places**. Athenea Digital, 8, x-x. Disponible en: [http://antalya.uab.es/athenea/num8/Sspink\\_en.pdf](http://antalya.uab.es/athenea/num8/Sspink_en.pdf) 23/06/2010.
- Susaetas Ignacio, (1968). **El desarrollo de la comunidad factor de cambio y aceleración del desarrollo económico y social de América Latina**. Centro de Educación Fundamental para el Desarrollo de la Comunidad en América Latina. Pátzcuaro, Michoacán, México. Trabajo personal. Chile, 1968. PDF. Consultado en: [http://www.crefal.edu.mx/biblioteca\\_digital/coleccion\\_crefal/tesis/ignacio\\_susaeta.pdf](http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/tesis/ignacio_susaeta.pdf). 19/03/2010.
- Terry Gregorio, José Ramón. (2001). **Desarrollo Comunitario Integrado: Una aproximación estratégica**. Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. Consultado en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd20/desarrollo.pdf>. 8/2/2011.



**Cuestionario sobre Participación Social y  
Desarrollo de la Comunidad**  
Ing. Beatriz Baños López, Responsable

Nº cuestionario \_\_\_\_\_

## ANEXO I. CUESTIONARIO

Estimado productor (a), el presente cuestionario es para obtener información referente a la participación de los actores, en los programas sociales que se han venido dando en la comunidad de Loma Larga Oaxaca, para promover el desarrollo de la misma. El cuestionario es anónimo, la información recabada se tratará de forma confidencial y servirá como parte de la investigación del proyecto de tesis de maestría en estudios del desarrollo Rural del Colegio de Postgraduados, Campus Montecillos Texcoco, Estado de México.

**INSTRUCCIONES:** Se le pide de la forma más atenta que responda las preguntas siguientes.

### PARTE I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Lugar y Fecha** \_\_\_\_\_

**1. GY1. Género**

1) Masculino \_\_\_\_ 2) Femenino \_\_\_\_

**2. GX1. ¿Cuál es su edad?** \_\_\_\_ años

**3. GX2. ¿Cuántos años tiene viviendo en la comunidad?** \_\_\_\_ años

**4. GX3. ¿Cuántos integrantes hay en su familia?** \_\_\_\_\_ personas

**5. GX4. ¿Cuántas personas viven en su casa?** \_\_\_\_\_ Personas

Si tiene integrantes de su familia fuera de la comunidad continúe con la pregunta 6, si no pase a la pregunta 8

**6. GY2. ¿Dónde viven los integrantes de su familia que no están con usted?**

1) En la misma localidad \_\_\_\_ 2) En el municipio \_\_\_\_ 3) En el mismo estado de Oaxaca \_\_\_\_ 4) En otro estado de la República Mexicana \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_ 5) En otro país \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**7. GY3. ¿Cuál es la razón por la que su familiar decidió salir de su comunidad?, elija la que considere más importante.**

1) Falta de empleo \_\_\_\_ 2) Falta de tierra \_\_\_\_ 3) La tierra es de bajo potencial productivo \_\_\_\_ 4) Por estudios \_\_\_\_ 5) No sabe \_\_\_\_ 6) Otro \_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**8. GY4 ¿Cuál es su Estado civil?**

1) Soltero(a) \_\_\_\_ 2) Casado(a) \_\_\_\_ 3) Divorciado(a) \_\_\_\_ 4) Viudo(a) \_\_\_\_ 5) Unión libre \_\_\_\_ 6) Otro \_\_\_\_

**9. GY5. ¿Sabe leer y escribir?**

1) Sí \_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_

Si la respuesta es Sí continúe con la pregunta 10, si es No pase a la pregunta 11.

**10. GY6. Mencione el grado completo de estudios que tiene** \_\_\_\_\_

**11. GY7. ¿Habla usted alguna lengua indígena?**

1) Si \_\_\_\_\_

2) No \_\_\_\_\_

Si la respuesta es sí, mencione cuál, si es no, pase a la pregunta 13

**12. GY8. ¿Qué lengua indígena habla?** \_\_\_\_\_

**PARTE II. SITUACIÓN SOCIOECONOMICA DE LA COMUNIDAD**

**13. De la siguiente lista, seleccione los principales problemas que hay en la comunidad.**

**ECONOMICOS**

PS1.  Oportunidades de empleo

PS2.  Baja productividad agropecuaria

PS3.  Escases de alimentos

**SERVICIOS**

PS4.  Falta de servicios públicos (agua potable, Luz, drenaje)

PS5.  .Servicios de salud de calidad

PS6.  Falta de vías de comunicación

PS7.  . Falta de espacios y Servicios educativos de calidad

PS8.  Transporte publico

PS9  Falta de espacios deportivos

**ECOLÓGICOS**

PS10. Contaminación ambiental

1)Suelo \_\_\_\_\_

2)Aire \_\_\_\_\_

3)Mantos acuíferos (manantiales, ríos, arroyos) \_\_\_\_\_

PS11. Sobre explotación de los recursos naturales

1)Vegetación \_\_\_\_\_

2)Fauna \_\_\_\_\_

3)Mantos acuíferos \_\_\_\_\_

**SOCIALES**

PS12. Problemas por el acceso a la tierra

PS13.  .Problemas por el acceso a los cargos comunales

PS14  .Problemas por el acceso a los recursos naturales

PS15.  Otros ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**14. Marque los principales problemas sociales que afectan a las mujeres de la comunidad.**

PSM1.  Falta de empleo

PSM2.  Tiempo para integrarse en los proyectos

PSM3.  Oportunidades de educación y capacitación

PSM4.  Programas relacionados con proyectos productivos

PSM5.  Programas de atención de salud sexual y reproductiva

PSM6.  Guarderías para el cuidado de los hijos

PSM7.  Transporte para salir a trabajar fuera de la comunidad y regresar a ella el mismo día

PSM8.  Violencia intrafamiliar

PSM9.  Embarazos a edad temprana

PSM10.  Enfermedades degenerativas (Osteoporosis, Diabetes, Alzheimer, esclerosis, Parkinson, cáncer)

PSM11.  Otros \_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

**15. ¿Cuáles son los grupos que no reciben atención en la comunidad?**

GA1.  Niños y niñas

GA2.  Adultos mayores

GA3.  Adolescentes y jóvenes

GA4.  Mujeres

GA5.  Personas con discapacidad

GA6.  Hombres

**PARTE III. PARTICIPACIÓN DE LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD**

**16. PA1. ¿Usted tiene o ha tenido algún cargo o responsabilidad en la comunidad?** (Marque con una X el espacio correspondiente). 1) Si \_\_\_\_ 2) No \_\_\_\_

Si la respuesta es Sí, continúe con la pregunta 17, si es No, pase a la pregunta 18.

**17. PA2. ¿Qué cargo ocupa o ha ocupado dentro de la estructura organizativa y administrativa de su comunidad?** \_\_\_\_\_

**18. PA3. ¿Cómo se eligen a las personas para ocupar cargos en la comunidad?** (Elija sólo una opción)

1) Elección directa \_\_\_\_\_ 2) Por votación \_\_\_\_\_ 3) Por turno "usos y costumbres" \_\_\_\_\_ 4) Por planillas...5) Por auto elección \_\_\_\_\_ 6) No sabe \_\_\_\_\_

**19. Si usted ha desempeñado algún cargo en la comunidad, valore en una escala de (0 a 5) los siguientes aspectos relacionados con la participación y organización social, de acuerdo a su experiencia en los cargos ocupados.** (Marque con una X en el espacio que considere pertinente). (Si no ha desempeñado ningún cargo, continúe con la pregunta 20)

VALORACIONES	0)No sabe	1)Muy malo (a)	2)Malo (a)	3)Regular	4)Bueno(a)	5) Muy bueno(a)
PO1. Habilidades para, desempeñar los cargos que ha ocupado.						
PO2. Participación, desempeño y responsabilidad de las personas con las que ha compartido cargos.						
PO3. Formas y mecanismos en que se eligen a los representantes o autoridades de la comunidad						
PO4. Organización comunitaria para resolver los problemas de la comunidad durante el periodo que duro el cargo.						

**20. Valore en una escala de (0 a 5) cómo considera el desempeño de cada una de las siguientes instancias que conozca.** (Marque con una X, el espacio correspondiente).

INSTITUCIONES	0) No la conoce	1)Muy Malo	2)Malo	3)Regular	4)bueno	5) Muy bueno
ID 1.SAGARPA (Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural Pesca y Alimentación)						
ID.2.Presidencia Municipal						
ID3.CDI (Comisión Nacional Para el Desarrollo de los pueblos Indígenas)						
ID4.SEDESOL (Secretaria de Desarrollo Social)						
ID5.CDC (Centro de Desarrollo Comunitario)						
ID6.DIF (Desarrollo Integral De la Familia)						
ID7.Secretaria de Salud						
ID8.Otro. _____						

**21. Marque con una X los programas en que participa.**

PSP1.  OPORTUNIDADES (Programa de Desarrollo Humano)

PSP2.  PROCAMPO (Programa de Apoyo al Campo)

PSP3.  PROGAN (Programa de Producción Pecuaria Sustentable y Ordenamiento Ganadero y Apícola)

PSP4.  PROMUSAG (Programa de la Mujer en el Sector Agrario)

PSP5.  FAPPA (Programa Fondo para el Apoyo a Proyectos Productivos en Núcleos Agrarios)

PSP6.  Otro. Especifique \_\_\_\_\_

**22 ¿Cuáles son las principales formas en que se promueven los programas para la comunidad? (Marque con X, una o varias opciones que considere más importante).**

GP1  Las instituciones van a la comunidad y proponen proyectos

GP2  A través del agente municipal

GP3  De forma individual

GP4  De forma colectiva

GP5  A través de las campañas políticas

GP6  A través de Comités de la comunidad

GP7  A través de grupos organizados de la comunidad

GP8  Otro. Especifique \_\_\_\_\_

**23. ¿Cómo contribuye usted para que los proyectos establecidos en su comunidad y vivienda logren sus objetivos? (Marque con X, una o varias opciones).**

CP1  Aportando dinero necesario para complementar el proyecto

CP2  Realizando las actividades requeridas

CP3  Asistiendo a talleres de capacitación

CP4  Continuar en el proyecto

CP5  No participa en ningún programa o proyecto

CP6  Otra. Especifique \_\_\_\_\_

**24. ¿Cuáles son los principales problemas que se han presentado respecto a los proyectos establecidos?** (seleccione los que considere convenientes).

- PP1  El proyecto no era de su interés
- PP2  Falta de recursos económicos para sostener el proyecto
- PP3  Capacitación y asistencia técnica
- PP4  Desorganización de la comunidad
- PP5  Desorganización a nivel familiar
- PP6  Ya no puede realizar las actividades requeridas
- PP7  Falta de tiempo para realizar las actividades requeridas
- PP8  Falta de infraestructura básica (Materiales, herramientas, agua, espacio)
- PP9  Mala comunicación con el promotor y los técnicos
- PP10  Integración y participación por parte de los compañeros
- PP11  Otra. Especifique \_\_\_\_\_

**25. ¿Cómo ha sido el desempeño de los técnicos que trabajan en los programas para la comunidad?** (Marque con una X la opción correspondiente)

- DT1  Realizan bien sus actividades
- DT2  capacitan poco
- DT3  No capacitan
- DT4  No conocen sobre los proyectos
- DT5  No le dan seguimiento a los proyectos

**26. ¿Cómo ha sido La promoción y fomento de la participación por parte de los promotores que llevan programas a la comunidad?** (Marque con una X la opción correspondiente)

- PPC1  Cuando dan a conocer un programa tratan aspectos relacionados con la participación
- PPC2  Dan talleres o cursos que promueven la participación de la gente
- PPC3  Visitan a las personas que participan en los proyectos para resolver problemas
- PPC4  Difunden información de interés para la comunidad
- PPC5  Nunca tratan asuntos sobre la participación y su importancia para el buen desempeño de los proyectos

**27. Que cambios ha experimentado después de haber participado en algún programa o proyecto,**  
(Marque con una X, los que considere más importantes).

CVP1  Dar opiniones para resolver problemas en la comunidad

CVP2  Decir algo en las reuniones

CVP3  Salir a buscar apoyos en distintas instituciones

CVP 4  Organizarse mejor con los compañeros para trabajar

CVP 5  No tener miedo de hablar

CVP6  Tener ganas de trabajar

CVP7  Convivir más con los compañeros

CVP8  Tener mayor comunicación con los vecinos

CVP9  Otros ¿Cuáles) \_\_\_\_\_

**28. ¿En qué forma han contribuido los programas para mejorar las condiciones de la comunidad?**  
(seleccione una o varias que considere más importantes)

CM1  Mejoramiento de vivienda

CM2  Fomento de las principales actividades productivas

CM3  Apoyos alimenticios

CM4  Servicios educativos

CM5  Servicios públicos(electricidad, vías de comunicación, servicio sanitario, transporte)

CM6  Servicios de asistencia técnica

CM7  Programas de salud

CM8  Creación de empleos

CM9  Equipamiento e infraestructura

CM10 .Mejor organización comunitaria

CM11 .Mejor organización a nivel familiar

CM12  Cambios positivos en la forma de pensar y actuar

CM13  Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**29. ¿En qué invierte los apoyos económicos otorgados por los programas en que participa?** (Marque una o varias que considere más importantes)

APE1  Mejoramiento de vivienda

APE2  Fomento de las principales actividades productivas

APE3  Compra de artículos personales (vestido, calzado)

APE4  Educación de los hijos

APE5  Alimentación

APE6  Salud

APE7  Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**30. ¿Cómo es su participación para mejorar las condiciones socioeconómicas de la comunidad?,**  
(Seleccione una o varias opciones que considere más importantes)

PSC1  Aporta opiniones sobre las necesidades de la comunidad

PSC2  Plantea soluciones a los principales problemas de la comunidad

PSC3  Se informa de apoyos y servicios en la presidencia municipal

PSC4  Participa en grupos de trabajo y de gestión para llevar apoyos a su comunidad

PSC5  Otra \_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

**31. ¿Cuáles de las siguientes actitudes tiene usted, ante las propuestas de proyectos?** (Seleccione la opción que considere más importante)

APP1  Sólo acepto los programas y proyectos pero no trabajo

APP2  Acepto los programas y trabajo en los proyectos

APP3  Participo solo cuando los apoyos son en dinero o especie (despensas, materiales, herramientas)

APP4  No me gusta participar

APP5  No participo en ningún programa ni proyecto ¿Porque? \_\_\_\_\_

**32. ¿Cuáles de estas formas de participación realiza usted para contribuir a mejorar la comunidad?**  
(Seleccione una o varias opciones que considere más importantes)

FP1  Conociendo y opinando sobre las propuestas políticas

FP2  Solo emite su voto

FP3  Auto gestionando proyectos en otros lugares fuera de la comunidad

FP4  Participando en todas las actividades comunales

FP5  Asumiendo cargos y responsabilidades comunales

FP6  Participa en todos los proyectos de forma comprometida

FP7  Trabaja en los proyectos de forma individual o familiar

FP8  Trabaja los proyectos de forma comunitaria

FP9  Otro \_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

**33. ¿En qué forma se atienden los problemas y necesidades de la comunidad?** (Marque con una X, la opción correspondiente).

CPV1  En consenso con todos los habitantes de la comunidad

CPV2  En consenso con autoridades comunales

CPV3  En consenso con las autoridades municipales

CPV4  En consenso con autoridades comunales y municipales

CPV5  Otro. Especifique \_\_\_\_\_

**34. ¿Seleccione los servicios que se han establecido en la comunidad?** (Marque con una X, las opciones correspondientes).

SE1  Formación sobre conservación y mejoramiento ambiental

SE2  Practicas sanitarias en torno a la vivienda

SE3  Formación para prevenir y actuar en situaciones de desastres naturales

SE4  Practicas de recolección y manejo de desechos domésticos

SE5  Capacitación sobre salud y nutrición familiar

SE6  Información en educación sexual y reproductiva

SE7  Educación para adultos (INEA) Instituto Nacional de Educación para los Adultos

SE8  Información sobre prevención y tratamiento de adicciones

SE9  Capacitación para la producción agropecuaria

SE10  Capacitación para la elaboración de tecnologías alternativas para el mejoramiento del sistema productivo y la vivienda ¿cuál?

SE11  Otro. Especifique \_\_\_\_\_

**35. ¿Las ocasiones en que usted no ha participado en capacitaciones, formaciones, programas y proyectos, a que razones se ha debido?** (Seleccione una o varias que considere más importantes).

RNP1  No se enteró

- RNP2  No fue tomado en cuenta
- RNP3  No le quedaron claros los objetivos del programa
- RNP4  Decidió no participar
- RNP5  Es pérdida de tiempo
- RNP6  No todos participan
- RNP7  No le interesa
- RNP8 .No hay seguimiento
- RNP9  No hay resultados
- RNP10  Otra Especifique\_\_\_\_\_

#### PARTE IV. SERVICIOS DE LA COMUNIDAD

**36. De la siguiente lista de servicios, marque con una X en el recuadro y valore la calidad de estos servicios.** (Por favor valora una sola vez cada ítem).

SERVICIOS	0) No tiene	1)Muy malo	2)Malo	3)Regular	4)Bueno	5) Muy bueno
SC1.Agua potable						
SC2.Letrinas						
SC3.Recolección y disposición final de basura						
SC4. Electrificación						
SC5. Vías de comunicación (carreteras)						
SC6. Unidades de Salud						
SC7. Medios de transporte						
SC8. Escuela primaria						
SC9. Telefonía celular						
SC10.Tiendas rurales						
SC11.Espacios deportivos						
SC12.Agencia Municipal						
SC13.Centro de Desarrollo comunitario						
SC14.Iglesia						

**37. ¿Señale cinco acciones que más le interesaría, se realizaran en su comunidad?**

ARC1  Generación de empleos.

ARC2  Instrumentación de más programas y proyectos.

ARC3  Servicios educativos (Kínder, Secundaria, telesecundaria).

ARC4  Capacitación y asistencia técnica en las actividades agropecuarias.

ARC5  Mejoramiento de la vivienda.

ARC6  Servicios de salud de calidad.

ARC7  Capacitación para fortalecimiento de la organización.

ARC8  Pavimentación de vías de comunicación.

ARC9  Vehículos de transporte

ARC10  Tienda de abastecimiento rural.

ARC11  Atención psicológica, prevención y tratamiento de adicciones.

ARC12  Otra Especifique \_\_\_\_\_

## ANEXO II. FOTOS DE LA COMUNIDAD

FOTO. 1. Comunidad.



FOTO 2. Agencia.

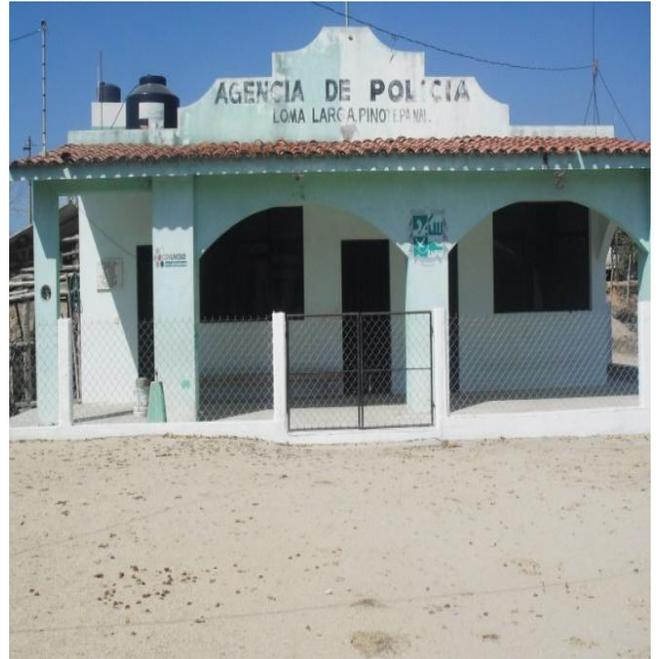


FOTO. 3. Escuela Primaria.



FOTO. 4. Celebración del viacrucis.



FOTO. 5. Reunión comunal



FOTO. 6. Celebración de mayordomía



FOTO.7. Cancha de futbol



FOTO.8. Iguanas.

