



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS MONTECILLO

POSTGRADO DE SOCIOECONOMÍA, ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA

DESARROLLO RURAL

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE
ACULTURACIÓN DE JÓVENES
MIGRANTES ESTUDIANTES EN
LA CIUDAD DE MÉXICO**

MIRIAM MIRANDA RODRÍGUEZ

T E S I S

PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL GRADO DE :

MAESTRA EN CIENCIAS

MONTECILLO, TEXCOCO, EDO. DE MÉXICO

2017

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE USO DE LOS DERECHOS DE AUTOR Y DE LAS REGALIAS COMERCIALES DE PRODUCTOS DE INVESTIGACION

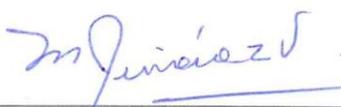
En adición al beneficio ético, moral y académico que he obtenido durante mis estudios en el Colegio de Postgraduados, el que suscribe Miriam Miranda Rodriguez, Alumno (a) de esta Institución, estoy de acuerdo en ser partícipe de las regalías económicas y/o académicas, de procedencia nacional e internacional, que se deriven del trabajo de investigación que realicé en esta institución, bajo la dirección del Profesor Dra. Mercedes A. Jimenez Velázquez, por lo que otorgo los derechos de autor de mi tesis

Análisis del proceso de aculturación de jóvenes migrantes en la Ciudad de México

y de los producto de dicha investigación al Colegio de Postgraduados. Las patentes y secretos industriales que se puedan derivar serán registrados a nombre el colegio de Postgraduados y las regalías económicas que se deriven serán distribuidas entre la Institución, El Consejero o Director de Tesis y el que suscribe, de acuerdo a las negociaciones entre las tres partes, por ello me comprometo a no realizar ninguna acción que dañe el proceso de explotación comercial de dichos productos a favor de esta Institución.

Montecillo, Mpio. de Texcoco, Edo. de México, a 13 de Noviembre de 2017


Firma del
Alumno (a)


Vo. Bo. del Consejero o Director de Tesis

La presente tesis titulada: "Análisis del proceso de aculturación de jóvenes migrantes estudiante en la Ciudad de México", realizada por la alumna: Miriam Miranda Rodríguez, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRA EN CIENCIAS
SOCIOECONOMÍA ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
DESARROLLO RURAL

CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERO (A)



DRA. MERCEDES AURELIA JIMÉNEZ VELÁZQUEZ

ASESOR (A)



DR. TOMÁS MARTINEZ SALDAÑA

ASESOR (A)



DR. EZEQUIEL ARVIZU BARRÓN

Montecillo, Texcoco, Estado de México, noviembre de 2017

ANÁLISIS DEL PROCESO DE ACULTURACIÓN DE JÓVENES MIGRANTES ESTUDIANTES EN LA CIUDAD DE MÉXICO

**Miriam Miranda Rodríguez, M.C.
Colegio de Postgraduados, 2017**

RESUMEN

La migración es un fenómeno actual y en constante crecimiento, implica el traslado de una persona o un grupo de personas de su lugar de origen hacia una nueva residencia de manera temporal o definitiva.

Los factores precipitantes, principalmente campo-ciudad se pueden englobar en dos categorías: acontecimientos locales y de la comunidad (violencia, luchas políticas, desastres naturales, epidemias, etc) y eventos de la vida personal (muerte de un familiar, disputas, empleos o continuación de estudios)

Así, es como, entran en contacto personas de distintas culturas. En este intercambio, no resulta fácil interpretar las acciones y significados que los individuos tratan de transmitir. En este contexto, el migrante inicia un proceso de adaptación conocido como aculturación, es decir las modificaciones socioculturales y psicológicas para que asuma su nueva posición en la sociedad receptora, adoptando nuevas concepciones de vida, tradiciones y lenguajes.

El objetivo general de la investigación es: analizar la relación entre la migración, el arraigo comunitario y el proceso de aculturación de jóvenes migrantes habitantes de la Honorable Casa Nacional del Estudiante en la Ciudad de México.

Para ello, se seleccionó un enfoque cualitativo mixto, donde a través de la técnica de análisis del discurso se utilizó estadística descriptiva para generar categorías sometidas

a análisis de factores, dimensiones y resultantes para utilizarse como temas emergentes en las técnicas cualitativas (taller participativo, observación directa, observación participante, pruebas proyectivas y entrevistas semiestructuradas).

Se identificó que la estrategia aculturativa mas elegida es la integración (40%), seguida por marginación (15%), asimilación (10%) y separación (5%), tras su clasificación de estas, se elaboró un modelo de diagnóstico sintético y de fácil comprensión para detectar la estrategia,

Resultados reportan, no existe una relación directa y significativa entre la migración, arraigo comunitario y proceso de aculturación; sin embargo, individualmente las tres variables tienen una gran importancia en el desarrollo comunitario rural integral.

No obstante, los resultados fueron inesperados, la relevancia de la investigación radica en la identificación de los rasgos de personalidad y motivaciones internas de los migrantes y el modelo para identificar las estrategias aculturativas.

Con esta información se pueden establecer proyectos de fomento para el retorno tras la culminación de sus estudios profesionales.

Palabras clave: motivación, aculturación, migración, estudiantes

ANALYSIS OF ACCULTURATION PROCESS FROM INMIGRANTS STUDENTS IN MEXICO CITY

**Miriam Miranda Rodríguez, MC
Colegio de Postgraduados, 2017**

ABSTRACT

Migration is an actual and steady growth phenomenon, involves the transfer of a person or a group of people from their birthplace to a new residence, temporarily or permanently.

Precipitating factors, in rural-urban movement, can be organized into two categories: local and community events (violence, political strife, natural disasters, epidemics, etc.) and events of personal life (death of family events, disputes, employment or continuation of studies)

This is how, in the interchange of people from different cultures is not easy because the difficulty of interpretation of actions and meanings that individuals try to transmit. Is in this context that the migrant starts within an adaptation process known as acculturation, referring to the cultural and psychological changes that migrants assume in their new position into the receiving culture, assuming new concepts of life, traditions and languages.

The general objective of this study is: analyze the relationship between migration, community roots and the acculturation process of young migrant habitants of the Honorable National Student House in Mexico City.

For this, mixed qualitative approach was used, where by the technique of analyzing speech, categories were generated and subjected to analysis, dimensions and resulting

for use as emerging issues in qualitative techniques (participatory workshop, direct observation, projective tests and interviews).

Was identified that acculturative strategy mainly chosen is the integration (40%), followed by marginalization (15%), assimilation (10%) and separation (5%) after this classifications, a synthetic and easily understandable model for diagnosis was prepared to identify the aculturation strategy.

The results report There's not direct and significant relationship between migration, community roots and acculturation; however, individually the three variables have great importance in integrated rural community development.

Although the results were unexpected, the relevance of the research lies in identifying personality traits and internal motivations of migrants and the model for the identification of acculturation strategies..

This information can be set up for development projects

Keywords: motivation, acculturation, migration, students.

AGRADECIMIENTOS

A todos los ciudadanos mexicanos y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por haber apoyado, la continuidad de mi profesionalización.

Al Colegio de Postgraduados por haberme dado la oportunidad de ser parte de su plantilla estudiantil.

Al Departamento de Socioeconomía, especialmente Desarrollo Rural, por brindarme nuevos conocimientos y formación.

A la Dra. Mercedes A. Jiménez Velázquez, quien nunca perdió la fe en mí, me brindo su paciencia y experiencia para guiar este proyecto a buen puerto.

A los Doctores: Tomas Martínez Saldaña y Ezequiel Arvizu Barrón por sus asesorías y observaciones.

A todos los profesores que se tomaron el tiempo para insertarme en sus campos de conocimiento.

A los jóvenes habitantes de la Honorable Casa Nacional del Estudiante, que contribuyeron con su tiempo, apoyo e información para la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

A mis padres: Nieves y Alberto por su orientación, motivación y sobre todo por ayudarme a cuidar a mis hijos en esos momentos de arduo trabajo

A mi esposo: Arturo García por su gran amor y compañía en esas largas noches de desvelos, confianza y catarsis.

A mis hermanas: quienes siempre estuvieron presentes para compartir conmigo mis incertidumbres, estrés, nervios y vigilar a mis dos amados hijos.

A mis hijos: Leonardo y Lidia quienes son el gran tesoro de mi vida y motivos de superación quienes con todo su amor, sonrisas y felicidad me recuerdan que darse por vencido no es opción.

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
CAPITULO I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Problema de Investigación	3
1.2 Objetivos	6
1.3 Hipótesis	7
1.4 Justificación	7
1.5 Métodos y Técnicas	8
CAPITULO II.- MIGRACIÓN, ARRAIGO COMUNITARIO Y ACULTURACIÓN	10
2.1 Migración	11
2.1.1 Motivación para migrar	13
2.1.2 Formación profesional motivo para migrar	15
2.1.3 Efectos psicológicos de la migración	16
2.2 Aculturación	18
2.3 Arraigo comunitario	26
2.3.1 Arraigo y migración	27
2.3.2 Arraigo y desarrollo rural	29
CAPITULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 Enfoque mixto	33
3.2 Investigación documental	35
3.3 Método cualitativo, técnicas de investigación social y psicológica	35
3.3.1 Estudio etnográfico	35
3.3.2 Observación participante	36
3.3.3 Taller participativo y pruebas psicológicas proyectivas	37
3.3.4 Análisis del discurso	42
CAPITULO IV.- AREA DE ESTUDIO, HONORABLE CASA NACIONAL DEL ESTUDIANTE, A.C.	46
4.1 Antecedentes	46
4.2 Creación de la H. Casa Nacional del Estudiante (HNCE), Ciudad de México	49
4.3 La Honorable Casa Nacional del Estudiante	51

CAPITULO V.- ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	58
5.1 Características sociodemográficas	58
5.2 Estrategias de aculturación	62
5.3 Rasgos psicológicos de los jóvenes migrantes habitantes de la HNCE	74
5.4 Motivaciones de los jóvenes rurales para migrar	76
5.5 Análisis cualitativo	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFIA	89
ANEXOS	96

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.- Marco Conceptual de la Investigación	10
Figura 2.- Pirámide de Maslow	12
Figura 3.- Proceso de Aculturación	21
Figura 4.- Elección de estrategia aculturativa	23
Figura 5.- Estructura y dinámica que conforma una comunidad	27
Figura 6.- Influencia de la comunidad	29
Figura 7.- Ciclo de desarrollo comunitario integral	31
Figura 8.- Casa Nacional del Estudiante, 1911	48
Figura 9.- Patio Interior y Puerta Exterior de la HNCE	51
Figura 10.- Organigrama de la Honorable Casa Nacional del Estudiante	53
Figura 11.- Día del niño al interior de la HNCE, 2009	57
Figura 12.- Estado de Procedencia	59
Figura 13.- Áreas de estudio	60
Figura 14.- Estrategias de aculturación	63
Figura 15.- Proceso de aculturación caso 6	64
Figura 16.- Proceso de aculturación caso 7	66
Figura 17.- Proceso de aculturación caso 14	68
Figura 18.- Proceso de aculturación caso 4	70
Figura 19.- Proceso de aculturación caso 15	71
Figura 20.- Motivaciones oficiales	77
Figura 21.- Motivaciones internas	78
Figura 22.- Contacto con la comunidad	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.- Estrategias de aculturación	22
Tabla 2.- Descripción de las técnicas aplicadas en el taller participativo	37
Tabla 3.- Claves de interpretación cualitativa	43
Tabla 4.- Descripción de las categorías de la variable aculturación	44
Tabla 5.- Estrategias de aculturación	72
Tabla 6.- Modelo de identificación de estrategia aculturativa	85

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno presente en todo el mundo, que aumenta diariamente, y corresponde al traslado de una o más personas de su lugar de origen, abandonando sus actividades rutinarias, hacia un nuevo lugar de residencia, ya sea de forma definitiva o temporal (Paez, Gonzalez y Aguilera, 2000).

Este desplazamiento de población, genera impactos en distintos niveles, socialmente desde la unidad familiar, la comunidad expulsora como en un nivel macro en la dinámica poblacional global. Sin embargo, a nivel personal y psíquico también se presentan cambios; las motivaciones, prácticas culturales, actividades cotidianas y roles familiares, se ven afectadas por el proceso de adaptación hacia la cultura receptora y la distancia geográfica con el lugar de origen.

Existen muchos objetivos para migrar, cada uno de ellos nos da un tipo de migrante característico; por ejemplo, aquel que visita los pueblos de sus ancestros se considera un migrante de nostalgia. La categoría de estudio abordada hace referencia a aquellos jóvenes que dentro de su comunidad no tienen la capacidad de continuar con sus estudios profesionales. Por esos motivos migran hacia la Ciudad de México, para acceder a las universidades públicas que ahí se concentran.

Se considera, teóricamente que los jóvenes migrantes estudiantes, retornarán a su comunidad para apoyar su crecimiento con los fundamentos profesionales que adquirieron con sus estudios, el retorno no siempre es una motivación. Los procesos aculturativos durante su estancia en la comunidad receptora tienden a afectar el tema de arraigo e interés de regresar a la comunidad original.

El documento que se presenta se integra en su primer capítulo con el problema de investigación que es la relación que existe entre los cambios ocasionados por el proceso de aculturación, la modificación de las motivaciones iniciales para migrar y el arraigo comunitario; se incluyen los objetivos, hipótesis y justificación.

En el capítulo dos se sintetiza el sustento teórico del trabajo de investigación con las categorías de migración, aculturación y arraigo comunitario.

Respecto a la metodología de la investigación se desarrolla con un enfoque mixto, revisión de literatura y las técnicas de investigación social y psicológica con el taller participativo y las pruebas psicológicas proyectivas.

El lugar de estudio en la Honorable Casa Nacional del Estudiante; sus antecedentes, creación y dinámica interna se describen en el capítulo cuatro.

En el capítulo cinco la información obtenida a través de las técnicas utilizadas se analiza y discute, para finalmente presentar un apartado con conclusiones de la investigación y recomendaciones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Problema de investigación:

La migración es un fenómeno mundial que ha estado presente en toda la historia de la humanidad y hace referencia al proceso a través del cual una persona o grupo de sujetos interrumpe sus actividades cotidianas y se desplaza de un territorio a otro con el objeto de establecer una nueva residencia de manera temporal o definitiva (Páez, González y Aguilera, 2000)

Los factores que motivan a las personas a abandonar sus lugares de origen son múltiples, siendo el principal la búsqueda de empleo, históricamente esto se vio incrementado por la Revolución Industrial donde debido a la necesidad de mano de obra para las fábricas que se encontraban en auge y el abandono de apoyo al campo, la población rural migro a las ciudades.

Los cambios económicos sociales y políticos producidos en las últimas tres décadas del siglo XX, a nivel mundial han propiciado una nueva conceptualización por parte de los estudiosos.

En la actualidad, las migraciones presentan características diferentes a las observadas en periodos anteriores, actualmente, la globalización y migración tanto interna como internacional han afectado los patrones de movilidad social (Arango, 2004)

En el proceso de migración entran en contacto personas de culturas e idiomas diferentes y este intercambio no resulta fácil interpretar correctamente las acciones y significados que los individuos tratan de trasmitir. Por estas causas, la migración implica una serie de problemas, que son producto de la convivencia cultural entre comunidades con tradiciones y valores diferentes, pero a su vez constituye una fuente de posibilidades, tanto para las personas como para las sociedades (Baubock, Heller y Zolberg, 1996)

En México la migración campo – ciudad ha sido constante, Arizpe (1976) menciona algunos de los factores precipitantes de esta:

- Acontecimientos locales y de la comunidad (violencia, luchas políticas, desastres naturales, epidemias, etc.)
- Eventos de la vida personal (muerte de un familiar, disputas, empleos o continuación de estudios)

Por estas razones, actualmente, los jóvenes rurales se encuentran luchando por el reconocimiento en contextos de asimetría y desigualdad; son personas relegadas de las estructuras de organización social mermadas por el desequilibrio económico, finalmente los obliga a salir al no tener alternativas de sobrevivencia en sus lugares de origen.

En comunidades rurales donde expulsan parte de su población, los jóvenes salen hacia otros lugares, y se constituyen como actores sociales que no logran integrarse a la sociedad receptora, ubicándose como un grupo social que ocupa los espacios más bajos de una organización altamente jerarquizada. (Pérez Ruiz, 2008)

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas-ONU (2011), México es el país que expulsa más adolescentes, en 2010 migraron 725,700 personas, de las cuales 59.9% fueron menores de 20 años; la población joven entre 15 y 24 años representa más del 40% de la población migrante total (Bustamante *et. al*, 1998; CONAPO, 2011).

Por eso, la edad es una variable importante para tomar en cuenta en la perspectiva del perfil del migrante; sin embargo, las teorías de migración han brindado respuestas generales en torno a este tema; principalmente relacionados con factores de expulsión - atracción de tipo económico, social y político sin separar motivaciones por edades.

El grupo de personas que deciden salir de su lugar de origen generan una diáspora, es decir que se asume la existencia de una comunidad dispersa por el mundo, que, sin pretender retornar, busca estrechar vínculos mediante el estímulo del sentimiento de pertenencia. (Pellegrino, A. 2001)

La identificación de los integrantes de la diáspora con los proyectos de su lugar de origen permitiría estimular el desarrollo científico y económico, mediante la cooperación económica o los traslados periódicos. Sin embargo, previo a esta vinculación y capacidad de aportar conocimiento e ingreso para el desarrollo de su comunidad, los migrantes deben enfrentar un proceso de aculturación y adaptación a la cultura receptora.

Los estudios realizados por expertos en México, describen las motivaciones para migrar, las dificultades del trayecto, las redes de contacto entre migrantes, las consecuencias locales por ausencia de los migrantes, recientemente las perspectivas de retorno.

Sin embargo, académicamente queda un vacío poco explorado, es decir el proceso del migrante para asumir su nueva posición en la sociedad receptora, las consecuencias psicológicas y emocionales que conlleva la adaptación a nuevas concepciones de vida, tradiciones, lenguajes. Así como, estrategias de aculturación por las que se inclinen y su relación con el éxito en el cumplimiento de sus metas o motivaciones iniciales.

Con relación a los migrantes jóvenes que asumen esta condición, debido a la motivación de continuar con sus estudios profesionales, tomar esta decisión implica aún más cambios y dificultades porque debe atravesar un proceso de doble inserción: a un ámbito urbano desconocido y simultáneamente al pasaje de la escuela preparatoria a la universidad que en sí mismo comprende todo un desafío. (Tosi, 2009) Llegar a conocer el proceso aculturativo de los migrantes, resulta de gran importancia porque este fenómeno implica riesgo para la salud mental, puesto que exigen la redefinición de conductas anteriores e implementación de otras nuevas (Passalacqua, A. et al, 2015).

La Ciudad de México (CDMX) se considera una metrópoli multicultural donde coexisten personas provenientes de diversas zonas de la República Mexicana, extranjeros y nativos, donde dependiendo de la ubicación geográfica el comportamiento se modifica, por lo que no se pueden definir características específicas de la cultura del habitante de la CDMX. Esta situación, dificulta aún más el proceso de adaptación de los jóvenes migrantes estudiantes que entran en contacto con este medio sociocultural.

Se ha caracterizado que los jóvenes que migran con fines de formación académica, son individuos que residen de forma voluntaria y temporalmente en una ciudad que no es la propia, con el fin de participar del intercambio educativo y la intención de volver a su lugar de origen una vez alcanzado el propósito de su viaje. El objetivo es formar científicos y técnicos que al retornar a sus comunidades contribuirían con el desarrollo social y económico local; por lo que, si el proceso de adaptación falla, las consecuencias psicológicas y académicas podrían influir en que este objetivo no sea cumplido.

El proceso de adaptación se inicia desde el momento en el que el migrante establece su zona de residencia, para los motivos de la presente investigación es la Honorable Casa Nacional del Estudiante, un inmueble ubicado en una de las zonas consideradas más problemáticas de la Ciudad de México, justo en medio de los barrios de Tepito y la Lagunilla. Esta casa, brinda alojamiento a los estudiantes de bajos recursos provenientes de diversos estados de la República Mexicana, se mantiene de forma autónoma y se constituyó como Asociación Civil, con el nombre oficial de “Casa del Estudiante José Yves Limantour A.C.” en el año de 1985.

Por esas razones, el principal interés de la investigación radica en establecer si existe una relación entre la forma de asimilar, llevar a cabo el proceso de aculturación y su arraigo comunitario, panorama ante el cual se plantean las preguntas de investigación siguientes:

¿Qué impactos psicosociales tienen los jóvenes al abandonar su comunidad?

¿Las motivaciones iniciales para migrar se ven modificadas tras el proceso de aculturación?

¿Los impactos psicosociales que tienen los jóvenes migrantes influyen en su arraigo comunitario?

1.2 Objetivos de la investigación:

General:

- Analizar la relación entre la migración, el arraigo comunitario y el proceso de aculturación de jóvenes migrantes habitantes de la Honorable Casa Nacional del Estudiante en la Ciudad de México.

Específicos:

- Identificar las motivaciones de los jóvenes rurales para migrar
- Caracterizar los rasgos psicológicos de los jóvenes migrantes habitantes de la Honorable Casa Nacional del Estudiante, Ciudad de México.
- Identificar si existe modificación en el arraigo comunitario tras su estancia en la HCNE

1.3 Hipótesis:

- Los cambios psicosociales en el proceso de aculturación de jóvenes migrantes son determinantes en la modificación de sus motivaciones iniciales para migrar y su arraigo comunitario

1.4 Justificación:

Los migrantes tras su cambio de residencia, de su lugar de origen hacia otros lugares se enfrentan al fenómeno psicológico que se conoce como aculturación. Este es, un proceso de cambio psicológico y cultural que resulta del contacto con la cultura huésped (Berry, 2003); los cambios culturales, incluyen alteraciones en las costumbres y en la vida económica y política de los grupos en contacto, mientras que los cambios psicológicos hacen referencia a las actitudes, la identidad y conductas del migrante hacia la cultura huésped (Berry, Phinney, Sam y Vedder, 2006)

Los predictores de la adaptación psicológica son el apoyo social percibido, las variables de la personalidad y los eventos vitales, mientras que los factores que explican la adaptación sociocultural involucran la distancia cultural, el conocimiento cultural y la discriminación percibida. (Ward, 2004; Ward y Kennedy, 1994)

Durante este proceso, si la adaptación no se logra adecuadamente, los jóvenes migrantes pueden presentar características conocidas como estrés aculturativo, es decir, las personas pueden presentar reacciones físicas y emocionales adversas como resultado del complejo ajuste que deben realizar en un contexto cultural poco familiar. Estos efectos adversos, en los jóvenes migrantes estudiantes, pueden ser un factor en la deserción escolar, modificación de sus motivaciones iniciales e incluso pérdida de la identidad propia.

El proceso de aculturación en los años 60 del siglo XX, se consideraba como un proceso unilineal, que terminaba en la absorción cultural total por parte de la cultura huésped y abandono de la propia por parte del migrante. En este proceso, se da en ambas partes (migrante y cultura huésped) en el que los niveles de prejuicio mutuo influirán en las

opciones elegidas (integración, asimilación, marginación o separación) (Navas, et.al.,2004).

La investigación de los jóvenes migrantes que proceden de otros estados de la República Mexicana y llegan a la Ciudad México en la búsqueda de mejores oportunidades de estudio, convivencia urbana, mejora de vida, entre otros llevan a plantear el estudio en la Honorable Casa Nacional del Estudiante.

El establecer si existe una relación directa entre el proceso de aculturación y el arraigo comunitario, permitirá generar programas de apoyo psicosocial por parte de instituciones gubernamentales mediante la construcción de espacios seguros y de apoyo que les permita a los alumnos adquirir habilidades sociales y emocionales, para manejar los desafíos de manera constructiva. (Blanco-Vega, 2008)

Por otra parte, se considera el cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, establece entre otras consideraciones que tienen relación con el problema de estudio, de acuerdo a lo siguiente:

- 1.5.- Garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación.
- 2.2.- Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente
- 2.5.- Proveer un entorno adecuado para el desarrollo de una vida digna

Y a su vez, fomentar el retorno a sus comunidades para favorecer su desarrollo económico y cultural.

1.5 Métodos y Técnicas

La investigación se abordará desde una perspectiva de corte cualitativa mixta, es decir, se recolecta, analiza y vinculan datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, utilizando métodos de ambos enfoques. (Hernández Sampieri, *et.al* 2006).

Con fines del presente estudio, la obtención de información a través de datos cuantitativos se obtendrá al establecer frecuencias y porcentajes para generar categorías que sean sometidos a análisis de factores, las dimensiones y los resultantes se consideraran como temas emergentes para aplicar las técnicas cualitativas.

Para cubrir los objetivos del estudio, se llevarán a cabo revisiones bibliográficas del tema de estudio, estadísticas y de planes y programas establecidos para disponer de información en torno al tema, con la finalidad contextualizar y mostrar el panorama actual.

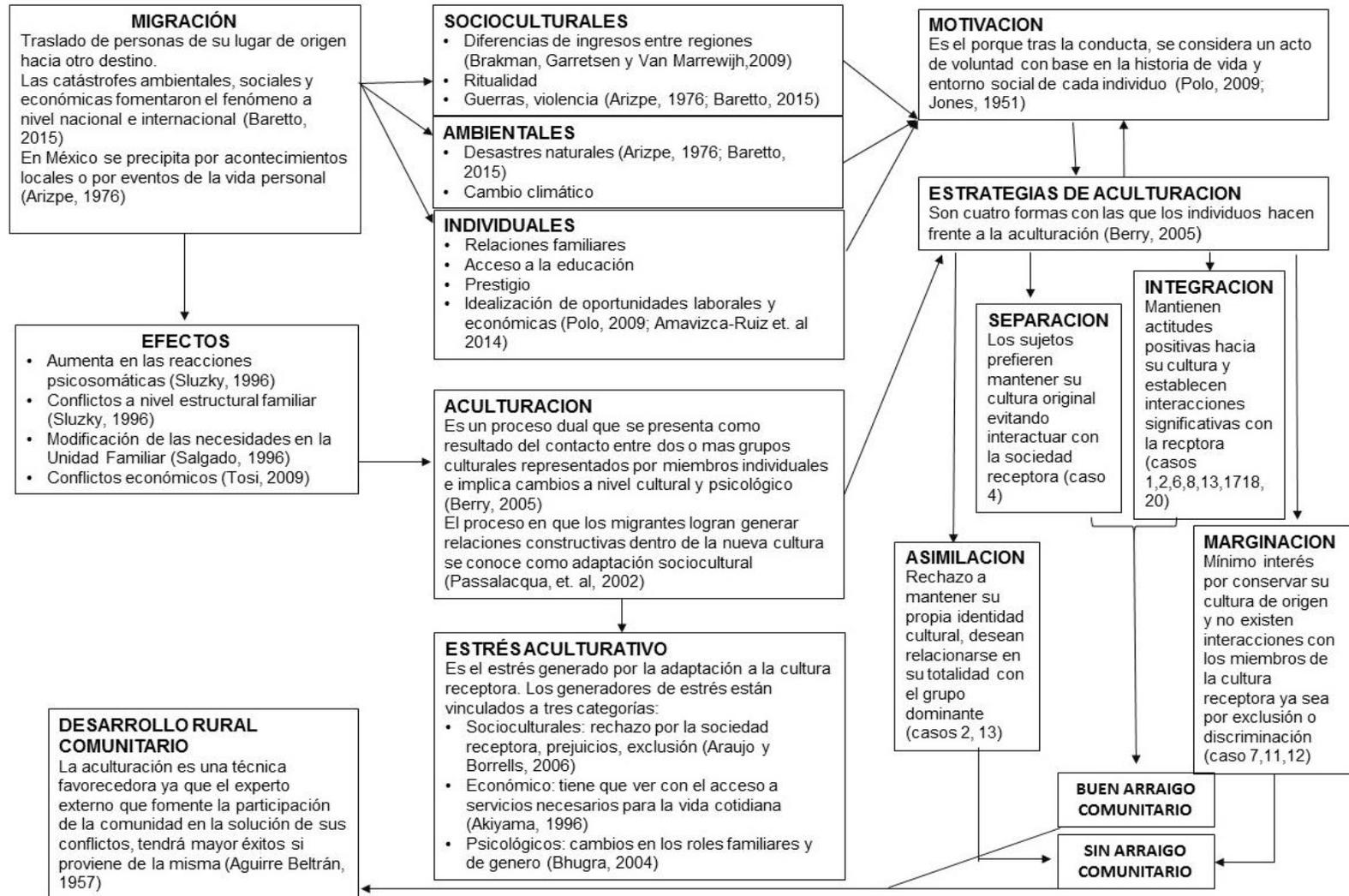
En la fase cualitativa se hará uso de las técnicas sociales y psicológicas siguientes:

- Taller Participativo.
- Observación directa y participativa
- Pruebas proyectivas

Mientras que para la fase cuantitativa los datos se interpretaran con estadística no paramétrica, con el propósito de observar frecuencias, medias y correlaciones.

La población de estudios son los jóvenes migrantes estudiantes, que habitan en la Honorable Casa Nacional del Estudiante en la Ciudad de México.

Figura 1.- Marco Conceptual de la Investigación



En este capítulo se encuentra descrito el sustento teórico de la investigación tomando como bases principales las categorías de migración, aculturación y arraigo comunitario.

2.1 Migración

El traslado de personas de su lugar de origen hacia otro destino es un fenómeno del que se tiene registro desde los inicios de la humanidad, su misma difusión como especie se vio favorecida porque el hombre salió en búsqueda de alimentos, tierras o mejores condiciones de vida. Los grupos sociales, se consideraban nómadas hasta el descubrimiento de la agricultura, tras el cual se establecieron en pequeños grupos sedentarios; sin embargo, las catástrofes ambientales, sociales y económicas, nuevamente fomentaron la migración masiva, tanto nacional como internacional. (Baretto, 2015)

Con relación a la migración interna, tiende a recibir menos atención política, pero su volumen suele ser mucho mayor que la internacional, y los efectos sociales, culturales y económicos son igualmente importantes. (Castles, 2014)

La crisis estructural que sufrió México en la década de 1980, influyo en que la población rural optara por migrar hacia las ciudades en respuesta a las condiciones de vida en el campo a causa del recorte presupuestal y reducción de apoyos del Estado al sector rural (Ortega; et al 2013).

En México, Arizpe (1976) puntualizaba que la migración campo-ciudad era precipitada por acontecimientos locales y de la comunidad (violencia, luchas políticas, desastres naturales etc.) o por eventos de la vida personal (muerte de un familiar, disputas, empleos, continuación de los estudios, etc.) aunque continua ese proceso en diversos grupos étnicos del país (Amavizaca, *et. al.* 2014)

En la actualidad, las razones básicas para llevar a cabo la migración, siguen siendo las mismas, a diferencia de lo que cada generación considera mejores condiciones de vida; ya no se trata de buscar un lugar con mejor clima para la producción agrícola, las necesidades básicas han ido evolucionando, al mismo tiempo que las oportunidades de acceso para cubrirlas se reducen, por lo que el ser humano requiere cada vez mayor esfuerzo para conseguir lo que Abraham Maslow (1954) en su teoría de la jerarquía de las necesidades llama la autorrealización, escalafón más alto de la motivación humana y por lo tanto de la salud mental.

Figura 2.- Pirámide de Maslow



Fuente: [www. ssociologos.com](http://www.ssociologos.com) 2014

Mejorar las condiciones materiales de vida ofrece gratificación psicológica (Ewen, 1988), es por esto que la decisión de cambiar de residencia tiende a ser seleccionada por los jóvenes, como un paso para la obtención de lo que ellos consideran cubrirá sus deseos y necesidades y que en su comunidad de origen carecen de esas oportunidades.

Por eso, la migración constituye uno de los fenómenos más complejos de la actualidad, sin embargo, es posible delinear algunas de las motivaciones que propician la expulsión constante de ciudadanos rurales a las ciudades.

2.1.1 Motivación para migrar

La migración de acuerdo a Brakman, Garretsen y Van Marrewijk (2009), es resultado de las diferencias de ingresos per cápita entre las regiones con bajos niveles de Producto Interno Bruto (PIB) y los que tienen un alto nivel.

Esta situación, infiere que la decisión de migrar se explica por la brecha salarial real entre dos regiones, donde una de las regiones se observa con mejores salarios respecto a la otra.. (Quintana y Salgado, 2016)

Esta explicación, se encuentra sesgada, ya que la visión es puramente económica sin tomar en cuenta las motivaciones intrapsíquicas o sociales ajenas al acceso monetario. Si bien los factores económicos son facilitadores para la toma de la decisión de migrar, no son determinantes, algunos de los elementos que impulsan este fenómeno incluyen el desarrollo económico desigual, las modificaciones demográficas, así como los avances tecnológicos en materia de transporte y comunicaciones. (Castles, 2014)

En lugares donde los problemas y necesidades básicas están cubiertas, pero existe escasez en el acceso de bienes de consumo general, se genera disconformidad entre los habitantes; también, puede explicar porque las personas deciden migrar de zonas rurales a urbanas a pesar que las necesidades básicas están cubiertas en su lugar de origen. En investigaciones realizadas en espacios suburbanos, se ha revelado que las personas estando en el campo, no pasaban hambre porque tenían sus huertas de traspatio o pequeña ganadería, sin embargo, las posibilidades de consumo y adquisición

en las ciudades favoreció la decisión para modificar su lugar de residencia. (Barreto, 2015)

Con excepción de la migración por situaciones de riesgo y vulnerabilidad (desplazamiento forzado, catástrofes naturales, otros) siempre existe la posibilidad de elegir migrar o no (Castels, 2014); es considerado un acto producto de la voluntad, historia de vida y entorno social de cada individuo (Polo, 2009)

Por lo tanto, la personalidad es un factor de vital importancia para condicionar o no la decisión de migrar, los rasgos de personalidad son los que permiten elaborar una predicción de lo que una persona hará ante ciertos eventos. (Cattell, 1950, citado en Engler, 1996).

Las teorías de la personalidad constan de tres partes básicas: las motivaciones, los rasgos adaptativos o de personalidad y las cogniciones (ideas, expectativas) (McClelland, 1987); la motivación tiene que ver con el porqué de la conducta, en contraste con el cómo y el qué de la conducta (Jones, 1951, citado en McClelland, 1987).

La teoría de la personalidad migrante integra además de los factores motivacionales de logro, poder y afiliación, aquellos valores enfocados al trabajo y a la familia. (Amavizca-Ruiz, et. al., 2014)

En México, las motivaciones para migrar entre la población adolescente están vinculadas con las relaciones familiares y sociales, el acceso a la educación, el prestigio e idealización de oportunidades laborales y económicas (Polo, 2009; Amavizca *et. al* 2014)

La reunificación familiar, la mejoría del nivel económico y educativo (Smith 2006), así como la búsqueda de mejores oportunidades constituyen los factores que incitan la toma de decisión de migrar entre la población adolescente. (Polo, 2009)

2.1.2 Formación profesional motivo para migrar

La motivación de migrar con el propósito de continuar con los estudios superiores, al igual que la mayoría de las otras razones, tiene como fin último, mejorar la capacidad adquisitiva del migrante y de su familia. Socialmente se concibe que el estudio es el camino ideal para salir del círculo de pobreza, aparentemente porque aumenta las posibilidades de obtener un empleo mejor remunerado con un contrato, por ende, acceso a beneficios sociales, como seguro médico, de vida, etc. (Carrasco, 1998)

Un alto porcentaje de los estudiantes que asumen la movilidad, provienen de familias con bajos recursos académicos y económicos, siendo los “pioneros” de su núcleo familiar en acceder al nivel superior. Estos jóvenes, al igual que los estudiantes indígenas, encuentran en la preparación académica una ventaja para salir de las condiciones precarias en las que viven, otorgándole un sentido instrumental, de sacrificio, orgullo y privilegio. (Guzmán, 2017)

Las características demográficas y el fenómeno del centralismo en la capital nacional (concentración servicios y aparatos estatales médicos, académicos, financieros, etc.), influye en que para varias comunidades la migración estudiantil, se convierta en un paso obligado para poder continuar con la formación académica de los jóvenes rurales. (Negrin Pérez, 2015).

Los jóvenes no encuentran en su lugar de origen la corriente académica que desean, la accesibilidad de esta se encuentra fuera de sus alcances económicos, por lo que el desplazamiento constituye su única opción viable, debido a estas circunstancias los jóvenes deben afrontar de forma paralela, el cambio de residencia y la transición de grado académico. (Guzmán, 2017)

En palabras de Frechero y Sylbursky (2000) “Se trata sin duda de una situación compleja, no sólo desde el punto de vista social sino para el joven y su familia (...) constituye un momento de crisis ya que se articulan allí: la decisión vocacional, la etapa adolescente y el fenómeno migratorio”.

La movilidad en calidad de estudiante, se observa como un momento de transición entre la inmersión en la trayectoria laboral y la vida cotidiana de los adolescentes donde su futuro está por definirse; sus oportunidades de inserción al mercado empleador tras la culminación de sus estudios universitarios, las condiciones que favorezcan el retorno a su lugar de origen o en su caso la permanencia en la sociedad receptora (Bermúdez, 2014)

Este proceso de integración estudiantil requiere, para ser exitoso, que la articulación entre tres áreas de desarrollo (familia, universidad y residencia) se de en armonía y equilibrio. (Tosi, 2009)

2.1.3 Efectos psicológicos de la migración

El estrés que genera el cambio de residencia está estrechamente vinculado con un aumento en las reacciones psicósomáticas y conflictos de tipo interpersonal; la migración

de un integrante de la familia acarrea inevitablemente conflictos a nivel estructural y estrés individual. (Sluzki,1996)

Los conflictos familiares son una reacción casi inevitable debido a que las necesidades se modifican, acarrear tensiones que afectan la dinámica familiar, social, por ende, individual, repercuten en la salud mental tanto del migrante como de su núcleo primario. (Salgado de Snyder, 1996 en Tosi, 2009)

La migración implica cambios y pérdidas que ponen en riesgo la estabilidad psicológica de las personas, más allá de la residencia; la separación física de la familia, los amigos, el ambiente cultural, el paisaje físico y el contacto con su grupo étnico favorece un desequilibrio en la identidad debido a que es el ambiente psicosocial quien nos hace quienes somos, en palabras de Seidmann (1990) “Al migrar se pierde a los otros por los cuales uno es lo que es”.

Los factores desencadenantes o generadores de estrés, que surge como una reacción psicopsicologica del organismo a un entorno sobrecargado de estímulos que le exige a la población migrante una constante acción adaptativa, son en un principio, la redefinición de su identidad tras el abandono de su círculo de origen, la soledad y nostalgia que produce la separación, los temores ante el fracaso de quedar sin acceso al mercado laboral o académico y el proceso de resocialización en la cultura receptora.(Passalacqua, 2010)

Los jóvenes migrantes muestran una alta motivación por continuar con su avance educativo, sin embargo, esta motivación va vinculada con las dificultades prácticas y emocionales anteriormente descritas, pues deben enfrentarse a un contexto social

desconocido. En la mayoría de los casos, resulta ser en este momento la primera ocasión en que se separara del núcleo familiar, a esta circunstancia se suman las dificultades de adaptarse a un nuevo espacio educativo con nuevas reglas y retos, aún más cuando los estudiantes no cuentan con la solvencia económica suficiente para solventar sus estudios, incrementando el estrés al vivir en condiciones inestables y tener que trabajar para sostenerse económicamente, la escases de recursos financieros les dificulta visitar con frecuencia su comunidad manteniendo latente la nostalgia.(Tosi, 2009)

Estos jóvenes requieren no solo de aprender las costumbres, formas de interacción social, lenguajes, también necesitan adaptar sentimientos, comportamientos sociales e ideas de la sociedad receptora (Negy y Woods, 1992); En este proceso, la presencia de los pares es muy importante en términos de apoyo emocional y acompañamiento pues favorece la vinculación de jóvenes que se encuentran en una situación similar ya sea que provengan del mismo lugar o no. (Tosi, 2009)

2.2 Aculturación

El encuentro entre el migrante y el ciudadano de la sociedad receptora no solo implica la confluencia de personas nacidas en espacios diferentes, sino de diferentes lógicas de gestión y visión de las actividades cotidianas (Maceiras, 2007).

Estas visiones distintas sobre la vida, los usos y costumbres, proponen una dualidad que genera divisiones principales y subordinadas que a su vez generan categorías de orden y exclusión (Brasi, 1990)

Desde la perspectiva psicológica, este encuentro requiere un equilibrio en los intercambios entre el sujeto y los objetos, es decir el migrante debe readaptar su visión

sobre el objeto y así transformarse de acuerdo a la perspectiva de la sociedad receptora. Se podría decir que la adaptación psíquica es como una síntesis entre lo personal e individual y las nuevas pautas sociales, buscando un consenso para abrir la posibilidad de compartir códigos o simbologías comunes con los otros. (Passalacqua, et al., 2002)

El proceso en que los migrantes logran vincularse en relaciones constructivas dentro de la nueva cultura se propone con el término de adaptación sociocultural (Maydell-Stevens *et.al*, 2007). Su éxito, depende de los ajustes que las personas lleven a cabo cuando ya se encuentran instalados en la nueva zona de residencia, está determinada por las oportunidades a las que se tenga acceso, es decir los recursos sociales y psicológicos a los que tenga acceso como por ejemplo la fluidez en el idioma, apoyos gubernamentales y las interacciones sociales dentro de la comunidad receptora. (Ward, 2004)

Las características de personalidad y elementos psíquicos de cada migrante influyen en la rapidez con que se adaptan a la nueva cultura, algunos se ajustan rápida y satisfactoriamente mientras que otros, quienes tiene un fuerte arraigo a su entorno anterior, se encuentran con muchas barreras durante la transición (Yeh et. al., 2003)

Este momento, se caracteriza por un alto estrés ocasionado por el encuentro cultural, las complicaciones económicas no previstas, la discrepancia entre el ideal previo a la migración y la realidad, la sensación de nostalgia y desarraigo incrementado por las experiencias de discriminación por parte de la sociedad dominante. (Bhugra, 2004)

Derivado de los ajustes socioculturales, se inicia una última etapa en el proceso de la migración, en la que los elementos psíquicos retoman mayor importancia y se trata de

la adaptación del estilo de vida de la sociedad receptora; esta etapa es conocida como “aculturación”.

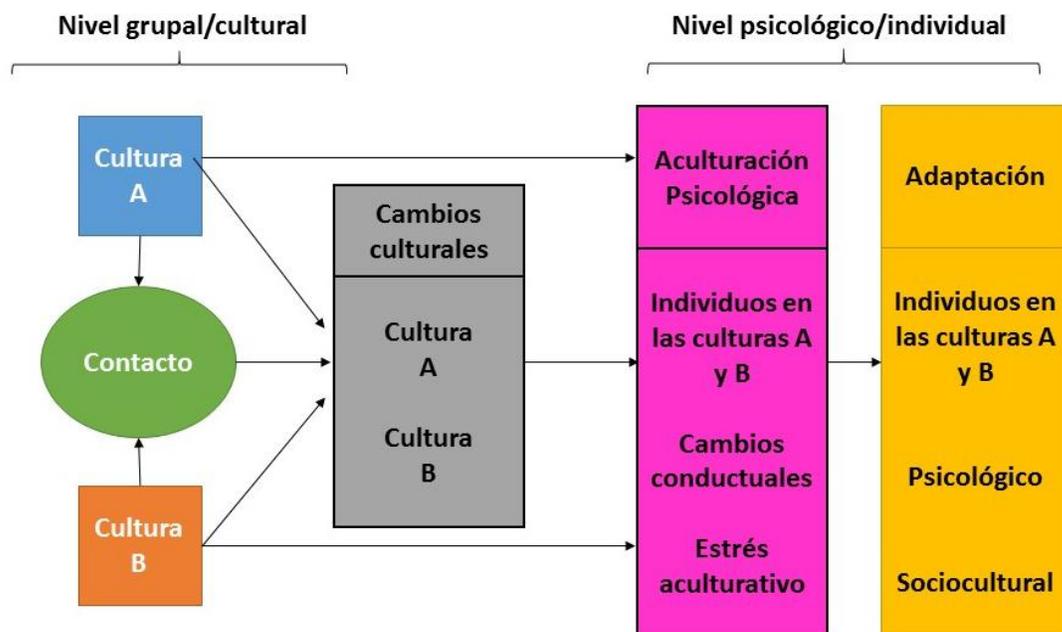
Para Aguirre Beltrán (1957) este proceso se daba en un nivel macro social y se entendía como “un proceso de cambio que emerge del contacto entre dos grupos que participan de culturas distintas y se caracteriza por el desarrollo continuado de un conflicto de fuerzas, entre formas de vida de sentido opuesto que tienden a su total identificación y se manifiesta objetivamente, en su existencia a niveles variados de contradicción”, es decir para este autor, la aculturación requiere la dominación de una cultura sobre otra generando cambios en cinco aspectos: ecológico, demográfico, económico, lingüístico e ideológico.

Aguirre Beltrán considera la aculturación como una técnica que favorecería el desarrollo de las comunidades, sin embargo, a pesar de que el proceso lo describe como social, hace énfasis que para fomentar el desarrollo requiere proceder de un individuo de la misma comunidad, cuyo estatus simbólico ante ella le permita asumir el rol de innovador para eliminar los elementos tradicionales que se consideren negativos, promoviendo el cambio cultural.

Desde otra perspectiva más integradora; la aculturación es un proceso dual que se presenta como resultado del contacto entre dos o más grupos culturales representados por miembros individuales e implica cambios a nivel cultural y psicológico. (Berry, 2005)

Se distingue del concepto “cambio cultural” porque, como el termino lo dice, la modificación, únicamente se da en las prácticas culturales y de “asimilación” que es una fase de la aculturación. (Redfield, Linton, y Herskovits, 1963)

Figura 3. Proceso de Aculturación



Fuente: Con base en Berry, 2005

A nivel de grupo, los cambios están relacionados con estructuras sociales, instituciones y prácticas culturales, mientras que a nivel individual los cambios se dan en las actitudes y el comportamiento del migrante. (Berry, 2005).

Los factores del contexto social que influyen en el éxito o fracaso del proceso de aculturación, son por ejemplo el idioma, diferencias culturales, la inestabilidad económica, el apoyo social que recibe el recién llegado, etc, mientras que algunas de las variables individuales son los rasgos de personalidad, autoestima, costumbres culturales, y los roles de género. (Orozco, 2013)

Berry (1997) propone cuatro estrategias con las que los individuos hacen frente a la aculturación, estas estrategias provienen de dos orientaciones generales, en la primera el migrante muestra una preferencia por mantener su identidad y herencia cultural; y la

segunda, su interés radica en participar y tener un contacto continuo y cercano con los grupos de la sociedad de residencia:

Tabla 1. Estrategias de Aculturación

ESTRATEGIAS PARA MANTENER SU IDENTIDAD	ESTRATEGIAS PARA VINCULANTES CON LA SOCIEDAD RECEPTORA
Separación: Sujetos prefieren mantener su cultura original, evitando interactuar con la sociedad receptora	Asimilación: Rechazo a mantener su propia identidad cultural, desean relacionarse en su totalidad con el grupo dominante.
Integración: Migrantes mantienen actitudes positivas hacia su cultura. Establecen interacciones significativas con miembros de la nueva cultura. Mientras reciben aceptación de la sociedad dominante mantienen su cultura original.	Marginación: mínimo interés por conservar su cultura de origen. No existen interacciones con los miembros de la cultura ya sea por exclusión o discriminación.

Fuente: Con base en Berry 2005, Orozco 2013, Sosa et. al 2014

Cuando el interés del sujeto por mantener su identidad cultural y establecer relaciones sociales con personas de la cultura dominante sea alto, la estrategia seleccionada por el migrante será la de integración; mientras que cuando el individuo no tenga interés por continuar con su identidad y cultura, pero se encuentre en constante búsqueda de interacción con otras culturas, la asimilación será la estrategia definida, el migrante desea ser integrado a la sociedad dominante convirtiendo su identidad cultural en la de ellos.

Figura 4.- Elección de Estrategia Aculturativa



Elaborado con base en Berry, 2005

En contraste, cuando el migrante decide aferrarse a su identidad cultural original, al mismo tiempo evadiendo las interacciones con la cultura dominante la alternativa seleccionada es la separación, finalmente cuando el individuo tiene poco o nulo interés en conservar su herencia cultural y de la misma forma no tiene interés o capacidad para establecer relaciones sociales con otros etnogrupos, la marginación queda definida. (Berry 2005)

Desde el punto de vista cognitivo, la estrategia de separación implica la redefinición del contexto junto con una competencia y desafío hacia la sociedad dominante, prediciendo un peor ajuste socio cultural acompañado de altos niveles de estrés (Berry 2003; Basabe, Zlobina y Paez, 2004; Ward y Kennedy, 1994)

La marginación se caracteriza por una baja identificación con ambos grupos, adoptando una conducta individualista que dificulta el ajuste sociocultural y psicológico. (Kosic, 2002; Zlobina *et. al.* 2008)

Otra postura individualista, se observa en la estrategia de asimilación, tiene una orientación positiva hacia la cultura receptora y busca mejorar las oportunidades individuales al “traicionar” a su grupo originario perdiendo su diferenciación etnocultural, suele presentarse con mayor medida cuando el migrante presenta un alto nivel de autoestima y la cultura receptora no difiere en mucho de la expulsora. (Zlobina *et. al.* 2008, Oudenhoven, Willemsma y Prins, 1996)

Con referencia a la estrategia de integración, los estudios han reportado que quienes la seleccionan presentan menores niveles de estrés aculturativo, menos probabilidades de sufrir depresión; y el logro de una adaptación psicológica exitosa. (Bochner 1982; Zheng y Berry 1991; Beiser *et. al.*; 1988, Berry *et. al.* 1989; Ward y Kennedy 1994)

Los factores psicosociales que influyen en la selección de la estrategia de aculturación se encuentran relacionados principalmente al contexto de rechazo o acogida de la sociedad receptora y la interpretación que le da el miembro migrante. (Navas *et. al.* 2004; Piontkowki *et. al.* 2000). Sin embargo, los valores individuales a su vez son determinantes en la decisión psicológica de la aculturación. (Zlobina *et. al.* 2008)

Los migrantes son una población, debido a las circunstancias de impacto y consecuencias que surgen de su desplazo, tienden a experimentar altos niveles de estrés, principalmente cuando sus herramientas psicosociales y los métodos que utilizan

para la adaptación al nuevo entorno no dan los resultados que esperaban (Torres y Rollock, 2004)

Los generadores de estrés vinculados a la migración implican tres categorías principales:

- Socioculturales: se relacionan con el estatus de foráneo, rechazo por parte de la sociedad receptora, distintos tipos de prejuicios y la exclusión. (Araujo y Borrells, 2006)
- Económicos o instrumentales: tienen que ver con el acceso a bienes y servicios necesarios para la vida cotidiana, a los desafíos económicos, laborales y académicos. (Akiyama, 1996)
- Psicológicos: se caracterizan por cambios en los roles familiares y de género, así como los temores ante la pérdida de apoyo social y familiar (Bhugra, 2004)

Lograr la superación de dicho estrés requiere la adaptación psicológica, como clave, en el proceso de aculturación, y se caracteriza por las estrategias de superación, las interacciones sociales sanas y los cambios importantes en su estilo de vida. (Ward 2004).

En términos de Berry (1997), la adaptación psicológica es un conjunto de rasgos internos que incluyen un sentido claro de identidad cultural y personal, una buena salud mental y el logro personal en el nuevo contexto cultural. Es un aprendizaje cargado de percepción subjetiva, respecto a lo que cada sujeto considere el bienestar y la felicidad, depende de la personalidad, de la actitud hacia los cambios durante su historia de vida y el apoyo de sus redes sociales. (Ataca y Berry 2002, Negy y Woods 1992).

Desde la perspectiva universitaria y social es relevante generar un entorno multicultural que permita la integración de las visiones en la enseñanza y la investigación,

promoviendo el intercambio y la incorporación social y cultural. (Sosa y Zubieta, 2014) Por eso el proceso de aculturación es doblemente importante en el desarrollo del migrante estudiante; por un lado, debe ser exitoso para su vida diaria, por otro, determina su éxito académico.

2.3 Arraigo Comunitario

En los espacios físicos donde la gente convive constantemente, las relaciones interpersonales son la base principal para poder generar cambios que favorezcan a todos o para administrar los bienes de uso común. Sin embargo, el estar lado a lado de un sujeto no implica necesariamente que se tenga una vinculación profunda, por lo que se requiere existan otros factores tales como el arraigo, lo que para el desarrollo rural es primordial si se desea que los programas se implementen de forma positiva.

- **Comunidad**

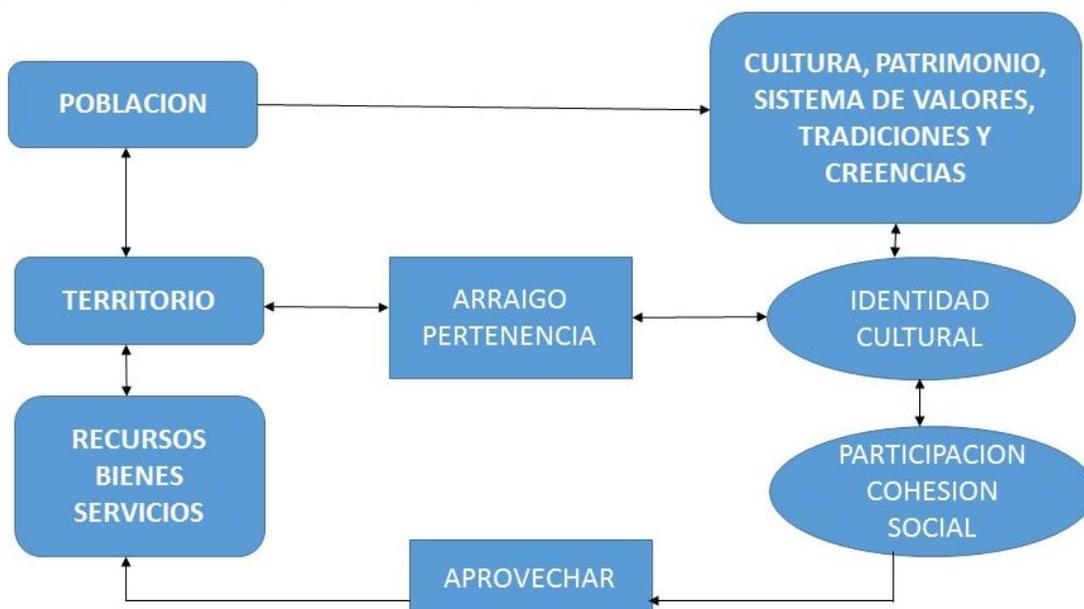
Al utilizar el término “comunidad” se puede hacer referencia a distintos aspectos; se describe un espacio territorial delimitado donde los individuos establecen vínculos sociales con otros habitantes del mismo espacio, se constituyen como una identidad individualizable por sus límites físico geográficos. Socialmente es utilizado para definir a un grupo de personas que comparten, tradiciones, costumbres, lengua o idioma, pertenencia a alguna etnia, es decir herencia cultural que les brinda identidad es historia común. (Ander-Egg, 2005)

La comunidad, desde el punto de vista psicológico, es vista como características básicas de la identidad individual, es la conciencia de similitud y pertenencia hacia la gente con la que crea una red de vínculos sociales y lazos comunes.

Son tres factores: psicológico, histórico y lingüístico, los que desarrollan las interrelaciones que crean la identidad cultural, se da como un proceso continuo y cíclico en los que existen momentos de negación, renovación y crecimiento, que consolidan las características cualitativas de la identidad y ampliación del sentimiento de arraigo y pertenencia los que logran la participación activa y consciente de aquellos pertenecientes a la comunidad en los proyectos de desarrollo. (Terry, 2011).

La comunidad es un ente en constante cambio y evolución, a su vez es historia y tradición, en su ciclo vital genera el sentido de pertenencia e identidad social, creando en sus integrantes la conciencia de ellos como individuos y grupo. (Montero, 2007)

Figura 5.- Estructura y Dinámica que Conforman una Comunidad



Fuente: Terry, 2011

2.3.1 Arraigo y migración

La identidad socio-territorial se refiere como una extensión de la identidad individual, caracterizada por tomar como referencia un espacio físico delimitado donde se

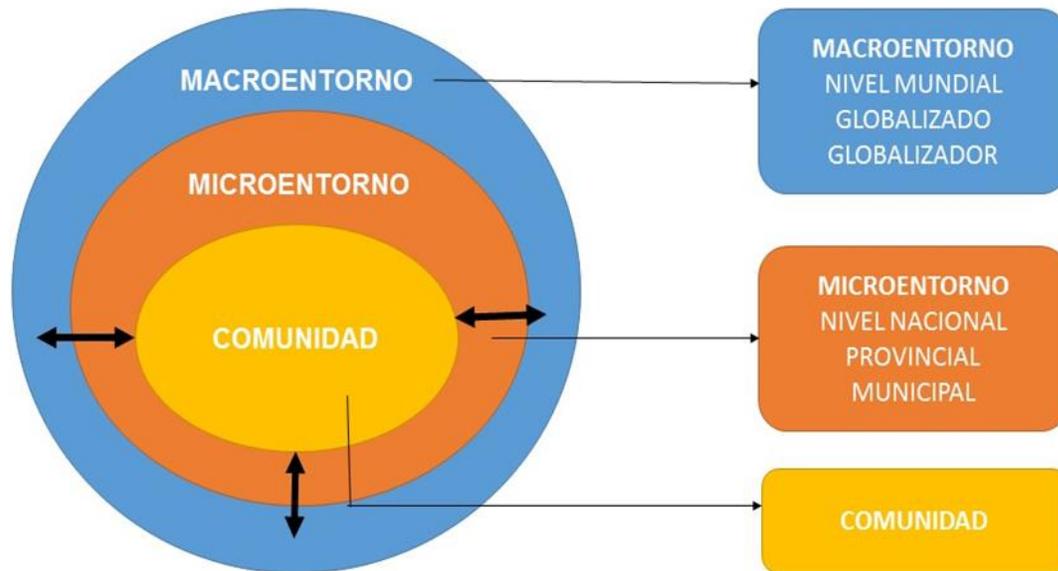
encuentran las relaciones sociales con las cuales un sujeto genera y reconoce sus vínculos de pertenencia; cuando la gente migra, se genera un reacomodo tanto simbólico como cultural para establecer en su nuevo lugar de residencia los vínculos sociales que les permitan la regeneración de su identidad. (Quezada, 2007)

El concepto comunidad requiere el sentido de pertenencia, ya que no hay pertenencia sin la existencia de un grupo de sujetos conviviendo en un espacio territorial hacia el cual tiene arraigo, con su cultura identidad, sistema de valores y creencias. (Kruse, en Montero 2007)

Heller (1988), hizo hincapié en observar a la comunidad como un ente simbólico interno de cada individuo no como un espacio físico, la ubicación física no debe ser el punto primordial sino los procesos psicosociales de transformación y liberación que se dan en las personas, que tras la convivencia en un contexto físico, social y cultural, han creado formas de adaptación, resistencia e interés en hacer cambios (Montero, 2007)

El apego a un espacio físico se refiere al vínculo emocional que se da entre las personas y los lugares. De acuerdo a Jorgensen y Steadman (2001) en materia de migración se requiere una adaptación psicológica es decir balancear las emociones, la satisfacción con su nuevo espacio físico y cultural y la aceptación de los mismos” (Basabe, Zoblina y Páez, 2004) pero no el abandono de sus emociones y vínculo con su lugar de procedencia.

Figura 6.- Influencia de la Comunidad



Fuente: Terry, 2011

La comunidad no se encuentra aislada del contacto con el exterior, ni se reduce al espacio físico, es un subsistema que se vincula con un sistema superior brindando la capacidad de retroalimentación en términos de individuos, cultura, economía, etc. (Terry 2011). Esta retroalimentación, es enriquecida por la migración; lo que convierte a los migrantes en capital social que pueden ser facilitadores del desarrollo de sus comunidades.

2.3.2 Arraigo y Desarrollo rural

El desarrollo en general se observa como una visión de quien lo observa, es decir lo que representa el desarrollo depende de las opiniones, historia de vida y simbolismos que adopte el “desarrollador”, quien se compromete a llevar una mejora en la calidad de vida de aquellos a quienes observa, obligándolos o al menos intentando obligarlos a modificar sus relaciones tanto sociales como con la naturaleza para integrarlos a un nuevo mundo que les brindara mayor felicidad. (Rist, 2002)

Cuando el desarrollo se centra en las áreas en las que pretende mejorar la vida de los habitantes a través de la participación local, potencializando el uso de sus recursos se define como Desarrollo Rural o Urbano. (Medina, 1981)

Para poder establecer proyectos de desarrollo rural y comunitario es necesario tomar en cuenta el arraigo y la forma en que se establecen las relaciones sociales, actitudes comportamientos y organización social de los sujetos que habitan o provienen de un territorio determinado, ya que una comunidad no solo es un conjunto de individuos si no un sistema sociocultural. (Zarate, 2007)

El desarrollo rural comunitario es un proceso de reeducación que fomenta cambios a nivel cualitativo en las actitudes y la conducta de la población, como técnica de acción social requiere la intervención de agentes especializados externos a la población que inciten la participación voluntaria, consciente y responsable de los habitantes de la comunidad en la que se está elaborando para la solución de los problemas específicos para obtener el bienestar social. (Nogueiras, 1996)

Como Aguirre Beltrán (1957) refiere, la aculturación es una técnica favorecedora en el desarrollo rural comunitario ya que el experto externo que favorezca la participación de los habitantes de la comunidad en la solución de sus conflictos puede provenir de la misma; requiriendo haya radicado en otra zona geográfica junto con otras culturas y a su retorno presente un estatus simbólico que le permita asumir el rol de innovador, para eliminar los elementos tradicionales que se consideren negativos promoviendo el cambio cultural.

Figura. 7.- Ciclo del Desarrollo Comunitario Rural integral



Fuente: Terry, 2011

La ruralidad en Latinoamérica ha ido evolucionado, abandonado su carácter exclusivo de territorialidad y donde las relaciones interpersonales no son exclusivas entre los miembros de zonas rurales, estableciendo vínculos rural-urbano cada vez más constantes y donde las actividades económicas, progresivamente se han modificado de agrícolas tradicionales a no tradicionales e incluso el incremento de actividades no relacionadas con la agricultura o ganadería creando un nuevo mundo rural. Por eso, es necesaria la generación de políticas de desarrollo rural enfocadas en aspectos de desarrollo humano no exclusivamente vinculado a la producción del campo.

Para lograr políticas exitosas se propone un desarrollo rural comunitario integral que aproveche el capital humano, físico, social, psicológico etc. de cada una de las comunidades. (Trejo, 2008)

Para lograr un cambio real que favorezca el desarrollo de una comunidad es necesario tomar en cuenta la cultura, identidad y patrimonio más lo que representa a nivel de valores, creencias, normatividades y conductas; el agente externo recopila la información el conocimiento la reflexión de la población para establecer el cambio y generar una retroalimentación en un ciclo dinámico de transformación conjunta.

CAPITULO III METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

En el capítulo se exponen el método y las técnicas de investigación utilizadas para la recolección e interpretación de los datos.

3.1 Enfoque mixto

La investigación tiene un enfoque mixto que implica la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos dentro del mismo estudio (Tedlie y Tashakkori,2003; Creswell, 2005; Mertens, 2005; Williams, Unrau y Grinnell,2005). Se consideró este enfoque debido a la complejidad que implica minimizar la subjetividad en el estudio de las relaciones humanas y la ineficacia de reducir las actitudes emociones y reacciones psíquicas a números.

Para los autores Todd, Nerlich y McKeown (2004), las principales ventajas que ofrece el enfoque mixto son:

- Lograr una perspectiva más precisa del fenómeno, porque es más integral, completa y holística.
- Considerar la vinculación entre los conjuntos de datos producidos por diferentes métodos que promueven una mayor profundidad en la clarificación del planteamiento del problema.
- Potencializar la creatividad teórica con suficientes procedimientos críticos de valoración.
- Los modelos mixtos logran que se exploren y se exploten mejor los datos

La combinación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo se puede dar en varios niveles:

- 1.- Diseño en dos etapas; transformación de un tipo de datos en otro o generación de un tipo de dato con análisis del otro enfoque (Hernández Sampieri, et.al. 2008)
- 2.- Aplicación de un diseño cuantitativo y un diseño de manera secuencial.
- 3.- Diseño de enfoque dominante o principal
- 4.- Diseños en paralelo; simultáneamente se conducen dos estudios, uno cuantitativo y uno cualitativo, de los resultados de ambos se realizan las interpretaciones sobre el problema investigado.
- 5.- Diseños mixtos complejos o Diseños de triangulación; ambos enfoques se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación

Con el propósito de llevar a cabo la investigación, se seleccionó un enfoque de dos etapas, considerando cuantificar los datos que se obtengan a través de las técnicas de investigación cualitativa que se pongan en acción. Es decir, a los datos cualitativos se les asigna códigos o categorías, el número de veces que cada código aparece será registrado como dato numérico. (Hernández Sampieri, et.al, 2008)

La investigación se lleva a cabo en la Honorable Casa Nacional del Estudiante “José Yves Limantour” A.C. ubicada en Plaza del Estudiante no. 11, Col Centro, Delegación Cuauhtémoc, Ciudad de México. Este espacio, fue seleccionado por su función de residencia de estudiantes de nivel profesional de bajos recursos, provenientes de diversos lugares de la República Mexicana.

3.2 Investigación documental

La primera fase, correspondiente a la recolección de información, se hace revisión de literatura relacionada al tema de estudio, motivaciones para migrar y políticas públicas para el apoyo de grupos migrantes.

A su vez se consultan estadísticas de INEGI, UNAM e IPN para poder contextualizar la problemática abordada, así como la revisión documental histórica para establecer los antecedentes del fenómeno. Tras la revisión documental se ponen en acción los siguientes métodos y técnicas ya en el área de estudio designada:

3.3 Método cualitativo, técnicas de investigación social y psicológica

3.3.1 Estudio etnográfico

Este método pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades (Pattou,2002) implica la descripción e interpretación de un grupo, sistema social o cultural (Creswell, 1998)

Incorpora lo que los participantes expresan; es decir sus ideas, creencias, simbolismos y reflexiones en torno a un tema específico. Se trata de analizar e interpretar la información (verbal y no verbal), proveniente de las experiencias textuales de los protagonistas del fenómeno, así como de la observación realizada en el ambiente natural para comprender lo que hacen, dicen, piensan sus actores, principalmente como interpretan su mundo y lo que en el acontece. (Murillo, J y Martínez, C.; 2010)

Según la complejidad de la unidad social se debe diferenciar entre la macro etnografía y la micro etnografía (Spradley, 1980). A nivel macro se focaliza el interés del estudio en

una sociedad compleja, con múltiples comunidades e instituciones sociales; y en nivel micro, el trabajo se focaliza en la observación e interpretación de un fenómeno dado en una sola institución social, siendo esta la adecuada para cubrir los objetivos del estudio.

Este método, tiene un carácter inductivo, basado en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social para generar categorías conceptuales, se descubren regularidades y asociaciones entre los fenómenos observados que permite establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad. (Murillo y Martínez, 2010)

Se utiliza el diseño mixto, se recolectan datos tanto cuantitativos como cualitativos del contexto sociocultural que rodea la Honorable Casa Nacional del Estudiante, así como sus características internas, con el fin de describir categorías de forma tanto estadística como narrativa. (Hernández Sampieri, et.al., 2008)

3.3.2 Observación Participante

Esta técnica, consiste en la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada, se lleva a cabo desde la inmersión en el ámbito, lo que proporciona descripciones de los acontecimientos, personas y las interacciones que se observan, a su vez la vivencia, experiencia y sensación de la propia persona que observa; los puntos cruciales para este tipo de observación son:

- Entrada en el campo y la negociación del propio rol del observador
- Establecimiento de relaciones en el contexto que se observa
- Identificación de informantes claves
- Estrategias de obtención de información y ampliación de conocimiento

- Aprendizaje del lenguaje usado en el contexto que se observa (Iñiguez, L. 2008)

Para establecer los vínculos con los participantes previo al taller participativo se establece un proceso de rapport, implica crear un ambiente de confianza entre los participantes y el investigador para lograrlo es necesario que durante la estancia del investigador, se adapte al ritmo del contexto tanto ambiental como oral. Debe mostrar reciprocidad a través de acciones o vinculación emocional ante las aportaciones de los voluntarios, ser congruentes entre el lenguaje verbal y no verbal.

3.3.3 Taller participativo y pruebas psicológicas proyectivas

Esta práctica es concebida como un equipo de trabajo, generalmente formado por un coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico.

El coordinador, funge como mediador entre los participantes, dirigiéndolos hacia los temas de interés, al mismo tiempo adquiere la experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrolla el taller. Así, el taller participativo se lleva a cabo con diversas actividades con el fin de recabar los datos requeridos para cubrir los objetivos de la investigación:

Tabla 2. Técnicas aplicadas en el taller participativo

Técnica	Desarrollo	Objetivo
Lluvia de ideas	Se solicita al grupo muestra que expresen sus ideas, percepciones, sentimientos y actitudes hacia el tema seleccionado por el coordinador.	Buscar generalidades y revisar sobre lo expresado por el grupo.
Pruebas Proyectivas (Test proyectivos gráficos)	Se pide al individuo que elabore uno o más dibujos, dependiendo del test aplicado, sobre una hoja blanca,	Explorar la personalidad, el inconsciente, la conducta, construcciones simbólicas del sujeto.

Test Persona Bajo la Lluvia	El participante elaborara un dibujo de una persona bajo la lluvia	Permite evaluar la imagen de sí mismo en condiciones de conflicto y la forma de enfrentarlos con base en los recursos psíquicos que posee el evaluado.
Test Figura Humana	Se brinda al sujeto 2 hojas blancas solicitándole en la primera dibuje una figura humana lo más completa posible, al terminar en la segunda hoja dibuje una figura humana de sexo contrario a la primera que haya dibujado.	Brinda información sobre la autopercepción, la actitud hacia el sexo opuesto y su relación con el medio ambiente.
Test Árbol, Casa y Persona (HTP)	Se solicita al individuo dibuje sobre una hoja blanca, una casa, un árbol y una persona	Representa la situación en el hogar, la habilidad, de quien dibuja, para enfrentar las tensiones en las relaciones íntimas, su contacto con la realidad y su nivel de accesibilidad.
Análisis del discurso	Se analiza el contenido, el contexto sobre el que se da, y la subjetividad de las entrevistas, a través de frecuencias	Obtener categorías y generalidades sobre el tema estudiado.

Fuente: Con base en Martínez y Sarlé 2007; Iñiguez y Antaki 1998; Buck 1995; Pérez Zambón 2015.

- Lluvia de ideas (brainstorming)

Esta es una estrategia ideal para el inicio de las actividades, es de generación espontánea, donde los participantes enuncian los sentimiento y actitudes ante algún tema lanzado por el coordinador de forma desordenada; las opiniones se anotan a la vista de todas para su posterior análisis, jerarquización debate y aceptación por medio de consenso. (Alberich, et.al, 2009)

- Pruebas proyectivas

Su objetivo es explorar la personalidad a los niveles más profundos de la misma, incluido el inconsciente; revelan la posición de la persona con respecto al mundo circundante, el acontecer social, su actitud hacia situaciones difíciles y su comportamiento moral (Martinez, M. y Sarlé, M)

Las técnicas proyectivas son consideradas como “especialmente sensibles para revelar aspectos inconscientes de la conducta, permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas, son altamente multidimensionales, evocan respuestas y datos del sujeto, inusualmente ricos con un mismo conocimiento del objetivo del test, por parte de este” (Lindzey, 1961). Además, describen una categoría de pruebas donde la persona examinada se enfrenta a estímulos vagos, ambiguos y responde con sus propias construcciones. (Gregory, 2001)

El objeto de estudio no es la conducta manifiesta, si no la actividad simbólica encubierta, constituye el análisis y esclarecimiento de la actividad intrapsíquica, básicamente inconsciente (Martínez, M y Sarlé, M.; 2007)

De las múltiples variantes que existen de test proyectivos, conocidos como test proyectivos gráficos, son una de las técnicas más utilizadas en el diagnóstico. En primer lugar, por la economía de tiempo y material; y en segundo, por la escasa asociación que el sujeto tiene, la estructura de un dibujo está determinada por la edad y el nivel de maduración, mientras que el estilo del dibujo refleja las actitudes y preocupaciones del individuo.

Esta clase de test son los que se aplican durante la fase de taller participativo:

- Persona bajo la lluvia

Consiste en solicitar al participante dibuje en una hoja blanca una persona bajo la lluvia, lo que permite evaluar la imagen de sí mismo en condiciones desfavorables, se presenta como una situación conflictiva ante la cual el sujeto debe reaccionar, apelando a los recursos que posee (Pérez Zambón, S; 2015)

La respuesta grafica permite estudiar indicadores estructurales y expresivos (dimensión, emplazamiento, trazo, presión, borrado) e indicadores de contenido (orientación de la persona, postura, uso de defensa, lluvia, identidad, transparencias, contexto).

El análisis de este test considera las tres grandes partes del dibujo: la persona, la lluvia y la protección, las cuales son inventariadas por separado, posteriormente emitir una conclusión en conjunto.

Respecto a la figura humana, las perturbaciones más comunes son las vinculadas con la constitución del cuerpo humano, ya sea por omisiones, agregados o desarmonías. Al referirse a la lluvia, una alteración común puede relacionarse con la exageración de ésta, compensada y vinculada con la defensa que puede o no estar cumpliendo su función.

- Figura Humana

Este test consiste en entregar al participante una hoja en blanco, un lápiz y una goma, posteriormente solicitarle dibuje una figura humana, cuando este termina se le da otra hoja y se le pide dibuje una persona del sexo opuesto al que acaba de dibujar.

Cuando se le solicita a una persona estructure los estímulos ambiguos, se parte de la premisa que manifestara su propia percepción sobre personas y situaciones, revelara aspectos importantes de su personalidad; al trata de dibujar a una persona debe resolver diferentes problemas y dificultades poniendo en acción principal tres mecanismos de defensa: identificación, proyección e introyección. (Martínez, S; Sarlé, M 2007)

El cuerpo propio es el punto de referencia más íntimo, por lo que el dibujo de la persona, al suponer una proyección de la imagen corporal ofrece un camino natural para la

expresión de los propios conflictos y necesidades del cuerpo. La persona dibujada es la persona misma y el papel en el que dibuja corresponde a su ambiente.

- Árbol, Casa y Persona (HTP)

Prueba proyectiva creada por el psicólogo estadounidense Jonh Buck, compuesta por tres estímulos definidos y orientados a conocer rasgos característicos sobre la persona que lo realiza.

El dibujo de la casa en adultos, representa su ajuste en la situación doméstica, la habilidad del sujeto para funcionar bajo tensiones de las relaciones humanas íntimas, la accesibilidad del sujeto, los problemas creados en el hogar, su nivel de contacto con la realidad a la vez que mide el grado de rigidez, permite observar cómo impacta su mundo familiar en sus actividades diarias y su calidad productiva. (Buck, J; 1995)

El árbol es una expresión gráfica de la experiencia del equilibrio que siente el individuo, muestra su punto de vista acerca de los recursos de su personalidad para obtener satisfacción dentro y a partir del ambiente, el contacto con la realidad; así como, los sentimientos de equilibrio intrapersonal; a un nivel más inconsciente refleja la interpretación que tiene el sujeto sobre su propio desarrollo. (Buck, J; 1995)

En el dibujo de la persona, las asociaciones son más conscientes que en las dos figuras anteriores, incluye la expresión directa de su imagen corporal, refleja la habilidad del sujeto para funcionar en las relaciones sociales, y el concepto que tiene el sujeto acerca de su rol sexual, es decir permite conocer su auto concepto y como se vincula con su mundo social. (Buck, J; 1995)

3.3.4 Análisis del Discurso (AD)

Un discurso es un conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales. El análisis consiste en estudiar cómo estas relaciones: saca a la luz, el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativas. EL AD asume el lenguaje como señal de una realidad social, como una forma de crearla, reconoce que el mundo donde el habla tiene efectos, reconoce al lenguaje más como una forma de construcción que como una descripción de nosotros mismos. (Iñiguez, L. y Antaki, C. 1998)

Para fines de la presente investigación las variables son analizadas individualmente, cada una con sus respectivas categorías para posteriormente integrarlas.

Tabla 3. Claves de interpretación cualitativa

Variable	Indicador	Definición
Migración	Migración Interna (MI)	Razones individuales e internos que incentivaron al joven a salir de su entorno de desarrollo y establecer otra zona de residencia
	Migración Oficial (MO)	Discurso utilizado por los jóvenes para justificar y sustentar ante su entorno familiar y social su cambio de residencia.
Arraigo Comunitario	Interés de retorno antes (IRA)	Si existió desde antes de migrar el deseo de retornar a su lugar de origen, tras la conclusión de sus estudios.
	Interés de retorno después (IRD)	Se entiende si existe una modificación en su interés de retornar a su lugar de origen, después del tiempo de estancia en la Ciudad de México
	Proyectos de desarrollo (PD)	Se identifica si dentro de sus planes profesionales existen proyectos que favorezcan el desarrollo económico, social, ecológico, etc. de las comunidades; y si están configurados para su lugar de origen.
Aculturación	Perspectivas y valores modificados en su estancia como habitante de la Casa Nacional del Estudiante	Se refiere a conductas o actitudes, que los entrevistados son conscientes que han modificado debido a su estancia en la HCNE, a su vez englobadas en las categorías siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Activismo Político • Abandono de prácticas culturales • Prejuicios • Confianza al exterior • Desconfianza al exterior • Seguridad interna • Visión plural • Reconocimiento de sus derechos • Perspectiva de género • Trabajo en equipo • Empatía • Autoadministración • Interés en la política
	Rasgos de personalidad	Características de personalidad de los entrevistados reflejados en las pruebas proyectivas y englobados en las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Relaciones sociales • Mecanismos de defensa • Rasgos individuales

Fuente: Con base en Berry, 2005, Polo 2009, Engle, 1996, Orozco 2013; investigación directa, primavera 2017

Tabla 4. Descripción de las categorías de la variable Aculturación

	Categoría	Descripción
<p>Perspectiva y valores modificados en su estancia como habitante de la HCNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activismo Político 	<p>Participación activa en movimientos políticos, acordes con sus intereses, vinculación con grupos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono de prácticas culturales 	<p>Decisión de no continuar con las tradiciones propias de su comunidad de origen. Sea por rechazo o falta de condiciones</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Prejuicios 	<p>Cambio de mentalidad respecto a las ideas preconcebidas y generales propias de su lugar de origen</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza al exterior 	<p>Se refiere a la modificación de la seguridad individual en las relaciones interpersonales y situaciones sociales.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza al exterior 	<p>Modificación negativa de la seguridad individual generando temores en situaciones sociales y el medio ambiente.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad interna 	<p>Se refiere a la autoconfianza</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Visión plural 	<p>Modifica su perspectiva ideológica tras la convivencia con personas de diferentes idiosincrasia, creencias y prácticas culturales</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de sus derechos 	<p>Aprendizaje sobre los derechos sociales, humanos y legales que se tienen y se desconocían previo a su integración a la HCNE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva de genero 	<p>Modificación ya sea negativa o positiva en su perspectiva sobre el sexo contrario.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo 	<p>Aprendizaje social para poder mediar y trabajar con personas de distintas ideas, pero con un fin en común.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Empatía 	<p>Comprensión hacia el demás, abandono del desinterés por el otro,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Autoadministración • Interés en la política 	<p>Habilidad aprendida para manejar de forma efectiva sus recursos, tiempo, dinero, fuerza psíquica, sociales.</p> <p>Mantenerse informados en cuestiones políticas y sociales que pueden afectarlos sin participar activamente en la misma</p>
<p>Rasgos de personalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Relaciones sociales • Mecanismos de defensa • Rasgos individuales 	<p>Características de personalidad que tienen que ver con los niveles de agresión presente y las formas de expresarla</p> <p>Rasgos de personalidad que estén relacionados con la forma en que el sujeto se desenvuelve en las interacciones sociales</p> <p>Estrategias psicológicas que utiliza el sujeto para hacer frente a conflictos provenientes de su medio ambiente</p> <p>Características de personalidad, tienen que ver con la autopercepción o cuestiones individuales.</p>

Con base en la información recabada en campo, primavera 2017

CAPITULO IV AREA DE ESTUDIO

“HONORABLE CASA DEL ESTUDIANTE JOSE YVES LIMANTOUR” A.C.

En este apartado se analiza el contexto externo e interno de la zona de estudio a través de la información verbal y no verbal que proviene de las experiencias textuales de los jóvenes habitantes de la Honorable Casa Nacional del Estudiante y la observación de su entorno.

4.1 Antecedentes:

La Ciudad de México, capital de la República Mexicana, ubicada en el Valle de México, es el núcleo urbano más grande del país, en ella se encuentra el centro político y las principales universidades tanto públicas como privadas; cuenta con una población residente de 8,851,080 habitantes (INEGI, 2010). Sin embargo, debido a su importancia económica, política y cultural; así como su cercanía a la Zona Metropolitana del Valle de México, el tránsito cotidiano de personas se incrementa llegando a considerar un total de 21 millones de habitantes.

En la Ciudad de México 239,125 son personas emigrantes que han asentado su residencia en la metrópoli y se calcula que 123,224 pertenecen a algún grupo indígena (INEGI, 2010). Es importante hacer la acotación que solo se contabilizaron aquellos que radican en la ciudad, los que trabajan o transitan en ella no fueron cuantificados. La ciudad, está configurada por múltiples grupos con diversas culturas, tradiciones, cosmovisiones y actitudes por lo que a diferencia de las provincias del país no se pueden definir características específicas del comúnmente conocido como “chilango”, a causa de estas funciones culturales.

Esta ciudad es seleccionada por los migrantes para asentarse por diversas razones, una de ellas es la presencia Universidades públicas de renombre y calidad académica, como la Universidad Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); las más solicitadas por los jóvenes de toda la república mexicana, principalmente por los costos bajos y prestaciones a favor de sus estudiantes (comedor, bibliotecas, etc).

La UNAM, en el periodo 2016 -2017, recibió 235,100 solicitudes de ingreso de ellos solo 21,548 consiguieron un espacio en la Universidad Nacional Autónoma de México (<http://www.estadistica.unam.mx>), mientras en el Instituto Politécnico Nacional solo dos de cada diez solicitantes obtuvieron su ingreso (<http://www.elfinanciero.com.mx>).

La ciudad de México geográficamente hace separaciones socioeconómicas, la zona donde instalan su domicilio las personas tiende a definir en algunos aspectos las características de su población; por ejemplo, en la delegación Cuauhtémoc, la diferencia entre dos de sus colonias es evidente.

La colonia Condesa es un corredor comercial turístico de costos habitacionales para clases económicas medias altas que habitan en edificios de departamentos con alto grado de seguridad privada, su población principal es de adultos jóvenes de entre 28 y 40 años. En su mayoría, cuentan con estudios a nivel profesional y posgrados, con características culturales de los hoy denominados “hípsters”, se caracterizan por adoptar un estilo de vida aparentemente alternativo asociado al consumo de productos orgánicos y amigables con el ambiente.

Mientras que en la colonia Centro lado poniente se encuentra el conocido “barrio bravo” de Tepito, tuvo su origen en el establecimiento de los comerciantes del centro histórico. La edad de los habitantes incluye desde infantes hasta personas de la tercera edad, de recursos económicos y académicos bajos, principalmente dedicados a las actividades comerciales tanto formales como informales, habitan en edificios antiguos convertidos en vecindades, los núcleos de familiares viviendo juntos suelen ser extensos, la vida en este espacio está en constante conflictos con la ley debido a su alto índice delictivo.

En este barrio, se encuentra la Honorable Casa Nacional del Estudiante José Yves Limantour A.C., único espacio autónomo que brinda apoyo de vivienda a migrantes estudiantes de escasos recursos, provenientes de los diversos estados de la República Mexicana. (ver mapa 1 “Ubicación Casa Nacional de Estudiante”)

Figura 8.- Casa Nacional del Estudiante, 1911



Fuente: <http://www.milenio.com>

4. 2 Creación de la H. Casa Nacional del Estudiante (HNCE), Ciudad de México

Se inicia la construcción del inmueble el 6 de Julio de 1910 y concluida un año después, mediante donativos del entonces Secretario de Hacienda, José Yves Limantour, mismo que formo la junta patronal encargada de dirigir la casa durante sus primeros años en los cuales recibió subsidios provenientes del estado mexicano.

En su estatuto de creación, la función de este inmueble estaba establecida para estudiantes de bajos recursos, sin embargo, en la práctica no fue así. Los habitantes fueron hijos de empresarios y trabajadores del gobierno, eran enviados por sus padres a estudiar en la capital del país, un ejemplo físico de la calidad económica de los que solían ser moradores de este espacio fue la existencia de caballerizas dentro del edificio.
(Comunicación personal)

Tras el abandono gubernamental, paulatinamente el espacio fue abandonado por los estudiantes de altos recursos económicos. Así, fueron ingresando aquellos con menor capacidad adquisitiva, sin embargo, el interés y visión inicial se fue distorsionando.

En la década de 1950, un personaje únicamente referido como Raymundo se autonombro Director de la casa, generando un ambiente violento y de amedrentaciones hacia los habitantes, se les cobraba una renta y solicitaba constantes donaciones para uso personal de este sujeto, expulsando a aquellos estudiantes que se negaban a contribuir y permitiendo la entrada a sujetos no estudiantes (comerciantes, delincuentes y familias completas). Es a finales de esos años, estudiantes, aun residentes de la Casa se unieron con el fin de expulsar a este sujeto y a colaboradores, consolidándose como Asociación Civil en 1964.

En la década de 1960 el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y sus jóvenes militantes tomaron control del espacio, esto favoreció que, tras los eventos violentos de 1968, la casa permaneciera en funciones, ya que las casas estatales y espacios con dinámicas estudiantiles fueron clausuradas debido a su multiculturalidad y evitar disturbios.

Con el terremoto que sufrió la Ciudad de México, (1985) el edificio fue convertido en refugio para los damnificados y una de las vecindades dono un espacio que colindaba con la casa para brindar mayor espacio a las personas afectadas por el sismo.

Después de diez años la dinámica de la casa había vuelto a ser corrompida, por la necesidad económica. Así es como, la mayoría de los espacios eran rentados como bodegas a los comerciantes del barrio, permitiendo el transito constante de personas lo que favoreció un periodo que los estudiantes nombran “viciado”. Entonces, los habitantes de la Casa, no necesariamente eran estudiantes, no tenían control sobre quienes permanecían en el lugar, llegaron a haber aproximadamente 120 personas coexistiendo. Además, existía el abuso de sustancias ilegales, riñas, robos, conflictos constantes, tal y como lo refiere el testimonio de un joven que informo a una de las actuales habitantes sobre la existencia de este edificio. - “compré una bolsa de marihuana y me encerré por 10 días solo fumando en esa casa, está súper chido nadie te dice nada y haces lo que quieres”

En esta época, los estudiantes que realmente necesitaban el espacio se empezaron a organizar para planificar la autonomía y autogestión de la asociación civil, dando origen a la primera “purga”; se expulsaron de forma violenta a las personas conflictivas y no estudiantes, significativamente reduciendo el número de habitantes.

Después, se crean los estatutos y reglamentos vigentes (2009), así como el proceso de selección para los jóvenes de nuevo ingreso, en los cuales se prohibió el consumo de sustancias ilegales y establecieron sanciones, siendo la expulsión la decisión más grave y el veto definitivo.

La segunda y última purga que se ha llevado a cabo fue en el año de 2012, donde los expulsados fueron un grupo de militantes del Partido de la Revolución Democrática (PRD) quienes pretendían asumir el control.

A la fecha los conflictos por defender el edificio permanecen, internamente se observan más estables y han logrado mantener cualquier injerencia política fuera de sus dinámicas.

4.3 La Honorable Casa Nacional del Estudiante

Figura 9.- Patio interior y Puerta exterior de la HCNE



Fotografías tomadas. Junio 2017

El inmueble es un edificio de tres plantas con más de 100 habitaciones, su aspecto es deteriorado, múltiples vidrios rotos, un patio amplio con cancha de basquetbol en el centro, cinco lavaderos en la pared lateral derecha y un anexo de lado derecho que tiene función de bodega, es donde se encuentra un horno de piedra.

Al ingresar al edificio, se observan dos habitaciones, una clausurada por deterioro, y otra que es utilizada por la persona que se encuentre de guardia, pasando ese pequeño pasillo, se encuentra un vestíbulo hexagonal al lado izquierdo se localizan dos habitaciones usadas como bodegas, seguidas del auditorio que se encuentra en renovación.

De frente en el lado izquierdo, la cocina/comedor, en su inicio eran las caballerizas y la entrada al patio, de frente lado derecho un pasillo largo con habitaciones en ambos lados y al fondo un pasillo del ala izquierda que lleva a los baños de mujeres.

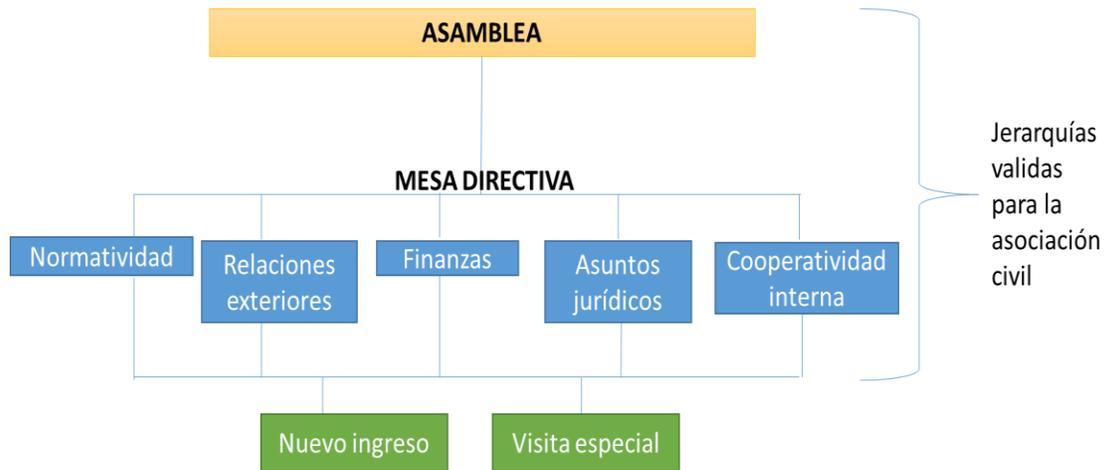
Regresando al vestíbulo en su lado derecho se encuentran las escaleras que llevan a la primera y segunda planta de habitaciones. (Anexo 1: “Distribución física, Casa Nacional del Estudiante”)

- Dinámica interna

La dinámica de convivencia está regida a través de los estatutos, tiene una fuerte carga política que influye en la mentalidad de los habitantes. Si bien, está prohibido toda militancia, el activismo no, al contrario, es fomentado e incluso impuesto a los jóvenes de nuevo ingreso.

La motivación principal es que comprendan la necesidad e importancia de defender sus derechos humanos y civiles; así como la defensa al inmueble en el que habitan.

Figura 10.- Organigrama de la Honorable Casa Nacional del



Investigación directa, primavera 2017

Las categorías principales en las que se dividen los habitantes de la casa, son cuatro, para fines de registro de la Asociación Civil, solo se consideran dos como las oficiales, la Asamblea y Mesa Directiva:

- **Asociados:** es una categoría a la pertenecen todos aquellos que son aceptados en la Casa, la cual conforma la Asamblea, este es el máximo órgano rector. Es donde todos los asociados toman las decisiones concernientes a la disciplina, asuntos generales, solicitudes de nuevo ingreso, etc.; es liderada por los jóvenes asociados de la mesa directiva.
- **Mesa Directiva:** Se integra con cinco asociados, son aquellos residentes de mayor tiempo en la casa, elegidos para la toma de decisiones y administración de la residencia. Su puesto es rotativo, es renovado cada dos años, cada uno de ellos se encarga de una Comisión específica:

- **Relaciones públicas:** generar vínculos con otras asociaciones civiles con una línea acorde a sus intereses, a su vez es el encargado de las relaciones con las instituciones oficiales. (delegación, instituciones académicas, etc.)
- **Normatividad:** responsable de la disciplina interna, de hacer cumplir el reglamento y solucionar conflictos inminentes, funge como mediador entre los compañeros a fin de que no todos los conflictos deban llegar a ser discutidos en Asamblea.
- **Finanzas:** lleva el control de los ingresos y egresos de la Casa Nacional del Estudiante.
- **Asuntos jurídicos:** se encarga de las cuestiones legales, ya sea de defensa o trámites oficiales
- **Cooperatividad interna:** coordina las actividades cotidianas, desde la limpieza, guardias hasta los eventos como aniversarios, días del niño, foros de discusión y demás actividades abiertas al público.
- **Nuevo ingreso:** individuos que acaban de llegar a la casa, son observados en su comportamiento durante los primeros seis meses, antes de ser informados si es que son aceptados a permanecer en la Casa Nacional del Estudiante hasta la culminación de sus estudios.
- **Visita especial:** son aquellos habitantes que requieren permanecer en la casa durante un tiempo relativamente pequeño (culminación de la tesis, servicio social, etc)

Actualmente el total de habitantes de esta residencia es de 27 personas.

- **Proceso de ingreso**

Toda solicitud de ingreso debe ser llevada a cabo en un primer contacto a través del correo electrónico, después se le asigna una cita para entrevista, el solicitante es recibido por uno de los miembros de la mesa directiva para ser cuestionado por sus motivos para pertenecer a la HCNE, principalmente sobre sus intereses políticos.

Para el ingreso a la Casa se solicita la siguiente documentación:

- Acta de nacimiento
- Carta de antecedentes no penales
- Mapa curricular de la materia de estudios (carrera)
- Copia de la credencial de elector
- Copia de la credencial escolar (se dará un margen de tiempo de ser nuevo ingreso)
- Comprobante de inscripción o tira de materias
- CURP
- Copia Certificado de bachillerato (se dará un margen de tiempo de ser nuevo ingreso)
- Carta de residencia, o carta de vecindad
- Certificado medico
- 2 fotos tamaño infantil a color

Tras ser informado de su aceptación, se les explican el reglamento y actividades a las que están obligados durante su periodo de prueba; deben de participar en todas las actividades de la casa y las de vinculación con otras asociaciones civiles, asistir a las marchas de aquellos movimientos con los que simpatiza la visión de la HCNE; así mismo deben cumplir con las jornadas del aseo general del inmueble.

A pesar de tener suficientes habitaciones libres, los jóvenes de nuevo ingreso, deben compartir la habitación con varios solicitantes durante sus primeros seis meses, esto con la finalidad de observar su capacidad de organización, tolerancia y forma de convivencia.

- Red egresados

La mayoría de los ex asociados continúan en contacto y al pendiente de las necesidades de la casa, en caso de ser requeridos ya sea para asesorías, eventos culturales, defensa de la casa o algún otro evento, están presentes.

Algunos visitan la casa constantemente, debido a que sus actividades laborales o sociales quedan más cercanas al inmueble que a sus domicilios actuales sin embargo no pasan la noche ahí.

- Relación con el exterior

Previo a las temporadas de purga la relación con el barrio de Tepito era constante, debido al índice delictivo y constantes conflictos con los comerciantes, los habitantes de la HCNE cerraron sus puertas. Pero cuando llevan actividades culturales; foros de discusión, festejos del día del niño, día de la madre y cursos, establecen contacto con la comunidad tepiteña; sin embargo, la periodicidad de estos eventos es inconstante.

Figura 11. Día del niño al interior de la HCNE, 2009



Fuente: <http://hcne.mex.tl/frameset.php?url=/intro.html>

CAPITULO V.- ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La recolección de datos en campo, a través del taller participativo, las pruebas psicológicas y entrevistas, arrojó los resultados que se presentan a continuación:

5.1 Características sociodemográficas

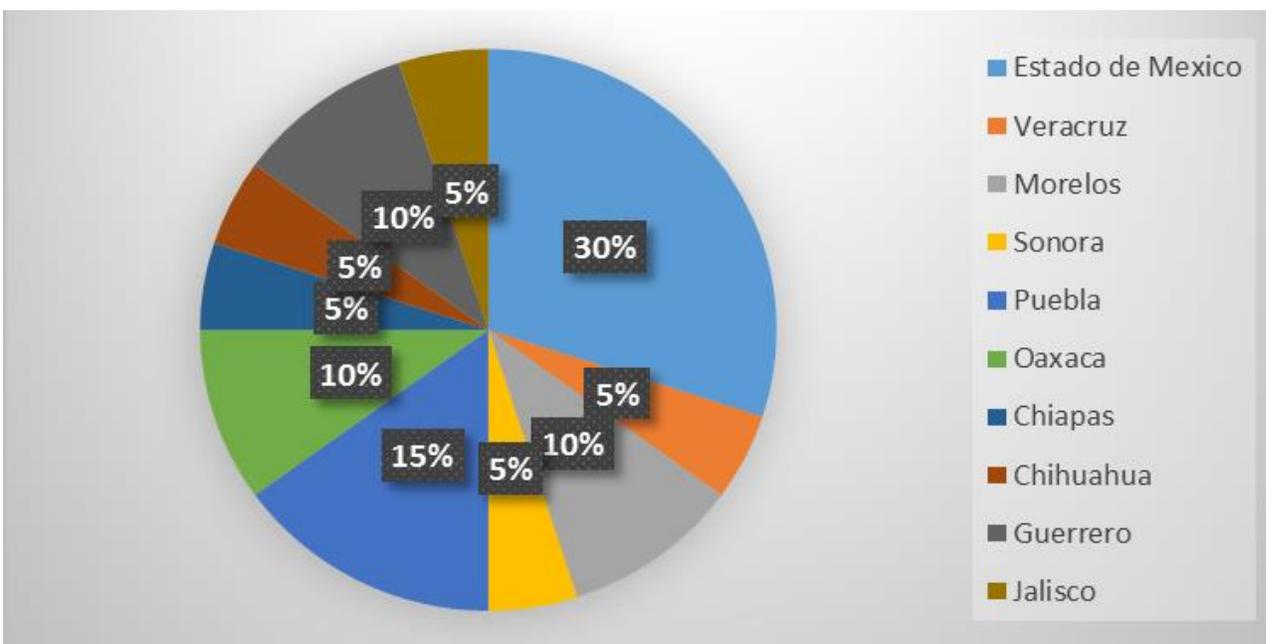
La población entrevistada, habitante de la Honorable Casa Nacional del Estudiante está conformada por 6 mujeres y 14 varones migrantes de entre 18 y 33 años de edad, quienes han permanecido en la casa desde 3 meses hasta 7 años; y donde el 20% de ellos son bilingües (Lengua indígena-español) debido a su herencia y pertenencia a grupos indígenas (Totonaca, Tzotzil, Náhuatl, Zapoteco), procedentes de los estados de Puebla, Chiapas, Guerrero y Morelos.

La República Mexicana, tomando como referencia la clasificación de la SEMARNAT, se divide en seis regiones: Noroeste (Baja California, Baja California Sur, Sinaloa, Sonora), Noreste (Coahuila, Chihuahua, Durango, Nuevo León, Tamaulipas, San Luis Potosí, Zacatecas), Occidente (Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro), Centro (Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla, Tlaxcala), Sureste (Campeche, Quintana Roo, Tabasco, Yucatán), Sur (Guerrero, Oaxaca, Chiapas, Veracruz). (ccds.semarnat.gob.mx),

De estos, los estados que expulsan un mayor número migrantes pertenecen a las regiones Noroeste (Baja California 5.1%, Sinaloa 4.3%), Noreste (Tamaulipas 4.7%), Centro (Ciudad de México 5.2%) y Sureste (Quintana Roo 5.3%) (ENADID, 2014)

Los jóvenes entrevistados provienen de las regiones; Noroeste (Chihuahua 5%, Sonora 5%), Oeste (Jalisco 5%), Este (Veracruz 5%, Puebla 15%) Centro sur (Estado de México 30%, Morelos 10%) y Suroeste (Chiapas 5%, Guerrero 10%, Oaxaca 10%).

Figura 12.- Estado de procedencia



Con base en información recabada en campo, primavera 2017

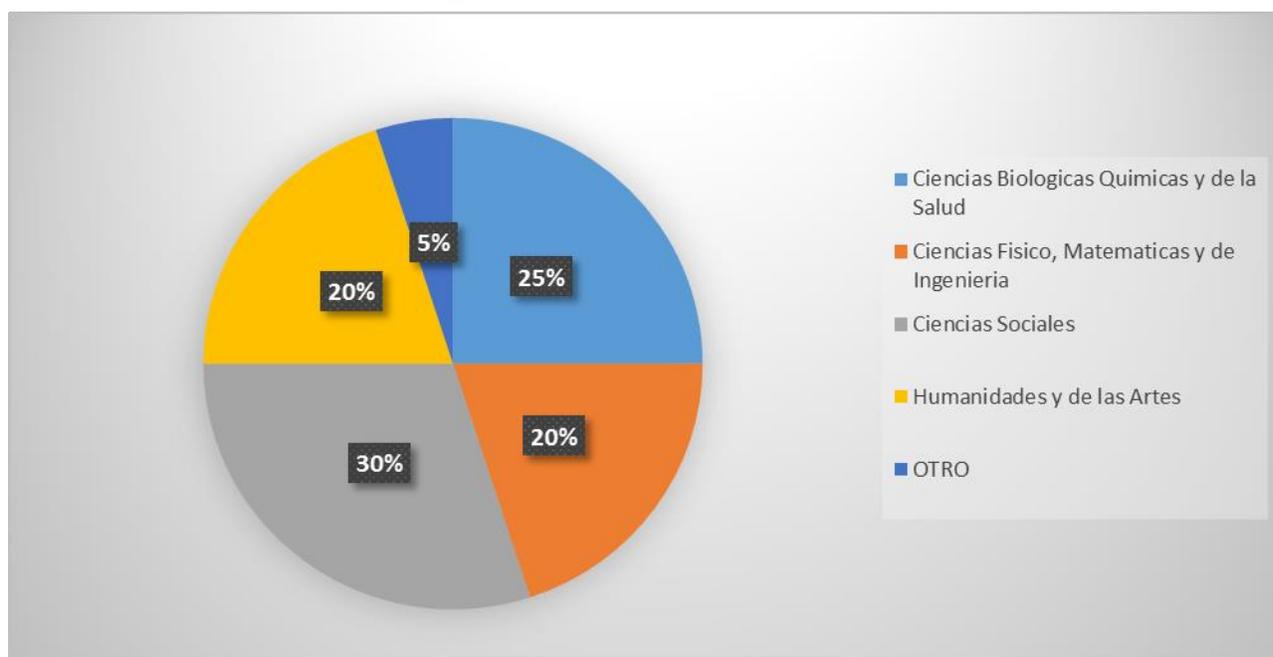
En contraste con las estadísticas de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (2014) la mayoría de jóvenes, no provienen de los estados con mayor índice de migración con fines de estudio (Nayarit 14.4%, Tlaxcala 13.9%, Michoacán 13.8% y Guanajuato 13.0%); sin embargo, en este documento no se indican las áreas de destino de estos migrantes, por eso, únicamente los datos muestran el panorama en general.

A pesar que Sonora, Chihuahua y Estado de México forman parte de los 12 estados que generan un mayor valor agrícola para el país (SIAP, 2013) y Chiapas, Oaxaca, Puebla tienen arriba de 400,000 unidades de producción agrícola (INEGI, 2007), solo 30% de los jóvenes han tenido una relación directa con las actividades agropecuarias, es decir

proviene de una familia campesina y han participado en las faenas requeridas para la producción de autoconsumo; 15% han tenido un contacto indirecto con este tipo de actividades y el 55% restante no han tenido ningún tipo de vinculación con el campo.

Esta situación, se ve reflejada en las profesiones seleccionadas por los jóvenes, actualmente se encuentran estudiando; entre las que prevalecen Ciencias Sociales con un 30% (Derecho, Contaduría, Educación y Periodismo); y 25% Ciencias Biológicas Químicas y de las Salud (Medicina, Psicología, Biología y Odontología).

Figura 13.- Áreas de estudio



Con base en información recaba en campo, primavera 2017

Esta situación, está reflejada en el artículo “Migrar para estudiar”, Tosi (2009), quien identificó que las facultades que concentran al mayor número migrantes corresponden a las Ciencias Médicas (21%), Ciencias Económicas y Estadística (17%), Psicología (12%) y Derecho (11%) con una concentración total del 65%. Estos porcentajes, se asemejan

a los arrojados por las entrevistas de jóvenes que se llevaron a cabo donde del total de cohorte analizada, estas orientaciones corresponden al 75%.

Con relación a las familias de donde provienen los entrevistados se encuentran en un rango socioeconómico medio-bajo, al igual que en el estudio realizado a migrantes estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. La principal actividad laboral del padre se engloba en empleados (UNR 60%; México 40%) ya sea de empresas públicas o privadas, y los rubros principales son los del comercio, construcción y agricultura (UNR 50%; México 45%). (Tosi, 2009)

De acuerdo a la actividad laboral de la madre, si existen diferencias entre los estudiantes argentinos y los mexicanos; mientras que las principales actividades a las que se dedican las madres de los migrantes mexicanos son: ama de casa (23%) o practican algún oficio (23%]); las reportadas por los argentinos 32.5% se dedican a la enseñanza seguidos por el comercio con un 24.5%, sin embargo la presencia de amas de casa continua siendo altamente significativo (29.68%), por lo que se puede concluir que en ambos casos un número importante de jóvenes proviene de familias tradicionales.

Los escasos recursos económicos influyen para que la mayoría de los jóvenes migrantes estudiantes (65%) no dependan económicamente de su unidad familiar; para sustentar sus gastos escolares y cotidianos en la Ciudad de México el sustento proviene de becas, empleos temporales y venta de productos varios, en contraste de los estudiantes argentinos solo el 22% requiere trabajar para solventar sus estudios.

En el caso del estudio elaborado por Tosi (2009), los factores socioeconómicos de las familias posibilitan la continuidad de los estudios profesionales ya que pueden asumir los

gastos que conlleva la migración del joven a diferencia de los jóvenes habitantes de la Casa Nacional del Estudiante quienes residen en este lugar, en un inicio, por la escasez de recursos económicos.

5.2 Estrategias de Aculturación

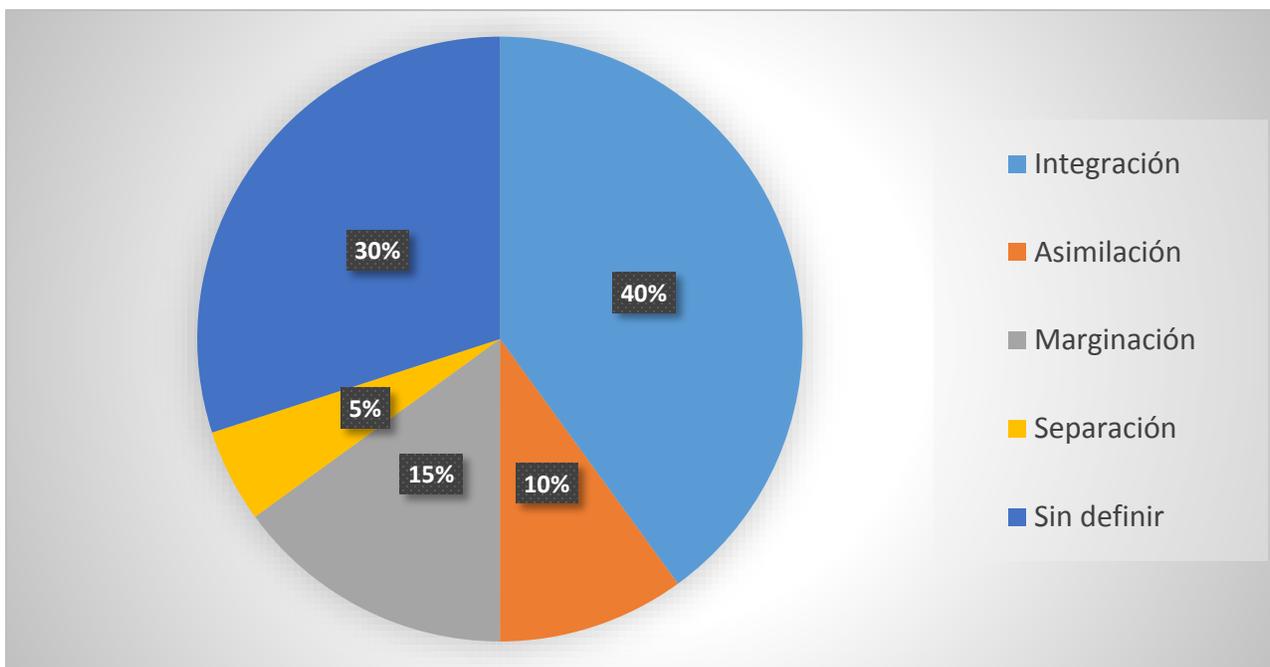
Al tomar como base el diagrama del proceso de aculturación de Berry (2005) (Ver Anexo x, Proceso de Aculturación) se desglosaron y categorizaron los cambios conductuales, las modificaciones psicológicas y socioculturales; así como los efectos del estrés generado por el proceso de aculturación; con el fin de identificar las estrategias aculturativa de cada uno de los jóvenes migrantes entrevistados.

En el nivel grupal, no se registró ningún impacto, las culturas no se vieron modificadas a causa de la movilidad de uno de los integrantes de la cultura A a la cultura B.

En general, están vinculadas con la actividad política; 50% de ellos refirió haber adquirido una visión plural sobre las diferentes cosmovisiones, aceptando e investigando sobre las distintas culturas, tradiciones y costumbres de los compañeros con quienes conviven; así como de las distintas carreras que estudian; aprendieron a trabajar en equipo a pesar de las diferencias entre ellos y sus compañeros (30%), adquirieron una mayor autoconfianza (30%), la mitad refiere haber generado interés en la política (30%) participando en el activismo político, vinculándose a movimientos sociales en defensa de derechos (20%), principalmente de índole educativo y de género (movimiento de los 43, movimiento magisterial, etc.)

La participación y convivencia organizada favorece el desarrollo de destrezas en la negociación entre adultos en vías de satisfacer sus necesidades aceptando la naturaleza de las diferencias culturales. (Krauskopof, 1999)

Figura 14.- Estrategias de Aculturación



Con base en información recabada en campo, primavera 2017

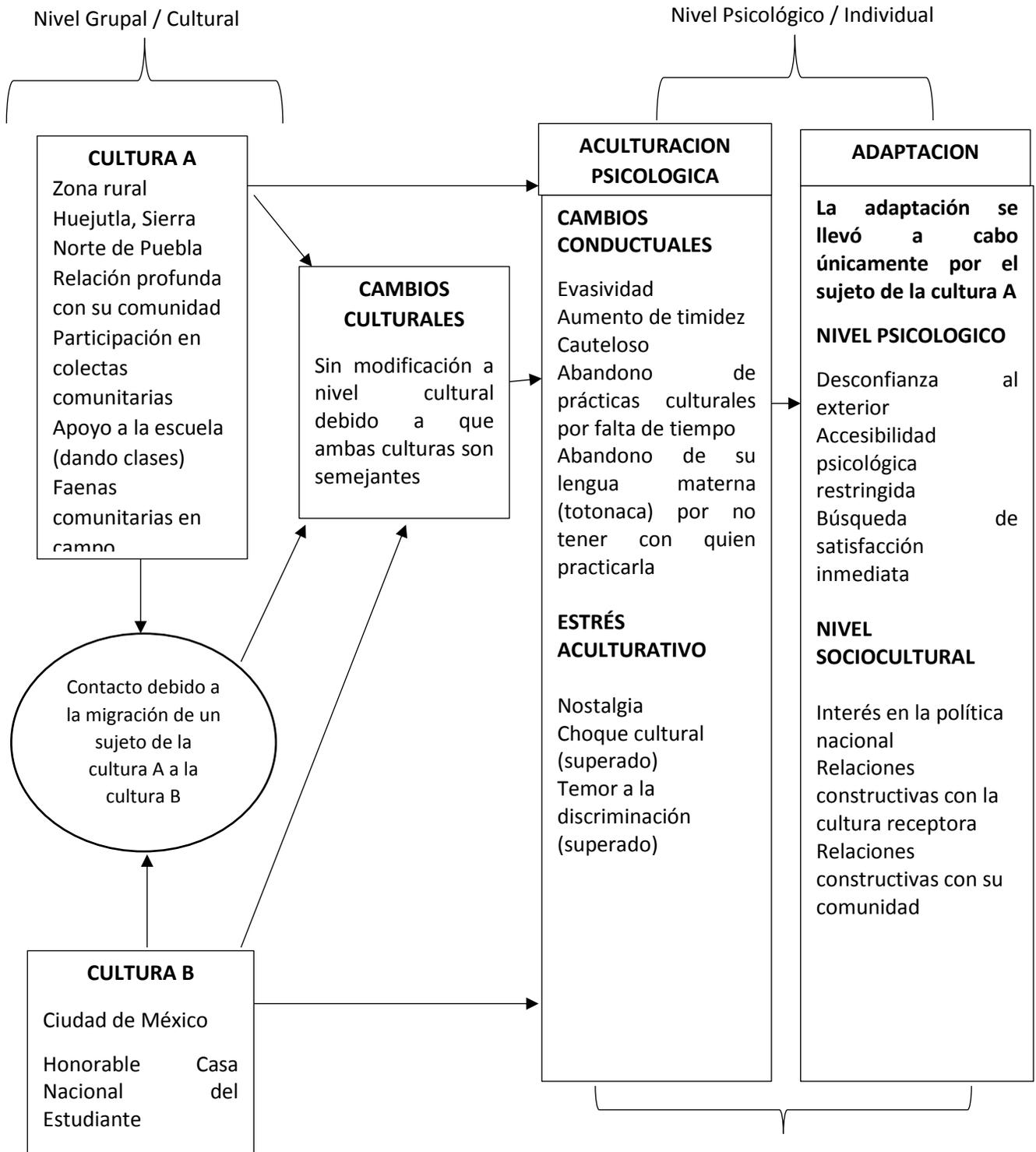
Al referirse a las estrategias de aculturación, los jóvenes entrevistados prefieren la Integración, categoría mayoritariamente seleccionada (40%), es decir el joven mantiene su herencia cultural y a su vez establece relaciones constructivas con la comunidad receptora. (Berry, 2005)

En estos casos, se encuentran tres de los cuatro sujetos provenientes de grupos indígenas (caso 6, 8 y 18) y resalta aquel en que, si hay abandono de prácticas culturales y de la lengua. Sin embargo, esto ha sido a causa de falta de tiempo y no tener con quien practicar su lengua madre, las relaciones con su comunidad de origen son constructivas al igual que aquellas con la receptora. (ver Figura 15)

Figura 15.- Proceso de aculturación caso 6

Caso 6 Masculino 26 años

4 años en la HCNE



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
INTEGRACION**

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

En estos casos el principal generador de estrés tiene que ver con el contexto de rechazo, las modificaciones en su vinculación familiar y la nostalgia por la dificultad de visitar con frecuencia su comunidad fomentado por la falta de recursos económicos (Tosi, 2009, Bhugra 2004, Akiyama 1996)

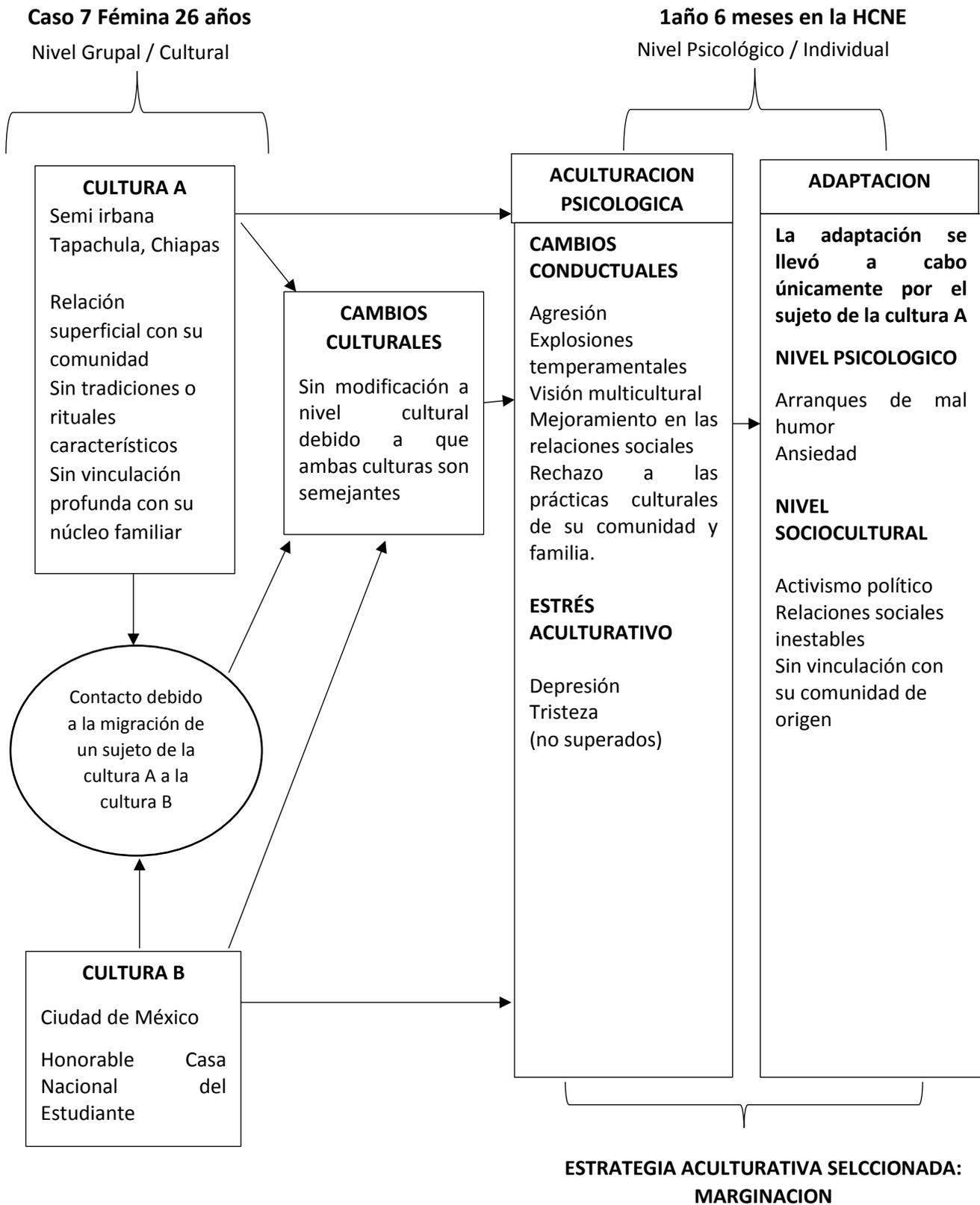
Dichos síntomas de estrés en todos los casos fueron superados por la adaptación psicológica que se vio favorecida con el apoyo emocional y acompañamiento de sus pares que se encontraban en una situación similar (Tosi, 2009)

La siguiente estrategia aculturativa mas seleccionada fue la Marginación (ver figura 15), contraria a la anterior, en esta no hay interacciones sanas ni con la cultura receptora ni con la de origen ya sea por exclusión o discriminación (Berry 2005, Orozco 2013); ya que interpretan las actitudes de la sociedad receptora como de rechazo (Navas *et. al* 2004; Piontkowki *et. al* 2000), De los entrevistados 1(5%) no mostraron interés en vincularse, no cuentan con apoyo familiar y permanecen con rasgos psicossomáticos de estrés aculturativo, destacan los episodios de depresión y tristeza.

En estos casos, la categoría generadora de estrés es la sociocultural, que está relacionado con su estatus de foráneo siendo (en su percepción) receptores de prejuicios y exclusiones (Araujo y Borrells, 2006)

Este grupo, psíquicamente proyecta actitudes agresivas, con explosiones de forma temperamental, altos niveles de ansiedad, timidez, desconfianza y simpatía forzada. Las relaciones sociales que generan son escasas y superficiales a pesar de haber referido la obtención de una visión multicultural.

Figura 16.- Proceso de aculturación caso 7



Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

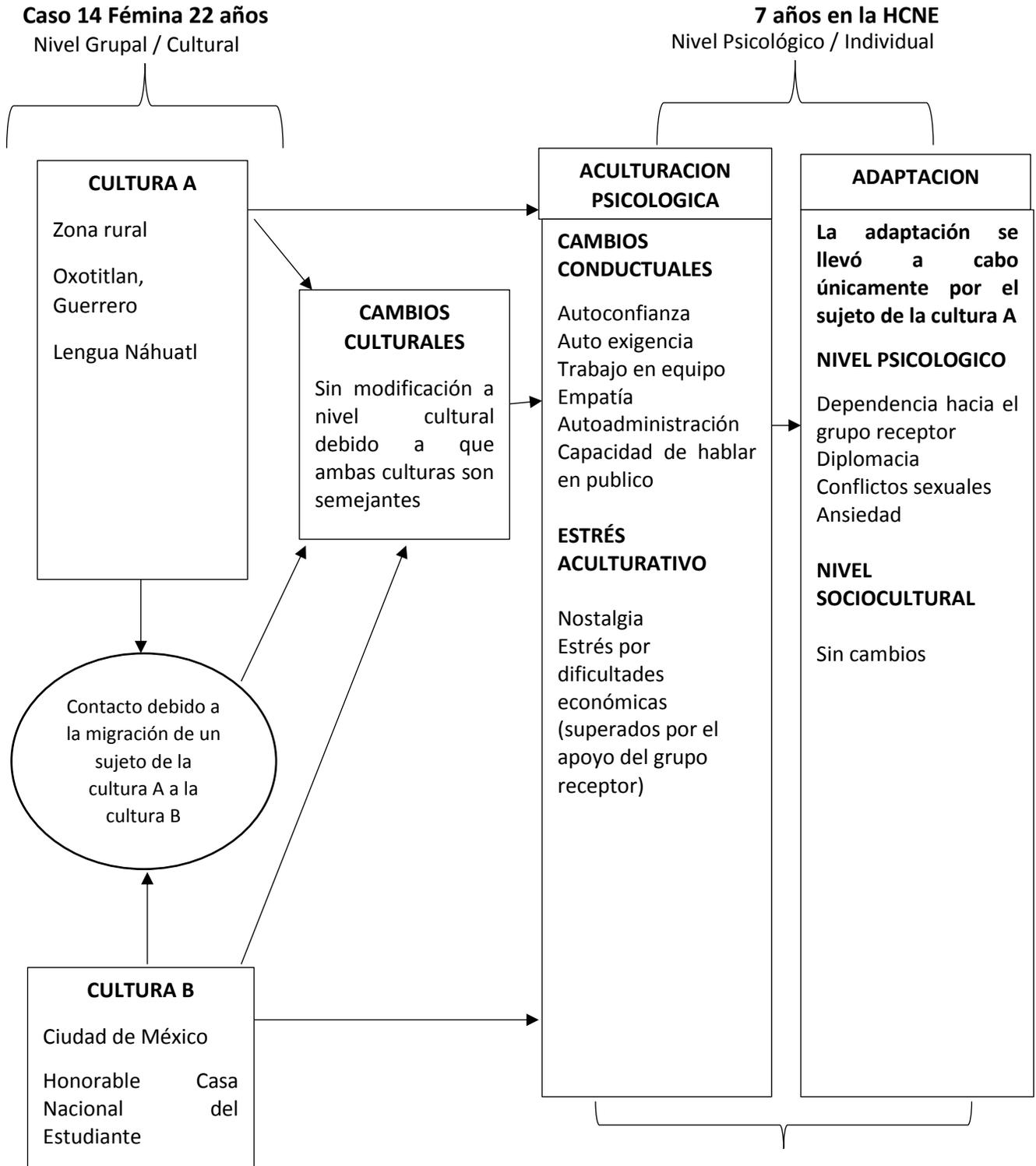
La estrategia de Asimilación, es decir el rechazo a mantener la identidad cultural propia deseando integrarse en su totalidad a la sociedad receptora fue seleccionada por el 10% de los entrevistados. En ambos casos (casos 3 y 14) en su totalidad abandonaron sus prácticas culturales a pesar de contar con el apoyo de su núcleo familiar.

En uno de los casos, el rechazo a su cultura original estaba presente desde previo a su migración e incluso fue un motivador para llevar a cabo este cambio de residencia ya que rechazaba sus actividades campesinas y añoraba el momento de salir de su comunidad; refiere haber tenido 5 años de edad el día que decidió no querer dedicarse al campo, sin embargo sí hace uso de su procedencia indígena para la obtención de becas y apoyos gubernamentales que le ayuden a sustentar sus gastos en su formación profesional.

Los episodios de estrés aculturativos que se registran en estos casos se generaron exclusivamente por factores económicos, los cuales fueron superados por el apoyo del grupo receptor sin haber fomentado la presencia de síntomas psicosomáticos. (Ward 2004)

En el nivel psicológico se generó en los migrantes síntomas de dependencia, y desconfianza al exterior de su grupo de pares receptores, mientras que en el nivel sociocultural resalta la vinculación a grupos de activismo político. (Ver figura 17)

Figura 17.- Proceso de aculturación caso 14



ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELCCIONADA:

ASIMILACION

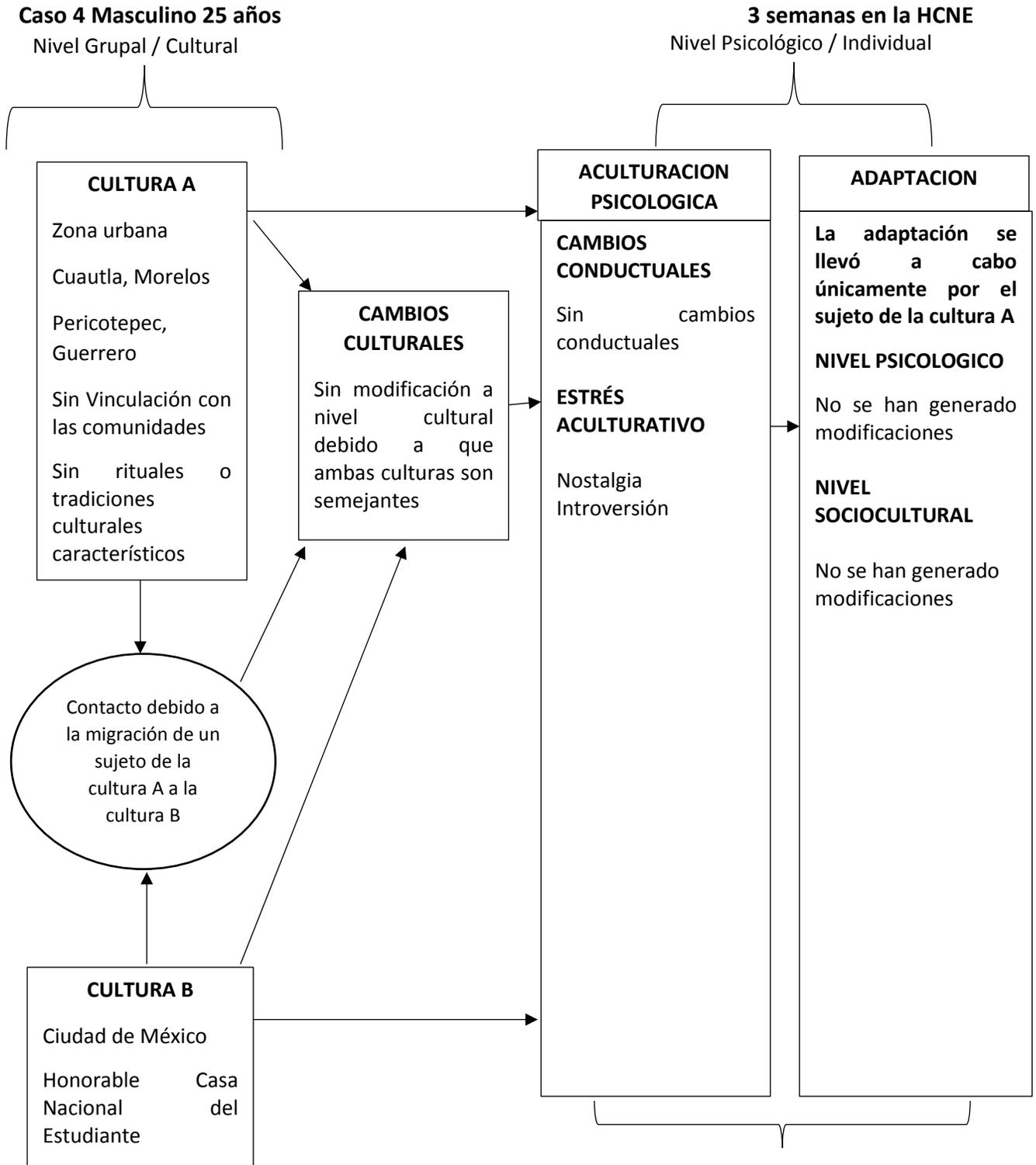
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Con relación a la estrategia en la que los sujetos prefieren mantener su cultura original evadiendo la interacción con la sociedad receptora; la separación (Berry, 2005) se presentó solo un caso, no existe ninguna modificación ni a nivel psicológico, conductual o sociocultural. (Ver Figura 18)

El estrés aculturativo se enfoca al núcleo familiar, la nostalgia por la separación y temores ante la pérdida de apoyo social (Bhugara 2004)

El 30% restante no tienen una estrategia aculturativa definida, en estos casos las relaciones con la comunidad receptora son superficiales y no se presentaron modificaciones culturales debido a las semejanzas entre la cultura expulsora y la receptora. (Ver Figura 19)

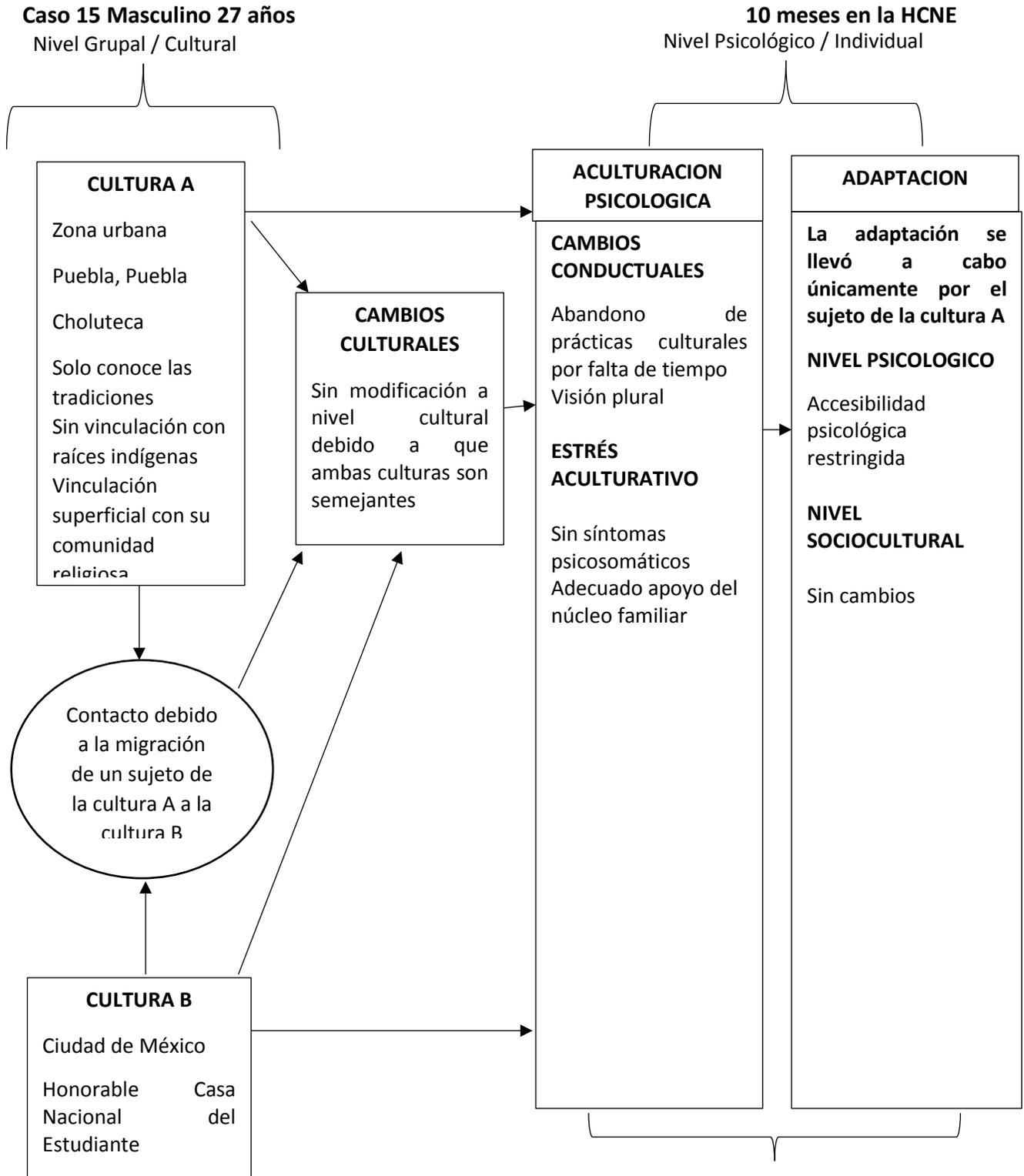
Figura 18.- Proceso de aculturación caso 4



ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELCCIONADA:

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017 **SEPARACION**

Figura 19.- Proceso de aculturación caso 15



ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017 **NO DEFINIDA**

En todos los casos de los jóvenes estudiantes, existieron modificaciones conductuales por la dinámica de la Honorable Casa Nacional del Estudiante principalmente en cuestiones de autoadministración, empatía, autoconfianza, madurez y autoexigencia, esto a causa de las convivencias continuas, la necesidad de manejar adecuadamente los escasos recursos de tiempo y dinero a su alcance, y a las actividades políticas y sociales propias de la dinámica interna.

Las modificaciones conductuales, psicológicas y el estrés aculturativo de los jóvenes entrevistados pudieron ser catalogadas dentro de cada estrategia aculturativa, para identificar cuál de ellas había sido seleccionada por cada uno de ellos.

Tabla 5.- Estrategias de Aculturación:

	Integración	Asimilación	Marginación	Separación	Sin estrategia definida
Características Modificadas	<p>Conductuales Abandono de prácticas culturales por falta de tiempo y lejanía con su comunidad Abandono de una perspectiva únicamente económica para el desempeño de su profesión Disminución de timidez Iniciativa en la solución de conflictos Activismo político Autoconfianza Visión plural Empatía Disciplina Trabajo en equipo</p>	<p>Conductuales Activismo político Interés en la política Abandono de prácticas religiosas Autonomía Autoconfianza Autoexigencia Trabajo en equipo Capacidad de hablar en público Psicológicos: Evasión de conflictos Agresividad verbal</p>	<p>Conductuales Empatía Autoadministración Relaciones sociales con desconfianza Timidez Habilidad para compartir Trabajo en equipo Agresión Psicológicos: Actitud rechazante Desconfianza Bajo control de impulsos Ansiedad Simpatía Forzada</p>	Sin cambio	<p>Conductuales intereses académicos Interés en retornar a su comunidad de origen Competitividad Interés en la política Abandono de prácticas culturales por falta de tiempo Abandono de conductas antisociales Autoadministración Autoconfianza Autoexigencia Psicológicos: Desconfianza al exterior</p>

	<p>Autoadministración Auto exigencia Enriquecimiento cultural entre pares Capacidad de expresión en publico Cauteloso Vinculación de redes sociales Psicológicos Mejoramiento en el control de sus impulsos Empatía Agresividad alta Explosiones temperamentales Hostilidad encubierta Visión plural Desconfianza al exterior Moralismo Dependencia hacia el interior Diplomacia Ansiedad Conciliador Sociocultural Eliminación de prejuicios Vinculación con activismo político en torno a temas de derechos sexuales Activismo político Relaciones constructivas con la comunidad receptora Relaciones constructivas con su comunidad de origen</p>	<p>Sobre defensivo Desconfianza al exterior Sociocultural Vinculación a grupos políticos Superficialidad en las relaciones sociales Participación en grupos con interés en cambiar la consciencia social Interés en generar comunidad Relaciones de dominación hacia la comunidad receptora Rechazo a su comunidad y origen campesino Relaciones superficiales constructivas con la comunidad receptora</p>	<p>Arranques de mal humor Sociocultural Diplomacia Mayores prejuicios Rechazo a establecer vínculos profundos en la comunidad receptora</p>		<p>Sentimientos de inseguridad social Retraimiento Visión pluralista Agresividad verbal Accesibilidad psicológica restringida Explosiones temperamentales Necesidad de sobresalir Rigidez e intransigencia Socioculturales Relaciones superficiales con la cultura receptora Suspiciousidad en las relaciones sociales</p>
--	---	---	--	--	---

Estrés aculturativo	Sin síntomas psicossomáticos de estrés aculturativo Apoyo emocional de su núcleo familiar Nostalgia e inicios de depresión durante los primeros 3 meses (superado por el apoyo del grupo receptor) Choque cultural (superado) Temor a la discriminación (superado) Debilitamiento de vínculos familiares	Sin síntomas psicossomáticos de estrés aculturativo Buen grupo de apoyo familiar Nostalgia Estrés por dificultades económicas (superado por el apoyo del grupo receptor)	Sin apoyo familiar Sin vinculación con su comunidad de origen Depresión Tristeza	Nostalgia Introversión	Sin síntomas psicossomáticos Nostalgia Episodios de frustración y deseos de retornar por dificultades económicas Ansiedad
Número de casos	8 (caso 1, 2, 6, 8, 13, 17, 18, 20)	2 (caso 2, 13)	3 (casos 7, 11, 12)	1 (caso 4)	6 (casos 5, 9, 10, 15, 16, 19)

Con base en información recabada en campo, primavera 2017

5.3 Rasgos psicológicos de los jóvenes migrantes habitantes de la HCNE

La fase biopsicológica en la que se encuentran la mayoría de los jóvenes entrevistados corresponde a la etapa final de la adolescencia, donde se establece un proyecto de vida complementario al familiar, consolidando su propia identidad y roles.

Se espera que en esta fase, el locus de control externo (lo que sucede se atribuye a circunstancias externas) evolucione a un locus de control interno (aceptan que sus actos tienen consecuencias, anticipándose a los resultados y poniendo en práctica la solución de conflictos).

Estos cambios no están exentos de dificultad psíquica por su cambio de realidad (Krauskopf, 1999); de acuerdo con esta etapa, los jóvenes entrevistados tienen una

inmadurez emocional no acorde a su edad cronológica (30%), situación que favorece tengan conflictos hacia las figuras de autoridad (35%), ansiedad generalizada (25%), inseguridad (25%) y baja tolerancia a la frustración (20%); esto se presenta debido a que se encuentran en la fase donde deben elaborar un proyecto de vida que usualmente se contrapone al que familiarmente se espera o ellos mismo habían vislumbrado previo a su migración.

Los jóvenes, socialmente se caracterizan por encontrarse a la defensiva con tendencia a reaccionar con hipersensibilidad a la crítica social, a pesar de querer aparentar amabilidad y flexibilidad solo el 10% de ellos realmente son así; 20% establece vínculos sociales superficiales, restringiendo su accesibilidad psicológica de forma consciente (30%), mientras que el 25% adoptan actitudes de desconfianza y suspicacia (propensos a sospechar) durante sus encuentros sociales. Por esta situación, asumen una conducta moralista (persona que se ciñe estrictamente a sus creencias y valores considerándose con el derecho de juzgar a quien no vaya de acuerdo a su conjunto normativo), rígida e intransigente en lo que a sus ideas preconcebidas se refiere (25%), no obstante de convivir activamente con personas externas al núcleo formado en esta casa de estudiantes.

El manejo de la agresividad de los estudiantes es adecuado y adaptado a la zona de la CDMX en la que viven y a los constantes conflictos en los que se ven inmersos al habitar en el inmueble.

Entre ellos, se encuentran en pugna con los comerciantes de las zonas aledañas, 35% de ellos presentan una agresividad alta y explosiones temperamentales (reacciones impulsivas agresivas).

Sin embargo, en su mayoría el control de impulsos es alto (25%) o encubren sus conductas hostiles (actitudes o reacciones de antipatía y amenaza) (20%); el tipo de agresividad que prevalece es la verbal, únicamente en dos casos con tendencias a sádicas, es decir presentan un cierto grado de disfrute que la persona receptora de sus palabras, sea emocionalmente herida. De los entrevistados, un caso da indicios de autoagresiones con potencial destructivo.

Con relación a las formas de enfrentar los conflictos se refiere, 35% de los migrantes asume una posición en la que se expone y corre riesgo, 30% prefiere no exponerse al riesgo, 20% prefiere enfrentarse al mundo de forma aguerrida, pero sin riesgos innecesarios; mientras que el 15% presenta necesidad de escapar de los problemas; psíquicamente sus mecanismos de defensa son la fantasía (30%), regresión (30%), intelectualización (20%) y retraimiento (20%).

5.4 Motivaciones de los jóvenes rurales para migrar

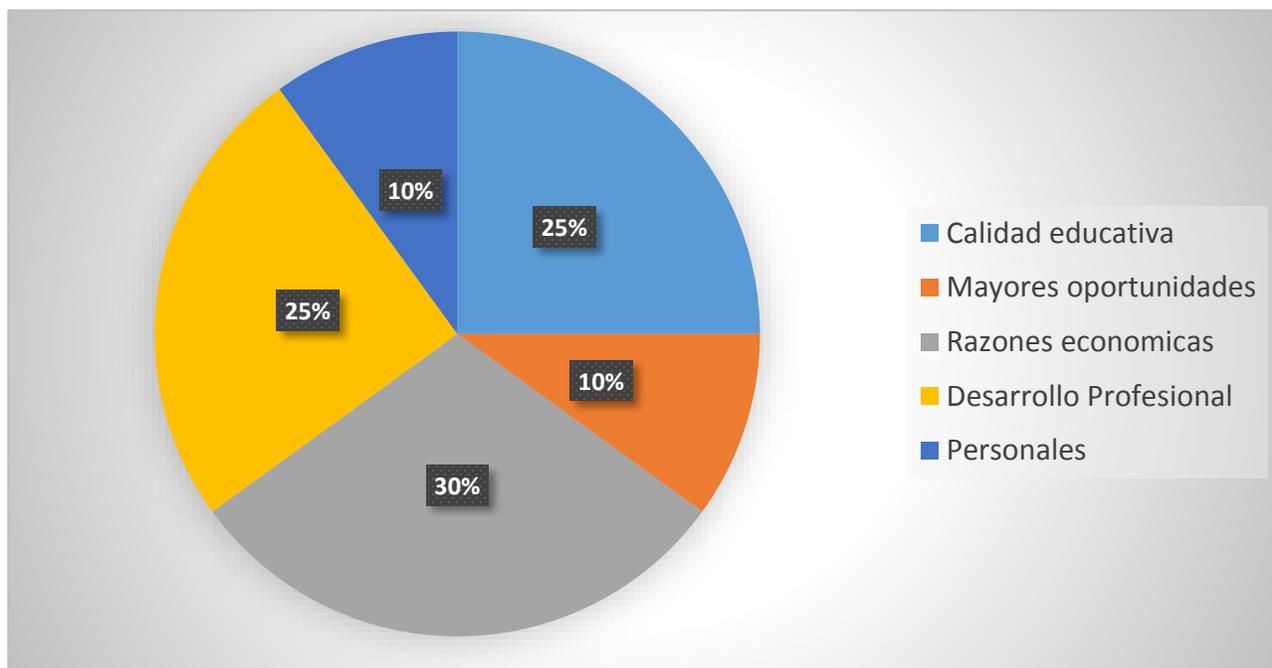
Las investigaciones en torno a las razones por las que se presenta el fenómeno de la migración hacen énfasis en los factores económicos como variable principal para la toma de la decisión de cambiar de residencia.

Brakman, Garretsen y Van Marrewij (2009) indican que este fenómeno es el resultado de las diferencias en ingresos entre regiones.

Ante su grupo familiar, amistades y comunidad en general, los migrantes desarrollan un discurso “oficial” en donde exponen las razones y argumentos para justificar su intención de modificar su lugar de residencia, con el fin de legitimizar su traslado ante su núcleo social. (Polo, 2009)

Esto cobra una mayor importancia cuando de jóvenes se trata, ya que en la mayoría de las ocasiones requieren de la aceptación de sus figuras parentales para poder llevar a cabo este traslado.

Figura 20.- Motivaciones oficiales



Con base en información recaba en campo, primavera 2017

La centralización de la capital donde los aparatos estatales, burocráticos, académicos, médicos y financieros favorecen, en los jóvenes, la idea de que la necesidad de movimiento para continuar con los estudios sea altamente requerida (Negrin, 2015).

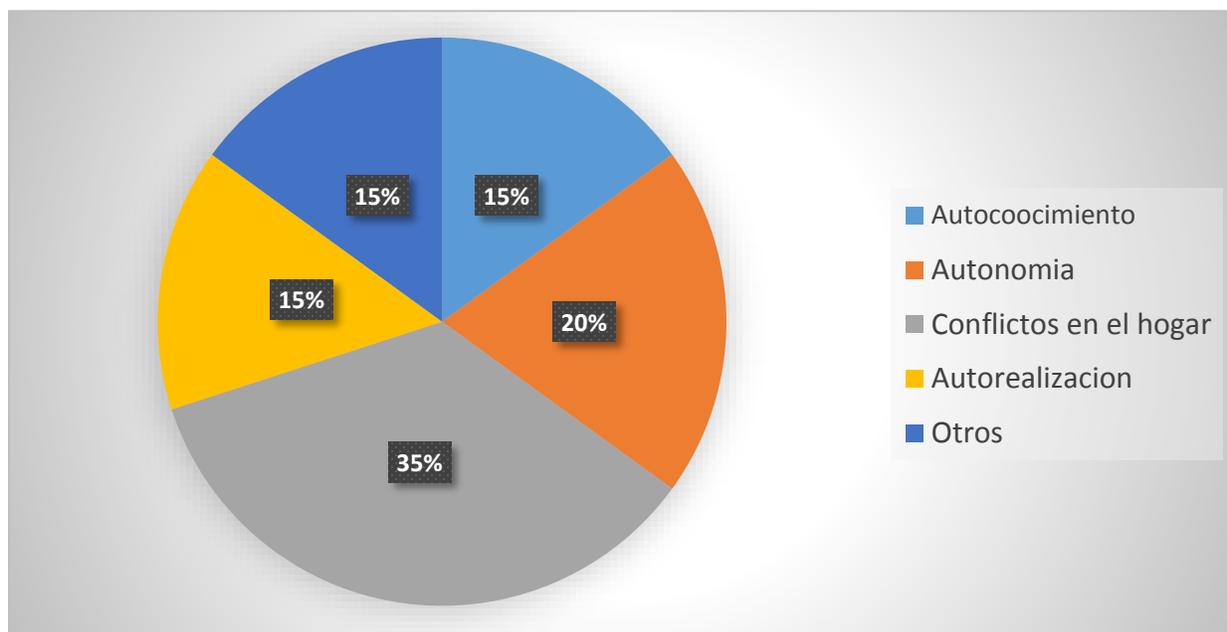
Al respecto diversos autores entre ellos Guzmán (2017) señala que un estudiante normalmente ingresa a estudiar el nivel profesional como medio para tener una carrera exitosa que le conceda seguridad económica. También el prestigio institucional es un aliciente tal y como lo expresa Sifuentes (2013) en sus investigaciones realizadas en la

UNAM donde sus estudiantes se sienten privilegiados y orgullosos por pertenecer a esta institución universitaria.

Las principales razones oficiales, expresadas por los estudiantes entrevistados están vinculadas con las cuestiones económicas (30%), la calidad académica (25%), y el acceso a más oportunidades de desarrollo profesional (20%).

Sin embargo, las motivaciones individuales, es decir las que no son expresadas abiertamente, tienen un papel fundamental al concretar la migración, hacen referencia a la idealización que los jóvenes hacen ante la separación del hogar familiar y la libertad que esta conlleva. El sentido de los estudios no está determinado por la calidad académica o la visión institucional, es construido a través de las experiencias y vivencias (Guzmán, 2017).

Figura 21.- Motivaciones internas



Con base en información recabada en campo, primavera 2017

Las intenciones o motivaciones internas pueden verse modificadas por diversos factores ya sea por el tiempo, por constatar que la realidad no es lo que ellos imaginaban.

Entre los jóvenes entrevistados al referirse a los conflictos en el hogar (35%), manifiestan varias expresiones: sentimientos de constricción, diferencias morales entre padres e hijos, proyectos de vida distintos entre lo que los padres quieren y el joven desea, conflicto del joven con los usos y costumbres de su hogar; fungieron como principal motivador interno seguido por la necesidad de autonomía (20%), lo que fue corroborado en las pruebas proyectivas, específicamente con el test conocido como Casa, Árbol y Persona (HTP, por sus siglas en inglés), donde el 40% de los jóvenes proyectaron ambiente conflictuado en el hogar y necesidad de autonomía.

Si bien, el interés por mejorar en su calidad de vida; y continuar con sus estudios en instituciones que ellos consideran con una mayor calidad en contraste con las cercanas a su comunidad, las necesidades internas de autorrealización son las determinantes para concretar el cambio de residencia.

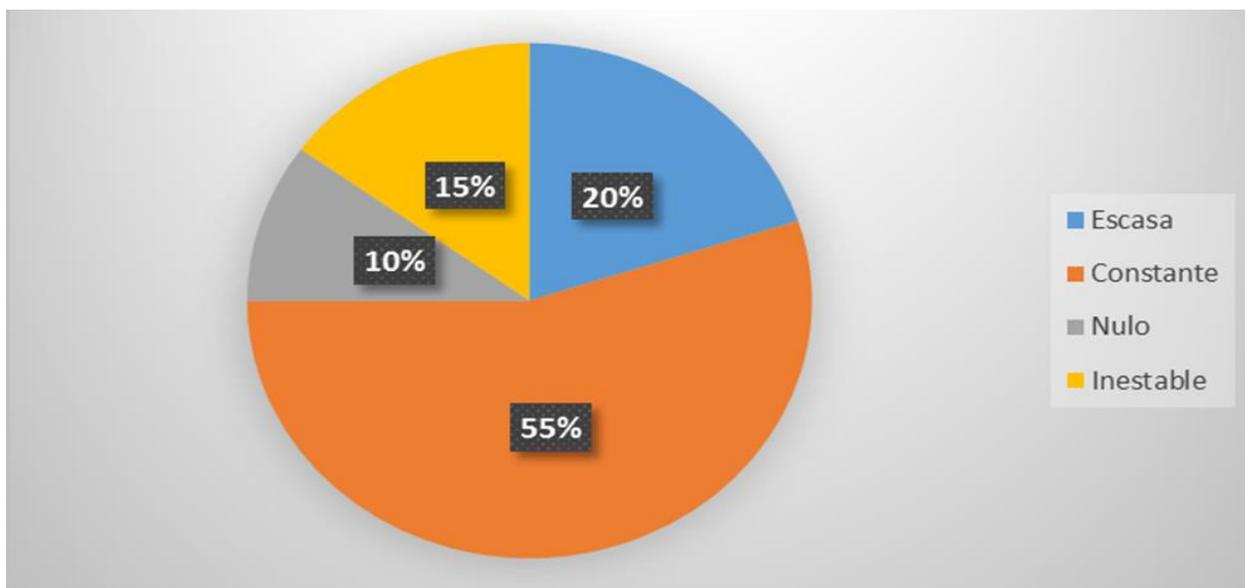
El rechazo a permanecer en el hogar debido a los problemas internos, así como su creencia de que en el núcleo familiar no permite sean capaces de autorealizarse, influye, al idear el plan de migrar.

Por eso, al culminar sus estudios profesionales, los jóvenes no presentan interés de retornar (80%), pero lo justifican ante su entorno con el discurso de que en la Ciudad de México tiene mayores oportunidades para su desarrollo profesional, así como oferta de mejores salarios.

Tras un tiempo de estar habitando en la casa Nacional de Estudiante, el porcentaje de migrantes con interés en retornar a su lugar de origen aumentó a un 40%; De ellos, la mitad pretende llevar acabo algún proyecto de desarrollo en su comunidad de acuerdo a su área profesional, uno de ellos pretende retornar sin embargo debido a que ya le ha sido negada la oportunidad de poner en acción un proyecto de desarrollo en su comunidad lo implementara en otra localidad.

Este caso en específico el joven se encuentra estudiando Ingeniería Química Industrial, tuvo la intención de establecer una purificadora y planta de tratamiento de aguas, pero el gobierno local *“no dio pie al tema” sic.*

Figura 22.- Contacto con su comunidad



Con base en información recabada en campo, primavera 2017

Aquellos que volverán sin proyecto para mejorar las condiciones de vida, han requerido del apoyo económico de su núcleo familiar, por ello se puede inferir que el retorno tiene un fin de comodidad y conveniencia más que de arraigo.

Contrario a lo que podría esperarse el constante contacto con la comunidad no tiene influencia alguna en el arraigo comunitario e interés de participar en el crecimiento económico y social de sus espacios de origen. La intención de retornar a su comunidad se ve obstaculizada si no se cuenta con una estructura de vínculos y redes de contacto emocionales. (Tosi, 2009)

De aquellos estudiantes sin interés retorno el 77%, constantemente viaja a su lugar de origen con propósito de visitar a familiares y amigos, mientras que el 42% de aquellos con el interés de volver no cuentan con las condiciones que les faciliten el contacto constante por lo que la periodicidad con que asisten a su comunidad es inestable y escasa.

5.5.- Análisis Cualitativo

El fenómeno de la migración y los factores que la ocasionan ha sido ampliamente estudiado, en la literatura revisada las principales razones están vinculadas a los factores externos al sujeto, la diferencia de salarios entre localidades, las catástrofes medio ambientales, conflictos políticos, violencia, etc.

A partir de los resultados obtenidos con los migrantes entrevistados, se identificó que las motivaciones sociales para abandonar su hogar, se relacionan con cuestiones económicas, aunque resaltaron otras justificaciones como calidad educativa, mayores oportunidades y desarrollo profesional, para mejorar su capacidad adquisitiva y calidad de vida.

Las motivaciones internas e individuales de los jóvenes estudiantes; así como los rasgos de personalidad de cada una de las personas son determinantes para salir fuera de su comunidad.

Entre los jóvenes migrantes, se identificaron los principales mecanismos de defensa, que utilizan para hacer frente a las exigencias del medio ambiente, están relacionados con la capacidad intelectual y las idealizaciones (Intelectualización, Fantasía), lo que fomenta su necesidad de desarrollarse académicamente.

La principal forma de enfrentar los conflictos es de forma directa (55%). Por ello, la decisión de migrar no se complica, debido su disposición de enfrentar las dificultades.

Por ser una muestra pequeña y las circunstancias especiales que implica el habitar en la Honorable Casa Nacional del Estudiante, no se puede generar un perfil general del migrante estudiante.

Las características propias del lugar donde habitan los jóvenes, les brindan herramientas específicas que influyen en su proceso de aculturación, la convivencia constante entre personas que provienen de distintos espacios de la República Mexicana, sus costumbres, tradiciones, cosmovisiones y distintas profesiones, amplían la visión individual de cada sujeto, abandonan prejuicios, fomentan el trabajo en equipo y la empatía con personas de distinta procedencia.

La conflictiva constante a la que se enfrenta el inmueble (HCNE) genera en los jóvenes habitantes la necesidad de comprender aspectos de índole legal, fomentando la vinculación al activismo político, reconocimiento de sus derechos civiles (tanto a nivel federal como local)

La asimilación de esta información y adopción de estas conductas, influyo para que modificaran su no interés de retornar a su lugar de origen, creando proyectos para el desarrollo de sus espacios dependiendo de sus profesiones.

La autoconfianza y la auto- administración son otras de las herramientas que más refieren los entrevistados.

Existen casos que modificaron el interés de retorno a sus lugares de origen, aunque el número de sujetos no es significativo para inferir que los cambios psicosociales del proceso de aculturación, sean determinantes en la modificación de sus motivaciones iniciales, ni en su nivel de arraigo hacia su comunidad.

La modificación se dio en la perspectiva de poder hacer un cambio significativo en su comunidad, tomando como base su disciplina de estudio y el aprendizaje a partir de las experiencias de otros compañeros y de su estancia en la Casa.

La aculturación de los sujetos, puede favorecer el establecimiento de proyectos de desarrollo comunitario, el sujeto que ha obtenido experiencia de otras culturas sin perder de vista a su comunidad, transfiere el conocimiento que fomenta el crecimiento.

A partir del estudio de cada uno de los casos se pudo generar un modelo para diagnóstico sobre la estrategia aculturativa usada por los jóvenes migrantes estudiantes, es importante acotar que el resultado corresponde exclusivamente al momento en que se aplica el modelo, la estrategia puede variar en distintas ocasiones dependiendo de circunstancias externas,

Para la creación de este instrumento se identificaron los principales indicadores conductuales y socioculturales presentes en los sujetos en torno a 2 variables: las

relaciones con la comunidad expulsora (familia, amigos, cultura) y las relaciones con la comunidad receptora y se organizaron en una tabla dependiendo de cada estrategia aculturativo.

Tabla 6.- Modelo para identificación de estrategia aculturativa

Estrategias de aculturación	Relaciones en su comunidad	Relaciones con sujetos de la sociedad receptora	Apoyo familiar en la superación del estrés aculturativo	Apoyo de la sociedad receptora en la superación del estrés aculturativo	Tipo de generador de estrés	Prácticas culturales
Separación	Profunda, participa en las dinámicas culturales de su comunidad y su grupo primario	Relaciones escasas y superficiales	Apoyo emocional profundo (contacto constante, envío de víveres, dinero, etc.)	Sin intervención	Psicológico	Sin practica debido a la falta de espacios o personas con quien llevarlas acabo
Asimilación	Nulas, no existe vinculación o arraigo	Relaciones profundas y constructivas	Superficial, contacto escaso	Apoyo emocional e instrumental profundo, adecuada red de apoyo	Económico o instrumental	Rechaza continuar con sus prácticas culturales
Integración	Profunda, participa en las dinámicas culturales de su comunidad y su grupo primario	Relaciones constructivas	Apoyo emocional profundo (contacto constante, envío de víveres, dinero etc.)	Apoyo emocional e instrumental profundo, adecuada red de apoyo	Psicológico	Busca espacios para llevar a cabo alguna de sus prácticas culturales
Marginación	Superficiales, contacto escaso	Nulas	Sin apoyo	Sin presencia	Sociocultural Económico	Rechaza continuar con sus prácticas culturales

Fuente: con base en información obtenida en investigación de campo, primavera 2017

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se identificaron las motivaciones que tienen los jóvenes para abandonar su comunidad y por ende su núcleo familiar, encontrando dos categorías; motivaciones oficiales y motivaciones internas, brindando un aporte teórico debido a la inclusión de ambos tipos de alicientes para obtener una visión más globalizada del paso al acto de la migración en lo que a una población joven estudiantil se refiere.

Las evidencias teóricas reportadas por otros autores coinciden en que los desplazamientos migratorios tienen una implicación instrumental, es decir el objetivo es la mejora en la capacidad adquisitiva y mejoramiento de la calidad de vida.

Al explorar las motivaciones de índole psicológica, fue posible caracterizar los principales rasgos de personalidad de los habitantes de la Honorable Casa Nacional del Estudiante, sentando precedente para iniciar en la creación de un perfil del migrante estudiante.

La investigación incursiono ternó en un plano poco explorado en México, relacionando las modificaciones socioculturales y psicológicas de la aculturación con el arraigo comunitario y sus efectos en el desarrollo de las comunidades.

El diagrama del Proceso de Aculturación de Berry se puede utilizar de forma práctica, no solo explicativa si no, para el análisis y organización de los cambios culturales e individuales de un migrante y definir la estrategia aculturativa seleccionada por el sujeto.

La aportación física y práctica de la investigación, proviene de los diagramas, a partir de la información arrojada por cada uno de ellos, se generó un modelo que favorece un diagnóstico rápido y de fácil comprensión.

La hipótesis de la investigación, se rechazó debido a que las modificaciones tanto culturales como psicosociales ocasionadas por el proceso de aculturación no influyeron directamente en la modificación de los motivos para migrar, ni en el arraigo que cada uno de los entrevistados tienen hacia su comunidad.

No existe una relación directa y significativa entre la migración, el arraigo comunitario y el proceso de aculturación; sin embargo, individualmente las tres variables tienen una gran importancia en el desarrollo comunitario rural integral.

No obstante, los resultados fueron inesperados, la relevancia de la investigación radica en la identificación de los rasgos de personalidad y las motivaciones internas de los migrantes y el modelo para la identificación de las estrategias aculturativas.

Con esta información se pueden establecer proyectos de fomento para el retorno tras la culminación de sus estudios profesionales

RECOMENDACIONES

Importancia de profundizar en estudios con la población migrante joven, sobre las causas que incitan abandonen sus lugares de origen; así como, indagar sus intereses de retorno.

Ampliar la investigación a tipo longitudinal en torno a las estrategias aculturativas con una diversidad de muestra más amplia, con la finalidad de poder observar que estrategia favorece mayormente el retorno al lugar de origen con fines de desarrollo

Generar nuevas investigaciones, enfocadas en las motivaciones psicológicas, y los rasgos de personalidad de los distintos tipos de migrantes para poder establecer un perfil de cada uno de ellos e identificar puntos en que puedan trabajar para fomentar el vínculo

continuo con su lugar de origen y la creación de una diáspora funcional para el desarrollo de las comunidades principalmente, rurales.

Poner en práctica el modelo de diagnóstico propuesto en la investigación con la finalidad de probar su eficacia y eficiencia.

Se identificaron principales rasgos de personalidad de los jóvenes migrantes para futuras comparaciones e investigaciones.

Dar difusión a la Honorable Casa Nacional del Estudiante, en los diversos estados de la Republica, para motivar a los jóvenes a continuar sus estudios.

Crear vínculos entre la Honorable Casa Nacional del Estudiante e instituciones académicas de nivel profesional y posgrado.

Referencias Bibliográficas:

- Aguirre, G. (1957). El proceso de aculturación. *México*, Universidad Autónoma de México.
- Akiyama, Tsuyoshi (1996). Onset Study of English Speaking Temporary Residents in Japan, *Social Psychiatry and Psychiatry Epidemiology*, vol. 31, no. 3.
- Alberich, T., Arnanz, L., Basagoiti, M., Belmonte, R., Bru, P., Espinar, C., ... y Lorenzana, C. (2009). Metodologías participativas. *Madrid, ES, CIMAS*.
- Amador Borrero, M., Marínez Ferrer, B., Ávila Guerrero, M. E., y Del Moral Arroyo, G. (2016). Migración interna de mujeres náhuatl: perspectiva de las hijas adolescentes.
- Amavizca-Ruiz, Jesus R.; Regalado Lopez, Jose; Alvarez-Gaxiola, Felipe; Mendez-Espinoza, Jose A.; Mendoza-Robles, Ricardo; Galvanovskis-Kasprane, Agris; Diaz Puente, Jose (2014) "La migración de la población adolescente de San Mateo Ozolco, Puebla" *Agricultura, sociedad y desarrollo vol. 11 (no. 2)* [en línea]. Disponible en < http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-54722014000200004&script=sci_arttext&lng=en > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Araújo, Beverly y Borrell, Luisa (2006) "Understanding the link between discrimination, mental health outcomes, and life chances among latinos" *Hispanic Journal of Behavioral Sciences* Vol. 28 [en línea] Disponible en < <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0739986305285825> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Arizpe, L. (1976). Migración indígena problemas analíticos. *Nueva Antropología*
- Ataca, Bilge, and Berry, John. (2002) "Psychological, sociocultural, and marital adaptation of Turkish immigrant couples in Canada." *International Journal of Psychology* 37.1 pp 13-26.
- Barreto, Margarita (2015) "Ciudadanía, Globalización y Migraciones" [pdf] Ciudad Virtual de Antropología y Arqueología. Disponible en < http://red.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/biblioteca/ciudadaniaglobalizacionymigracionesmargaritabarrett_o.pdf > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Bauböck, Rainer; Heller Agnes,; y Zolberg, Aristide R. (1996) "The challenge of diversity." *Integration and Pluralism in Societies of Immigration* [pdf] *Avebury, European Centre Vienna*. Disponible en <http://www.euro.centre.org/data/1122640828_32199.pdf >. [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Beiser, Mark *et al.*, comps. (1988) *Mental Health Issues Affecting Immigrants and Refugees*, Ottawa, Health and Welfare Canada.
- Bermúdez, Rosa Emilia (2014) "Trayectorias laborales de migrantes calificadas por razones de estudio" *Estudios demográficos y urbanos* [en línea] Disponible en < <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/about/submissions#authorGuidelines> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International journal of intercultural relations*, 29(6), 697-712.

- Berry, John (1997) "Immigration, acculturation, and adaptation." *Applied psychology* 46.1 pp 5-34.
- Berry, John (2005) "Acculturation: Living successfully in two cultures." *International journal of intercultural relations* 29.6 [en línea] Disponible en < <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014717670500132X> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Bhugra, Dinesh. (2004). Migration and Mental Health, *Acta Psychiatrica Scandinavica*, vol. 109, pp. 243-258.
- Bochner, Stephen. (1982). The Social Psychology of Cross-Cultural Relations, en Stephen Bochner, ed., *Cultures in Contact: Studies in Cross-Cultural Interaction*, Nueva York, Elms-ford, pp. 5-44.
- Brakman, Steven; Garretsen, Harry; y Van Marrewijk, Charles. (2009) "*The new introduction to geographical economics.*" Cambridge University Press.
- Buck, J. N., & Warren, W. L. (1995). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo. *HTP. México: Manual Moderno.*
- Bustamante, Jorge; Jasso, Guillermina; Taylor, Edward; y Trigueros Legarreta, Paz (1998) "*Characteristics of migrants: Mexicans in the United States, Migration between Mexico and the United States: Binational Study*" Vol 1, Austin Texas US. Morgan printing, pp: 91-162.
- Castles, Stephen (2014) "Las fuerzas de la migración global" *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales* [en línea]. Disponible en < http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-19182014000100008&script=sci_arttext&lng=en > [Consultado el 05 de Noviembre de 2017]
- Castro Solano, A. (2011). Estrategias de aculturación y adaptación psicológica y sociocultural de estudiantes extranjeros en la Argentina. *Interdisciplinaria*, 28(1), 115-130.
- CONAPO (Consejo Nacional de Población). (2011) "Capítulo 1. Dinámica Demográfica de la Población Joven de México" disponible en http://www.cimacnoticias.com.mx/sites/default/files/dinamica_demografica_dela_poblacion_joven_de_mexico.pdf [consultado el 04 de Noviembre 2017]
- David, McClelland (1987) *Human motivation*. Segunda edición. Nueva York, Estados Unidos. Editorial Cambridge University Press.
- De Brasi, Juan Carlos (1990) "*Subjetividad, grupalidad, identificaciones: apuntes metagrupales*". Búsqueda
- Del Acebo Ibáñez, E. (1996). Sociología del Arraigo. Buenos Aires: Claridad.
- Ewen. S (1988). All consuming images: the politics of style in contemporary culture, US, Basic Books,
- Frechero, A y Sylburski, M. (2000). La Migración de cada año: jóvenes del Interior en Montevideo. Montevideo, Uruguay. EPPAL, Nordan-Comunidad
- García, Jonathan (2015) "Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas" *Psicología y mente* [blog]. 26 de Marzo 2015. Disponible en < <https://psicologiaymente.net/psicologia/piramide-de-maslow> >
- Gómez, C. G. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*.

- Gómez, G. R., Flores, J. G., y Jiménez, E. G. (1996). Metodología de la investigación cualitativa.
- Granados-Alcantar, J. A., y Sánchez, L. M. F. (2017). Migración y movilidad laboral entre las zonas metropolitanas de la región centro de México. *Papeles de Población*, 23(91), 117-141.
- Hernández, A. O., Valverde, B. R., y Andrade, M. L. (2013). Crisis cafetalera y migración interna entre campesinos indígenas, en Huehuetla México. *Papeles de Geografía*, (57-58), 197-208.
- Hernández, Roberto; Fernández-Collado, Carlos y Baptista Pilar (2006) *“Metodología de la investigación”* Ciudad de México: Mac Graw Hill
- <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/AA?articuloId=32622>
- <http://www.elfinanciero.com.mx/sociedad/rechazados-por-unam-ipn-y-uam-de-cada-10-aspirantes-a-licenciatura.html>, consultada el 29 de Mayo de 2017
- http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/, consultada el 29 de Mayo de 2017
- INEGI (2007) *“Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007”* México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- INEGI (2014) *“Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014”* Ciudad de México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía
- Iñiguez Rueda, L., y Antaki, C. (1998). Análisis del discurso. *Anthropos: Huellas del Conocimiento*, (177), 59-66.
- Iñiguez, L. (2008). Metodos cualitativos de investigación en ciencias sociales. <http://psicologiasocial.uab.cat/lupicino>
- Jiménez Trejo, L.A. “Desarrollo Rural en América Latina” en Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 99, 2008. <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/la/2008/lajt.htm>
- Jurado, D., Alarcón, R. D., Martínez-Ortega, J. M., Mendieta-Marichal, Y., Gutiérrez-Rojas, L., y Gurpegui, M. (2017). Factores asociados a malestar psicológico o trastornos mentales comunes en poblaciones migrantes a lo largo del mundo. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 10(1), 45-58.
- Kusic, Ankica. (2004). Acculturation Strategies, Coping Process, and Acculturative Stress, *Scandinavian Journal of Psychology*, vol. 45, 269-278
- Krauskopof, Diana (1999) “El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en un época de cambios” *Adolescencia y Salud* Vol. 1 no. 2 [en línea] Disponible en < http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-41851999000200004&script=sci_arttext&tlng=pt > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Landry, Véronique (2011) *“Migracion y cambios sociales en Guatemala”* [pdf] Santiago, Chile. Sociedad y Equidad. Disponible en: < <http://revistas.uchile.cl/index.php/RSE/article/viewFile/10603/10838> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Maceiras, J. (2007). Jóvenes del Interior que emigran a Montevideo. En Pimienta, M. (Comp.) *Construyendo Aprendizajes* (pp.81-89) Montevideo, Uruguay. Argos
- Martínez, S. y Sarlé, G. (2007) *Estudio de la Personalidad: Test proyectivos.* www.paidopsiquiatria.cat
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad.* Ediciones Díaz de Santos.

- Maydell-Stevens, Elena; Masgoret, Anne-Marie; Ward, Tony “*Problems of Psychological and Sociocultural adaptation among Russian speaking inmigrants in New Zealand*” [pdf]. Disponible en: < <http://dro.deakin.edu.au/eserv/DU:30034195/ward-problemsofpsychological-2007.pdf> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Medina Núñez, I. (1996). México: crisis económica y migración. *Espiral*, 3(7).
- Medina, G. A. (1981). *Integración y coordinación: requisitos para el desarrollo rural integrado* (Vol. 11). Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina.
- Montero, Maritza (2007). Introducción a la psicología comunitaria. Buenos Aires, Paidós
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa.
- Murillo, J., y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Métodos de investigación educativa en Educación Especial.
- Navas Luque, M., Pumares Fernández, P., Sánchez Miranda, J., García Fernández, M. C., Rojas Tejada, A. J., Cuadrado Guirado, I., Asensia Gracia, M. y Fernández Prados, J. S. (2004). “Estrategias y actitudes de aculturación: la perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería.” *Tercer Sector no. 4* pp 277- 281
- Negrin, Noelia (2015) “Migraciones internas: Migraciones estudiantiles como rito de paso” *Colibri*. [en línea] Disponible en < <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/7523> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Negy, Charles y Donald Woods. (1992). The Importance of Acculturation in Understanding Research with Hispanic-Americans, *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, vol. 14, pp. 224-247.
- Nogueiras, Luis Miguel (1996). La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo. Madrid, Narcea
- Orozco, Arturo Enrique (2013) “Migración y estrés aculturativo: una perspectiva teórica sobre aspectos psicológicos y sociales presentes en los migrantes latinos en Estados Unidos” *Norteamérica* Vol. 8 no. 1 [en línea] Disponible en < http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-5502013000100001&script=sci_arttext&tlng=en [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Oudenhoven, Jan van, Grace Willemsma y Kristen Prins. (1996). Integration and Assimilation of Moroccans, Surinamers, and Turks in the Netherlands, *De Psycholoog*, vol. 31, pp. 468-478.
- Páez, Darío; González, José Luis; Aguilera, Nancy; y Zubieta, Elena (2000). “*Identidad cultural, Aculturación y Adaptación de los inmigrantes Latinoamericanos (chilenos) en el País Vasco*”[pdf] Guipuzcoa, España, Centro Cultural Chileno Pablo Neruda y Dpto. de Psicología social y Metodología de la UPV. Disponible en < <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504270/Paezetal00Inm.pdf>> [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]

- Passalacqua, A., Simonotto, T., Menestrina, N., Alvarado, M. L., Nuñez, A. M., Gherardi, C., ... y Piccone, A. (2015). Efecto de las migraciones sobre el potencial suicida y las funciones yoicas de realidad. *Revista de Psicología*, 12(1), 170-191.
- Passalacqua, Alicia; Alvarado, Maria Laura; Mussoni, Ana Maria; Boustoure, Maria Alejandra; Gherardi, Carla Araceli; Piccone, Anabela; Garcia, Ariana Gabriela; Castro, Fernando Julio (2010) "Rorschach. Una Aproximacion hacia el estudio de las migraciones" *Acta academica* [en línea] Disponible en < <https://www.aacademica.org/000-031/958> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Passalacqua, Alicia; Castro, Fernando; Mestrina, Norma; Alvarado, M. Laura; Piccone, Anabela; Boustoure, Alejandra; Gherardi, Carla (2013) "La migración y sus consecuencias en diferentes franjas etarias" *Anuario de investigaciones* [en línea] Disponible en < http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100041 > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Passalacqua, Alicia; Nuñez, Ana Maria; Menestrina, Norma; Simonotto, Teresa; Alvarado, Maria Luisa; Mussoni, Ana Maria; Boustoure, Maria Alejandra y Piccone, Anabela (2002) "Evaluacion de la efectividad terapéutica a través del psicodiagnostico de Rorschach" *Revista de la Asociación Argentina de Rorschach y otras técnicas proyectivas* 1(14). pp 47-58
- Pellegrino, A. (2001). Éxodo, movilidad y circulación: nuevas modalidades de la migración calificada. *Notas de población*.
- Pérez Ruiz, Maya Lorena (2008) "Jóvenes indígenas y globalización en América Latina." *Cultura y representaciones sociales* [en línea]. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102008000200008&script=sci_arttext> [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Perez Zambón, S. (2015). El test de persona bajo la lluvia: Una nueva perspectiva de análisis. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(1), 200-227.
- Pérez, Z. P. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15-29
- Piontkowski, Ursula; Florak, Arnd; Hoelker, Paul y Obdržálek, Peter (2000) "Predicting acculturation attitudes of dominant and no dominant groups" *International Journal of Intercultural Reations* Vol. 24 no. 1 [en línea] Disponible < <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176799000206> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Polo Velázquez, Alma Mireya (2009) "Las motivaciones de la migración en adolescentes del Sur del Estado de México" Ciudad de México, Estados Unidos Mexicanos. Universidad Iberoamericana. Tesis de maestría.
- Quintana, Luis y Salgado Uberto (2016) "Migracion interna mexicana de 1990-2010: Un enfoque desde la nueva geografía económica" *Problemas del Desarrollo* vol. 47 [en línea]. Disponible en < <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301703616000080> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Redfield, Robert, Ralph Linton y Melville Herskovits. (1936). "Memorandum for the Study of Acculturation", *American Anthropologist*, vol. 38, pp. 149-152

- Rico, B., y Emilia, R. (2014). Trayectorias laborales de migrantes calificadas por razones de estudio. *Estudios demográficos y urbanos*, 29(2), 257-299.
- Romero Toledo, H., Barriga, O., & Henríquez, G. (2007). Construcción de un índice de arraigo socio-productivo: hacia un concepto amplio de capital social. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, (13).
- Ruiz, J. R. A., López, J. R., Espinoza, J. A. M., Gaxiola, F. Á., Robles, R. M., Kasparane, A. G., y Puente, J. M. D. (2016). La Problemática Familiar y la Migración de los Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(1), 2249-2261.
- Sánchez Márquez, G., y López Miguel, M. J. (2008). Ansiedad y modos de aculturación en la población inmigrante. *Apuntes de psicología*, 26(3), 399-410.
- Seidmann, S. (1990). Migración y cambio: la búsqueda de una identidad. Buenos Aires: Oficina de publicaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.
- SIAP (2013) “Una mirada al panorama agroalimentario de México y el mundo” México: Servicio de Información Agroalimentaria y Pesquera
- Sifuentes, Valentina (2013) “Las representaciones sociales de la educación superior de los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán-UNAM” México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. Tesis de Maestría
- Sluzki, C. (1996). La red social: frontera de la práctica sistémica. Barcelona: Gedisa
- Solís, Patricio (2011), Desigualdad y movilidad social en la Ciudad de México, *Estudios Sociológicos*, vol. 29, núm. 85, pp. 283-298.
- Sosa, F. M., Fernández, O. D., y Zubieta, E. M. (2014). Bienestar social y aculturación psicológica en estudiantes universitarios migrantes. *Liberabit*, 20(1), 151-163.
- Sosa, Fernanda y Zubieta, Elena (2014) “La experiencia de migración y adaptación sociocultural: identidad, contacto y apoyo social en estudiantes universitarios migrantes” *Psicogente; Barranquilla* Vol. 18 [en línea] Disponible en <https://search.proquest.com/openview/78215c473dd409a5c6dc667f93d7361f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2042894> [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Steven Brakman, Garretsen Harry, et. al (2009),.The New Introduction to Geographical Economics Cambridge University Press, Reino Unido p. 598
- Torres, Lucas y Rollock, David. (2004). "Acculturative Distress among Hispanics: The Role of Acculturation, Coping, and Intercultural Competence", *Journal of Multicultural Counseling and Development*, vol. 32, pp. 155-167
- Tosi, Ana (2009) “Migrar para estudiar” *Cátedra Paralela No. 06* [en línea]. Disponible en <<http://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/5172> > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]
- Uzzi, B (2000). Running Head: Embeddedness and the Economic Performance of Organizations. *American Sociological Review*. Ms. #94-289.
- Ward, Colleen y Antony Kennedy. (1994). "Acculturation Strategies, Psychological Adjustment, and Sociocultural Competence During Cross-Cultural Transitions", *International Journal of Intercultural Relations*, vol. 18, pp. 329-343.

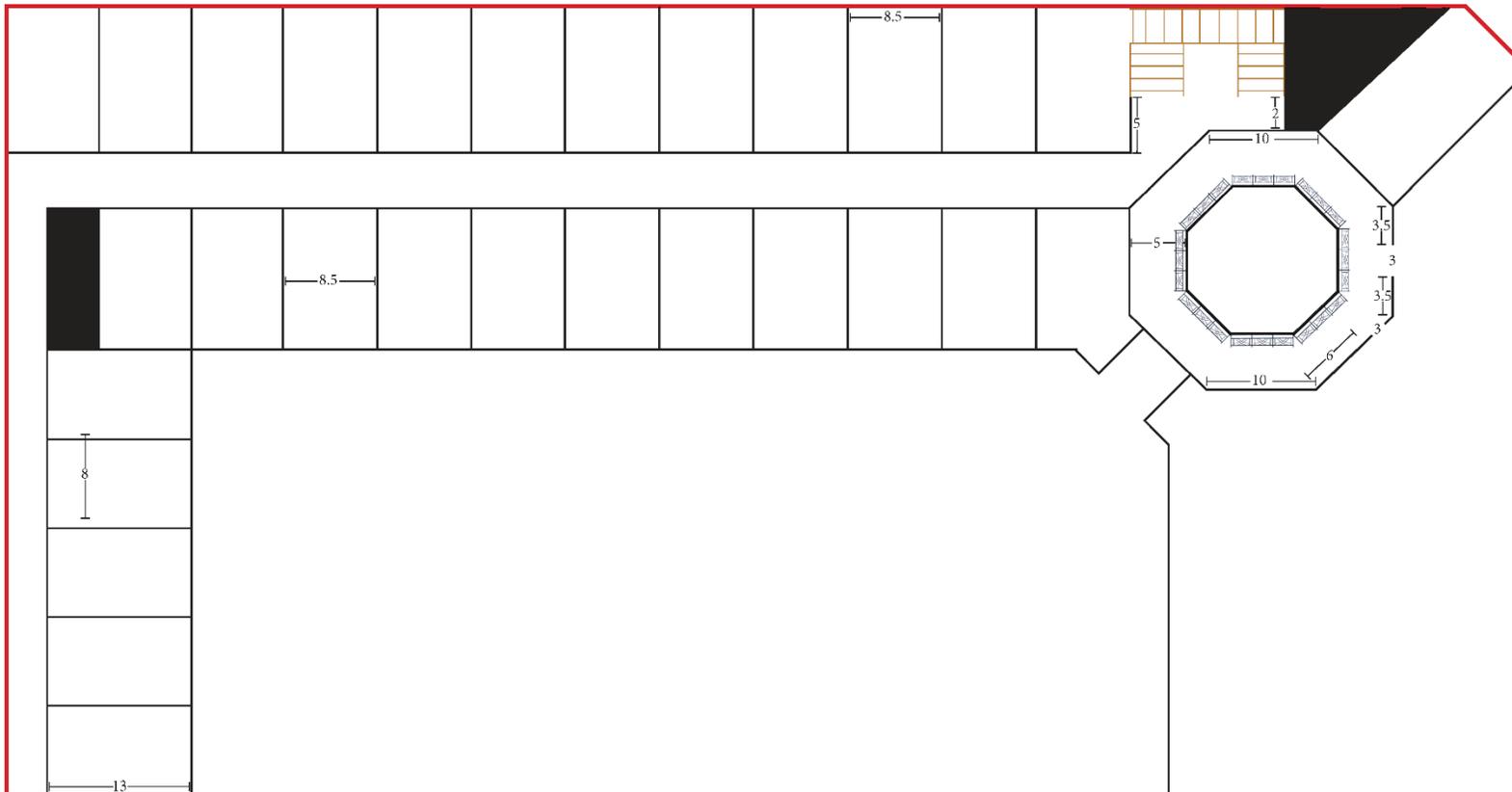
- Ward, Colleen. (2004). Psychological Theories of Culture Contact and their Implications for Intercultural Training and Interventions, Dan Landis *et al.*, eds., *Handbook of Intercultural Training*, Thousand Oaks, Sage, pp. 185-216.
- Yeh, Christine (2003). "Age, acculturation, cultural adjustment, and mental health symptoms of Chinese, Korean, and Japanese immigrant youths" *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 9(1), pp 34-48
- Yeh, Christine *et al.* (2003). The Cultural Adjustment and Mental Health of Japanese Immigrant Youth, *Adolescence*, vol. 38, pp. 481-496.
- Zarate, Mireya (2007). "Desarrollo Comunitario", en Serrano, Ricardo *et al.* Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario. México, DF, Plaza y Valdés Editores.
- Zlobina, Anna; Basabe, Nekane y Paez, Darío (2008) "*Las estrategias de aculturación de los inmigrantes: su significado psicológico*" [pdf]. Saint Louis University, Madrid. Disponible en < http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504270/Zlobina_Basabe_Paez_RPS_2008.pdf > [Consultado el 04 de Noviembre de 2017]

ANEXO 1

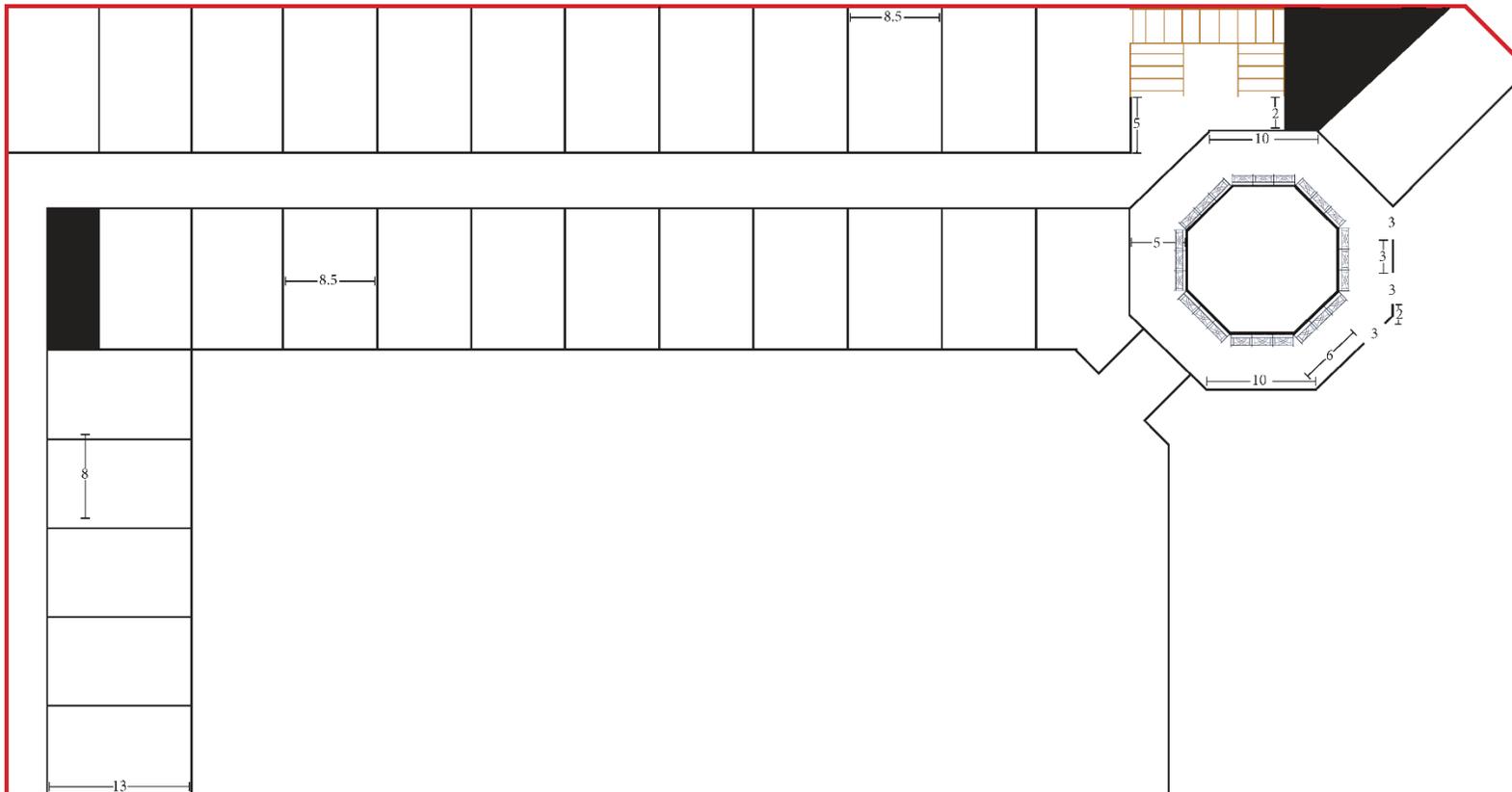
MAPA UBICACIÓN CASA NACIONAL DEL ESTUDIANTE

ANEXO 2

MAPA DISTRIBUCION FISICA, CASA NACIONAL DEL ESTUDIANTE



Distribución del Espacio	Plano Primer Piso
Tesis	Plano #3
Peplum	Miriam Miranda
Cotas en pasos	2 mm = 1 pasos



Distribución del Espacio	Plano Segundo Piso
Tesis	Plano #3
Peplum	Miriam Miranda
Cotas en pasos	2 mm = 1 pasos

ANEXO 3

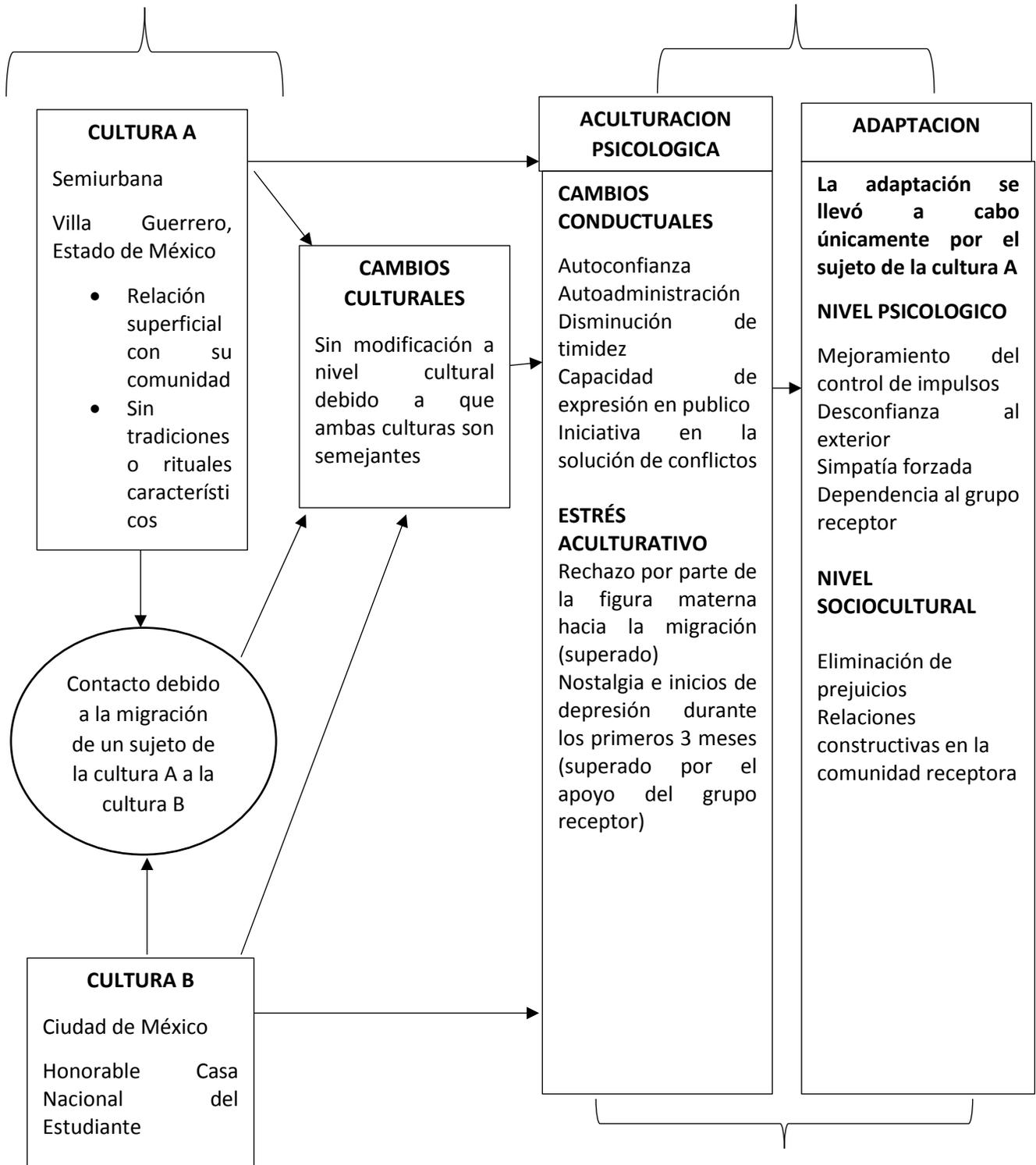
**DIAGRAMAS PROCESO
DE ACULTURACIÓN POR
CASO**

Caso 1 Fémína 21 años

Nivel Grupal / Cultural

2 años de habitar en la HNCE

Nivel Psicológico / Individual

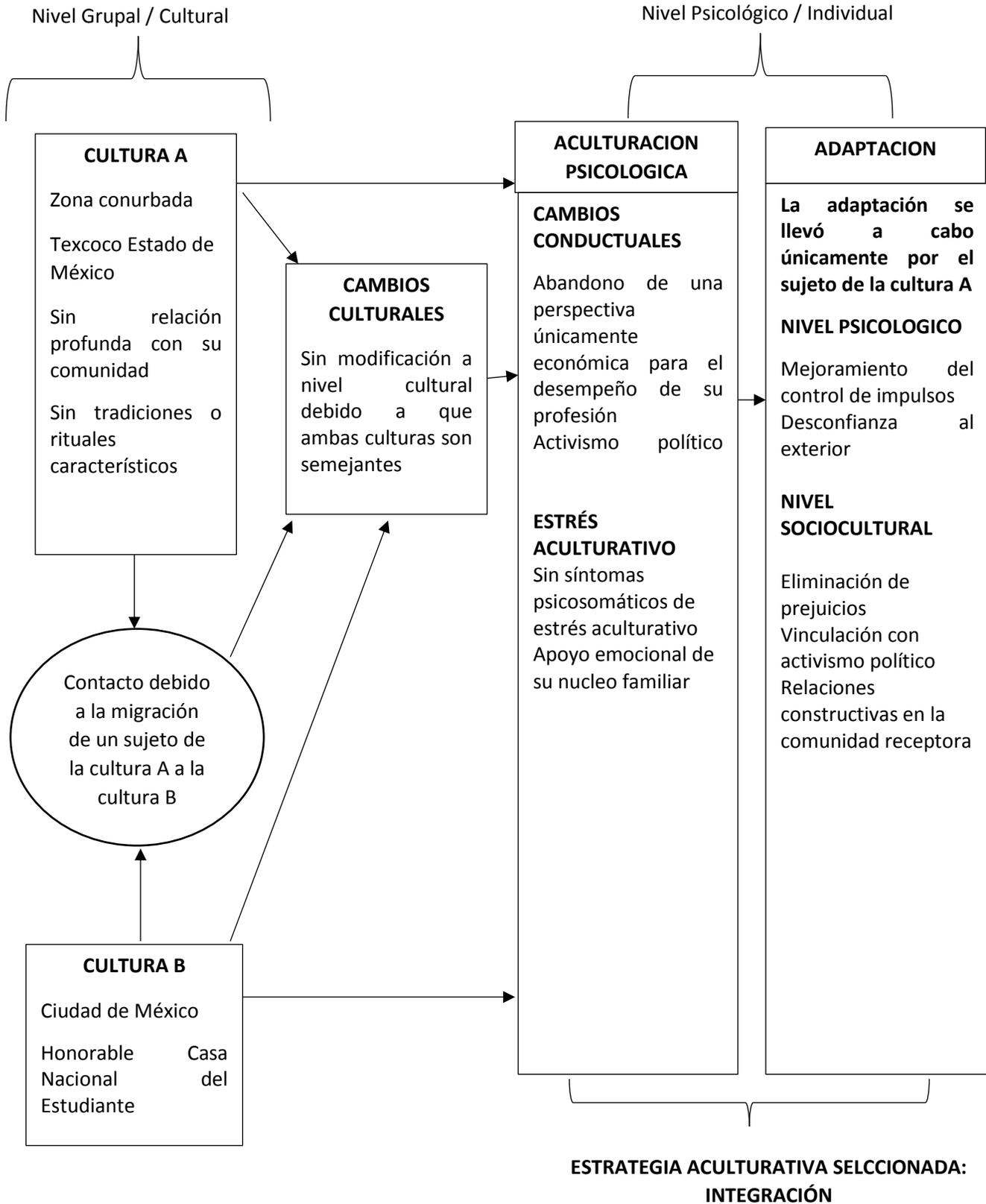


ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA: INTEGRACIÓN

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 2 Masculino 18 años

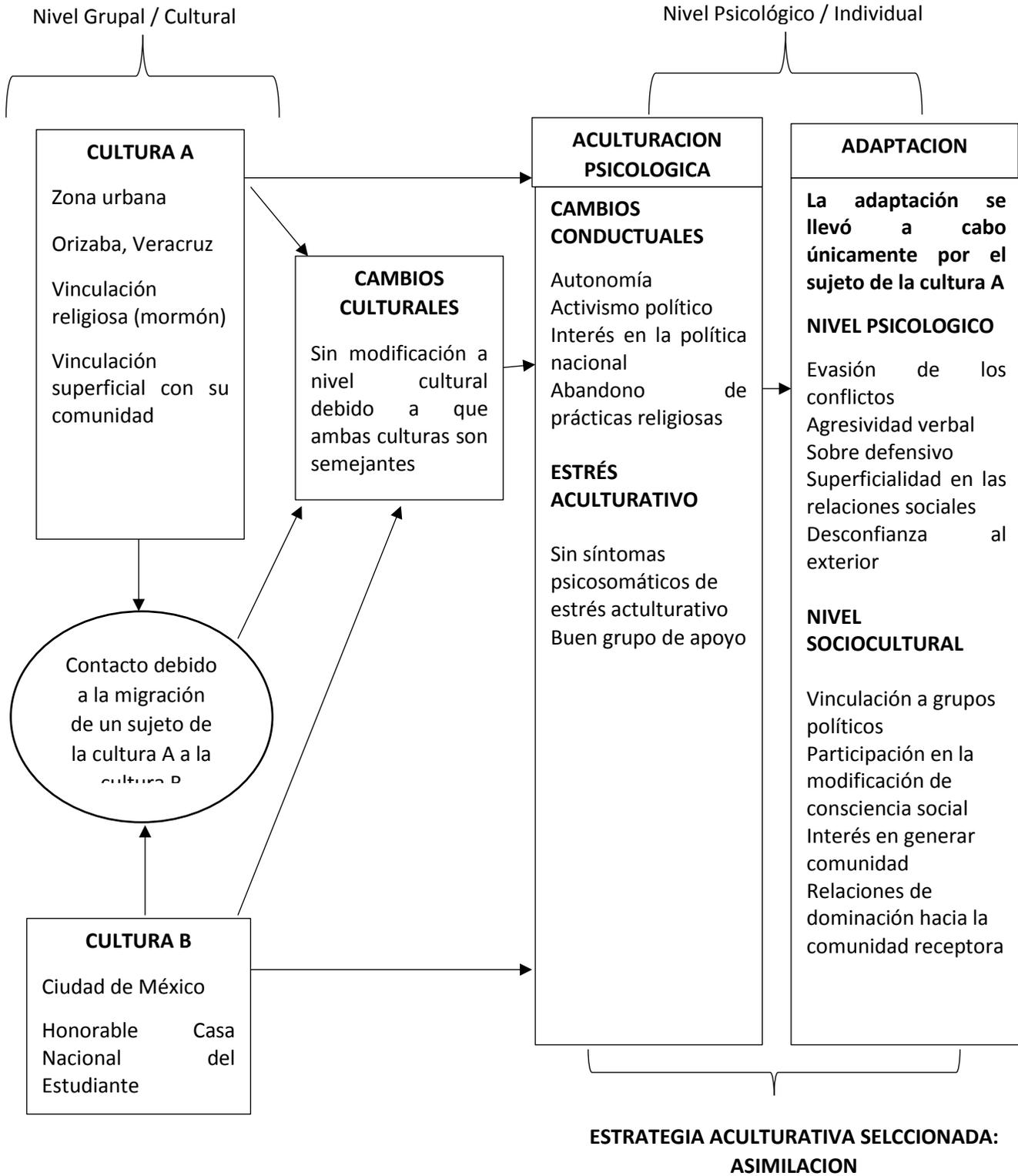
3 meses de habitar en la HCNE



Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 3 Masculino de 23 años

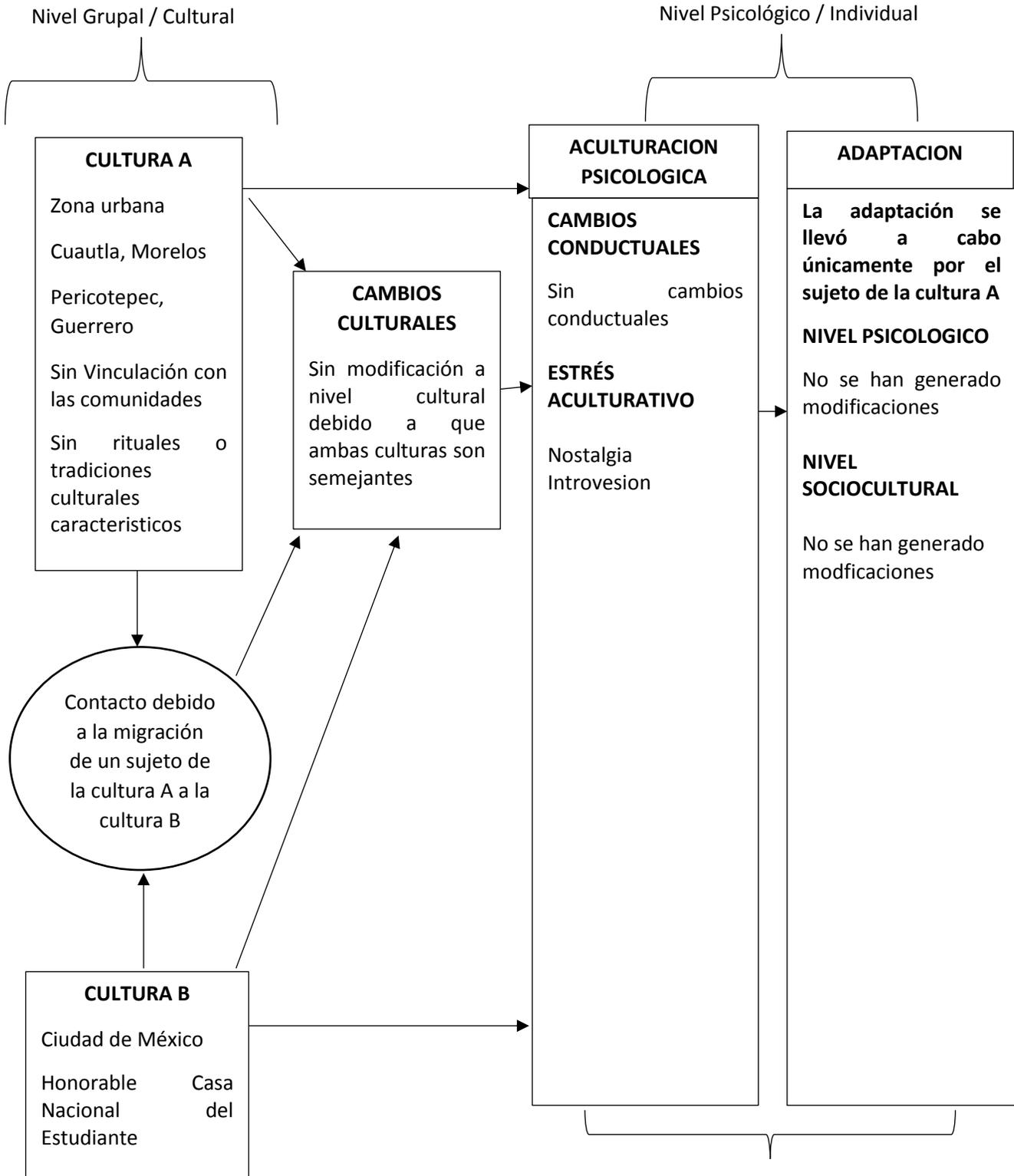
13 años en la CDMX 3 años en la HCNE



Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 4 Masculino 25 años

3 semanas en la HCNE

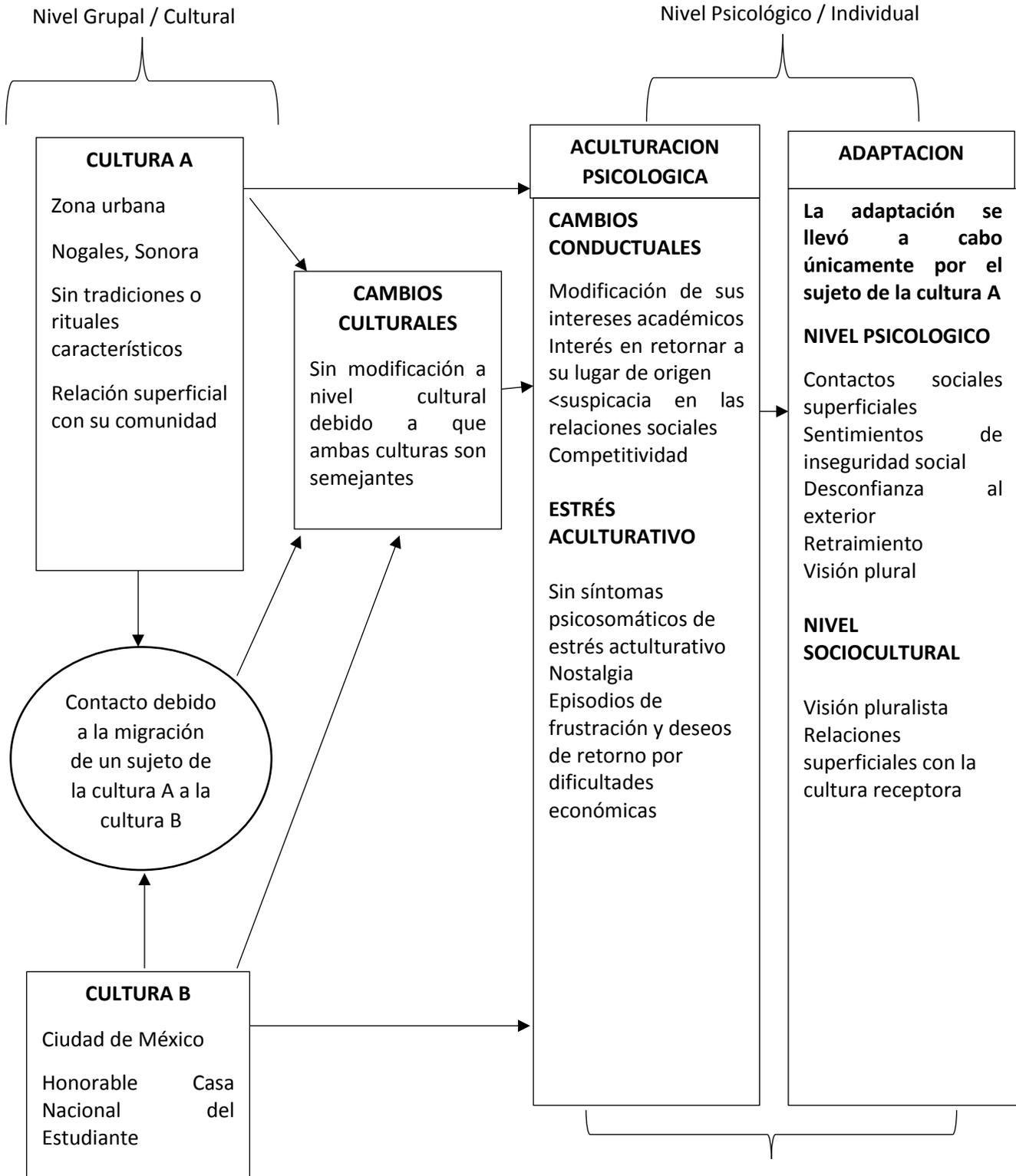


**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELCCIONADA:
SEPARACION**

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 5 Masculino 23 años

2 años en la HCNE



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
 NO DEFINIDA**

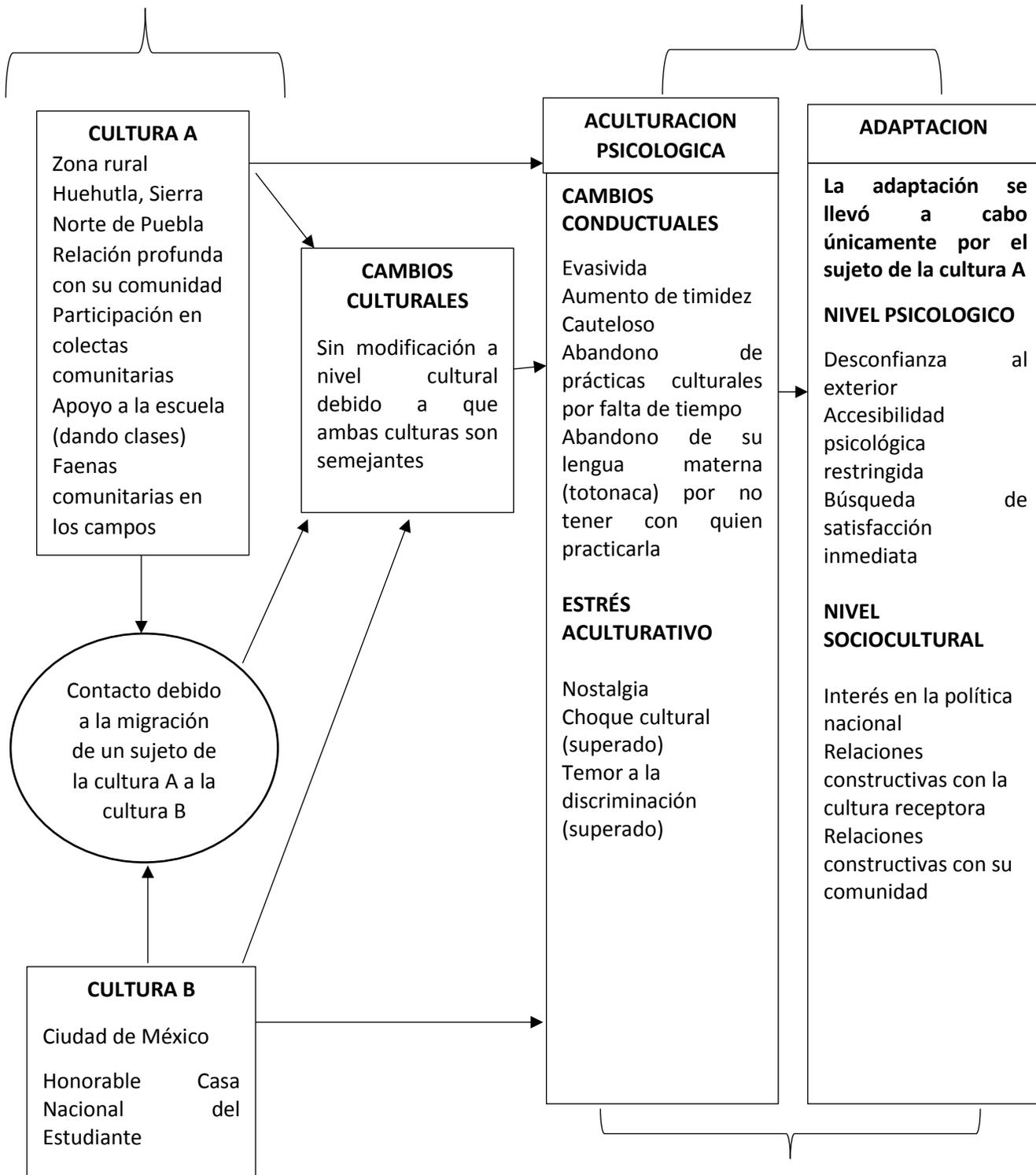
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 6 Masculino 26 años

4 años en la HCNE

Nivel Grupal / Cultural

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELCCIONADA:
INTEGRACION**

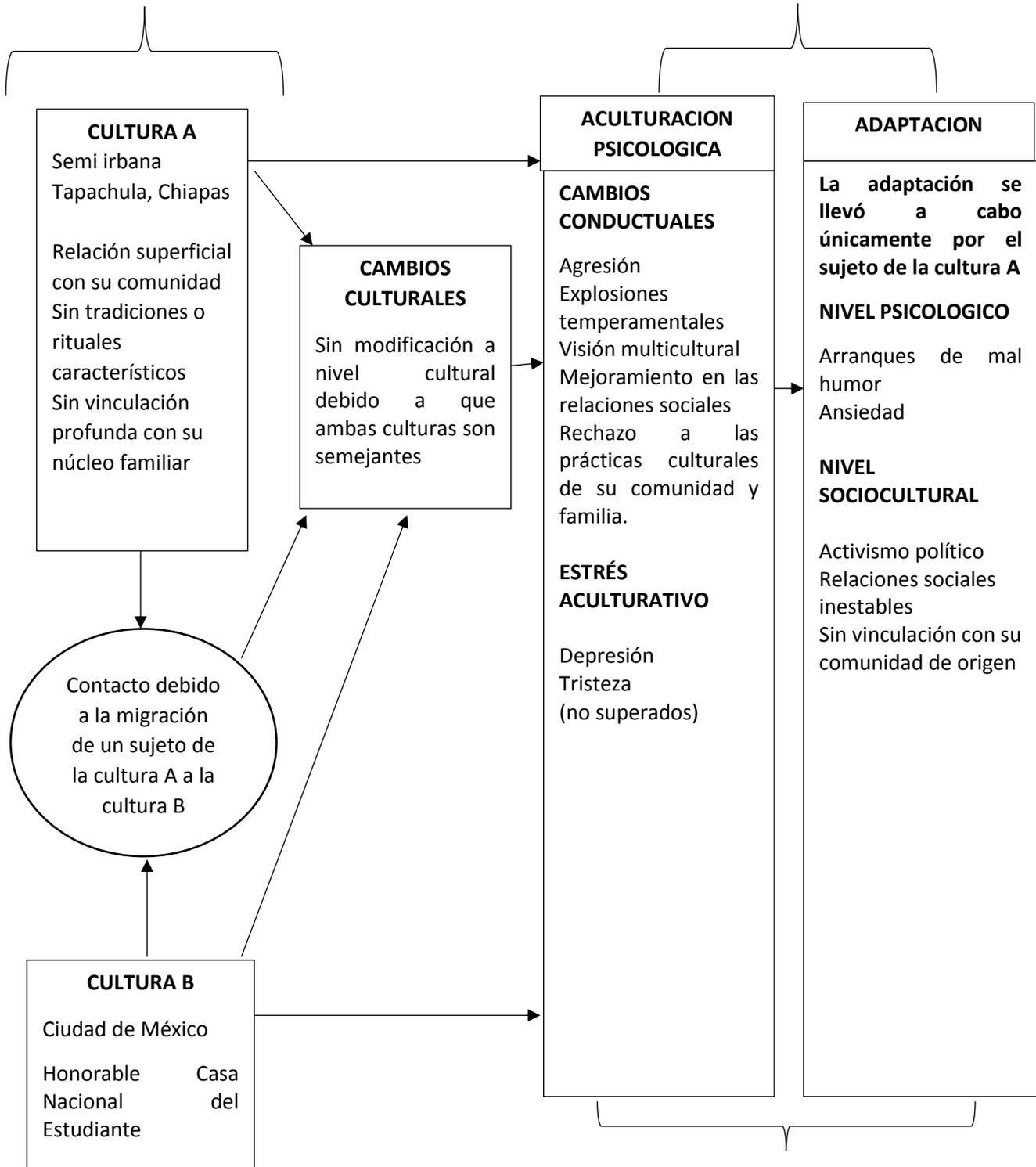
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 7 Fémína 26 años

Nivel Grupal / Cultural

1año 6 meses en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual

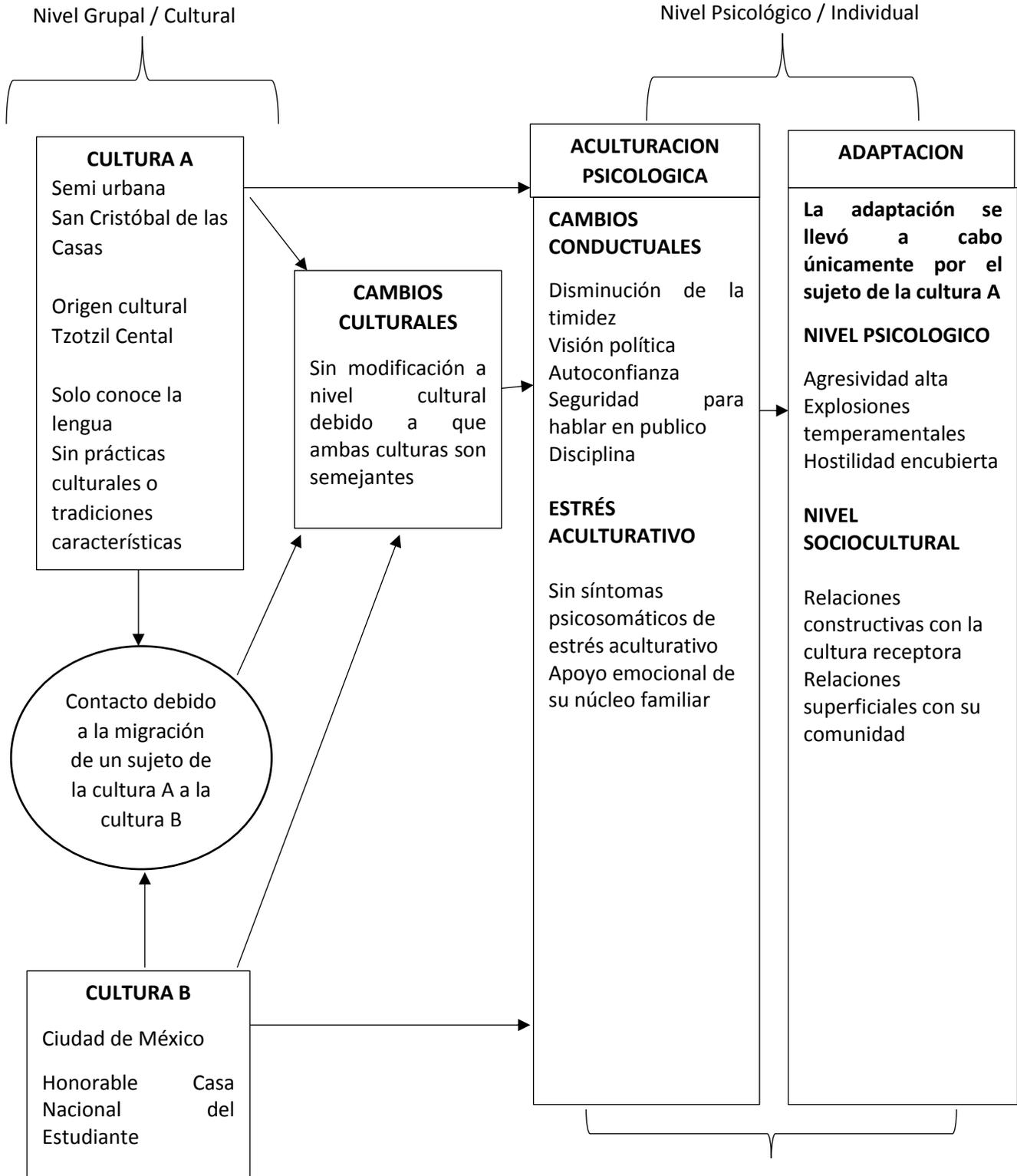


**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELCCIONADA:
MARGINACION**

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 8 Masculino 24 años

5 años en la HCNE

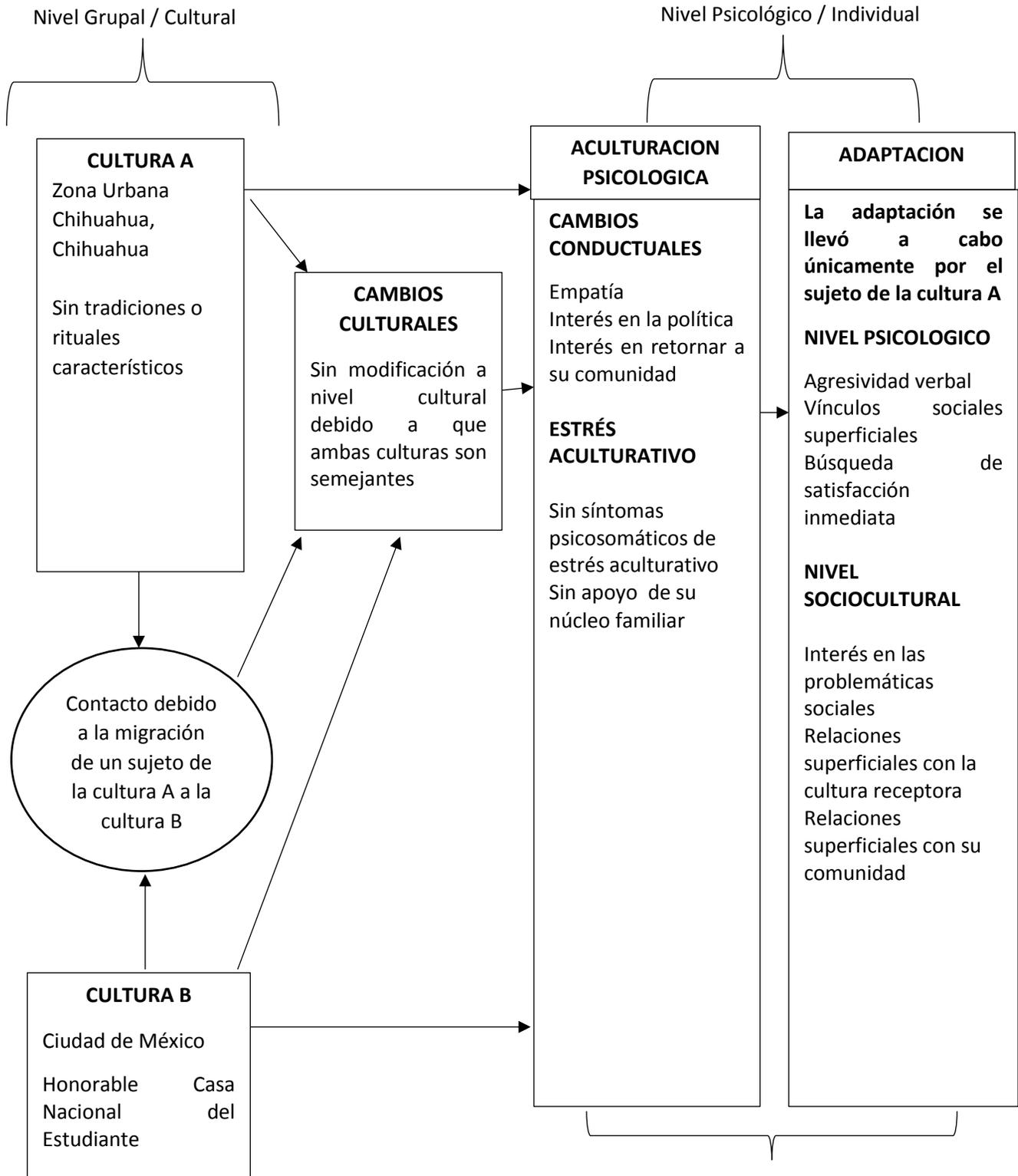


**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELCCIONADA:
INTEGRACION**

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 9 Masculino 33 años

5 años en la CDMX / 1 año 6 meses en la HCNE



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
NO DEFINIDA**

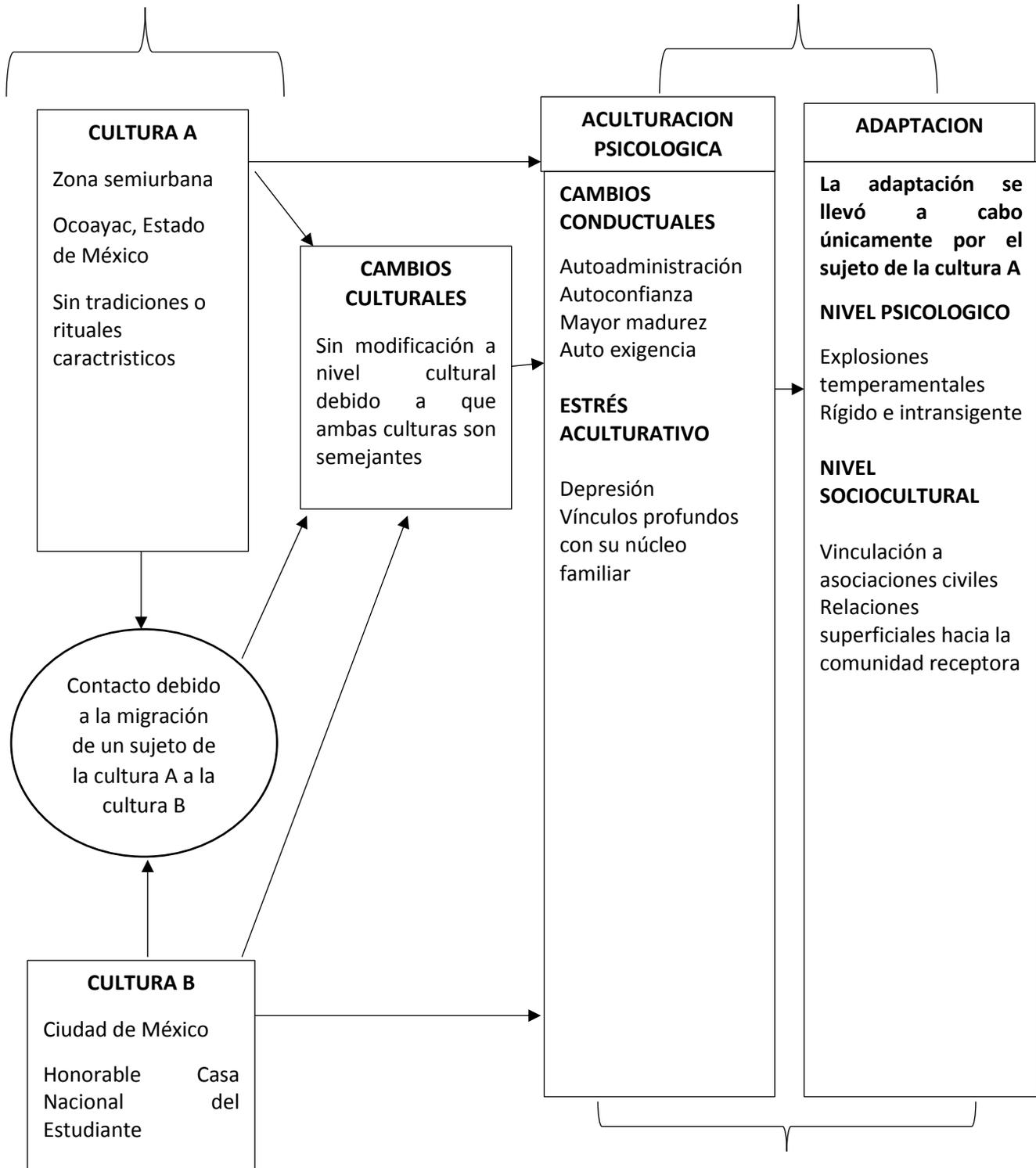
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 10 Masculino 21 años

Nivel Grupal / Cultural

1 año 2 meses en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
NO DEFINIDA**

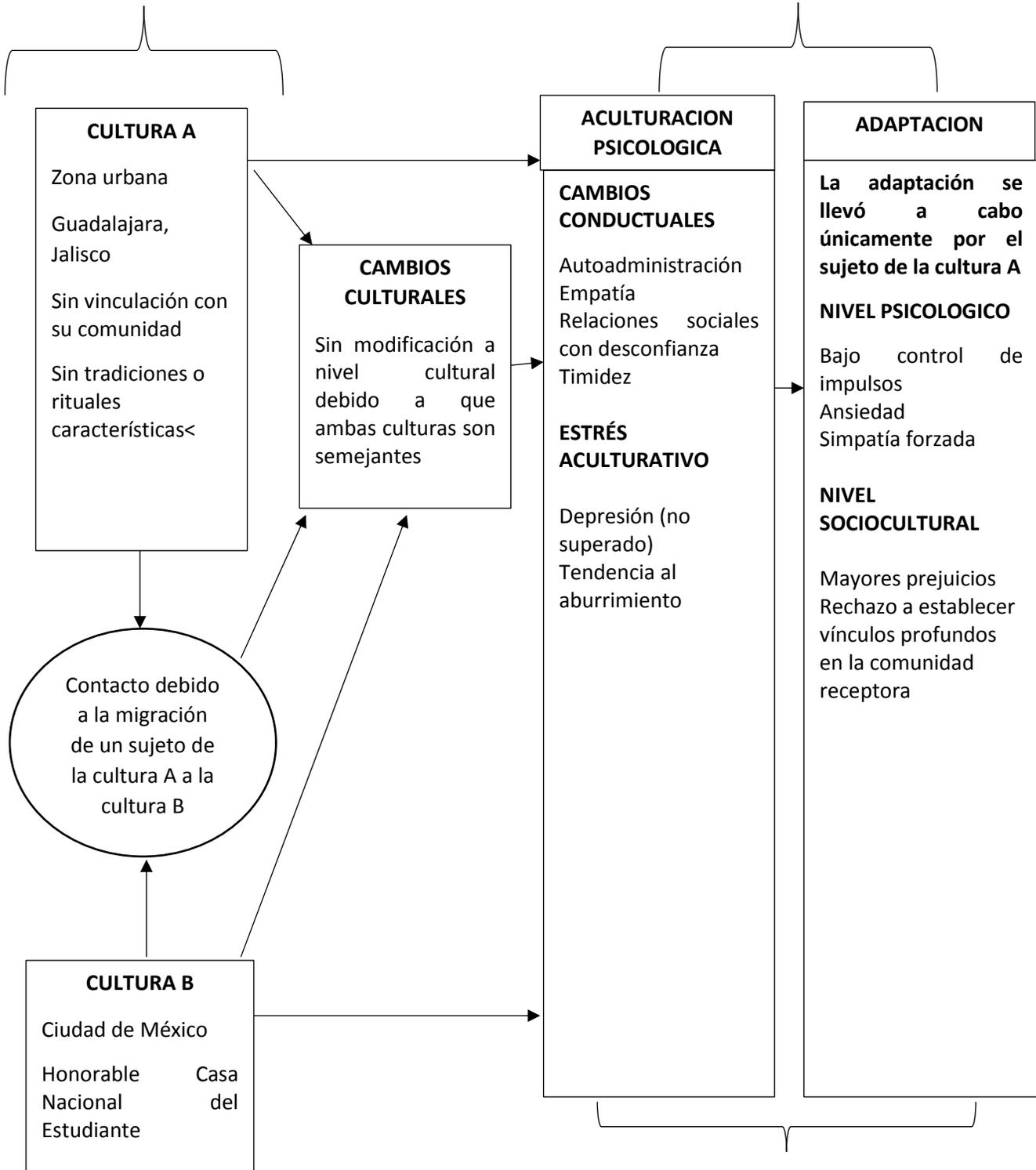
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 11 Fémica 22 años

3 años en la CDMX/ 1 año 6 meses en la HCNE

Nivel Grupal / Cultural

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
MARGINACION**

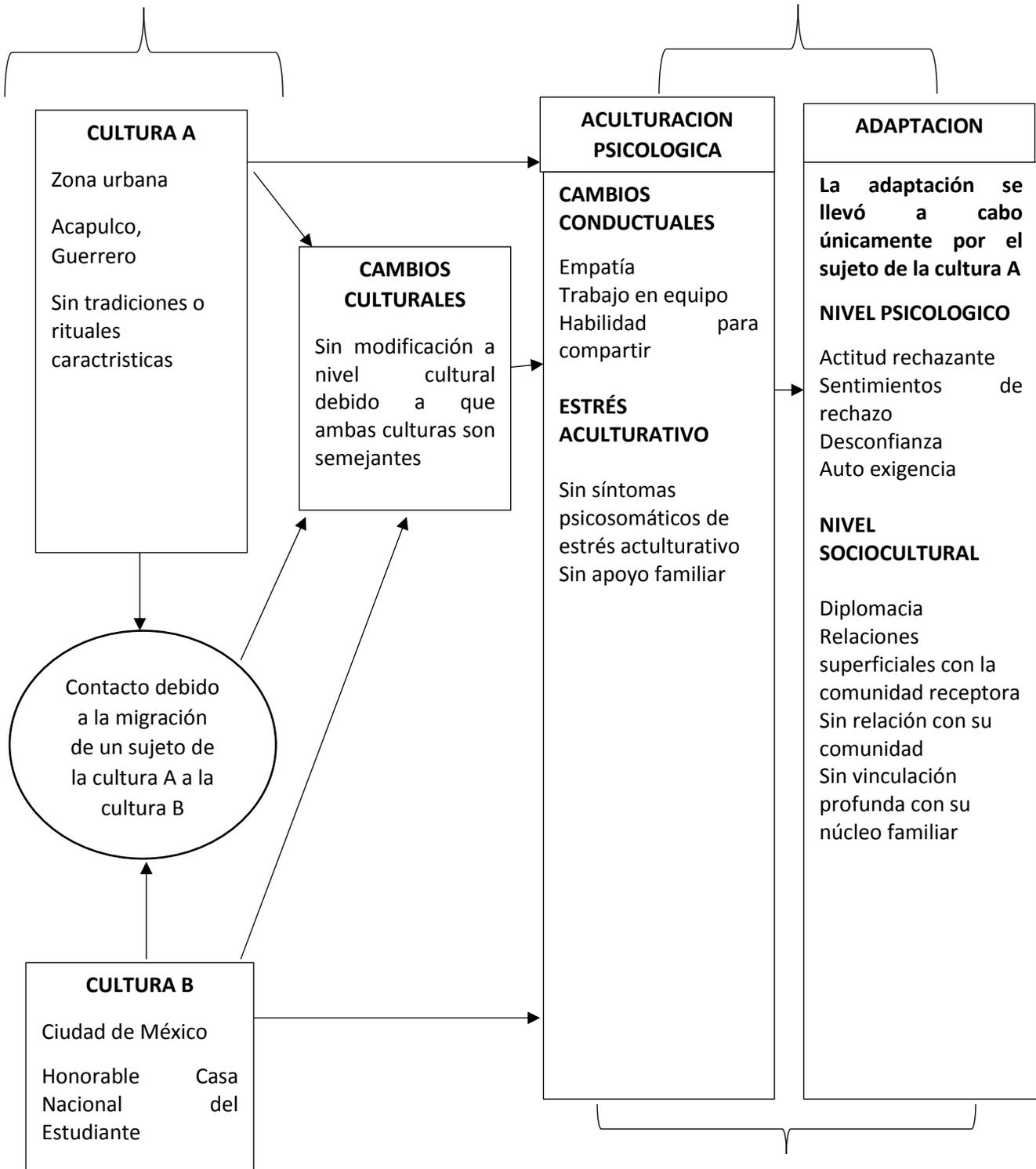
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 12 Masculino 19 años

Nivel Grupal / Cultural

6 meses en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
MARGINACION**

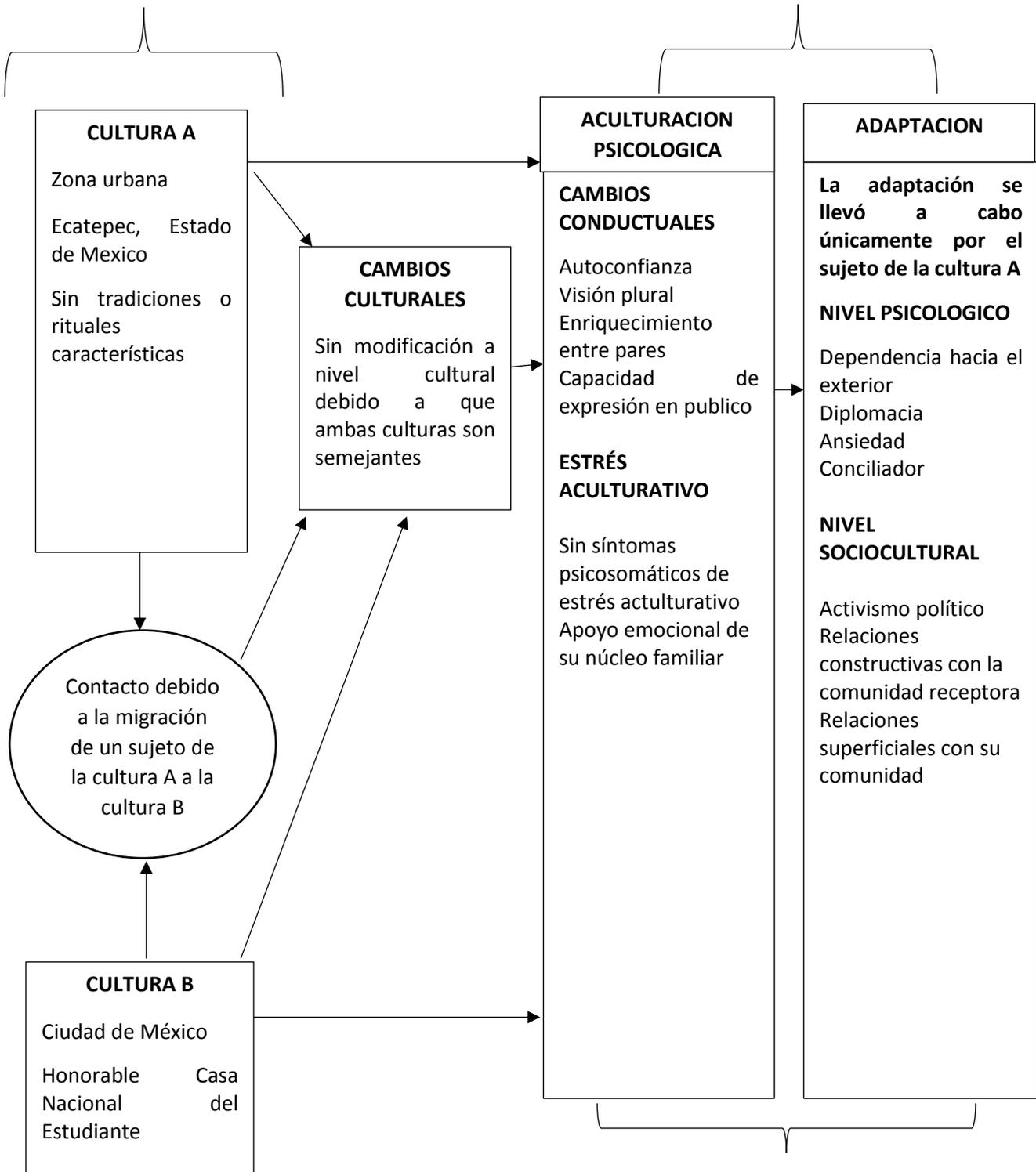
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 13 Fémica 30 años

Nivel Grupal / Cultural

6 años en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
INTEGRACION**

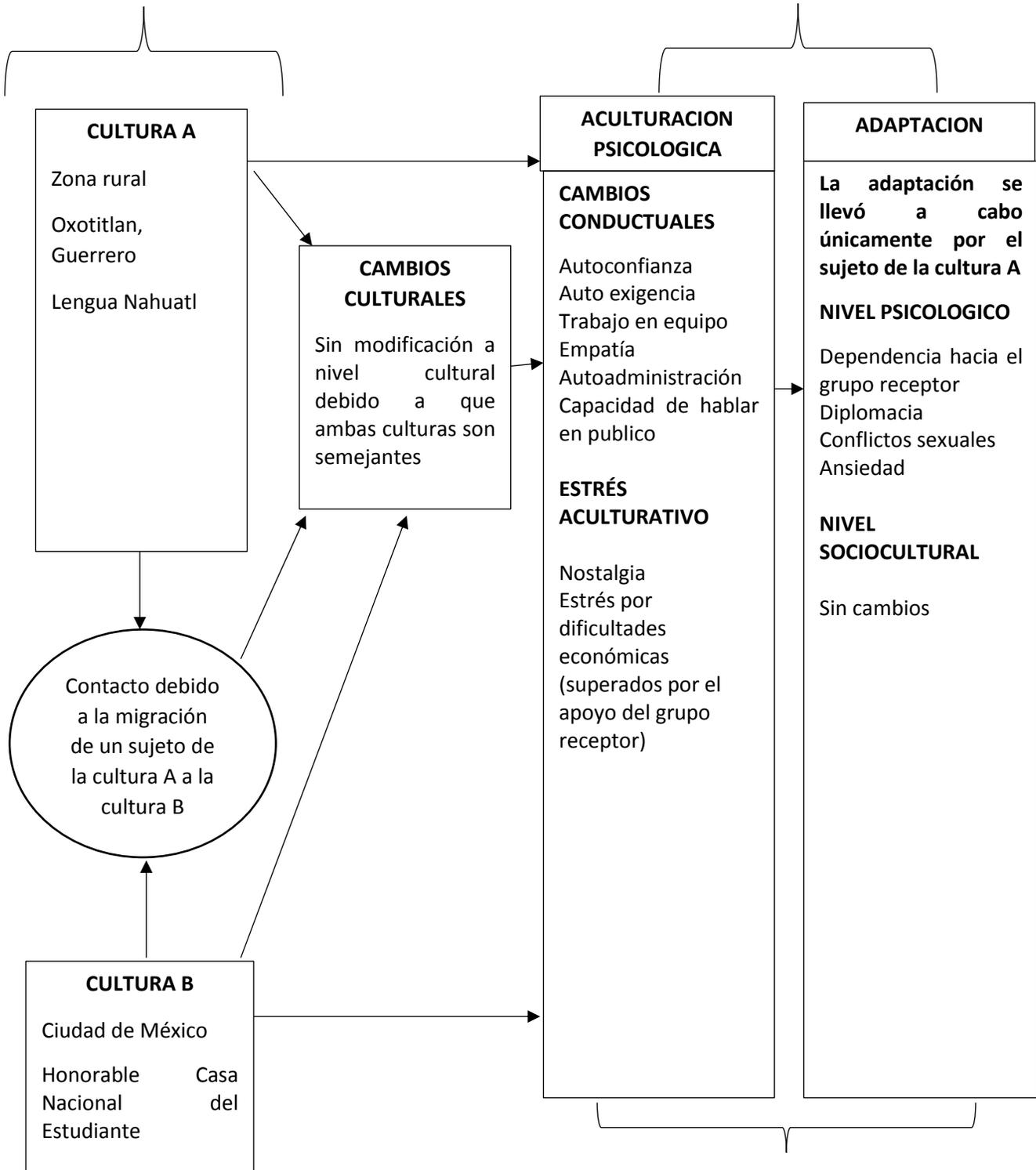
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 14 Fémica 22 años

Nivel Grupal / Cultural

7 años en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELCCIONADA:
ASIMILACION**

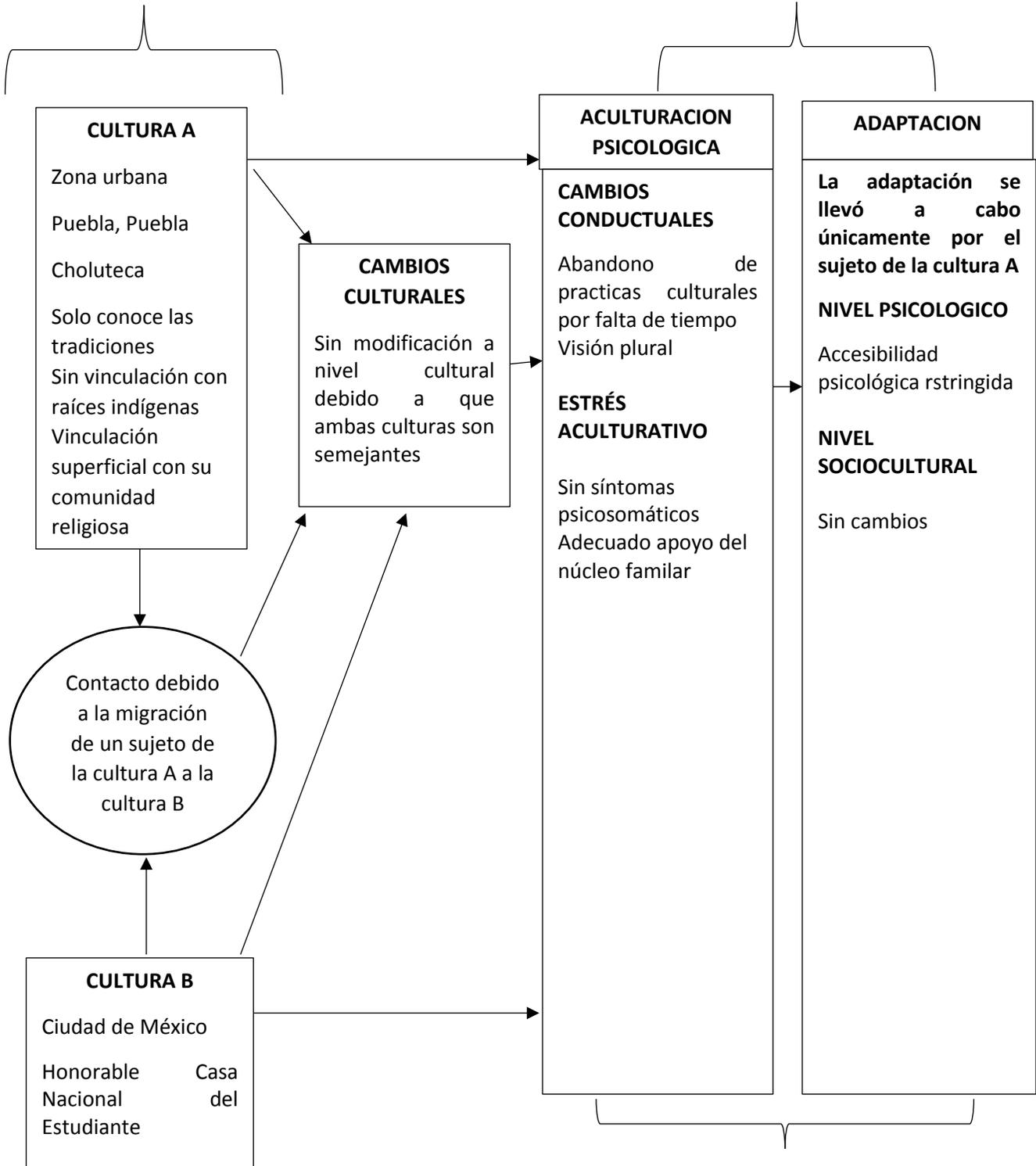
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 15 masculino 27 años

Nivel Grupal / Cultural

10 meses en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:

NO DEFINIDA

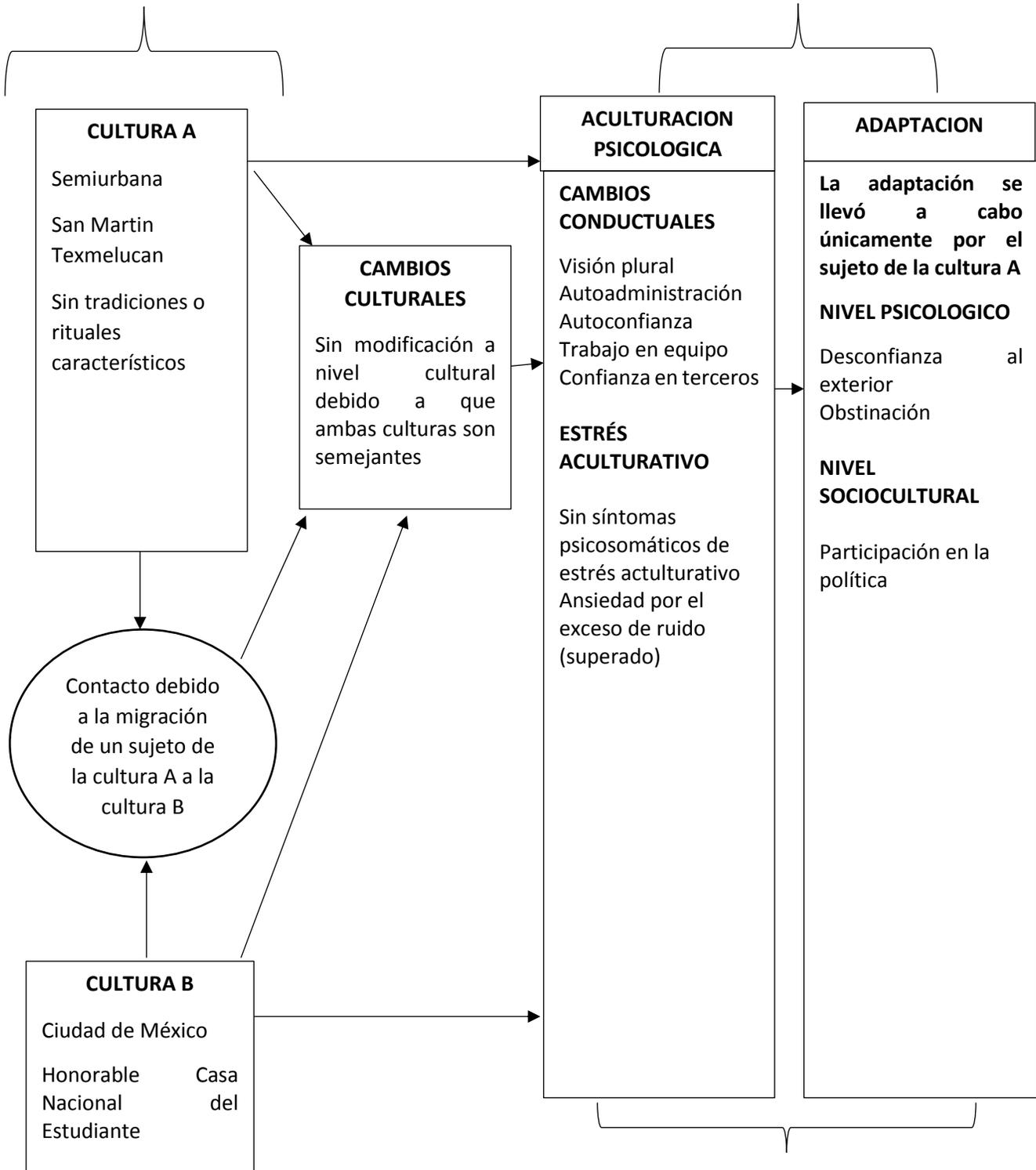
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 16 Masculino 21 años

Nivel Grupal / Cultural

4 años en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
NO DEFINIDA**

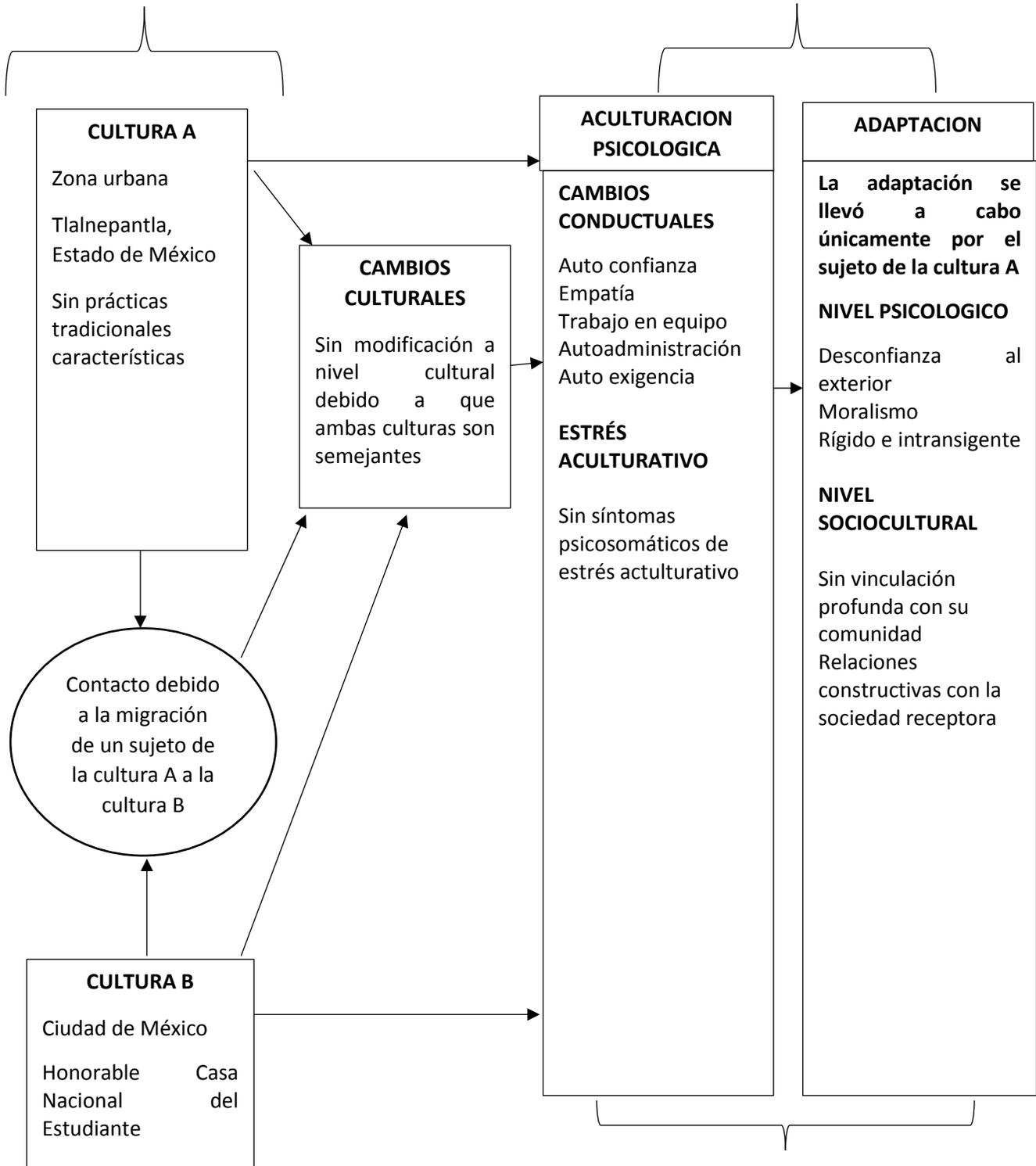
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 17 Fémica 30 años

3 años en la HCNE

Nivel Grupal / Cultural

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
INTEGRACION**

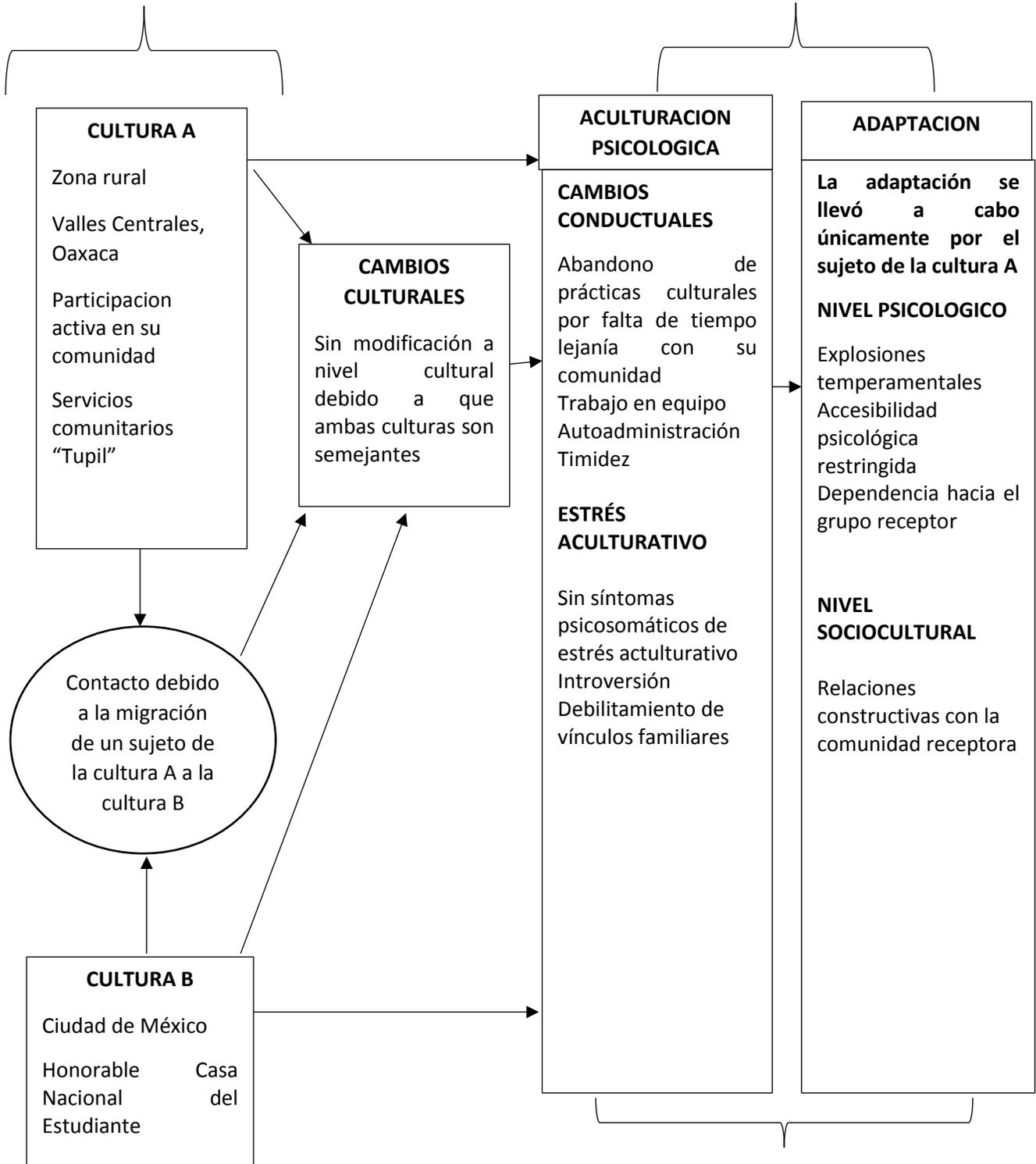
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 18 Masculino 21 años

Nivel Grupal / Cultural

2 años en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA: INTEGRACION

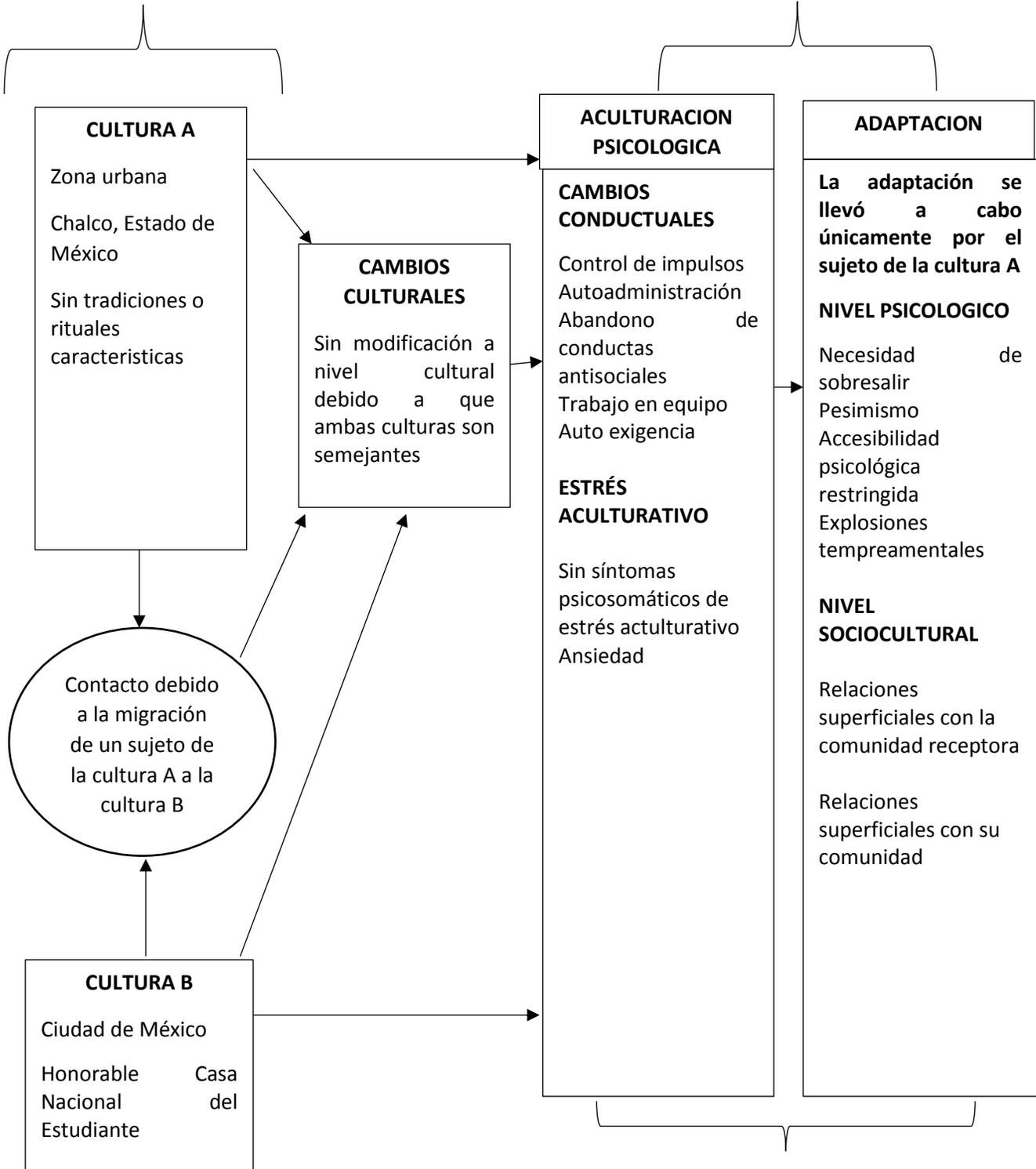
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 19 Masculino 23 años

3 meses en la HCNE

Nivel Grupal / Cultural

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
 INDEFINIDO**

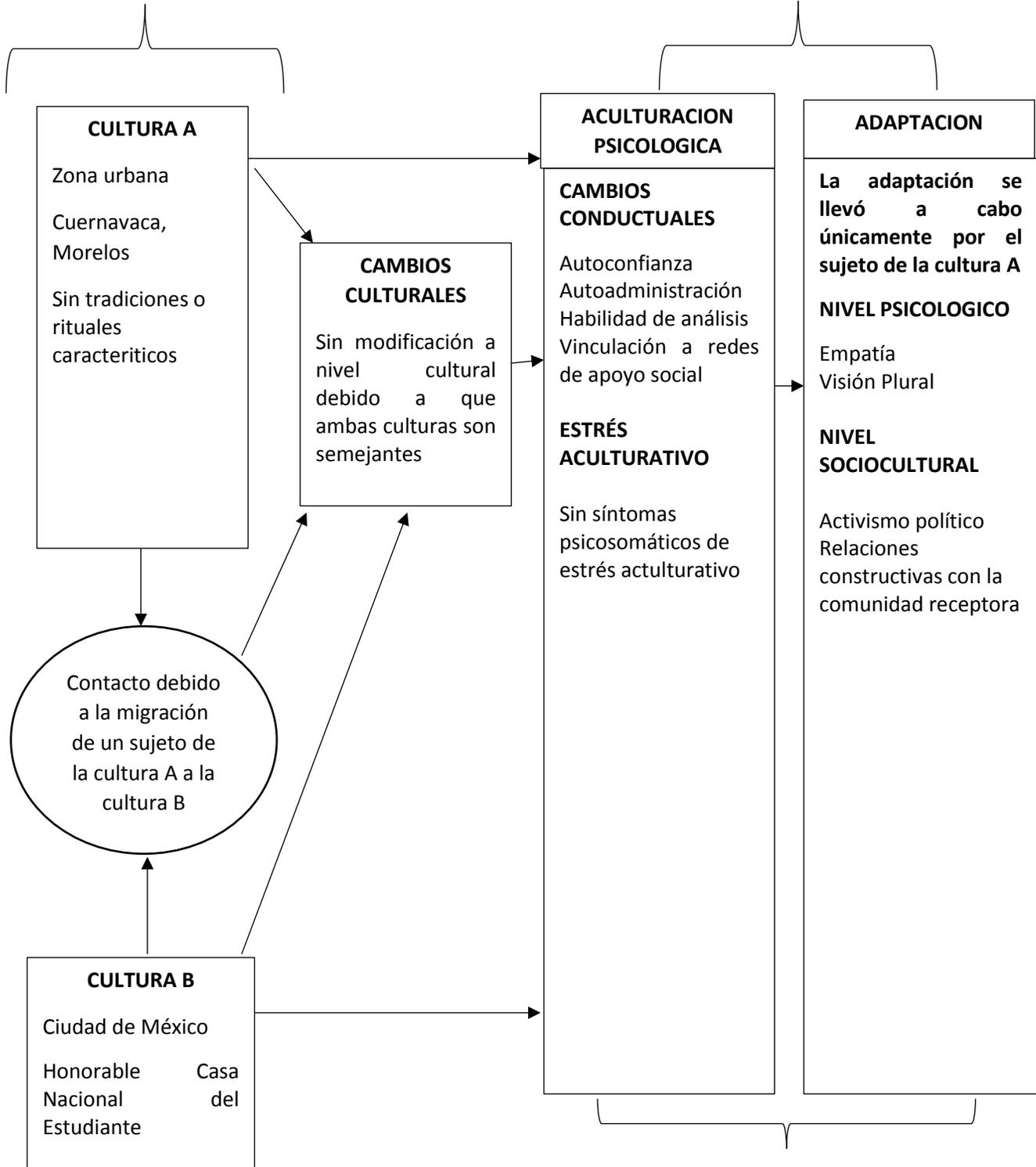
Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017

Caso 20 Masculino 27 años

Nivel Grupal / Cultural

6 años en la HCNE

Nivel Psicológico / Individual



**ESTRATEGIA ACULTURATIVA SELECCIONADA:
INTEGRACION**

Con base en Berry 2005, información recabada en campo primavera 2017