



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS MONTECILLO

POSTGRADO DE SOCIOECONOMÍA, ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
DESARROLLO RURAL

CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO RURAL DE GRUPOS DE MUJERES DE CUATRO COMUNIDADES EN LA SIERRA NEVADA DE PUEBLA

VERONICA RAMÍREZ CASTEL

T E S I S

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL GRADO DE:

DOCTORA EN CIENCIAS

MONTECILLO, TEXCOCO, EDO. DE MEXICO

2013

La presente tesis titulada “Capacidades para el desarrollo rural de grupos de mujeres de cuatro comunidades en la Sierra Nevada de Puebla”, realizada por la alumna **Veronica Ramírez Castel** bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

**DOCTORA EN CIENCIAS
SOCIOECONOMÍA, ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA
DESARROLLO RURAL**


CONSEJO PARTICULAR

Consejero



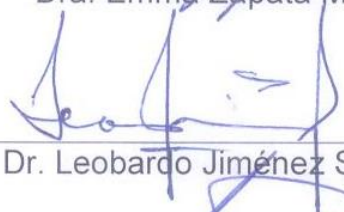
Dr. Aníbal G. Quispe Limaylla

Asesor



Dra. Emma Zapata Martelo

Asesor




Dr. Leobardo Jiménez Sánchez

Asesor



Dr. Tomás Martínez Saldaña

Asesor



Dr. Liberio Victorino Ramírez

Montecillo, Texcoco, Estado de México, noviembre 2013

DEDICATORIA

“A DIOS por su Eterna Presencia y Amor Divino”.

¡Todo lo que soy, todo lo que tengo, es Tuyo!

A mis padres, Pablo y Modesta, por su amor incondicional y bendiciones.

A mi esposo Jorge y a mis hijos Julio, Jorge y Sebastián, por su esfuerzo y comprensión en este trabajo.

A mis hermanas, sobrinas, sobrinos. Los quiero.
Olivia, Paty, Laura, Alicia, Silvina, Adán, Chivis, Carlitos, Monserrat, Rodrigo, Fátima,
Paulina, Mao, Arturo, Jimena, Berenice, Pablito, Sara, Danna Kamila.

A Javier y Karina.

A la familia Guerrero Mora.

A los integrantes del Grupo La Misión, por compartir su luz y sus oraciones.

A mis amigas Rosa, Claudia, Lidia, Luz, Olga y Jazmín.

Veronica Ramírez Castel

AGRADECIMIENTOS

Esta investigación fue realizada gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y del Colegio de Postgraduados.

AL CONSEJO PARTICULAR DE ESTE TRABAJO:

Dr. Aníbal G. Quispe Limaylla

Dra. Emma Zapata Martelo

Dr. Leobardo Jiménez Sánchez

Dr. Tomás Martínez Saldaña

Dr. Liberio Victorino Ramírez

Dra. Mercedes Jiménez Velázquez

Por su compromiso y entregada labor con la ciencia, el desarrollo del país y la formación de profesionistas, pero sobre todo por su excelencia humana.

A las mujeres de las comunidades de Tlahuapan, Puebla, por su apoyo desinteresado en este trabajo y su ejemplo de vida, a las y los integrantes de La Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.” y de la “Asociación Mujeres del Altiplano”.

CONTENIDO

ÍNDICE DE FIGURAS	vi
INDICE DE CUADROS	vii
LISTADO DE ABREVIATURAS	viii
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. ENFOQUE GENERAL DEL DESARROLLO	7
2.2. DESARROLLO HUMANO	8
2.2.1. <i>Concepción de Desarrollo Humano</i>	8
2.2.2. <i>Perspectivas teóricas del desarrollo humano</i>	8
2.3. DESARROLLO COMO LIBERTAD	10
2.3.1. <i>La pobreza como privación de capacidades</i>	10
2.3.2. <i>El enfoque de capacidades</i>	11
2.4. DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE	13
2.5. DESARROLLO HUMANO LOCAL	14
2.6. EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	16
2.7. PERSPECTIVA DE GÉNERO	18
2.7.1. <i>Género</i>	19
2.7.1.1. <i>Género como categoría de análisis</i>	20
2.7.2. <i>Las mujeres rurales en los procesos de desarrollo</i>	21
2.7.2.1. <i>Programas de desarrollo para las mujeres</i>	23
2.7.3. <i>Empoderamiento</i>	23
2.8. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	25
2.8.1. <i>Conceptualización de Educación</i>	26
2.8.2. <i>Tipos de educación</i>	27
2.8.2.1. <i>Educación Formal</i>	27
2.8.2.2. <i>Educación Informal</i>	28
2.8.2.3. <i>Educación No Formal</i>	28
2.8.3. <i>Intencionalidad de la Educación</i>	28
2.9. CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO	29
2.9.1. <i>La Educación Popular</i>	31
2.9.1.1. <i>Marco epistemológico de la educación popular</i>	32
2.9.1.2. <i>Propuesta metodológica de la educación popular</i>	33
2.9.2. <i>Capacitación con perspectiva de género</i>	33
2.10. EL DESARROLLO DE CAPACIDADES	36
2.10.1. <i>Concepción del desarrollo de capacidades</i>	36
2.10.2. <i>Concepto de capacidades</i>	38
2.10.3. <i>Clasificación y caracterización de las capacidades</i>	40
2.11. ENFOQUES EN LA EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN	42
2.11.1. <i>Enfoque neoliberal: competencias</i>	43
2.11.2. <i>Enfoque alternativo: capacidades</i>	45
2.11.2.1. <i>Concepción del ser humano: sujeto social</i>	46
2.11.3. <i>Tipos de aprendizaje en el proceso de desarrollo de capacidades</i>	47
2.11.3.1. <i>El aprender a conocer</i>	48
2.11.3.2. <i>El aprender a hacer</i>	49
2.11.3.3. <i>El aprender a ser</i>	49
2.11.3.4. <i>El aprender a convivir</i>	50

III.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	51
3.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.1.1.	<i>Preguntas de investigación</i>	53
3.1.2.	<i>Justificación</i>	53
3.2.	OBJETIVOS	55
3.2.1.	<i>Objetivo general</i>	55
3.2.2.	<i>Objetivos particulares</i>	55
3.3.	HIPÓTESIS	55
IV.	METODOLOGÍA	56
4.1.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	56
4.2.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
4.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
4.4.	POBLACIÓN OBJETIVO.....	59
4.5.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	60
4.5.1.	<i>Revisión de documentos.</i>	60
4.5.2.	<i>Entrevistas a profundidad.</i>	60
4.5.3.	<i>Observación participante.</i>	62
4.6.	CAPTURA Y ANÁLISIS DE DATOS.....	64
V.	MARCO DE REFERENCIA	65
5.1.	ANTECEDENTES ORGANIZATIVOS EN TLAHUAPAN, PUEBLA	65
5.1.1.	<i>Organización comunitaria en Tlahuapan, Puebla</i>	65
5.1.2.	<i>Organización formal y/o legal en Tlahuapan, Puebla</i>	66
5.1.3.	<i>Experiencias organizativas en Tlahuapan, Puebla</i>	66
5.1.4.	<i>Organizaciones gubernamentales en Tlahuapan, Puebla</i>	69
5.1.5.	<i>Asociaciones civiles en Tlahuapan, Puebla</i>	69
5.2.	ANTECEDENTES ORGANIZATIVOS DE LAS MUJERES PROTAGONISTAS DEL ESTUDIO.....	71
5.3.	PRIMERA ETAPA DE INTERVENCIÓN EN TLAHUAPAN, PUEBLA. “ENLACE, COMUNICACIÓN Y CAPACITACIÓN, A. C.”	72
5.3.1.	<i>Bases de la metodología de intervención de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”</i>	73
5.3.1.1.	<i>La perspectiva de formación del sujeto</i>	74
5.3.1.2.	<i>Las perspectivas de género y sustentabilidad</i>	75
5.3.2.	<i>Metodología de intervención de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” en Tlahuapan, Puebla</i>	77
5.3.2.1.	<i>Etapa de Exploración</i>	77
5.3.2.2.	<i>Etapa de Experimentación</i>	78
5.3.2.3.	<i>Etapa de Retiro o Extensión</i>	78
5.3.3.	<i>Acciones organizativas y de capacitación de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”</i>	79
5.3.3.1.	<i>Formación de promotoras</i>	83
5.4.	SEGUNDA ETAPA DE INTERVENCIÓN EN LA ZONA NORTE DE TLAHUAPAN, PUEBLA. ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO “ENLACE SIERRA NEVADA, A. C.”.....	89
5.4.1.	<i>Descripción de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”</i>	90
5.4.2.	<i>Acciones organizativas y de capacitación de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”</i>	91
5.5.	CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO DE LAS MUJERES PARTICIPANTES.	95
5.5.1.	<i>Seguridad alimentaria</i>	98
5.5.2.	<i>Herbolaria y Medicina tradicional</i>	100
5.5.3.	<i>Turismo Rural Comunitario</i>	102
5.6.	SANTA RITA TLAHUAPAN, PUEBLA. MUNICIPIO DE LAS COMUNIDADES DE ESTUDIO.....	104
5.6.1.	<i>Características geográficas</i>	105
5.6.2.	<i>Características sociodemográficas</i>	106
5.6.2.1.	<i>Índice y grado de marginación</i>	106

5.6.2.2.	<i>Población Económicamente Activa</i>	108
5.6.2.3.	<i>Estructura económica</i>	108
5.6.2.4.	<i>Educación</i>	108
5.6.2.5.	<i>Migración</i>	109
5.6.2.6.	<i>Grupos étnicos</i>	109
5.6.3.	<i>Actividades productivas</i>	110
5.6.3.1.	<i>Agricultura</i>	110
5.6.3.2.	<i>Ganadería</i>	111
5.6.3.3.	<i>Silvicultura</i>	111
5.6.4.	<i>Situación actual</i>	111
5.7.	LAS COMUNIDADES Y SUS CARACTERÍSTICAS	112
5.7.1.	<i>Localización de las comunidades de estudio</i>	112
5.7.2.	<i>Características sociodemográficas</i>	114
5.7.2.1.	<i>Índice y grado de marginación</i>	114
5.7.2.2.	<i>Población Económicamente Activa (PEA)</i>	115
5.7.2.3.	<i>Edades de la población</i>	116
5.7.2.4.	<i>Escolaridad</i>	116
5.7.2.5.	<i>Servicios disponibles</i>	117
5.7.2.6.	<i>Actividades productivas</i>	118
5.8.	POLÍTICAS Y PROGRAMAS GUBERNAMENTALES EN MÉXICO	119
5.8.1.	<i>Inclusión de las Mujeres en las políticas y programas gubernamentales</i>	120
5.9.	LOS ORGANISMOS NO GUBERNAMENTALES, SU PAPEL EN EL DESARROLLO RURAL.	124
5.9.1.	<i>La perspectiva de género en las ONG.</i>	125
5.9.2.	<i>Papel de las ONG en la capacitación de las mujeres rurales</i>	126
5.9.3.	<i>Práctica pedagógica de las Organizaciones No Gubernamentales</i>	127
VI.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	129
6.1.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LAS MUJERES PROTAGONISTAS DEL ESTUDIO.	129
6.1.1.	<i>Lugar de origen de las mujeres.</i>	129
6.1.2.	<i>Edad de las mujeres.</i>	130
6.1.3.	<i>Sabe leer y escribir.</i>	130
6.1.4.	<i>Escolaridad de las mujeres.</i>	131
6.1.5.	<i>Estado civil de las mujeres.</i>	131
6.1.6.	<i>Ocupación</i>	132
6.1.7.	<i>Número de hijos</i>	133
6.1.8.	<i>Migración.</i>	134
6.2.	ELEMENTOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES EN LAS MUJERES RURALES	134
6.2.1.	<i>Principios de la Educación Popular</i>	135
6.2.2.	<i>Perspectiva de género</i>	139
6.2.2.1.	<i>Contenidos temáticos</i>	141
6.2.3.	<i>Perspectiva de sustentabilidad</i>	145
6.2.4.	<i>Principios de educación de adultos (sic)</i>	146
6.2.5.	<i>Metodologías y técnicas utilizadas en el desarrollo de capacidades de mujeres rurales en "Enlace Sierra Nevada"</i>	147
6.2.5.1.	<i>Metodología de Campesino a Campesino (sic)</i>	148
6.2.5.2.	<i>Técnica de aprender haciendo</i>	150
6.2.5.3.	<i>Parcelas demostrativas</i>	151
6.2.5.4.	<i>Técnicas vivenciales</i>	151
6.2.6.	<i>Formación de promotoras comunitarias</i>	153
6.2.6.1.	<i>Forma de trabajo de las promotoras</i>	158
6.2.6.2.	<i>Otros eventos</i>	159
6.3.	LIMITANTES EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS MUJERES RURALES	161
6.3.1.1.	<i>Relaciones de género y construcciones culturales</i>	161
6.3.1.2.	<i>Rotación de integrantes en los grupos de trabajo</i>	163
6.3.1.3.	<i>Recursos financieros</i>	165
6.4.	TIPOS DE CAPACIDADES DE LAS MUJERES RURALES	166

6.4.1. Género.....	167
6.4.1.1. Diálogo.....	168
6.4.1.2. Negociación.....	170
6.4.1.3. Toma de decisiones.....	172
6.4.1.4. Reconocimiento de sus derechos.....	173
6.4.1.5. Cuestionamiento del machismo.....	179
6.4.1.6. Autoestima y motivación.....	180
6.4.2. Organizacionales-Políticas.....	181
6.4.2.1. Liderazgo.....	182
6.4.2.2. Organización.....	184
6.4.2.3. Conciencia sobre organización, participación comunitaria y política.....	186
6.4.2.4. Cooperación y Solidaridad.....	189
6.4.3. Comprensión sobre aspectos sociales y reflexión sobre posibles soluciones.....	190
6.4.3.1. Pobreza.....	191
6.4.3.2. Desempleo, migración, alcoholismo, drogadicción.....	191
6.4.3.3. Deficiencia en los servicios de salud y educación.....	192
6.4.3.4. Problemática a nivel regional, estatal y nacional.....	193
6.4.3.5. Análisis de posibles soluciones.....	194
6.4.4. Ecológicas-ambientales.....	194
6.4.4.1. Manejo de ecotecnias: aprovechamiento del agua de lluvia, estufa “lorena”, abono orgánico.....	194
6.4.4.2. Manejo de la basura.....	199
6.4.4.3. Valoración de sus recursos.....	199
6.4.4.4. Conciencia sobre cambio climático.....	200
6.4.5. Técnico-productivas.....	201
6.4.5.1. Producción orgánica de hortalizas.....	203
6.4.5.2. Producción de plantas medicinales.....	204
6.4.5.3. Herbolaria y medicina tradicional.....	205
6.4.5.4. Servicios de turismo rural.....	207
6.4.5.5. Conservas alimenticias.....	209
6.4.5.6. Producción en cunigallinero.....	210
6.4.5.7. Valoración sobre la agricultura orgánica y sus beneficios.....	210
6.4.5.8. Valoración de sus recursos y a su identidad.....	211
6.5. EFECTOS LOGRADOS POR LAS MUJERES RURALES A TRAVÉS DE LAS CAPACIDADES PSICOMOTORAS, COGNOSCITIVAS Y AFECTIVAS ADQUIRIDAS.....	213
6.5.1. Ámbito personal.....	214
6.5.1.1. Participación en el grupo.....	214
6.5.1.2. Reconocimiento familiar y de la comunidad.....	215
6.5.1.3. Seguridad y confianza en sí mismas.....	216
6.5.1.4. Autovaloración.....	217
6.5.1.5. Autorrealización.....	218
6.5.1.6. Empoderamiento.....	218
6.5.1.7. Adopción de prácticas agroecológicas y de ecotecnias.....	220
6.5.1.8. Alimentos sanos disponibles.....	222
6.5.1.9. Ingresos.....	222
6.5.2. Ámbito familiar.....	223
6.5.2.1. Transformación en las relaciones de género.....	224
6.5.2.2. Empleo.....	225
6.5.2.3. Cuidado de la salud.....	225
6.5.3. Ámbito comunitario.....	226
6.5.3.1. Participación comunitaria y política.....	226
6.5.3.2. Redes sociales.....	229
6.5.3.3. Desarrollo local.....	232
6.6. TIPOLOGÍA DE LAS MUJERES PARTICIPANTES EN LOS PROYECTOS DE ACUERDO CON SUS CAPACIDADES.....	234
6.6.1. Primer nivel de capacidades.....	236

6.6.2.	<i>Segundo nivel de capacidades</i>	239
6.6.3.	<i>Tercer nivel de capacidades</i>	240
VII.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	243
7.1.	CONCLUSIONES.....	243
7.2.	RECOMENDACIONES.....	251
VIII.	BIBLIOGRAFÍA	254
IX.	ANEXOS	267
10.1.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES SOBRE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES, CAUSAS Y EFECTOS	268
10.2.	CONTENIDOS TEMÁTICOS DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN IMPARTIDOS A LAS MUJERES DE “ENLACE SIERRA NEVADA, A. C.”	270

INDICE DE CUADROS

No. de cuadros	Descripción	Página
Cuadro 1.	Diferencias entre crecimiento, desarrollo económico y desarrollo humano.....	7
Cuadro 2.	Planteamientos teóricos del desarrollo humano.	9
Cuadro 3.	Propuestas de desarrollo humano.	12
Cuadro 4.	Capacidades centrales para el funcionamiento humano.	41
Cuadro 5.	Organizaciones presentes en la región de Tlahuapan, Puebla.	68
Cuadro 6.	Proyectos realizados por “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”.....	81
Cuadro 7.	Estudios realizados por “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”.....	82
Cuadro 8.	Talleres de capacitación de promotoras en “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”	85
Cuadro 9.	Eventos de formación de promotoras en “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”	87
Cuadro 10.	Proyectos realizados en la zona norte de Tlahuapan, Puebla, por “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	92
Cuadro 11.	Eventos de formación de promotoras en “Enlace, Sierra Nevada, A. C.”.....	93
Cuadro 12.	Otros eventos de formación de promotoras en “Enlace, Sierra Nevada, A. C.”	94
Cuadro 13.	Instituciones que actualmente financian actividades en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	95
Cuadro 14.	Grupos de mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	97
Cuadro 15.	Población del estado de Puebla y población municipal de Tlahuapan.	107
Cuadro 16.	Población de las comunidades de estudio y porcentaje respecto al municipio.	107
Cuadro 17.	Tipo de viviendas en Tlahuapan, Puebla..	108
Cuadro 18.	Evolución de las actividades económicas en Tlahuapan, Puebla.	110
Cuadro 19.	Altitud de las comunidades de estudio.	112
Cuadro 20.	Índice de marginación y grado de marginación de las comunidades de estudio, 2010. ...	114
Cuadro 21.	Población total y por género de las comunidades de estudio, 2011.....	114
Cuadro 22.	Población Económicamente Activa por género, 2011.	115
Cuadro 23.	Población desocupada por género, 2011.	115
Cuadro 24.	Población analfabeta y por género de las comunidades de estudio, 2011.....	116
Cuadro 25.	Población analfabeta por comunidad de estudio, 2010.	116
Cuadro 26.	Población con primaria incompleta y con primaria completa, 2010.....	117
Cuadro 27.	Servicios disponibles en las comunidades de estudio, 2011.....	118
Cuadro 28	Cursos impartidos en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”.....	143
Cuadro 29	Metodología de campesino a campesino. Un modelo diferente y eficaz.....	150
Cuadro 30.	Promotoras formadas por “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	156
Cuadro 31.	Capacidades de género adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” ...	168
Cuadro 32.	Capacidades organizacionales-políticas adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	182

Cuadro 33. Capacidades en aspectos sociales en el ámbito cognoscitivo adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	190
Cuadro 34. Capacidades ecológico-ambientales adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	196
Cuadro 35. Capacidades técnico-productivas adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”.	202
Cuadro 36. Productos elaborados por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”	206
Cuadro 37. Efectos de las capacidades adquiridas por las mujeres en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, en el ámbito personal, familiar y comunitario.....	214
Cuadro 38. Mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” por cada nivel y sus capacidades. .	235
Cuadro 39. Mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” y sus capacidades, en el Nivel I	237
Cuadro 40. Mujeres participantes en “Enlace sierra Nevada, A. C.” y sus capacidades, en el Nivel II	240
Cuadro 41. Mujeres participantes en “Enlace sierra Nevada, A. C.” y sus capacidades, en el Nivel III.	242

INDICE DE FIGURAS

No. de figuras	Descripción	Página
	Figura 1. Secuencia del proceso de capacidades.	11
	Figura 2. Estructura de la Asociación para el Desarrollo "Enlace Sierra Nevada, A. C."	91
	Figura 3. Municipio de Santa Rita, Tlahuapan, Puebla.	104
	Figura 4. Comunidades de la Zona Norte de Tlahuapan, Puebla.	113

INDICE DE GRÁFICAS

No. de figuras	Descripción	Página
	Gráfica 1. Ecotecnias implementadas por las mujeres participantes en la Asociación, 2012.	195
	Gráfica 2. Actividades productivas realizadas por las mujeres de "Enlace Sierra Nevada, A. C.", 2012..	203

LISTADO DE ABREVIATURAS

AMMOR	Asociación Mexicana de Mujeres Organizadas en Red
CESAPUE	Comité Estatal de Sanidad Acuícola en el Estado Puebla
CESDER	Centro de Estudios sobre Desarrollo Rural
CNA	Comisión Nacional del Agua
COMALETZIN	Coordinadora de Organizaciones de Mujeres Rurales, Mestizas e Indígenas
CONAFOR	Comisión Nacional Forestal
CONANP	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
CONAPO	Consejo Nacional de Población
DIF	Desarrollo Integral de la Familia
ECC	Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.
IMDEC	Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario
INDESOL	Instituto Nacional de Desarrollo Social
INEGI	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
OCDE	Organización Comercio y Desarrollo Económico
OSC	Organizaciones de la Sociedad Civil
ONG	Organización No Gubernamental
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PROFEPA	Procuraduría Federal de Protección al Ambiente
SAGARPA	Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEMARNAP	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SSA	Secretaría de Salud
UMA	Unidad de Manejo Ambiental
UPAEP	Universidad Popular Autónoma de Puebla

RESUMEN

CAPACIDADES PARA EL DESARROLLO RURAL DE GRUPOS DE MUJERES DE CUATRO COMUNIDADES DE LA SIERRA NEVADA DE PUEBLA

Veronica Ramírez Castel, Dra.

Colegio de Postgraduados, 2013

Esta investigación tuvo como objetivo el estudio de los tipos de capacidades de las mujeres rurales participantes en la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, sus efectos en los ámbitos personal, familiar y comunitario y los aspectos que favorecen y limitan este desarrollo de capacidades. El método general de investigación fue el descriptivo explicativo en el que se usaron métodos particulares como las entrevistas a profundidad a las mujeres participantes en los proyectos de producción biointensiva de hortalizas, la producción y aprovechamiento de plantas medicinales y turismo rural; entrevistas a promotoras y directivos de la Asociación; así como también, observación directa.

Se concluye que a partir de desarrollar de forma integral las capacidades de las mujeres rurales, se coadyuva a su conformación como sujetas sociales y políticas, que participen en la vida política de sus comunidades, incidiendo en el desarrollo local de sus comunidades, creando redes sociales, participando en la economía local, mediante la promoción de actividades productivas generadoras de ingresos y empleos, que favorecen la seguridad alimentaria de las familias rurales y las relaciones de género equitativas.

Palabras clave: Capacidades, capacitación, desarrollo de capacidades, género, mujeres rurales.

ABSTRACT

CAPACITY DEVELOPMENT FOR RURAL WOMEN GROUP OF FOUR COMMUNITIES OF PUEBLA, SIERRA NEVADA

Veronica Ramírez Castel, Dr.

Colegio de Postgraduados, 2013

This research aimed to study the types of capacities of rural women participating in the Partnership for Development “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, its effects on the personal, family and community scope and the issues that promote and limit the development of capabilities. The general method of research was descriptive and explanatory in which particular methods were used as in-depth interviews with women participating in projects bio intensive vegetable production, the production and use of medicinal plants and rural tourism, interviews with promoters and managers of the Association, as well as also, direct observation.

We conclude that developing in an integral way the capacities or rural women, it contributes to their conformation as social and political subject, involving in the political life of their communities, focusing on local development of their communities, creating social networks, participating in the local economy through the promotion of productive activities that generate income and employment, that promote food security or rural households and equitable gender relations.

Key words: capacities, training, capacity development, gender, rural women.

I. INTRODUCCIÓN

A finales del Siglo XX surgió la búsqueda de propuestas alternativas a los modelos de desarrollo existentes, que dieran respuesta a las crecientes desigualdades y a la pobreza en el mundo. En este sentido, durante la década de los 90's se definieron una serie de enfoques de desarrollo centrados en las personas, entre los cuales destaca el paradigma de Desarrollo Humano (De la Cruz, 2007).

El paradigma de Desarrollo Humano apareció, cuestionando la visión utilitarista del desarrollo como crecimiento de la producción y definiéndolo como el aumento de las oportunidades socioeconómicas de las personas de un país, es decir, el aumento de las capacidades humanas de sus habitantes, a lo que el aumento de los bienes contribuye de manera indirecta.

El definir como fin último el crecimiento de las capacidades humanas, coloca a la gente en el centro de sus preocupaciones, a través de procesos contruidos por y desde las personas y las comunidades como verdaderas protagonistas (De la Cruz, 2007).

López (2012) afirma que la población rural depende cada vez más de los alimentos que no produce, sobre todo por la falta de innovación en los contextos particulares en el que viven los campesinos (campesinas) y de desarrollo de capacidades técnicas, humanas y organizacionales. Destaca que la marginación, la falta de oportunidades, las innovaciones obviadas, el escaso desarrollo de capacidades en los campesinos (campesinas) en los sectores rurales, son condiciones que requieren buscar estrategias que atiendan esas necesidades y pongan en práctica lo diagnosticado y lo planeado.

En este sentido, Ortiz (2012) menciona que las unidades familiares del medio rural presentan carencias en las condiciones socioeconómicas, las cuales incluyen

aspectos de pobreza alimentaria, de capacidades y de patrimonio, lo que se refleja en el hecho de que el 60% de la población rural se encuentra en alta y muy alta marginación (CONAPO, 2010) y 15.3 millones de personas, con pobreza de capacidades (INEGI, 2005).

Massé (2004) señala que el desarrollo de capacidades tiene un papel determinante al considerársele como un detonador del desarrollo. Smith (1999 citado en Bandura *et al.*, 2001) afirma que el desarrollo de capacidades humanas es un factor central, para el desarrollo integral de cambios de conductas, para lograr un desarrollo humano y comunitario sustentable con calidad (Bandura, 2001) y para la reducción de la pobreza (Alkire, 2002).

El motor del desarrollo son las capacidades humanas, que expresadas con libertad para ser y hacer en la vida social, política y económica de una comunidad estimulan la productividad de una región y amplían el bienestar de la población, de acuerdo con lo señalado por Sen (1998). Ray (1998) y Vázquez (2009 citados en Balente, *et al.* 2012) afirman que el desarrollo de un territorio depende de las elecciones que sus habitantes realizan con respecto al uso de sus capacidades y recursos, construyendo a través de sus decisiones sobre los proyectos que deberán impulsarse, la estrategia de desarrollo. Ésta concepción se ha denominado desarrollo local y tiene como elementos clave las capacidades, los recursos locales y la participación activa de los actores (Balente, *et al.* 2012).

De esta forma, el desarrollo de capacidades es un requisito necesario; para reducir la pobreza y la inequidad social, lograr un crecimiento económico sostenido, incrementar la productividad de las personas, mejorar los niveles de salud y nutrición y generar un verdadero desarrollo equitativo y sostenible (Mata, 2002).

En México las experiencias de desarrollo de capacidades se han venido realizando con dos enfoques contrastantes.

Por un lado, un enfoque orientado a la formación de los seres humanos como capital humano; que pone énfasis en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes -denominadas indistintamente “competencias” o “capacidades”-, relacionadas con el ámbito productivo y técnico; para responder a las necesidades del mercado laboral. Y que a pesar de considerar los ámbitos psicomotor/saber hacer, cognoscitivo -saber- y afectivo; solo privilegia aquellas competencias requeridas, para el desempeño esperado en determinado sector productivo. Esto debido a que su propósito es llevar al país al desarrollo y a la competitividad; incidiendo de esta forma, positivamente en la competitividad, pero en mucha menor medida en el desarrollo del país (Massé, 2004). Siendo, las instituciones gubernamentales, quienes principalmente promueven este enfoque de desarrollo de capacidades.

Por otro lado, un enfoque de desarrollo de capacidades dirigido a la formación de sujetos sociales; basado en los planteamientos de la educación popular y liberadora, que considera como ejes de formación, además del saber hacer, el saber ser, el saber convivir y el saber pensar, entendido este como un pensamiento crítico y reflexivo en los seres humanos; promoviendo de esta manera una formación integral. Siendo las Organizaciones No Gubernamentales quienes han desarrollado estas experiencias de formación.

En este sentido, la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.” ha promovido estrategias, orientadas a la conformación de las mujeres participantes como sujetas de desarrollo. Esto a través de programas de formación y capacitación que les posibilite a las mujeres el desarrollo de sus capacidades de forma integral. Es decir, que además de promover las capacidades de las mujeres en el ámbito psicomotor, también potencien sus capacidades en el ámbito cognoscitivo -pensamiento crítico, analítico, reflexivo- y afectivo -saber ser y saber convivir-.

Actualmente, las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, participan en proyectos de autosuficiencia alimentaria, cuidado de la salud, cuidado del ambiente y turismo rural en sus comunidades, en los cuales ponen de manifiesto las diversas capacidades -psicomotoras, cognoscitivas y afectivas- que han adquirido, para generar desarrollo rural en sus comunidades. De tal forma, que en esta investigación se propone determinar las capacidades que las mujeres han adquirido para el desarrollo rural; conocer cuál ha sido su efecto en los ámbitos personal, familiar y comunitario, y los factores que promueven y limitan el desarrollo de estas capacidades.

En general, en México se carece de la sistematización de qué tipo de capacidades, están adquiriendo las mujeres rurales, para promover su propio desarrollo. En la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, aún se desconocen las capacidades que las mujeres han desarrollado, para ser capaces de promover su propio desarrollo y de qué tipo son -psicomotoras, cognoscitivas, afectivas- y si estas capacidades que han adquirido conducen a las mujeres a un desarrollo humano, equitativo y sostenible.

Por lo que en esta tesis propuso investigar cuáles son las capacidades que han desarrollado las mujeres participantes en la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada A. C.”, en las comunidades de Santiago Coltzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupe Las Dalias y Santa Cruz Moxolahuac, ubicadas en la zona norte del Municipio de Tlahuapan, Puebla. Y el impacto que estas capacidades, tienen en los ámbitos personal, familiar y comunitario, en la vida de las mujeres.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las capacidades que las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada A. C.” han desarrollado y de qué tipo, así como los factores que favorecen para que se dé este desarrollo y las limitaciones que han enfrentado, y los efectos que estas capacidades tuvieron en su vida en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

Este reporte de investigación incluye siete capítulos. En el primer capítulo se presenta la introducción, en el capítulo dos se aborda el marco teórico en el que se señalan los conceptos relacionados con el desarrollo rural centrado en las personas, la perspectiva de género, la educación y capacitación para el desarrollo, los tipos de educación y sus enfoques, los conceptos de proceso de capacidades y de capacidades y su clasificación.

El capítulo cuarto se expone la metodología utilizada en el estudio de investigación. En el capítulo cinco se describen las características de las mujeres sujetas de investigación, los antecedentes organizativos en las comunidades de estudio, así como, las características socioeconómicas y ambientales de las comunidades en que se ubican los grupos de mujeres de participantes en la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada A. C.” En el capítulo seis se presentan los resultados y su discusión y finalmente, en el capítulo siete las conclusiones y las recomendaciones.

II. MARCO TEÓRICO

El concepto de “desarrollo”, surgió a inicios de la década de los años cuarenta. Se le relaciona no con la modernidad ni con el humanismo, sino con el progreso económico. En este modelo el progreso se mide por el avance tecnológico y los logros económicos y se excluyen las necesidades humanas como las culturales, políticas, sociales y espirituales.

No obstante, el crecimiento económico no necesariamente refleja una justa distribución de sus beneficios (Veltmeyer y O`melley, 2002). De acuerdo con Neef, M. *et al.* (1989) el fracaso de este modelo de desarrollo basado en el mercado y crecimiento económico, no sólo se debe a no haber podido lograr un aumento en los ingresos y el bienestar material de la gran mayoría de las personas, sino también a la visión simplista del bienestar humano. Es un eufemismo continuar designando con el concepto de desarrollo a formas de desarrollo que conducen a involuciones históricas, que sabemos que crean miseria, estrechez y pérdida (Lagarde, 1996)

Lo que define a las diferentes concepciones de “desarrollo alternativo”, es la noción de que el desarrollo en sus diversas dimensiones es heterogénea y que puede y debería tomar múltiples formas; que los pueblos deberían construir su propio desarrollo sobre el cimiento de la acción autónoma de organizaciones, sustentadas en la comunidad, local o de base, que el desarrollo debe ser participativo en forma humana, en escala y centrado en el pueblo. Es dentro de esta perspectiva de “desarrollo alternativo” que se inscriben las propuestas de Desarrollo a Escala Humana (DEH), el Desarrollo Humano, el Desarrollo como un proceso de expansión de las libertades y el Desarrollo Humano Sustentable con perspectiva de género.

2.1. Enfoque general del desarrollo

La construcción de la alternativa del desarrollo humano se ha fraguado en largo tiempo primero como resistencia y defensa, y luego como oposición frente a los procesos hegemónicos en gran parte del mundo cuyos resultados han significado el derrumbe de la expectativa de mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida. La devastación, la pobreza, la exclusión y marginación de miles de millones de personas es el saldo al fin del milenio de este recorrido *antihumano* (Lagarde, 1996).

Cada vez toma mayor consenso que el desarrollo humano es un proceso multidimensional y que los enfoques economicistas son insuficientes para lograr una comprensión integral del mismo (López-Calva y Vélez, 2002). El desarrollo humano, emerge como paradigma alternativo que se construye desde distintas disciplinas de las ciencias sociales.

En el Cuadro 1, se sintetizan las diferencias entre crecimiento, desarrollo económico y desarrollo humano (Pedrejas, 2006).

Cuadro 1. Diferencias entre crecimiento, desarrollo económico y desarrollo humano.

Noción	Definición	Índice
Crecimiento	Incremento de la producción de bienes y servicios de una sociedad.	PIB
Desarrollo económico	Proceso por el que una sociedad moderniza su organización económica permitiendo un crecimiento económico continuado, produciendo transformaciones sociales y aumentando la calidad de vida de los ciudadanos con la consecuencia de una mejor distribución de la riqueza y de la renta.	PIB per cápita
Desarrollo Humano (Sen)	Proceso de expansión de las capacidades de las personas para llevar a cabo el tipo de vida que tienen razones para valorar.	IDH (PNUD)

Fuente: Pedrejas, 2006:49

2.2. Desarrollo Humano

2.2.1. Concepción de Desarrollo Humano

El concepto de desarrollo humano tiene sus orígenes alrededor de la década de los 90's (Afonso, 2007). Este concepto enfatiza en colocar al ser humano -sus necesidades, aspiraciones y capacidades- en el centro del esfuerzo del desarrollo y en la ampliación y potenciación de sus capacidades (Molerio *et al.*, 2007, Angulo y Lozanía, 2005).

2.2.2. Perspectivas teóricas del desarrollo humano

Los planteamientos de Aristóteles, Kant y Marx, resaltan la búsqueda de la realización humana como el verdadero fin de su propia naturaleza. Aspecto que se pierde con los planteamientos del desarrollo económico, que ve en el hombre un medio de producción para aumentar el capital, es decir, predomina una concepción utilitarista y consumista de bienes.

Para Elizalde *et al.*, (2006:5) la satisfacción de las necesidades de los seres humanos se redujo a la urgencia de tener bienes y servicios, de acumularlos, aún sin importar su utilidad. Las otras dimensiones existenciales han perdido vigencia y con ellas los valores no convencionales que fueron en su tiempo la base de las relaciones sociales y constituyeron la piedra angular de las distintas culturas. No obstante, la idea del ser humano como fin y no únicamente como medio de todo proceso de desarrollo, es rescatada por las diferentes corrientes humanistas (Cuadro 2).

Uno de los precursores del enfoque de desarrollo humano es Maslow (1977:49), con la teoría de las necesidades básicas y la motivación. Este enfoque, destaca que las necesidades humanas se manifiestan como un sistema integrado, aspecto que es fundamental para la comprensión de la dinámica sinérgica de las necesidades. Las necesidades humanas propuestas por este autor son: las

fisiológicas, de seguridad, sociales o de participación, conocimiento, autoestima y la necesidad de transcendencia.

Cuadro 2. Planteamientos teóricos del desarrollo humano.

Autor	Planteamiento teórico
Aristóteles	daba gran valor al bien y a la felicidad
Maslow	el buen concepto de la vida consiste en vivirla según la verdadera naturaleza del hombre
Kant	la tradición de tratar a los seres humanos como el verdadero fin de todas las actividades
Marx	resaltan la búsqueda de la realización humana como el verdadero fin de su propia naturaleza

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Rojas, 2007.

A finales de la década de 1980 Neef *et al.*, proponen la Teoría del Desarrollo a Escala Humana (DEH) como una alternativa a los modelos de desarrollo predominantes en los países del tercer mundo, particularmente para América Latina. Este grupo de autores realiza un replanteamiento de la concepción del desarrollo. Las necesidades humanas, autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el Desarrollo a Escala Humana. Esta nueva concepción de desarrollo, apoyada sobre una base sólida, el protagonismo real de las personas y la transformación de la persona -objeto- en persona sujeto del desarrollo.

Estos autores proponen nueve necesidades fundamentales o básicas: subsistencia (alimentación y vivienda), seguridad, afecto, entendimiento o conocimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Complementario a la propuesta de Neef y colaboradores que equipara el desarrollo humano como la satisfacción de las necesidades, Sen (1998:9) introduce la propuesta de capacidades como el elemento fundamental del desarrollo de las personas. La idea central de Sen, expresa que la satisfacción de las necesidades de los humanos está relacionada con las capacidades que posee. Así, el conjunto de capacidades de una persona refleja combinaciones alternativas de los funcionamientos que esta puede lograr.

Amartya Sen elabora filosófica y económicamente un concepto de desarrollo humano, por el cual se entiende que se ha alcanzado un estado en el que todos los individuos de una sociedad gozan de la libertad y tienen las capacidades necesarias, para llevar a cabo el tipo de vida que tienen razones para valorar. Es decir, un desarrollo como libertad, que como propuesta filosófica trasciende la lógica económica y sus indicadores.

2.3. Desarrollo como Libertad

El enfoque del desarrollo humano se basa en la teoría de Sen sobre la pobreza, concebida ésta como una privación del desarrollo de las capacidades de las personas, para llevar a cabo el tipo de vida que valoran, incluyendo una buena educación y salud, y una larga vida (Sen,2000).

El desarrollo basado en las libertades contempla una visión más amplia en comparación con la visión utilitarista, considera a los individuos como agentes de su propio destino. Permitiéndoles ser personas sociales plenas, que ejercen su voluntad interactuando e influyendo en el mundo en el que viven (Sen, 2000). De tal forma que los individuos no deben ser vistos sólo como receptores pasivos de programas de desarrollo.

2.3.1. La pobreza como privación de capacidades

Desde la perspectiva de la libertad, Sen (1998) señala que la pobreza debe ser vista como “la privación de las capacidades básicas y no como una mera falta de ingresos o necesidades básicas insatisfechas, que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza” (Sen, 2000: 114). Para este teórico la “pobreza real” se entiende como la privación de capacidades.

El desarrollo como expansión de la libertad incluye tanto “los procesos que hacen posible la libertad de acción así como oportunidades reales que tienen los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales” (Sen, 2000: 33). A partir de ello se debe centrar la atención en la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar.

2.3.2. El enfoque de capacidades

El enfoque de capacidades se basa en una visión en torno a la combinación de varios quehaceres y haceres, en los que el desarrollo humano y la calidad de vida, deben evaluarse en términos de la capacidad para lograr funcionamientos valiosos. Desde esta perspectiva, los bienes materiales son medios que proporcionan ciertas capacidades a las personas, para que estas obtengan una utilidad. El proceso comienza con el bien, que tiene determinadas características, estas le dan al ser humano determinada capacidad, la que es utilizada y convertida en utilidad en su provecho.

Esta noción de desarrollo humano como capacidades, trata de superar el análisis económico tradicional, en el que se compara estándar de vida con “utilidad” experimentada por los individuos ante el consumo de bienes. Puede pensarse en las “capacidades” como en las actividades que distintos objetos permiten realizar. De esta forma existe una secuencia que se inicia en el bien, pasa por las características de éste, después por las capacidades y, por último, por la utilidad (Figura 1).

Figura 1. Secuencia del proceso de capacidades.



Elaboración propia a partir de información de Sen, 1990.

Severine (2002:80) afirma que el enfoque de capacidades proviene de la ética aristotélica, la cual se puede resumir en tres rasgos fundamentales: a) que el ser humano vive para la búsqueda del bien con y por otros; b) en instituciones justas; y c) de acuerdo con el contexto en el que la vida humana se vive.

El enfoque de capacidades de Sen, ha sido criticado debido a que el autor no ha generado categorías e indicadores de “las capacidades”. A lo que argumenta que éstos son valores de juicio, que deberían ser explicitados por el investigador, o definidos en un proceso de debate público. Sen, argumenta que el valor positivo de una teoría completa, es que puede ser consistente y combinable con varias teorías sustantivas.

Entre los planteamientos de Neef *et al.* y Sen, no existen contradicciones de fondo, sino de énfasis. Puede pensarse en tanto que la teoría de Desarrollo a Escala Humana, es de carácter receptiva y las personas se convierten en simples receptoras de satisfactores. Lo que, al revisar las necesidades propuestas, así como sus indicadores, deja claro que el individuo se convierte en sujeto activo de su propio desarrollo.

En el Cuadro 3 se observa el planteamiento de las tres propuestas presentadas.

Cuadro 3. Propuestas de desarrollo humano.

Maslow	Neef	Sen (1990)
Necesidades humanas propuestas por este autor son: (teoría de las necesidades básicas o de la motivación sustentada en investigaciones básicas de psicología)	Nueve necesidades fundamentales o básicas (planteada como una teoría del desarrollo humano, basada en una propuesta política):	Capacidades (planteada como una teoría del desarrollo humano, basada en una propuesta política)
Fisiológicas, seguridad, sociales o de participación, conocimiento, autoestima y necesidad de trascendencia.	Subsistencia (alimentación y vivienda), seguridad, afecto, entendimiento o conocimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.	Capacidades

Elaboración propia a partir de información de Rojas, 2007.

2.4. Desarrollo Humano Sustentable

La corriente humanista crítica del desarrollo sustentable plantea la transformación social considerando las capacidades propias de la población, el potencial ecológico de las regiones y la pluralidad de soluciones ante el fenómeno de la diversidad. Esta corriente menciona que las nuevas bases de convivencia de un nuevo paradigma de desarrollo requieren que se coloque al ser humano en el centro del proceso, proteger las oportunidades de vida de las generaciones actuales y futuras, garantizar la integridad de los sistemas naturales y pensar el crecimiento económico como un medio y no como un fin. Para ello, la región necesita emprender transformaciones económicas y sociales, empezando por una reestructuración productiva que aumente la competitividad, disminuya los rezagos sociales y frene el deterioro ambiental asociado con la actual especialización productiva (Pierre, 2005).

Faladori (2002) subraya que la participación social y el desarrollo de capacidades de las personas son cuestiones que deben ser consideradas en el marco de la sustentabilidad. La participación y el empoderamiento son elementos impredecibles para generar cambios, debido a que estos procesos contribuyen a incrementar la conciencia social y la organización.

La propuesta de desarrollo sustentable es una propuesta que confluye en el paradigma del desarrollo humano porque implica necesariamente la construcción y ampliación de la democracia con las características que ésta reúne en el desarrollo humano en la participación de la sociedad civil como protagonista de las acciones en todas sus fases, en la vía democrática está presente en la necesaria participación de los Estados en la formulación e implementación de una estrategia de desarrollo sustentable, entre otras (Lagarde, 1996:99).

El desarrollo humano sustentable implica la participación de personas y comunidades en las decisiones y en las acciones mismas, y la capacidad de la ciudadanía para intervenir en la vida social, en todas las esferas de toma de decisiones. Sus principios metodológicos y su sentido son: la democracia, la seguridad y condiciones de paz, y convivencia solidaria. Es una alternativa por la conjugación articulada y dialéctica de los siguientes componentes esenciales: la equidad, la sustentabilidad, la productividad y el empoderamiento (Lagarde, 1996:103).

La promoción del desarrollo humano sustentable se fundamenta en procesos educativos, debido a que se requiere de cambios en los estilos de vida, de desarrollo, de pensamiento y conocimiento; los cuales están desarrollados con procesos educativos que promueven la concientización, la participación y el desarrollo de capacidades de las personas para la toma de decisiones (Aguas, 2011:14).

Hernández-Ramos y Tilbury, 2006 (citados en UNESCO, 2008:13) señalan que en general, las propuestas educativas con miras al desarrollo sustentable plantean fomentar los cambios necesarios, para preservar la integridad del medio ambiente y la viabilidad económica, a fin de que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social. De ahí que las instituciones y organizaciones relacionadas con la educación formal y no formal estén llamadas a promover procesos educativos que conlleven a un desarrollo humano, ambiental y social sustentable.

2.5. Desarrollo Humano Local

Cotaggio (1995) señala que el desarrollo local, es un proceso dinámico de ampliación de capacidades locales que permitan trabajar en mejorar la calidad de la vida de todos los integrantes de la población. En tanto, el Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local (El Salvador) lo define como el proceso de

generación de capacidades a nivel comunitario y municipal que promueve el crecimiento económico, social y político de las personas y las comunidades, en forma autosostenida, creciente, equitativa y respetuosa del medio ambiente, en el que los gobiernos municipales juegan el papel de facilitadores y sus comunidades ejercen función protagónica

El desarrollo local, es un proceso multidimensional vinculado a tres ejes claves: el crecimiento económico, la equidad social y la sustentabilidad ambiental. Este último eje, por su propia naturaleza es transversal a los primeros, ya que se refiere en principio, a la base de recursos naturales a partir de los cuales se puede generar crecimiento económico y beneficios sociales e incluye, a los procesos físicos naturales de causa efecto que compromete a todos los elementos involucrados en el diseño e instrumentación de las estrategias de desarrollo (Silvana, 2001).

El proceso de desarrollo busca transmitir capacidades, organización, disciplina y educación congregando a distintos actores provenientes de tres sectores: Estado, Mercado y la Sociedad Civil con manifestaciones y dinámicas que se desenvuelven y que responden a distintas escalas territoriales (Silvana, 2001). Visto así, el término “local” no es algo pequeño, localista; si no es la condición común de una población que comparte una historia de asentamiento, una vida cotidiana cara a cara con distintos matices más o menos desiguales, problemáticos, con sentido solidario de reciprocidad en un espacio territorial que está conectado con otras localidades, regiones hasta llegar a lo nacional (Jiménez, 2008:49). Lo que permite bajar al nivel municipal o regional de los espacios nacionales la posibilidad de que las respectivas sociedades locales reserven, para sí la mayor capacidad posible de tomar decisiones acerca de su gestión en el ámbito económico, social y político.

Di Pietro (1999), propone el concepto de Desarrollo Humano Local (DHL) definido como un modelo de gestión político administrativo de carácter integral que articula

gobierno y sociedad local, que promueve la innovación en lo organizativo institucional, en lo económico como en lo social, teniendo como objetivo un proceso de transformación que tiende a generar condiciones de mayor equidad, sustentabilidad, gobernabilidad y participación.

2.6. El Desarrollo Humano Sustentable con Perspectiva de Género

Las teorías y las políticas del desarrollo han sido criticadas por no percatarse de que la problemática de las mujeres es parte de la problemática social y del desarrollo, por no incluir a las mujeres y no incorporar la perspectiva de género en la investigación y en la misma construcción teórica del desarrollo.

Con la aplicación de la perspectiva de género se ha descubierto que el desarrollo no es neutro, depende de los procesos históricos que confluyen en él, del tipo de formación social y económica, del tipo de Estado y sus políticas, de su relación con la sociedad, así como de las características y el dinamismo de ambos y de la cultura que se despliega en ese mundo. Si las sociedades son patriarcales es posible saber que la vida de las mujeres y hombres es desiguale inequitativa, que entre ambos géneros hay disparidades en cuanto a condiciones de vida, acceso a oportunidades, espacios y bienes materiales y simbólicos. Lo más grave consiste en que, además, las relaciones entre los géneros están marcadas por la dominación y la opresión (Lagarde, 1996:119).

El patriarcado fundamenta la desigualdad de género en el desarrollo y contribuye a fortalecer un tipo de desarrollo social desigual basado en la opresión del género femenino y de las mujeres por parte del género masculino y de los hombres. El patriarcado genera relaciones de poder antidemocráticas, autoritarias y despóticas en extremo (Lagarde, 1996:120).

El concepto de desarrollo humano ha sido ampliado para abarcar procesos de equidad y de empoderamiento de las mujeres. El Informe sobre Desarrollo Humano de 1995 del PNUD señala desde una perspectiva de género el concepto de desarrollo humano está formulado como un marco de pensamiento que sustenta, a través de los derechos humanos, los principios de ampliación de las opciones y de la equidad de las personas (PNUD, 1995).

Para Lagarde (1996:116) el paradigma de desarrollo humano, apoyado en sus principios de sustentabilidad, equidad, productividad y empoderamiento, implica aspectos que deben ser ponderados a la luz de la perspectiva de género. La nueva concepción del desarrollo desde la perspectiva de género, modifica la concepción sobre las necesidades humanas al incluir las necesidades de las mujeres y considerarlas prioritarias, modificar las necesidades humanas de los hombres, ya que muchas de ellas concretan formas y mecanismos de opresión sobre las mujeres y modificar las necesidades comunitarias, nacionales y mundiales al requerir de un camino de desarrollo con sentido humano, a escala humana (Lagarde, 1996:123).

La otra dimensión del cambio de perspectiva se encuentra en los fines del desarrollo: hoy pensamos en el desarrollo ampliado e inclusivo que abarque a todas y todas y tenga como fin el mejoramiento de la calidad humana de mujeres y hombres, la igualdad entre ambos y la equidad en sus relaciones. El desarrollo adquiere una magnitud social positiva, inclusiva, reparadora y satisfactoria (Lagarde, 1996:123).

El Desarrollo Humano Sustentable con Perspectiva de Género, tiene como eje la preservación del medio ambiente y los recursos, la generación de riqueza y su distribución equitativa, la creación de la igualdad de oportunidades para todas y todos y acceso a los bienes y recursos y beneficios. Necesidades y fines han sido dos ejes del desarrollo profundamente trastocados por el feminismo (Lagarde, 1996:124).

2.7. Perspectiva de género

La perspectiva de género es un cuerpo de ideas y proposiciones desarrollado desde diversas disciplinas (sociología, antropología, psicología, entre otras), que pretende analizar y explicar los procesos de diferenciación social entre hombres y mujeres. Este cuerpo de ideas parte de que las diferencias de género son socialmente construidas, es decir productos culturales que cambian con el tiempo y el espacio; y que la subordinación de las mujeres es un elemento constante en la mayoría de las sociedades del mundo (Vázquez y Zapata, 2000).

El análisis de género como herramienta teórico-metodológica ha permitido la generación de conocimiento acerca de las relaciones sociales que establecen las mujeres rurales y su posición en ellas, sobre las estrategias de reproducción que desarrollan, y también ha favorecido el avance en cuanto a las propuestas metodológicas que se orientan a la transformación de esas relaciones (Martínez *et al.*, 2002).

La utilidad teórica y metodológica de la perspectiva de género en la construcción y análisis de procesos de desarrollo ha sido destacada. A partir de los años setenta, se ha logrado integrar un cúmulo de conocimientos que van desde los estudios de “la mujer”, de las mujeres, de las identidades, de las relaciones de género que apuntan hacia la conformación de la conciencia crítica y el empoderamiento, y con ello la búsqueda de alternativas para desestructurar el ejercicio de poder autoritario sobre las mujeres (Kabeer, 1998).

La perspectiva de género permite analizar y comprender las características que definen a las mujeres y a los hombres de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. Esta perspectiva de género analiza las posibilidades vitales de las mujeres y los hombres; el sentido de sus vidas, sus expectativas y oportunidades, las complejas y diversas relaciones sociales que se dan entre

ambos géneros, así como los conflictos institucionales y cotidianos que deben enfrentar a las maneras en que lo hacen (Lagarde, 1996).

Esta perspectiva reconoce la diversidad de géneros y la existencia de las mujeres y los hombres, como un principio esencial en la construcción de una humanidad diversa y democrática. Sin embargo, plantea que la dominación de género produce la opresión de género y ambas obstaculizan esa posibilidad. Una humanidad diversa democrática requiere que mujeres y hombres seamos diferentes de quienes hemos sido, para ser reconocidos en la diversidad y vivir en la democracia genérica (Lagarde, 1996). Por ello, a continuación se precisa qué es el género y cómo se aborda.

2.7.1. Género

Género es una palabra utilizada para definir la diferencia entre las mujeres y los hombres basándose en características sociales y culturales. Dicho de otro modo, género es la construcción social de la diferencia sexual. Incluye normas sociales que establecen la manera en que las mujeres deben comportarse, al igual que los hombres, y además la manera en que deben relacionarse unos con otras. Los estudios de género muestran que estas diferencias han supuesto una situación de desigualdad y desvalorización de las mujeres haciéndose una utilización jerarquizada del poder (Zapata *et al.*, 1997).

El género se modela culturalmente, no está determinado biológicamente, aunque se asigna como consecuencia de los atributos sexuales de hombres y mujeres. En cada cultura se da un significado distinto y se han elaborado ideas, concepciones, normas, valores y prácticas de lo que es ser mujer y ser hombre. A un niño o una niña se le enseña a ser hombre o ser mujer, esto es, que la vivencia de género se moldea culturalmente. Sin embargo, a las diferencias entre los géneros se les asigna un valor y se producen desigualdades que afectan el bienestar de hombres y mujeres y sus relaciones objetivas y subjetivas (Alfaro, 1999).

Existen tres características básicas de las relaciones de género, la primera es la diferencia entre hombres y mujeres a partir de los rasgos físicos; la segunda es la asimetría, que se refiere a la diferencia entre géneros a partir de la desigualdad social, económica, política y cultural, la tercera es la jerarquización, es decir la posición de superioridad e inferioridad que se atribuye a los hombres por encima de las mujeres. Desde la perspectiva de género, se considera que estas tres características deben cambiar y luchar por una relación que sea de igualdad de derechos e igualdad de valoración para hombres y mujeres (Zapata *et al.*, 1997).

2.7.1.1. Género como categoría de análisis

Los elementos teórico-metodológicos necesarios para impulsar y analizar desde la perspectiva de género, las intervenciones de desarrollo y los procesos de gestión donde los componentes de capacitación de género y económica-productiva entre otros, se hacen explícitos en objetivos, metas y actividades; parten de considerar el género, como categoría social, que ordena y establece relaciones diferenciadas entre hombres y mujeres, y de las relaciones sociales de generación, etnia y raza y la forma en que influyen en el acceso a recursos y poder (Martínez y Díaz, 2010).

El análisis de género se fundamenta en las divisiones de género de los derechos, responsabilidades ingresos, conocimientos y capacidad para tomar decisiones. Las ideologías de género impregnan todos estos elementos y forman parte importante del análisis para la definición de acciones que se orienten a fortalecer la equidad entre los géneros. Este análisis sugiere un entendimiento de los procesos que crean los géneros por medio de acciones y definiciones de las estrategias desarrolladas por las mujeres y los hombres a nivel individual (Martínez, 2000).

El análisis desde la perspectiva de género permite develar cómo los contenidos de capacitación de las propuestas de intervención abordan la condición y la posición

de género de las mujeres rurales, y las formas en que se materializa el poder en las relaciones sociales en los diversos espacios y ámbitos donde estas se establecen. El género considerado como una categoría sociohistórica, culturalmente construida en sistemas simbólicos y de significados, los cuales repercuten en la vida discursiva, material y práctica de mujeres y hombres; establece sistemas simbólicos, de significados y prácticos, denominados “sistemas de género” mismos que son afectados por quienes los internalizan, reflexionan y emprenden acciones de cambio. (Martínez y Díaz, 2010)

Anderson (1997 citada en Martínez y Díaz, 2010) señala que precisamente, el concepto central alrededor del cual se deben trabajar los temas de equidad, igualdad, o justicia es el de sistemas de género, puesto que estos sistemas pretenden modificarse en cualquier proyecto de cambio. En esta visión, la perspectiva de género posibilita advertir que el trabajo de las mujeres está ubicado entre la producción y la reproducción, entre la actividad económica y la reproducción, y el cuidado de los seres humanos, y posibilita también la construcción de alternativas para modificar esta situación a partir del análisis crítico de las propias involucradas y de la decisión de transformar las condiciones de inequidad y de género.

2.7.2. Las mujeres rurales en los procesos de desarrollo

Los sistemas de género en México, ubican el desempeño de las mujeres en los ámbitos domésticos, con responsabilidad en la reproducción familiar y escasa valoración de su aporte. En el caso de las mujeres rurales, generalmente se encuentran ancladas a grandes cargas de trabajo que enfrentan por falta de servicios, con frecuencia por situaciones de pobreza y degradación ambiental, además de su participación igualmente poco reconocida social y económicamente en la producción (Martínez *et al.*, 2002).

En los espacios domésticos y comunitarios se reproduce un sistema de relaciones sociales jerárquicas entre géneros y generaciones que definen la división de

tareas y la ubicación de las mismas, cuestiones que limitan a las mujeres el acceso al ejercicio de derechos, a la información y por lo tanto a la toma de decisiones sobre sus propias vidas, sus cuerpos y en el manejo ambiental.

Los condicionantes socioeconómicos y culturales que derivan en la falta de acceso a oportunidades, recursos, información, créditos, y la situación de pobreza de conglomerados de mujeres rurales, así como el deterioro de los recursos naturales, señalan la necesidad de políticas públicas que impulsen acciones que favorezcan su participación como sujetos de desarrollo social y económico atendiendo sus necesidades prácticas e intereses estratégicos, con acciones que favorezcan su corresponsabilidad, la transformación de las relaciones autoritarias de poder y de normas que las reproducen y el desarrollo de capacidades para la superación de la pobreza en condiciones de equidad (Martínez y Díaz, 2010).

En las distintas sociedades se asigna a hombres y mujeres diferentes papeles, funciones y responsabilidades de acuerdo con lo que culturalmente se considera apropiado para cada uno de ellos/as, a esto se le denomina división del trabajo por género, como consecuencia de ello, tradicionalmente a las mujeres se les ha atribuido el desempeño del trabajo reproductivo y a los hombres el trabajo productivo. En la división del trabajo por género es importante visualizar las relaciones de género en todos los niveles de la organización social, porque el que los hombres y mujeres ocupen diferentes posiciones en los procesos de producción y reproducción, les afecta de manera diferente. Es necesario el entendimiento de la división del trabajo por género en la definición de políticas públicas, puesto que esta distribución afecta la posición de las mujeres, su calidad de vida, así como su acceso a oportunidades educativas y empleo.

La detección y análisis de las actividades que realizan las mujeres y el tiempo que les lleva realizarlas, así como quienes participan en ellas, deberán contribuir a la valoración social del trabajo doméstico y la autovaloración del trabajo por las propias mujeres. De tal manera que en cualquier iniciativa de desarrollo local, es

necesario identificar el trabajo productivo, reproductivo y comunitario de las mujeres, el uso del tiempo y la división del trabajo por género así como reflexionar sobre las desigualdades e inequidades entre los hombres y mujeres en ese aspecto, para definir acciones que las eliminen y superen (Martínez y Díaz, 2010).

2.7.2.1. Programas de desarrollo para las mujeres

La vinculación de las mujeres con el desarrollo se hizo explícita tanto teórica como políticamente a partir de los años 70, primero, con la atención a su papel reproductivo, posteriormente con la visión Mujeres en el Desarrollo (MED) para “integrar a las mujeres” sin debatir sobre su participación ya presente y la falta de valoración de la misma, ni cuestionar las relaciones de poder e ideologías que determinan su posición y condición. Así, surge la corriente Género en el Desarrollo (GED), la cual va más allá de la visibilización de las mujeres. Su propuesta implica transformaciones estructurales del Estado, de la sociedad, y de la política pública en torno a considerar y transformar la condición y posición de género de las mujeres (Martínez y Díaz, 2005).

2.7.3. Empoderamiento

El concepto de empoderamiento parte del cuestionamiento de las inequidades de género desde la perspectiva del ejercicio del poder, para las mujeres rurales empoderarse, significa autovaloración, confianza, adquirir control sobre sus vidas y recursos, desarrollar habilidades para hacer cosas y definir el rumbo de sus propias vidas (León, 1997).

Frecuentemente se usa para describir un proceso por medio del cual aquellos sin poder, obtienen una mayor medida de control sobre los recursos y los procesos de decisión (Batliwala, 1993 citada en Martínez y Díaz, 2005). Este proceso de empoderamiento implica la capacidad de liberarse de condicionantes sociales que el grupo o individuo vive como limitantes de su propio desarrollo, y tener la capacidad de transformarlas, actuando y transformando (Rowlands, 1997).

Para Rowlands (1997) empoderamiento es en su núcleo, un conjunto de procesos psicológicos que cuando se desarrollan, capacitan al individuo o al grupo para actuar e interactuar con su entorno de tal forma que incrementa su acceso al poder y su uso en varias formas. Es un conjunto de procesos que pueden ser vistos en las dimensiones individual, colectiva y de relaciones cercanas, centrados alrededor del núcleo de desarrollo de la confianza, la autoestima, el sentido de la capacidad individual o grupal para realizar acciones de cambio y la dignidad.

La meta del empoderamiento es retar a la subordinación para transformar las estructuras, los sistemas y las instituciones que han apoyado la subordinación como son la familia, los sistemas de clases y castas, la religión, los modelos de desarrollo, entre otros, es decir, “una transformación radical en las relaciones de género y en las ecuaciones de poder”, en la que tanto los hombres como las mujeres tengan el mismo poder en la sociedad. Es necesario realizar cambios tanto en la estructura como en el pensamiento de todas las instituciones sociales, a través de acciones y pensamientos comunes.

De acuerdo con Rowlands (1997) se distinguen tres dimensiones o ámbitos en los cuales influye el empoderamiento: 1ª) la personal, que consiste en desarrollar la autopercepción individual (el ser, confianza y capacidades). 2ª) la de las relaciones cercanas, en las que se despliegan habilidades o destrezas para negociar e influir en la naturaleza de la relación y de las decisiones adquiridas al interior de ésta; y 3ª) la colectiva, los individuos trabajan colectivamente para lograr un mayor impacto que si lo hicieran de forma individual, trascendiendo como sujetos sociales a nivel institucional, político, local, regional e internacional.

En el proceso de empoderamiento están implícitas las relaciones de poder como relación social. Según Rowlands (1997) puede hablarse de cuatro clases o tipos de poder.

El poder sobre, en los propósitos de aumentar el poder de las mujeres, existe la idea de que el poder es limitado.

El poder para se refiere a una forma de poder que es generativo, poder creativo para hacer cosas que queremos o que necesitamos, implica el acceso a un amplio rango de habilidades y potencialidades humanas.

El poder con, originado por la conjunción e identificación de poderes con iguales, es superior a la suma de los poderes individuales en un grupo cuando soluciona los problemas de manera unida. Se reconoce de forma colectiva en alianzas y solidariamente porque constituye la base de las estrategias para el cambio, como un recurso transformador más importante a su disposición.

El poder desde dentro, al poder interior como fuerza espiritual y a la singularidad que reside en cada uno de nosotros(as) y nos convierte verdaderamente en humanos(as); su base radica en la propia aceptación, en el respeto propio que se extiende a los demás y a la aceptación de los otros como iguales. A través de este poder se pueden comprender las estructuras en las que se reproduce la subordinación de las mujeres en ciertos contextos (Kabeer, 1998).

2.8. Educación para el desarrollo

La CEPAL (2005) afirma que el desarrollo rural, particularmente el dirigido a la disminución de la pobreza, requiere un aumento de la formación de los seres humanos. En el Foro Mundial sobre Educación, realizado en Dakar 2000; se reconoció que la educación es un factor decisivo del desarrollo sostenible, la paz, la estabilidad, el crecimiento socioeconómico y la cohesión mundial.

En la más reciente Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA V), realizada en Hamburgo, en 1997; se señala entre sus

declaraciones: "...sólo un desarrollo centrado en el ser humano y en una sociedad de participación basada en el pleno respeto de los derechos humanos puede conducir a un desarrollo sostenible y equitativo en el que es imprescindible la participación consciente y efectiva de mujeres y hombres en todas las esferas de la vida (CONFITEA V, 1997).

Mata (2002) señala que la educación representa una de las alternativas más viables, para generar un verdadero desarrollo rural. Para Barraza (2002) la educación permite que los individuos usen y amplíen sus potencialidades, desarrollen sus habilidades, mejoren sus condiciones de vida y aumenten su potencial de ganancia. Además, les da poder para participar en la toma de decisiones y en la transformación de sus vidas y de la sociedad misma.

Banoy (2006) menciona que la educación es esencial en el desarrollo y facultación continua y para toda la vida del ser humano y de las sociedades. El ser humano se encuentra en la cinética de la universidad de la vida, construyéndose permanentemente en un aprender y experimentar diario, aprende en un proceso básico de cuatro saberes: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. En este mismo sentido, REPEN (1999) afirma que la educación como derecho fundamental de hombres y mujeres, proporciona las herramientas necesarias para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Es un proceso permanente en el que se desarrollan capacidades, se aprenden y/o enriquecen conocimientos, se aprenden competencias para asumir activamente la ciudadanía, comprender la realidad natural y social, manejar los recursos naturales y mejorar la de vida. La educación entrega a hombres, mujeres y a la comunidad, el control de su propio destino, la posibilidad de la autonomía, la tolerancia y la participación consciente y creativa.

2.8.1. Conceptualización de Educación

La educación se conceptualiza como una forma de aprendizaje, un aprendizaje selectivo, orientado, potencializado y apoyado por otro o más sujetos diferentes a

aquel que aprende. En esta perspectiva se asume la posición de promover la educación libertadora, que en palabras de Freire (1979), dice: “La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre <ser humano> sobre el mundo para transformarlo”.

Freire (1969) define a la educación como “un proceso de constante liberación del hombre (y de la mujer)”. Educar es proporcionar a los individuos los medios para el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan no sólo “leer el mundo” sino también -a partir de su lectura crítica- saber enfrentarse y desenvolverse de manera digna en él. Educar es, entonces, prepararse para la vida. Es un proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de la belleza, capacitación científica y técnica; así es la educación, práctica indispensable y específica de los seres humanos en la historia, como movimiento y como lucha (Freire, 1979).

2.8.2. Tipos de educación

La definición de la UNESCO (2008), reconoce la existencia de tres tipos de educación. La educación puede ser informal, formal y no formal y con base en sus intereses y finalidades los diferentes actores sociales que realizan procesos educativos. Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a las otras dos y todas son necesarias, para lograr los resultados deseados.

2.8.2.1. Educación Formal.

La educación formal, es el proceso integral que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario. Se transmite en instituciones educativas, y se caracteriza por ser sistematizada, y por tener una organización curricular. Se trata de un tipo de educación regulada, intencional, y planificado. Este tipo de educación se produce en espacio concreto y tiempo completo.

2.8.2.2. Educación Informal

La educación informal es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que no se da de manera intencional, se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera intencional. Los aprendizajes están determinados por situaciones cotidianas del contacto social, en su mayoría son experiencias que se dan en ámbitos más relajados que los escolarizados; la familia es el principal grupo social en el que se desarrollan este tipo de aprendizajes.

2.8.2.3. Educación No Formal

En educación no formal se hace referencia a los programas organizados no escolarizados que tienen como propósito brindar experiencias específicas de aprendizajes a ciertos sectores de la población, principalmente de adultos y jóvenes en condiciones de marginación, pobreza o que abandonaron la escuela para incorporarse a las actividades productivas (La Belle, 1988). La Educación No Formal incluye la extensión agrícola, la capacitación, la alfabetización y otros más que tienden a ampliar capacidades y conocimientos, para promover el cambio y mejorar las condiciones sociales y económicas (Aguas, 2011). Asimismo atiende al aspecto de la formación política, cívica y social; ambiental y ecológica; entre otras.

2.8.3. Intencionalidad de la Educación

El pensamiento crítico en Freire parte de la idea que la educación nunca puede ser neutral e independientemente de su forma concreta siempre tiene una dimensión política. Freire (1979) diferencia básicamente dos prácticas de la educación: la educación para la domesticación y la educación para la liberación del ser humano.

La educación para la domesticación funciona como acto de mera transmisión de conocimientos, al que denomina “educación bancaria”. El carácter antidialógico de

este tipo de instrucción es adecuar al ser humano a su entorno, desactivar su propio pensamiento y matar su creatividad y capacidad crítica a efectos de asegurar en última instancia la continuidad del orden opresor y salvaguardar la posición de las elites dominantes

A la “educación bancaria” Freire (1979) contraponen la educación problematizadora que se cuestiona a sí misma y a su entorno de manera constante. Su propuesta es que los seres humanos desarrollen la capacidad de comprender críticamente como existen en el mundo, que aprendan a ver el mundo no como realidad estática, sino como procesos de cambios. El concepto clave de esta concepción es la concientización, vista como el proceso de aprendizaje necesario para comprender contradicciones sociales y tomar medidas contra las relaciones opresoras.

De esta forma la educación como proceso de socialización de las personas hacia un determinado paradigma de desarrollo sociocultural y económico, tiene diversas fases, momentos e instituciones, de modo que la definición de este proceso tiene necesariamente connotaciones de orden ideológico y metodológico en cuanto al tipo de sujeto que se pretende formar, crítico o acrítico de su realidad, puesto que la educación puede o no, aportar a la potenciación del sujeto (Martínez y Díaz, 2005)

2.9. Capacitación para el desarrollo

La capacitación es una modalidad de educación no formal. Martínez y Díaz (2005) definen capacitación como el proceso de formación de personal en el que se proporcionan a éste los conocimientos y elementos para la adquisición de habilidades y actitudes necesarias, para desempeñar eficientemente sus funciones en el trabajo y en la vida cotidiana.

Al igual que el concepto más amplio de educación, la capacitación puede estar ligada a múltiples fines que dependen de la intencionalidad consciente o inconsciente de los diversos actores sociales que impulsan estos procesos, pudiendo ser esencialmente procesos de adaptación a las estructuras o de remediación, o bien, procesos de concientización y de transformación de la cultura y de las relaciones sociales y las estructuras que les dan soporte (De Shutter, 1985 citado en Martínez y Díaz, 2005:48).

La capacitación es el proceso que fomenta la capacidad de la población, para analizar su realidad y tomar decisiones acorde con sus necesidades y ejecutar acciones que resuelvan sus problemas. Es una acción o trabajo en la que el proceso de comunicación intencionado y sistemático que desde una metodología específica, se da el intercambio de conocimientos y saberes para contribuir a la formación e información de los sujetos del proceso (De Shutter 1985 citado en Martínez y Díaz, 2005:48).

En los procesos de “capacitación” desde la visión de la educación liberadora, destaca la toma de conciencia como elemento central en la formación y en las acciones (praxis), propuesta de la educación liberadora, donde Freire (1973), su principal proponente, indica que esta profundización de la toma de conciencia que se hace a través de la concientización, no es, y jamás podrá ser, un esfuerzo de carácter intelectualista ni tampoco individualista. No se llega a la concientización por una vía psicologista, o subjetivista, como tampoco individualista. Así, la toma de conciencia, no se da en hombres <y mujeres> aislados, sino en cuanto trabajan entre sí, relaciones de transformación, así también, solamente ahí puede instaurarse la concientización.

Para Mata (1994) la capacitación en el medio rural es una forma de educación para la acción en la que los individuos (sic) y los colectivos (sic) participan como actores potenciales de transformación de sus procesos y condiciones de trabajo y de vida. La capacitación busca lograr que las personas sean capaces de enfrentar

problemas, que además de habilidades o destrezas, la gente adquiera conocimiento de causa, motivación y una actitud de lucha, para conocer y resolver los problemas que se le pueden presentar.

Aunque existe una heterogeneidad de metodologías para abordar la capacitación, se destaca el uso y aplicación de talleres y otras formas de educación informal, vinculadas con la práctica social y política de grupos en procesos de consolidación o de organizaciones con dinámicas complejas y transcendencia en lo local o regional, a partir del método que utilicen quienes la promueven o facilitan (Martínez y Díaz, 2005:26). En los procesos de capacitación se establece la conexión entre el ámbito educativo y el laboral. Sin embargo, también puede incluir otros elementos relacionados con la vida cotidiana, tales como valores, actitudes, habilidades, conocimientos y destrezas que permiten a individuos y grupos organizarse y transformar su entorno y mejorar su calidad de vida (Bethke, 1987 citado en Martínez y Díaz, 2005:46).

Entre las visiones alternativas de la educación y la capacitación aparecen propuestas orientadas a fomentar la autonomía y capacidad de agencia de los sujetos (sic), entre las que destacan la Educación Popular (Martínez y Díaz, 2005).

2.9.1. La Educación Popular

La educación popular, es una propuesta pedagógica y política que se basa en la importancia de promover una conciencia crítica en todos(as) aquellos(as) que participan en programas y acciones sociales (Carmona, 2006).

Su visión es integral, comprometida social y políticamente. Parte y se sustenta desde una posición ética humanista. Asume una posición epistemológica de carácter dialéctico, rechazando por tanto el viejo, tradicional y positivista. En consecuencia, desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, en la complementación de distintos saberes. Y todo ello desde y para una opción política que ve el mundo desde la

óptica de los marginados y excluidos y que trabaja en función de su liberación (Núñez *et al.*, 2006).

La educación popular no fue desarrollada como educación compensatoria al servicio del Estado, sino llegó a proponerse como la imagen invertida de la educación formal: monologo-diálogo, verticalidad-horizontalidad, economismo-culturalismo, lenguaje científico-lenguaje popular, directividad-participación (Vío, 1983:41).

La educación popular desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, la reflexión, en la complementación de distintos saberes, para la conformación del sujeto social. Y todo ello desde y para una opción política que ve el mundo desde la óptica de los marginados y excluidos y que trabaja en función de su liberación (Núñez, 1989).

Es un sistema metodológico, dinámico, pertinente para el trabajo de facilitación de procesos de desarrollo comunitario, debido a que facilita ir desarrollando alternativas de superación, construyendo colectivamente oportunidades para avanzar a partir de las realidades.

En la educación popular la realidad es la fuente verdadera de conocimiento, y en consecuencia, no podemos simplificarlo al aislarlo de las dinámicas reales socio-económicas, culturales y políticas del contexto de la educación para “enseñarlo” en forma vertical, repetitiva y memorística. De tal forma que la capacitación se realiza en las parcelas, en los lugares de trabajo de los sujetos de capacitación, es decir, sin aulas (Cotaggio, 1995).

2.9.1.1. Marco epistemológico de la educación popular

En la educación popular, se parte de un marco epistemológico de carácter dialéctico, y no positivista, es decir, aquel que convierte al educando en mero “objeto” de transmisión pasiva de conocimientos preelaborados que, muchas

veces, son ajenos a su sensibilidad e intereses. Lo que Freire (1979) llama educación bancaria, que en Pedagogía del oprimido define como aquella en la que “el conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes”.

La concepción metodológica dialéctica de la educación popular, constituye una forma de entender la realidad e intervenir sobre ella, que parte de la toma de conciencia de la propia realidad y de la comprensión del mundo, y avanza hacia la construcción de un sujeto colectivo con potencial transformador, capaz de impulsar cambios a nivel personal y social (Carmona, 2006).

2.9.1.2. Propuesta metodológica de la educación popular

En su propuesta metodológica de carácter dialéctico los elementos de una pedagogía crítica y profundamente participativa, acompañados de una didáctica en consecuencia, permiten el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje verdaderamente activo, donde el conocimiento es construido procesualmente y en forma colectiva (Cottagio, 1995).

De ahí que la Educación popular proponga un proceso cíclico que tiene como punto de partida la práctica y la realidad de un sujeto colectivo que mediante una metodología adecuada, “toma distancia”, reflexiona sobre los problemas que enfrenta, analiza sus causas y es capaz de comprometerse en la realización de acciones para tratar de solucionarlos. Una vez que se llevan a la práctica dichas acciones, se hace necesario volver a reflexionar sobre ellas y decidir si deben continuar, o si hay que emprender otras acciones nuevas (Carmona, 2006).

2.9.2. Capacitación con perspectiva de género

La capacitación desde la perspectiva de género es una herramienta central para conseguir el empoderamiento de las mujeres campesinas e indígenas (Alberti, 2001) , así como el cambio de las masculinidades tradicionales; como estrategia educativa busca la reconstrucción de identidades de género hacia relaciones

sociales con equidad, desarrollar en las mujeres conocimientos, habilidades y actitudes críticas que les permitan revalorar su papel en la sociedad como protagonistas, generar y operar sus propios programas basado en necesidades que parten de intereses propios a partir de su vida cotidiana, para transformar sus condiciones de vida.

Desde la capacitación con perspectiva de género se trabaja en crear dos tipos de conciencia, la conciencia de género y la ciudadana. La conciencia de género (empoderamiento, autonomía, asertividad,) para lograr una transformación de las mentalidades que limitan las potencialidades humanas, para que cambien tanto las condiciones materiales de hombres y mujeres como las relaciones de poder entre ellos, en la búsqueda de igualdad de oportunidades en el acceso y control de los recursos materiales.

La conciencia de ciudadanía (derechos, deberes, acceso a bienes, recursos, cargos elección, ciencia y tecnología) que refiere a la percepción de sentirse ciudadanas de un país, conservando la especificidad (rural, étnica, mestiza, etaria), con deberes y derechos, en igualdad de condiciones que el resto de ciudadanos para acceder a bienes y recursos, tanto económicos como políticos, sociales, científicos, artísticos, ente otros (Alberti, 2001).

De esta forma la capacitación con perspectiva de género fomenta por una parte el desarrollo de capacidades y habilidades para transformar las relaciones de género, las relaciones de poder y las condiciones de pobreza en las que vive la población rural y especialmente las mujeres, tendiendo a conformar una sociedad más democrática, igualitaria y equitativa. Y por otra, fomenta la autonomía en las mujeres como individuos y ciudadanas en una sociedad que tiene como objetivo principal alcanzar la democracia, la igualdad y la equidad.

La capacitación de género busca desarrollar capacidades críticas para valorar la identidad femenina como miembros de una etnia o grupo mestizo, pero también

para transformar las situaciones de sumisión y desventaja en las que están inmersas, tanto en la comunidad como en la sociedad más amplia (Alberti, 2001), para la reconstrucción de identidades de hombres y mujeres que apunten a relaciones más equitativas en relación a cambios en la distribución del trabajo interior del hogar, que refuerce la participación de varones en el trabajo reproductivo y lograr un replanteamiento de las masculinidades (Martínez y Díaz, 2005).

En la capacitación de género es necesario partir de los intereses estratégicos de género, con, desde y para las mujeres, preguntarse cómo se incluye la perspectiva de género y empoderamiento en las propuestas de capacitación, cuáles son sus efectos y cómo es posible facilitarlos y asegurar que ocurran. Asimismo, preguntarse si se está dando soporte a la construcción de sujetos sociales críticos (Martínez y Díaz, 2010).

En la capacitación con perspectiva de género se destaca el uso de talleres y de otras formas de educación vinculadas con la práctica social y política de grupos en proceso de consolidación o de organizaciones con dinámicas complejas y transcendencia en lo local y regional. Su metodología favorece procesos de concientización a través de la reflexión sobre contenidos críticos de género, clase, etnia y la vida cotidiana de hombres y mujeres; fomenta la participación como medio para la adquisición de poder, la reflexión colectiva, vincula procesos de reflexión-acción-reflexión y procesos colectivos, organizativos y de aprendizaje.

La capacitación de género no se circunscribe sólo a las mujeres, también va dirigida a los hombres, porque sin un nuevo replanteamiento de las masculinidades desde la perspectiva de género no se modificarán las relaciones entre mujeres y hombres hacia la equidad. Es necesario que los hombres se involucren en el cambio de la sociedad y en su cambio personal. No se puede excluir a los hombres y a la masculinidad desde un cambio de paradigmas identitarios (Alberti, 2001).

2.10. El desarrollo de capacidades

El desarrollo de capacidades, está al centro de las estrategias actuales de muchas agencias para el desarrollo. En el pasado, la cooperación para el desarrollo ponía énfasis en la transferencia de recursos físicos y financieros y de tecnologías modernas a zonas pobres, unida a la educación y capacitación técnica. Se suponía que estas inversiones y transferencia de tecnología generarían el crecimiento y desarrollo económico. A veces esto ocurría, pero también muchos países y comunidades se estancaban y se volvían dependientes de la ayuda. Con frecuencia los esfuerzos fracasaban porque las capacidades locales no tenían el desarrollo apropiado para gestionar las actividades y mantener las instalaciones. Además, una vez que las agencias externas se retiraban, los grupos locales carecían de poder para encabezar las actividades de desarrollo (Horton, 2004).

De acuerdo con Horton (2004), en la era actual de tecnología acelerada y cambios institucionales y de decrecimiento de presupuestos para esta clase de cooperación, es esencial mejorar las capacidades de las personas individuales y de las organizaciones para sostener el desarrollo local y reducir la pobreza.

2.10.1. Concepción del desarrollo de capacidades

Existen numerosas definiciones del desarrollo de capacidades, cada una refleja un sesgo particular u orientación. Algunos describen el desarrollo de capacidades como un enfoque o proceso, por ejemplo, a la reducción de la pobreza; mientras que otros lo ven como un objetivo de desarrollo de la persona o capacidad de una organización (Bolger, 2000).

Al hablar de desarrollo de capacidades Horton (2004) señala que estaríamos hablando de los procesos, estrategias y metodologías, con las que las instancias de apoyo ayudan a las personas, las organizaciones, los sectores e instituciones a mejorar sus conocimientos y habilidades con el fin de llevar a cabo sus funciones,

para alcanzar los resultados deseados a través del tiempo. Señala que el desarrollo de capacidades implica más experimentación y aprendizaje que trazar un proyecto, implica un proceso orgánico de crecimiento y desarrollo (Horton, 2004).

A este respecto, el INCA RURAL (2006) señala que en esta definición destaca dos puntos importantes: que el desarrollo de capacidades es en gran parte un proceso de crecimiento y desarrollo interno, y que los esfuerzos para desarrollar las capacidades deben estar orientados hacia los resultados.

Bolger (2000) señala que el desarrollo de capacidades se refiere a los enfoques, estrategias y metodologías utilizadas por el desarrollo de país, y/o externos interesados, para mejorar el rendimiento a nivel individual, organizacional, de red o sector o mayor nivel de sistema. Señala que el objetivo del desarrollo de capacidades es mejorar, o utilizar con mayor eficacia, destrezas, habilidades, los recursos; fortalecer la comprensión y las relaciones; y dirección de las cuestiones de valores, actitudes, motivaciones y las condiciones a fin de apoyar el desarrollo sostenible.

Respecto a los principios del desarrollo de capacidades menciona que son:

- La participación de base amplia y una a nivel local;
- Creación de capacidades locales;
- Aprendizaje continuo y la adaptación;
- Las inversiones a largo plazo;
- Integración de las actividades a distintos niveles para abordar los problemas complejos.

El desarrollo de capacidades se basa en varias estrategias, no todas, implican la mejora o la creación de nuevas capacidades. El desarrollo de capacidades como un enfoque se basa en diversos métodos y herramientas (por ejemplo,

evaluaciones de la capacidad, análisis de interesados, la planificación participativa, procesos, desarrollo organizacional) (Morgan, 2006).

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo “PNUD” (1995) define el desarrollo de capacidades como un proceso continuo dirigido al aumento de las habilidades de un individuo o de una organización, para que éste (o ésta) puedan cumplir las funciones básicas, resolver las dificultades y definir sus objetivos y alcanzarlos. El PNUD incluye en su definición la noción de que los procesos de desarrollo de capacidades deben mejorar la habilidad, para reaccionar adecuadamente frente a las condiciones cambiantes del ambiente operativo.

Entre las características comunes que tienen las definiciones del desarrollo de capacidades, son las siguientes:

- es un proceso continuo;
- se propone aumentar la capacidad de individuo o una organización, para llevar a cabo sus funciones y lograr sus objetivos;
- aumenta la habilidad de un individuo o una organización para aprender y resolver dificultades;
- incluye el desarrollo de la habilidad para manejar los asuntos de actualidad y también para mantenerse relevante en el futuro.

El desarrollo de capacidades tiene que ver no sólo con eficacia, las preguntas de los valores e intereses están relacionadas con -la capacidad para qué y para servir a quién, son preguntas básicas sobre el propósito, los orígenes y la propiedad de una intervención (Saxby, 1999).

2.10.2. Concepto de capacidades.

Para Bolger (2000) se entiende por capacidades las habilidades, conocimientos, actitudes, valores, relaciones, comportamientos, motivaciones, recursos y las condiciones que permitan a las personas, organizaciones, redes o sectores, y sistemas sociales, llevar a cabo las funciones y lograr su desarrollo.

Sen (1998) introduce la propuesta de capacidades como el elemento fundamental del desarrollo de las personas. Para Sen (2000) la capacidad es un tipo de libertad: la libertad fundamental para lograr combinaciones de funciones, es decir, diferentes estilos de vida. La capacidad de una persona se define como las distintas combinaciones de funciones que esta puede llegar a lograr.

La idea central de Sen expresa que la satisfacción de las necesidades de los humanos está relacionada con las capacidades que posee. Así, el conjunto de los funcionamientos que ésta puede lograr. El enfoque se basa en una visión entorno a la combinación de varios quehaceres y haceres, en los que el desarrollo humano y su calidad de vida, deben evaluarse en términos de la capacidad para lograr funcionamientos valiosos (Sen, 2000).

Las capacidades se relacionan directamente con la libertad, porque implica disposición de un mayor número de elecciones o alternativas; también los mecanismos institucionales son iguales o más importantes, porque imponen trabas u ofrecen oportunidades para transformar las capacidades en bienestar humano. La capacidad de una persona depende de varios factores, que incluyen las características personales y los arreglos sociales, así, las capacidades humanas constituyen una parte importante de la libertad individual (Sen, 2002).

El enfoque de Sen se estructura a partir de las posibilidades de “ser y hacer cosas” que tienen los seres humanos. Es lo que Sen llama funcionamientos y capacidades, siendo los logros o realizaciones las posibilidades conseguidas (Sen, 2002). Las capacidades son no solamente lo que individuo puede escoger, sino lo que es capaz de lograr, dependen en parte de sus circunstancias personales y en parte de las coacciones sociales (Kabeer, 2006:110)

Nussbaum (2002) señala que las capacidades humanas son aquellas que la gente es realmente capaz de hacer y de ser, de acuerdo con una idea intuitiva de la vida que corresponda a la dignidad del ser humano.

La idea intuitiva que se encuentra detrás del enfoque de capacidades es primeramente, que ciertas funciones son particularmente centrales en la vida humana, en el sentido de que su presencia o ausencia se entiende característicamente como una marca de la presencia o ausencia de vida humana y luego que existe algo que hace que estas funciones se realicen de manera verdaderamente humana.

La idea central es la del ser humano como un ser libre dignificado que plasma su propia vida en cooperación y reciprocidad con otros, y no siendo modelado en forma pasiva o manejado. Una vida realmente humana es una vida plasmada íntegramente por estas potencialidades humanas de la razón práctica y de la socialidad (Nussbaum, 2002).

2.10.3. Clasificación y caracterización de las capacidades.

Para el PNUD (1995) las capacidades básicas de la vida humana son llevar una vida larga y saludable, ser un tanto ilustrado y tener acceso a los recursos necesarios para llevar un nivel digno de vida.

Nussbaum (2002) define las capacidades centrales para el funcionamiento humano, las cuales se muestran en el Cuadro 4. Esta propuesta da la base para determinar un mínimo social respetable en una variedad de áreas. Sin embargo, la provisión de un mínimo de capacidad, puede no ser suficiente para la justicia.

Todas las capacidades de la lista son de central importancia y cualitativamente distintos. El enfoque de las capacidades insiste en que hay que hacer muchísimo para compensar las diferencias de punto de partida a causa de las capacidades,

pero que aun así, lo que la sociedad puede ofrecer de manera confiable no es el bien en sí, sino la base social del bien.

Cuadro 4. Capacidades centrales para el funcionamiento humano.

CAPACIDADES CENTRALES PARA EL FUNCIONAMIENTO HUMANO	
Vida	Ser capaz de vivir hasta el final una vida humana de extensión normal.
Salud corporal	Ser capaz de tener buena salud, incluyendo la reproductiva.
Integridad corporal	Ser capaz de moverse libremente de un lugar a otro y que los límites del cuerpo sean tratados como soberanos.
Sentidos, imaginación y pensamiento	Ser capaz de utilizar los sentidos, de imaginar, pensar y razonar, y de hacer todo esto de una forma “verdaderamente humana”, forma plasmada y cultivada por una adecuada educación. Ser capaz de utilizar la imaginación y el pensamiento en conexión con la experiencia. Ser capaz de utilizar la propia mente con las garantías de libertad de expresión y libertad de práctica religiosa. Ser capaz de buscar el sentido último de la vida a la propia manera.
Emociones	Ser capaz de tener vinculaciones con cosas y personas fuera de uno mismo, de amar a quienes nos aman y cuidan de nosotros, de penar por su ausencia, y, en general, de amar, de pensar, de experimentar nostalgia, gratitud y temor justificado.
Razón práctica	Ser capaz de plasmar una concepción del bien y de comprometerse en una reflexión crítica acerca del planteamiento de la propia vida en una reflexión crítica acerca del planteamiento de la propia vida.
Afiliación	Ser capaz de vivir con y hacia otros, de reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos. Poseer las bases sociales del respeto de si mismo y de la no-humillación; ser capaz de ser tratado como un ser dignificado cuyo valor es igual al de los demás.
Otras especies	Ser capaz de vivir con cuidado por los animales, las plantas y el mundo de la naturaleza.
Juego	Ser capaz de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.
Control del propio entorno	Dos niveles. Político: ser capaz de participar efectivamente en elecciones políticas que gobiernen la propia vida. Material: ser capaz de tener propiedad.

Fuente: Nussbaum, 2002.

Si utilizamos las capacidades como una medida comparativa de la calidad de vida, debemos preguntar todavía por las razones de las diferencias que observamos.

Colocar el foco en las capacidades como objetivos sociales está íntimamente relacionado con el enfoque en la igualdad humana, en el sentido de que la discriminación por raza, religión sexo, origen nacional, casta u origen étnico. En este sentido, las capacidades protegen y no excluyen, esferas de la libertad

humana. Por lo que una concepción universal de la capacidad humana nos brinda una guía para la justicia (Nusbaum, 2002).

En tanto, Sen (2000) propone los siguientes cinco temas que pueden influir en el desarrollo de capacidades de las mujeres.

1. Capacidad para ganar una renta o ingreso independiente. Cuando esto sucede se refuerza su posición relativa incluso en el reparto de utilidades al interior del hogar.
2. Capacidad para encontrar trabajo fuera del hogar. La libertad para buscar y tener trabajo fuera del hogar puede contribuir a reducir las privaciones relativas y absolutas de las mujeres.
3. Capacidad para tener derechos de propiedad. Las oportunidades económicas que logran las mujeres también puede influir en el funcionamiento de la economía y en las instituciones relacionadas con él.
4. Capacidad para saber leer y escribir que puede contribuir a promover el bienestar social (ejemplo de ellos es la supervivencia de los infantes).
5. Capacidad para tener un nivel de educación que permita a las mujeres participar en las decisiones tanto en su familia como fuera de esta. La libertad para ejercer su agencia en las decisiones familiares, incluidas las cuestiones relacionadas a su rol reproductivo y su derecho a la salud.

2.11. Enfoques en la educación y capacitación

En México existen dos enfoques predominantes en la educación, la capacitación y el desarrollo de capacidades. Por una parte, una educación y capacitación con un enfoque tradicional, acorde con los planteamientos y fines del neoliberalismo. Este enfoque es conocido como neoliberal, economicista o enfoque basado en competencias. Y por otra parte, una educación con un enfoque alternativo, congruente con los planteamientos de una corriente filosófica conocida como

educación liberadora o crítica, cuyo principal promotor en América Latina, fue Paulo Freire.

Las características de estos enfoques son contrastantes. Enseguida se señalan estas características.

2.11.1. Enfoque neoliberal: competencias

Con la consolidación del neoliberalismo como la postura política-económica, que sustenta el capitalismo en gran parte del mundo; la educación ha sufrido transformaciones de fondo y forma muy importantes, las cuales se han llegado a cristalizar incluso en las propuestas curriculares plasmadas en los planes y programas de estudios desde la educación básica hasta el nivel superior, en nuestro país. En el campo de las políticas educativas la repercusión de la globalización capitalista flexible fue el modelo educativo por competencias (Victorino y Lechuga, 2006).

La teoría del modelo de competencias, se ha consolidado como la teoría pedagógica de las políticas educativas neoliberales en el mundo; hecho que sin duda ha sido propiciado por el gran impulso que le han brindado en los últimos años, organismos internacionales, tales como: el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Las diferentes innovaciones y reformas que hoy se están llevando a cabo en la educación, tienen como centro el enfoque de la formación basada en competencias, lo cual tiene impacto en la gestión del currículo, en la política de calidad de la educación, en la docencia y en los diferentes procesos de evaluación. Durán (2009) señala que actualmente se están redefiniendo los saberes en el contexto de las transformaciones de la sociedad de mercado, aproximándolos cada vez más a esta realidad y conceptualizándolos en función de

criterios laborales y productivos. A partir de los 80's muchos estados han adoptado reformas educativas de corte tecnocrático que hacen énfasis en lo medible, así como en una currícula funcional y estandarizada (Brecht, 2004).

La competencia está estrechamente conectada con la exigencia de eficacia y de flexibilidad exigida a los trabajadores en la sociedad de la información. El principal riesgo que corre la educación basada en competencias, tiene que ver con que el mundo exterior al que se han enfocado: el mundo empresarial (Victorino y Lechuga, 2006).

En el enfoque de formación de competencias, la mejora de la productividad es el sustento de la competitividad empresarial, de la capacidad competitiva nacional y del bienestar de la población. Si la mejora de la productividad es el resultado de la innovación y ésta se define como la aplicación exitosa de nuevos conocimientos a la organización, se tiene establecida la relación dinámica/interactiva con la formación y la competencia laboral (aprendizaje) (Mertens, 2002).

En este sentido se prioriza la visión del *homo economicus*, que en esencia privilegia una educación pragmática, con fundamento en una visión instrumental al servicio de la empresa y el capital, soslayando o minimizando la función social, pública humanizadora de la educación. El conocimiento, por una parte deja de estar vinculado por completo a los ámbitos académicos, para estarlo cada vez más a los escenarios flexibles y cambiantes de la sociedad de mercado. Por el otro, son los sujetos quienes asumen la responsabilidad de probar, en el desarrollo diario de su vida activa, sus distintas capacidades (Durán, 2009).

Al respecto, Latapí (1996) afirma que la “educación en este sentido debe servir para convertir a los seres humanos no en medios para el desarrollo, sino en la razón de éste; asimismo, debe superarse la visión reduccionista de que el fin último sería el de promover recursos para la economía”.

La política educativa oficial se ha modificado en atención de responder a la sociedad de mercado; la axiología de la empresa ha empezado a suplantar los antiguos ideales humanistas y una versión de educación pragmática y competente, ha cobrado vigor en distintos países latinoamericanos y en la mayoría de las instituciones de diferentes niveles y modalidades educativas (Victorino y Lechuga, 2006).

En las actuales sociedades de mercado el saber se ha convertido así en una noción cada vez más imprecisa que genera numerosas inseguridades e incertidumbres a los individuos, y que, además, vacía a la educación de contenido. Se produce por esta vía una clara desinstitucionalización y subjetivización. Si los saberes son construidos con relación a la sociedad del trabajo, la escuela, y el sistema educativo en general, pierden capacidad para definir el contenido de lo que hay que enseñar siguiendo una determinada tradición fijada y reconocida institucionalmente, por lo que los sujetos estarán cada vez menos seguros de los conocimientos que han adquirido en dicha institución, viéndose obligados a demostrar sus competencias en los distintos contextos laborales. Se produce así un proceso de creciente individualización y de pérdida de autoridad de la escuela (Durán, 2009).

2.11.2. Enfoque alternativo: capacidades

A diferencia del enfoque economicista del desarrollo de competencias, el enfoque integrador plantea una formación integral, que considera además del el saber hacer, el saber ser y convivir, y el saber pensar -pensamiento crítico, reflexivo-. La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno; para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral (Ruiz, 2008).

En la formación integral, el aprendizaje implica no sólo la adquisición de los conocimientos específicos y las técnicas adecuadas, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el ser humano participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales. La formación integral ha sido concebida también como un “proceso continuo de desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir (Ruiz, 2008).

Estas características de la formación integral, se basan en los planteamientos de la educación liberadora y otras corrientes alternativas que enfatizaron desde finales de los sesenta en Latinoamérica la importancia de la formación de sujetos conscientes para su liberación. Es aquella que intenta, desde el espacio educativo, transformar las relaciones de los sujetos participantes y sus contextos sociales en búsqueda de un desarrollo humano. Las experiencias educativas innovadoras estimulan el pensamiento creativo, divergente, independiente, crítico, analítico. Propician la participación de los sujetos en los procesos de construcción y aplicación social y productiva de conocimientos y son espacios de socialización para reflexionar y hacer reales formas armoniosas de convivencia (Quiñones, 1993:164).

2.11.2.1. Concepción del ser humano: sujeto social

Toda práctica humana lleva implícita una concepción de ser humano y del mundo. Refiriéndose a la educación, Freire (1969) señala: “...toda práctica educativa implica por parte del educador, una posición teórica. Esta posición, a su vez, implica una interpretación del hombre y del mundo”.

Si bien el ser humano es obra de la naturaleza, también es obra de la cultura y también es obra de sí mismo en tanto se autodetermina a través de sus opciones y decisiones. Adheridos a la pedagogía de la esperanza -esperanza- que permite

a la persona ser sujeto de sí mismo y autor de su propio desarrollo, esperanza que hace que el sujeto no sea fácil de domesticar (Freire,1992).

En la Pedagogía del oprimido, Freire (1979) se plantea el problema del “ser” como un asunto de percepción entre el ser como sujeto y no como objeto. La relación opresor/oprimido, de acuerdo con Freire, es una relación enajenante para ambos. La condición de humanidad sólo puede establecerse sin la enajenación: las relaciones basadas en la opresión deben desaparecer: “Ahí radica la gran tarea humanista e histórica de los oprimidos, liberarse a sí mismos y liberar a los opresores” (Freire, 1979).

Sobre los procesos de aprendizaje transformador y liberador Freire (1969) considera que los individuos carentes de poder, se logran liberar de las estructuras que limitan su participación social, intelectual y política, a través de un proceso concientizador, que describe como un *continuum* que va de la forma de conciencia no reflexiva a la forma de conciencia crítica. En la primera forma de conciencia, la persona se conduce como “objeto” que se encuentra sin capacidad de elección, en la segunda, la persona se conduce como “sujeto” con capacidad de tomar decisiones y transformar la realidad (1979).

2.11.3. Tipos de aprendizaje en el proceso de desarrollo de capacidades.

El proceso de aprendizaje en los procesos educativos es un proceso completamente personal, al propio ritmo, gradual, lento, complejo que requiere la valoración de capacidades individuales, y también espacios para su experimentación pues en los procesos educativos se promueven aprendizajes para la vida, aprendizajes que se ejercitan y que se viven en la cotidianidad, que implican consecuencias no sólo cognitivas sino también emotivas, subjetivas, actitudinales y prácticas. Como resultado del proceso educativo se espera que los seres humanos puedan ser independientes, autónomos y protagónicos en los espacios en que se desarrollan (Molerio *et al.*, 2007).

A partir de una concepción integral del ser humano, la visión de cómo debería ser la educación para el siglo XXI, atiende a cuatro pilares fundamentales desde una perspectiva holística e integradora. La educación a lo largo de la vida reposa sobre cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. En este sentido, el desarrollo continuo de la persona se logra mediante la formación de cuatro saberes básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser (Delors, 1996).

Dichos pilares son:

- Aprender a ser, Aprender a conocer y Aprender a hacer, los cuales pertenecen al ámbito personal, significando una base sólida para el desarrollo de la personalidad equilibrada.
- Aprender a vivir juntos, se involucra con el ámbito social cultural e implica trabajar la comprensión en el acercamiento humano.

2.11.3.1. El aprender a conocer

El aprender a conocer -saber, entender- se refiere, a adquirir los conocimientos de la comprensión de las cosas, al saber pensar y al “saber qué”. Incluye los procesos mentales de comprensión, razonamiento, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno. Especialmente relevante es la capacidad para pensar en la propia cognición y controlarla.

En la formación integral, este tipo de aprendizaje pretende el desarrollo de un pensamiento crítico. Para Huitt (1999 citado en Sierra *et al.*, 2010) el pensamiento crítico es la actividad mental disciplinada de evaluar los argumentos o proposiciones haciendo juicios que puedan guiar el desarrollo de las creencias y la toma de acción. Zemelman (1987 citado en Martínez y Díaz, 2005) enfatiza la necesidad de cultivar el pensamiento crítico a través de la educación y la capacitación, también crítica, como estrategia generadora de transformación social.

2.11.3.2. El aprender a hacer

Este tipo de aprendizaje en gran medida es indisoluble con el aprender a conocer, implica el “saber hacer” y “el saber cómo”, se refiere a la capacidad para enfrentar y resolver problemas y/o para crear productos requeridos por el contexto.

El aprender a hacer se caracteriza por realizarse en forma secuenciada y sistemática, y puede incluir actividades que requieran de habilidades psicomotoras como de habilidades intelectuales. El aprender a hacer, para poder influir adecuadamente y efectivamente, ser constructores, sobre el propio entorno (Banoy, 2006).

2.11.3.3. El aprender a ser

La persona es un ser que no sólo piensa, sino que también siente, actúa, comparte y posee voluntad para afrontar dificultades y contratiempos. Las dimensiones afectivas del ser humano han de quedar tan implicadas como las cognitivas, porque si el sentimiento interno no se une al conocimiento intelectual, el aprendizaje no moverá a una persona a la acción (Universidad Javeriana, 1993, p. 32 cita en: Trujillo, 2008).

El aprender a ser es un proceso fundamental para el desarrollo y la autoestima del ser humano de su valía y responsabilidad, punto de partida para trabajar con aquellos que hacen el desarrollo, las personas. Es, entonces, el punto de partida y, a la vez, de llegada y de retroalimentación permanente, pues recoge y se retroalimenta de todos los demás.

Las capacidades afectivas son las habilidades para reconocer, expresar y canalizar la vida emocional. Adquiere especial importancia el equilibrio personal, la autoestima y la empatía. También es importante la capacidad del sujeto para conocer y gobernar los sentimientos que provocan los fenómenos afectivos. Este componente se refiere sobre todo a las habilidades que tiene el sujeto para

comprender la afectividad y, en consecuencia, enriquecer la propia vida (Trujillo, 2008).

2.11.3.4. El aprender a convivir:

Implica la adquisición de normas, valores y actitudes que posibilitan la convivencia armónica, se relaciona con el desarrollo del razonamiento moral, se traduce en aprendizajes de actitudes positivas hacia los demás y hacia el mundo. Este tipo de aprendizaje conlleva el desarrollo de capacidades necesarias para la vida en comunidad como: la cooperación, la tolerancia, la cortesía, la responsabilidad y el respeto hacia las diferencias. Para Banoy (2006) aprender a vivir juntos, se refiere a alcanzar la interdependencia para transformar y cooperar y participar con los demás en todas las actividades humanas. De acuerdo a Max-Neef, “se trata de una integración creativa e interdependiente de la naturaleza” para transformar las condiciones adversas de nuestra vida manera participativa, cooperada y solidaria con los demás miembros de la sociedad y en todas las actividades humanas.

III. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

3.1. Planteamiento del problema de investigación

La agudización de la pobreza, la migración, el deterioro de los recursos naturales y la dependencia agroalimentaria se encuentran entre las consecuencias de la aplicación de las políticas neoliberales, en el sector rural de nuestro país, repercutiendo en los niveles de bienestar y la calidad de vida de millones de personas en función del llamado “crecimiento económico”, (Martínez y Díaz, 2005).

Entre las alternativas para enfrentar esta situación, se encuentra el desarrollo de capacidades de las familias rurales. Esto, al valorar y situar al ser humano, como el eje principal del desarrollo de las comunidades rurales y reconocer que es fundamental desarrollar sus capacidades, para que ellos mismos puedan resolver sus problemas, sin necesitar de ayudas externas. De lograrse lo anterior, los individuos no serían vistos sólo como receptores pasivos, de programas de desarrollo; sino como responsables de su propio desarrollo, que actúan y provocan cambios (Sen, 2000: 35).

Actualmente, se reconoce que dotar de activos, el acceso a financiamiento, la existencia de recursos naturales en abundancia, no sirven de nada si la gente no tiene capacidades para administrarlos y manejarlos de manera sostenible (Santoyo, 2004). Las personas son quienes efectúan el desarrollo, y no puede haber un cambio positivo sin su participación consciente, sin la movilización de sus capacidades y energías y sin aumentar sus conocimientos y destrezas (FAO 1989 citado en Guillén *et al.*, 1999).

En México, existen instituciones y organizaciones que llevan a cabo procesos de desarrollo de capacidades, sin embargo, en el Sistema Educativo Mexicano existe una influencia nefasta de entidades hegemónicas mundiales tales como el Fondo

Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y la Organización Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (Victorino y Lechuga, 2006). Asimismo, en algunos casos consideran al ser humano como la fuerza que impulsa el progreso económico, dejando de lado los diversos aspectos de la capacidad humana; considerando al conocimiento como un factor más de producción, colaborando, a conseguir determinados intereses de la clase gobernante.

Entre los actores que continúan en el interés de transformar la realidad en las vidas de las personas rurales y en el esfuerzo de encontrar propuestas que representen alternativas de un verdadero desarrollo rural, que les permita mejorar sus condiciones de vida; se encuentran las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y de la Sociedad Civil (OSC), que plantean el desarrollo de capacidades dentro de las posibilidades del desarrollo rural, para que las personas puedan generar sus posibilidades, a través de reconocer su problemática y transformar su vida.

Al presente, las comunidades rurales de Tlahuapan, Puebla viven una situación de pobreza, alta migración y deterioro de sus recursos naturales (Jiménez, 2008), que limita su calidad de vida. Esta realidad, motivó a la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, a intervenir en la región a través de programas de autosuficiencia alimentaria, agricultura autosustentable y manejo integral de recursos productivos con las mujeres rurales; bajo la perspectiva de género y sustentabilidad. Esto con el propósito de promover el desarrollo en estas comunidades.

Entre las estrategias de la Asociación para el Desarrollo Enlace “Sierra Nevada, A. C.”, para promover el desarrollo rural, se encuentra el desarrollo de las capacidades de las mujeres rurales a través de procesos organizativos y de capacitación. Sin embargo, aún se desconoce el tipo de capacidades que promueven y el impacto de estas capacidades en la vida de las familias en las

comunidades rurales. Así como los aspectos que favorecen estas capacidades para el desarrollo rural; por lo cual se requiere investigar y dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

3.1.1. Preguntas de investigación

Para conocer y entender el problema de investigación se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las capacidades que han desarrollado las mujeres y de qué tipo?
2. ¿Qué factores han favorecido el desarrollo de capacidades en las mujeres?
3. ¿Cuáles han sido las limitantes que han influido en el desarrollo de las capacidades?
4. ¿Cómo han influido las capacidades adquiridas por las mujeres en los aspectos personal, familiar y comunitario?

3.1.2. Justificación

En el Estado de Puebla, en la región de Tlahuapan, en 1998; la Organización No Gubernamental “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, intervino con el propósito de promover el desarrollo local con perspectiva regional a través de un modelo de intervención bajo la perspectiva de género y sustentabilidad, partiendo de una concepción y una propuesta metodológica encaminada a contribuir al fortalecimiento y desarrollo de organizaciones sociales.

La intervención de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, en la región consistió en la educación ambiental, capacitación técnica y apoyo financiero con la finalidad de lograr un mejoramiento y dignificación de la vida en la población marginada. Después de 10 años de tener presencia en la región, esta ONG se retiró al considerar haber logrado sus objetivos.

El retiro de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, de la región de Tlahuapan, en 2008 motivó a los grupos de mujeres, a las promotoras y al Ex Coordinador Regional, a conformar la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, con el propósito de continuar trabajando en la región, a través de sus proyectos productivos. Las actividades y objetivos de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, giran en torno a proyectos productivos con perspectiva de género y sustentabilidad, como propuesta de trabajo de desarrollo local.

La Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, brinda asistencia técnica y sistemática a los grupos de trabajo de las comunidades rurales de La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupito Las Dalias, Santa Cruz Moxolahuac y Santiago Coltzingo de Tlahuapan, Puebla, mediante trabajo de organización y educación participativa y de género; con el propósito de consolidar sus trabajos como proyectos sustentables y autogestivos.

Su propuesta metodológica, está encaminada para la constitución y fortalecimiento de actores sociales, de sujetos sociales que sean protagonistas, que diseñen su entorno y construyan su futuro, que a través de una consciente participación ciudadana incidan en el desarrollo local con una perspectiva regional y desde ahí en la política pública del desarrollo social y económico nacional. Esto bajo la perspectiva de un desarrollo humano alternativo, democrático y equitativo.

La capacitación y formación de las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.” es un esfuerzo por realizar una formación integral, que cubran además de los aspectos del saber hacer, también aspectos del saber ser, saber convivir y saber pensar -pensamiento crítico y reflexivo-. Por lo tanto es necesario saber que capacidades pueden desarrollar las mujeres a partir de la integración a proyectos productivos en organizaciones que plantean la formación integral de las personas en sus principios y objetivos. No se puede dar por hecho

que las mujeres han desarrollado capacidades, que se traduzcan en beneficios directos en su vida en los aspectos personal, familiar y comunitario.

3.2. Objetivos

3.2.1. Objetivo general

- Determinar las capacidades que las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada” han desarrollado y de qué tipo, así como los factores que favorecen para que se dé este desarrollo y las limitaciones que han enfrentado, y los efectos que estas capacidades tuvieron en su vida en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

3.2.2. Objetivos particulares

- Identificar las capacidades que las mujeres han alcanzado a través de su participación en proyectos productivos.
- Identificar los factores que han promovido y limitado el desarrollo de capacidades en las mujeres.
- Identificar los beneficios logrados por las mujeres a través de su desarrollo de capacidades.

3.3. Hipótesis

- El enfoque de educación que predomina en los procesos de desarrollo de capacidades que han recibido las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, es tradicional, orientado a resultados productivistas y de mercado, dejando de lado el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo y habilidades afectivas; esto incluso con la capacitación y apoyos que han recibido de Organizaciones No Gubernamentales que promueven la autogestión y autodesarrollo en ellas.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación.

Este estudio se trata de una investigación científica no experimental dirigida a describir las experiencias de vida, discursos y comportamientos de las mujeres rurales participantes en los proyectos de autosuficiencia alimentaria, turismo rural, medicina tradicional y herbolaria; que promueve la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, en las comunidades de Santa Cruz Moxolahuac, Guadalupe Las Dalias, La Preciosa Sangre de Cristo y Santiago Coltzingo, de Tlahuapan, Puebla.

Esta es una investigación orientada a descubrir las relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales. Es una indagación empírica y sistemática, en la cual, no se tiene control sobre las variables independientes, porque sus manifestaciones ya han ocurrido o porque son inherentemente no manipulables (Kerlinger, 1998 citado en Ojeda, 2000).

El diseño de este estudio de investigación es transversal o transeccional, porque se observó en un tiempo determinado a grupos en especial de mujeres participantes, en donde se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único, en los meses de junio, julio y agosto del 2012. Esto con el objeto de determinar el tipo de capacidades adquiridas, los efectos de estas capacidades en el ámbito personal, familiar y comunitario de las mujeres y los aspectos que influyen en el desarrollo de capacidades de las mujeres rurales.

El método general utilizado en la investigación fue descriptivo y explicativo. Mediante el estudio descriptivo se buscó especificar las propiedades, características y rasgos importantes del tipo de capacidades, de los factores que favorecen y limitan el proceso de desarrollo de capacidades.

De acuerdo con Hernández *et al.* (2008), los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que muestren un evento, comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre. En tanto que el estudio explicativo estuvo dirigido a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos y sociales, que están influyendo en el desarrollo de las capacidades en las mujeres.

4.2. Enfoque de la investigación.

El enfoque de la investigación fue mixto, se obtuvieron datos cuantitativos y cualitativos. La ventaja del método cuantitativo es que ayuda a cuantificar los objetivos y probar las hipótesis planteadas. Para complementar los datos, cuantificables los datos cualitativos obtenidos ayudaron a entender los hechos de la investigación.

El método cualitativo, trata de comprender y explicar cómo se construye la realidad, dándole valor a lo subjetivo. Este método permitió obtener información a profundidad sobre las capacidades adquiridas por las mujeres, el efecto de estas capacidades en su vida en el ámbito personal, familiar y comunitario y los factores que impulsan o inhiben el proceso de desarrollo de capacidades de las mujeres. En general, la selección de casos en la investigación cualitativa permite explorar las experiencias de la gente en su vida cotidiana (Pérez, 2008:65).

Asumir una óptica de corte cualitativo implica en definitiva no sólo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, sino también la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia (Pérez, 2008:66).

Son tres las condiciones más importantes para producir conocimiento, que muestran las alternativas de investigación cualitativa: a) la recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, b) la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural y c) la intersubjetividad y el consenso, como los vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana (Sandoval, 2002; citado en Pérez, 2008:66).

A través del método cualitativo se recogieron las opiniones, ideas y percepciones personales de las mujeres rurales, de sus esposos, de las promotoras y directivos, que en su conjunto ayudaron a ver los diferentes aspectos que rodean la vida de las mujeres y de ahí identificar cuáles son los factores que impulsan o inhiben sus capacidades. A través, de este método se analizaron aspectos sobre su vida, la relación, experiencias y comportamiento, así como el funcionamiento organizacional, las cuestiones culturales y la interacción entre los fenómenos.

4.3. Diseño de la Investigación.

De acuerdo con los objetivos de este estudio de investigación, las partes centrales del trabajo fueron el tipo de capacidades adquiridas por las mujeres participantes, los efectos de estas capacidades en los ámbitos personal, familiar y comunitario de las mujeres, y los aspectos que influyen en el proceso de desarrollo de capacidades.

Los aspectos del tipo de capacidades que adquirieron las mujeres participantes, sobre los cuales se investigó fueron:

- Las capacidades psicomotoras, cognoscitivas y afectivas, adquiridas por las familias participantes,

- Las capacidades técnico-productivas, ecológico-ambientales, de género, sociales y organizacional-políticas adquiridas por las mujeres participantes,
- Los efectos de las capacidades adquiridas en los ámbitos personal, familiar y comunitario,
- Los aspectos que favorecen o limitan la adquisición de capacidades en las mujeres participantes.

La información que permitió definir el tipo de capacidades adquiridas por las mujeres participantes fue obtenida a través de la revisión de documentos del proyecto, memorias de los talleres de capacitación, reuniones y eventos de difusión, así como de entrevistas personales a las mujeres, promotoras y directivos del proyecto, complementándose a través de la observación.

Para conocer los efectos de las capacidades en los ámbitos, personales y comunitario, se realizaron entrevistas personales a las mujeres participantes, a promotoras y directivos de la Asociación, y se complementó con la observación.

4.4. Población objetivo.

La investigación se realizó en cuatro comunidades rurales del Estado de Puebla, las cuales tenían características que facilitaron la obtención de la información. Las comunidades de Santiago Coltzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupe Las Dalias y Santa Cruz de Moxolahuac, pertenecen a la zona norte del municipio de Tlahuapan, Puebla, todas estas a excepción de Santiago Coltzingo, son comunidades, registran los más altos índices de marginación del Estado de Puebla (CONAPO, 2010).

La población objetivo del estudio de investigación estuvo conformada por 20 mujeres participantes en tres grupos de trabajo, ubicados en la zona norte del municipio de Tlahuapan, Puebla.

Estos tres grupos de trabajo corresponden con los proyectos de seguridad alimentaria, turismo rural, herbolaria y medicina tradicional; que promueve “Enlace Sierra Nevada, A. C.”.

4.5. Técnicas de Recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos que se emplearon en este estudio fueron la revisión de documentos, la entrevista a profundidad y la observación participante.

La unidad de análisis es el conjunto de mujeres que participan en los proyectos de seguridad alimentaria, turismo rural y medicina tradicional y herbolaria dentro de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, para conocer el funcionamiento de sus grupos, los beneficios que han obtenido en el ámbito personal, familiar, comunitario y como el pertenecer a una Asociación ha intervenido o no en el proceso de desarrollo de sus capacidades.

También, se tomaron en cuenta a miembros de la familia para conocer cómo han contribuido o no al desarrollo de capacidades de las mujeres. Se entrevistaron a esposos y a los dirigentes y promotores relacionados con los proyectos aquí estudiados.

4.5.1. Revisión de documentos.

Se revisaron documentos de “Enlace Capacitación y Comunicación, A. C.”, y de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, antes de la fase de campo, con el propósito de conocer los programas, proyectos y cada uno de sus elementos. Se revisaron Censos de Población y Vivienda, así como datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

4.5.2. Entrevistas a profundidad.

La fase de campo se realizó durante los meses de junio, julio y agosto del 2012. En este período se realizaron 15 entrevistas, tanto a las mujeres participantes en la Asociación en las comunidades rurales de Santa Cruz Moxolahuac, Guadalupito Las Dalias, La Preciosa Sangre de Cristo y Santiago Colzingo, de Tlahuapan, Puebla. Además, se realizaron 5 entrevistas a las promotoras y dirigentes de la Asociación. Se hicieron observaciones de la situación real de las familias rurales, las cuales se evidenciaron con fotografías.

Se aplicaron tres tipos de entrevistas, de acuerdo con las características de las mujeres entrevistadas y los datos específicos que interesaba obtener en cada caso. La primera entrevista estuvo dirigida a las mujeres participantes en los proyectos. La segunda entrevista específica fue para las promotoras y dirigentes de la Asociación. La tercera entrevista fue para los esposos de las mujeres participantes en los proyectos. Estas entrevistas contenían preguntas abiertas, sin opción de respuesta, con el objetivo de obtener la mayor información con base en la percepción de las participantes en los proyectos.

En la entrevista a profundidad las preguntas no están predeterminadas y pueden realizarse a una persona o bien a un grupo (focal). La muestra dentro del proceso cualitativo agrupa personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, mediante los cuales se pueden recolectar los datos (Hernández, *et al.* 2008).

Estas entrevistas permitieron obtener datos cualitativos y cuantitativos de aspectos sociales, económicos y tecnológicos.

La entrevista a profundidad implica la realización de varias sesiones con la misma persona. Se comienza con una primera entrevista de carácter muy abierto, la cual parte de una pregunta generadora, amplia, que busca no sesgar un primer relato, que será el que servirá de base para la profundización del tema de investigación. Se considera, en tal sentido, que la propia estructura, con que la persona entrevistada presenta su relato, es portadora en ella misma de ciertos significados

que no deben alterarse con una directividad muy alta, particularmente al comienzo del proceso. Con la entrevista se busca encontrar lo que es importante y significativo para cada una de las entrevistadas, sus perspectivas e interpretaciones, el modo en que ellas, ven, clasifican y experimentan lo que sucede alrededor de ellas (Hernández *et al.*, 2008).

Para el caso de las mujeres de los grupos se utilizó un guión con temas de los cuales fueron surgiendo preguntas abiertas, para indagar en las perspectivas de las entrevistadas respecto de sus vidas y experiencias.

Las entrevistas se realizaron durante los meses de junio, julio y agosto, en dos o tres sesiones, por las mismas ocupaciones de las mujeres al interior de su hogar así como en sus proyectos. Para la realización de las entrevistas se tomaron en cuenta temas como la cuestión del trabajo en los grupos, las estrategias de negociación familiar, las cuestiones relacionadas con la comunidad y las que tiene que ver con la institución, con respecto al trabajo de las mujeres y la forma en que cada uno de ellos han contribuido o no al proceso de desarrollo de capacidades de las mujeres (Sandoval, 2002; citado en Pérez, 2008:79).

La revisión de las entrevistas y de los datos obtenidos se realizó durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2012, para su posterior captura y análisis.

4.5.3. Observación participante.

Este método permite crear durante la investigación las unidades y categorías que emergerán conforme se desarrolle la investigación. La observación es formativa y corresponde al investigador o investigadora realizarla. La observación es herramienta de trabajo muy útil, principalmente al inicio de la investigación. A través de ella ubicamos la realidad sociocultural para enfrentarla y estudiarla.

La observación se emplea para definir el problema de investigación con referencia a la vida cotidiana de las personas; se puede comenzar con un problema general, para más tarde definir escenarios específicos de análisis o con un escenario cultural o una situación humana, para de ahí generar problemas que se conviertan en objeto de investigación. En uno u otro caso, el estudio de los problemas depende de la forma en que las preguntas sean dirigidas, refinadas, elaboradas y focalizadas a través del proceso de recolección de datos (Sandoval, 2002; Pérez, 2008:74).

El objetivo fundamental de esta técnica es la descripción de grupos sociales y escenas culturales mediante la vivencia de las experiencias de las personas implicadas en un grupo o institución, con el fin de captar cómo definen su propia realidad y los constructos que organizan su mundo. Así, la observación directa de eventos relevantes ha de realizarse durante la interacción social en el escenario con las mujeres de este estudio, unida a entrevistas formales e informales, registros sistemáticos, recogida de documentos y materiales de forma flexible, según la dirección que tome el estudio (Pérez, 2008:74).

La observación se llevó a cabo durante las visitas a las comunidades para hacer los contactos para las entrevistas con las mujeres participantes, así como las entrevistas con esposos y durante la convivencia con las mujeres y familiares (en sus casas, en las reuniones, en los talleres, entre otros). Durante pláticas, entrevistas o recorridos con informantes clave para observar los sitios de campo y los aspectos culturales, religiosos o rituales, vinculados con las prácticas.

La observación se registró tomando en cuenta aspectos como las relaciones de las mujeres en el ámbito social y familiar, así como el comportamiento de las mujeres en las reuniones del grupo, dentro del ámbito familiar y relaciones con el resto de la comunidad y otras situaciones de su vida cotidiana.

La observación fue herramienta importante en la investigación, ya que la información recolectada ayudó a complementar las sesiones de entrevistas. Éste permite recoger los datos en el momento en que se producen utilizando palabras clave y frases significativas que luego ayuden a reconstruir lo observado.

4.6. Captura y análisis de datos.

Los datos obtenidos de las entrevistas fueron capturados en el programa EXCEL para Windows. Posteriormente, se analizaron los datos en el mismo programa, obteniéndose los promedios, porcentajes y totales, para su interpretación.

La información se registró directamente de la participación y asistencia directa en varias modalidades de observación, participación e involucramiento:

- asambleas de los grupos de trabajo
- reuniones de trabajo para planear acciones de la Asociación
- talleres de capacitación y formación participativos
- acceso y revisión de documentación oficial-institucional, de archivos y actas de asamblea
- testimonios personales de las mujeres involucradas en la investigación
- diálogos de mujeres, promotoras y dirigentes.
- entrevistas formales y programadas.

V. MARCO DE REFERENCIA

Este capítulo presenta los antecedentes organizativos en la región de Tlahuapan, Puebla; haciendo referencia a las organizaciones informales y formales, y a las asociaciones gubernamentales y civiles en esta región de estudio; enfatizando el trabajo realizado por “Enlace, Capacitación y Comunicación A. C.” (ECC), y por la Asociación para el desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, para promover el desarrollo rural.

Se indican los antecedentes organizativos de las mujeres protagonistas de la investigación y las características de los grupos de trabajo en los que participan las mujeres rurales.

Finalmente, se describen las características económicas, sociales y ambientales de las cuatro comunidades de la Sierra Nevada del Estado de Puebla, en las que se ubican estos grupos de mujeres; Santiago Coltzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupito Las Dalias y Santa Cruz Moxolahuac, pertenecientes al Municipio de Santa Rita Tlahuapan, Puebla. Esto, con el propósito de conocer las condiciones generales en las que viven las mujeres sujetas de estudio.

5.1. Antecedentes organizativos en Tlahuapan, Puebla

De acuerdo con Jiménez (2008:121) existen, al menos dos grandes fuentes para ser una organización comunitaria; la informal y la formal.

5.1.1. Organización comunitaria en Tlahuapan, Puebla

La organización informal establecida por las relaciones familiares y de parentesco, desde los comités de escuela o la iglesia, desde la comunidad, pasando por el comisariado, el inspector o juez de paz; así se hace la organización básica de la comunidad, en donde confluyen experiencia, conocimientos, necesidades,

cotidianidad, sentimientos y recursos de todo tipo (Jiménez, 2008:121). Esta forma de organización informal, responde a las necesidades de los productos, servicios, festividades y actividades que se realizan en las comunidades (Enlace, 2000).

La otra forma de organización, formal o legal, corresponde a aquella con registro notarial, producto de la relación -imposición- de los programas gubernamentales que otorgan apoyos y que requiere beneficiarios o clientes “bien organizados” con personalidad jurídica propias (Jiménez, 2008).

5.1.2. Organización formal y/o legal en Tlahuapan, Puebla.

En Tlahuapan, Puebla destaca la presencia permanente de los técnicos del gobierno o despachos privados, ligados a la promoción de formas organizativas, para resolver necesidades inmediatas para la producción y obtención de apoyos, aportando recursos, infraestructura y asesoría técnica. Existiendo diferentes productores que se organizan, para demandar algún servicio o apoyo específico a alguna dependencia gubernamental dependiendo del gremio productivo y localidad de actuación al que pertenecen.

5.1.3. Experiencias organizativas en Tlahuapan, Puebla

Las experiencias organizativas institucionales en Tlahuapan, Puebla; se remontan a la implementación del Plan Puebla (1967-1993), que fue implementado por el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT) y el Centro de Enseñanza, Investigación y Capacitación para el Desarrollo Agrícola Regional (CEICADAR) -hoy Colegio de Posgraduados-. El financiamiento que fue proporcionado por la Fundación Rockefeller. Ante prácticas tradicionales de cultivo principalmente para el autoconsumo y bajos ingresos, se buscaba aplicar un nuevo modelo de producción que tenía por objetivo el aumentar la producción agrícola -técnicamente maíz-, para generar y reforzar las relaciones del campesino con las instituciones de bienes y servicios, para aportar recomendaciones técnicas locales y fomentar el uso de fertilizantes y técnicas mejoradas para aumentar la producción de maíz.

Como experiencias directas surgidas en el marco del Plan Puebla, se desarrollaron cuatro intentos organizativos:

1. Productores individuales “organizados”, para la implementación del Plan Puebla (1967-1993);
2. Grupos que formaron parte de la Integradora Agropecuaria Plan Puebla Asociación Civil (IAPPAC, 1992-1996);
3. Unión de Crédito Mixta, Plan Puebla S.A. de C.V. (1992-2005) y
4. Cooperativa Chollolan.

En el periodo de 1997 al 2006, se conformaron organizaciones formadas por campesinos, entre las que sobresalieron La Sociedad de Producción Rural de Representación Limitada y la Reserva Ecológica Campesina La Preciosita, en 2000. Y la Unión de Trucheros y prestadores de servicios de la Zona Izta-Popo en el 2002 (Jiménez, 2008:113).

En cuanto a la experiencia organizativa para las actividades agrícolas, en el municipio existen diferentes Comités de productores que actúan con base en los programas agropecuarios. De estos programas destacan Procampo de Alianza para el Campo. En relación a la actividad forestal aparece como actor el técnico forestal, los comisariados ejidales tienen que buscar y solicitar el apoyo de un técnico forestal que los “oriente”: De tal forma que el técnico forestal toma las principales decisiones sobre la explotación forestal. Estando mediada esta explotación forestal por la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) (organismo descentralizado del gobierno federal) (Jiménez, 2008:118).

Jiménez (2008:123) señala que la organización campesina en esta región también se conformó obligada por los requisitos y reglas de operación de los programas gubernamentales (fertilizantes, créditos, mejoras comunitarias, administrar recursos, beneficios económicos, capacitación), así como la formalización y legalización de sus estructuras regidas por estatutos y reglamentos inscritos en

actas notariadas. En el Cuadro 5, se presentan las organizaciones formales o legales que se encuentran en la región de Tlahuapan, Puebla.

Cuadro 5. Organizaciones presentes en la región de Tlahuapan, Puebla.

Grupo u Organización	Situación y demandas que atiende	Ámbito territorial de actuación
<i>Representación regional de la Confederación Nacional Campesina (CNC)</i>	<i>Gestión recursos económicos para programas específicos</i>	<i>Regional</i>
<i>Representación Unión Nacional de Trabajadores Agrícolas (UNTA)</i>	<i>Obtienen beneficios a través de movilización social</i>	<i>Regional</i>
<i>Organización para las actividades forestales</i>	<i>Explotación y manejo forestal</i>	<i>Todo el municipio</i>
<i>Unión de grupos de riego de la Zona Izta-Popo</i>	<i>Gestión y Grupo, asociación, Comité administración de pozos de riego agrícola</i>	<i>Todo el municipio</i>
<i>La Preciosita Sociedad de Producción Rural de Responsabilidad Limitada</i>	<i>Gestión y administración de la UMA: Reserva ecológica campesina de La Preciosita</i>	<i>La Preciosita</i>
<i>Sociedad de Solidaridad Social El Coltzi</i>	<i>Fruticultura: duraznos</i>	<i>Santiago Coltzingo</i>
<i>Sociedad campesina 4 de mayo</i>	<i>Proyectos agropecuarios Educación ambiental</i>	<i>Guadalupe Zaragoza</i>
<i>Unión de Ganaderos de Cuauhtémoc</i>	<i>Ganadería: producción y comercialización</i>	<i>San Juan Cuauhtémoc</i>
<i>Grupo San Gabriel</i>	<i>Tenencia y defensa de predio San Gabriel Gestión y administración de UMA: Rancho cinegético San Gabriel</i>	<i>San Rafael Ixtapalucan</i>
<i>Consejo estatal de fruticultores región Tlahuapan</i>	<i>Fruticultura: duraznos</i>	<i>Todo el municipio</i>
<i>Unión de industriales de la masa y la tortilla en Tlahuapan S.C. de R.L.</i>	<i>Normatividad aplicada a productores y comercializadores de maíz y tortilla del municipio</i>	<i>Todo el municipio</i>
<i>Grupo El Poblano</i>	<i>Tenencia y defensa de predio "El Poblano"</i>	
<i>Asociación de propietarios de tractores agrícolas de Tlahuapan</i>	<i>Gestión y administración de maquinaria para automatización del campo</i>	<i>Todo el municipio</i>
<i>El Barzón de Tlahuapan</i>	<i>Proyectos agropecuarios</i>	<i>Todo el municipio</i>
<i>Unión de Trucheros y prestadores de servicios de la Zona Izta-Popo</i>	<i>Obtener apoyos, mejorar servicios y productos</i>	<i>La Preciosita Guadalupe Las Dalias</i>
<i>Productores de semilla de calabaza AGROMEX</i>	<i>Producción de semilla de calabaza botanera</i>	<i>Guadalupe Las Dalias</i>
<i>Mujeres y huertos familiares</i>	<i>Aplicación de ecotecnologías y desarrollo de huertos familiares integrales</i>	<i>La Preciosita</i>

Fuente: Enlace, 2010.

Cabe mencionar, que en las tres últimas organizaciones que se presentan en el Cuadro 5, son organizaciones que recibieron apoyo de “Enlace, Capacitación y Comunicación, A. C.”, para su conformación -Unión de Trucheros y prestadores de servicios de la Zona Izta-Popo, Productores de semilla de calabaza AGROMEX Mujeres y huertos familiares-.

5.1.4. Organizaciones gubernamentales en Tlahuapan, Puebla

Respecto, a las organizaciones gubernamentales existentes en las comunidades de Tlahuapan, Puebla, las más sobresalientes son las siguientes:

- El Municipio
- La Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA)
- La Reforma Agraria
- La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)
- La Secretaría de Salud (SSA)
- La Comisión Nacional del Agua (CNA)
- El Sistema de Desarrollo Integral para la Familia (DIF)
- La Secretaría de Educación Pública (SEP)
- La Secretaría de Turismo
- La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAP)
- La Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA)
- La Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) (Enlace, 2000).

5.1.5. Asociaciones civiles en Tlahuapan, Puebla

Desde hace varios años en Tlahuapan diferentes organizaciones civiles y sociales, han desarrollado algún tipo de trabajo en promoción del desarrollo comunitario, conservación biológica, con alternativas en la producción agropecuaria, de capacitación y de asesoría o capacitación a grupos de productores y habitantes. Entre dichas instituciones se encuentran:

- CESAPUE: El Comité Estatal de Sanidad Acuícola en el Estado Puebla, en coordinación con SAGARPA; realizan diferentes acciones de capacitación y regulación sanitaria en torno a la actividad de la producción de truchas, en las unidades que se encuentran en el municipio.
- PRONATURA A. C.: En coordinación con la Dirección del Parque Izta-Popo, han destinado recursos económicos, para la realización de talleres de educación ambiental.
- Fundación Gregorio A. C.: Brinda asesoría y gestión de proyectos con el grupo San Gabriel.
- Fundación Produce Puebla A. C.: Ocasionalmente destina recursos económicos, para proyectos específicos (UMAS, ecoturismo, proyecto de lavanda en Rancho San Martín).
- ALTEPETL, Desarrollo Comunitario Productivo y Ambiental A. C: En coordinación con Enlace Comunicación y Capacitación A. C., y con apoyo financiero del Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) de la SEMARNAT, el Parque Nacional Izta-Popo ha promovido talleres de facilitación para el ordenamiento ecológico municipal.
- “Enlace, Comunicación y Capacitación A. C.” (ECC): Apoyó hasta el 2007 a diferentes grupos de mujeres y productores de las comunidades de la región de Tlahuapan, Puebla. A partir de su retiro de la región en este año, la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada”, A. C, trabaja en las comunidades de la zona norte de Tlahuapan, Puebla; las comunidades de Santiago Coltzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Las Dalias y Santa Cruz Moxolahuac (Enlace, 2000).

A continuación se mencionan las actividades que promovió “Enlace Capacitación y Comunicación, A. C.” de 1998 a 2007, momento en que se retiró de la región de Tlahuapan, Puebla. Asimismo, se mencionan los trabajos que están realizando la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.” para dar continuidad a los trabajos con las mujeres rurales en la zona norte de Tlahuapan, Puebla.

5.2. Antecedentes organizativos de las mujeres protagonistas del estudio

La población protagonista de investigación está conformada por grupos de mujeres rurales que participan en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” Estos grupos de mujeres rurales están ubicados en la Región de la Sierra Nevada del Municipio de Santa Rita Tlahuapan, Puebla, en cuatro comunidades de la zona norte.

Las cuatro comunidades de estudio son Santiago Colzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupito Las Dalias y Santa Cruz Moxolahuac. Sobre estas comunidades Jiménez (2008) señala que la riqueza de estas comunidades por sus recursos naturales, sobre todo el recurso forestal; no se refleja en la calidad de vida de las comunidades. Esto, tanto por problemas técnicos como por los de tipo organizativo de los ejidos y del municipio. La pérdida de bosque, al pasar de bosque conservado a bosque con perturbaciones y el aumento de las zonas con erosión, junto al aumento de las zonas urbanas, muestran la poca planeación tanto en el aprovechamiento de los recursos naturales como el crecimiento natural de las poblaciones.

En una primera etapa, las mujeres rurales participaron en diversos proyectos promovidos por la Organización No Gubernamental “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” desde 1998 hasta el 2007; año en que esta organización se retira de la región de Tlahuapan. Esto debido a que señala ha cumplido con los objetivos propuestos desde su intervención en la Región y de acuerdo con lo planteado en su modelo de intervención.

Es a partir de 2008, en una segunda etapa, que las mujeres continúan participando ahora desde lo propuesto por “Enlace “Sierra Nevada, A. C.”, quien da seguimiento a lo que se venía realizando en “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” y apoya en la realización de las actividades. Las actividades en que participan las mujeres son organizativas, de capacitación y productivas, con el propósito de mejorar su bienestar y el de sus familias.

Las actividades de las mujeres están orientadas con base en tres programas que promueve “Enlace Sierra Nevada, A. C.”; Autosuficiencia Alimentaria, Manejo y Aprovechamiento de los recursos naturales y Turismo comunitario.

Enseguida, se presentan las dos etapas de intervención que se han realizado con las mujeres rurales, en la región de Tlahuapan Puebla por “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C. y específicamente en la zona norte de Tlahuapan, Puebla por “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”

5.3. Primera etapa de intervención en Tlahuapan, Puebla. “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”

“Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, es un Organismo No Gubernamental (ONG) fundado en 1982 con el objetivo de impulsar proyectos, para mejorar la calidad de vida de los habitantes en México. Esto, ante la falta de políticas públicas efectivas que beneficien el desarrollo de los sectores marginados (Enlace, 2000).

En el año 2000, “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, tenía presencia en Ocosingo y en Comitán, Chiapas; en Tlaxiaco, Oaxaca; Xochimilco, Distrito Federal y en Tlahuapan, Puebla; con el propósito de realizar procesos de acompañamiento a comunidades marginadas, para impulsar su desarrollo. En 2008 se retira de las regiones de Xochimilco y Tlahuapan, de acuerdo con lo planteado en su metodología de intervención.

El objetivo de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, fue promover el protagonismo de grupos populares, comunidades y organizaciones campesinas e indígenas en el impulso de alternativas de desarrollo local con perspectiva

regional, para contribuir a la construcción de una sociedad justa, solidaria y sustentable.

Las tendencias estructurales que impactaron en el proceso de desarrollo local, que promovía “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” en la región fueron la ampliación y profundización de la pobreza y la desigualdad social; el desmantelamiento de la base productiva nacional y la pérdida de soberanía alimentaria; la derechización política y la mediocracia; la deslegitimación de las instituciones y el agotamiento de las vías legales e institucionales; la resistencia y emergencia de movimientos sociales hacia un frente amplio y la dinámica económica global (Enlace, 2000).

En contraparte, las dificultades a las que se enfrentaron fueron la discontinuidad de procesos de planeación del desarrollo por los cambios en administraciones municipales, la influencia de dependencias del gobierno estatal interesadas en el control de los espacios de participación ciudadana, la baja capacidad del municipio para generar políticas públicas que permita orientar la inversión adecuada a la región y la presencia de líderes campesinos que responden a intereses políticos.

5.3.1. Bases de la metodología de intervención de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”

La metodología de intervención de la ONG “Enlace Comunicación y Capacitación, A. C.”, implicó la inserción de sus equipos de trabajo, en el territorio mismo donde se pretende incidir. Esto entendido como un trabajo para la creación de condiciones de reciprocidad y diálogo entre los distintos participantes; no sólo entre Enlace y las organizaciones y grupos comunitarios, sino de nosotros con otros actores de la misma región”.

En este sentido, “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” señala *“Representamos una fuerza y unos intereses específicos, poseemos un poder que se pone en juego con los poderes de otros actores también presentes en las*

regiones donde nos insertamos. Entendemos nuestra intervención como un ejercicio de fuerza que revela de entrada un sentido político y demanda tácitamente una respuesta de la misma índole.”

5.3.1.1. La perspectiva de formación del sujeto

Para la realización de este trabajo de intervención fue fundamental “la perspectiva de formación del sujeto” de “Enlace Comunicación y Capacitación, A. C.”. Esta ONG buscó la formación del sujeto (sic) colectivo, desde el empoderamiento de individuos (sic) en lo concreto. Esto quiere decir, que las mujeres y los hombres se transformen: los varones para conectarse con sus sentimientos, ceder poder y ampliar su capacidad y solidaridad, de manera que la vida pueda compartirse y adquiriera un nuevo nivel de satisfacción y calidad en la democracia cotidiana y vital. Al mismo tiempo, se busca que las mujeres puedan individualizarse, revalorizarse y adquirir herramientas de efectividad en el mundo externo, y superar temores a ejercer poderes amplios y constructivos (Enlace, 2000).

Para “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, el rol que puede jugar en cada región depende en mucho de la calidad de los actores sociales y populares con los que se interactúa. El sujeto social entendido como aquel que se constituye a partir de individuos con historia, de sus luchas, intereses comunes y en la creación de nuevos valores que se expresan de manera colectiva en un proyecto de futuro y en un territorio concreto (Enlace, 2000).

Respecto, al sujeto social “Enlace Comunicación y Capacitación, A. C.”, señala que le ha sido útil diferenciar entre actores sociales y sujetos sociales, para caracterizar sus referentes. Por ejemplo, un grupo comunitario recién constituido, que arranca su vida colectiva realizando actividades de producción, puede constituirse en un actor comunitario si logra el reconocimiento de su labor por el conjunto de la comunidad, municipio o región. Si este mismo grupo logra crecer cuantitativamente y forjarse una identidad, así como desempeñar una actividad

adicional a la que debe su origen, con capacidad de plantear alternativas y desarrollarlas, es entonces un sujeto social (Enlace, 2002: 65).

5.3.1.2. Las perspectivas de género y sustentabilidad

Las perspectivas de género y sustentabilidad son esenciales para toda propuesta de desarrollo alternativo. “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, parte de la comprensión de que la escisión, la brecha profunda, que existe en la sociedad entre hombres y mujeres no es natural, sino producto de formas milenarias de socializarlos y educarlos, y de que esta sociedad nuestra, tan destruida y dividida, no alcanzará la sustentabilidad si no desaparece esta profunda división y se alcanza la equidad en las relaciones de género.

Para “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, la presencia abundante de mujeres en los programas, grupos, esfuerzos e iniciativas de todo tipo, reclama atención sobre dos hechos innegables, las mujeres son parte del ímpetu para el desarrollo local y están dispuestas a insertarse en él, en mejores condiciones que hasta el presente y es la fuerza de las mujeres, para reclamar sus derechos hacia la equidad de género.

En este contexto “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, se propone entender el sentido de esta presencia de las mujeres y encontrar propuestas que cierren la brecha entre ambos géneros logrando que las comunidades alcancen la sustentabilidad para la vida. Para “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, la perspectiva de género analiza el orden fundado en las diferencias biológicas sexuales como un orden de poder, que tiene por objetivo controlar y establecer la jerarquía de funciones que están íntimamente ligadas a las dimensiones más humanas de las personas, y también al sentido de la acción social y del desarrollo. Así, las diferencias de género que se construyen se traducen en diferencias de poder.

Respecto a la perspectiva de sustentabilidad “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, identifica la sustentabilidad como una concepción integral tan amplia que implica un cambio civilizatorio, y postula la necesidad de transformaciones globales de carácter social, cultural, económico y político. Por la profundidad de los cambios requeridos, el proceso de generar la sustentabilidad necesita de la participación democrática, amplia y consciente de los pueblos, partiendo de lo local pero incidiendo y trastocando los niveles regionales y globales. Se concibe la sustentabilidad en varias dimensiones, todas las cuales giran en torno al desarrollo de los seres humanos, tomando en cuenta la historia de éstos y proyectándola hacia el presente y el futuro.

La sustentabilidad para la vida se remite a la transformación de la subjetividad y de lo cotidiano, a lo autogestivo y a la construcción de fuerza colectiva para encontrar formas de relacionarse con el poder, en su dimensión concreta y local y en sus dimensiones más amplias, de manera que se vayan rescatando espacios y recursos para todos y todas. Implica no sólo el uso racional de los recursos sino también la equidad en la distribución de estos.

La sustentabilidad implica rebasar los paradigmas actuales que tienen que ver con la dominación de uno sobre otro: de una clase sobre otra, de un sexo sobre otro, de una raza o etnia sobre otra. Representa una “búsqueda y construcción permanente de mecanismos para alcanzar un equilibrio dinámico en los procesos ambientales, económicos, político-sociales y culturales, de manera que puedan en sí mismos renovarse y garantizar la plenitud y continuidad de vida.

“Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” analiza la sustentabilidad de las comunidades como un proceso que apunta a una integración del ambiente y la cultura con los aspectos económicos, que abarcan: el empleo, las alternativas de subsistencia, las relaciones de género y la búsqueda de inclusión. Se trata de un proceso social de apropiación de los espacios territoriales por los habitantes,

actuando como contrapoderes de los procesos de globalización que distorsionan y vuelven frágil la sustentabilidad de las economías comunitarias (Enlace, 2002).

5.3.2. Metodología de intervención de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” en Tlahuapan, Puebla

La metodología de intervención de “Enlace, Capacitación y Comunicación, A. C.”, planteaba que debía haber un cambio profundo en la mentalidad del campesino (sic), de niño (sic) a sujeto (sic) responsable. Un cambio en su conducta, de la pasividad a la iniciativa y un cambio en sus habilidades, de la dependencia tecnológica a la experimentación propia.

“Enlace Capacitación, Comunicación y Capacitación, A. C.”, proponía que a partir de lograr que el campesino (sic) sea consciente, desarrollando el pensamiento, la voluntad y las capacidades, logran modelar su futuro y por ende su desarrollo. La propuesta metodológica que implementó esta ONG en sus acciones de desarrollo local en Tlahuapan, Puebla; estuvo integrada por Tres Etapas: la Etapa de Exploración, la Etapa de Experimentación y la Etapa de Retiro-Extensión.

5.3.2.1. *Etapa de Exploración*

El diagnóstico regional. Se trata de lograr un conocimiento amplio de la región, con el objeto de estructurar los elementos que posibiliten el diseño de acciones que promuevan el desarrollo alternativo.

Las actividades puente. Se definen actividades que permitan dar a conocer y a ganar confianza de las comunidades, contemplando los saberes, conocimientos y quehaceres de las comunidades.

El autodiagnóstico. Cuando la comunidad conoce bien el quehacer de la institución, se realiza el Avalúo Rural Participativo, instrumento aplicado para diagnosticar aspectos socioeconómicos, sociales, ambientales y culturales de las comunidades. La misma comunidad define problemas y consensa sus posibles

soluciones. El proceso de sistematización y análisis de los datos se realiza en asambleas convocando a los comités o miembros de la comunidad que atienden un tema en específico.

El proceso de los planes de acción. Permite mejorar el manejo de recursos naturales, fortalecer la capacidad de negociación ante el gobierno local, estatal y federal y genera procesos autogestivos a partir de sus propios intereses.

5.3.2.2. Etapa de Experimentación

La acción tiene prioridad sobre la investigación. La participación amplia de las comunidades, así como el fortalecimiento de la estructura organizativa de las mismas, para afrontar sus problemas en procesos de mayor autonomía.

Desarrollo. El desarrollo más que ser el fin último, es el proceso por donde se va construyendo y transformando. En esta etapa se enfatiza el conocer otras experiencias, el intercambio de experiencia con procesos más avanzados. Al no ser el desarrollo un fin, se mantiene un proceso de crítica para poder avanzar hacia la formación de sujeto (sic) social, el romper con relaciones viciosas para ejercer derechos ciudadanos desde el ámbito local, impulsando protagonismos colectivos y generando nuevas relaciones.

5.3.2.3. Etapa de Retiro o Extensión

Implica una relación de intereses entre los procesos locales y el de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”. Las formas de extensión pueden ser hacia otras comunidades en donde la institución genera la metodología sin enfatizar la primera etapa, al tener una referencia regional. Otra forma de extensión es a partir de la misma estructura organizativa generada en las comunidades donde inició el proyecto regional o la combinación de ambas, es importante destacar que la planeación estratégica, tanto la institucional como de las comunidades, debe contemplar la otra, para un retiro de la institución acorde y pasar a un nivel de

relación quizás de consultoría u otra forma de menor involucramiento (Enlace, 2000).

En esta etapa, “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, se retiró de la región de Tlahuapan, Puebla, después de trabajar por un periodo de 10 años. De esta forma, se planteó la constitución de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, con el propósito de continuar trabajando en la región, específicamente con los grupos de mujeres.

5.3.3. Acciones organizativas y de capacitación de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”

“Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, inició trabajos comunitarios en el Municipio de Tlahuapan, Puebla, en 1988, impulsando proyectos de desarrollo local; estableciendo vínculos y alianzas con organizaciones sociales a partir de los campos económico, social, ecológico y político, con estrategias de educación y comunicación popular; así como el fortalecimiento organizativo y la incidencia política a través de alianzas estratégicas con instituciones de educación superior y financieras, contribuyendo de manera significativa, para transformar la realidad y las condiciones de vida de los ciudadanos.

En un inicio fue con proyectos de desarrollo rural, buscando diversificar la producción forestal de los ejidos con granjas productoras de trucha y huertos de durazno, ambas por las condiciones del territorio; posteriormente se apoyaron proyectos de seguridad alimentaria, turismo comunitario y rescate de la herbolaria.

“Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, contaba con cinco fuentes de financiamiento, fondos propios a través de la renta de dos inmuebles, intereses bancarios y fluctuación cambiaria; fondos públicos de la Secretaría de Desarrollo Social, de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas y del municipio de Tlahuapan; de agencias de cooperación internacional tales como el Ministerio de Cooperación Holandesa y la Fundación VK Kellogg; una red de más de 50

colaboradores; y de fondos privados nacionales de PRONATURA, Fundación Produce Puebla, Fundación ADO, Estafeta Mexicana, Helvex de México, Fundación Social Banamex y Fundación Azteca.

En el Cuadro 6, se presentan los proyectos realizados en la región de Tlahuapan, Puebla; por “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, en el período de 1998 al 2007, año en que se retiró de la región. En noviembre del 2001 fue cuando “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, termina el apoyo a la SSS repartiendo entre todos los miembros los borregos que aún quedaban del proyecto, da por concluida la relación, y solo trabaja con mujeres, debido a que *“Las relaciones con los grupos de hombres eran débiles o casi nulas pues para entonces se habían dado por terminados los proyectos con las SSS en varias comunidades y porque deseaba aprovecharse la existencia y funcionamiento de los grupos de trabajo de mujeres, con las mujeres de alguna manera se garantizaba mayor compromiso con el trabajo, porque los hombres se interesan más por los beneficios que obtendrán”*. Rogelio, ex coordinador regional, Enlace.

En sus inicios las mujeres participaron en iniciativas organizativas de la Red de Mujeres de la SAGARPA, como de Enlace (cajas de ahorro). Este trabajo es el inicio de un proceso de empoderamiento personal de las mujeres y también de la adquisición de ciertas capacidades organizativas que sentaron las bases, para el desarrollo de los solares integrales y dieron pistas metodológicas, para el trabajo de género, entre ellas, la importancia de los espacios exclusivos para mujeres.

Asimismo, este trabajo les dio más cohesión a las distintas iniciativas al reaglutinar a las mujeres. *“Esta intervención con las mujeres implicó un vuelco en el proceso de trabajo, pues se hizo evidente que a pesar de llevar más tiempo trabajando con los hombres, los resultados eran menores debido a que se limitaban a un solo grupo familiar y concentraban todos los apoyos”*. Rogelio, ex coordinador regional, Enlace.

Cuadro 6. Proyectos realizados por “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”

Fecha	Proyecto	Institución	Actividades
1998-1999	Grupos de ahorro y crédito	Colegio de Posgraduados-ECC-Fundación Kellogs	Trabajo con grupos de ahorro con mujeres
1998 - 1999	Red de Mujeres: módulos de pollo de engorda, grupos de ahorro con mujeres	SAGARPA	Respuesta gubernamental a los compromisos signados en 1995 en torno a la próxima evaluación de Beijing + 5
	Proyecto de borregos con grupo de hombres		
	Emprendedores Grupo de durazneros		
	Agricultura orgánica	Grupo de Vicente Guerrero	
2000	Autosuficiencia alimentaria	ECC	Impulsar un solar integral Coordinación R. en Coltzingo
2001	- Promotores comunitarios - Actividades extraescolar - Trabajo en género	INDESOL (Instituto Nacional de Desarrollo Social)	Se rompe con la SSS y solo se trabaja con mujeres Capacitación en Género
2002	Ecotecnias Trabajo en género	ECC Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) Grupo de Vicente Guerrero	Visión del modelo integral, incorporan ecotecnias (camas biointensivas, compostas) Afianza el trabajo de género y del solar Independizan grupos de ahorro de los grupos de solares Enfoque de aprovechamiento integral de los recursos naturales
2003	Medicina tradicional Feria de la salud	Universidad Autónoma de Tlaxcala Capacitación en Huixquilucan	Capacitación en la producción de plantas medicinales Promotoras locales Incorpora cuestiones de alimentación, nutrición y salud
2004	Producción de traspatio	INDESOL	
2005	Comienza el trabajo en Santiago Coltzingo	ECC	Integran más ecotecnias (estufa lorena, jardín botánico, temascal y fosas secas)
2006	Retroalimentación al proceso y al modelo	ECC	
2007	-Formación de empresarios del campo -Turismo comunitario	Universidad Popular del Estado de Puebla, Enlace Comunicación y Capacitación y Centros para la Formación de Empresarios del Campo S.A. de C V	Apoya con becas a estudiantes que estén vinculados a procesos de empresas sociales. Vinculación con otras universidades para ofrecer el servicio de turismo comunitario

Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

Entre los logros de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, fueron diversos estudios de la región, que sirvieron como referente, para los trabajos de desarrollo comunitario que realizó esta institución y otras de la región.

En el Cuadro 7, se presentan estos estudios y las instituciones que participaron en su desarrollo y apoyo financiero. Estos estudios se realizaron con una metodología participativa, convocando abierta y totalmente a los miembros de las comunidades; en algunos casos no solo fueron los talleres comunitarios, sino también sectoriales sobresaliendo: los ejidos forestales, los grupos de mujeres, los prestadores de servicios y los visitantes.

Se realizaron dos avalúos rurales participativos, estudios a partir de los cuales se confirmó la pertinencia de un programa de autosuficiencia alimentaria, a partir de ubicar como un problema central de las comunidades la falta de abasto de alimentos. En estos avalúos, también se hizo un ejercicio participativo que permitió analizar quiénes deciden qué sembrar, dónde, cuándo, por qué, etcétera, evidenciándose que las mujeres no tenían poder de decisión al respecto.

Cuadro 7. Estudios realizados por “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”.

<i>Fecha</i>	<i>Proyecto</i>	<i>Métodos</i>	<i>Instituciones que financiaron</i>
2000	<i>Avaluó Rural Participativo, La Preciosita</i>	<i>Talleres participativos</i>	<i>ECC</i>
2002	<i>Inventario biológico y evaluación participativa de la Reserva Ecológica de La Preciosita</i>	<i>Talleres participativos</i>	<i>ECC</i>
2003	<i>Planes rectores por Microcuencas (cinco), - Región Micro Norte</i>	<i>Talleres participativos</i>	<i>Fideicomiso de Riesgo Compartido “FIRCO”, Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible “PROCOCODES”, Secretaría de Desarrollo Social “SEDESOL”</i>
2004	<i>Modelo de Ordenamiento Territorial, Parque Nacional Izta-Popo del Estado de Puebla</i>	<i>Talleres participativos</i>	<i>Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales del Estado de Puebla y el apoyo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</i>
2007	<i>Talleres para la elaboración del Modelo de Ordenamiento Territorial Municipal, para el trienio 2008-2011</i>	<i>Talleres participativos</i>	<i>H. Ayuntamiento de Tlahuapan</i>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de “Enlace Sierra Nevada”, 2012.

Otros logros de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, fueron el inicio en algunos procesos municipales el desarrollo de obras de infraestructura (por ejemplo buscar que en las plazas públicas fuera puesto adoquín como un material más permeable).

Algunas de las alianzas que estableció “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, en la región de la Sierra Nevada de Puebla fueron con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), el Centro para el Desarrollo Integral del Campo (Institución de Asistencia Privada, I.A.P.), el Grupo Campesino de la Reserva Económica de La Preciosita, con la dirección del Consejo Civil del Parque Natural Izta-Popo, con el Centro Universitario para la Prevención de Desastres Regionales de la BUAP (CUPREDER), ALTEPETL, A. C. y el Centro de Derechos Humanos Julián Garcés en Tlaxcala. También, estableció vínculos con la Universidad de Las Américas (UDLA), la Universidad Autónoma de Chapingo (UACH) y la Universidad Iberoamericana (UIA).

“Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” participó como consejera de la dirección del Parque Izta-Popo y Zoquiapan, enfatizando la necesidad de que los planes de reordenamiento ecológico permitieran realmente mantener los recursos estratégicos que estos representan, a través de líneas de desarrollo económico alternativas y sustentables, para los municipios colindantes. Además, desarrolló proyectos de coinversión con el Instituto Nacional de Desarrollo Social (INDESOL), el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) en esta región. Además, al proyecto Escuelas de Campo para Agricultores (ECAS) concurren instancias educativas como la Universidad Autónoma de Puebla.

5.3.3.1. Formación de promotoras

Entre las actividades que “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, promovió fue la formación integral de promotores y promotoras. Es decir, que además de la

capacitación en aspectos productivos, también se consideraban aspectos de organización, liderazgo, derechos humanos, desarrollo humano y género. En la parte, pedagógica promovió la formación en principios de educación popular, educación de adultos, métodos y técnicas participativas. Esto, con la finalidad de ser congruente con sus objetivos de formar sujetos sociales que cuestionen, reflexionen, critiquen y transformen las relaciones entre mujeres y hombres.

“Como estrategia institucional se tuvo la capacitación de las promotoras en metodologías participativas. Otra de las características en los procesos educativos es la colaboración institucional. Además los proyectos consideraban el enfoque de género”. Rogelio, excoordinador regional, Enlace.

La capacitación de las promotoras consistió en talleres de capacitación en temas como educación popular, métodos participativos, agricultura orgánica y técnicas agrológicas, ecotecnias, género, plantas medicinales, herbolaria, liderazgo y procesos organizativos. Esto con la finalidad, de que promovieran los proyectos en las comunidades y dieran asesoría técnica a las mujeres rurales.

“La formación de promotoras es muy importante para fomentar la participación en las comunidades. La promotora es sentida por la comunidad, establece un compromiso real con su gente, para volver a la comunidad a aplicar y replicar lo que les sea benéfico”. Rogelio, excoordinador regional, Enlace.

La formación de las promotoras y los promotores se realizó con apoyo de instituciones especializadas, reconocidas en el medio por su experiencia y con personas expertas en los temas.

En el Cuadro 8, se observan las instituciones que han participado en la formación de las promotoras, entre las que sobresalen la Coordinación Interregional Feminista Rural, A. C. (Comaletzin), de donde nace la Escuela Nacional de Formación de Dirigentes Campesinas e Indígenas. El Instituto Mexicano para el

Desarrollo Comunitario (IMDEC), ubicado en Guadalajara, Jalisco. El Centro de Estudios sobre Desarrollo Rural (CESDER), ubicado en Puebla; Alternativas de Capacitación y Desarrollo Comunitario (ALTEPETL, A. C.), en el estado de Puebla y el Consejo de Educación de Adultos de América Latina. Cada una de estas instituciones especializadas en las temáticas que imparten.

Cuadro 8. Talleres de capacitación de promotoras en “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”

Tema	Fecha	Lugar	Institución que capacito
<i>Ciudadanía, poder y participación de las mujeres del campo</i>	2002	Morelos	Comaletzin
<i>Género, salud y medio ambiente</i>	2003	Morelos	Comaletzin
<i>Salud y sexualidad</i>	2003	Morelos	Comaletzin
<i>Desarrollo, medio ambiente y economías regionales.</i>	2003	Morelos	Comaletzin
<i>Metodología de trabajo con mujeres rurales y fortalecimiento organizativo</i>	2004	Morelos	Comaletzin
<i>Producción de hortalizas en camas biointensivas Abonos orgánicos, compostas -bocashi, lombricomposta-</i>	2002	Tlaxcala	Vicente Guerrero
<i>Ecotecnias</i>	2003	Huixquilucan, Edo. de México	Centro de Capacitación para el Desarrollo Rural Sustentable
<i>Ecotecnias y Agricultura orgánica</i>	2003 – 2004	Españita, Tlaxcala	Vicente Guerrero
<i>Elaboración de productos medicinales</i>	2003	Tlaxcala	Universidad de Tlaxcala
<i>Medicina tradicional</i>	2005	Tlaxcala	Universidad de Tlaxcala
<i>Liderazgo Proceso organizativo</i>	2005 - 2007	Jalisco Puebla	IMDEC CESDER
<i>La educación popular como herramienta para el desarrollo</i>	2005 - 2007		Consejo de Educación de Adultos de América Latina
<i>Formación de empresarios del campo</i>	2003 – 2007	México	UPAEP Parque Nacional Izta Popo
<i>Educación indígena y procesos de autonomía Sustentabilidad y educación ambiental</i>	2005 - 2007	Jalisco Puebla	IMDEC CESDER
<i>Estrategias de intervención para el desarrollo local</i>	2005 - 2007	Jalisco Puebla	IMDEC
<i>Incidencia en el ejercicio de gobierno municipal El fortalecimiento y la democracia interna de las organizaciones sociales Fomento de la participación ciudadana Los derechos económicos, sociales y culturales</i>	2005 - 2007	Puebla	ALTEPELT

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

La Universidad Autónoma de Tlaxcala las capacitó en medicina tradicional y herbolaria, el Grupo Vicente Guerrero en Tlaxcala y en el Centro de Capacitación para el Desarrollo Rural Sustentable ubicada en Piedra Grande Huixquilucan, Estado de México; las capacitaron en ecotecnias y técnicas agroecológicas. Estas instituciones cuentan con reconocimiento en estos temas, además de experiencia en capacitación, en transferencia de ecotecnias y metodologías participativas para la capacitación de los campesinos y campesinas.

“Están una serie de actores externos a las comunidades cuyo papel es formativo, han dado soporte técnico y metodológico para el personal de Enlace y gente de los grupos de trabajo. Este papel ha sido fundamental en un período en el que el proyecto aún no estaba claramente definido, de las capacitaciones y experiencias comunitarias con las que ha habido intercambios se derivaron retos e intereses que incorporar al modelo, se redefinieron perspectivas de trabajo, se incluyeron miradas y contenidos que son parte ahora del modelo de producción de traspatio y fortalecimiento del desarrollo local sustentable. Entre estos actores se encuentran: Vicente Guerrero, la Universidad de Tlaxcala, Comaletzin, IMDEC (Escuela Metodológica Nacional). Posiblemente sin su aporte, por más técnico que haya sido, la intención política, social, económica, cultural, ecológica, es decir, esta mirada integral del modelo, no hubiera sido posible”. Rogelio, excoordinador regional, Enlace.

Entre los principales cursos de capacitación que las promotoras recibieron fueron los cursos dirigidos a la formación de liderazgos. De acuerdo con la opinión de las promotoras esta capacitación fue una de las más importantes porque fue una capacitación integral, debido a que se consideraron temas desde equidad y género, autoestima, liderazgo y organización.

“El proceso de formación de las promotoras ha comenzado con su participación en talleres sobre diferentes temas, tales como género, rescate de la medicina

tradicional y todo lo que tienen que ver con ecotecnias; una vez que aprendieron se encargan de dar la capacitación a los grupos de mujeres que se han formado”. Rogelio, excoordinador regional, Enlace.

Otros eventos que han sido enriquecedores, para la formación de las promotoras y de los promotores fueron las diversas reuniones de intercambio en otras instituciones congresos, seminarios, ferias, encuentros anuales de promotoras para el intercambio de experiencias y capacitaciones a nivel regional o nacional.

En el Cuadro 9, se presentan los diferentes eventos a los que las promotoras han asistido, los cuales les han dado una visión amplia de los trabajos que ellas realizan.

Cuadro 9. Eventos de formación de promotoras en “Enlace, Comunicación y Capacitación”

Fecha	Proyecto	Lugar	Institución
2000	Feria del Conejo	Las Dalias	Enlace
2003	Primer encuentro regional de mujeres Tseltales Smalilyel slekil kuxlejal antsetik. La esperanza de las mujeres	Ocosingo, Chiapas	Comaletzin
2001	Encuentro para el intercambio de experiencias	Morelos	Comaletzin
2001	Encuentro para el intercambio de experiencias en Morelos donde aprendí a recolectar hierbas	Morelos	Comaletzin
2001	Encuentro nacional de promotoras y promotores del desarrollo local. “Promoviendo una vida digna desde la educación popular”.	México, D.F.	Enlace
25 y 26 de oct. 2001	Microfinanciamiento rural y empoderamiento de las mujeres.	Morelos	Comaletzin
2002	Encuentro de promotoras y promotores del desarrollo local.	Chiapas	Enlace
2003	Día de la No violencia contra las mujeres	La Preciosa	Enlace
2003	Feria de la salud: cuestión de alimentación, nutrición y salud.	Las Dalias	Enlace
2003	Día Mundial del Medio Ambiente en La Preciosita	La Preciosa	Enlace
2003	Tianguis para ir a vender en San Martín Texmelucan	San Martín Texmelucan	Enlace
2007	Desarrollo económico comunitario	Sierra Norte Puebla	
2009	Encuentro Nacional de Mujeres Líderes	México, D. F.	AMMOR, A. C.
19 nov. 2010	Día de la no violencia, Segunda Asamblea Regional de Mujeres de la Sierra Nevada	Coltzingo	AMMOR, A. C.
2010	Asamblea regional de mujeres de la Sierra Nevada	Coltzingo	AMMOR, A. C.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

Estas experiencias que generalmente se realizaban fuera de las comunidades rurales de las promotoras fueron valiosas, relacionarse con personas de otras regiones, que les permitió conocer otras formas de vida, de trabajo y valorar las oportunidades que tienen en sus comunidades.

“La participación de las mujeres y promotoras en encuentros, foros, y talleres es una práctica común en la Asociación que permite compartir experiencias con otras organizaciones”. Rogelio, excoordinador regional, Enlace.

En el testimonio de Benita, promotora de Enlace se aprecia el valor que tiene para ella participar como promotora.

“Antes de trabajar en Enlace me iba al campo a ayudarle a mi esposo y trabajaba en mi casa. Después aprendí a salir y conocí otros lugares que tal vez de no participar no hubiera conocido”. Benita, 57 años.

Esta primera etapa de intervención, a cargo de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, se facilitó al contar con el financiamiento de diversas Organizaciones tanto Gubernamentales como No Gubernamentales, para promover el desarrollo comunitario. No obstante, “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, no logró consolidar los proyectos con las asociaciones de hombres que estaban ya constituidas e inició a trabajar con grupos de mujeres.

Las acciones de promoción y capacitación de “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, masivas, dirigidas al público en general de la región, utilizando métodos participativos basados en los principios de la educación popular, la metodología campesino a campesino, con perspectiva de género y de sustentabilidad; tuvieron como resultado diagnósticos participativos regionales que fueron la referencia, para implementar programas y proyectos productivos, el involucramiento de diferentes instituciones gubernamentales y organizaciones no

gubernamentales en la región y el impulso de los proyectos de seguridad alimentaria, medicina tradicional y herbolaria y turismo rural.

“Algo que le pasó a Enlace, es que quisieron abarcar muchos proyectos y no alcanzó a atender de todo, esto se convirtió en una falla. Además, a partir de la falta de recursos mismos que desafortunadamente no se pueden obtener sino se está en línea con las ideologías, no hay voluntad política”. Rogelio, excoordinador regional, Enlace.

Concluida la primera etapa de intervención, los grupos de mujeres continuaron trabajando mediante la conformación de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, cuyo propósito es promover el desarrollo de las capacidades de los actores sociales en las comunidades rurales, mediante procesos de autogestión y apropiación de los recursos, para que ellos mismos puedan definir la problemática de su desarrollo y elijan alternativas viables para mejorar de manera sostenible, su seguridad alimentaria y sus condiciones de vida. A continuación se mencionan las acciones que realiza esta Asociación, con los grupos de mujeres en las comunidades de la zona norte de Tlahuapan, Puebla.

5.4. Segunda etapa de intervención en la zona norte de Tlahuapan, Puebla. Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

A partir del retiro de “Enlace, Comunicación y Capacitación A. C.” de la región de Tlahuapan, Puebla; en 2008 surge la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, a iniciativa del Ing. Rogelio Zenteno Trejo, Ex Coordinador Regional de Tlahuapan, Puebla y de la Ing. Laura Linares Alvarado, Promotora en la misma región. Esta pareja de profesionistas, fueron quienes convencieron a las mujeres de las comunidades rurales de continuar trabajando en sus proyectos productivos.

5.4.1. Descripción de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

“Enlace Sierra Nevada, A. C.” tiene como objetivo central acompañar y fortalecer procesos de desarrollo local y autonomía, para generar y movilizar propuestas, para incidir en la vida comunitaria y la política pública gubernamental.

Los propósitos de la Asociación son:

- 1) Fortalecer las diversas capacidades de los actores (sic) sociales con los que se trabaja.
- 2) Promover iniciativas articuladas de los distintos actores (sic) sociales, para incidir en la vida comunitaria y la política pública de acuerdo a las coyunturas regionales específicas.
- 3) Contribuir a elaborar una propuesta alternativa de política social a partir de la sistematización de sus experiencias.

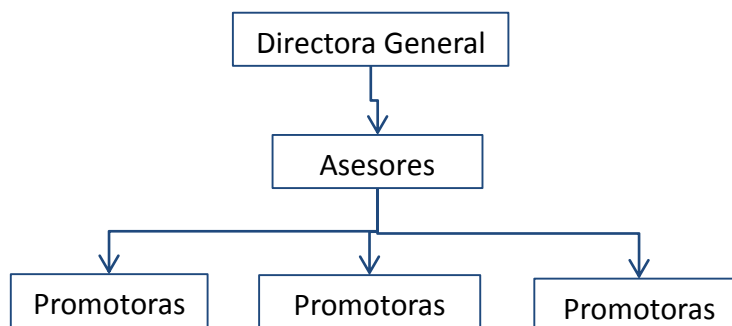
La misión de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, es “Promover el protagonismo de grupos populares, comunidades y organizaciones campesinas e indígenas en el impulso de alternativas de desarrollo local con perspectiva regional y con ello construir una sociedad justa y solidaria”. En tanto que su visión plantea “Ser un referente metodológico para el desarrollo local. Ser una organización sistematizadora permanente de su quehacer, para la incidencia social y política y ser una organización reconocida socialmente, que incida en sus realidades de base y en políticas públicas”.

Las metas de esta Asociación son:

- Consolidar el modelo de solar integral como elemento eje, para la autosuficiencia alimentaria familiar, la producción orgánica y la aplicación de ecotecnias.
- Promover la producción de traspatio, para el mercado local y regional.
- Consolidar tres productos de la producción herbolaria con mercado potencial y rentable bajo un modelo sustentable.
- Conformar la red de promotores en gestión de riesgo.

“Enlace Sierra Nevada, A. C.” está integrada por la directora general, los asesores (sic) y las promotoras. En la Figura 2, se observa la estructura organizativa de la Asociación.

Figura 2. Estructura de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”



Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

El Área geográfica que cubre “Enlace Sierra Nevada, A. C.” son las comunidades de Santiago Coltzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupe Las Dalias y Santa Cruz Moxolahuac, pertenecientes a la zona norte de Santa Rita Tlahuapan, Puebla.

5.4.2. Acciones organizativas y de capacitación de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Las actividades en que participan las mujeres en la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, son organizativas, de capacitación y productivas, con el propósito de mejorar su bienestar y el de sus familias.

Las actividades de las mujeres están orientadas con base en los programas que promueve esta Asociación, a saber:

1. Autosuficiencia alimentaria, con el fin de generar modelos de producción en el traspatio, para el autoconsumo de alimentos orgánicos, bajo sistemas sustentables.
2. Manejo y aprovechamiento de los recursos naturales.

3. Acompañamiento y fortalecimiento de empresas sociales, con el propósito del fortalecimiento de organización a proyectos de empresas sociales.
4. Planeación territorial y gestión de riesgo con el fin de realizar análisis participativos, que identifiquen los factores de riesgo ante las condiciones del cambio climático.

Los proyectos productivos de “Enlace para el Desarrollo Sierra Nevada, A. C.”, son nombrados como grupos de empresas sociales, aunque aún no estén constituidos formalmente y carezcan de una figura jurídica. Los proyectos de la Asociación son tres: 1) Seguridad alimentaria, 2) Medicina Tradicional y Herbolaria, y 3) Turismo rural.

Solamente, en el caso del grupo de Turismo Rural, actualmente está en revisión la viabilidad de constituirse como una figura legal, para facilitar la facturación a los turistas por los servicios de hospedaje y alimentación.

En el Cuadro 10, se muestran las actividades y proyectos realizados por la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, para dar continuidad a los proyectos de las mujeres rurales.

Cuadro 10. Proyectos realizados por “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Fecha	Proyecto	Institución	Actividades
2008	<i>Integración a la Asociación Mexicana de Mujeres Organizadas en Red, A. C. (AMMOR)</i>	AMMOR	<i>Varias compañeras se integran a la organización de mujeres.</i>
2009	<i>Seguridad Alimentaria</i>	<i>Ayuda en Acción, A. C. (AEA)</i>	<i>Se inicia proyecto con 15 mujeres en Colzingo</i>
2008-2011	<i>Colectivo Interinstitucional de Responsabilidad Social</i>	<i>Junto con otras organizaciones del Estado se constituye esta Red</i>	<i>Se vincula con financiamientos de Ayuda en Acción</i>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

Entre las principales actividades de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” están la formación de promotoras. En el Cuadro 11, se indican los talleres de capacitación para promotoras.

En este Cuadro 11 se observa que en el 2008 se capacitó al grupo de mujeres del proyecto de turismo comunitario en La Preciosita sobre equidad y género en el desarrollo, liderazgo, elaboración de proyectos y en aspectos administrativos. “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, se integra a la Asociación Mexicana de Mujeres Organizadas en Red, A. C. (AMMOR) logrando apoyo de esta ONG en la capacitación de los grupos de trabajo, en la elaboración de proyectos y la gestión de financiamiento.

Cuadro 11. Eventos de formación de promotoras en “Enlace, Sierra Nevada, A. C.”

Fecha	Tema	Lugar	Institución que capacito
2008	<i>FODA, contabilidad, economía local, plan de negocios</i>	<i>Coltzingo</i>	<i>UPAEP</i>
2008	<i>Equidad y género en el desarrollo Liderazgo Elaborar proyecto</i>	<i>México</i>	<i>AMMOR, A. C.</i>
2009	<i>Desarrollo humano, Autoestima Derechos de las mujeres</i>	<i>México</i>	<i>AMMOR, A. C.</i>
2010	<i>Desarrollo humano: Nivel I, II y III</i>	<i>Coltzingo</i>	<i>AMMOR, A. C.</i>
2011	<i>Plan de negocios</i>	<i>Morelos</i>	<i>Parque Nacional Izta-Popo UPAEP</i>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

En 2009 se realizó la capacitación en desarrollo humano, autoestima y derechos de las mujeres. Se inició el proyecto con Ayuda en Acción, A. C. (AEA), sobre seguridad alimentaria con un grupo de 15 mujeres en la comunidad de Santiago Coltzingo. El objetivo fue tener su solar integral el cual consistía en tener el módulo de gallinas de postura, cisterna de ferrocemento para captación de agua pluvial, lombricomposta, jardín botánico, producción de hortalizas donde se les capacitó en equidad de género, abonos orgánicos, producción de huevo criollo, construcción de cisternas, producción de jitomate, hortalizas y economía local.

En 2010 se realizaron los entrenamientos en desarrollo humano a los grupos de mujeres de turismo, herbolaria y seguridad alimentaria, con apoyo de la AMMOR. En 2011 se realizó la capacitación en liderazgo a un grupo de mujeres de

Santiago, Colzingo, así, como la capacitación en contabilidad al grupo de herbolaria, con la colaboración de la UPAEP.

En el Cuadro 12, se mencionan otros eventos de formación para las promotoras, en los que también sobresale el apoyo de la AMMOR, A. C. Entre otras instituciones que han participado, para apoyar a “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, desde sus inicios hasta la fecha han sido por una parte de Instituciones Gubernamentales, tales como SEDESOL (Agencia de Desarrollo Local), FIRCO (Estudios de Microcuenca) y SEMARNAT (Proyecto de ecotecnias). Y por otra parte, Organizaciones No Gubernamentales, entre las que figuran PRONATURA, Ayuda en Acción, A. C. (AEA), Fundación ADO y Fundación de empresas sociales de España.

Cuadro 12. Otros eventos de formación de promotoras en “Enlace, Sierra Nevada, A. C.”

<i>Fecha</i>	<i>Proyecto</i>	<i>Lugar</i>	<i>Institución</i>
2009	<i>Encuentro Nacional de Mujeres Líderes</i>	<i>México, D. F.</i>	<i>AMMOR, A. C.</i>
19 nov. 2010	<i>Día de la no violencia, Segunda Asamblea Regional de Mujeres de la Sierra Nevada</i>	<i>Colzingo</i>	<i>AMMOR, A. C.</i>
2010	<i>Asamblea regional de mujeres de la Sierra Nevada</i>	<i>Colzingo</i>	<i>AMMOR, A. C.</i>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

En el Cuadro 13, se presentan las instituciones que actualmente proporcionan financiamiento a “Enlace Sierra Nevada, A. C.” Durante esta segunda etapa de intervención, la principal limitante que enfrentan estos grupos de mujeres, son los recursos económicos limitados, para financiar las actividades de los proyectos productivos. Esto debido, a que a pesar, de estar vinculada “Enlace Sierra Nevada, A. C.” a algunas instituciones filantrópicas, éstas han dejado de financiar los proyectos, al pasar por una etapa de crisis económica, ante la recesión a nivel mundial.

Los principales logros de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, son el desarrollo y la puesta en marcha de tres empresas sociales Seguridad Alimentaria, Turismo

Comunitario y Herbolaria. Así como, la formación de promotores en gestión de riesgos.

Cuadro 13. Instituciones que actualmente financian actividades en “Enlace Sierra Nevada.”

Institución	Proyecto que financia
<i>(Programa de Conservación para el Desarrollo Sostenible de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (PROCODES, CONANP)</i>	<i>Fortalecimiento a la producción de plantas medicinales y su transformación</i>
<i>Programa Organízate-SAGARPA</i>	<i>Encuentro de empresas sociales.</i>
<i>SEMARNAT Puebla</i>	<i>Ecotecnias</i>
<i>Parque Nacional Izta-Popo</i>	<i>Seguridad alimentaria</i>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

En el siguiente apartado, se describen las características de los grupos de trabajo conformados por mujeres que participan en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” localizados en las comunidades de la zona norte del municipio de Santa Rita, Tlahuapan, Puebla.

5.5. Características de los grupos de trabajo de las mujeres participantes.

En esta sección se presentan las características de cada uno de los grupos de trabajo de las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” Se mencionan sus antecedentes, sus objetivos, el número de integrantes, el número de mujeres que participaron al inicio del proyecto y cuantas mujeres permanecen actualmente, sus metas y logros.

Los proyectos giran en torno a iniciativas para alcanzar la autosuficiencia alimentaria a través de la producción agroecológica sustentable, así como el impulso de iniciativas productivas que favorezcan la economía familiar y el fortalecimiento del mercado local; desarrollar el protagonismo de las mujeres, su autodesarrollo y fortalecimiento, y apoyar la formación y participación ciudadana

para la corresponsabilidad en el desarrollo social con un adecuado manejo de los recursos naturales.

“En todos los casos se buscaba establecer una relación de equidad y diálogo intercultural, realizar un ejercicio mutuo de autonomía entre diferentes sujetos (sic) involucrados en proyectos comunes, cuya finalidad es el incremento de las posibilidades de acción colectiva para todos los involucrados (sic)” (Enlace, 2000:23).

Los grupos de mujeres en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, llevan a cabo lo que llaman un proyecto integrado, que consiste en la combinación de un plan de desarrollo comunitario, para la seguridad alimentaria. Lo que permite responder en forma integral y sistemática a la problemática identificada en la región -mediante procesos participativos-, para lograr o mejorar el acceso, la disponibilidad, la estabilidad y el uso de los alimentos y el desarrollo rural sustentable. El proyecto integral implica acciones concretas enfocadas en el entorno inmediato a las áreas de traspatio y vinculadas directamente con el desarrollo de capacidades para la gestión local, como es la organización comunitaria, el mejoramiento de la situación nutricional, el cuidado de la salud, entre otros.

Es así como “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, promueve un desarrollo de capacidades en los grupos de mujeres que han conformado para la ejecución de los proyectos productivos. Esto utilizando metodologías basadas en la educación popular, de campesino a campesino, aprender haciendo y técnicas participativas, y la perspectiva de género y sustentabilidad,

En el Cuadro 14 se señalan los grupos de mujeres que actualmente, participan en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, las comunidades en las cuales se realizan los proyectos y el número de mujeres que participa en cada proyecto.

Cuadro 14. Grupos de mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Grupo	Comunidad	No. de mujeres
<i>Seguridad alimentaria</i>	<i>Santiago Coltzingo y Santa Cruz Moxolahuac</i>	<i>25</i>
<i>Herbolaria y medicina tradicional</i>	<i>Santiago Coltzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupito Las Dalias</i>	<i>18</i>
<i>Turismo Rural</i>	<i>La Preciosa Sangre de Cristo</i>	<i>12</i>

Fuente: Elaboración propia de acuerdo con datos de Enlace Sierra Nevada, 2012.

“Enlace Sierra Nevada, A. C.” promueve por una parte la seguridad alimentaria y las cuestiones orgánicas con el aprovechamiento del abono y los métodos naturales de control de plantas y enfermedades y con la implementación de las diferentes ecotecnias. Tal es caso de la composta, la captación del agua de lluvia, para su aprovechamiento en el cultivo de hortalizas, así como otras ecotecnias, entre las que sobresale la estufa Lorena y la producción de hortalizas en el microtúnel.

También, promueve el cuidado de la salud a través del proyecto de herbolaria y medicina tradicional, con el jardín botánico. Esto para atenuar el problema de salud en las comunidades de estudio.

Tanto el proyecto de seguridad alimentaria como el proyecto de herbolaria y medicina tradicional, forman parte de uno de los proyectos integrados que promueve la Asociación. Este proyecto integral se enfoca principalmente en el traspatio integrado, cuyo componente principal es el desarrollo y el cuidado de un huerto familiar de traspatio, aunque algunas mujeres también tienen invernaderos de hortalizas, además manejan las estufas ahorradoras de leña y otras técnicas para mejorar las condiciones de vida del grupo doméstico.

El concepto de traspatio integrado está estrechamente relacionado a la producción de alimentos vegetales y proteína animal en espacios cercanos a la casa, a través de la unidad familiar, para el autoconsumo. Se fundamenta en una visión integral de sostenibilidad del cultivo de plantas y de condiciones de vida saludables en el hogar. El traspatio integrado implica la presencia de una cantidad de elementos

articulados entre sí (cisternas, abonos, animales de corral, hortalizas, plantas medicinales, frutales e invernaderos.)

Además, en la Asociación también se realizan actividades para promover el turismo rural. Esto aprovechando las ventajas del paisaje de la región, dadas sus características geográficas. El territorio de Tlahuapan, se encuentra en la región prioritaria Sierra Nevada, en el Área de importancia para la conservación de los volcanes Iztaccihuatl-Popocatepetl que se caracteriza por la presencia de una gran diversidad y riqueza biológica, representativa de los ecosistemas templados. De manera general se estima que en los ecosistemas templados del municipio comprendidos en 30 mil hectáreas, existen más del 40% de las especies registradas en toda la Zona Izta-Popo y área de influencia (90 mil hectáreas), de México, Morelos y Puebla (Enlace, 2000).

5.5.1. Seguridad alimentaria

Este proyecto de seguridad alimentaria surge a partir de ubicar como un problema central de las comunidades el desabasto de alimentos. Esto, mediante los resultados de dos avalúos rurales realizados por “Enlace, Capacitación y Comunicación, A. C.”, donde se confirma la pertinencia de un programa de autosuficiencia alimentaria.

Existe seguridad alimentaria cuando todas las personas tienen acceso físico y económico a suficientes alimentos, inocuos y nutritivos para satisfacer sus necesidades y sus preferencias alimentarias a fin de llevar una vida activa y sana (Afonso, 2007). La seguridad alimentaria es el primer paso necesario para lograr una vida agradable, con las familias y la comunidad campesina, alcanzando así una mejor calidad de vida, tomando en cuenta la producción sana, la conservación del medio ambiente y la diversidad de cultivos. Para llegar a la seguridad alimentaria hace falta conservar y aprovechar los diferentes cultivos, variedades, razas, que forman la biodiversidad de plantas y animales de la comunidad (Salom y Zeledón, 2004).

El programa de seguridad alimentaria, busca garantizar, en primer lugar, la disponibilidad o acceso de los alimentos, para las familias de la comunidad y en segundo lugar, el mejoramiento de sus actividades productivas incorporando prácticas agroecológicas; con el propósito de lograr autosuficiencia alimentaria, para que les permita a las familias rurales trascender a otros niveles de vida (Enlace, 2000). Esto a través de contar con un solar integral, el cual consiste en tener camas biointensivas para la producción de hortalizas, jardín botánico, cisterna de ferrocemento para captación de agua de lluvia, composta, el módulo de gallinas de postura y conejos, mediante el aprovechamiento de los traspatios.

La aplicación de las ecotecnias, para mejor aprovechamiento de los recursos naturales, así como la producción agrícola con el uso menor de agroquímicos son impulsadas como un programa estratégico, para la autosuficiencia alimentaria como un factor de estabilización de la economía familiar y con ese poder involucrarse en los proyectos de fomento económico con condiciones más estables, el involucramiento de mujeres para desarrollar el solar integral y con ese primer objetivo el planificar el traspatio, para la producción de otros elementos.

El modelo de seguridad alimentaria y de ecotecnias, ha sido implementado por las mujeres de acuerdo a sus espacios y condiciones, conforme a sus intereses y necesidades. A partir de la puesta en práctica de este modelo, las mujeres impusieron una priorización de las ecotecnias y una lógica al programa. Se integra el enfoque de aprovechamiento integral de los recursos naturales y de la importancia de contar con una amplia variedad de recursos naturales de las comunidades, en gran parte, por la formación e intereses de los promotores.

El programa de seguridad alimentaria y de ecotecnias, inicio en 2005 con 15 mujeres. Actualmente, está conformado por 25 mujeres de Santiago Coltzingo y Santa Cruz Moxolahuac. Estos grupos de mujeres se capacitaron en equidad de género, producción de abonos orgánicos, producción de huevo criollo,

construcción de cisternas, producción de jitomate, hortalizas y economía local. Siendo su principal problema la falta de infraestructura, ya que no todas las integrantes cuentan con microtúnel, para la producción de hortalizas.

5.5.2. Herbolaria y Medicina tradicional

El proyecto de herbolaria y medicina tradicional inicio en el 2003, a partir del interés de las comunidades en la Feria de la Salud, organizada en la comunidad de La Preciosita, en el mismo año.

Este proyecto inició con el objetivo de promover el rescate de la medicina tradicional y atender aspectos básicos de salud en las comunidades de la zona norte de Tlahuapan. Esto porque a pesar de la aparente predominancia de la medicina occidental, representada por los sistemas estatales, paraestatales o privados de salud, la mayoría de la población casi no tiene acceso a esos servicios, ante las condiciones de aislamiento o de escasos recursos en las que se encuentran las poblaciones en zonas de marginación o alta marginación (Enlace, 2002).

Al inicio el proyecto de Herbolaria y Medicina Tradicional fue uno de los proyectos que contó con la participación de varias mujeres y con el tiempo se fue consolidando. Actualmente, sólo participan 18 mujeres de las comunidades de Santiago Colzingo, La Preciosita y Guadalupe Las Dalias.

La herbolaria es el conjunto de conocimientos y prácticas sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales (Alberti, 2006:147). En tanto la medicina tradicional se refiere a un conjunto de procedimientos y conocimientos empírico-científicos, que responden a la necesidad de prevenir y curar enfermedades; son transmitidos de generación en generación y forjados en el interior de cada comunidad, esencialmente en el seno familiar, bajo el contexto cultural y ecológico en que se desarrollan (Jorand, 2008).

Este proyecto tiene el propósito, que cada mujer cuente con su jardín botánico, realice el manejo de plantas medicinales y las cultive en el traspatio; que conozca el uso de las diversas plantas y lo utilice, para curar determinadas enfermedades. Además, e propone cumplir funciones de seguridad alimentaria y de manejo y conservación de recursos naturales, el cultivo doméstico de plantas medicinales sea una estrategia que promueva el desarrollo rural.

De esta forma se integró al solar integral, los jardines botánicos tanto para cultivar las plantas medicinales que se tienen en la región como aquellas que pueden tener un tratamiento y dar productos herbolarios con mercados potenciales.

Las mujeres que participan en este proyecto conocen varias plantas medicinales, las cultivan en los jardines botánicos y realizan jarabes, tinturas y pomadas de árnica, marrubio, sábila, cremas y sales aromáticas, entre otras y los comercializan a nivel local. Las mujeres se integran al proyecto de forma libre mostrando cooperación, los talleres se trabajan en las casas de las compañeras, lo cual genera un espacio de confianza y participación.

Su principal problemática es que carecen de suficiente mercado, para que las mujeres tengan mejores ingresos y la migración hace que algunas mujeres dejen de participar. Entre las estrategias que han implementado en este proyecto, para la generación de ingresos son rifas y gestionar financiamiento en instituciones gubernamentales.

En este proyecto se impulsa el rescate de la medicina tradicional y la autosuficiencia alimentaria y se destaca la participación de las mujeres tratando temas de equidad y género (la importancia de la comunicación, la organización, la participación, el trabajo colectivo, la planificación, la dirección del trabajo, violencia en el noviazgo, autoestima, derechos de las mujeres), con la finalidad de fortalecer los procesos de organización, a través de la construcción de sujetos (sic) sociales

que incidan en el desarrollo local/regional; e impulsando acciones productivas sustentables para mejorar la economía familiar.

5.5.3. Turismo Rural Comunitario

El proyecto de Turismo Familiar Comunitario inicia en el 2007 en la comunidad de La Preciosita, está conformado por mujeres de la comunidad quienes se organizan y capacitan, para brindar los servicios de hospedaje y alimentación, actividades recreativas y talleres de oficios y saberes a los visitantes.

El turismo rural es definido como la actividad turística realizada en el espacio rural, compuesto por una oferta integrada de entretenimiento dirigida a una demanda, cuya motivación incluye el contacto respetuoso con el entorno natural y una interrelación con la población local. Por sus características, el turismo rural ofrece una opción de desarrollo a las comunidades receptoras, pues requiere de poca inversión para el desarrollo de proyectos y contribuye a reforzar la cultura y aprovechar de manera sustentable los recursos naturales de la región. El aprovechar los atractivos naturales de la región implica la promoción de visita a la zona, la preparación y formación de promotoras que puedan cautivar al visitante en los recorridos; el comentar tanto la historia del desarrollo de las comunidades, así como sus aspiraciones y fortalezas de identidad cultural.

El turismo rural integra a la comunidad local de forma envolvente y en teoría, el proceso que lleva hacia la consolidación de esta actividad es acompañada de la participación activa de la población. La finalidad de esta modalidad turística es el conocimiento de la cultura campesina, de las actividades productivas del agro, de sus tradiciones y estilo de vida, razón por la cual los autores y actores del turismo rural son los mismos habitantes del lugar. El eje central que caracteriza a este turismo rural es la dimensión social y espacial, donde se busca una interacción entre el turista y la comunidad, donde el producto es construido y conservado, mediante actividades tales como el etnoturismo, agroturismo, talleres

gastronómicos, de la medicina tradicional, de artesanía, entre otros, en un espacio donde privan las actividades rurales (Flores, 2008).

Este proyecto de turismo rural contempla el trabajo en la comunidad de la Preciosita y busca brindar una alternativa a los ingresos familiares, apoyando la autonomía, sostenibilidad y organización de mujeres en las comunidades. En este proyecto iniciaron participando 15 mujeres y hoy día participan solamente 12 mujeres. La principal problemática es que no tienen suficientes visitantes que les generen más ingresos, por lo que algunas mujeres desisten de seguir participando al no obtener los recursos económicos deseados.

La producción de trucha es un área de oportunidad, se cuenta con 13 trucheros la visita a la región se da también por el disfrute de la trucha, por lo que las granjas de producción se complementan con el servicio de restaurante. Se cuenta además con la Reserva Ecológica La Preciosita y varias construcciones con años de antigüedad.

El grupo de Turismo rural cuenta con el apoyo de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), para la promoción. El papel de la Universidad consiste en promover la visita a este grupo de mujeres, a través de su página de internet y en proporcionan asesoría a las mujeres, sobre la administración del proyecto. Actualmente, la asesoría que están proporcionando a las mujeres consiste en la constitución legal del grupo, para que les permita emitir facturas a los clientes por los servicios que les proporcionan.

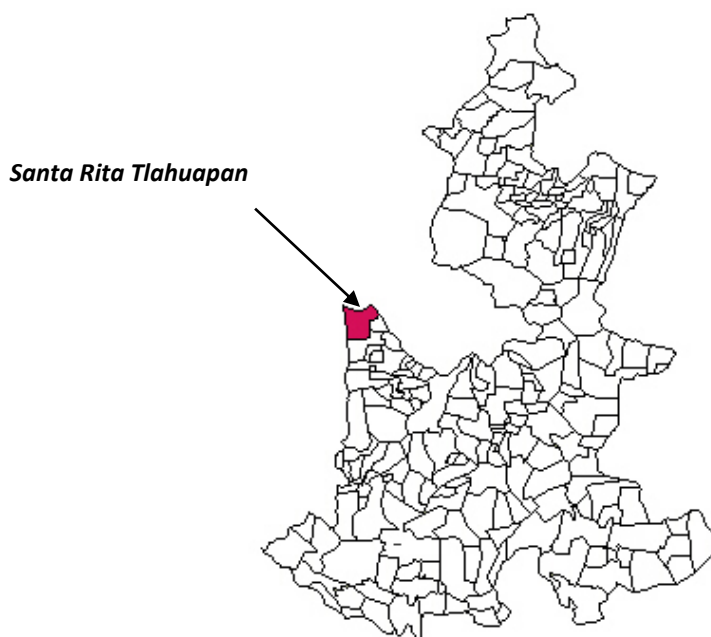
Las mujeres de este grupo de trabajo han sido creativas, han consolidado de forma inteligente e integral un servicio que incluye recorridos a la reserva, talleres de elaboración de bolsas, tortillas, temascal, masajes, pomadas y jarabes y la convivencia con los visitantes. El trabajo de la mujer rural, con esta nueva opción juega un nuevo rol, ya que se inserta al mundo laboral remunerado en esta nueva figura organizativa.

A continuación se describen las características de Santa Rita, Tlahuapan, Puebla, municipio al que pertenecen las comunidades en las que se ubican estos grupos de mujeres y se señalan los trabajos que se han realizado en esta región, para promover el desarrollo rural.

5.6. Santa Rita Tlahuapan, Puebla. Municipio de las comunidades de estudio.

Santa Rita Tlahuapan, es el municipio al que pertenecen las cuatro comunidades de estudio. Se encuentra ubicado en la parte centro-oriental del Eje Volcánico Transversal, en la llamada Zona Izta-Popo, que comprende 32 municipios de Morelos, México y Puebla.

Figura 3. Municipio de Santa Rita, Tlahuapan, Puebla.



Fuente: INEGI, 2011

Tlahuapan, Puebla es un municipio de la montaña, es parte de la llamada Zona Izta-Popo, donde se presenta una complejidad socioeconómica directamente dependiente de la presencia de sus recursos naturales suelo, agua, biodiversidad y bosque. Es uno de los municipios con mayores carencias ubicados en la parte centro occidente del Valle de Puebla, con un contexto campesino no indígena, con su alta migración e importancia ecológica.

La distribución geográfica y el crecimiento de la población en el municipio, se encuentran íntimamente relacionados al desarrollo económico, que es diferenciado, polarizado y excluyente. Se tienen poblaciones con una clara y mejor posición socioeconómica, de servicios, nivel de vida y opciones productivas. Lo que a su vez genera la concentración demográfica y mayor densidad de población.

Las poblaciones asentadas en la zona sur, cuentan prácticamente con todos los servicios, mientras que las ubicadas hacia el norte, presentan aún grandes rezagos socioculturales y económicos. Dicha situación genera todo un conjunto de problemas asociados a la presión sobre los recursos naturales, particularmente, sobre los recursos suelo y agua (proceso de urbanización y sobreexplotación de suelo y agua) (Jiménez, 2008:55). El manejo de los recursos naturales y junto con los programas de gobierno, no están generando un desarrollo sustentable para las comunidades y si el equilibrio es cada vez más vulnerable, esto se nota sobre todo en la baja de las afluentes de los ríos, la irregularidad del temporal, las plagas cada vez menos controlables (Enlace, 2002).

5.6.1. Características geográficas

Santa Rita Tlahuapan, forma parte de los 18 municipios del estado de Puebla que colindan con el Parque Nacional Izta-Popo, Zoquiapan y anexas. Colinda al Norte con el estado de Tlaxcala, al Sur con el municipio de San Salvador el Verde, al Este con los municipios de San Matías Tlalancaleca y estado de Tlaxcala, al Oeste con el estado de México, con elevaciones que van desde de los 2,200 a 4,500 metros sobre el nivel del mar.

Fisiográficamente, pertenece al macizo montañoso de la Sierra Nevada e hidrológicamente se encuentra en la zona de origen de la Cuenca del Río Atoyac, que es formada por varios afluentes permanentes, numerosos arroyos y manantiales intermitentes producto del deshielo del Volcán Iztaccíhuatl.

Tlahuapan, cuenta con amplias zonas forestales y pastizales, caracterizadas como bosque templado de pino y bosque de pino-encino, que poco a poco se han ido degradando por las actividades humanas. En dichos ecosistemas vive una gran diversidad biológica que resalta por la presencia de especies endémicas (conejo teporingo, encinos, plantas medicinales, entre otros).

Tlahuapan tiene una extensión territorial de 30,933.2 hectáreas. Está integrado por 26 localidades rurales y seis urbanas, con una población de 33,831 habitantes (INEGI, 2009). De igual manera es influida económicamente por los principales centros poblacionales a nivel regional, como las ciudades de Puebla y México. También, sus directrices político administrativas se hayan definidas en espacios que se ubican en lugares distantes, entre ellos San Marín Texmelucan, Huejotzingo, Cholula, en el Estado de Puebla (Jiménez, 2008:53).

5.6.2. Características sociodemográficas

A continuación se presentan las características sociodemográficas del municipio de Tlahuapan, Puebla:

5.6.2.1. *Índice y grado de marginación*

El grado de marginación del municipio es medio, de -0.2551, ocupa el lugar 170 con respecto a los 217 municipios del Estado y el lugar 1,421, de todos los municipios de México (en un rango de muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo).

En Tlahuapan, Puebla, existe un alto grado de desigualdad social y marginación socioeconómica entre sus comunidades, concretamente en lo que se refiere a las

actividades productivas y bienestar social. Por una parte, las comunidades de la zona norte (Moxolahuac, La Unión, Las Dalias, La Preciosita) y por otra parte las comunidades de la zona sur -Santa María, San Miguel, San Rafael, Santa Rita-, en donde son evidentes las diferencias.

Tlahuapan ha presentado cambios relativamente rápidos por efecto de la migración y por la falta de estímulos al campo. La economía local se encuentra anclada al autoconsumo de productos agropecuarios, provocando el abandono de las tierras cultivables por las nuevas generaciones y una mayor presión sobre los recursos naturales. Por esta situación, a Tlahuapan se le considera como un municipio eminentemente rural, con una rápida tendencia hacia lo urbano. En el Cuadro 15, se observa que la población de Tlahuapan, Puebla representa el 0.63% de la población total del Estado de Puebla y que el 50.67% de la población son mujeres y el 49.33% son hombres.

Cuadro 15. Población del estado de Puebla y población municipal de Tlahuapan.

Localidad	Población total	Mujeres	Hombres
Estado de Puebla	5,383,133	2,804,469 52.10 %	2,578,664 47.90%
Municipio de Tlahuapan	33,831 0.63%	17,143 50.67 %	16,688 49.33%

Fuente: INEGI 2009.

En el Cuadro 16, se observa la población total de las comunidades de estudio y el porcentaje que representa respecto al total de la población del municipio de Tlahuapan, Puebla. La comunidad con mayor población es Santiago Coltzingo (18.91%), seguida de Guadalupito Las Dalias (4.93%), Santa Cruz Moxolahuac (4.545%) y La Preciosita con menor población (4.28%).

Cuadro 16. Población de las comunidades de estudio y porcentaje respecto al municipio.

Localidad	Población total	% Población respecto al total del municipio
Santiago Coltzingo	3,155	18.91
La Preciosita	714	4.28
Guadalupito las Dalias	823	4.93
Santa Cruz Moxolahuac	757	4.54

Fuente: CONAPO, 2010.

5.6.2.2. Población Económicamente Activa

La Población Económicamente Activa, representada por un alto porcentaje de jóvenes entre 18 y 30 años, quienes al no encontrar opciones de trabajo en sus localidades, salen a laborar a las principales ciudades del centro del país (México, Puebla) y hacia los Estados Unidos (Chicago, Nueva York, Los Ángeles), empleándose como jardineros, cocineros, albañiles, obreros, servicios domésticos, entre otros. Este factor ha contribuido para acelerar el abandono de las actividades agrícolas, el empobrecimiento de los ejidos y a agudizar el desempleo en la zona, que a pesar de programas oficiales (Procampo, Oportunidades, Alianza para el campo, Prodefor, Proders, Pet), en poco han ayudado a resolver el desempleo y los problemas socioeconómicos que padecen los campesinos (Enlace, 2010).

5.6.2.3. Estructura económica

Un alto porcentaje de las viviendas en Tlahuapan, Puebla cuenta con los servicios públicos de electricidad (94.8%), agua (89.5%). En tanto, que los servicios de drenaje (64.7%) el porcentaje es menor. Cuadro 17.

Cuadro 17. Tipo de viviendas en Tlahuapan, Puebla.

Características de la vivienda	Número	Porcentaje (%)
Total de las viviendas	5,905	100
Con electricidad	5,600	94.8
Con agua entubada	5,286	89.5
Con drenaje	3,824	64.7
Agua entubada, drenaje y electricidad	3,624	61.3

Fuente: CONAPO, 2010.

5.6.2.4. Educación

De un total de 18 mil 542 personas mayores a 15 años, en todo el municipio existen 2 mil 52 personas que no saben leer y escribir, es decir, una tasa del 11% de analfabetismo. En el municipio se tiene 5.8 años de promedio en educación por cada habitante, esto quiere decir que casi alcanza la primaria completa.

5.6.2.5. Migración

La migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica es un fenómeno muy reciente de no más de 10 años. Este fenómeno ha ocasionado desintegración familiar, pérdida de capacidad para la organización interna y desestructuración comunitaria. La migración surgió a partir de los años 90 y agudizada en los últimos años, responde a la baja rentabilidad que la producción agrícola y la oferta nula que se ofrece tanto en las ciudades como en la región.

Hay comunidades en las que se estima que el 50-60% de sus habitantes se encuentran fuera. En muchos de los casos los hombres ya no regresan y en otros las familias completas han migrado, dejando los bienes sin uso (terrenos de cultivo, casas).

Entre las comunidades que han perdido su fuerza de trabajo están Santa Cruz Moxolahuac, Las Dalias, La Preciosita y Santiago Coltzingo. Algunas de las consecuencias visibles de la migración son un mayor protagonismo de las mujeres en la actividad productiva, no solo del hogar sino de la parcela ejidal, aunque las mujeres tienen mayores cargas laborales y sociales. La migración es una situación creciente, que enfrentan las mujeres y familias completas. Según datos oficiales del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2010), el 1.9% de los hogares de un total de 6 mil 96 en el municipio han tenido por lo menos algún familiar en los últimos cinco años en Estados Unidos y sólo el 1.1% de esos hogares recibe remesas. A pesar de estos informes, el grado de intensidad migratoria es todavía considerado como muy bajo.

5.6.2.6. Grupos étnicos

En el municipio existen registrados 113 personas mayores a los 5 años que hablan alguna lengua indígena, de un total de 26 mil 887 habitantes en ese rango de edad.

5.6.3. Actividades productivas

A continuación se presentan las principales actividades productivas en el Municipio de Santa Rita Tlahuapan.

5.6.3.1. *Agricultura*

La principal actividad económica es la producción de maíz de temporal y en menor grado la cría de animales.

En 1976 existían 13 mil 552 hectáreas y en 2024 habría 13 mil 492, es decir 60 has, dejarían de cultivarse, lo que indica que esta área pasaría a ser zona urbana. Esta tendencia coincide con la PEA proyectada dedicada a las actividades agropecuarias, que disminuirá si las condiciones actuales no cambian. Por otra parte la superficie cultivada de maíz, principal cultivo en el municipio decrecerá entre 1985 y 2025 en un 35 %. Las principales limitaciones en la agricultura, para producir son la falta de riego, falta de dinero para la compra de fertilizantes, la falta de precios justos, los apoyos selectivos como Procampo.

Tlahuapan ha tenido la siguiente evolución de las actividades económicas en porcentajes en el municipio (Cuadro 18). De 9 mil 56 habitantes en edad de trabajar, en todo el municipio, 4 mil 450 trabajan en las actividades del campo, lo que representa cerca del 50% que trabajan en 13 mil 522 hectáreas de las cuales 11 mil en el año 2000 fueron destinadas al cultivo de maíz, y más del 90% se hace en tierras de temporal.

Cuadro 18. Evolución de las actividades económicas en Tlahuapan, Puebla.

ACTIVIDADES/año	1970	1980	1990	2000
Agropecuarias (1)	82.4	68.0	67.0	49.5
Transformación (2)	6.3	6.1	14.4	24.8
Servicios (3)	7.9	5.7	13.0	23.8

1. Incluye: agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca.

2. Incluye: minería, petróleo y gas, industria manufacturera, electricidad, agua y construcción.

3. Incluye: comercio, transporte, gobierno, financieros, salud, educación recreación, turismo y demás servicios.

Fuente: Enlace, 2010.

La producción agrícola, se divide en dos segmentos agricultura de temporal, de autosubsistencia y agricultura bajo sistemas de riego y comercial. La agricultura es de bajo nivel tecnológico y se desarrolla principalmente en los lomeríos, en las cañadas y en las zonas de ladera, la falta de estrategias de manejo de terrenos abiertos al cultivo, el manejo poco adecuado de los agostaderos y la explotación irracional de los recursos naturales impiden la mejora de los niveles productivos.

5.6.3.2. Ganadería

Se practica la ganadería extensiva y el pastoreo de ganado vacuno, caprino y ovino. En ocasiones se abandonan los animales en el “monte” y se recogen estacionalmente, provocando daños a las zonas reforestadas y disminuyendo la regeneración natural. En la ganadería encontramos que en el año 2000 se registraron 16,865 cabezas de ganado bovino, 9,780 cabezas de ganado caprino, 7,568 cabezas de ganado equino y 6,505 cabezas de ganado ovino.

5.6.3.3. Silvicultura

Los bosques templados de pino, encino y oyamel, se encuentran en la parte alta del territorio municipal, son aprovechados de una manera sistemática y puntual cada año, presentándose un conjunto de contradicciones que van desde los aspectos técnicos del propio manejo, hasta de la organización misma de los ejidatarios y comuneros. También, se presentan otro tipo de problemas que tienen que ver con la corrupción generalizada en los niveles involucrados con el manejo y planificación forestal y así como el uso clientelar de los apoyos financieros proporcionados por los gobiernos estatales y federales (Enlace, 2000). En silvicultura, el municipio explotó casi 50 mil metros cúbicos de madera de pino principalmente en el año 2000, lo que significó el 69 % del total explotado de los 18 municipios poblanos que están en ordenamiento.

5.6.4. Situación actual

La no planificación del territorio, conduce a una tendencia hacia un mayor deterioro de los recursos naturales: agua, bosque, suelo, biodiversidad; así como

una intensa actividad de urbanización desordenada en varias de sus juntas auxiliares, lo que ha ocasionado un incremento en la demanda de servicios y problemas socioeconómicos, encontrándose áreas de marginación media y localidades marginadas. Como resultado se han desarrollado dos polos bien marcados: al sur sureste las juntas auxiliares con mayor capacidad económica, infraestructura y vías de comunicación, y en la zona norte las comunidades sobreviviendo con deficiencias y marginación social. Con los datos disponibles se menciona que la agricultura sustituye al bosque con perturbación media (B_Pm) en un 3.8%. La tendencia al crecimiento de las zonas urbanas se desplazaría durante el periodo 1976-2024, de 587.24 hectáreas a 1,048.1, creciendo dicha área en un 78.5%, quitándole espacio a la agricultura de temporal y de riego.

5.7. Las comunidades y sus características

Las comunidades de estudio se ubican en la región norte del Municipio de Santa Rita Tlahuapan, a continuación se presentan sus datos geográficos y sociodemográficos.

5.7.1. Localización de las comunidades de estudio

Las cuatro comunidades de estudio están localizadas a más de 2000 metros sobre el nivel del mar. Santa Cruz Moxolahuac es la comunidad que se encuentra a mayor altura sobre el nivel del mar (2,767 msnm) y la comunidad de Santiago Coltzingo la que se encuentra a menor altura (2,474 msnm). Cuadro 19.

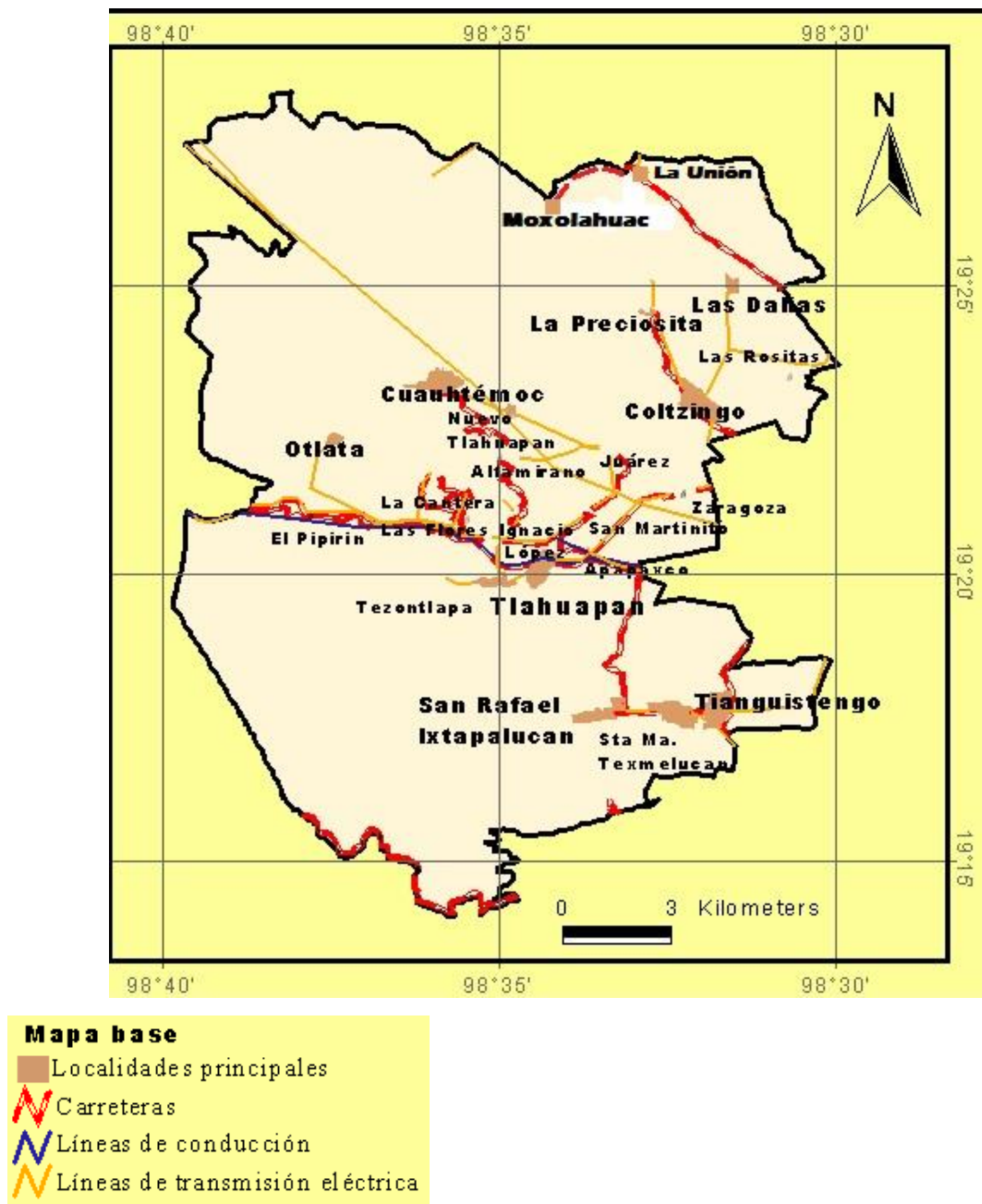
Cuadro 19. Altitud de las comunidades de estudio.

Comunidad	Altitud (msnm)
Santiago Coltzingo	2,474
La Preciosita	2,520
Guadalupito las Dalias	2,578
Santa Cruz Moxolahuac	2,767

Fuente: INEGI, 2012.

En la Figura 4, se observa la localización de las cuatro comunidades de estudio, Santiago Cotzingo, La Preciosa Sangre de Cristo, Guadalupe Las Dalias y Santa Cruz Moxolahuac. Estas cuatro comunidades ubicadas en la zona norte del municipio de Tlahuapan, Puebla.

Figura 4. Comunidades de la Zona Norte de Tlahuapan, Puebla.



Fuente. Enlace, 2000.

5.7.2. Características sociodemográficas

A continuación se presentan las principales características sociodemográficas de las cuatro comunidades de estudio.

5.7.2.1. *Índice y grado de marginación*

Las cuatro comunidades de estudio tienen un alto grado de marginación, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2010). Santa Cruz Moxolahuac, es la comunidad que presenta el índice de marginación más alto de -0.6286, seguida de la comunidad de La Preciosita, con un índice de marginación de -0.6305 y Guadalupe Las Dalias con -0.7524. Finalmente, Santiago Colzingo, es la comunidad que tiene el menor índice de marginación de -0.7156. Cuadro 20.

Cuadro 20. Índice de marginación y grado de marginación de las comunidades, 2010.

Localidad	Índice de marginación	Grado de marginación
Santiago Colzingo	-0.7156	Alto
La Preciosita	-0.6305	Alto
Guadalupe Las Dalias	-0.7524	Alto
Santa Cruz Moxolahuac	-0.6286	Alto

Fuente: CONAPO, 2010

En el Cuadro 21, se presenta la población total por comunidad, y por género. Santiago Colzingo es la comunidad que tiene una mayor población de hasta 3,155 habitantes. La Comunidad de La Preciosita, Santa Cruz Moxolahuac y Guadalupe Las Dalias, son comunidades con un menor número de habitantes, 714, 757 y 823 habitantes, respectivamente. En todas las comunidades, a excepción de Santa Cruz Moxolahuac tienen mayor número de población femenina.

Cuadro 21. Población total y por género de las comunidades de estudio, 2011.

Comunidad	Población total	Población masculina	Población femenina
Total del Municipio	36518	17975	18543
Santiago Colzingo	3155	1533	1622
La Preciosita	714	349	365
Guadalupe las Dalias	823	398	425
Santa Cruz Moxolahuac	757	384	373

Fuente: INEGI, 2011.

5.7.2.2. Población Económicamente Activa (PEA)

La Población Económicamente Activa (PEA) se muestra en el Cuadro 22. En este cuadro se observa que Santiago Coltzingo es la comunidad que tiene hasta 1,084 habitantes. En tanto que las comunidades que tienen una PEA menor son La Preciosita, seguida de Santa Cruz Moxolahuac y Guadalupe Las Dalias, con 168, 283 y 284 habitantes, respectivamente. Analizándolo por género se tiene que en el caso de Santiago Coltzingo 262 mujeres son la PEA, en La Preciosita 26 mujeres, en Santa Cruz Moxolahuac 33 y en Guadalupe Las Dalias 48 mujeres.

Cuadro 22. Población Económicamente Activa por género, 2011.

Comunidad	Población Económicamente Activa	Población masculina Económicamente Activa	Población femenina Económicamente Activa
Total del Municipio	12976	10079	2897
Santiago Coltzingo	1084	822	262
La Preciosita	168	142	26
Guadalupe las Dalias	284	236	48
Santa Cruz Moxolahuac	283	250	33

Fuente: INEGI, 2011

Santiago Coltzingo es la comunidad con mayor cantidad de personas desocupadas, 39 hombres y 4 mujeres. Seguido de las comunidades de La Preciosita y Santa Cruz Moxolahuac, con 3 hombres cada una de estas. Y finalmente, Guadalupe Las Dalias con 2 hombres (Cuadro 23).

Cuadro 23. Población desocupada por género, 2011.

Comunidad	Población desocupada	Población masculina desocupada	Población femenina desocupada
Total del Municipio	375	326	49
Santiago Coltzingo	43	39	4
La Preciosita	3	3	0
Guadalupe las Dalias	2	2	0
Santa Cruz Moxolahuac	3	3	0

Fuente: INEGI, 2011.

5.7.2.3. Edades de la población

En Santiago Coltzingo la población se divide en 1,377 menores de edad y 1,555 adultos, de los cuales 236 tienen más de 60 años. En La Preciosita la población se divide en 343 menores de edad y 305 adultos, de los cuales 55 tienen más de 60 años. En Guadalupe Las Dalias la población se divide en 332 menores de edad y 436 adultos, de los cuales 85 tienen más de 60 años. En Santa Cruz Moxolahuac, la población se divide en 311 menores de edad y 432 adultos, de los cuales 81 tienen más de 60 años.

5.7.2.4. Escolaridad

Santiago Coltzingo es la comunidad con mayor población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir, con 192 personas. En tanto, que las comunidades de La Preciosita tienen 25, Guadalupe La Dalias 51 y Santa Cruz Moxolahuac 91 (Cuadro 24).

Cuadro 24. Población analfabeta y por género de las comunidades de estudio, 2011.

Comunidad	Población de 15 años y más analfabeta	Población masculina de 15 años y más analfabeta	Población femenina de 15 años y más analfabeta
Total del Municipio	2094	785	1309
Santiago Coltzingo	192	73	119
La Preciosita	25	10	15
Guadalupe Las Dalias	51	17	34
Santa Cruz Moxolahuac	91	41	50

Fuente: INEGI, 2011

Respecto, a la población sin primaria completa Guadalupe Las Dalias tiene un mayor porcentaje de habitantes sin primaria completa (33.96%), seguida de La Preciosita (31.26%), Santa Cruz Moxolahuac (30.30%). Finalmente, Santiago Coltzingo tiene el menor porcentaje (28.13%) (Cuadro 25).

Cuadro 25. Población analfabeta por comunidad de estudio, 2010.

Localidad	% Población de 15 años o más analfabeta	% Población de 15 años o más sin primaria completa
Santiago Coltzingo	9.40	28.13
La Preciosita	5.66	31.26
Guadalupe las Dalias	9.16	33.96
Santa Cruz Moxolahuac	17.60	30.30

Fuente: CONAPO, 2010

En el Cuadro 26, se observa que Santiago Coltzingo tiene mayor población de 15 años y más con primaria incompleta (4125), asimismo se observa que las mujeres en mayor número no concluyen la primaria (2167). Guadalupito Las Dalias ocupa el segundo lugar en cuanto a la población de 15 años y más con primaria incompleta (155), seguida de Santa Cruz Moxolahuac (113) y La Preciosita (110). En todas las comunidades a excepción de Santa Cruz Moxolahuac, las mujeres en mayor número no concluyen la primaria.

Cuadro 26. Población con primaria incompleta y con primaria completa, 2010.

Comunidad	Población de 15 años y más con primaria incompleta	Población masculina de 15 años y más con primaria incompleta	Población femenina de 15 años y más con primaria incompleta	Población de 15 años y más con primaria completa	Población masculina de 15 años y más con primaria completa	Población femenina de 15 años y más con primaria completa
Total del Municipio	4125	1958	2167	6800	3205	3595
Santiago Coltzingo	410	198	212	499	227	272
La Preciosita	110	51	59	132	65	67
Guadalupito las Dalias	155	77	78	110	43	67
Santa Cruz Moxolahuac	113	60	53	73	35	38

Fuente: INEGI, 2011

5.7.2.5. Servicios disponibles

En Santiago Coltzingo hay un total de 841 hogares. De estos, 101 viviendas tienen piso de tierra, 7 carecen de energía eléctrica, 4 no tienen agua entubada y 23 están sin drenaje. En La Preciosita hay un total de 206 hogares. De estos, 14 tienen piso de tierra, 4 carecen de energía eléctrica, 5 no tienen agua entubada y 12 están sin drenaje (Cuadro 27).

En Guadalupito las Dalias hay un total de 258 hogares. De estos, 12 viviendas tienen piso de tierra, 2 carecen de energía eléctrica, todas tienen agua entubada y solamente 2 están sin drenaje. En Santa Cruz Moxolahuac hay un total de 233 hogares. De estos, 14 tienen piso de tierra, 7 carecen de energía eléctrica, 8 no tienen agua entubada y 3 están sin drenaje (Cuadro 27).

Cuadro 27. Servicios disponibles en las comunidades de estudio, 2011.

Localidad	Total de viviendas	Viviendas con piso de tierra	Viviendas sin luz eléctrica	Viviendas sin agua entubada	Viviendas sin drenaje	Viviendas con luz eléctrica, agua entubada de la red pública y drenaje
Total del Municipio	9821	1241	107	208	359	7513
Santiago Coltzingo	841	101	7	4	23	659
La Preciosita	206	14	4	5	12	145
Guadalupito las Dalias	258	12	2	0	2	190
Santa Cruz Moxolahuac	233	14	7	8	3	167

Fuente: INEGI, 2011.

5.7.2.6. Actividades productivas.

Estas comunidades de la zona norte de Tlahuapan, Puebla, se caracterizan por su vocación forestal, en donde de manera cotidiana se hace un manejo de agua y monte. La mayoría de población combina diferentes alternativas agropecuarias con escaso o nulo uso de maquinaria: fruticultores, horticultores y ganaderos. También, se realizan otras actividades en un intento de diversificar y de complementar su economía: trucheros, jornaleros, comerciantes, choferes, migrantes y albañiles.

La Preciosita tiene una posición estratégica con referencia a sus bosques, en esta comunidad se encuentra una reserva ecológica. En Santiago Coltzingo, la actividad preponderante es la agropecuaria, siendo los principales cultivos el maíz y el frijol, además se crían aves de corral. Esta comunidad es la más cercana a la cabecera municipal con una distancia aproximada de 7 kilómetros.

De acuerdo con “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” en estas cuatro comunidades, existen diferentes problemáticas que impiden el completo desarrollo individual y social de las personas, como la migración, consecuencia de la falta de fuentes de ingreso, falta de preparación de futuras generaciones, tejido social muy dañado, discriminación a la mujer, entre otros más.

5.8. Políticas y programas gubernamentales en México

En México las políticas de fomento y las existentes se ocupan de impulsar la competitividad a través de programas que responden a una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, en donde algunos de éstos son dominantes y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía.

En las políticas y programas instrumentados por el Estado ha predominado un patrón androcéntrico, reflejado en las estructuras de gobierno, en las instituciones, en sus dinámicas, métodos y contenidos, cuya orientación y efecto es diferencial de acuerdo a las características de los grupos a quienes están dirigidos (Martínez, 2001).

Esta visión androcéntrica tiene como referente central al hombre, sus intereses, sus capacidades y sus metas, dejando en segundo plano los intereses y capacidades de las mujeres, desconociendo por completo que algunas de ellas poseen también tierras de cultivo, trabajan como productoras de alimentos, engorda de animales, medicina tradicional, artesanías, comercio, cultivos de exportación, agroindustrias, maquilas, unidades agroindustriales, jornaleras, entre otras; seccionando los saberes, impidiendo el conocimiento global de los procesos, además de valorar los aspectos masculinos y supeditar el saber femenino (Zapata, 1993).

Entre las principales características de estas políticas y programas se encuentran las siguientes:

- Fomentan la visión androcéntrica y patriarcal de la sociedad, haciendo uso de mecanismos como la capacitación. De ahí que las estrategias en las que se basan los programas y acciones dan prioridad a la transferencia de tecnología, buscando el aumento de la producción y de esta forma la

generación de ingreso, siendo los hombres los principales destinatarios de los cursos de capacitación que ofrece el gobierno.

- Mínima atención a las mujeres.
- Tienen un papel asistencialista, se piensa que teniendo acceso a tecnologías, crédito y servicios de capacitación y asesoría técnica los productores serán productivos.
- Se trabaja con grupos y comunidades buscando ejercitar y desarrollar capacidades para resolver necesidades básicas de subsistencia como empleo, salud, vivienda, servicios públicos, etc.
- Los proyectos se diseñan e instrumentan al margen de los procesos económicos sociales, culturales y políticos en los que se desenvuelven sus participantes.
- Carecen de conciencia de los factores de género que se relacionan con la posición y condición de las mujeres, entre estos los aspectos culturales, económicos y sociales que condicionan el acceso, uso y control que mujeres y hombres ejercen sobre los recursos y cómo esto afecta las actividades productivas y reproductivas que realizan y su calidad de vida.

Martínez y Díaz (2005) indican que el proceso de integración de la Perspectiva de Género en las políticas públicas en México ha sido lento, debido a que el funcionamiento del aparato gubernamental está mediado por fuerzas sociales, influencias externas, el impulso del movimiento feminista, los acuerdos internacionales, los acuerdos académicos y, la voluntad, entendimiento y preferencia de quienes diseñan y ejecutan estas políticas.

5.8.1. Inclusión de las Mujeres en las políticas y programas gubernamentales

Específicamente, en el sector agrario han surgido políticas y programas dirigidos a las mujeres rurales, que a partir de 1998-1999, se afirma, contienen la perspectiva de género y apuntan hacia el cumplimiento de la Plataforma de acción de Beijing (1995) y otros acuerdos internacionales (Martínez, 2000).

Así pues, políticas públicas y programas gubernamentales, proyectos de organizaciones no gubernamentales, sociales y académicas en espacios rurales, han impulsado procesos de formación dirigidos a mujeres por medio de la educación no formal y la capacitación (Martínez y Díaz, 2005).

En los programas impulsados en los últimos años por el Estado dirigidos a mujeres rurales destacan en sus objetivos el fomento a la producción agropecuaria y la generación de ingresos como objetivos básicos de la participación de las mujeres en el desarrollo rural. Entre los programas que realizan esfuerzos, para enfrentar dicha problemática desde una perspectiva de género existen desde aquellos que parten de una visión de “incorporación” de las mujeres en el desarrollo -que se ubican dentro del modelo de desarrollo conocido como Mujeres en el Desarrollo (MED), a partir del cual se promueven acciones para satisfacer necesidades prácticas de las mujeres, sin cuestionar su situación de inequidad de género- hasta aquellos que hacen explícitos sus objetivos de equidad (Martínez, 2000).

Estos programas solo consideran la condición de las mujeres y se relaciona con los intereses y necesidades prácticas, las cuales son resultantes de carencias materiales y la insatisfacción de necesidades básicas. Es decir, que no consideran desde la planeación satisfacer las necesidades desde la categoría de posición de las mujeres, o sea las necesidades estratégicas (Martínez, 2000).

Estos programas dan mayor peso a las cuestiones económicas generadoras de ingresos, de forma que favorecen los proyectos productivos o de servicios, promoviendo la adquisición conocimiento técnico específico, únicamente a nivel de unidad familiar y no atienden la problemática de género, por la fuerte carga patriarcal de las instituciones y el desconocimiento por las personas del tema de género como un problema o cuestión relacionada con la situación de las mujeres; y problemas de tipo operativo como la falta de una metodología que integre el análisis de género y los intereses de las mujeres campesinas e indígenas, así

como la falta de sistematización de las experiencias, el aislamiento del trabajo y el sentimiento de que se avanza poco.

Otros programas consideran a las mujeres rurales sólo como productoras, de esta forma las involucran en proyectos con financiamientos pequeños que son una prolongación de las actividades que ya venían realizando y las actividades de capacitación se dirigen a hacerlas eficientes en cuanto a la productividad, promueven la asociación de mujeres rurales en grupos, condicionando el financiamiento, lo que se convierte en una carga de trabajo más que en un medio para su empoderamiento, desestimando las cargas de trabajo que ya desempeñan; así como también la distribución inequitativa del trabajo, de recursos y la toma de decisiones al interior de los grupos domésticos y las relaciones sociales al interior de éstos y en las comunidades.

No consideran la problemática que enfrentan las mujeres rurales e indígenas y campesinas, que está relacionada con su papel en la reproducción, en la producción agrícola, la carencia de servicios, la pobreza y sus consecuencias en cuanto a la agudización de procesos migratorios, el detrimento en la calidad de vida; además la invisibilidad de su presencia y voz en instancias de toma de decisiones, en espacios domésticos, comunitarios, regionales, nacionales.

En otros programas de desarrollo social o combate a la pobreza, sólo se les visualiza a las mujeres rurales en su papel reproductivo, de manera que no es considerada su participación en el desarrollo en cuanto a la condición y posición que enfrenta y los mecanismos que dan soporte a ese sistema de relaciones. Cuando son vistas en su papel reproductivo se refuerza este rol, y no se incluye ni se refuerza el papel de los varones en este tipo de responsabilidades

Estas políticas y programas no están tomando en cuenta el acceso y control de los recursos para las mujeres que se vincula con su ejercicio ciudadano de derechos. Los proyectos no incluyen elementos para el micro análisis de las necesidades

diarias de agua, energía y atender tanto aspectos tecnológicos como necesidades sociales.

Estos programas y proyectos refuerzan el sistema de valores que ubica al trabajo reproductivo sin valor económico y social y no se consideran las relaciones sociales como las de género, clase, etnia, generación que condicionan el acceso, manejo y control de los recursos en forma diferencial ente hombres y mujeres al interior de los hogares y desde diversas instituciones. Fomentan la falta de confianza en sí mismas, en sus criterios propios y en su capacidad para afrontar todo tipo de responsabilidades en el proceso educativo y en general en todo el de socialización, limitando su participación pública, su intervención en asambleas, su seguridad en sí mismas y su autoestima.

En este sentido, comprender a las instituciones políticas, sociales y económicas como instituciones “generizadas” es central para entender las prácticas, las ideas, los objetivos y los resultados de las políticas públicas y también para revelar la forma en las cuales las instituciones reflejan, refuerzan y estructuran las relaciones de género y las desigualdades de poder que estas entrañan.

Las políticas públicas y los programas dirigidos a mujeres rurales deben considerar que es necesario orientar recursos para reducir el tiempo de trabajo doméstico de las mujeres y su redistribución, a través de ofrecerles infraestructura de servicios, información y créditos para el mejoramiento de la infraestructura doméstica, tecnologías apropiadas a las necesidades, condiciones y características culturales de las mujeres (Martínez, 2000).

Las propuestas de programas de desarrollo dirigidos a mujeres rurales no sólo deben atender los aspectos productivos sino también los aspectos organizativos, de formación y capacitación con perspectiva de género y ambiente, que deben ser atendidos para impulsar el empoderamiento y la autogestión de las organizaciones de mujeres y la conservación de recursos.

Además, deben reconocer la necesidad de cambios en la construcción de identidades femeninas y masculinas, del papel de los varones en el mantenimiento y reproducción de sistemas opresivos, así como la oportunidad de impulsar cambios en las prácticas culturales. Considerar las necesidades estratégicas (posición) es un aspecto necesario para alcanzar la equidad y la igualdad de género, que son asuntos fundamentales de los derechos humanos y de la justicia social. Estos programas gubernamentales no incluyen la formación de agentes de cambio o promotores o promotoras, en metodologías de trabajo con perspectiva de género y ambiente.

5.9. Los Organismos No Gubernamentales, su papel en el desarrollo rural.

Los Organismos No Gubernamentales (ONG) representan la participación de la sociedad civil respecto a diversas problemáticas en que el Estado ha dejado de asumir su responsabilidad. Por esto, las ONG reivindican los intereses de la sociedad civil y de las mujeres, exigiendo derechos iguales a los que disfrutaban los hombres, construyendo nuevas identidades y relaciones sociales, de ahí que el carácter de esta tarea sea considerado eminentemente político, fundamentado en una educación liberadora (Martínez y Díaz, 2005).

El papel que adoptan las ONG trasciende el asistencialista, para incursionar en actividades más amplias. Para algunos autores, abren oportunidades de democratización y están en la vanguardia de un modo alternativo de desarrollo que es completamente diferente al actual neoliberalismo; para otros, estos grupos ahondan las desigualdades que el mismo neoliberalismo produce (Zapata, 1998).

Estas organizaciones han proliferado en una gran variedad de contextos y representan intereses locales, regionales, nacionales y transnacionales. El apoyo proviene de organizaciones internacionales, fundaciones privadas, grupos

religiosos y gobiernos nacionales. Cada organización recibe la fuerte influencia no sólo de las necesidades específicas de su país sino de la posición sociopolítica, económica e ideológica de otras ONG.

En el México rural, las ONG se han considerado una nueva opción dentro del desarrollo rural, sobre todo el que se refiere al desarrollo sustentable, la democracia y la resistencia política (Zapata *et al.*, 2002).

5.9.1. La perspectiva de género en las ONG.

Las ONG fueron las primeras en fortalecer y promover procesos de institucionalización del discurso de equidad de género en las políticas públicas, influenciándolas con sus aportes. Su propósito es procurar y garantizar que las mujeres sobre todo las que viven la marginación y la subordinación de género, sean visibilizadas, escuchadas y tomadas en cuenta de manera preferencial en las políticas públicas.

Las ONG son facilitadoras y ejecutoras de la equidad de género contribuyendo de esta forma a su institucionalización. Se caracterizan por visibilizar la problemática de las mujeres rurales y ejecutar diversas metodologías y contenidos, que pueden distinguirse algunas en los enfoques de Mujeres en el Desarrollo (MED) y otras en Género en el desarrollo (GED) (Martínez y Díaz, 2005)

Desde sus objetivos las ONG tienen como parte inherente la perspectiva de género buscando mejorar las condiciones sociales, para las mujeres rurales y equidad de género en las comunidades.

Las acciones que desempeñan para lograr este objetivo tienen una gama muy amplia; formación de una conciencia crítica a partir de la educación popular con enfoque de género; actividades económicas que sirven no como fines en sí, sino como vías para promover la organización, la distribución del poder, la participación en procesos decisorios relevantes, atención a la salud, lucha contra la violencia y

múltiples actividades políticas que han hecho posible la presencia de las mujeres en niveles donde ellas no habían tenido representación (Zapata, 1998).

Las ONG están generando experiencias para la construcción de relaciones de género más justas y equitativas, a partir de la capacitación como proceso y espacio de socialización hacia nuevos modelos de género y de desarrollo de capacidades. Logrando aportes metodológicos que permiten que los contenidos de género y económico productivos, resignifiquen desde la equidad la vida de las mujeres y enfrenten el orden establecido en los sistemas de género en los que se circunscriben.

Entre las ONG que trabajan en México, algunas adoptan la idea de género como un concepto dinámico, otras lo utilizan como telón de fondo para obtener financiamiento, sin preocuparse por modificar realmente las desigualdades de género (Zapata *et al.*, 2002). En este sentido, Tarrés (1996) menciona que en las zonas rurales son pocas las ONG que buscan modificar las relaciones de género.

5.9.2. Papel de las ONG en la capacitación de las mujeres rurales

Sobre la capacitación dirigida a mujeres rurales Martínez y Díaz (2005) reportan la existencia de diversos actores sociales tales como las OSC, organizaciones sociales de las mujeres, organizaciones académicas, organismos gubernamentales e internacionales, quienes dirigen acciones de desarrollo y capacitación. Estos actores sociales muestran una clara tendencia a incorporar a la capacitación de género como acción estratégica, dentro de los procesos de intervención de desarrollo, pero se reconoce que hace falta el diagnóstico de necesidades de formación, acciones de seguimiento, evaluación, sistematización y socialización de resultados.

Martínez y Díaz (2010) enfatizan que pese a la existencia de la capacitación con mujeres, aún es escasa la investigación sobre cómo se integra la perspectiva de género a estos planteamientos.

Las propuestas de capacitación de estas organizaciones buscan proporcionar a las mujeres herramientas básicas que les permitan revalorar su papel en la sociedad, generar y operar sus propios programas basados en intereses propios a partir de su vida cotidiana y la transformación sistemática e integral para que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes críticas, para valorar su papel en la sociedad como protagonistas y puedan actuar, para transformar sus condiciones de vida.

5.9.3. Práctica pedagógica de las Organizaciones No Gubernamentales

La práctica pedagógica de las ONG es un proceso horizontal que se caracteriza por incorporar prácticas relacionadas a la formación crítica, orientada desde la Educación Popular, la Investigación Participativa, la Planeación Estratégica y la Perspectiva de Género, consideran la situación contextual de las mujeres, para un aprendizaje más apegado a la realidad, donde las mujeres son entendidas como sujetos a quienes hay que educar (Martínez y Díaz, 2005).

Estos procesos con enfoque de género se consideran una metodología feminista por que permiten un acercamiento distinto, comenzar a partir de lo habitual para llegar a otros niveles, y dar valor a algo que generalmente no se ha tomado en cuenta, como es el saber acumulado a través de la vida cotidiana de las mujeres y todo lo que éste implica.

Las ONG dan a su quehacer educativo el fundamento de la formación de sujetos sociales críticos y evidencian y hacen explícita la condición y posición de género de las mujeres en sus contenidos. Esto orienta sus acciones y atraviesa los componentes de sus estrategias de capacitación (Martínez y Díaz, 2005).

En estos procesos la acción organizativa se conjuga con la educación-capacitación apoyando el proceso de comprensión-aprendizaje con informaciones nuevas, con formas dinámicas de reflexión útiles para encontrar los elementos

comunes de unión, desarrollar el sentido de pertenencia del grupo (qué tienen en común, qué han logrado juntas), la solidaridad indispensable en toda acción común y la formación de nuevos liderazgos. De esta manera la formación de dirigentas y promotoras, es una práctica en estas organizaciones.

En las ONG, la capacitación desde la perspectiva de género incluye la capacitación técnica, no como única herramienta sino como una forma de equiparar a las mujeres con los conocimientos necesarios para que manejen sus proyectos. Debido a que consideran la formación económico-productiva como parte del reconocimiento de los derechos económicos de las mujeres y no como una acción de integración de las mujeres en la producción. De esta forma, los proyectos productivos son medios para impulsar procesos de enseñanza-aprendizaje que pretenden ser integrales y culminen en empresas sociales.

VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presentan los resultados de la investigación en cinco secciones. La primera sección aborda la descripción de las características sociodemográficas de las mujeres protagonistas del estudio. La segunda sección indica los aspectos que favorecen el desarrollo de capacidades de las mujeres, tales como las perspectivas, metodologías y estrategias utilizadas por “Enlace Sierra Nevada, A. C.”. En la tercera sección se presentan los limitantes de este desarrollo de capacidades, como son la rotación de las integrantes por la migración, las relaciones de género y construcciones culturales y los recursos financieros. En la cuarta sección se muestra una clasificación de los tres tipos de capacidades psicomotoras, cognitivas y afectivas adquiridas por las mujeres.

Finalmente, en la quinta sección se exponen los efectos a nivel personal, familiar y comunitario de los tipos de capacidades adquiridas por las mujeres de los grupos de trabajo.

6.1. Características sociodemográficas de las mujeres protagonistas del estudio.

En este apartado se indican y discuten los resultados sobre las características sociodemográficas de las mujeres rurales participantes en la presente investigación.

6.1.1. Lugar de origen de las mujeres.

Respecto al lugar de origen de las mujeres que participan en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, los datos indican que el 88.53% de las mujeres participantes en los grupos de trabajo fueron originarias de las cuatro comunidades de estudio.

Del 88.53% de las mujeres, el 32.35% fueron de la comunidad de Santiago Coltzingo, el 12.21% de Santa Cruz Moxolahuac, el 26.47% de La Preciosa y el 17.50% de Guadalupe Las Dalias. Lo que indica que hay mayor participación en las comunidades de Santiago Coltzingo y La Preciosa, seguido de Santa Cruz Moxolahuac y Guadalupe las Dalias.

El 11.47% fueron mujeres originarias de la Ciudad de México (1.94%), del estado de México (5.65%), de Puebla (1.94%) y Tlaxcala (1.94%). Estas mujeres se caracterizan por involucrarse en las actividades de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” por el interés de conocer y realizar otro tipo de actividades dentro de su comunidad.

6.1.2. Edad de las mujeres.

La edad promedio de las mujeres fue de 44.21 años, con un mínimo de 20 y un máximo de 66 años. Este promedio de edad indica que las mujeres están en una edad productiva, para trabajar y enfrentar los retos que la familia necesita, para satisfacer sus necesidades básicas.

Figuroa (2011) señala que la edad productiva anteriormente se consideraba de los 15 a los 45 años de edad. En la actualidad, de acuerdo con datos de la Secretaría de Salud, el rango de edad productiva se ha extendido de 12 años a 49 años de edad en la última década.

6.1.3. Sabe leer y escribir.

El 97.06% de las mujeres saben leer y escribir. Solamente en dos casos se encontró que las mujeres no saben leer y escribir. Esto representa el 2.94%. Lo que indica que aún se requieren realizar esfuerzos importantes, para que las mujeres en estas comunidades tengan la oportunidad de aprender a leer y escribir.

En este sentido Suárez *et al.* (2011) señalan que a pesar de que analfabetismo ha disminuido a lo largo de los años, el grado de escolaridad de la población rural se encuentra en la educación básica.

6.1.4. Escolaridad de las mujeres.

La escolaridad promedio de las mujeres fue de 7.29, con un mínimo de 0 y un máximo de 16 años de asistencia a la escuela. Este promedio es superior al establecido en los municipios rurales de 4.7 años (INCA RURAL, 2006).

Estos datos indican que las mujeres, en promedio han terminado la primaria, lo cual es significativo, ya que poseen las capacidades básicas de lectura y escritura. También, se encontró que una mujer estudió hasta nivel de educación universitaria y dos casos de analfabetismo.

De acuerdo con Bonfil *et al.* (2008) el contar con la posibilidad de ir a la escuela, es una oportunidad en el ejercicio del liderazgo y mayor participación de las mujeres, las cuales tendrán más posibilidades de expresarse en público, acceder a información que les sea útil en la demanda de sus intereses y ejercicio de sus derechos ciudadanos. Kabeer (2006) señala que las relaciones de poder en el grupo doméstico y fuera de él, son elementos relacionados con la educación, de ahí su influencia en la toma de decisiones, negociaciones con sus pares y cuestionamientos sobre la posición autoritaria de los varones en el espacio doméstico y en su comunidad.

6.1.5. Estado civil de las mujeres.

Sobre el estado civil se encontró que 14.71% de las mujeres están en unión libre y que el 85.29% son mujeres casadas. Estos datos indican que la mayoría de las mujeres son casadas y que aunque sus esposos viven fuera de las comunidades de estudio al migrar, ellas los siguen considerando como jefes de familia.

El jefe de hogar es definido por el INEGI (2009) como la persona reconocida como tal por los miembros del hogar, pudiendo estar presente o ausente del hogar. Ser jefe de un hogar supone que sus miembros reconocen, sobre la base de una estructura de relaciones jerárquicas a la persona más importante de la familia, es decir, aquella que aunque no esté presente regularmente en el hogar es, además, la persona con mayor autoridad en la toma de decisiones o el principal soporte económico.

Loza *et al.* (2007) señalan que ciertamente, la jefatura de hogar es asumida tradicionalmente por el varón, a quien se concede más autoridad y libertad para tomar decisiones relativas a su familia y a cada uno de sus miembros. Además, es menester mencionar que el varón adquiere tal autonomía porque se le conoce y reconoce socialmente como el principal soporte económico del hogar. De aquí que el concepto jefe de hogar trae implícito a los sujetos varones libres y autónomos. Sin embargo, cuando la jefatura de hogar la adquiere una mujer, es generalmente la consecuencia práctica de la ausencia de la pareja masculina, "que obliga a las mujeres a hacerse cargo totalmente de la manutención del hogar.

6.1.6. Ocupación.

Todas las mujeres del estudio señalaron que son amas de casa y a la par realizan otras actividades económicas remuneradas. En algunos casos, es por medio del proyecto en el que participan y en otros lo hacen por cuenta propia.

Además, de considerarse amas de casa, el 46.67 % de las mujeres señalaron que son comerciantes, el 33.33 % se dedican a la costura y el 13.33 % dedicadas a la crianza de animales (borregos y gallinas).

Estos datos indican que la principal actividad de las mujeres rurales fue ser ama de casa, sin embargo, también se observó la participación de las mujeres en actividades productivas remuneradas, tales como el comercio, la costura y la

crianza de animales, que permite a las mujeres rurales emplearse de forma temporal o permanente y por lo tanto obtener ingresos monetarios.

Respecto al trabajo doméstico Suárez *et al.* (2011) señalan que la participación de las mujeres en actividades domésticas, en el proceso de producción y en diversos proyectos, ha apuntalado el desarrollo tanto del grupo familiar como de la sociedad rural en general. Sin embargo, estas actividades no han sido reconocidas como trabajo porque no generan plusvalía: por el contrario, han sido vistas como parte de la naturaleza, obligación o responsabilidad, a tal grado que cuando no las realizan se les acusa de no estar cumpliendo con sus deberes de mujer, esposa y madre.

Sobre la participación de las mujeres en trabajos remunerados, diversas autoras consideran que las mujeres rurales recurren a proyectos productivos, microempresa, grupos solidarios, venta por catálogo, cooperativas, empresas familiares y otros tipos de trabajo remunerado que les permiten obtener mayores recursos económicos.

6.1.7. Número de hijos.

El 100% de las mujeres tienen hijos, con un promedio de 3.85 hijos por mujer. El máximo fue de 6 y el mínimo de 1. Este de número de hijos en promedio fue mayor al reportado por el INEGI (2012) en el cual indica que las mujeres rurales tienen en promedio 2.9 hijos.

El INEGI (2012) señala que el descenso acelerado de la fecundidad a partir de finales de los años 70, es uno de los principales factores del cambio demográfico del país. Éste, es el resultado de procesos de cambio más generales entre los que se ubica una transformación en la condición social de la mujer caracterizada por el incremento en el nivel de escolaridad y mayor participación en la actividad laboral fuera del ámbito doméstico, lo que ha provocado una participación más activa en

la vida social y política del país. Con ello se generaron condiciones de cambio en sus expectativas de vida y en las decisiones asociadas a la reproducción.

6.1.8. Migración.

El 98.45% de las familias participantes mencionaron que algún miembro de su familia está trabajando fuera de la comunidad, principalmente, los hijos (55.56%), jefes de familia (27.45%) y otro familiar (16.99%). Los lugares a donde migran las personas fueron Puebla (3.27%), México (11.43%) y Estados Unidos (85.30%). La totalidad de los emigrantes contribuyen a la economía del hogar y en su mayoría tienen más de 2 años fuera de su comunidad.

Estos datos indican que la mayoría de las familias entrevistadas tienen algún integrante trabajando fuera de la comunidad. Las ciudades a las que migran son a las ciudades cercanas y un elevado porcentaje de 85.30 % migra a Estados Unidos. Entre los motivos que mencionaron las mujeres para migrar fue la busca de mejores oportunidades de vida, empleo y un mejor ingreso.

Suárez *et al.*, (2011) señalan que la migración es un fenómeno que también está regido por las relaciones de género. Los hombres muestran mayor movilidad, aunque las mujeres presentan más variaciones en sus patrones de desplazamientos; la movilidad de ellas está influenciada por la subordinación o dependencia del mundo privado o familiar.

6.2. Elementos que favorecen el desarrollo de capacidades en las mujeres rurales

En este apartado se muestran los resultados encontrados sobre los elementos que favorecen el proceso de desarrollo de capacidades de las mujeres integrantes de la Asociación para el Desarrollo “Enlace, Sierra Nevada, A. C”. Entre estos elementos destacan los enfoques, las metodologías y técnicas utilizadas, los

contenidos temáticos, el papel de las instructoras e instructores y de las promotoras y promotores.

El Modelo de Capacitación de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, tiene como base teórica los principios de la educación popular, la metodología de campesino a campesino, la perspectiva de género y de sustentabilidad. Estos elementos resultan ineludibles, para el logro de los propósitos en torno a la superación de la pobreza y la subordinación de género de las mujeres rurales.

Al respecto, Martínez y Díaz (2005) señalan que la Educación Popular, la Investigación Participativa, la planeación estratégica y la Perspectiva de género forman parte central de las metodologías de capacitación utilizadas por las ONG y que se encuentran sustentadas en la teoría feminista que consiste en revalorar a las mujeres como sujetos, con capacidad de agencia, para provocar cambios micro y macroestructurales en el orden de género dominante.

6.2.1. Principios de la Educación Popular

Los principios de la Educación Popular han sido utilizados en las actividades de los grupos de mujeres participantes desde la primera etapa de intervención en la región de Tlahuapan por “Enlace Comunicación y Capacitación, A. C.”, y se continúan utilizando en la segunda etapa de intervención, por “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

En la primera etapa de intervención en las comunidades de estudio, “Enlace Comunicación y Capacitación, A. C.”, promovió el acercamiento a los diferentes colectivos campesinos (sic) y sus comunidades, utilizando diferentes herramientas de la Educación Popular y con metodologías participativas.

A través de la promoción de la educación para la conservación y el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales en la Sierra Nevada se proponía que los ejidatarios (sic) y sus familias, elevaran su calidad de vida y que

al generarse grupos de trabajo con las mujeres se les permitiera impulsar nuevos liderazgos en las comunidades, que participaran en las asambleas comunitarias y en la elaboración de proyectos que plantean nuevas formas tanto de organización como de involucramiento de los diferentes actores y fueran críticos a las formas y modelos de participación corporativistas y clientelares y cuestionarán los programas gubernamentales con esa lógica, así como el impacto real en sus recursos naturales.

De la misma manera, en la segunda etapa de intervención, a partir del 2008 “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, retomó los trabajos con los grupos de mujeres en la zona norte de Tlahuapan, utilizando métodos, metodologías y técnicas participativas congruentes con los principios de la Educación Popular.

“La capacitación se basa en las aportaciones teóricas de la educación popular como eje central en el trabajo. En los talleres se promueve el diálogo, la reflexión y generar con ello una conciencia sea sobre el cuidado al ambiente, sobre sus derechos como mujeres o para el fortalecimiento organizativo”. Laura, directora.

La Educación Popular se basa en procesos participativos, con el propósito de promover el desarrollo de sectores populares como sujetos sociales; potenciando su protagonismo como protagonistas de cambios sociales, identificando sus problemas más sentidos, investigando sus manifestaciones, analizando sus causas y consecuencias, formulando alternativas y organizándose para llevarlas a cabo, gestionando recursos, planificando acciones y otras de interés a los grupos. Para Zapata *et al.* (2002) la educación popular promueve tanto la conciencia política, como las destrezas útiles, lo que puede ser verdaderamente liberador.

Uno de los principios de la educación popular, considerado en los talleres de capacitación de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” es partir de la realidad de las mujeres; reconociendo sus ideas, emociones, su entorno y su conciencia social, para trabajar los contenidos temáticos.

“Se promueve por una parte el análisis y la reflexión, para conocer las causas del problema y tener una visión crítica de la realidad. Y por otra, una reflexión que permita reconocer la realidad personal, para lograr transformarla a través de un cambio de actitudes, costumbres e ideas y de la autovaloración. Las acciones que impulsa la organización surgen de las necesidades e intereses comunitarios”.
Rosalía, 39 años.

En este sentido Orozco *et al.* (2008) señala que en el proceso de aprendizaje se comparten experiencias y se elaboran conocimientos a partir de la reflexión de la vida cotidiana y el entorno; en él participan dos o más sujetos que se relacionan, descubriendo y construyendo conocimientos. El aprendizaje es una tarea individual y colectiva donde los(as) individuos(as) tienen la posibilidad de formarse como sujetos sociales que asumen cada uno los actos de su vida cotidiana, de tal modo que lleguen a ser transformadoras y creativas. Martínez y Díaz (2005) afirman que las ONG con perspectiva de género están abiertas a los procesos locales, es decir, un aspecto básico de las metodologías de trabajo utilizadas, es que ésta responde a las particularidades específicas de las mujeres y organizaciones. Así el contexto cultural y social en el que se ubican, es primordial.

La Educación Popular promueve el diálogo, la participación y la reflexión, a través de las metodologías y técnicas participativas que facilitan la integración como grupo, generan confianza y respeto entre las mujeres.

“Con el diálogo y la participación, queremos que tengan conciencia que ellas pueden transformar la situación que viven. La participación que se promueve es libre, activa, eficaz, consciente, crítica. En las experiencias de formación se promueve la reflexión con la intervención de las promotoras que facilitan el proceso, se busca que las mujeres analicen, expresen y propongan acciones y alternativas para el grupo y para su comunidad, todo esto utilizando procesos participativos”. Laura, directora.

Al respecto, Mata (1999) señala que el planteamiento central de la educación popular es la concientización, la educación para transformar y la reflexión dialógica. Señala que los principios de la educación popular plantean básicamente una educación creativa, reflexiva, crítica y liberadora. Mientras, Jiménez (1998) afirma que la Educación Popular enfatiza la comunicación horizontal o el método dialógico. Por lo que en este proceso de capacitación se sucede un intercambio de saberes entre las mujeres y los y las promotoras, dejando en claro que es un proceso horizontal (Martínez y Díaz, 2005)

De esta manera, el aprendizaje se orienta en este proceso de comprensión de la propia realidad, a la formulación de alternativas y a su operativización mediante la planificación y realización de una acción estratégica que supere la práctica inicial (práctica transformadora). La educación popular retoma y adquiere significado el respeto de los grupos populares, de sus formas de organización y cultura (Mata, 2002). Las acciones son alrededor de un proceso educativo en el que se trabajan niveles de reflexión, para el análisis de los problemas y generan la participación (Orozco *et al.*, 2008).

Para “Enlace Sierra Nevada, A. C.” la educación popular facilita formar una ciudadanía más activa, más crítica y demandante respecto a sus gobiernos. El espacio municipal es donde los sujetos sociales expresan en primera instancia sus necesidades básicas, lo que permite atender sus demandas con mayor prontitud y eficacia. Además, esta cercanía del ayuntamiento con la población posibilita la participación ciudadana, que es ingrediente fundamental que facilita la apropiación de los programas de desarrollo y su seguimiento, así como generar procesos de organización desde el nivel comunitario. Martínez y Díaz (2005) señalan que la educación popular busca fomentar la democracia participativa. Se orienta hacia la práctica de estos principios, cercana a la cotidianidad, sin desvincular el análisis de los aspectos estructurales que limitan el ejercicio de los derechos de las mujeres.

“Desde el municipio se pueden impulsar formas de desarrollo integral. Es decir, que reconozcan el contexto histórico, social y cultural en la que viven los sectores de la población municipal de manera que se pueda fomentar nuevas formas de construir un desarrollo con justicia social y equidad; con base en una economía productiva y con sustentabilidad en la que los distintos grupos de la sociedad asuman de manera cada vez más activa y participativa su papel en estos procesos que tienen como fin lograr una vida mejor. Son los actores sociales los que tiene que definir las prioridades y los caminos que siga el desarrollo”. Rogelio, asesor.

6.2.2. Perspectiva de género

La perspectiva de género es otra de las herramientas teóricas y metodológicas utilizadas, para el desarrollo de capacidades de las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”. Para Martínez y Díaz (2005) un logro importante en la práctica de la capacitación con mujeres rurales ha permitido que las ONG generen y se apropien metodologías, cuya característica se adecue a las realidades y procesos específicos en el que participan las mujeres.

Los directivos de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” señalaron que las acciones en la Asociación se trabajan con enfoque de género, porque responden a la necesidad de abrir oportunidades a las mujeres en el acceso de recursos productivos y fomenta la participación de las mismas en la toma de decisiones en diferentes ámbitos al doméstico. En este sentido Martínez y Díaz (2005) señalan que la metodología empleada por las ONG es congruente con las necesidades prácticas y estratégicas de las mujeres, producto de su relación con los procesos micro y macro de movilización social.

Para la Asociación la perspectiva de género es un parteaguas en el cuestionamiento de la cultura patriarcal, ya que el proyecto de civilización que ha existido ha sido fundamentalmente masculino, creado desde esa visión, condición e intereses. En la búsqueda de la sustentabilidad es necesario vincular la

perspectiva de género, dado que el desarrollo se ha planteado tradicionalmente sin el aporte de las mujeres y en esa medida no ha resultado efectivo. Se planifica solamente desde una óptica fragmentada que no arroja el cuadro total de la información necesaria para elaborar soluciones posibles.

“En los trabajos de desarrollo local, no podemos trabajar sin tomar en cuenta a las mujeres, entre otras razones porque no se puede enfrentar la pobreza sin una perspectiva de inclusión de las necesidades y problemáticas de las mujeres. No se puede separar a las mujeres de su realidad comunitaria, no se debe dejar de ver su situación específica. Es necesario que ellas aporten sus conocimientos, su voz y sus decisiones al proceso de desarrollo, y en el proceso, se beneficien de él. Para la Asociación, la perspectiva de género y sustentabilidad son esenciales para toda propuesta de desarrollo alternativo”. Rogelio, ex coordinador regional, Enlace.

En “Enlace, Capacitación y Comunicación, A. C.”, se entiende por perspectiva de género y sustentabilidad la búsqueda de procesos que lleven a la reflexión sobre las relaciones entre mujeres y hombres, y que éstas sean más equitativas, generadoras de estima mutua y habilidades. El trabajo de esta Asociación desea trastocar esa estructura de pensamiento y actitud, y al hacerlo, derrumbar la estructura política y económica que ha mantenido así a las comunidades. Todo ello respetando -sin mitificar- a las culturas locales y sin imposiciones por nuestra parte.

“Esfuerzos significativos hemos acompañado desde Enlace para hacer realidad el papel diferente que queremos jueguen las mujeres en el desarrollo local; los cambios en las familias, en las instancias comunitarias de participación, en las propias organizaciones sociales, en la construcción de gobiernos locales y en el impulso de diversos proyectos productivos, son expresiones concretas donde buscamos que el lugar que ocupan las mujeres en la relaciones de poder, se modifique para una toma de decisiones más equitativa. El reto sigue en pie; son necesarias nuevas formas organizativas y de gobierno que den plena posibilidad

de participación y toma de decisiones de las mujeres en las distintas iniciativas comunitarias, para el desarrollo local” Rogelio, ex coordinador regional, Enlace.

Desde este énfasis por la equidad y la inclusión, resultan no menos importantes los trabajos que hagamos para avanzar en un trato justo hacia niños, jóvenes y ancianos, o bien, personas con capacidades diferentes, para que sean actores del desarrollo local (Enlace, 2005).

6.2.2.1. Contenidos temáticos

Los directivos de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, señalaron que la capacitación impartida a las mujeres de los grupos de trabajo es integral, esto, por considerar como contenidos temáticos género, organización y liderazgo, sustentabilidad y de desarrollo humano.

“En la Asociación trabajamos desde una perspectiva integral, las cuestiones de derechos humanos, de género, equidad, de relaciones igualitarias, libres de violencia y subordinación. En cuestiones fundamentales para la vida, la satisfacción de las necesidades básicas, de salud, educación, para un desarrollo más humano de las personas y también sustentable generando conciencia sobre el cuidado del ambiente”. Laura, directora.

Entre las características de la capacitación en género de las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” sobresalió la integración de los contenidos de género con los contenidos económicos-productivos-ambientales-organizacionales, de forma que los contenidos de género se incluyen de forma transversal en la formación de las mujeres. En este sentido, Lagarde (1996) señala que en los contenidos con perspectiva de género, se esclarecen y desesencializan las relaciones entre hombres y mujeres, se analiza cómo se conforman identidades y mandatos

“Dos características importantes del solar uno, promover la agricultura sana, sin uso de fertilizantes, plaguicidas, herbicidas y cualquier tipo de producto químico,

no se utilizan costosos concentrados para la alimentación animal. Por el contrario, un fundamento del sistema es el reciclaje de todos los elementos del huerto en una cadena de transformación constante y dos, el empoderamiento de las mujeres dentro y fuera de sus espacios privados y la participación activa de su familia al involucrarse en los procesos del solar". Laura, directora.

Otra forma de abordar los contenidos de género en la capacitación de las mujeres, es de forma específica en cursos sobre una problemática determinada. Entre los temas tratados se encontraron derechos de las mujeres, derecho a vivir sin violencia, violencia de género y violencia intrafamiliar, equidad de género en el desarrollo, autoestima, desarrollo humano, entre otros.

Al respecto, Martínez y Díaz (2005) señalan que en la capacitación de género se abordan temas como salud reproductiva, derechos humanos, violencia, discriminación, trabajo, autoestima, liderazgo, ciudadanía, organización y fortalecimiento organizativo.

En el Cuadro 28, se indican los cursos que las mujeres participantes han recibido, en una primera etapa con la intervención con "Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C." y en una segunda etapa con "Enlace Sierra Nevada, A. C."

Los resultados muestran que durante la primera etapa con la intervención de "Enlace, Capacitación y Comunicación, A. C.", en el período de 1998 a 2007 la capacitación de las mujeres fue más frecuente, pero a partir de su retiro de la región, la capacitación fue menos intensiva. Esto debido a la disminución de los recursos financieros de "Enlace Sierra Nevada, A. C.", para realizar sus actividades. En esta primera etapa de intervención, desde 1998 se inició la capacitación en temas relacionados con la producción agrícola y pecuaria, con el propósito de promover el aprovechamiento del traspatio. Sin embargo, en el 2001 se inició la capacitación sobre la temática de género, esto ante la prevalencia del machismo en la región.

Cuadro 28. Cursos impartidos en la Asociación “Enlace Sierra Nevada, A. C.”.

Fecha	Ejes	Temas
1998- 2007	Producción	Horticultura familiar Producción de conejo y encurtido Elaboración de mermeladas, almíbar Producción de pollo de engorda, cría de gallinas, gallinas de postura y producción de huevo criollo
2001	Equidad y género	Derechos de las mujeres, Derecho a vivir sin violencia Las mujeres tenemos derecho a vivir sin violencia Violencia de género y violencia intrafamiliar
2002	Agricultura orgánica	Producción de jitomate, Producción de hortalizas en camas biointensivas Técnicas agroecológicas y conservación de suelos y agua
2003 -2004	Ecotecnias	Aprovechamiento integral de los recursos naturales: abonos orgánicos, compostas -bocashi, lombricomposta- estufa “lorena” Autoconstrucción de cisterna captadora de agua de lluvia
2003 – 2004	Ambiente	Cuidado del ambiente, manejo de residuos Cambio climático
2004 -2005	Salud y alimentación	Nutrición y salud Autosuficiencia alimentaria
2003 -2005	Medicina tradicional y Herbolaria	Plantas medicinales Elaboración de productos medicinales
2004 -2007 2008 - 2012	Proceso organizativo	Liderazgo Proceso organizativo
2008 - 2010	Desarrollo personal	Equidad de género en el desarrollo Autoestima, Desarrollo humano: Nivel I, II y III Liderazgo
2011	Administrativo	FODA, Contabilidad, Economía local Plan de negocios, Elaborar proyecto

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

En 2003 se empezó la capacitación en el cultivo de plantas medicinales y en 2005 sobre herbolaria, ante la iniciativa de elaborar productos a partir de las plantas medicinales y con ello facilitar el cuidado en aspectos básicos de salud y generar ingresos. En 2004 y 2005, se integraron contenidos relacionados con salud y alimentación. Esto con el fin de continuar fortaleciendo el proyecto de seguridad alimentaria y el cuidado de la salud.

Los contenidos sobre organización y liderazgo son otros de los ejes temáticos abordados en la capacitación. Esto en congruencia con los objetivos de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” de conformar sujetos colectivos.

Es a partir del 2008, en la segunda etapa de intervención con la incorporación de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, a la “Asociación de Mujeres Mexicanas Organizadas en Red, A. C.”, (AMMOR, A. C.) que lograron continuar la capacitación a las mujeres de los grupos de trabajo, en temas de género y liderazgo, incorporando la capacitación en temas de desarrollo humano. La capacitación en desarrollo humano tuvo una amplia aceptación por las mujeres, entre los resultados logrados con esta capacitación están la sanación en aspectos emocionales, lo que influyó favorablemente en su vida personal, ya que las mujeres han vivido experiencias de violencia, abandono, maltrato, pobreza, entre otros, desde su infancia.

En 2011 se incorporan contenidos en aspectos administrativos, como contabilidad, FODA, economía local, plan de negocios y elaboración de proyectos, con apoyo de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).

Respecto a los contenidos temáticos, las mujeres señalaron que son temas interesantes e importantes, lo que se puede llamar temas significativos. Esto en congruencia con los principios metodológicos de la educación popular y la educación de adultos, que proponen que los temas para la formación y capacitación se vayan proponiendo por los mismos grupos y sean significativos para su vida.

Estos resultados indican que la formación de las mujeres en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” ha sido integral, al vincular la formación económica productiva con la de género, en función de considerar los derechos económicos de las mujeres como parte de los elementos necesarios para la justicia de género. Martínez y Díaz (2005) señalan las diferencias en cuanto al énfasis de las ONG en la vinculación económica-productiva y de género depende de sus objetivos, relacionados con su posición en cuanto a la corriente feminista a la que se adscriben. Estos autores enfatizan que la incorporación de la variable de género en los proyectos y políticas de desarrollo, es una lucha constante de diversas actrices y movimientos sociales.

Sin embargo, su apropiación y abordaje en proyectos productivos o de servicios no responden aún a las necesidades prácticas e intereses estratégicos de género de las mujeres rurales.

6.2.3. Perspectiva de sustentabilidad

Para “Enlace Sierra Nevada, A. C.” la perspectiva de sustentabilidad es posible en la medida que se articula con la perspectiva de género y por lo tanto considera las necesidades e intereses de las mujeres, para abordar de manera global los intereses y necesidades de la comunidad.

En el contexto de esta propuesta en que se aborda la perspectiva de género en el análisis de la problemática de manejo de recursos naturales se ubica lo señalado por Kabeer (1998) respecto a que puede surgir un conocimiento diferente si se parte de la práctica, basado en experiencias de la vida de las mujeres en el mundo social marcado por el género. Es específicamente el carácter de la fuerza de trabajo de las mujeres el que proporciona distintos puntos de vista en relación a la realidad social.

“El trabajo de estos grupos herbolaria y medicina tradicional, apoyándose en los ecotecnias, es complementario pues en estos talleres se comenzó a fomentar la necesidad e interés por el solar, en concreto, por la introducción de jardines botánicos en los solares. También contribuye al trabajo de género de una manera más intencionada”. Rosalía, 39 años.

Los contenidos de sustentabilidad se trabajan en la formación de las mujeres de forma transversal al igual que los de género o bien de forma específica para tratar un tema en específico.

En el Cuadro 28, se observa que en el 2002 se inició la capacitación en temas relacionados con el cuidado del ambiente tanto en la producción como en el manejo de residuos, los contenidos que sobresalen en esta temática fueron

producción orgánica de hortalizas, técnicas agroecológicas, prácticas de conservación de suelo y agua, manejo de ecotecnias, aprovechamiento de subproductos, manejo de la basura y sobre cambio climático.

Es preciso aclarar que las acciones de formación de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” parten de programas de educación ambiental en aspectos sobre el cuidado y conservación del ambiente y de los recursos naturales de forma sustentable. Esto significa es un avance considerable, no obstante es necesario emprender otras acciones para integrar la sustentabilidad en todas las acciones y trabajos.

Al respecto, Lagarde (1996) señala que la sustentabilidad es otro aspecto que también reviste dificultades en su operacionalización en las políticas públicas, con frecuencia sólo se vincula a la conservación del ambiente y no con los principios de equidad, desarrollo humano y productividad. En tanto que Suárez *et al.* (2011) mencionan que un proyecto sea sustentable, deben conjuntarse la adquisición de conocimientos y habilidades es aspectos técnicos administrativos y de carácter organizacional, además del incremento en la autoestima y de la ampliación de redes sociales de las mujeres. Es decir, una adecuada organización, acceso a los recursos, financiamiento y capacitación, condiciones favorables para comercializar los productos y desarrollo personal de las socias.

6.2.4. Principios de educación de adultos (sic)

Por otra parte, la capacitación respondió a principios de la educación para adultos, los cuales señalan que el aprendizaje en los adultos es significativo al ser aplicable en su contexto, los adultos se motivan si sus logros los orientan a resultados específicos y la experiencia previa de los participantes es el punto de partida del proceso de desarrollo de capacidades (INCA RURAL; 2006).

Este modelo de capacitación diseñado y realizado por “Enlace Sierra Nevada”, coincide con lo señalado por Zapata *et al.* (2002) respecto a que la capacitación en las ONG es diferente y se toman las enseñanzas de Freiré (1979). La

capacitación en estos grupos significa para las mujeres tomar conciencia, estar informadas, entender situaciones que algunas veces parecen complejas, pero que están conscientes de poder examinar. Saben que pueden desarrollar análisis críticos, ser capaces de discutir y tomar posiciones ante los hechos, todo ello las llevaría a obtener e impartir otra forma de educación que busque y proponga la equidad entre los géneros.

De esta forma la capacitación de los grupos de mujeres de “Enlace Sierra Nevada” utilizando los enfoques de la educación popular, de género y sustentabilidad, con metodológicas y técnicas participativas; rebasa el concepto que tradicionalmente se tiene sobre la capacitación, que es generalmente entendida como el aprendizaje en ciertas técnicas para la producción (Zapata *et al.*, 2002).

Al respecto, Martínez y Díaz (2005) señalan que el fundamento de su quehacer educativo de las ONG es la formación de sujetos sociales críticos y evidencian y hacen explícita la condición y posición de género de las mujeres en sus contenidos.

Una de las características de las metodologías de las ONG es que cuestiona el orden establecido, se propone y propicia cambios, tales como la potenciación de habilidades y capacidades de las mujeres y de los hombres en el proceso de construcción de relaciones equitativas de género. Sin embargo, en las metodologías de capacitación de género aparecen como sujetos sólo las mujeres, sin la inclusión de otros integrantes de los grupos domésticos, recayendo en ellas toda la responsabilidad de la transformación social que implican los cambios en las relaciones de género (Martínez y Díaz, 2005).

6.2.5. Metodologías y técnicas utilizadas en el desarrollo de capacidades de mujeres rurales en “Enlace Sierra Nevada”

Las metodologías y técnicas utilizadas en la capacitación de las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, fueron principalmente

participativas. Esto con el propósito de impulsar a las mujeres a participar activamente en el grupo.

Las técnicas participativas sirven para desinhibir, animar o integrar a las participantes, haciendo más sencillos y comprensibles los contenidos y temas que se desean tratar. También sirven para ejercitar mecanismos mentales, necesarios en el proceso de conocimiento. La temática a la que se refieren, está dirigida, principalmente, a la decodificación del entorno, del mundo social de las mujeres: desmitificando la realidad y analizando sus causas (Zapata *et al.*, 1994).

“El enfoque participativo de la metodología utilizada en la Asociación deriva en la utilización de técnicas grupales y metodologías participativas que permiten el intercambio de experiencias, el diálogo, reflexión, y la retroalimentación en el grupo, entre sus integrantes y la promotora”. Silvia, 40 años.

De acuerdo con Zapata *et al.* (1994) el enfoque participativo ha tenido una influencia positiva en los procesos para la consolidación de los grupos y los proyectos. La gran diferencia con los métodos participativos radica en que las investigaciones parten de diagnósticos participativos.

6.2.5.1. Metodología de Campesino a Campesino (sic)

La metodología de Campesino a Campesino (sic) es una de las metodologías utilizadas en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” Esta metodología facilita que las mujeres participantes se organicen y capaciten, para promover su desarrollo.

“Otra clave del modelo ha sido la enseñanza “de campesino a campesino” consiste en una transmisión muy natural y práctica, centrada en gran parte en la observación de las técnicas de trabajo, a partir de las cuales cada persona encuentra posibilidades de apropiárselas bajo su propia lógica, de introducir algún cambio a partir de sus saberes o formas de trabajo agrícola”. Teresa, 40 años.

Esta metodología es utilizada “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, con el propósito de facilitar la formación de las mujeres que participan, para aprender e intercambiar conocimientos sobre sus proyectos productivos y la transferencia de ecotecnias.

“Cuando se lleva a los grupos a visitar el solar de Benita, la gente dice: mi terreno da para estas condiciones, entonces yo lo voy a armar de cierto modo y no como lo tiene Benita, es decir, no siempre se necesita explicar lo que hay que hacer, sino que con ver el funcionamiento de una determinada ecotecnia, la persona, por ser campesina, puede por sí misma desarrollar una idea de cómo adaptarla y adoptarla”. Rosalía, 39 años.

En este sentido, Calvo (2010) señala que mediante esta metodología las comunidades son más eficientes en la búsqueda de alternativas de solución a sus problemas, mayor confianza y seguridad por parte de los afiliados, lo que se reviste en una participación real; surgimiento de nuevos líderes, especialización de conocimientos. Lo que contribuye a la innovación por la adquisición de conocimientos aprendizajes y capacidades en las comunidades.

Mediante esta metodología de Campesino a Campesino, “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, ha logrado la formación de las promotoras que colaboran con la capacitación de los grupos de trabajo. Esta metodología facilita que al capacitarse una persona, esta pueda ser promotora y enseñar a otra persona campesina igual a ella.

En el Cuadro 29, se presentan las diferencias de la metodología del modelo tradicional centrado en el técnico y del modelo dese el trabajo centrado en el campesino, como se concibe en “Enlace Sierra Nevada, A. C”.

El modelo de trabajo centrado en el campesino se caracteriza porque enseña a pensar desde los datos, desde su parcela, descubriendo por sí mismo al aprender en su hacer y observación. Finalmente, señala que la evaluación de este modelo

es desde el éxito de su trabajo no desde la aplicación de un paquete, como es el caso del modelo tradicional centrado en el técnico.

Cuadro 29. Metodología de campesino a campesino. Un modelo diferente y eficaz.

El modelo tradicional: <u>Centrado en el técnico</u>	El modelo desde en trabajo: <u>Centrado en el campesino</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Que comunica conocimientos leídos -En espacios controlados -Demostrando lo que comunicó -El campesino trata de entender para hacer -Se evalúa desde la aplicación de un paquete 	<ul style="list-style-type: none"> -Que enseña a pensar desde los datos -Desde su parcela -Descubriendo el conocimiento por sí mismo -Aprende en su hacer y observar -Se evalúa desde el éxito de su trabajo

Fuente: Enlace, 2010.

En esta metodología se utilizan las capacitaciones como herramienta, para transferir conocimientos bajo un enfoque horizontal, que facilite su apropiación. Se utilizan las técnicas demostrativas de aprender haciendo y las parcelas demostrativas, que de acuerdo con Calvo (2010) están orientadas a desarrollar capacidades analíticas, pensamiento crítico y creatividad.

6.2.5.2. Técnica de aprender haciendo

El uso de la técnica de aprender haciendo es muy frecuente en la capacitación de campesino a campesino. Esta técnica es utilizada en la capacitación de las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, con el propósito de generar conocimiento en las mujeres de los grupos de trabajo y promotoras, facilitar su participación, la adquisición de habilidades y la difusión de sus aprendizajes.

“Entre los aspectos que facilitan la adquisición de capacidades por las mujeres son la técnica del aprender haciendo. Esta se basa en que cada uno de los integrantes de los grupos de trabajo, llevan a la práctica lo enseñado en cada una de las sesiones de capacitación” Benita, 57 años.

El sustento y la explicación de esta técnica de aprender haciendo se ubica en la teoría denominada “Constructivismo”, misma que sostiene que el conocimiento no

se descubre, sino que se construye a partir de la forma de ser, pensar y de interpretar la información en cada individuo (Orozco et al., 2008). Sobre esta metodología Lacki (2007) señala que la capacitación debe ser eminentemente práctica, realizada directamente en las comunidades y adoptando el método de enseñar y aprender haciendo, con lo cual será posible transformar a los productores en eficientes y altamente productivos.

La técnica del aprender haciendo facilita el uso de diferentes recursos locales que están al alcance de las familias campesinas, partiendo de sus conocimientos y experiencia. Además, de que se establecen relaciones de igualdad entre las promotoras y las mujeres capacitadas.

6.2.5.3. Parcelas demostrativas

La parcela demostrativa es otra de las técnicas utilizadas en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, en cada una de las comunidades de estudio cuentan con una parcela demostrativa. Esto se facilitó debido a que *“las primeras personas que participaron en el proyecto con mucho entusiasmo diseñaron su solar integral y adoptaron las ecotecnias, diseñaron su jardín botánico, que ha servido y continúan sirviendo como centros demostrativos de que las ecotecnias funcionan y permiten obtener resultados”*. Elia, 40 años.

6.2.5.4. Técnicas vivenciales

Otras de las técnicas utilizadas en la capacitación de las mujeres de los grupos de trabajo son las técnicas vivenciales. Estas técnicas fueron utilizadas principalmente en los talleres de género y desarrollo humano, facilitando el manejo de estos contenidos.

Estas técnicas dieron oportunidad de que las mujeres puedan representar, imaginar, jugar, actuar, representar, recrear, acerca de las diferentes vivencias en su vida, su forma de actuar, desde situaciones que fueron trascendentales desde su niñez hasta la actualidad. Las técnicas vivenciales facilitaron el reconocimiento

de las emociones y pensamientos de las mujeres, su manejo y enfrentar retos, para sanar emociones negativas.

Steven (1991 citado en Zapata *et al.*, 1998) señalan que las técnicas vivenciales están orientadas a generar vivencias profundas. Se pretende facilitar con ellas que las mujeres reconozcan y acepten su cuerpo, su ser, sus pensamientos, sus contradicciones, su forma de relacionarse con los demás, que se valoren a sí mismas, que puedan decodificar su mundo privado e interno y descubrir así las causas de su situación e interioricen una serie de nuevos valores.

“Cuando hay dinámica es cuando más me gusta, yo creo que a la mayoría de las mujeres de la comunidad si haces una dinámica las atraparía igual que a mí, es algo que te motiva porque aquí vives en una monotonía y cuando ves algo diferente te motiva. Creo las dinámicas funcionan muchísimo facilita integrar y rompes el hielo. La que habla demasiado, la que no habla, la que es ruda y se les quite.” Natalia, 49 años.

El uso de estas técnicas participativas en la capacitación de las mujeres de la “Enlace Sierra Nevada, A. C.” concuerda con lo expuesto por Martínez y Díaz (2005) quienes señalan que en la práctica pedagógica de las ONG con perspectiva de género, el uso de dinámicas y técnicas grupales se integran y practican favoreciendo el análisis de la realidad de forma lúdica en las mujeres.

En general los talleres de capacitación en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” se proponen abrir un espacio de reflexión que les permita a las mujeres adquirir herramientas que las ayude a valorarse, a reconocer sus emociones, su cuerpo para reconstruir su identidad como mujeres desde una perspectiva de género. Y después compartirlo con el resto de la comunidad, para fortalecer su participación en su comunidad.

“Los talleres significan espacios nuevos para las mujeres, en los talleres se crea un lugar de aprendizaje, de reflexión y creación, empezando con las necesidades personales de las mujeres, el autoconocimiento, y posteriormente aplicando esos conocimientos en la comunidad donde viven”. Teresa, 40 años.

6.2.6. Formación de promotoras comunitarias

En la primera etapa de intervención, en que “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” promovió el desarrollo en las comunidades de estudio, los promotores y las promotoras que colaboraban eran profesionistas, especialistas en las diferentes áreas que esta Organización impulsaba. El promotor y promotora era concebido como un agente externo a la comunidad y trabajaba junto con las personas de la comunidad, para poner en acción las potencialidades de desarrollo personal, grupal, comunitario y regional. Ponía a disposición sus conocimientos y habilidades, para promover acciones que entretejían la organización de las comunidades.

“Esta línea estratégica de promotores siempre se había desarrollado por los equipos de Enlace antes, por lo que se tenía una fuerte presencia en las comunidades por estas actividades”. Laura, directora.

En 2001, “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, inició la formación de promotores y promotoras comunitarias. Algunos de estos promotores aún eran técnicos y algunas otras ya eran mujeres de la comunidad, que se caracterizaban por conocer la comunidad y sus miembros, tener vocación por compartir, aplicar las técnicas en sus huertos, manifestar disposición para profundizar los conocimientos y asumir nuevas responsabilidades a favor de sus comunidades.

“Se decide tener promotoras locales y darles una beca. Se integran como equipo promotor vinculado al proyecto del solar Benita, Elia, Laura. Esto complementa el trabajo del personal externo, más técnico, con el de gente de la región”. Rogelio, asesor.

Para “Enlace Sierra Nevada, A. C.” las promotoras locales son las que pueden asegurar una continuidad no desde la institución, sino desde los mismos sujetos que viven en un lugar y viven su realidad. El trabajo de promoción se entiende como la búsqueda de que la comunidad con que se trabaja desarrolle su capacidad de reflexión crítica, para adquirir una conciencia social que le permita analizar su realidad, proponer soluciones y llevarlas a la práctica. Se pretende que la población desarrolle un proceso de reflexión-acción-reflexión, para poder rescatar sus conocimientos, su cultura y pueda así evaluar su proceso de desarrollo y retroalimentarlo, revalore su identidad y capacidad para analizar y aprovechar los recursos de la región que los conduzca al mejoramiento de sus condiciones materiales de vida.

“Las promotoras son productoras que trabajan la tierra y comparten su experiencia en la agricultura sustentable. Fueron capacitadas por los técnicos de la Asociación y se encargan de que las nuevas técnicas las conozcan los afiliados de su comunidad y a la vez se implementen”. Rogelio, asesor.

En este estudio se encontró que el 30% de las mujeres participantes en la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.” son mujeres que han sido formadas como promotoras. Estas promotoras manifestaron que sienten satisfacción de que su trabajo y funciones sean necesarios y reconocidos, para el trabajo de la Asociación y para beneficio de sus compañeras y comunidad.

Las funciones de las promotoras son principalmente impulsar la organización, formar grupos, capacitar, etc., aportando en lo educativo y acompañando, a través de aportar a las comunidades nuevas maneras de ver las cosas sin imponer la propia visión, facilitando la información que no está en manos de la comunidad, compartiendo conocimientos e información.

En este sentido Zapata *et al.* (2010) señalan que entre las funciones que las promotoras tienen que asumir como parte fundamental de su trabajo de acompañamiento está el promover la organización de las mujeres en torno de los proyectos productivos que significa el punto de partida. La promotora tendrá como función facilitar y/o propiciar espacios de formación para las mujeres, tanto en los temas y aspectos técnicos, organizativos y de administración del proyecto, así como en otros aspectos relacionados con la equidad de género, buscando reconocer y potenciar las habilidades y las capacidades de éstas.

Además promueve y organiza la reflexión sobre su problemática local, la práctica organizada individual y grupal y la cultura y las tradiciones locales y el rescate de sus conocimientos a través de proyectos surgidos del descubrimiento de la realidad. Igualmente acompaña el trabajo de los grupos, ayudando a que lleguen a sus propias soluciones y cuidando de no crear una relación de dependencia con él mismo. En este sentido, Zapata *et al.* (2008) mencionan que la promotora refiere a la sensibilización y promoción respecto al ejercicio de los derechos de las mujeres y la construcción de una conciencia de género con las mujeres integrantes de los proyectos productivos, así como con otros actores y actrices locales relacionados con los proyectos productivos.

“Las promotoras realizan la acción directa con las personas de la comunidad, mediante el impulso de la organización, formar grupos, para capacitarlos. Ambos el capacitando y las promotoras tienen experiencia, conocimientos y cultura”.
Laura, directora.

Actualmente, en la segunda etapa de intervención con “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, todas las promotoras son mujeres de la comunidad. En su mayoría son mujeres que han participado desde los inicios de los proyectos, con experiencia en los temas que se promueven en la Asociación.

En el Cuadro 30, se presentan los datos de las promotoras de la Asociación, en total son ocho promotoras, dos de estas promotoras son profesionistas y además de realizar las actividades de promoción y capacitación, también son quienes realizan la elaboración de proyectos y gestionan recursos.

Cuadro 30. Promotoras formadas por “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Promotora	Comunidad	Perfil	Experiencia
1. Benita	La Preciosita	Género Ecotecnias	2001
2. Guadalupe	La Preciosita	Técnicas agroecológicas	2004
3. Silvia	Las Dalias	Herbolaria y medicina tradicional	2004
4. Elia	Las Dalias		2005
5. Teresa	Coltzingo		2005
6. Catalina	Coltzingo		2005
7. Laura	Tlahuapan	Género	2001
8. Rosalía		Ecotecnias	2004
		Herbolaria y medicina tradicional	
		Desarrollo humano	
		Proceso organizativo	
		Elaboración de proyectos	

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

Las promotoras rurales son mujeres dinámicas, trabajadoras, comprometidas, que ejercen liderazgo en sus comunidades y en los grupos de trabajo. Las mujeres de los grupos reconocen su trabajo y experiencia, las respetan y apoyan en los trabajos a realizar.

“El trabajo en las comunidades es en grupos, las promotoras se encargan de la difusión y la promoción del trabajo en su comunidad. Las promotoras fungen como líderes, se encargan de socializar la información y reunir a las mujeres del grupo”.
Laura, directora.

Las promotoras están comprometidas con su trabajo, son responsables y mantienen motivadas al resto de las mujeres de los grupos de trabajo. Zapata *et al.* (2010) señalan que la promotora tiene la función de motivar a las mujeres para trabajar en equipo y construir las bases de confianza entre las integrantes del grupo.

“Como promotora tengo que mantener al grupo motivado y hacerles presente que el proyecto es para el beneficio de ellas y de sus familias. Hasta ahora en las reuniones asiste la mayoría. Como promotoras debemos facilitar la participación y el compromiso en el grupo”. Catalina, 44 años.

Las promotoras tienen los conocimientos teóricos y conceptuales que se adquieren por el estudio y la práctica. Conocimientos sobre desarrollo rural, desarrollo alternativo y calidad de vida, sobre género, medio ambiente y derechos humanos, elementos del contexto nacional, regional y local, métodos y técnicas de educación y comunicación popular y manejo de técnicas grupales. En cuanto a las habilidades, poseen habilidades y destrezas para trabajo con y de grupos, trabajar en equipo, facilidad para el diálogo y la comunicación y capacidad para transmitir conocimientos y de convertir las situaciones en aprendizaje. En cuanto a las actitudes, Enlace señala que las promotoras tienen respeto, actitud abierta y reflexión para percibir las diferentes realidades.

Las mujeres promotoras han sido formadas en prácticas agroecológicas, en técnicas y metodologías educativas participativas basadas en los principios de la educación popular y la metodología de campesino a campesino. Aunado a esto, las promotoras han tenido una formación en desarrollo humano y en perspectiva de género, lo que les ha favorecido una formación integral.

Este logro es uno de los más significativos en la Asociación, las mujeres promotoras son líderes en sus comunidades, que reconocen la importancia de trabajar de manera organizada, con perspectiva de género, ya que identifican que el machismo es uno de los aspectos que limita fuertemente la participación de las mujeres. Además, son conscientes de la problemática social que prevalece en las comunidades, pobreza, desempleo, abandono de las actividades agropecuarias y fuerte migración, corrupción, entre los más sensibles. Esto a pesar de la riqueza natural y cultural de sus comunidades.

6.2.6.1. *Forma de trabajo de las promotoras*

Las promotoras señalaron que para realizar su trabajo toman en cuenta la experiencia y el conocimiento del grupo, por lo que existe un proceso de retroalimentación.

“Se consideran los aspectos técnicos y ambientales, políticos, sociales, así como los valores, costumbres”. Benita, 57 años.

Las promotoras son facilitadoras del proceso educativo, facilitan la generación de situaciones de aprendizaje que involucran a la comunidad, permiten que se generen conocimientos como resultado de un encuentro, diálogo y debate de conocimientos propios, con otros generados. El proceso de aprendizaje y generación de conocimientos y saberes responde a una iniciativa colectiva que motiva su crecimiento, su transformación y su innovación en el seno de las formas de vida, de organización y de relación con la naturaleza y con el mundo.

“En primera instancia, facilita la recuperación de los saberes comunitarios, es parte de un proceso de reconocimiento de la cultura propia, de la vida de los pueblos, de la forma de organizarse, de pensar, de construir conocimiento, de su cosmovisión. Considera la naturaleza, a la madre tierra, como fuente de conocimiento y de saberes”. Rogelio, asesor.

Las promotoras favorecen el diálogo en el proceso de aprendizaje. Un diálogo fundamentado en el reconocimiento y valoración de una diversidad de culturas y cosmovisiones, en el desarrollo de habilidades y actitudes de respeto y de integración, que favorece la un pensamiento nuevo, de nuevos conocimientos y saberes.

“A mí me gusta que nos consideran como iguales, que ellas no son más ni menos que nosotras, pues eso me gusta, me da confianza de aprender de ellas y que si tienen experiencia en lo que enseñan”. Paula, 40 años.

Al respecto, Orozco *et al.*, (2008) señala la importancia de integrar facilitadores altamente capacitados y campesinos (sic) con elevados interés por aprender haciendo; de esta forma se logra desarrollar capacidades analíticas, pensamiento crítico, creatividad y métodos para tomar decisiones y con ello el aumento de rendimiento, producción para el autoconsumo y disponibilidad alimentaria.

Para Martínez y Díaz (2010) la formación de promotoras locales, es una estrategia que permite redimensionar a la capacitación como medio para enfrentar la problemática de género y participación efectiva de las mujeres como sujetos colectivos sociales.

Estos resultados indican que la capacitación que realiza “Enlace Sierra Nevada, A. C.” con las metodologías con perspectiva utilizadas identifica y cuestiona el orden de género establecido, y al proponerse cambios en las relaciones y estructuras sociales, familiares, económicas, culturales y políticas que están basadas en las relaciones jerárquicas y masculinas; vayan logrando que las mujeres aparezcan como sujetos.

6.2.6.2. Otros eventos

Las ferias son eventos a los que las mujeres también han asistido para la promoción y venta de sus productos. Las mujeres mencionaron que les gusta participar en estos eventos porque tienen la oportunidad de ver lo que otros grupos realizan, los productos que comercializan, los trabajos que realizan y eso las motiva a seguir trabajando. Esto les permite llegar con las demás compañeras y compartir sus experiencias y entusiasmo por trabajar y continuar formándose.

“Participando en la Asociación hemos logrado nuevos conocimientos, intercambiar experiencias con otras productoras, estudiantes, investigadores, así como compartir ideas”. Elia, 40 años.

Las mujeres de la Asociación también señalaron que las reuniones de otras instituciones en las que han participado les han servido para mejorar su formación.

“Para mí el haber salido y conocido otras compañeras fue muy bonito. Me sirvió mucho porque aprendí que hay muchos factores que hacen que nuestro trabajo no tenga éxito porque no considerábamos muchas cosas alrededor. Por ejemplo en el caso de las compañeras que tienen gallinas deben considerar antes de tener los animales, el tipo de alimento, el lugar adecuado, y la capacitación mínima, así como el mercado para vender”. Teresa, 42 años.

Sin embargo, además de esta formación mediante eventos exprofeso, hay que considerar que las promotoras se están formando a partir de la propia experiencia que desempeñan

“El aprendizaje de los conocimientos, el trabajo con la gente, la resolución de problemas, la gestión, formación de grupos, la enseñanza de la alfabetización, sus métodos y herramientas, el trabajo hacia la gente adulta y la forma de ser dirigentes, son conocimientos necesarios que adquieren las y los promotores para trabajar en la Asociación”. Silvia, 38 años.

En la primera etapa de intervención, estas actividades de capacitación eran pagadas por Enlace Comunicación y Capacitación, A. C., pero a partir de la segunda etapa, en la que la Asociación para el Desarrollo Enlace Sierra Nevada, A. C., colabora con las comunidades de estudio, al carecer de suficientes recursos económicos para estas actividades, las mujeres actualmente solo participan en algunos eventos en la AMMOR, A. C. y la UPAEP.

Las mujeres señalaron que con cierta frecuencia reciben visitas en su comunidad, tanto por los grupos de turismo, como de los agentes que financian los proyectos, instituciones que financian los proyectos, lo que les agrada y apoya para conocer otras formas de pensar. Reciben sugerencias y sobre todo reconocimiento por el trabajo que realizan.

Sobre las formas de capacitación de las Organizaciones No Gubernamentales Martínez y Díaz (2005) señalan que éstas plantean la transformación de las relaciones de género, que lleva a mujeres y hombres a acceder a la toma de decisiones, un control más equitativo de los recursos y acceso a espacios de poder.

6.3. Limitantes en el desarrollo de capacidades de las mujeres rurales

En este apartado, se presentan los limitantes en el desarrollo de capacidades de las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada”, como son las relaciones de género y construcciones culturales, la poca permanencia de las integrantes en los grupos de trabajo por la migración y los escasos recursos financieros para las actividades de capacitación de la Asociación.

6.3.1.1. Relaciones de género y construcciones culturales

Las relaciones de género y construcciones culturales presentes en las comunidades de estudio son limitantes en varios aspectos para el desarrollo de capacidades de las mujeres, desde su participación en reuniones, cursos de capacitación, proyectos productivos hasta las conductas que tienen interiorizadas en su vida adulta que las reflejan en conductas negativas, para su empoderamiento.

“En la región se da mucho el machismo, las mujeres no salen porque los hombres no las dejan salir, no las dejan que participen, que crezcan”. Teresa, 42 años.

Desde el pedir permiso a los esposos, aún en el caso en que estos no se encuentran porque están migrantes en Estados Unidos, estar sujetas a las decisiones de los suegros o la presión de otros familiares.

“En términos de la situación de las mujeres algunas cosas siguen igual que siempre, como que las mujeres sólo obedecen a sus maridos. Esto es muy difícil ya que es algo con lo que convive desde la niñez con el control que los padres ejercen sobre una, las niñas deben quedarse en casa cuidando a los hermanos y ayudando en las labores domésticas”. Elia, 40 años.

Aunque en la comunidad de Santiago Coltzingo no se muestra abiertamente aún existe el machismo, lo reconocen las mujeres que han logrado enfrentar esta situación.

“El primer paso, para salir de esta situación es reconocer el valor que tienes como persona e ir enfrentando al esposo y decir en lo que no estás de acuerdo. En reconocer tus derechos a opinar, a ser respetada empieza por una misma”. Natalia, 49 años.

Entre los principales derechos que reconocen las mujeres es a opinar. Antes de participar en la Asociación las mujeres no se atrevían a opinar.

“Es que es la forma en que nos enseñaron desde la casa. Los padres anteriormente no permitían que opináramos, ni siquiera tú opinión. No es algo que se haga preguntar la opinión de las mujeres”. Silvina, 45 años.

Es evidente como esta situación de machismo limita la participación de las mujeres en los grupos de trabajo. Los esposos son quienes ejercen un control en las decisiones de las mujeres.

“Mi participación en este tipo de iniciativas se facilitó porque mi esposo nunca me dijo que no fuera y yo siempre he estado de que mi familia este bien atendida. En este sentido nunca tuve reproches. Hay hombres que no les gusta que sus mujeres salgan para que estén pendientes de ellos. En otras ocasiones las mujeres que quieren participar tienen hijos pequeños y no les queda tiempo”.
Benita, 57 años.

Lo más fuerte la presión social que ejerce la comunidad sobre estas mujeres. Estas mujeres son mal vistas por las personas de la comunidad, quienes comentan que salen de su casa, que no atienden a sus hijos y sus obligaciones

“En mi caso si he recibido críticas de otras mujeres pero todo lo aguantamos porque el beneficio que obtenemos de todo esto es mayor. Nos dicen que somos mujeres que no tenemos que hacer en nuestras casas y por ello estamos en todos lados”. Teresa, 42 años.

Las Dalias es la comunidad de la zona norte de Tlahuapan donde es más acentuado está situación del machismo.

“En Las Dalias se hacen juntas o asambleas y cuando se trata de tomar decisiones importantes sólo intervienen ejidatarios, así como los hombres de mayor edad. Las mujeres y los jóvenes estamos excluidos y no podemos participar. Las mujeres seguimos teniendo un papel secundario debido a factores como la apatía, el conformismo, a indiferencia, la falta de información y la migración, cuando la gente obtiene los recursos que buscaba ya no le interesa otra cosa”. Silvia, 38 años.

6.3.1.2. Rotación de integrantes en los grupos de trabajo

Otro de los factores que influye limitando el desarrollo de capacidades de las mujeres es la alta rotación en los grupos de trabajo. En su mayoría, esto es debido a la fuerte migración en la región. Jiménez (2008:57) señala que la migración

surgida a partir de los años 90 y agudizada en los últimos años, responde a la baja rentabilidad que la producción agrícola y la oferta nula que se ofrece tanto en las ciudades como en la región.

“La migración afecta el proceso en distintas formas. Por un lado, las familias que se quedan en el país, debido al aumento de sus ingresos por los envíos de dinero, desarrollan una cultura altamente consumista y tienden a comprar comida chatarra o empacada, esto se contrapone a los intereses del modelo y además aleja a las mujeres del interés por participar en los solares, es más fácil comprar comida que producirla. De igual forma, les implica pasar más tiempo fuera de la comunidad (para ir al mercado). Por otro lado, la multiplicación de la carga de trabajo de las mujeres disminuye sus posibilidades de involucrarse en otras actividades, como el cuidado del solar. Además, muchas veces tampoco tienen permiso para hacerlo”.
Benita, 57 años.

La mayoría de las familias tienen de dos a tres integrantes fuera de la comunidad, que desde hace años migraron a EU y a otras ciudades como México. Perdiendo así los pueblos la capacidad para la organización interna, y desestructuración comunitaria. Así la migración, no ha favorecido para nada la independencia económica de las mujeres dependiendo en gran medida de los esposos.

Hay mujeres que dejan de participar en los grupos de trabajo, porque se van a buscar trabajo en otras ciudades o en Estados Unidos, para mejorar sus ingresos. En otros casos las mujeres dejan de participar en la Asociación porque al no estar el esposo, ellas asumen toda la responsabilidad de llevar el hogar, en la administración de la casa y en el cuidado de los hijos y de inclusive realizar actividades del esposo. Como son actividades en el campo, en la siembra de maíz, calabaza, trigo, así como en la comunidad representándolo, asistiendo y escuchando al no tener derecho a decidir.

“El grupo de mujeres se desintegra primero por la migración de los hombres y la imposición de nuevas cargas de trabajo para las mujeres y posteriormente por la migración de las mujeres jóvenes de la familia, quedando sola al cargo de varios nietos y mucho quehacer”. Elia, 40 años.

Otra de las situaciones que viven las mujeres a partir de la migración es que como el marido se va las deja encargadas con los suegros, por lo ellos son los que ejercen el control sobre ellas. La dependencia económica es mayor, sobre todo viviendo con los suegros. A veces hasta en los aspectos más personales de sus vidas, como su ropa y sus artículos de higiene: la suegra o en su caso el esposo, es quien le compra sus cosas a la mujer. Ella tiene que pedirselos cuando lo necesite, así mismo, el control que ejercen es también respecto al que hacer o a donde ir.

“Todavía existe mucho machismo con la migración las mujeres pasan de ser propiedad del marido a ser propiedad de los suegros se va el marido y siempre tienen que estar pidiendo permiso a los suegros para hacer cualquier cosa, tienen derecho de decir cuando vas a San Martín si vas o no vas o te acompaño. A veces es tan grave la situación que el que recibe el dinero de Estados Unidos es el suegro y ellas a ver cuánto le van a dar a la nuera o cuánto va a guardar, es un control tremendo desgraciadamente, así es la vida en las comunidades”. Benita, 57 años.

6.3.1.3. Recursos financieros

La disponibilidad y el acceso a recursos financieros por parte de la ONG, es un proceso limitante de los procesos de capacitación de las mujeres rurales de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada”.

“Falta de recursos económicos para el desarrollo continuo del proyecto, para financiar todos los requerimientos y generar toda la infraestructura necesaria, así

como para responder a la creciente demanda de ecotecnias y solares por parte de la gente de las comunidades”. Laura, directora.

Al respecto, Zapata (1998) menciona que la consecución de recursos se convierte en una de sus limitantes. Las ONG que trabajan con mujeres sufren las mismas debilidades que otras Organizaciones No Gubernamentales, ya que también dependen de recursos externos para sobrevivir y tienen que cumplir con las exigencias de los organismos de financiamiento. También deben responderle a sus “donantes” (Zapata *et al.*, 2002).

Martínez y Díaz (2005) señalan que el acceso a recursos financieros por parte de la ONG, es un proceso en el que se han implementado estrategias específicas y que ha generado aprendizajes al respecto. Por lo tanto, la disponibilidad y acceso de los recursos son a la vez un facilitador como un limitante dependiendo de las estrategias que se implementen para lograrlos.

La estrategia de consecución de recursos financieros para las acciones de las ONG, dependen de las redes de apoyo entre ONG de mujeres nacionales e internacionales y otras agencias y el prestigio que han construido con financiadoras de México y otros países.

6.4. Tipos de capacidades de las mujeres rurales

En este capítulo se presentan los tipos de capacidades en los que se clasificaron las habilidades, conocimientos y actitudes que las mujeres rurales de la región norte de Tlahuapan, Puebla han adquirido o potenciado a partir de su participación en los procesos organizativos y de capacitación que realiza la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, reconocidos por utilizar métodos y técnicas de la educación popular, el método de campesino a campesino y las perspectivas de género y sustentabilidad.

Las capacidades se presentan en tres ámbitos de conocimiento -psicomotor, cognoscitivo y afectivo-. Las capacidades psicomotoras son aquellas habilidades y destrezas que las mujeres participantes han adquirido y puesto en práctica, para la realización de sus actividades en los aspectos sociales, económicos, ambientales y políticos.

Las capacidades cognoscitivas están relacionadas con las habilidades para reflexionar, analizar y criticar sobre los aspectos sociales, económicos, ambientales y políticos de su entorno a nivel local, regional y nacional. Se consideran las habilidades relacionadas con las alternativas de solución que las mujeres identifican, para enfrentar y/o resolver la problemática en la que viven.

Las capacidades afectivas se refieren al saber ser y convivir de las mujeres y están determinadas por sus actitudes y valores.

6.4.1. Género

Las relaciones de género se manifiestan en la vida cotidiana de hombres y mujeres como relaciones de cooperación o conflicto, en muchos casos el ejercicio de poderes autoritarios por los varones está presente (Martínez, 2000).

Para REPEM (1999) la igualdad de género es pre-requisito, para un desarrollo humano sostenible. La justicia de género puede definirse como “acceso a” y “control sobre” los recursos, tanto en el ámbito doméstico como público, combinado con la agencia, es decir, la capacidad de realizar elecciones.

En el Cuadro 31, se presentan las capacidades de género que las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” han adquirido en los ámbitos psicomotor, cognoscitivo y afectivo. Las capacidades de género que adquirieron las mujeres participantes en el ámbito psicomotor fueron diálogo, negociación y

toma de decisiones. Esto a partir de su participación en los procesos de capacitación y organización que promueve la Asociación.

Cuadro 31. Capacidades de género adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Capacidades	Psicomotoras	Cognoscitivas	Afectivas
III. Género	Diálogo (<i>Expresa ideas “pensamientos-sentimientos”, habla en público, valora su opinión, confía en el respeto del grupo</i>)	Reconocimiento de sus derechos -Conciencia del cuidado de su salud -Conciencia de la educación (hijas e hijos) -Empleo -Vida sin violencia	Autoestima Motivación
	Negociación (<i>propone, discute ideas e intereses, genera, compromisos acuerda, cumple</i>)	Cuestionar el machismo Manejo del conflicto	
	Toma de decisiones (<i>reconociendo sus intereses, se informa, analiza beneficios y opciones, elige de acuerdo a sus intereses</i>)		

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

6.4.1.1. Diálogo

El diálogo es entendido como el intercambio de información, entre dos o más personas, que manifiestan sus ideas o afectos de forma alternativa. En ese sentido, es también una discusión en busca de acuerdo (Arán, 2010). En el diálogo se conciertan las contradicciones, que manifiestan las ideas y sentimientos, cuidando de respetar la diversidad de criterios, para concordar las semejanzas y diferencias entre sus ideas o estados de ánimo, con la explícita intención de comprender y ajustar sus diferencias, para lograr la comunicación interpersonal (Naranjo, 2010).

Para las mujeres, el diálogo fue entendido como la habilidad de opinar y expresar sus ideas, sus pensamientos y sentimientos, tener la capacidad de manifestar a otros lo que quieren; dándole valor a su opinión y a la de sus compañeras, confiando en el respeto del grupo. Esto tanto en el ámbito familiar como en el de sus grupos de trabajo y de la Asociación.

Para algunas de las mujeres atreverse a expresar sus ideas en público, ha sido un reto que les ha transformado. En este sentido, Núñez *et al.* (2006) mencionan que el diálogo es la fuente de poder que permite el saber y el actuar, debido a que las palabras posibilitan el conocimiento que contribuye a la transformación de su entorno y de sí mismos. Para Enlace (2002), una de las dimensiones expropiada a la mujer en los procesos de educación y socialización, es la palabra, que todo ser humano requiere para definirse a sí mismo y para comunicar sus necesidades y deseos, tradicionalmente la palabra de la mujer no es valorada ni aceptable en los lugares públicos.

“Nosotros en el grupo convivimos con las compañeras lo que a una le pasa lo comenta. Conocemos otra forma de vivir, de pensar y actuar, comparten experiencias y estas mujeres no; su mundo es sus cuatro paredes. He conocido otras personas, otras mamás, otras mujeres que viven otra situación se enriquece uno de todo lo que puede pasar como mujer”. Silvia, 38 años.

En este sentido Martínez y Díaz (2005) sustentan que las organizaciones locales de mujeres que se generan a partir de la oferta institucional de los proyectos productivos han significado que salgan del aislamiento doméstico; les brinda un lugar de encuentro y comunicación para compartir sus trayectorias, y con ello aprender a relacionarse con otras personas, establecer contactos con instituciones gubernamentales, así como aprender a gestionar y a negociar. También se convierten en espacios de interrelación, en donde las mujeres comparten su vida.

Las mujeres mencionaron que siempre hay retroalimentación en las reuniones de su grupo de trabajo, en los talleres y eventos de la Asociación tales como ferias, reuniones, al recibir visitantes y que además comparten experiencias. Núñez *et al.* (2006) destacan que el diálogo permanente permite el intercambio de significados, de realidades y de posibilidades, es el encuentro de mujeres y hombres, para la

tarea común de saber y actuar, es la fuente de poder para la crítica y realidad a través del lenguaje.

“Ahora hablo más, antes cuando me regañaban me quedaba callada, pero ahora cuando no tengo la culpa pues contesto. Era totalmente callada a lo que él (esposo) decía, recuerdo que un día tenía que salir, pase a la casa de sus papás y ahí estaba. Entonces le dije que iba a salir, pero me dijo no, regrésate y yo le obedecía en todo. Ahora pues a lo mejor ya no lo haría o sea que hacía uno lo que le decían, aunque estaba enferma si decía que no saliera, uno pues se quedaba ahí, pero ahora lo pienso y no sé porque le obedecía. Pero ahora ya no y aunque dicen que uno es la mala porque no obedece, pero no saben porque uno tiene que salir”. Paula, 40 años.

6.4.1.2. Negociación

Aldao (2009) define negociar como la acción que intenta lograr un intercambio - transacción-. Es tratar un tema con miras a alcanzar un acuerdo, aun cuando el trato no se alcance, se habrá negociado.

Para las mujeres negociar consiste en tener la habilidad para proponer, discutir sus ideas e intereses y a partir de estos generar compromisos y acuerdos. Esta capacidad se pone de manifiesto en los ámbitos familiar, del grupo y en la comunidad.

En el ámbito familiar la negociación es realizada con el esposo y los hijos. Al tiempo de ir trabajando en la Asociación las mujeres han aprendido a negociar con sus esposos, en un inicio para disponer de tiempo para el proyecto, asistir a reuniones, a talleres de capacitación o algún otro evento. Y en algunos otros casos, buscando inclusive su participación y colaboración, tanto en actividades domésticas como en las actividades del grupo. Las mujeres señalaron como en caso de los talleres de capacitación, su participación generalmente se complicaba. Esto debido a la duración -hasta una semana- y a la sede de los cursos -fuera de

la comunidad-. Los talleres de capacitación implican una mayor disposición de tiempo e inclusive de recursos económicos, para poder asistir.

“En la casa con mi esposo y mis hijos les comento porque es importante para mí participar y como nos vamos a beneficiar, ellos me apoyan en la casa, a cocinar. Mi esposo y mis hijos a veces me ayudan con la composta o con el cuidado del solar, los talleres son los que me han ayudado a saber negociar con mi familia”.
Teresa, 42 años.

En su estudio con mujeres artesanas de Cuetzalan, Martínez (2000) encontró que se está modificando la redistribución del trabajo en el grupo doméstico, que recae generalmente entre integrantes femeninos del grupo doméstico. Los esposos proporcionan mayor apoyo en las labores domésticas, aunque se enfocan básicamente al cuidado de animales de traspatio, traer leña y agua, desgranar, pizar, barrer, cuidar a los(as) niños(as) y cocinar.

La capacidad de negociación en el ámbito del grupo se demuestra al discutir sobre algún tema y proponer ideas, para llegar a acuerdos y cumplirlos. Lo que les ha permitido empezar a crear relaciones de confianza entre las integrantes de la Asociación. Las mujeres señalaron que han aprendido a resolver los problemas, al mediar los intereses y al generar propuestas para resolverlos, con respeto hacia las integrantes del grupo. El conflicto se da entre grupos y entre individuos mostrando tres características o elementos imprescindibles: identificación con el grupo, diferencias observables y frustración. Si lo anterior se le agrega el elemento de la cultura del individuo del sector rural se hace más cruda la situación.

“Ahora hablamos las diferencias en el grupo, con las compañeras; compartiendo intereses, aceptando que nos equivocamos muchas veces y sobre todo respetándonos”. *Natalia, 49 años.*

6.4.1.3. *Toma de decisiones.*

Quintanilla (2002 citada en Suárez *et al.*, 2011) sostiene que la participación de las mujeres rurales en los procesos de toma de decisiones es fundamental para eliminar las inequidades entre hombres y mujeres. La participación plena e igualitaria de las mujeres en la toma de decisiones no sólo es cuestión de justicia e igualdad, sino que infunde vigor a la democracia y sus mecanismos. Sólo a través de una distribución equitativa de poder y responsabilidades puede mejorarse la calidad de las sociedades.

Para este estudio la toma de decisiones consistió en que las mujeres participantes reconociendo sus intereses, se informan, analizan los beneficios y opciones y eligen de acuerdo con sus intereses y objetivos. La capacidad de tomar decisiones sobre el uso de su tiempo, de sus recursos, les ofrece sentirse autosuficientes en una variedad de situaciones lo que les ofrece como recompensa una mejoría en su autoestima y motivación.

Jelin (1984:663) señala que la unidad doméstica es una unidad de decisión que requiere de una profunda revisión, ya que oculta la condición social de la mujer, los mecanismos intradomésticos de generación y solución de conflictos y el sistema de autoridad intrafamiliar. En este mismo sentido, Domínguez (2004, citado en Zapata, 2011) menciona que la toma de decisiones no debe circunscribirse al grupo doméstico, es necesario que se extienda al nivel de participación política.

En cuanto a la toma de decisiones en su grupo de trabajo, destaca que en las reuniones las mujeres expresan lo que piensan en cuanto a propuestas, soluciones y/o alternativas posibles. Proponen diferentes ideas y las expresan, plantean y explican lo que van a trabajar.

“Es importante que las mujeres expresen sus ideas, aunque ha sido un proceso lento, hoy en día opinan, proponen y discuten sus ideas e intereses. Ahora hablan,

opinan, sobre que les agrada y no, antes tenían pena ahora confianza. Les gusta compartir acá en el grupo se sienten contentas y satisfechas". Laura, directora.

Para ellas actualmente, es claro que ellas pueden decidir sobre los compromisos que pueden adquirir.

"Tanto hombres como mujeres valemos lo mismo tenemos los mismos derechos que ellos, bueno si yo lo exijo si, uno aprendió a tomar sus propias decisiones, antes no era muy igual, antes era muy enojón, imponía, ahorita quizás se molesta pero yo tomo mis decisiones, ahorita si el esta se le avisa, pero si no estaba pues le dejo avisado con mis hijos, antes no salía si él no estaba, anteriormente salía a ver a mi mama pero a escondidas, porque de todo se enojaba, de su mamá no me escondía y después cuando le decía se enojaba, nunca me ha golpeado, pero con sus actitudes sí, porque luego le hablas y él como si nada, no te toma en cuenta ni nada, no me contesta, antes era más, antes nos dejaba sin gasto, no traía mandado y los niños chicos, entonces yo trabajaba y teníamos maíz y con eso ya comíamos". Teresa, 42 años.

Estos resultados indican que en el ámbito psicomotor las mujeres desarrollaron las capacidades de diálogo, negociación y toma de decisiones, consideradas básicas para su realización como seres humanos. Esto al participar en los procesos organizativos y de capacitación que promueve "Enlace Sierra Nevada, A. C.", en los que sobresale el uso de la perspectiva de género como se destacó en el apartado 6.2.2. Al respecto, Suárez *et al.*, (2011) consideran que la toma de decisiones de las mujeres se asocia a la capacitación y al conocimiento de sus derechos.

6.4.1.4. Reconocimiento de sus derechos

En el ámbito cognoscitivo las mujeres han adquirido la capacidad de reconocer sus derechos, cuestionan el machismo y señalan la importancia del manejo del

conflicto, para establecer relaciones de pareja de respeto hacia ellas y de cooperación.

Zapata *et al.* (2002) se refieren a los derechos humanos según los cuales cada individuo posee dignidad y puede exigir que se le trate como lo que es: un(a) miembro individual único(a) de la humanidad. La defensa de los derechos humanos es la búsqueda de la dignidad humana (Núñez *et al.*, 2006) como conciencia de su valor y como perspectiva desde la cual se cuestiona la convivencia humana. Por lo tanto al conocerlos es posible cuestionar la inequidad, la injusticia y la violencia presentes en las relaciones de los grupos humanos (REPEM, 1999).

Sobre sus derechos las mujeres señalaron que tanto mujeres como hombres nacemos iguales con derechos, sin diferencias, con dignidad y con el mismo valor.

“Los derechos son las libertades que tenemos y que debemos respetar para vivir una vida digna, de bienestar y de calidad para todos sin diferencias. No te puedes igualar con el hombre pero si ser lo que tú eres y que puedes hacer lo que quieras no tienes que depender de una persona. Es una igualdad del hombre y la mujer, ninguno es más ni menos son iguales”. Guadalupe, 44 años.

En esta investigación se encontró que el 78% de las mujeres participantes reconocen sus derechos. Esto debido a la información y reflexión sobre estos aspectos en los diversos eventos formativos en los que han participado las mujeres, entre los que destacan los talleres de formación, los foros, los encuentros y las reuniones con otras instituciones vinculadas con “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, sobre los derechos humanos de las mujeres y específicamente sobre el tema de vivir sin violencia.

La perspectiva de género contenida en la metodología de trabajo empleada por la Asociación ha fortalecido por una parte el análisis y la reflexión sobre la

problemática de las mujeres en las comunidades de la región y por otra parte sobre los derechos de las mujeres. La participación de las mujeres en la Asociación les ha permitido iniciar con el ejercicio de sus derechos, por lo cual las mujeres actualmente, se consideraron capaces de decidir sobre sus vidas, de expresar sus ideas e influir en las decisiones al interior de la familia, del grupo y de la comunidad y sobre todo cuestionar su situación. Meneses (2008:157) señala que si las mujeres llegan a apropiarse de lo que significan los derechos humanos podrán cuestionarse sobre la situación en la que viven, si son agredidas, si son violentadas o si no son tomadas en cuenta.

“Hubo un cambio de visión, ya que a través de los talleres conocí temas como mis derechos y todo lo que tiene que ver con igualdad, la no discriminación y no violencia. Uno como mujer nos hemos visto más vulnerables, en este sentido yo no me valoro menos que otros sino que ahora creo que todos somos iguales. Esto lo trato de transmitir con mis sobrinos, hermanas y padres, de pronto lo toman como algo extraño, ya que tienen una educación diferente”. Elia, 40 años.

Las mujeres participantes reconocieron como sus derechos, el derecho a la salud, educación, a un empleo, a participar en la toma de decisiones en la familia y en la comunidad y a vivir sin violencia. Martínez y Díaz (2005) mencionan que los procesos de capacitación de las ONG con perspectiva de género ejercen una práctica política orientada hacia la justicia de género, el ejercicio de derechos económicos, culturales, sociales y políticos. Estos forman parte de contenidos y herramientas metodológicas que soportan a sus procesos de capacitación.

Conciencia sobre la salud.

La salud es uno de los principales derechos que una persona puede tener. Para muchas mujeres, la cultura y la sociedad en la que viven ponen en segundo término este derecho, atentando contra su integridad física.

Aunque las mujeres son conscientes, sobre el cuidado de la salud, ellas aún no hacen lo necesario para atenderla, dando prioridad a la atención de la salud de los hijos y las hijas. La forma en que muchas mujeres ven su salud, es como algo en lo que no se debe invertir tiempo ni dinero, quedando siempre en segundo término.

Respecto a la salud reproductiva, la decisión de cuantos hijos tener, es algo muy significativo; al ser la mujer quien tome esta decisión demuestra que es consiente que su cuerpo y su sexualidad le pertenecen. Pero si por el contrario el hombre es quien toma la decisión, refleja la sumisión en la que viven las mujeres. En este sentido, las mujeres reconocieron que aún falta por hacer para asegurarse de que sea ella quien controle su propia fecundidad. Esto, a pesar que se conoce que la salud reproductiva supone la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, la capacidad de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia aún no se ejerce como un derecho.

“Yo creo que debo decidir cuantos hijos tener, así es que tengo, que tenemos que cuidarnos. Por qué yo le digo a él, está difícil para mantenerlos, cuidarlos y darles para la escuela”. Luz, 30 años.

Conciencia sobre la educación de las hijas e hijos

Para las mujeres que participan en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” ha cambiado el interés sobre la educación de sus hijos e hijas. Las mujeres expresaron su interés por que sus hijos e hijas estudien, para estar mejor preparados(as). Las mujeres reconocieron sus hijos e hijas tienen derecho a educarse, a emprender una vida en la cual aspiren a ser profesionistas y logren un empleo bien remunerado.

Sobre la educación de las hijas, las mujeres señalaron que anteriormente era muy difícil que los esposos permitieran que las hijas estudiaran, porque consideraban que la sólo se iban a casar y estar en la casa, que no era necesario invertir en su

educación. En algunos casos, las mujeres han logrado que sus hijas e hijos continúen estudiando y preparándose e inclusive hay quienes afirmaron que sus hijos(as) ya son profesionistas o están por lograrlo, a partir de su participación en la Asociación.

“Los talleres de género y valores me han ayudado mucho, incluso en la educación de mis hijas. A mí me gustaría que mi hija estudiara una carrera, ahora la situación es más difícil”. Paula, 40 años.

Para las mujeres de los grupos, que los hijos e hijas estudien es satisfactorio, porque una preocupación latente es que ellos(as) migren al carecer de oportunidades de ganarse la vida en sus comunidades. Los proyectos de la Asociación les han permitido a las mujeres ampliar su visión y saber que en sus comunidades hay opciones, por lo que no necesariamente tienen que migrar ellas o sus familiares, que en sus comunidades pueden generar opciones de trabajo.

Vida sin violencia

La violencia de género es la manifestación de poder y dominación, que está vinculada a la desigualdad de poderes que existen ente hombres y mujeres y que se manifiesta en la desvalorización de lo femenino, subordinado a lo masculino (Arellano, 2009:126).

Las mujeres reconocieron que los talleres relacionados con los temas de género, derechos, violencia, entre otros, les han servido para defenderse en caso de agresiones. Pero que aún existen familias en las que prevalecen las agresiones físicas y verbales contra las mujeres, principalmente en las comunidades de Las Dalias y La Preciosita, en donde el machismo es más evidente de acuerdo con las opiniones de las mujeres.

“El machismo es una característica muy marcada en Las Dalias, incluso en algunos ejercicios actuales de planeación participativa impulsados por Enlace se

ha reconocido como un problema de la comunidad. Tiene una dimensión familiar y también social. Hay muchas mujeres golpeadas por sus parejas. Hay un término muy despectivo -"chocho"- para los hombres que se relacionan positivamente con las mujeres, que no golpean a su esposa, que no deciden e imponen su autoridad en la familia. En las reuniones comunitarias no hay presencia ni participación de las mujeres, el área pública pertenece a los hombres. También hay una imagen muy delimitada sobre el comportamiento propio de las mujeres "buenas", que están en su casa y por contrapartida, las mujeres que se reúnen o que buscan tener mayor presencia pública, son vistas negativamente y son objeto de rumores y presión por parte de toda la comunidad". Laura, directora.

Algunas mujeres afirmaron haber sufrido violencia alguna vez en su vida, en su mayoría por parte del esposo. Entre las cuestiones que las mujeres han reflexionado y analizado es la necesidad de que los hombres sean quienes reciban capacitación e información sobre los temas de género, derechos humanos, violencia, entre otros. Esto con el propósito que las mujeres puedan ejercer plenamente sus derechos.

"Aún falta mucho por hacer para eliminar la violencia de todo tipo contra la mujer. A muchas mujeres les pegan sus maridos porque no hacen su quehacer o porque están tomados". Guadalupe, 44 años.

De esta forma tal como lo afirma REPEM (1999), si las mujeres llegan a conocer sus derechos, es posible cuestionar la inequidad, la injusticia y la violencia presentes en las relaciones de los grupos humanos y al apropiarse de lo que significan los derechos humanos podrán cuestionarse sobre la situación en la viven, si son agredidas, si son violentadas o si no son tomadas en cuenta.

En su estudio sobre metodologías de capacitación de género promovidas por ONG, Martínez y Díaz (2005) encontraron que los logros de la capacitación fueron la creación de conciencia acerca del ejercicio de derechos humanos, colectivos y

ciudadanos; creación de espacios de reflexión que impulsaron la participación en la defensa de esos derechos, en otras palabras señalan “hicieron que las mujeres se concibieran como seres humanos que tienen derecho a vivir sin violencia, organizarse para demandar servicios institucionales y ser sujetas de crédito”.

El conocimiento de sus derechos y los logros obtenidos conducen a las mujeres a eliminar la visión que naturaliza la violencia o el maltrato de los hombres sobre las mujeres, cuestionándola y transformando las relaciones y accediendo a mayores oportunidades para realizarse como personas (Martínez y Díaz, 2005).

6.4.1.5. Cuestionamiento del machismo

El machismo afecta a las mujeres, a sus familias y a la comunidad, sus efectos van desde impedir su participación en las asambleas de la comunidad, en los grupos de la Asociación hasta la agresión física, verbal y violencia psicológica en las familias.

“Aunque las mujeres opinen el hombre te calla. Se ve el machismo, la mujer no la dejan ser y está el déjame pedir permiso, no te dejan pensar”. Teresa, 42 años.

Las mujeres reconocieron que el machismo las limita en el ejercicio de sus derechos desde el ámbito doméstico hasta el ámbito comunitario, en las asambleas. También reconocieron que un avance significativo es que ellas cuestionen y reconozcan sus derechos como mujeres a vida digna y sin violencia. Al respecto, Martínez y Díaz (2010) señalan que la concientización, donde las mujeres reconocen la posición subordinada en la que se encuentran respecto a los hombres surge de prácticas y reglas discriminatorias, que es necesario transformar.

“Cuando yo inicié con mi trabajo de promotora, fui muy criticada –incluso por mis hermanos- porque el asistir a las capacitaciones me implicaba dejar a mi familia. Todo esto me trajo muchos problemas con mi familia y creo que porque es una

situación de toda la comunidad otras mujeres no se atreven a dar el salto, prefieren quedarse en sus casas para no tener problemas. De igual forma he recibido críticas de otras señoras de la comunidad". Benita, 57 años.

6.4.1.6. Autoestima y motivación

A partir de conocer sus derechos las mujeres señalaron que se han reconocido como personas valiosas, que pueden hablar sin miedo a expresar sus ideas, sus necesidades y que ninguna persona puede lastimarlas ni agredirlas.

La autoestima es el aprecio que las mujeres se tienen a sí mismas aprendiendo a valorarse, respetarse y quererse; esto les permite expresar lo que quieren para ellas mismas y para los demás ya sea a nivel familiar o colectivo. La autoestima positiva es el valor que se atribuye una persona y que le permite experimentar sentimientos y pensamientos positivos respecto de sí misma (Naranjo, 2009).

Uno de los primeros pasos que dieron las mujeres para fortalecer su autoestima, es que ellas mismas identificaron sus necesidades y lo que esperan de ellas y de las personas que las rodean. Para que así se respeten sus deseos, sentimientos y necesidades y luchar para que las demás personas las respeten.

La autoestima y la confianza en sí mismas son importantes para el desarrollo personal y para el fortalecimiento de mujeres como grupo; el reconocerse y valorarse las hace sentir con valor para luchar y ser tratadas con igualdad y respeto, las hace sentir más seguras y tener más confianza para actuar y sentirse más a gusto con ellas mismas, con las demás personas y con sus familiares (Pérez, 2008:184). Para Martínez y Díaz (2010) la autoestima o reconocimiento personal del valor propio y valorización del potencial como mujeres, es uno de los aspectos observables en los procesos de empoderamiento de las mujeres.

La motivación, es una fuerza interna que impulsa a la persona a actuar o realizar algo, que le permite reflejar el interés en distintos niveles de su desempeño como

persona. La motivación orienta las acciones y se conforma así en un elemento central, que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige (Naranjo, 2009).

Entre los aspectos que favorecieron el desarrollo de esta capacidad fueron las visitas que se hicieron para observar físicamente el funcionamiento de las ecotecnias, donde las mujeres observaron varias de las ecotecnias y obtuvieron suficiente información. Las mujeres se sienten contentas porque pueden salir y conocer lugares y otras personas, forman parte de algo importante

Pertenecer a una organización productiva ha ayudado a que varias de las mujeres sean partícipes de su desarrollo, en la busca satisfacer sus necesidades básicas personales, familiares, grupales y a nivel comunitario.

Sobre los cambios en aspectos personales de participantes en proyectos u organizaciones están poco documentados, a no ser que se trate del desarrollo de habilidades prácticas. El proceso de empoderamiento comprende cambios en las capacidades personales, el poder interior, la identidad individual y colectiva, el sentido de pertenencia, la movilidad, el reconocimiento y la valorización de su potencial como mujeres. La autoestima, su autogestión y el conocimiento y el ejercicio de derechos son aspectos del empoderamiento de las mujeres (Martínez y Díaz, 2010).

6.4.2. Organizacionales-Políticas

En el Cuadro 32, se presentan las capacidades organizacionales-políticas que las mujeres participantes han desarrollado en los ámbitos psicomotor, cognoscitivo y afectivo. Las capacidades organizacionales-políticas encontradas en el ámbito psicomotor fueron liderazgo y organización.

Cuadro 32. Capacidades organizacionales-políticas adquiridas por las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Capacidades	Psicomotoras	Cognoscitivas	Afectivas
Organizacionales-Políticas	Liderazgo (apoyar a otras mujeres a expresar sus capacidades, encauzar sus objetivos) Organización -Fijan metas y objetivos -Planeación -Administración de recursos	Conciencia de organización (objetivos comunes), participación comunitaria, participación política Conciencia de ser sujetas organizadas y políticas Cuestionan el desempeño de sus autoridades y la corrupción.	Cooperación Solidaridad Valoración pertenencia a la Asociación

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

6.4.2.1. Liderazgo

Zapata *et al.*, 2002 señalan que en general la construcción del *poder con* los grupos de las ONG que trabajan con perspectiva de género están analizando diversas formas de manejar el *poder con* tales como ese liderazgo que algunas personas tienen para facilitar el trabajo de otros(as) estimulando las potencialidades o aumentando su moral (Rowlands, 1997:48 citada en Zapata *et al*, 2002).

Para las mujeres de los grupos de trabajo un(a) líder significa contar con alguien que las oriente para tener una visión amplia que permita abarcar desde una cuestión familiar y de producción hasta la comunicación con las personas. Un(a) líder debe tener una visión de desarrollo en beneficio de sus compañeras, de la comunidad y dejar de lado los intereses personales y políticos.

“Lo primero que debe tener un líder son las ganas de participar. El liderazgo tiene que ver con la capacidad que tienen las personas para relacionarse con otras e ir las orientando. Un verdadero líder hace suyas las necesidades de la comunidad, de fondo y forma, con las ganas de trabajar y tener una visión de conjunto para dejar de lado los intereses personales”. Benita, 57 años.

En este estudio se encontró que solamente el 30% de las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, han desarrollado la capacidad de liderazgo. Este porcentaje corresponde con las mujeres que han realizado los trabajos de promoción y capacitación con los grupos de mujeres.

Las promotoras se consideraron capaces de tomar decisiones con determinación, ser responsables, enfrentar situaciones y encontrar solución a los problemas. Además, señalaron que les gusta trabajar tanto para su beneficio, el del grupo y en su caso de la comunidad. Son mujeres con entusiasmo, tienden a fijarse metas y tomar riesgos, y se distinguen por intentar hacer bien las cosas.

Para las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, sus compañeras promotoras son un ejemplo de trabajo, son quienes apoyan en la gestión para obtener diversos proyectos y apoyan para mantener relaciones con diferentes instituciones y organizaciones sociales, de acuerdo con los intereses de la Asociación. En general, prevalece una relación de confianza en las promotoras y reconocimiento a su trabajo.

“Se reconoce a los promotoras porque han gestionado diferentes proyectos, ellas están preocupadas por beneficiar a las comunidades. En la Asociación los liderazgos funcionan con base en proyecto de más largo plazo, que es una forma de cambiar la historia de liderazgos, que son tradicionalmente forjados en las relaciones corporativas y clientelares del régimen priista”. Rogelio, asesor.

Sobre este resultado, Zapata *et al.*, (2010) señalan que las promotoras juegan el papel de agente vinculante entre los grupos de mujeres de base y los actores(as) locales y regionales, que conforman un abanico de instancias que van desde las instituciones gubernamentales, las OSC, las organizaciones económicas, entre otras, facilitando el acceso de las mujeres a los recursos, la información, los apoyos y espacios de formación que dichos actores (sic) poseen.

Para los directivos de “Enlace Sierra Nevada” formar liderazgos femeninos es un elemento fundamental en la gestión y negociación. Sin embargo, en la práctica las promotoras aún no realizan estas prácticas de gestión y negociación, por lo que es necesario que en la Asociación se les vaya proporcionando las oportunidades donde pongan de manifiesto estas capacidades.

6.4.2.2. Organización

Para los directivos de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” los procesos organizativos son de largo plazo, esto debido a que en su opinión la gente de la región es muy dada a abandonar cualquier proyecto que pudiera ser importante. Este abandono tiene que ver con la necesidad, es decir, la gente tiene que invertir tiempo y muchas veces dinero, en este sentido la gente prefiere buscar y emplear ese dinero en otras cosas como la satisfacción de sus necesidades básicas.

Los directivos de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” señalaron que a la fecha los logros se observaron en la existencia de grupos de mujeres, parejas y familias organizadas en torno a algunos o varios de los objetivos del modelo de la Asociación. Otro resultado es cuando se van aglutinando en una intención compartida y adquieren fuerza organizativa. Finalmente, mencionaron “Un resultado no esperado pero que ha sido clave en todo el proceso es que los “solares” hayan tenido tal potencial de cohesión femenina y para el empoderamiento de las mujeres”.

Además, señalaron que la actitud de las mujeres ha cambiado para trabajar en equipo y de mantener los intereses colectivos por los intereses individuales. Existe un fuerte sentido de pertenencia al grupo y a la Asociación, con la que se identifican con sus objetivos e intereses. Esto debido a que los propios proyectos han surgido mediante métodos participativos y reflejan los intereses de las mujeres.

Tanto las actividades de formación como los talleres, los cursos y otros eventos como los foros, reuniones, visitas a otros lugares han favorecido la toma de conciencia de las mujeres al reconocer que en grupo son capaces de lograr objetivos y metas en común. La organización de las mujeres correspondía básicamente al agrupamiento, para cuestiones productivas y con ello obtener beneficios inmediatos, la cisterna para la captación del agua de lluvia, la estufa “lorena”, microtúnel, las gallinas, los conejos, entre otros, ahora las mujeres tienen disposición de trabajar en beneficio de las demás mujeres del grupo y de su comunidad.

“Considero que si hay organización en cuanto a la distribución equitativa de tareas y funciones, acceso a la información y cumplimiento de acuerdos, las mujeres asisten a las reuniones, lo que facilita la comunicación. Ahora sabemos que organizadas hay más posibilidades de ser tomadas en cuenta por las instituciones de gobierno, para gestionar financiamiento para el grupo. Rosalía, 39 años.

De acuerdo con Zapata *et al.* (1994) el trabajo de organización se concibe como un apoyo que consiste en reflexionar con las mujeres sobre sus propias acciones organizativas, generando con ello una toma de conciencia de la realidad. La acción organizativa se conjuga con la educación-capacitación apoyando el proceso de comprensión-aprendizaje con informaciones nuevas, con formas dinámicas de reflexión útiles, para encontrar los elementos comunes de unión, desarrollar el sentido de pertenencia al grupo (qué tienen en común, qué han logrado juntas) y la solidaridad indispensable en toda acción común.

Los grupos de trabajo de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, no están constituidos con una figura asociativa legal. Solamente en el caso del grupo de turismo rural se ha propuesto constituirse como una organización formal, con el propósito de facturar los servicios que prestan a los turistas que las visitan.

Para las mujeres las características que consideraron necesarias para una organización fueron la cooperación, la solidaridad, la confianza y contar con un reglamento. La mayoría de las mujeres señalaron que confían en sus compañeras de grupo y en los directivos de la Asociación, que han aprendido que el trabajo en grupo facilita el desarrollo de sus actividades, que las cosas que se proponen las pueden lograr en grupo y que han encontrado formas de cooperación entre ellas y tienen un reglamento y comparten objetivos e intereses y pueden llegar a acuerdos mediante la asamblea.

“Nos ha costado mucho planear porque hay compañeras que nos quieren dejar esa chamba es que yo no puedo. Es que necesitamos que estés, el beneficio es para todas hay que trabajar, el hospedaje lo distribuimos en base a un reglamento, hicimos un FODA, hicimos actividades y compromisos de las integrantes de esa forma podemos hacer el trabajo, si has faltado te va a tocar menos esa parte está clara”. Silvia, 38 años.

Al respecto, Pérez (2008) señala que las personas creen y confían en las personas que conocen y con las cuales se han relacionado e interactuado y tenido experiencias exitosas. La confianza es importante al interior de los grupos para construir lazos y reforzar identidades, es igualmente fundamental la existencia de confianza entre grupos, y que permite construir puentes en la sociedad, fomentar la tolerancia y la comunicación.

6.4.2.3. Conciencia sobre organización, participación comunitaria y política

La mayoría de las mujeres cuestionaron el desempeño de sus autoridades a nivel local mencionaron que las autoridades locales no solicitan apoyos, para las comunidades por lo que se carece de recursos para realizar alguna obra o alguna acción para mejorar las condiciones de la comunidad. También señalaron que el manejo de los recursos que se generan en las comunidades por el manejo forestal no es transparente y que existe corrupción en los programas institucionales y en la

elección de autoridades, por lo que las personas que quedan como autoridades, son personas que no necesariamente las propuso el pueblo.

El caso del manejo forestal es el más mencionado, esto porque a pesar de la riqueza forestal en sus comunidades, no se ve mejora en el manejo y cuidado de los bosques. En el caso del agua, el acceso a agua de calidad se dificulta y el costo por bombeo es alto, esto a pesar que esta zona es productora de agua para las comunidades y ciudades que están abajo del nivel de los bosques.

“Las personas que quedan como autoridades, son personas que no necesariamente las propuso el pueblo. El manejo de los recursos económicos que recibe la comunidad por el manejo forestal no es transparente”. Guadalupe, 44 años.

Las mujeres fueron conscientes de la importancia de estar organizadas, desde tener objetivos comunes con sus compañeras de la Asociación, hasta tener participación en su comunidad y sobre todo vida política. Hoy día, es común que ellas ejerzan su derecho a votar libremente, anteriormente era diferente, lo que las desmotivaba a votar en las elecciones. Ahora consideran que es necesario participar, para contar con autoridades que trabajen en beneficio de la comunidad.

Las mujeres tienen claro que solo participando activamente pueden ejercer presión, para que las autoridades mejoren su desempeño. E inclusive para poder proponerlas y elegir las, evitando que pongan a personas que sólo les resulte conveniente y no necesariamente sea la apropiada para la población de la región. Sin embargo, aún son pocas mujeres que consideran la posibilidad de que ellas mismas puedan ser propuestas como candidatas, para postularlas y representen una alternativa viable, para promover cambios reales en sus comunidades.

Sobre cuestiones a nivel nacional, la mayoría de las mujeres opinaron respecto a los candidatos a la presidencia de la república, esto porque en los tiempos en que

se hicieron las entrevistas fue el tiempo en que en el país se encontraba la coyuntura de elegir al Presidente de la República. Al respecto, las mujeres opinaron que el candidato del PRI, para ellas carecía de las características para poder ser el presidente, pero tenían claro que a nivel local tenían alianzas con las organizaciones, sindicatos y empresarios del país, para que lograra ganar la presidencia.

Estos resultados sobre las capacidades cognoscitivas organizacionales y políticas indican que las mujeres están adquiriendo una comprensión crítica de la realidad en estos aspectos, que tienen claridad sobre la importancia de ser sujetas políticas y sociales, tal como lo plantea “Enlace Sierra Nevada, A. C.” No obstante, se requiere aún fortalecer estas capacidades hasta conducir a las mujeres a que puedan ellas mismas elegirse como candidatas, para ocupar un cargo público.

Zapata *et al.*, (2008) señalan que en este promover y fomentar el proceso organizativo en torno a los proyectos productivos, el ámbito de actuación de las mujeres debe trascender, buscando también fomentar la autonomía y el empoderamiento, así como la participación democrática.

Martínez (2000) indica que los espacios organizativos para la producción, la comercialización y la generación de ingresos entre mujeres de sectores empobrecidos, ha permitido que actividades, habilidades, conocimientos y ámbitos tradicionalmente femeninos, adquieran nuevo valor y significado con la presencia pública y actuante de las mujeres en sus entornos sociales inmediatos, desencadenando con ello, cambios importantes y todavía escasamente documentados, en las relaciones entre los géneros dentro del espacio doméstico, en el ámbito comunitario inmediato, en la toma de decisiones y en una cultura femenina del trabajo.

6.4.2.4. Cooperación y Solidaridad

En relación a las capacidades afectivas las mujeres han adquirido un fuerte grado de responsabilidad, cooperación, solidaridad y pertenencia a la Asociación. Esto a partir de las metodologías utilizadas en los proyectos.

La cooperación consiste en ayudar y apoyar a otros en la ejecución de una tarea, se parte del concepto de cooperación como manifestación actitudinal de solidaridad, hacia la solución de necesidades o problemas comunes. En tanto que cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad (Kraus, 2012).

Respecto a la cooperación y la solidaridad, considerados elementos que integran el componente de reciprocidad, los datos indican que las mujeres están dispuestas a ayudar cuando es requerido y que las formas de contribuir son con tiempo y trabajo.

Las formas de trabajo y las actividades propuestas con sus metodologías y enfoques en “Enlace, Sierra Nevada, A. C.” han favorecido la dinámica de trabajo cooperativo donde todo el grupo se capacita junto, colabora en la construcción de una nueva cisterna o en la preparación de un terreno; favorece esa dimensión colectiva y ha servido para superar una lógica previa que prevalecía en muchas comunidades en donde cada quien reservaba para sí -y de manera egoísta- la pequeña producción que podía obtener de sus macetas.

El trabajo conjunto fortalece un sentido de solidaridad e instala un mecanismo de cooperación por el cual cuando se produce algo -que además suele producirse en mayores cantidades-, puede compartirse o intercambiarse con las y los demás.

Las mujeres señalaron que valoraran pertenecer a la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C”.

“Enlace me brinda la oportunidad de seguir aprendiendo, de reforzar lo que ya se y de seguir creciendo como persona. Son muchos los beneficios que los grupos de trabajo hemos recibido, tener acceso a fuentes de financiamiento, insumos para la producción, capacitación, difusión de los productos y servicios, apoyo para asistir a ferias y eventos relacionados con el producto”. Silvina, 45 años.

Estos datos, corresponden con el señalado por Pérez que señala que en la cultura tradicional de los pueblos mexicanos existe cierta tendencia a realizar actos de ayuda mutua y cooperación, lo que se ve reflejado en las actividades de faena o mano vuelta (Pérez, 2008:114).

6.4.3. Comprensión sobre aspectos sociales y reflexión sobre posibles soluciones

Estas capacidades cognoscitivas contemplan el análisis, la reflexión y la comprensión crítica que las mujeres realizaron sobre los principales problemas en el aspecto social y económico en su entorno local y regional que las afectan a nivel personal, familiar y comunitario; así como las soluciones que ellas consideran para resolver éstas problemáticas (Cuadro 33).

A nivel local las mujeres señalaron como problemas la pobreza, el desempleo y la creciente migración, el alcoholismo y la drogadicción cada vez más en los jóvenes, la deficiencia en los servicios de salud y educación.

Cuadro 33. Capacidades en aspectos sociales adquiridas en “Enlace Sierra Nevada.”

Capacidades	Cognoscitivas
<p style="text-align: center;"><u>Sociales</u> <i>(comprensión de su realidad y problemática)</i></p>	<p>Problemática</p> <ul style="list-style-type: none"> -Local: pobreza, desempleo, migración, alcoholismo, drogadicción, deficiencia servicios de salud y educación, la corrupción de autoridades. Sobre la producción bajos precios, baja productividad, comercialización, la falta de organización y el desinterés de la población. -Regional y estatal: pobreza, mal manejo de apoyos institucionales, corrupción. -País: desinformación, inseguridad, desempleo, inflación, corrupción. <p>Análisis de posibles soluciones</p>

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

6.4.3.1. Pobreza.

Las mujeres mencionaron que en sus comunidades hay pobreza y que existen varias diferencias entre sus comunidades y otras comunidades del municipio de Tlahuapan. Identificaron que en la región sur del municipio se han establecido industrias que han generado empleos, ingresos y por ende oportunidades para sus habitantes. También, señalaron que los habitantes de esta región se han beneficiado más, porque hay más vías de comunicación que facilitan el acceso de estas comunidades a las principales ciudades del estado, hay más servicios, obtienen mejores precios por sus productos, se abastecen de agua de calidad que se genera en sus comunidades, entre otros beneficios.

6.4.3.2. Desempleo, migración, alcoholismo, drogadicción.

Otros de los problemas que identificaron las mujeres fueron el desempleo, la migración, el alcoholismo y la drogadicción, y mencionaron que sus efectos a nivel familiar y comunitario, están interrelacionados.

En opinión de las mujeres el desempleo se ha ido incrementando en la región, esto debido a que la agricultura cada vez es menos rentable. Por una parte los precios de los productos agropecuarios son bajos y por otra parte, el costo de los insumos es elevado. Aunado a la baja productividad y la falta de canales de comercialización. Lo que desalienta a los productores y sus familias a continuar trabajando en esta actividad productiva.

“También existen problemas por los precios bajos de los productos agropecuarios, todo lo demás sube, pero nuestros productos nos pagan poco”. Socorro, 44 años.

Ante esta situación lo común en estas comunidades es la migración a Estados Unidos, lo que conlleva entre otras cosas a que las mujeres se queden al frente de sus familias y al cuidado de las parcelas. En otros casos ante la ausencia no solo del papá sino de la mamá, los hijos quedan al cuidado de los abuelos, lo que

provoca que los hijos al sentirse solos, dejan de estudiar y se envuelvan en situaciones de alcoholismo y drogadicción.

“Antes no se veía como el día de hoy, que los jóvenes tomaran. Ahora es común ver a los muchachos en las noches tomando. Es difícil porque los padres se van para mejorar económicamente y luego se olvidan de los hijos”. Natalia, 49 años.

El 98.45% de las familias tienen de dos a tres integrantes de la familia fuera de la comunidad, que desde hace años migraron a Estados Unidos y a México, lo que afecta la capacidad de las comunidades para la organización interna y provoca desestructuración comunitaria. Entre los efectos de la migración señalados por las mujeres fueron que algunas mujeres dejan de participar en la Asociación, porque se van a buscar trabajo en otras ciudades o en Estados Unidos, para mejorar sus ingresos, tal como se señaló en el apartado 6.3.1.2.

6.4.3.3. Deficiencia en los servicios de salud y educación

Las mujeres comentaron que el servicio de salud es hasta Santiago Coltzingo, que es la comunidad más grande de la región, es común la falta de medicamentos para atender las enfermedades y que en caso de alguna enfermedad grave, es necesario trasladarse hasta San Martín Texmelucan, Puebla o hasta Nanacamilpa, Tlaxcala; pero en ocasiones tampoco las atienden, por lo que deben cubrir los gastos de un servicio médico privado.

Respecto a la educación, las mujeres comentaron que es otro de los principales problemas en sus comunidades. El ausentismo de los maestros es algo común, además al carecer de suficientes maestros juntan grupos de diferentes niveles, para que los niños tomen clases. El nivel de secundaria solo existe en la comunidad de Santiago Coltzingo, lo que limita a muchos de los jóvenes estudiantes, en su entusiasmo de continuar sus estudios, debido a los costos para trasladarse de una comunidad a otra.

“Los alumnos se quedan sin maestros los dejan mucho tiempo solos y la secretaria no mandan otros maestros y los afectados son los alumnos”. Guadalupe, 44 años.

6.4.3.4. Problemática a nivel regional, estatal y nacional

En cuanto a nivel regional las mujeres identificaron que también existe pobreza y desempleo y que está muy relacionado con la migración, que viven en sus comunidades, la falta de oportunidades para una mejor calidad de vida, les afecta a nivel local, regional y nacional.

También, comentaron que la inseguridad es una de las situaciones que el país enfrenta, para ellas esto es provocado por la falta de empleos, la corrupción, pues a pesar de existir programas para el campo y el bosque, los recursos no llegan a quienes están destinados.

Las mujeres destacaron el desvío de los apoyos institucionales de los proyectos y programas, y la corrupción. A nivel país mencionaron principalmente la desinformación, la inseguridad, el desempleo, la inflación y la corrupción. Sobre la desinformación mencionaron que es algo característico que la televisión informa de acuerdo con los intereses del gobierno y que generalmente no proporcionan información completa.

Otro de los aspectos que enfatizaron las mujeres, es que a pesar de que el gobierno tiene varios programas en sus comunidades, estos no son conocidos. Esto, debido principalmente a que son comunidades alejadas, con escasas vías de comunicación que dificultan el acceso, aunado a los pocos medios de comunicación que existen.

En este sentido, las mujeres comentaron que la única institución que ha estado permanentemente apoyando en la región ha sido Enlace y que los técnicos de las otras instituciones solo llegan a ir por temporadas y que en ocasiones, no regresan. Además opinaron que en las instituciones es mucho el trámite que

hacen y que al final el proyecto a veces no es aprobado. Que sólo le dan el recurso a quienes ellos quieren.

6.4.3.5. Análisis de posibles soluciones

Las mujeres señalaron como oportunidades es generar empleos en la producción agropecuaria y el buen manejo del bosque. Las mujeres mencionaron que para esto sería importante continuar recibiendo apoyo financiero y económico de los programas gubernamentales y de otras Organizaciones No Gubernamentales, pero que se acabaran los malos manejos y la corrupción.

Para las mujeres, impulsar proyectos productivos se convierte en una forma de trabajo que les permite permanecer en el lugar en donde viven. Es decir, que las estrategias de acción impulsadas por la Asociación se presentan como opciones para permanecer en sus localidades, esto ante la falta de perspectivas de trabajo para ellas en comunidades cuyos índices de migración son altos.

Estos resultados sobre capacidades cognoscitivas sobre los aspectos sociales de su comunidad indican que las mujeres son conscientes de la realidad en la que están inmersas.

6.4.4. Ecológicas-ambientales

En el aspecto ecológico-ambiental, todas las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” han implementado y utilizado al menos una de las ecotecnias en las que se capacitaron.

6.4.4.1. Manejo de ecotecnias: aprovechamiento del agua de lluvia, estufa “lorena”, abono orgánico

Las ecotecnias son procedimientos y técnicas acordes con la aplicación de los principios agroecológicos y de la agricultura orgánica, se caracterizan por el uso mínimo de los recursos no renovables, no contaminan el ambiente, no suponen un

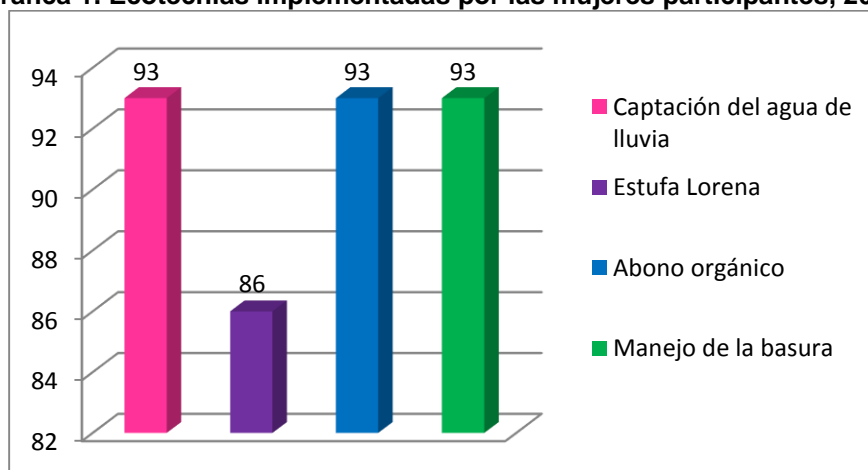
peligro para la salud de la comunidad y causan menos interferencias posibles a los ciclos ecológicos y naturales (Quispe, 2007).

Las ecotecnias que las mujeres han implementado fueron la captación del agua de lluvia, la estufa “lorena” (de lodo y arena) y la producción de abono orgánico. Estas ecotecnias han sido implementadas por las mujeres en los diferentes proyectos productivos, por un lado para su uso en la producción orgánica de alimentos y por otra para el cuidado del ambiente, en lo referente al cuidado del suelo, agua y bosque. Así como el manejo de la basura.

“Las ecotecnias van tomando un papel cada vez más importante porque implican tanto una alternativa para mejorar el manejo de los recursos naturales cuya escasez o cambio es palpable y significa una amenaza real para la gente, porque supone una especie de recuperación de formas antiguas de manejar los recursos, por eso se asumen rápidamente pues se vinculan con una necesidad y con una dimensión identitaria”. Rogelio, asesor.

En la Gráfica 1, se observa el porcentaje de mujeres que han implementado las ecotecnias promovidas por “Enlace Sierra Nevada, A. C.” El 93% de las mujeres ha implementado la captación del agua de lluvia, el 86% la estufa “lorena”, el 93% el abono orgánico y también un 93% realiza el manejo de la basura.

Gráfica 1. Ecotecnias implementadas por las mujeres participantes, 2012.



Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

En el Cuadro 34, se observan que las capacidades ecológico-ambientales en el ámbito psicomotor fueron el manejo de las ecotecnias para el aprovechamiento del agua de lluvia, el uso de la estufa “Lorena” y la preparación de abono orgánico. En el ámbito cognoscitivo fueron la conciencia sobre la importancia de los recursos naturales (suelo, agua y bosque) y del cuidado del ambiente y aprovechamiento de recursos (agua y abono), las ventajas de las ecotecnias y sus beneficios y sobre cambio climático. En el ámbito afectivo las mujeres adquirieron capacidades tales como solidaridad y cooperación y la valoración sobre los recursos naturales de su comunidad.

Captación del Agua de Lluvia

El 93% de las mujeres participantes señalaron que realizan la captación del agua de lluvia, aprovechando los techos de las casas y almacenándola en cisternas de ferrocemento, para su uso en la producción en el traspatio.

Cuadro 34. Capacidades ecológico-ambientales adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Capacidades	Psicomotoras	Cognoscitivas	Afectivas
II. Ecológico-ambientales	Ecotecnias: -Aprovechamiento agua de lluvia - Uso de la estufa “loreña” -Preparación del abono orgánico -Manejo de la basura	Conciencia sobre la importancia de los recursos naturales (suelo, agua y bosque), del cuidado del ambiente y aprovechamiento de recursos (agua y abono) Ventajas de las ecotecnias y sus beneficios Conciencia sobre el cambio climático	Cooperación Solidaridad Valoración de los recursos naturales

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

Las mujeres señalaron que participaron en la implementación de la ecotecnia, desde la selección del lugar hasta la construcción de las cisternas de ferrocemento con una capacidad de almacenamiento de 12,000 litros de agua. Las mujeres afirmaron que son capaces de construir la cisterna, identificar los materiales

requeridos para su construcción, el procedimiento a seguir, los riesgos durante este proceso y las recomendaciones a seguir para tener una buena construcción.

“En la construcción de las cisternas de ferrocemento, todas participamos, las hacemos en grupo. Primero por decir, me ayudan a mí a construir la mía (cisterna) y luego le ayudamos a las otras compañeras a construir sus cisternas, hasta que terminamos todas las del grupo”. “Enlace, me apoyo para lo de la cisterna, del parque nacional la estufa, lo de las gallinas y jardín también fue los de Enlace. Mis hijos si participan y me ayudan cuando hemos tenido que construir”. Elia, 40 años.

Estufa “lorena”

La estufa “lorena” es un fogón alternativo que ayuda a mejorar las condiciones de vida de las familias porque disminuye las enfermedades respiratorias y gasta menos leña. El 86% de las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, mencionaron que utilizan la estufa “lorena”.

La etapa de implementación de esta ecotecnia considera desde la construcción de la estufa “lorena” hasta su funcionamiento y uso. Las mujeres afirmaron que son capaces de construir la estufa desde elegir el lugar donde se construirá, realizar el diseño, la construcción, dejarla en condiciones de uso y darle mantenimiento.

“Pues lo más importante para el buen funcionamiento de la estufa es la mezcla de lodo y arena y el diseño de los túneles. Se deben revisar los túneles y la chimenea, para detectar movimientos de aire en sentido contrario y cuando se detecten grietas, se recomienda repellar nuevamente con una mezcla de lodo y arena, revisar que no halla agrietamientos”. Silvia, 38 años.

De los aspectos fundamentales sobre la adopción de esta ecotecnia es que las mujeres fueron conscientes que utilizar la estufa “lorena” ayuda al cuidado del ambiente al reducir el consumo de leña hasta el 50%. De esta manera, las

mujeres ahorran, tiempo, dinero y también esfuerzo, porque no hay que comprar mucha leña o acarrearla.

“Se disminuye el consumo de leña comparado con lo que usamos en un fogón tradicional, para reducir la tala de árboles, conservar el medio ambiente, no contaminar y ocupar de mejor manera la leña, disminuye la deforestación de la región”. Cristina, 30 años.

Respecto al cuidado de la salud, el uso de la estufa “loreña” evita que el humo de la estufa sea respirado y que irrite los ojos.

“Se evita que el humo de la estufa sea respirado y que irriten los ojos. El humo sale afuera de la casa, ya no nos enfermamos”. Paula, 40 años.

Abono orgánico

Las mujeres mencionaron que son conscientes de la necesidad de realizar un manejo de la basura, separando los residuos orgánicos y aprovechando los residuos de las frutas y las verduras en la composta, para producir abono orgánico. El 93% de las mujeres afirmaron que realizan el composteo de residuos orgánicos y el manejo de la basura.

Las mujeres cuentan con al menos una cama para composta, realizan la composta mezclando restos orgánicos como residuos de cocina -cáscaras de frutas, restos de verduras, cáscaras de huevos, yerba, residuos de té y café-, pajas, hojas de árboles, estiércoles, ceniza y tierra. Para preparar el abono se apilan distintos materiales en capas, intercalando restos de vegetales verdes, restos de cocina, restos de paja, restos de estiércol, tierra y así sucesivamente. Hay que regar la pila para que este húmeda y protegerla con algún material (plástico o paja), y así evitar que las lluvias perjudiquen la fermentación del preparado.

“El abono orgánico es un abono rico que sirve de alimento a las plantas. Utilizamos desperdicios de la cocina y del campo, para producirlo”. Lilia, 22 años.

6.4.4.2. Manejo de la basura

Las mujeres participantes afirmaron que realizan la separación de los residuos sólidos que se generan en sus casas, para su aprovechamiento. Esto con el propósito de generar un ingreso económico, para las personas encargadas de recoger la basura de casa en casa y para la producción de compostas, que sirve para la producción de hortalizas en el solar. El 93% de las mujeres realizan este manejo de la basura, para su aprovechamiento y contribuir al cuidado del ambiente.

“Separamos la basura, el cartón, el vidrio, los desperdicios de la cocina, así ganamos porque hacemos el abono para las hortalizas y para contribuir a que no haya tanta basura”. Guadalupe, 44 años.

La importancia de la separación de residuos radica en que la sustentabilidad, en el tema de la alimentación es una prioridad que puede ser satisfecha al cerrar el ciclo de los residuos.

“El manejo de la basura se ha promovido primeramente por la producción hortícola, para la elaboración de composta. Y en un segundo momento por el cuidado del ambiente”. Rogelio, asesor.

6.4.4.3. Valoración de sus recursos

Las mujeres son sensibles al uso racional del agua, ya que además de valorarla para realizar sus actividades básicas de higiene, limpieza y alimentación, también la aprecian para la producción de hortalizas. Las mujeres señalaron que es necesario cuidar el agua, haciendo buen uso de esta y reutilizarla, para evitar contaminar; que las principales causas de la contaminación del agua, de los lagos y ríos son el crecimiento acelerado de la población, la industrialización.

“El agua es muy valiosa, hay que utilizarla adecuadamente, pues de este depende la vida sobre la tierra. La cisterna es para captar y almacenar el agua de lluvia, para ser utilizada en época de sequía para las hortalizas y los animales.” Silvina, 45 años.

Las mujeres son conscientes del aprovechamiento de los residuos de los cultivos y del estiércol, de los beneficios del abono para regenerar el suelo y de esta forma contribuir al cuidado del ambiente. Las mujeres señalaron que los beneficios de utilizar abonos orgánicos se encuentran al aumentar la fertilidad del suelo. El abono orgánico puede sustituir a los fertilizantes químicos y corregir diferencias nutricionales de los suelos, sin embargo, aún falta organización en la comunidad, convencimiento de los esposos para producir abono orgánico en mayores cantidades, para utilizarlos en las parcelas de sus cultivos y no solo en el traspatio.

6.4.4.4. Conciencia sobre cambio climático

Todas las mujeres participantes identificaron que uno de los efectos por el uso inadecuado de los recursos naturales es el cambio climático y que algunas de las causas son la tala y quema de bosques, las industrias y la generación de basura. Una de las acciones que a nivel comunidad han implementado las mujeres es el desuso del unisel en los distintos eventos familiares o de la comunidad. Entre otras acciones que las mujeres consideran necesarias es un buen manejo forestal, debido a que el corte de madera es mayor a los árboles que se plantan, y que si se hiciera un adecuado manejo la comunidad podría prosperar al menos en cuanto tener en buenas condiciones el bosque y contribuir a atenuar la contaminación.

“Las soluciones que se podrían tener ante la contaminación y el cambio del clima son reforestar los montes, recoger la basura, apartar la basura en orgánica e inorgánica porque así se vende separando, se aparta y viene el carro a comprarla, tener todo limpio, los ríos porque también los ríos al estar sucios se estanca el agua y se contamina”. Socorro, 44 años.

Los resultados encontrados respecto a las capacidades ecológico-ambientales adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada”, indican que la perspectiva de sustentabilidad utilizada en los procesos de capacitación y organizativos fortalecen además de las capacidades psicomotoras para el manejo y utilización de las ecotecnias y prácticas de conservación de los recursos naturales, las capacidades en el ámbito cognoscitivo, por lo que las mujeres son sensibles a realizar prácticas acordes con el cuidado del ambiente. Martínez y Díaz (2010) señalan que la inclusión de la perspectiva de sustentabilidad es una de las estrategias de empoderamiento en las mujeres a desarrollar en las intervenciones de desarrollo. Aunado a esto, señalan que el deterioro ambiental afecta particularmente a las mujeres, niñas y niños, por ejemplo en la provisión de agua y combustible para la sanidad y elaboración de alimentos de la familia, significando un aumento considerable en las jornadas de trabajo.

6.4.5. Técnico-productivas

Las capacidades técnico-productivas fueron aquellas relacionadas con la producción orgánica de hortalizas, la reproducción de plantas medicinales y su aprovechamiento, para atender algunas enfermedades comunes en las familias rurales y las relacionadas con los servicios que las mujeres proporcionan, para atender a los turistas que visitan a sus familias en las comunidades de estudio. Cuadro 35.

Estas capacidades estuvieron encaminadas a lograr que las mujeres obtengan alimentos, para ellas y sus familias; a bajo costo utilizando ecotecnias que por una parte sean acordes con el cuidado del ambiente y por otra, permitan también obtener alimentos sanos. Esto aprovechando el traspatio de su casa y aportando su mano de obra.

“Generalmente el traspatio era un pedazo de tierra abandonado que servía a veces como basurero o bodega de cosas inservibles, fue una transformación

importante, pues si no todos, si había varios de estos traspatios son ahora solares que en mayor o menor medida producen alimentos para la familia, son espacios de convivencia e interacción y de trabajo.” Rogelio, asesor.

Cuadro 35. Capacidades técnico-productivas adquiridas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

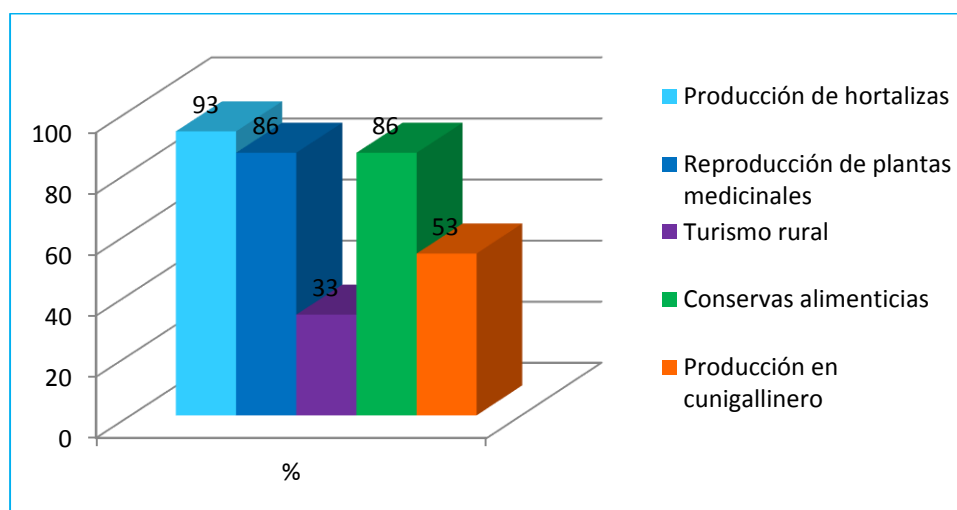
Capacidades	Psicomotoras	Cognoscitivas	Afectivas
I. Técnico – productivas	Producción orgánica: - <u>Hortalizas</u> - <i>manejo orgánico y agroecológico</i> - <i>asociación de cultivos</i> - <i>control agroecológico de plagas y enfermedades</i> - <i>diversificación de cultivos</i> - <i>rotación de cultivos</i>	-Ventajas de la producción orgánica (<i>alimentos sanos, sin residuos químicos</i>) y cuidado del ambiente (<i>suelo, agua, bosque</i>) -Ventajas del uso de técnicas agroecológicas	Valores: agricultura orgánica y sus beneficios
	- <u>Medicinales</u> - <i>tipo de plantas y sus propiedades</i> - <i>uso y clasificación de las plantas medicinales</i> - <i>formas de preparación de las plantas y elaboración de productos</i>	- Rescate de la medicina tradicional - Atención básica de aspectos de salud (<i>propiedades terapéuticas de las plantas</i>)	Valoración de sus recursos y a su identidad
	- Turismo - <i>planeación, organización, administración y otorgamiento de los servicios de hospedaje, alimentación y actividades recreativas y culturales</i>	Aprovechamiento de recursos naturales de la comunidad	Valoración de sus recursos y a su identidad
	- Conservas alimenticias (<i>almíbar, escabeche, mermeladas</i>)	Aprovechamiento de recursos locales	Cooperación Solidaridad
	- Producción en cunigallinero	Disponibilidad de alimentos ricos en proteína	

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

En la gráfica 2, se observa que el 93% de las mujeres han adquirido capacidades para el cultivo de hortalizas, el 86% ha adquirido capacidades para la reproducción de plantas medicinales y el 33% de las mujeres posee capacidades sobre turismo rural. El 86% de las mujeres señalaron que poseen capacidades para la elaboración de conservas alimenticias y solamente el 53% señaló que es capaz en la producción en cuni-gallinero.

Estos datos indican que aunque las mujeres están integradas en grupos de trabajo diferentes, las capacidades se han logrado transferir de un proyecto a otro. Es decir, las mujeres del proyecto de seguridad alimentaria han integrado en el “solar integral” la reproducción de plantas medicinales y las mujeres del proyecto de turismo rural cuentan con el solar y el “jardín botánico” para la producción de plantas medicinales.

Gráfica 2. Actividades productivas realizadas por las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, 2012.



Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

6.4.5.1. Producción orgánica de hortalizas

La producción orgánica de hortalizas es realizada en el contexto del proyecto de seguridad alimentaria. En este proyecto se ha implementado el “solar integral”, que considera el cultivo de hortalizas de forma orgánica en camas biointensivas. Las mujeres de los grupos de trabajo señalaron que cultivan diversas hortalizas en el traspatio, para su consumo. Entre las principales hortalizas producidas en el traspatio fueron jitomate, lechuga, brócoli, col, coliflor, acelga, espinaca, cebolla, ajo, calabaza, pepino, zanahoria, betabel, rábano, chile y tomate de cáscara.

“He sembrado en mi solar, cilantro, huatzontle, zanahoria y perejil, también tengo gallinas. Ya sabía un poco de las plantas, también tengo la estufa ahorradora de

leña, nos han capacitado sobre el medio ambiente, reciclamos la basura, ya no comprar tanto desechable, no tirar la basura en las barrancas, el cuidado del agua, en oportunidades nos dan capacitaciones en temas de salud, medio ambiente”.
Natalia, 49 años.

Las mujeres participantes señalaron que realizan las actividades relacionadas con el manejo orgánico y agroecológico de hortalizas en el huerto familiar. La producción de hortalizas consiste en la preparación del semillero, la preparación de las camas biointensivas, la siembra, el riego, la poda, el abonado, el deshierbe, el tutoreo, la asociación de cultivos, el control agroecológico de plagas y enfermedades, la diversificación de cultivos y la rotación de cultivos. Las mujeres participantes opinaron que la actividad crítica del manejo agroecológico, para la producción de hortalizas es el control de plagas y enfermedades, pero que lo logran mediante la rotación de cultivos y la asociación de cultivos.

“Las plagas se evitan respetando la rotación de cultivos, las asociaciones y aprovechando las plantas aromáticas. Para la rotación de cultivos las plantas de la misma familia no deben sembrarse repetidamente en el mismo lugar, por más de dos años seguidos, de otra manera plagas y enfermedades se establecerán en el suelo. La mayoría de las hierbas medicinales y aromáticas sirven, para el control de plagas debemos tenerlas alrededor del huerto. El ajo, la cebolla y chiles picantes tienen propiedades insecticidas. El tomillo, la mejorana, la hierbabuena repelen insectos y plagas”. *Elia, 40 años.*

La producción de hortalizas en microtúnel, es un componente que fue incorporado recientemente en este proyecto por lo que, solamente el 35% de las mujeres de los grupos de trabajo cuentan con esta ecotecnia.

6.4.5.2. Producción de plantas medicinales

Sobre la producción de plantas medicinales las mujeres se consideraron capaces para reproducir y cultivar plantas medicinales, reproducen alrededor de 30

especies. Entre las especies más cultivadas por su demanda se encuentran la hierbabuena (*Mhenta spicata L.*), manzanilla (*Chamomilla nobile-recutita*), árnica (*Heterotheca inuloides Cass.*), caléndula (*Calendula officinalis*), ruda (*Ruta graveolens L.*), estafiate (*Artemisia mexicana Willd.*), epazote (*Chenopodium ambrosioides L.*), epazote de zorrillo (*Chenopodium graveolens Will.*), menta (*Mentha spp.*), lavanda (*Lavandula officinalis*), romero (*Rosmarinus oficinalis*), hinojo (*Foeniculum vulgare*), tomillo (*Thymus vulgaris*), toronjil (*Agastache mexicana Kunth*), gordolobo (*Gnaphalium attenuatum D.C.*), sábila (*Aloe vera*), marrubio (*Marrubium vulgare L.*), hierba del cáncer (*Cuphea aequipetala Cav.*), entre otras.

Sobre el cultivo y forma de reproducción de las plantas medicinales, las mujeres afirmaron que la mayoría de estas plantas son toleradas y no tienen mayor manejo agrícola ni orgánico. Las mujeres utilizan las propiedades alelopáticas de las plantas para el control de plagas en los cultivos, lo que les favorece un buen manejo en el “solar integral” y en el “jardín botánico”. Entre las principales dificultades, para el cultivo de las plantas medicinales las mujeres señalaron que ha habido casos en que es necesario conseguir algunas de las plantas, estacas o semillas.

“En la mayoría de las plantas los cuidados son pocos; la principal actividad es el riego, mantenerlas con humedad suficiente para su desarrollo. Dependiendo de la especie son los cuidados que se les proporcionan, así se procura mantenerlos sin malezas. En el caso de las hierbas su propagación es más sencilla y prácticamente no tienen cuidado alguno, solo mantenerlas en el jardín, para cultivarlas es necesario conocer su ciclo de producción, épocas de siembra y recolección”. Cristina, 30 años.

6.4.5.3. Herbolaria y medicina tradicional

Las mujeres han adquirido capacidades que les permiten proporcionar cuidados básicos de salud. Ellas son capaces de reconocer el uso de las plantas

medicinales, para el avance de la herbolaria y la medicina en las comunidades de estudio y realizan la preparación de las plantas medicinales, para remedios que atienden la salud y elaboran productos a partir de las plantas medicinales: jabones, pomadas, jarabes, microdosis (Cuadro 36).

“El árnica es muy buena para desinflamar golpes, la inflamación de las encías y los dolores reumáticos. La hierba del cáncer sirve para los golpes y si tienes una herida interna, también se toma; se echa una ramita, en un litro de agua. El epazote de zorrillo lo uso para la bilis, diarrea, dolor de estómago, las amibas y curar el empacho”. Silvina, 45 años.

Las mujeres son capaces de elaborar productos terapéuticos, los cuales están determinados con base en la demanda que puedan presentar en la comunidad o en general por el público que asiste a las exposiciones o ferias que se organizan para comercializar los productos.

“Procesamos las plantas, el deshidratado y extracción de principios activos, y transformamos en jarabes, pomadas, sales aromáticas y jabones”. “El uso de pomadas, jarabes o tinturas es menos frecuente, aunque también lo hacemos principalmente, para comercializarlas. Las vendemos en tiendas locales o en las ferias”. Benita, 57 años.

Cuadro 36. Productos elaborados por las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”.

Tipo de producto	Propiedades terapéuticas
Jarabe	Tos
Pomada de árnica	Quemaduras
Pomada de tres flores (caléndula, árnica y manzanilla)	Rozaduras, afecciones de la piel
Pomada de marrubio	Quemar grasa y acné
Pomada de romero	Dolores de cabeza, reumatismo
Sales aromáticas	Relajantes
Jabones	Higiene
Microdosis	Respiratorias

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

Todas las mujeres participantes mencionaron que utilizan las plantas medicinales con la finalidad de prevenir enfermedades, para atender algún padecimiento de familiares, completar las terapias convencionales y como fuente de ingresos mediante su venta. De tal forma que las mujeres identifican las diversas especies vegetales de su comunidad además de las propiedades terapéuticas de estas plantas, así como los procedimientos, para su recolección y manejo.

“Las mujeres se encargan de recolectar las plantas en el huerto, y preparar los remedios. Las mujeres transmiten sus conocimientos de generación a generación, los remedios son eficientes, cumplen la misión de curar”. Teresa, 42 años.

Las mujeres señalaron que las enfermedades que atienden más comúnmente son del sistema digestivo, infecciones, parasitosis, anemia, gastritis, dolor de estómago, inflamación, infección intestinal, problemas de riñón, temperatura, diarrea, bilis; las enfermedades respiratorias más comunes como afecciones de la garganta, la gripe, la tos, infecciones, asma. Otras son el mal de aire, reumatismo, heridas, dolor de dientes y nervios, afección de los ojos y de la piel.

“Para curar el dolor de estómago y riñones se emplean de nueve a diez especies combinadas para mayor efectividad. Se combinan varias hierbas para curar enfermedades descritas como frías o calientes. Generalmente, las plantas se mezclan con manteca o aceite para preparar el remedio”. Socorro, 44 años.

6.4.5.4. Servicios de turismo rural

El turismo rural en las comunidades de estudio es posible por sus características geográficas y ambientales. En la naturaleza del municipio existen las características adecuadas, para el disfrute de la naturaleza, la tranquilidad y la gastronomía local, ofreciendo una diversificación viable al turista.

“Nuestra región es rica por sus recursos naturales de bosques de pino-encino, es un atractivo tanto el paisaje como las costumbres y tradiciones de las comunidades, la producción de trucha y las reservas ecológicas ricas en biodiversidad”. Lilia 22 años.

Aunado al paisaje, el turismo rural se favorece porque los(as) turistas están interesados por la vida rural y por la convivencia con las familias rurales. En su mayoría, los(as) turistas que han visitado las comunidades de estudio han sido estudiantes de las Universidades de Kansas City y Nueva York, contactados por la Universidad Autónoma Popular de Puebla (UPAEP), a través de su página de internet. El principal objetivo de los visitantes es conocer las formas de vida de las familias rurales, sus costumbres, entre otros, además, de promover actividades que fomenten el bienestar en la comunidad.

“A los visitantes les interesa convivir con las familias; conocer las costumbres, lo que hacemos en los proyectos, para mejorar nuestra comunidad”. Natalia, 49 años.

Las mujeres han adquirido capacidades relacionadas con la planeación y la programación de actividades, para recibir a los visitantes y prever los servicios que les van a proporcionar -alimentación, hospedaje, actividades para el uso del tiempo libre del visitante y en algunos casos actividades para beneficio de la comunidad-. Estas actividades consisten en verificar la disponibilidad de los espacios comunitarios que van a ser requeridos por los visitantes, solicitar permisos a las autoridades de la comunidad y en su caso hacer la difusión del evento, para involucrar a otras personas de la comunidad -niños, mujeres, campesinos, comunidad en general-.

Las mujeres señalaron que realizan actividades en las que el turista tiene contacto con la naturaleza, como son los recorridos a la reserva de la biosfera de La Preciosita, que consisten en caminatas por circuitos predeterminados por la

reserva, en los que las mujeres destacan la flora y la fauna existente de la reserva y sobre el aprovechamiento de los recursos naturales en la comunidad. Entre las principales actividades que se promueven con los(as) turistas, para el uso del tiempo libre son el temascal, la elaboración de tortillas, el tejido de bolsas, talleres de elaboración de pomadas, jarabes, jabones y sales aromáticas, visitas a los trucheros, tanto por el proceso de producción como por la pesca y la comida.

“Nos organizamos para recibir turistas a quienes se les ofrece hospedaje en nuestras casas, comer los platillos y guisos cotidianos e integrarse a las actividades del campo. Hay talleres de artesanías, de elaboración de productos herbolarios, de tortillas. Y algunos servicios como el senderismo para el avistamiento de aves, temascal y masajes corporales”: Guadalupe 44 años.

Las mujeres señalaron las capacitaciones les han facilitado relacionarse con los(as) turistas al lograr mayor seguridad y confianza en ellas. Las mujeres mencionaron que requieren ofrecer otros servicios a los(as) turistas, por lo que consideran que mediante la capacitación pueden lograrlo.

“Queremos capacitarnos, para hacer mejor el trabajo para los turistas. A mis compañeras las veo muy desconfiadas. Pues hasta inglés nos faltaría aprender”. Lilia, 22 años.

6.4.5.5. Conservas alimenticias

Otra de las habilidades que las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” han adquirido es la elaboración de conservas alimenticias. Las técnicas de conservación de alimentos permiten darle mayor vida y uso a los productos agrícolas mediante el deshidratado, la salmuera, conserva y otras técnicas.

Las mujeres señalaron que las conservas alimenticias que son capaces de elaborar son los chiles en escabeche, chiles chipotles, mermeladas de durazno y en almíbar, una de las principales frutas producidas en la región. La importancia

de saber hacer conservas alimenticias está en que les permite a las mujeres prolongar la vida de las frutas, para su consumo al prepararlas en mermelada, de las hortalizas tanto en salmuera como en escabeche. Así el “solar integral” se vuelve un potencial de producción variada, para el autoconsumo. Sin embargo, señalaron que lo más difícil es la comercialización de los productos.

6.4.5.6. Producción en cunigallinero

Entre las actividades para producir alimentos que proporcionen proteínas en la alimentación de las familias, las mujeres realizan la cría de gallina y de conejo. La cría de gallina la realizan tanto para la producción de huevo como para la carne. En el caso de la cría de conejo se aprovecha la carne y como subproducto la piel. El poder producir todo el año, es la base de alimentación del cunigallinero, el cual implica un corral en donde conviven gallina y conejo, los cuales generan un equilibrio tanto alimenticio como de sanidad.

“Las capacidades de las mujeres fueron las relacionadas con la construcción de la galera, prevención de enfermedades, alimentación, manejo del equipo, manejo del sistema de producción. El manejo de los gallinas va desde la recepción de las pollas hasta la producción de huevo, el mayor cuidado es la mortandad”. Silvia, 38 años.

6.4.5.7. Valoración sobre la agricultura orgánica y sus beneficios

Las mujeres participantes han logrado una cosmovisión de la producción orgánica, para algunas de las mujeres la agricultura orgánica ha llegado a convertirse en una forma de vida para ellas y sus familias.

“Una cosmovisión diferente en la que las mujeres valoran y aprecian por una parte los recursos naturales con los que cuentan y por otra utilizar técnicas agroecológicas que cuiden y mejoren las características de sus tierras de cultivo”. Rogelio, asesor.

Las mujeres participantes afirmaron valorar que con la producción orgánica obtienen alimentos sanos para ellas y sus familias por que pueden tener opciones ante la falta de ingresos suficientes para comprar alimentos. También porque mantienen los suelos libres de contaminantes y contribuyen al cuidado del ambiente. Esto al producir las hortalizas sin productos químicos y utilizando técnicas de manejo acordes con la conservación del ambiente.

“Para mí lo más importante es que cuidamos la tierra que nos da los alimentos. Dejarle a nuestros hijos buenas tierras, para que ellos tengan buenas cosechas”.
Catalina, 44 años.

Las mujeres comentaron que cada vez han hecho más conciencia sobre su papel, en el aprovechamiento de sus recursos; afirmaron que a partir de la implementación de las ecotecnias, del uso de prácticas agro-ecológicas y de la información que han recibido sobre el cambio climático y manejo de la basura están motivadas y sensibles de hacer un uso adecuado de sus recursos sin contaminar, de separar los residuos orgánicos y aprovecharlos, de separar la basura y dejar de usar unisel en sus eventos.

“Con las ecotecnias no solo se trata de buscar el alimento sino de cuidar el entorno porque los recursos naturales también los estamos acabando”. Silvia, 38 años.

6.4.5.8. Valoración de sus recursos y a su identidad

Las mujeres participantes son conscientes del valor natural y cultural de su comunidad y recursos, entre los que sobresalen los paisajes, el bosque, la flora y fauna de sus comunidades. Aunado a esto las mujeres consideraron que las habilidades y conocimientos que poseen les permiten desarrollar los talleres de tortillas, temascal, artesanías, que les ofrecen a los turistas para hacer más atractiva su estancia. De tal forma que las mujeres realizan un aprovechamiento de recursos naturales de la comunidad, de forma más sustentable. Las mujeres

señalaron la importancia de retomar sus raíces para producir, lo que les permitirá contribuir a conservar su cultura y valores.

“No es extraño que en las capacitaciones surjan remembranzas de cómo las abuelas hacían medicamentos o los abuelos sembraban tal planta, entre otros y así las ecotecnias no suponen una innovación sino un rescate de saberes personales o experiencias colectivas anteriores, siendo esta recuperación parte importante de la metodología”. Rosalía, 39 años.

Estos resultados sobre las capacidades técnico-productivas indican que “Enlace Sierra Nevada, A. C.” ha realizado esfuerzos por capacitar a las mujeres sobre aspectos que les permitan trabajar en sus proyectos productivos. Al respecto el principal cuestionamiento que se realiza a este tipo de prioridades, es como lo señalan Zapata *et al.* (2011) que la capacitación para el desarrollo de los proyectos productivos, se ha orientado a los conocimientos técnicos, relacionados con los aspectos productivos o administrativos, y los referidos a la situación de mercado. Si bien el contar con este tipo de conocimientos puede contribuir a mejorar las actividades generadoras de ingresos, las mujeres rurales han estado excluidas de los procesos formativos orientados a ese tipo de conocimientos.

Sin embargo, la experiencia organizativa y de capacitación realizada por la “Enlace Sierra Nevada”, se diferencia y aporta en el sentido de que además de esta formación en capacidades técnico-productivos, se promueven las capacidades ecológico-ambientales para crear una conciencia ecológica para la producción y cuidado del ambiente y al fomentar valores en los grupos de trabajo como son la pertenencia a la Asociación, la cooperación y la solidaridad, así como las capacidades de género y las organizacionales y políticas. En este sentido, la experiencia de capacitación de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” corresponde con lo que Martínez y Díaz (2005) mencionan sobre las ONG.

Estos autores señalan que las ONG se esfuerzan en vincular la formación económica productiva con la de género, en función de considerar los derechos económicos de las mujeres como parte de los elementos necesarios para la justicia de género. Sin embargo, existen diferencias en cuanto al énfasis de las ONG en la vinculación económica-productiva y de género dependiendo de los objetivos, relacionado con su posición en cuanto a la corriente feminista a la que se adscriben.

6.5. Efectos logrados por las mujeres rurales a través de las capacidades psicomotoras, cognoscitivas y afectivas adquiridas

En este capítulo se presentan los efectos que las mujeres participantes en la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada A. C.”, han obtenido a través del desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, psicomotoras y afectivas. Los efectos logrados por las mujeres fueron clasificados en tres ámbitos de la vida de las mujeres: el ámbito personal, el familiar y el comunitario. En el Cuadro 37, se muestran estos efectos de acuerdo con los tipos de capacidades técnico-productivas, ecológico-ambientales, género, sociedad y organizacional-política, que las mujeres participantes han desarrollado.

Cuadro 37. Efectos de las capacidades adquiridas por las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, en el ámbito personal, familiar y comunitario.

Efectos en el ámbito	Tipo de capacidades			
	I. Técnico – productivas	II. Ecológico-ambiental	III. Género-sociedad	IV. Organizacionales-Políticas
Personal	Adopción de prácticas agro-ecológicas Alimentos sanos disponibles Ingresos	Adopción de ecotecnias Cuidado y aprovechamiento de los recursos naturales	Seguridad y confianza en sí mismas Autovaloración Autorrealización Empoderamiento	Participación en el grupo Reconocimiento familiar y de la comunidad
Familiar	Empleo	Cuidado de la salud	Relaciones con terceros de respeto, cooperación y confianza	
Comunitario	Formación y desarrollo de líderes promotoras	Formación y desarrollo de líderes promotoras	Formación y desarrollo de líderes promotoras	Participación comunitaria y política Redes sociales Desarrollo local

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

A continuación, se presentan estos resultados por cada ámbito en la vida de las mujeres, el ámbito personal, familiar y comunitario.

6.5.1. Ámbito personal

Los efectos que las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, han obtenido en el ámbito personal a través de las capacidades psicomotoras, cognoscitivas y afectivas, que han adquirido fueron los siguientes:

6.5.1.1. *Participación en el grupo*

En este proceso de participación de las mujeres en la Asociación, han enfrentado la situación de dependencia, dominación y autoritarismo con sus esposos. Las mujeres de los grupos de trabajo señalaron que su participación en los grupos de trabajo consiste en La mayoría de las mujeres consideraron participar activamente

en las actividades de la Asociación, al mantenerse informadas, asistir a las reuniones, asambleas, expresar sus puntos de vista, tomar decisiones, asistir a talleres de capacitación, entre otros.

“Antes no podía participar como se necesitaba en el grupo, aunque mis compañeras me insistían, primero tenía que preguntarle a mi esposo, para que me diera permiso. Ahora, es diferente, ha visto que me han ayudado con la cisterna, la estufa, la hortaliza, ya está convencido”. Paula, 40 años.

6.5.1.2. Reconocimiento familiar y de la comunidad

Otro de los efectos en el ámbito personal de las mujeres es el reconocimiento de la familia y de la comunidad por su participación en la Asociación. En su mayoría las mujeres señalaron que son reconocidas en su familia, tanto por los esposos como por sus hijas e hijos. Los miembros de su familia las perciben como mujeres emprendedoras, constantes y con éxitos.

“Para mi familia, lo que más les ha motivado es que en la Asociación nos capacitan y que los proyectos nos benefician, a mí me ha tocado salir a México a Puebla a Morelos, y mi familia dice que todo lo que me han enseñado me ha hecho cambiar, me dicen que me ven diferente, si ha sido mucho esfuerzo pero vale la pena el trabajo”. Silvia 38 años.

Las mujeres participantes mencionaron que son reconocidas en sus comunidades. Si bien anteriormente las criticaban y en ocasiones hasta las calumniaban, ahora es notorio como la misma comunidad las ha empezado a reconocer, habiendo casos en que llegan a proponerlas, para ocupar algún cargo en la comunidad -a excepción de la comunidad de Guadalupito Las Dalias, en donde el machismo es más fuerte-.

“Si ha cambiado mucho porque me han invitado hasta en la política. Antes fui del comité de clausura y fui tesorera. Ahora con esa seguridad se facilita, percibo a la

gente con mucho respeto y me respetan. En lo negativo, de los hombres ha habido roces bastantes fuertes". Teresa, 42 años.

6.5.1.3. Seguridad y confianza en sí mismas

Entre los principales efectos en el bienestar de las mujeres por las capacidades de género adquiridas están los relacionados con la seguridad y confianza en sí mismas. La confianza en sí misma se traduce en que la persona cree en sí misma y en sus propias capacidades para enfrentar distintos retos, lo que a su vez la motiva a buscar oportunidades que le permitan poner en práctica y demostrar sus capacidades (Naranjo, 2010).

"Yo percibo a las mujeres más seguras de sí mismas, han sido estos años de su participación, de hacerse conscientes de su realidad y de que ellas pueden cambiarla. Ha sido a partir de reconocer sus derechos como mujeres fue un período esencial". Elia, 40 años.

Las mujeres de la Asociación señalaron que al inicio de su participación en la Asociación sentían desconfianza e inseguridad de expresar sus ideas, de hablar frente a sus compañeras y ante un público grande. Su principal inseguridad radicaba en pensar en que sus ideas estuvieran equivocadas y fueran criticadas por sus opiniones. Esta inseguridad en las mujeres las limitaba de tal forma que algunas de ellas, dejaban de participar al sentirse incómodas al asistir a las reuniones o talleres de capacitación.

"Ya tengo más seguridad, antes era muy tímida, me daba vergüenza participar en las reuniones, casi siempre estaba callada. A veces dejaba de ir a las reuniones porque me preguntaban y yo no tenía confianza para participar. Ahora pienso que mi opinión sí importa, que aunque me equivoque mis compañeras no me critican, al contrario también aprenden de lo que yo diga". Cristina, 30 años.

La seguridad y confianza que adquirieron las mujeres participantes en la Asociación, se ha convertido en clave importante para su desarrollo individual y de los grupos de trabajo. Esta les permite tomar decisiones en beneficio personal y colectivo, sentirse motivadas para obtener logros y plantearse otras metas. Al respecto, Pérez (2008:179) señala que esa seguridad y confianza en sí mismas les permite expresar deseos y necesidades, y lograr que las demás personas las respeten y tomen en cuenta sus sugerencias y peticiones.

Las mujeres participantes afirmaron que a partir de sentirse capaces de hacer algo, de reconocer su importancia para ellas, sus familias, el grupo y la Asociación, ellas se fortalecieron y sienten confianza en ellas mismas. Al respecto, Hidalgo (2005) menciona que la mejora en la autoestima ligada a la autoconfianza y satisfacción emocional es uno de los cambios que se logran a través del empoderamiento, lo que se convierte en factor impulsor que retroalimenta el proceso de empoderamiento.

6.5.1.4. Autovaloración

Las mujeres señalaron que a partir de reconocer que tienen derechos y oportunidades de crecer y sentirse bien consigo mismas, tanto en su casa, como en el trabajo y en comunidad han logrado valorarse como mujeres y como seres humanos. Evidentemente, al haber logrado mejorar su autoestima y los conocimientos que han logrado adquirir en cuanto a género, derechos humanos y desarrollo humano les ha favorecido su sentimiento de valía y confianza en sí mismas.

“Aprendí a valorarme, no sabía lo que podía lograr. Aprendí a expresarme, a decir lo que pienso, a convivir con otras personas. Lo que he aprendido en la Asociación me ayuda a sentirme con confianza, a creer en mí y en lo que sé”. Olivia, 37 años.

6.5.1.5. Autorrealización

La autorrealización consiste en el desarrollo y la expresión adecuada de las capacidades, de modo que la persona pueda vivir una vida satisfactoria y de provecho para sí misma y para otras personas. Implica la búsqueda del cumplimiento de las metas que conforman el proyecto vital de su existencia (Naranjo, 2010). Se satisfacen cuando la persona logra objetivos importantes para su proyecto vital e incluyen el reconocimiento, la autoestima y la autorrealización.

En este sentido algunas capacidades adquiridas por las mujeres las ha posibilitado a encaminarse hacia la reorganización de su vida cotidiana y a la ampliación de sus horizontes de referencia, permitiendo que surjan nuevas aspiraciones, nuevas propuestas y nuevas búsquedas. Este efecto de autorrealización es de significancia para las mujeres puesto que generalmente, las mujeres se han negado la satisfacción de necesidades y/o expectativas como seres individuales, a pesar de sus necesidades en lo afectivo, en el funcionamiento doméstico y familiar (Pérez, 2008).

6.5.1.6. Empoderamiento

Para “Enlace Sierra Nevada, A. C.” el empoderamiento es el poder que toman las mismas mujeres, no es producto del poder que se les da otro, sino el mismo que ellas van construyendo en sus procesos de vida junto con otras mujeres. Esto también es resultado de la integralidad de los procesos. Las mujeres van fortaleciendo las relaciones del grupo, la toma de decisiones, el autorreconocimiento, la identidad y el valor del trabajo colectivo en un sentido más amplio, más allá del espacio y el tiempo en cual están ahí. Se salta de lo puntual a lo estratégico y el mismo proceso de trabajo va fortaleciendo a las mujeres y eso refuerza y asegura un trabajo sustentable y estratégico.

En opinión de los directivos de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, el empoderamiento se comienza a ver como algo fundamental pues el desarrollo de los proyectos

requiere que las mujeres tengan la capacidad de tomar decisiones sobre el uso de los recursos, es decir, de su terreno, para construir el solar, y para decidir qué hacer con él, así como que puedan disponer de tiempo para cuidarlo. Implica cierta capacidad de negociación y de cooperación entre la pareja para que funciones adecuadamente en tanto a veces se requiere apoyo de otra persona para su cuidado o para construir una cerca o preparar la tierra o cuidar los cultivos, en momentos específicos.

“A partir del cambio de condiciones generado por la migración y de la participación en los grupos, entre otros factores, se va modelando una nueva manera de ser mujer campesina. Esta nueva identidad implica otra forma de vida, más activa, con participación en distintos espacios, con una dimensión colectiva asociada al grupo de mujeres al que se pertenece, en el que se trabaja y se organizan, con más autoestima, con más autonomía, con más decisiones y actividades propias, con más capacidades, con más poderes para insertarse en la vida social y política, con una visibilidad dentro de la comunidad más amplia y diferente. Esta identidad también se refleja abarca su actividad laboral: son mujeres planificadoras de su producción, que deciden sobre ella, y la realizan bajo una visión de sustentabilidad”. Laura, directora.

Zapata (1998) señala que el empoderamiento es un proceso que puede surgir a partir de un proyecto comunitario, de la lucha por los servicios, de la visión crítica sobre la situación.

“Un elemento clave es el empoderamiento, de las mujeres pues la noción y el proyecto hacia el desarrollo local sustentable han implicado que las mujeres trasciendan los límites tradicionales, saltan del espacio privado y participen de manera más activa en el ámbito público y asuman tareas y actividades sociales fuera de las visiones tradicionales”. Laura, directora.

En este sentido Martínez y Díaz (2005) señalan que el proceso de empoderamiento comprende cambios en las capacidades personales, poder interior, la identidad individual y colectiva, el sentido de pertenencia, la movilidad, el reconocimiento y la valorización de su potencial como mujeres. La autoestima, su autogestión y el conocimiento y el ejercicio de derechos son aspectos del empoderamiento de las mujeres que se han fortalecido.

Existen factores que favorecen el empoderamiento personal y aquellos que los obstaculizan. En relación a los primeros la generación de confianza en sí mismas, la autoestima, autorrealización, como sentido del “ser”, el desarrollo de la identidad genérica, que se manifiesta en el reconocimiento y ejercicio de derechos como mujeres, que las lleva a que sean respetadas como seres humanos, como sujetos. El reconocimiento de la potencialidad para la transformación y para adquirir nuevos conocimientos y habilidades son aspectos centrales en el empoderamiento personal (Rowlands, 1997).

La confianza en sí mismas desarrollada para la movilidad y la ejecución de acciones fuera del hogar y de la comunidad, el sentirse parte de un grupo, ser capaz de relacionarse con otras personas, viajar, hablar de sus problemas con otras mujeres con las que se identifican, acceder a recursos, información y créditos, son aspectos derivados del empoderamiento individual que favorecen la superación de la opresión aprendida.

En el caso de las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” los cambios personales pueden observarse en las capacidades de género adquiridas y los efectos que éstas han tenido en la vida de las mujeres en los ámbitos personales, familiares y comunitarios.

6.5.1.7. Adopción de prácticas agroecológicas y de ecotecnias

La adopción tecnológica se entiende como el proceso de cambio que inicia con el conocimiento de la innovación y termina con la adecuación y uso de la misma,

pasando por etapas intermedias de evaluación. La adopción involucra tres tipos de cambio: 1) en el conocimiento, 2) en la actitud y 3) en el comportamiento de los productores. Por esto, esta fase del proceso de transferencia de tecnología es un proceso complejo, lento y de consecuencias poco previsible a largo plazo (Orozco *et al.*, 2008).

El 85.56% de las mujeres de los grupos de trabajo han implementado prácticas agro-ecológicas, para la producción de hortalizas en camas biointensivas. Las mujeres señalaron entre los beneficios de la producción orgánica de hortalizas la disponibilidad de alimentos sanos para el consumo familiar, la generación de empleos para ellas y sus familiares y la obtención de ingresos por la venta local de los excedentes. Esto a partir del aprovechamiento de recursos naturales disponibles, como el agua de lluvia, el traspatio, los residuos orgánicos de la casa y de la producción del campo.

“La cisterna de ferrocemento me ha ayudado a mantener la producción de mi solar durante todo el año. La Preciosita es una comunidad donde el agua falta mucho y hay meses donde no llueve. También tengo un gallinero donde crío pollo y conejo”. El excedente que obtengo de mi solar se lo doy a mis conejos o lo circulo con mi familia o lo vendo a las vecinas. Con mi solar me ahorro dinero, he sembrado varias cosas, perejil, jitomates, haba, zanahoria, así cuando me toca cosechar tengo variedad y lo que iba a gastar en esas verduras lo utilizo en otras cosas”. Guadalupe, 44 años.

El 96.85% de las mujeres de los grupos de trabajo señalaron que utilizan las ecotecnias implementadas -captación del agua de lluvia, producción de abono orgánico y la estufa Lorena-. Las mujeres mencionaron que valoran tener estas ecotecnias, debido a que son necesarias para producir alimentos; además, de que permiten aprovechar los recursos naturales disponibles y contribuyen al cuidado del ambiente.

“Con las ecotecnias nos beneficiamos mucho, captamos el agua de lluvia, aprovechamos el traspatio, ahora además de la fruta o las plantas trabajamos para cosechar las hortalizas”. “Mediante el proyecto de las estufas contribuimos a mejorar la calidad de vida de las mujeres porque ya no están expuestas al humo que despiden la leña”. Natalia, 49 años.

6.5.1.8. Alimentos sanos disponibles

Las mujeres participantes mencionaron que tienen disponibilidad de hortalizas sanas y frescas para sus familias, además de carne de pollo, de conejo y huevo. Esto les ha permitido mejorar la dieta familiar, ahorrar dinero al dejar de comprar algunos de estos alimentos e intercambiarlos con otras compañeras del proyecto o vecinas, así como generar algunos ingresos por la venta de alimentos en los mercados locales.

“Las mujeres tienen animales, hortalizas, plantas medicinales y frutales que contribuyen a la disminución del gasto en estos alimentos. Hasta ahora el intercambio o la venta de productos entre familiares o vecinos se da frecuentemente”. Rosalía, 39 años.

6.5.1.9. Ingresos

Todas las mujeres participantes obtienen ingresos por la venta de productos generados en los proyectos productivos. Las mujeres señalaron que obtienen recursos económicos por la venta de los alimentos obtenidos, tales como las hortalizas, frutas, huevo, gallinas, mermeladas, fruta en almíbar. Además, de la venta de abono orgánico, pomadas, jarabes o artesanías. En el caso específicamente de las mujeres del grupo de trabajo de turismo, reciben ingresos por el servicio de hospedaje, alimentación o talleres ofrecidos. A pesar que los ingresos son bajos, las mujeres señalaron que estos ingresos les ayudan a mejorar su calidad de vida.

“Los solares integrales, han significado un ahorro de dinero y la redistribución del gasto familiar a partir de la diversificación de cultivos”. Teresa, 42 años.

Aunado a esto, a partir de su participación en la Asociación, algunas mujeres poseen ingresos a partir de iniciar otras actividades productivas. Entre las principales actividades que realizan las mujeres de la Asociación fueron la venta de alimentos, dulces, cosméticos, entre otros. Algunas de estas actividades, las realizan desde su propia casa o en la calle vendiendo. También, hay mujeres que cuentan en su casa con un espacio que han adaptado para la venta de regalos y de artículos de papelería.

“Yo vendo duraznos, la hortaliza, el huevo, chiles chipotles, elotes preparados, lo que pueda de acuerdo a la temporada.” “Vendo cosméticos, salgo al campo cuando hay trabajo, participo en dos grupos el de la elaboración de turismo y herbolaria”. Lucía 36 años.

Estas actividades permiten a las mujeres tener ingresos, que ellas mismas deciden en que usarlo y cómo. Las mujeres participantes han señalado que su interés y motivación, para emprender por cuenta propia un negocio para tener ingresos surgió a partir de participar en la Asociación, puesto que les fomentan ser independientes económicamente.

“Antes se lo daba, y él lo administraba pero ahora ya no. Yo misma lo administro, cuando le daba el dinero pues no sabíamos si ya se había acabado, nunca nos decía. Ya el dinero yo lo manejo no se lo doy a mi esposo, en cuanto a las decisiones ahora mis hijos me piden permiso y yo les doy, pero antes yo les daba permiso pero el no, ahora pues yo les digo y ya se van” Olivia, 37 años.

6.5.2. Ámbito familiar

El efecto de las capacidades adquiridas por las mujeres, también se logró en el ámbito familiar mediante la generación de empleo para ellas y sus familiares, en la

atención del aspecto de salud y en el cambio de sus relaciones familiares, tanto con sus esposos, hijas e hijos.

6.5.2.1. Transformación en las relaciones de género

Las capacidades de género adquiridas han influido en las formas de relacionarse de las mujeres con los otros integrantes de la familia y con otras personas. Velázquez (2003), señala que por lo general, las relaciones domésticas y familiares implican obligaciones diferentes e inequitativas y derechos diferenciales en cuanto a poder y control.

“Si se ha dado un cambio real en las relaciones entre hombres y mujeres”.
Rosalía, 39 años.

La mayoría de las mujeres participantes afirmaron que las relaciones con sus esposos, hijos e hijas han mejorado. Algunas mujeres han logrado relaciones de cooperación en sus familias, para que ellas dispongan de tiempo y asistir a los eventos programados y participar en los grupos de trabajo. Esto a partir de que las mujeres han logrado comunicarse de forma más efectiva con el esposo y con los hijos y las hijas, y de fortalecer su seguridad y confianza en sí mismas. Además, de que los logros de las mujeres a través de su participación en la Asociación, han influido el esposo y las hijas e hijos quienes han reconocido el esfuerzo y compromiso de las mujeres.

La familia de las mujeres participa en otras tareas de la casa, para que ellas pudieran disponer de tiempo para involucrarse en otras actividades. Lo cual es fundamental para que la participación de las mujeres en la Asociación sea activa, frecuente y libre.

“Se da un cambio en las familias y también en la percepción de algunos de los hombres de las comunidades. Por un lado, la propia inercia de los solares y de su cuidado empieza a favorecer que se involucren más miembros de la familia en su

atención, los hijos e hijas, y en algunos casos incluso los esposos, comienzan a participar en el cuidado de los solares, se hace una tarea familiar más compartida”. Elia, 40 años.

Al respecto, Martínez y Díaz (2005) señalan que cambios en las relaciones de género de las mujeres se reflejan en un mayor acceso a la toma de decisiones sobre sus propias vidas, en la distribución del trabajo en sus grupos domésticos, en el acceso y control de los recursos y a sus beneficios.

6.5.2.2. Empleo

Las mujeres participantes señalaron que a partir de trabajar en la Asociación han logrado emplearse ellas mismas y además su esposo, hijos e hijas en las actividades de producción, en los diferentes proyectos. Lo que les satisface porque una de las principales problemáticas de la comunidad es la falta de empleo. *“En los proyectos no se gana mucho dinero, pero nos ha enseñado a trabajar nuestra tierra, a conocer que podemos tener algún beneficio si trabajamos juntos, al menos para que nuestros hijos quisieran quedarse y no tener que irse a los Estados Unidos”*: Guadalupe 44 años.

6.5.2.3. Cuidado de la salud

Las mujeres participantes mencionaron que la población en sus comunidades, no tiene acceso al servicio de la salud; y que a través del proyecto de medicina tradicional y herbolaria se han beneficiado, porque contribuyen a la atención de la salud de los integrantes de la familia y la comunidad. Entre los principales beneficios de este proyecto de Herbolaria se encuentra que se pueden atender algunas enfermedades. Aunado a esto se obtienen ingresos por la venta de pomadas, jarabes e infusiones.

“La contribución de las mujeres conocedoras de plantas ha traído calidad de vida a los grupos domésticos rurales, avances en el conocimiento médico y el cuidado de los recursos naturales”. Teresa, 42 años.

Entre otros de los beneficios del uso de plantas medicinales por las mujeres de las comunidades, es que de alguna forma consideran que se contribuye a la conservación del medio ambiente y de los recursos naturales, en la medida en que se cultivan algunas especies de plantas en los huertos de traspatio o se recolectan en forma silvestre, se está dando valor y continuidad a estos recursos naturales. Las mujeres son cada vez más conscientes de la importancia de revalorar las plantas medicinales y de sus usos.

6.5.3. Ámbito comunitario

En el ámbito comunitario las mujeres aseguraron que las capacidades adquiridas les permitieron atreverse a participar y servir en su comunidad, tal es el caso de algunas de las mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, que han sido formadas como promotoras y en otros casos algunas mujeres ocupan un cargo público en la comunidad.

6.5.3.1. *Participación comunitaria y política*

Para Valdés *et al.* (2006) participación significa que la gente intervenga estrechamente en los procesos económicos, sociales, culturales y políticos que afectan su vida. En tanto, que participación comunitaria constituye las acciones individuales, familiares y de la comunidad, para promover los servicios en la comunidad.

La participación es clave para la sostenibilidad de iniciativas de desarrollo, puesto que ayuda a construir sobre potencialidades y capacidades existentes, crear un gran sentido de pertenencia por parte de los agentes involucrados, aumentar el compromiso con los objetivos y resultados, aumentar las capacidades de autoayuda, crear relaciones con otras agencias e instituciones (Valdés *et al.*, 2006).

A partir de su participación en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, las mujeres participan en sus comunidades ocupando cargos públicos en instancias e instituciones en sus comunidades. Entre los cargos que han ocupado se encuentran, responsables del centro de salud, del DIF, comisiones de la escuela, de la iglesia, del cuidado ambiental y de proyectos productivos, participan en las faenas y en las asambleas de la comunidad a excepción de las mujeres de la comunidad de Guadalupito Las Dalias, esto debido a que como se ha reiterado en la comunidad no permiten la participación de las mujeres.

“Algunas de las mujeres han vivido la experiencia de ocupar cargos en el ámbito político debido a que sus esposos han sido designados inspectores en sus comunidades. Y dos de ellas han sido presidentas del DIF. Por lo que han tenido experiencias en la gestión de recursos y servicios que benefician a sus comunidades”. Laura, directora.

“En la escuela de vicepresidenta en la primaria y ahora estoy de vocal en la secundaria. En la iglesia hemos sido fiscales, en el desayunador estuve en el comité”. Catalina, 44 años.

Niño (1995) afirma que la participación es un instrumento político, para ejercer poder. Siempre y cuando sean capaces de asociarse de formar, detentar y ejercer un poder que los capacite para formar y abrir para ellos espacios de participación. También, es un instrumento de desarrollo humano, por medio del cual el hombre (sic) ejerce y desarrolla sus capacidades de crear y trascender. Además, considera que el proceso de participación lo realiza el sujeto al actuar, es decir, al pensar, al sentir, al expresar y al hacer.

La acción política es un elemento importante en la medida en que las personas tengan la capacidad de coordinarse para realizar acciones que involucran otros niveles de participación o acción.

“La creciente participación pública se refleja, por ejemplo, en la mayor participación -con voz propia y a veces con voto- de mujeres en comités escolares o asambleas comunitarias. Muchas veces ésta implica la reivindicación o demanda de temas vinculados no sólo con la situación sino también con la posición de las mujeres en las comunidades, de búsqueda de situaciones más justas para ellas”.
Rogelio, asesor.

Sobre los aspectos políticos las mujeres señalaron que votan para elegir a sus autoridades, reconocen los partidos políticos que existen a nivel local, regional, estatal y nacional y tienen conocimiento de los programas de gobierno.

“En comunidad de La Preciosita, donde existía previamente más libertad para las mujeres, hay un avance colectivo visible hacia esa mayor participación política femenina, mientras que en Las Dalias, ésta sigue siendo casi nula y las nuevas prácticas derivadas del empoderamiento de las mujeres se concentran todavía en el espacio doméstico o en los grupos”. Laura, directora.

Por lo anterior, es necesario que las mujeres asuman un papel activo en la vida política que las lleve proponer sus candidatos o candidatas y representantes en el gobierno local, con la finalidad de que estos(as) representantes consideren sus objetivos e intereses y sean capaz de apoyarlas en la gestión de los recursos requeridos para el logro de sus objetivos y metas. O inclusive a ser ellas mismas representantes o líderes en su comunidad. En este sentido Martínez y Díaz (2005) señalan que la participación de las mujeres en ámbito público trastoca los sistemas de género tradicionales, conforma espacios en donde existen relaciones sociales de poder entre mujeres, nuevos liderazgos, este tema es aún poco abordado en las ONG.

“Ellas empiezan a demandar espacios de participación en sus asambleas comunitarias y en los espacios amplios de organización. La viabilidad de los

colectivos hace que las compañeras ganen un espacio especial dentro de su familia, colectivo y sobre todo a nivel comunitario". Laura, directora.

6.5.3.2. Redes sociales

La red social es aquel entretejido formado por las relaciones sociales, en los diferentes ámbitos de la vida y con diferente grado de significatividad, vinculan a un sujeto con otros (Rendón et al, 2007 citado en Ortiz, 2012:68). Mideplan (2001 citado en Ortiz, 2012:68) señala que las redes sociales pueden incluir dimensiones emocionales o afectivas, ayuda material, monetaria o financiera, e información, entre otras. Navarro (2005) señala que la red genera respuestas novedosas para satisfacer las necesidades e intereses de los miembros (sic) de una comunidad de manera solidaria y autogestora.

Durante la primera etapa con la intervención de "Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.", en la región de Tlahuapan; se lograron vínculos con instituciones de enseñanza e investigación, tales como el Colegio de Postgraduados, con la Universidad Autónoma Chapingo, la Facultad de Medicina Tradicional de la Universidad de Tlaxcala y la Universidad Popular del Estado de Puebla. Así como con Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) que les proporcionaban financiamiento para sus actividades, entre las ONGs más sobresalientes se encontraban NOVIC, Ayuda en Acción, A. C., Fundación Kellogs y la Fundación Izta-Popo. Asimismo, se vincularon con instituciones gubernamentales, que en su momento también financiaron algunas de las actividades de desarrollo de "Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.", como SEDESOL, SEMARNAP y SAGARPA.

Sin embargo, en la segunda etapa, con la intervención de "Enlace Sierra Nevada, A. C." solamente lograron mantener vínculos con algunas de estas instituciones. Entre las que se encuentran la Universidad Popular del Estado de Puebla, Ayuda en Acción, A. C. y la Fundación Izta-Popo.

Más recientemente han logrado establecer vínculos con otras instituciones tanto del gobierno estatal como con Organizaciones No Gubernamentales. Esto para lograr el apoyo financiero y económico de los proyectos de la Asociación y de capacitación, entre estas instituciones se encuentra SEMARNAP del Estado de Puebla, la AMMOR, A. C. y la Asociación Mujeres del Altiplano.

La participación de las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” en estas instituciones, es con el objetivo de intercambiar experiencias de trabajo, mantenerse informadas y obtener algún tipo de apoyo, para el funcionamiento de sus proyectos productivos y de su misma Asociación. La participación de las mujeres, consiste en asistir con cierta regularidad a reuniones informativas, de planeación, avances, seguimiento, a talleres de formación y capacitación, ferias y foros de intercambios de experiencias. Las mujeres asisten a estos eventos a pesar de que las reuniones o los talleres de formación son realizadas en la Ciudad de México o en otros lugares del país, enfrentando los obstáculos que anteriormente, para ellas eran difíciles de superar. Hoy en día, las mujeres negocian el tiempo y el apoyo en las actividades domésticas y el apoyo económico para costear su participación en estos eventos. Y ponen en juego las habilidades de comunicación, confianza y seguridad en sí mismas, necesarias para establecer relaciones de empatía, de cooperación y solidaridad con las otras Asociaciones.

La participación de las mujeres en la Asociación “Ayuda en Acción, A. C.”, consiste en recibir visitas, para la revisión de avances del proyecto de seguridad alimentaria, explicar los avances y los logros que se han obtenido con la ejecución del financiamiento que les ha otorgado esta Organización. “Ayuda en Acción, A. C.” es una organización española de cooperación al desarrollo, que trabaja para mejorar las condiciones de vida de las comunidades más desfavorecidas mediante programas de desarrollo autosostenibles y campañas de sensibilización e incidencia política. Esta institución financió de 2008 a 2010 el proyecto de seguridad alimentaria de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” Actualmente, Ayuda en

Acción, A. C., dejó de colaborar con “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, debido a la crisis económica en España.

También, se encontró que las mujeres participan en las reuniones con la Universidad Popular del Estado de Puebla (UPAEP), para determinar cómo va fortaleciéndose el proyecto de Turismo Rural. En las reuniones de trabajo participan las mujeres atendiendo algunas propuestas elaboradas por los profesionistas o estudiantes de la Universidad y tomando decisiones sobre el funcionamiento o ajuste del proyecto. Los vínculos de las mujeres con la UPAEP, es a través del programa de becas a estudiantes, hijas o hijos de las mujeres o de la comunidad, para estudiar una profesión. Esto con el compromiso que los estudiantes colaboren proponiendo proyectos con la Asociación, para apoyarla.

“Para mí es una gran satisfacción que mi hija este estudiando administración de empresas. Porque además de que nos puede ayudar mucho en la Asociación es un orgullo para mí que sea mujer y logre tener una carrera en la Universidad”.
Silvia, 38 años.

La participación de algunas de las mujeres en la “Asociación Mexicana de Mujeres Organizadas en Red, A. C.” (AMMOR, A. C.), consiste en asistir a talleres de formación, capacitación de género, liderazgo y organización; a reuniones de avances. La “AMMOR, A. C.”, además de proporcionar talleres, apoya a la Asociación con la gestión de proyectos para su financiamiento.

Actualmente, SEMARNAP del Estado de Puebla apoya a la Asociación con la construcción de diez cisternas de ferrocemento y la Fundación Izta-Popo está por financiar con micro-túneles, para apoyar el proyecto de seguridad alimentaria.

Aún falta por consolidar las redes de cooperación y apoyo de la Asociación con estas instituciones y organizaciones. Sin embargo, esta vinculación con las instituciones mencionadas les han servido, para continuar desarrollando sus

actividades, sería importante que la Asociación fortalezca estas redes sociales y vaya buscando relacionarse y gestionar apoyos con otras organizaciones que apoyen sus proyectos. En este sentido, Aguas (2011) señala que la construcción de asociaciones horizontales y redes sociales facilitan la coordinación y cooperación en beneficio mutuo por un objetivo común.

6.5.3.3. Desarrollo local

Jiménez (2008) menciona que el desarrollo local es entendido como la aspiración legítima de un colectivo social, con capacidades y recursos propios que tienen como fin la modificación de las relaciones de poder para “mejorar y elevar la calidad de vida”, en términos de salud, educación, acceso, control, explotación y conservación de los recursos naturales, bajo parámetro. El desarrollo local es una formidable base de acción colectiva para avanzar hacia otro desarrollo con sentido humano, de toda la sociedad para dar fuerza desde las bases a la política nacional dirigida a generalizar los procesos de desarrollo comunitario.

“Enlace Sierra Nevada, A. C.” se ha convertido en un espacio de diálogo entre muchas voces: mujeres, hombres, academia, gobierno, red de actores locales y regionales. Espacios de encuentro, diálogo, resolución de conflictos. Las mujeres en este espacio estudian, cuestionan, y también proponen adecuaciones, alternativas formas de operación y de instrumentación.

“Los proyectos de seguridad alimentaria, turismo rural, medicina tradicional y herbolaria son estrategias de desarrollo que están en función del potencial territorial y de la riqueza natural, cultural y social que representa una estrategia diferente para el desarrollo. Bajo este paraguas situamos a estos proyectos como una estrategia local que permita proyectar el desarrollo desde una óptica de preservación del medio ambiente y riqueza cultural social como estrategia de vida comunitaria”. Laura, directora.

Para “Enlace Sierra Nevada, A. C.” no basta con abrir, generar y apropiarse de los nuevos espacios, es necesario ubicar el tipo y marco de relaciones existentes de paternalismo y poder, y así entender como la gente percibe estos espacios y las reglas del juego. Se está en condiciones de mayor capacidad para la gestión local, en la que los ciudadanos tengan más herramientas para resolver sus problemas y necesidades mediante políticas públicas ciudadanizadas y para crear espacios de representatividad directa e inmediata de los gobiernos locales, que permitan mayores y mejores condiciones de equidad en la participación.

Para “Enlace Sierra Nevada, A. C.” la noción del desarrollo como el derecho a la vida digna en una sociedad sustentable; entendiendo por ello, una forma de realización social donde se satisfagan las necesidades básicas de todos los seres humanos, permitiendo el ejercicio efectivo e integral de sus derechos humanos y con ello su realización plena; y al mismo tiempo se respete la vida de los demás seres vivos con los que compartimos este planeta y se preserven los recursos naturales para las generaciones futuras.

El foco central de atención de un nuevo modelo de desarrollo debe ser la construcción de la equidad y la justicia social, y revertir el proceso de descomposición social que actualmente vivimos, cuyos efectos más evidentes son la migración, el tráfico de personas, el narcotráfico y la inseguridad social, específicamente la violencia contra las mujeres. Debe tener como estrategia y finalidad, el fortalecimiento de los sujetos sociales y la participación ciudadana, la construcción de una cultura de la participación que de viabilidad a los cambios necesarios.

Jiménez (2008:28) señala que para que el desarrollo local ocurra, un elemento fundamental es el fortalecimiento de las capacidades de los “individuos y actores locales”, que en ocasiones se ha encontrado mediado o forzado por agentes externos, sean representantes gubernamentales u otro tipo de instituciones de la sociedad civil. Asimismo, el desarrollo local no podrá dar buenos frutos en

regiones donde empresarios locales y sociedad civil no estén movilizados, aunque exista una administración pública descentralizada. Para ello es necesario un trabajo previo de adquisición de capacidades a nivel local.

En este sentido las mujeres han desarrollado capacidades que les ha permitido revalorarse y lograr seguridad y confianza en sí mismas, a través del reconocimiento de sus derechos, del reconocimiento de su comunidad, su familia, el grupo de trabajo y la Asociación a la que pertenecen. En el ámbito familiar han cambiado sus relaciones familiares y de grupo a través del diálogo, la negociación y la toma de decisiones. En el ámbito comunitario, han logrado participar en la vida comunitaria y conformar redes de apoyo, de cooperación y solidaridad con otras organizaciones. Estos resultados indican un desarrollo tanto personal, familiar y comunitario, que está incidiendo en la forma de vida de las mujeres rurales y en su bienestar.

6.6. Tipología de las mujeres participantes en los proyectos de acuerdo con sus capacidades

En este apartado se presenta una tipología de las mujeres protagonistas de investigación, elaborada a partir de las diversas capacidades psicomotoras, cognoscitivas y afectivas que han adquirido y/o potenciado a partir de su participación en los proyectos de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Esta tipología está organizada en tres niveles, cada uno de los niveles presenta un grupo de capacidades psicomotoras, cognoscitivas y afectivas que caracterizan una parte del grupo de mujeres participantes. Estos niveles se diferencian claramente por las capacidades que tiene cada grupo de mujeres.

A continuación se presentan estos tres niveles de capacidades que las mujeres de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, han adquirido:

Cuadro 38. Mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” por cada nivel y sus capacidades.

Nivel	% de mujeres	Capacidades
I	30	Liderazgo, comunicación, participación comunitaria, redes sociales Reconocen sus derechos, seguridad y confianza en sí mismas, autoestima Cuestionar su problemática y proponer soluciones
II	48	Reconocen sus derechos, seguridad y confianza en sí mismas, autoestima Cuestionar su problemática y proponer soluciones
III	22	No reconocen sus derechos, falta de seguridad y confianza en sí mismas, baja autoestima Falta de conciencia sobre su entorno, cuestionar su problemática y proponer soluciones

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

En el Cuadro 38, se observa la distribución de las mujeres de acuerdo con cada nivel determinado. Se encontró que el 30% de las mujeres participantes en la Asociación están en el Nivel I. En este nivel I, destaca que las mujeres tienen la capacidades de liderazgo, comunicación y la participación comunitaria. Las capacidades afectivas de autoestima y motivación y las capacidades cognoscitivas de cuestionar su problemática y proponer soluciones y reconocen sus derechos.

El 48% de las mujeres corresponde con al Nivel II, son mujeres con capacidades cognoscitivas de reconocer sus derechos, sin embargo, se diferencian de las mujeres del Nivel I, puesto que este grupo de mujeres se limita a ejercer la capacidad de liderazgo y la participación comunitaria.

El 22% de las mujeres son del Nivel III, son mujeres de más reciente incorporación en la Asociación. Una parte de ellas están iniciando a participar y aún carecen de la conciencia de sus derechos, lo que las limita en tiempo para participar en el proyecto.

6.6.1. Primer nivel de capacidades.

Este primer nivel de la tipología describe las capacidades que poseen las mujeres que se desempeñan como líderes en los grupos de trabajo de los proyectos de la Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Este nivel corresponde a las mujeres promotoras y líderes de los proyectos de la comunidad; quienes se encargan de capacitar y formar al resto de sus compañeras, concientizándolas y generando interés, para participar comprometidamente en los trabajos de la Asociación. Estas mujeres representan a sus grupos y en su caso a la Asociación en diferentes eventos.

Algunas de estas mujeres se caracterizan por que desde antes de su participación en el proyecto, han tenido claro que ellas no han dependido de otros para tomar una decisión o depender económicamente del esposo. No les ha importado lo que otras personas digan de ellas por andar fuera de su casa. Tienen presentes sus derechos y los han hecho valer. En algunos casos, estas mujeres han contado con el apoyo del esposo, permitiéndoles participar libremente en la Asociación e inclusive les ha apoyado cooperando en algunas actividades en el proyecto.

Entre las capacidades afectivas que caracterizan a este grupo mujeres en este primer nivel, fueron la confianza y seguridad en sí mismas, la motivación y el entusiasmo para el trabajo, la capacidad de expresar sus ideas de forma abierta. Por lo que se puede afirmar que tienen una autoestima positiva.

Estas mujeres se expresan abiertamente ante sus compañeras, ante otras personas de la comunidad o foráneas de forma clara y fuerte; tanto en reuniones de trabajo como en diversas reuniones con otras instituciones o visitantes de las comunidades y en los eventos realizados, tales como las ferias, exposiciones y capacitaciones.

Cuadro 39. Mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” y sus capacidades, en el Nivel I

Tipo de Capacidades	Ámbitos		
	<i>Psicomotoras:</i>	<i>Cognoscitivas:</i>	<i>Afectivas:</i>
<u>Técnico-productivas</u>	DOMINAN	CONCIENCIA ECOLÓGICA	Cooperación y solidaridad
<u>Ecológica-ambientales</u>	DOMINAN	CONCIENCIA ECOLÓGICA	Cooperación y solidaridad
<u>Género-sociedad</u>	Diálogo, se expresan abiertamente Negociación Toma de decisiones, no depender de otros para tomar una decisión Relaciones de cooperación con la familia	Reconocimiento de derechos Son críticas ante el entorno en el que se encuentran Organizan a sus compañeras para realizar actividades definiendo prioridades para el grupo de trabajo y dirigen a sus compañeras para lograr los objetivos que se proponen.	Autoestima positiva Sienten en confianza con otras personas, comúnmente reciben a las personas que visitan la comunidad, conviven con ellas y les presentan sus proyectos y les comparten su forma de vida. - Motivación, son alegres, entusiastas.
<u>Organizacional-políticas</u>	Tienen liderazgo ante sus compañeras y en la organización Ocupan cargos de reconocimiento en la comunidad,	Son conscientes y reflexivas, son críticas de su contexto y entorno. Analizan la información, discuten para tomar alguna decisión y llegan a tomar acuerdos sobre cómo actuar para lograr beneficios para el grupo de trabajo. Representan a sus grupos e inclusive a la Asociación en diferentes eventos.	Promueven la colaboración de sus familiares para el trabajo con el grupo. Buscan soluciones y proponen acciones. Estas mujeres buscan mejorar, progresar Valoran las asesorías, los cursos recibidos, la información en los foros de Valoración el pertenecer a un grupo de trabajo y a la Asociación.

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

Se sienten en confianza con otras personas, comúnmente reciben a las personas que visitan la comunidad, conviven con ellas y les presentan sus proyectos y les comparten su forma de vida. Participan y hacen saber sus necesidades o sobre algún asunto en específico, las exponen en público y proponen ideas para generar soluciones.

La motivación es otra de las capacidades evidentes en este grupo de mujeres. Estas mujeres de forma permanente estuvieron movidas a participar, a actuar y hacer que las cosas sucedan. Son mujeres que se caracterizan por tener un carácter afable, son más sociables y amables. Son alegres, entusiastas y

transmiten este ánimo y ganas de trabajar al resto de las mujeres de los otros grupos.

Definen las prioridades del grupo de trabajo, trabajan sobre un objetivo en común y promueven la participación del resto de las mujeres del grupo de trabajo y dirigen las actividades, para lograr los objetivos propuestos o metas. También, se caracterizan por administrar los trabajos, los proyectos, los recursos. Proponen como emplearlos y como hacer uso de ellos.

En cuanto a las capacidades psicomotoras, les gusta emprender actividades, de hecho varias de ellas tienen su propio negocio y son quienes han adoptado las ecotecnias que promueve la Asociación, lo que les ha favorecido promoverlas entre sus compañeras.

Con su familia tienen una relación de unidad, respeto, cordialidad y solidaridad. Además de que promueven la colaboración de sus familiares para el trabajo con el grupo.

En la comunidad tienen reconocimiento, son ejemplo de trabajo, confianza y honestidad. Ocupan o han ocupado cargos de reconocimiento y prestigio en la comunidad, tales como el centro de salud, comités de las escuelas, de agua, de la iglesia y el DIF.

Respecto a las capacidades cognoscitivas, este grupo de mujeres se distingue de otros porque son conscientes y reflexivas, son críticas de su contexto y entorno. Se interesan por buscar información, analizar la información, discutir para tomar alguna decisión y llegan a tomar acuerdos sobre cómo actuar, para lograr beneficios para el grupo de trabajo.

Estas mujeres buscan mejorar, progresar y se caracterizan por que se interesan en saber más, asisten regularmente a más cursos y eventos no solo por encomiendas de la Asociación sino por interés personal.

“A partir de mi participación en Enlace en la región se ha generado un cambio de visión, ya que a través de los talleres me brindaron la oportunidad de conocer temas como derechos humanos, igualdad, no discriminación y no violencia”. Elia, 40 años.

Ante problemas buscan soluciones y proponen acciones. Le dan un valor a las asesorías, los cursos recibidos, la información en los foros de intercambio de experiencias y especialmente cuando son eventos foráneos. Y sobre todo también valoran el pertenecer a un grupo de trabajo y a la Asociación.

“A mí lo que me gustó es la formación de grupos de mujeres, los talleres, la relación que tienen con los miembros del equipo de Enlace, conocer a las compañeras de otras comunidades, la oportunidad de seguir aprendiendo, el trabajo de género, la producción orgánica, flora y fauna de la región, el interés de Enlace en la organización de los grupos de trabajo, ya que he aprendido mucho de Enlace y también he aprendido mucho de las comunidades”. Catalina, 44 años.

6.6.2. Segundo nivel de capacidades.

Las mujeres clasificadas en este segundo nivel de capacidades para el desarrollo rural se caracterizan por tener una autoestima positiva, misma que han ido construyendo al tiempo de su participación en los proyectos. Actualmente, ellas consideran que han cambiado notablemente y que participan al día de hoy, pero que anteriormente no tenían esa confianza y seguridad en sí mismas.

Las mujeres de este segundo nivel reconocen sus derechos y han logrado superar la situación de dominio del esposo en el ámbito familiar y el qué dirán las personas a su alrededor sobre su participación en las actividades de la Asociación. Esto a

través de fortalecer su capacidad de diálogo con los esposos y concientizándolos sobre los beneficios que ellas tienen al participar en la Asociación. También, son mujeres que han logrado independencia económica a través de la iniciativa de llevar a cabo alguna actividad económica, aunado a las actividades de los proyectos de la Asociación. Y con esto generar sus propios ingresos.

A diferencia de las mujeres líderes aún les falta que por ellas mismas puedan tomar decisiones. Y se involucren en dirigir los trabajos en la Asociación, organizar a sus compañeras y motivarlas con su ejemplo. Sin embargo, si apoyan a las demás mujeres que toman decisiones respecto al trabajo y actividades productivas en la Asociación. Pero son mujeres que empiezan por copiar cosas y que posiblemente, si es su interés pueden convertirse en líderes o promotoras.

Cuadro 40. Mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” y sus capacidades, en el Nivel II

Tipo de Capacidades	Ámbitos		
	<i>Psicomotoras:</i>	<i>Cognoscitivas:</i>	<i>Afectivas:</i>
<u>Técnico-productivas</u>	Adoptado las prácticas orgánicas y técnicas agroecológicas	Conciencia ecológica	Cooperación Valoran recursos
<u>Ecológica-ambientales</u>	Adoptado las ecotecnias	Conciencia ecológica	Valoran recursos Pertenece a la Asociación
<u>Género-sociedad</u>	Diálogo, negociación, toma de decisiones	Reconocen sus derechos Han logrado cambiar sus relaciones con la familia tienen una relación de unidad, respeto, cordialidad y solidaridad	Autoestima: Seguridad y confianza en sí mismas
<u>Organizacional-políticas</u>	Aspiran a participación vida comunitaria y política Participación en el grupo	SI REFLEXIONAN	En la comunidad tienen reconocimiento, son ejemplo de trabajo, confianza y honestidad

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

6.6.3. Tercer nivel de capacidades.

Estas mujeres del Nivel III, corresponden con las mujeres de reciente ingreso a los grupos de trabajo. Su interés en participar es obtener algún beneficio de forma inmediata con su participación en el proyecto, por ejemplo cisternas de ferrocemento, estufa Lorena, microtúnel, jardín botánico. En este sentido Martínez

y Díaz (2010) señalan que entre la gama de formas de participación de las mujeres en los procesos de capacitación y de organización se encuentran aún aquellas relacionadas con una participación estimulada y condicionada por recompensas como despensas o paquetes de pollos, hasta las que apuntan a la participación efectiva en torno a la formación de sujetos sociales.

Aunque a este grupo de mujeres, les gusta participar aún se limitan por la consideración del tiempo, dinero o el esposo. Tienen poca participación en las reuniones y en las capacitaciones que promueve la Asociación. Esto, principalmente a que carecen de formación sobre sus derechos.

Estas mujeres que recién se han incorporado a los procesos de la Asociación, son mujeres que aún no han adquirido las capacidades de diálogo, toma de decisiones y negociación con sus esposos. Están pendientes de regresar pronto a sus actividades cotidianas, para no molestar al esposo por su ausencia y por no terminar sus actividades en el hogar. Aún requieren desarrollar capacidades de comunicación, diálogo, negociación con el esposo y hacer redes de solidaridad con los hijos para que encuentren un apoyo en ellos y se limiten en cuanto a los permisos para ir a las reuniones o seguir realizando actividades en el proyecto, ya que su reacción aún es de miedo.

Cuadro 41. Mujeres participantes en “Enlace Sierra Nevada, A. C.” y sus capacidades, en el Nivel III

Tipo de Capacidades	Ámbitos		
	<i>Psicomotoras:</i>	<i>Cognoscitivas:</i>	<i>Afectivas:</i>
<u>Técnico-productivas</u>	SI	En proceso de desarrollo	Escaso trabajo en equipo
<u>Ecológica-ambientales</u>	SI	En proceso de desarrollo	En proceso de desarrollo
<u>Género-sociedad</u>	LIMITADAS No han adquirido las capacidades de diálogo, negociación, y toma de decisiones con sus esposos. Faltan relaciones de confianza, respeto, cooperación con la familiar	Falta de conciencia sobre el reconocimiento de derechos	Baja autoestima. No expresan sus ideas y aclaran sus dudas.
<u>Organizacional-políticas</u>	NULAS	No cuestionan su entorno, su realidad, sus posibilidades y opciones.	

Fuente: Elaboración propia con base en el trabajo de campo, 2012.

Las mujeres que fueron clasificadas en este tercer nivel, se caracterizan por no cuestionar su entorno, su realidad, sus posibilidades y opciones. Sino que aceptan la forma de vida que llevan y la enfrentan con limitaciones. Al cuestionarles sobre que propuestas plantean, para superar las limitaciones y carencias a las que se enfrentan en su vida opinaron que no conocen otras opciones. Estas mujeres muestran actitudes que corresponden con una baja autoestima. No tienen confianza para expresar sus ideas y aclarar sus dudas. Tienen miedos y suponen que las demás personas las ven como personas menos valiosas, desvalorizando sus opiniones e inquietudes y optan por no hablar y no participar en las conversaciones con las otras personas del grupo. Además, se muestran inseguras ante situaciones nuevas o personas nuevas. Son mujeres que aún requieren fortalecer su autoestima, su confianza y seguridad en sí mismas.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Ante la persistencia de la pobreza, la inequidad y el deterioro de los recursos naturales y el medio ambiente, el papel de las Organizaciones No Gubernamentales como “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.”, en una primera etapa de intervención comunitaria en la región de Tlahuapan, Puebla y de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” en una segunda etapa en la zona norte de este municipio, es destacado en el diseño y ejecución de estrategias, para promover y contribuir a la construcción de sujetos sociales y políticos que incidan en el desarrollo local, que al redescubrirse como miembros de una comunidad articulada puedan caminar a formas de vida dignas y transformen las relaciones de género, para que tanto los hombres como las mujeres tengan los mismos derechos y el mismo poder en la sociedad.

Respecto a las ONG “Enlace, Comunicación y Capacitación, A. C.” y “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, se ve reflejado en los objetivos que orientan sus acciones de intervención y de formación de capacidades un posicionamiento político que busca cambios estructurales en el orden político y de género dominantes, que encamina sus acciones y da a su quehacer educativo el fundamento de la formación de sujetos sociales críticos y hace explícita la condición y posición de género de las mujeres en sus contenidos y estrategias de capacitación.

Los procesos educativos impulsados por estas Organizaciones son reivindicativos de los derechos de las mujeres rurales, fundamentados en una educación liberadora, considerando la educación como medio de cambio social y proponiéndose construir nuevas relaciones sociales, a partir del reconocimiento de las mujeres como seres humanos con derechos.

Las estrategias y propuesta de capacitación de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” promueven procesos de formación relacionados a la potenciación de capacidades de las mujeres a partir no sólo de sus necesidades prácticas, sino también de sus intereses estratégicos de género, a partir de reconocer su problemática y de pretender transformarla. En sus estrategias de formación y capacitación se observa la intencionalidad de una formación integral en la que las mujeres se conformen sujetos sociales, políticos, con conciencia de género.

Esta investigación mostró que los proyectos promovidos por “Enlace Sierra Nevada, A. C.”, son una estrategia para promover el desarrollo de capacidades de las mujeres y sus familias en el medio rural. Los proyectos productivos son un medio, para promover en las mujeres la conciencia de género y política, para que sean capaces de transformar sus relaciones de género, que las han limitado en su desarrollo.

Entre los factores que favorecen el desarrollo de capacidades de las mujeres rurales se encontraron el uso de metodologías participativas, los principios de la educación popular, las perspectivas de género y sustentabilidad, así como las experiencias de intercambio de las mujeres a otros lugares y las visitas que reciben de otras comunidades. Estos factores interrelacionados promueven la conciencia de las mujeres de ser sujetos sociales, organizadas, con participación política, con conciencia de género y cuidado del ambiente.

Estas perspectivas y metodologías participativas utilizadas, así como contar con promotoras comunitarias, promueven la realización de talleres eminentemente prácticos y demostrativos, en los cuales el proceso de enseñanza aprendizaje consiste en un intercambio de saberes entre mujeres y la construcción conjunta de conocimientos, utilizando un lenguaje común entre las mujeres que se capacitan y las promotoras, convirtiéndose en espacios de diálogo, reflexión, análisis y concientización.

La perspectiva de género parte del análisis del ejercicio de derechos en la vida cotidiana de las mujeres, de su reconocimiento y práctica. Esta perspectiva utilizada de manera transversal en los contenidos temáticos ha favorecido que las mujeres vayan adquiriendo una conciencia de género, lo que les ha permitido reconocer su problemática y enfrentar la subordinación en las estructuras y sistemas que la promueven, para transformarlas. Además, ha favorecido el reconocimiento de sus derechos, fortalecer su autoestima, seguridad y confianza y motivación, que les permitan a las mujeres vivir de forma independiente, plena y libre de violencia. El proceso de empoderamiento no se ha tratado con una estrategia explícita, más bien, mediante la metodología de trabajo, desde la perspectiva de género y con elementos de la educación popular y metodologías participativas.

El enfoque de sustentabilidad también promovido de forma transversal ha favorecido, además de la adopción de técnicas agroecológicas, prácticas de producción orgánicas y manejo de ecotecnias; la adquisición a nivel cognoscitivo de conciencia sobre el cuidado del ambiente y del aprovechamiento de subproductos y a nivel afectivo el aprecio por sus recursos y responsabilidad para su cuidado.

Los principios de la educación popular favorecen la conformación de sujetos sociales y políticos a partir de promover el diálogo, la reflexión, el debate y los acuerdos en los procesos organizativos y actividades de formación de las mujeres rurales. Sin embargo, aún es necesario estrategias metodológicas que desarrollen el desarrollo de las capacidades organizativas-políticas. Solamente, las promotoras son quienes a partir de una formación en capacidades en liderazgo, han logrado trascender a una vida política más activa. En este sentido, si queremos desarrollo local, las acciones de formación deberían contener más contenidos relacionados a promover más la conciencia política. Para el desarrollo rural se requiere la formación de sujetos activos en las acciones para el desarrollo

local, líderes para tomar decisiones en el gobierno, que cuestionen la autoridad del gobierno.

Entre las principales limitantes en el desarrollo de capacidades de las mujeres participantes se encontraron las relaciones jerárquicas de género, la rotación frecuente de las integrantes de los grupos de trabajo y los recursos financieros de la ONG. Respecto a las relaciones jerárquicas de género, las mujeres enfrentan la situación de tomar decisiones propias y buscar relaciones de cooperación con los integrantes de la familia, para disponer de tiempo en las actividades y talleres de capacitación en “Enlace Sierra Nevada, A. C.”.

Relacionado con la rotación frecuente de las integrantes de los grupos de trabajo se encontró que las mujeres enfrentan ante la migración del esposo el aumento de cargas de trabajo al asumir también la responsabilidad del esposo en el trabajo de la parcela, entre otros, y la dependencia económica y control de los suegros.

Sobre los recursos financieros, se encontró que a pesar de mantener el apoyo financiero de algunas de instituciones donantes y de vincularse con programas del gobierno estatal, aún resultan escasos los recursos, para la ejecución de las actividades de capacitación y operación de los proyectos de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”.

Respecto a los tipos de capacidades, los resultados de la investigación indicaron que las mujeres adquirieron capacidades de género, organizacionales-políticas, sobre aspectos sociales, ecológico-ambientales y técnico-productivos, en los ámbitos psicomotor, cognoscitivos y afectivos y que cada uno de estos tipos de capacidades, tienen un efecto en la vida de las mujeres en los ámbitos personal, familiar y comunitario.

Los contenidos de género son utilizados de manera transversal en las actividades que realiza la Asociación y promovidos también, mediante la vinculación con otras

instituciones interesadas en promover la equidad de género. Sobre esas capacidades se encontró que a partir de privilegiar el ámbito cognoscitivo las mujeres adquirieron el reconocimiento de sus derechos sobre el cuidado de la salud, la educación de las hijas e hijos, vivir sin violencia y el cuestionar la inequidad, la injusticia y la violencia en sus relaciones de género. Lo que promovió en el ámbito afectivo nivelar su autoestima y seguridad y confianza en sí mismas, la motivación y valoración de librar la situación de opresión ante la predominancia del machismo en sus comunidades. También, se observó que a partir de esta conciencia de género las mujeres fortalecieron sus capacidades de diálogo, negociación y toma de decisiones con familiares y en su grupo. La participación libre de las mujeres en los grupos de trabajo y en la comunidad, se ha visto favorecida al aplicarse la perspectiva de género, enfrentando el machismo presente en estas comunidades, logrando mayor independencia económica y relaciones con terceros de cooperación, respeto y confianza en su ámbito familiar y comunitario.

Las capacidades organizacionales-políticas fueron desarrolladas principalmente por las promotoras, esto a pesar de llevar varios años en procesos organizativos. Estas capacidades se han visto limitadas por la rotación frecuente de las mujeres participantes en los grupos de trabajo en la región, en donde las personas están continuamente migrando de las comunidades. Sobre estas capacidades las mujeres promotoras participan ejerciendo liderazgo y promoviendo la organización de los grupos de trabajo. En la comunidad participan ocupando puestos en instituciones locales. No obstante, no se han fortalecido capacidades como autogestión y autonomía, capacidades necesarias para una participación política activa, encaminada a ser eficaces en la atención de problemas sociales a partir de la propia organización de la comunidad, de la participación de la gente y de su reconocimiento como personas con derecho y opción de decidir, para alcanzar el desarrollo y la autonomía.

En cuanto a capacidades en aspectos sociales, las mujeres demostraron en el ámbito cognoscitivo, ser críticas y analíticas; al cuestionar su realidad, identificando que la pobreza, el machismo, la migración, la desorganización, el desinterés y la corrupción son problemáticas a enfrentar. Así como al reflexionar sobre posibles soluciones en sus comunidades.

En cuanto a las capacidades ecológico-ambientales todas las mujeres aplican prácticas agroecológicas, adoptaron las ecotecnias de agua de lluvia, elaboración de abono orgánico y estufa “Lorena”, para el aprovechamiento del traspatio y tienen conciencia ecológica para la producción, conocimiento del cambio climático y aprovechamiento de recursos naturales de la comunidad. Estas capacidades se reflejan en el manejo y conservación sobre el cuidado de sus recursos naturales agua-suelo, en prácticas como las rotaciones de cultivos, la asociación y diversificación de cultivos así como la orientación hacia la agricultura orgánica.

Las capacidades técnico productivas y las ecológico-ambientales fueron las capacidades que más han adquirido las mujeres en la Asociación “Enlace Sierra Nevada, A. C”. El énfasis en la capacitación económico productiva y el favorecimiento de la apropiación de capacidades operar proyectos productivos como medios para asegurar el empleo y el ingreso, y vincularla con la formación de género, no limita a atender las necesidades prácticas de las mujeres sino que favorece también considerar los intereses estratégicos de género.

En este sentido, además de lograr avances en la generación de ingresos, empleos y atender aspectos básicos de salud, a partir de desarrollar las capacidades técnico-productivas y ecológico-ambientales en el ámbito psicomotor, también se favorece la creación de la conciencia de género.

En general, los principios de la educación popular, las perspectivas de género y sustentabilidad, las metodologías participativas como la de campesino a campesino y las técnicas participativas facilitan la adquisición de capacidades

afectivas de las mujeres, tales como cooperación y solidaridad entre las integrantes de los grupos de trabajo y la familia. Estas metodologías favorecen los espacios en que la reflexión, el análisis de su realidad y el diálogo promueven el convivir y superar el individualismo, para de forma comprometida apoyar al grupo hasta el logro de las metas propuestas, en que las personas se conciben como corresponsables de su entorno y de sus compañeras(os).

A partir de desarrollar de forma integral las capacidades de las mujeres rurales, se coadyuva a conformarlas como sujetas sociales y políticas, que participen en la vida política de sus comunidades, incidiendo en el desarrollo local, conformando redes sociales, participando en la economía local, mediante la promoción de actividades productivas generadoras de ingresos y empleos, que favorecen la seguridad alimentaria de las familias rurales y las relaciones de género equitativas. La formación debe ser integral considerando además del desarrollo de capacidades del saber hacer, las capacidades del saber pensar, reflexionar, cuestionar que promuevan la toma de conciencia, la reflexión, el análisis y el proponer soluciones. Además, considerar en el aspecto humano del saber ser-saber convivir, que fomente valores y actitudes como la autoestima, motivación, cooperación y solidaridad.

De la misma forma, los resultados de la investigación indicaron que los efectos en la vida de las mujeres fueron en los niveles, personal, familiar y comunitario. Los proyectos además de representar una mejora económica, también representan un beneficio social, ambiental e incluso personal, han detonado una mayor cohesión al interior de las comunidades, una mayor conciencia sobre el valor y el aprovechamiento de sus recursos naturales y una oportunidad para desarrollar sus capacidades. De tal forma que el desarrollo de capacidades es un motor que promueve el desarrollo local y regional, con el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales, programas gubernamentales y la participación de instituciones de investigación.

Los resultados indican que los programas de desarrollo rural que se orientan al progreso de las mujeres rurales de bajos recursos económicos y que se encuentran en situaciones de pobreza son viables cuando existen o se crean las condiciones que permiten aprovechar su potencial humano y los recursos naturales. El desarrollo rural requiere dar prioridad al aspecto humano, es decir, atender las necesidades de las personas y promover su participación comunitaria y política.

La Asociación para el Desarrollo “Enlace Sierra Nevada, A. C.” como promotora del desarrollo es un espacio para la expresión de ideas, necesidades y anhelos, el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones que sus integrantes han construido para generar propuestas y estrategias para promover un desarrollo local en sus comunidades más equitativo y sostenible. Además, es un espacio que les posibilita el desarrollo de sus capacidades y habilidades, para vivir y trabajar dignamente.

Las mujeres aún se enfrentan a diversos obstáculos y limitaciones para impulsar los procesos de desarrollo. Los logros que han conseguido las mujeres han sido de beneficio, para sus propias familias y comunidades. En la medida en que las mujeres tienen la oportunidad de poder asumir roles que les han posibilitado el desarrollo de sus capacidades humanas como la toma de decisiones, la movilidad y la gestión, entre otras. Se requiere continuar con estrategias de desarrollo que rompan las estructuras en la sociedad rural que limitan la participación de las mujeres.

7.2. Recomendaciones

En este apartado se presentan algunas recomendaciones para mejorar la ejecución de las acciones de “Enlace Sierra Nevada, A. C.” y de otros futuros proyectos de desarrollo e investigación.

1. Una constante en el desarrollo rural es el propósito de mejorar las condiciones y la situación de vida de las familias rurales, aspiración que tanto el gobierno como las instituciones públicas y privadas, comparten. Por lo tanto, se sugiere revalorar las experiencias y acciones realizadas por las ONG para el desarrollo de capacidades y las instancias de gobierno redefinan los conceptos de capacidades, reorienten sus estrategias de capacitación y sus procesos pedagógicos para el desarrollo de capacidades. Esto con el propósito de que logren la formación de sujetos analíticos, reflexivos, críticos; que cuestionen, propongan y tomen decisiones, propicien su bienestar, consientes y participes en la vida política de sus localidades y desarrollen capacidades de forma integral en los ámbitos psicomotor, cognoscitivo y afectivo.

2. Sistematizar las experiencias generadas en el acompañamiento y capacitación de las mujeres como parte de una actividad planificada y estratégica en el proceso pedagógico. Esto para reflexionar sobre el trabajo realizado, generar conocimiento a través del análisis de la experiencia y diseñar materiales didácticos cuyos contenidos estén apegados a la realidad, a las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y a los fines políticos de la liberación de las mujeres.

3. Fortalecer la formación de dirigentas, que surjan nuevos liderazgos con capacidades de autogestión, autonomía y liderazgo, para una participación política más proactiva en los grupos de mujeres y en las comunidades.

4. Fortalecer la apropiación y aplicación de la perspectiva de género por parte de las promotoras, para integrar esta herramienta teórico-metodológica en la capacitación y acompañamiento de iniciativas de desarrollo. Profesionalizar sus servicios y valorar su trabajo mediante compensaciones, lo que implica fomentar la actualización continua de las promotoras, lo que permitiría disminuir la dependencia de recursos humanos externos y mejorar sus propuestas y acciones en torno a la capacitación y superación de los problemas de género de las mujeres rurales.

5. Integrar en los talleres de formación en cuestiones de equidad y género, a las mujeres y los hombres, con el propósito de generar en ambos una conciencia de género y facilitar la transformación de las relaciones jerárquicas de género hacia relaciones equitativas, promoviendo prácticas que incluyan a los hombres. Por ejemplo con el componente agroecológico mediante las técnicas de conservación de suelo y agua, en la elaboración de abono orgánico para su aplicación en los cultivos.

6. Desarrollar capacidades para el aprovechamiento sustentable de los recursos forestales. Las capacidades que les permitan realizar la reforestación, filtración de fuentes de aguas, el establecimiento de sistemas agroforestales y silvopastoriles, la protección de los recursos naturales, campañas de sensibilización y capacitación en temas relacionados al medio ambiente, con el objetivo de fortalecer y ampliar la protección y mejoramiento de los recursos naturales. Además, de promover el pago ambiental por servicios ambientales.

7. Fortalecer los proyectos productivos mediante la creación de estrategias de comercialización de los productos, innovar en el aprovechamiento de otros productos de la región, para su transformación y valor agregado.

8. Implementar estrategias para lograr disponibilidad y acceso de recursos financieros, para las acciones de la Asociación, fortaleciendo las redes de apoyo

que se construyen en función de relaciones de apoyo entre ONG de mujeres nacionales e internacionales y otras agencias y el prestigio que han construido con financiadoras de México y otros países.

9. Sobre el estudio de investigación se recomienda abordarlo utilizando la perspectiva de género como herramienta teórica metodológica, desde el diseño metodológico, la recolección de los datos de campo y su análisis e interpretación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Afonso, Gallegos Ana. 2007. Incidencia de la Seguridad Alimentaria en el Desarrollo. Análisis y Síntesis de Indicadores. Universidad Politécnica de Madrid. Madrid, España.
- Aguas Rendón, Teresa. 2011. Propuesta metodológica de evaluación integral de procesos educativos con enfoque sustentable aplicada en tres grupos de productores agrícolas de la región central del estado de Veracruz. Colegio de Postgraduados, Campus Veracruz. Veracruz, Veracruz. 224 p.
- Alberti Manzanares, Pilar. 2006. Los aportes de las mujeres rurales al conocimiento de plantas medicinales en México. Análisis de género. Agricultura, sociedad y desarrollo, julio-diciembre 2006. vol. 3, no. 2. pp. 139-153.
- Albert Manzanares, Pilar. 2001. Capacitación para el desarrollo rural con equidad de género. En: Castillo Ramos Ma. Isabel. (Coord.). La participación de la mujer en el desarrollo rural. Universidad Autónoma de Tlaxcala-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional (CISDER)-CONACYT Tlaxcala-Sistema Ignacio Zaragoza. México. Pp. 135-168
- Aldao Zapiola, Carlos M. 2009. La negociación. Un enfoque transdisciplinario con específicas referencias a la negociación laboral. Capítulo II. Concepto y clasificación de la negociación. pp. 73 – 99. Montevideo: OIT/Cinterfor. 496 p.
- Alfaro Quesada, Cecilia. 1999. Si lo organizamos lo logramos. Planificación de proyectos desde la equidad. UICN, Fundación Arias. San José Costa Rica. pp 57.
- Alkire, S. 2002. La valoración de las Libertades. Enfoque de las capacidades de Sen y Reducción de la Pobreza. Oxford:Oxford University Press. Disponible en: <http://fce.unal.edu.co/download/cuadernos/30/181-205.pdf>.
- Angulo Aguilazocho, Ma. Soledad y Lozanía Cazares Marco Antonio. 2005. El desarrollo integral humano: Un desafío para el desarrollo comunitario en los

- procesos de globalización. Ra Ximhai, Septiembre – diciembre, año/vol.1, número 003. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México, 509 -520 pp.
- Arán, 2010. Recursos. Santillana 1° ESO, UD6 Aprendizaje y desarrollo humano.
- Arellano Abasolo, Antonio. 2009. Participación de mujeres y proyectos productivos y cambios en las relaciones de género y las identidades masculinas y femeninas, en Tetela de Ocampo. Puebla, Puebla. Tesis maestría.
- Balente-Herrera, Obeimar, José M. Díaz-Puente y Manuel R. Parra Vázquez. 2012. Los determinantes del desarrollo local. Un estudio de caso en Chiapas, México. El Colegio de la Frontera Sur. Área de Sistemas de Producción Alternativos. MÉXICO. ARTÍCULO en ASyD 9: 251-269. 2012.
- Bandura, A. 2001 Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Banoy, Herrera, Víctor Eduardo. 2006. La capacitación, factor de transformación del ser humano indígena productor de milpa intercalada con árboles frutales, Municipio de Santa María Tlahuitoltepec Mixe, Oaxaca, México. Tesis de maestría. Colegio de Postgraduados. 230 pp.
- Barraza, L. 2002. Educación ambiental: indispensable para lograr la conciencia del poder. Firma del mes. CENEAM: 414-418
- Brecht, Berthold. 2004. Pedagogía crítica: diálogo y acción en la crisis de la modernidad. Barcelona, España. 15 pp.
- Bolger Joe. 2000. CIDA Consultant. Vol. 1, No. 1, May 2010. Capacity development: why, what and how. Canadian International Development Agency. 8pp.
- Bonfil Sánchez Paloma, Dalia Barrera Bassols e Irma Aguirre Pérez. 2008. Los espacios conquistados. Participación política y liderazgo de las mujeres indígenas de México. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, México. 199 p.
- Calvo Reyes Evelyn. 2010. Impacto del Programa de campesino a campesino de la UNAG en las estrategias de reproducción: análisis comparativo entre las

- tres categorías de afiliación en el municipio de San Dionisio Nicaragua. Colegio de Postgraduados. Campus Puebla. 120.
- Carmona Gloria A. 2006. Educación popular con mujeres rurales en México: La Escuela Nacional de Formación de Dirigentas. Comaletzin (Coordinación Interregional Feminista Rural Comaletzin, A. C.), México. 9 p.
- CEPAL. 2005. La Brecha de la equidad, América latina, y el Caribe y la Cumbre Social, Primera Conferencia Regional de Seguimiento de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Sao Paulo, 6 al 9 de abril.
- CONAPO. 2010. Índice de marginación por localidad. México, D.F. Indicadores socioeconómicos e índices de Marginación Municipal. México. [www.conapo.gob.mx\(es/Indices de Marginación 2010 por entidad federativa y municipio](http://www.conapo.gob.mx(es/Indices de Marginación 2010 por entidad federativa y municipio).
- CONFITEA V. 1997. Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos. ED-97/CONFITEA 5 final.
- Cotaggio J. L. 1995. Desarrollo humano, economía popular y educación. Rei Argentina –Instituto de Estudios y Acción social. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, Argentina 248 p.
- De la Cruz Carmen. 2007. Género, derecho y desarrollo humano. PNUD. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). El Salvador. 79 pp.
- Delors, J. 1996. “Los cuatro pilares dela educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Di Pietro Paolo Luis José. 1999. Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local. FLACSO, Buenos Aires, 50 p.
- Durán Vázquez, José Francisco. 2009. Educación y saber: la redefinición de los saberes en los sistemas educativos de la modernidad tardía. Nómadas, Núm. 21, 2009. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Elizalde, Antonio, Marti, Manuel y Martínez Francisco. 2006. Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en

- las personas. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana. Volumen 5, Núm. 15 pp.
- Enlace. 2010. Memorias del Consejo de desarrollo rural sustentable de Tlahuapan.
- Enlace. 2005. Documentos institucionales: Así leemos la realidad (Posicionamiento e Identidad). Así queremos transformar la realidad (Intervención, Incidencia e Impacto), Así queremos organizarnos (Estructuración y Normatividad). Agosto 2005 / Julio 2006. 68 p.
- Enlace. 2002. Entre pizcas y barbechos. López Casillas Cuauhtémoc A. México, D. F. 191 pp.
- Enlace. 2000. Informe. Documento interno de trabajo. Puebla, México.
- Faladori, G. 2002. Avances y límites de la sustentabilidad social. Economía, sociedad y territorio. 3(12): 621-637.
- Figuroa Rodríguez, María del Rosario. 2011. Empoderamiento individual y colectivo de mujeres artesanas en Puebla "SIIAMEJ". Puebla, Puebla. 238 pp.
- Flores González, Consuelo. 2008. Desarrollo Local y Turismo Instituto de Investigación Servicios y Consultoría Turística. U.M.S.A. La Paz, Bolivia. 8pp.
- Freire, Paulo. 1992. Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo. 1979. Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, Paulo. 1973. ¿Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural. Siglo XXI, México.
- Freire, Paulo. 1969. La educación como práctica de la libertad, Tierra Nueva, Montevideo.
- García De La Rosa Andrea. 2004. Carpeta de apoyo quinta taller. Metodología de trabajo con mujeres rurales y fortalecimiento organizativo. 19 al 22 de abril de 2004. Catemaco, Veracruz. 50 pp.
- García Bátiz, M. L. 2006. Planeación participativa: la experiencia de la política ambiental en México. Plaza y Valdés. México. 249 p.

- Guillén Pérez, Luis Alipio, Sánchez Q. Concepción y Del Castillo C. Pedro Ernesto. 1999. EL SIVAP. Un Modelo de Transferencia y Tecnología Agrícola. En: Serie Análisis Organizacional en el Sector Rural. Vol. 2. Especialidad de Postgrado en Estudios del Desarrollo Rural SIVAP-C.P. ISBN: 968-839-245-6. pp. 122.
- Haq, Mahbub Ul. 1995. Reflections on human development. Oxford. University Press. Oxford.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2008. Metodología de la investigación. México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hidalgo Celarié, Nidia. 2005. Microfinanzas para mujeres y género en el sector rural: un análisis socioeconómico de proyectos en México. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma Chapingo. Texcoco, México.
- Horton Douglas. 2004. ¿Cómo planificar, implementar y evaluar el desarrollo de capacidades? ISNAR Holanda. 64 p.
- INCA RURAL. 2006. Desarrollo de capacidades en territorios rurales: Experiencia del Inca Rural 2001 – 2006. México, Distrito Federal. 158 p.
- INEGI. 2011. Censo General de Población y Vivienda. Estado de Puebla. <http://www.inegi.gob.mx>
- INEGI. 2012. Mujeres y hombres en México 2011.
- INEGI. 2009. Censo de Población y vivienda y tabulados básicos.
- INEGI. 2005. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2005.
- Jelin E. 1984. Familia, unidad doméstica y división del trabajo, ¿Qué sabemos? ¿Hacia dónde vamos? En Memorias del Congreso Latinoamericano de Población y Desarrollo. Vol. II, UNAM, COLMEX, México. Primera Edición PISPAL.
- Jiménez Lozano M. E. 1998. Investigación acción participativa con grupos de mujeres campesinas: manual para capacitación y operación. Colegio de Postgraduados. México, 155 pp.
- Jiménez Ramos David. 2008. Recreación de espacios públicos para la participación ciudadana y el desarrollo local: la experiencia del Consejo de

- Desarrollo Rural Sustentable del Municipio de Tlahuapan, Puebla. Universidad Autónoma Metropolitana. México, D. F. 202 pp.
- Jorand Benoit. 2008. Formas de transformación del conocimiento de la medicina tradicional en los pueblos nahuas del municipio de Hueyapan, Sierra Norte de Puebla. Cuicuilco. Número 44, septiembre-diciembre, 2008. 181 – 196 pp.
- Kraus Arnoldo. 2012. Solidaridad El universal.com
- Kabeer, Naila. 2006. El lugar preponderante del género en la erradicación de la pobreza y las metas de desarrollo del milenio. México. Plaza y Valdés. 264 p.
- Kabber, Naila. 1998. Realidades trastocadas. Las jerárquicas de género en el pensamiento de desarrollo. UNAM-PUEG. Paidós Mexicana.
- La Belle, T. J. 1988. Educación no formal y cambio social en América Latina. Ed. Nueva Imagen. México, 288 p.
- Lacki, Polan. 2007. Es necesario y posible emancipar a los agricultores del fracasado paternalismo estatal. <http://www.polanlacki.com.br>
- Lagarde, Marcela. 1996. Género y feminismo. Desarrollo Humano y democracia. San Cristóbal, Madrid. España. 244 p.
- Latapí, Pablo. 1996 El informe Delors En: Proceso # 1022, junio 3 de 1996. México.
- León, Magdalena. 1997. El empoderamiento en la teoría y práctica del feminismo. En León M. (Comp.). Poder y empoderamiento de las mujeres. Tercer Mundo Editores. Bogotá.
- López-Calva, Luis F., y Roberto Vélez-Grajales. 2002. “El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México”. Estudios sobre Desarrollo Humano 2003-1, PNUD, México.
- López Gaytán. 2012. Factores que influyen en los procesos de innovación para la seguridad alimentaria y la generación de ingresos en la región norte del Distrito de Nochixtlán, Oaxaca. Colegio de Postgraduados, Montecillo, Texcoco, Edo. De México 126 pp.

- Loza Torres Mariela, Ivonne Vizcarra Bordi, Bruno Lutz Bachère y Eduardo Quintanar Guadarrama. 2007. Jefaturas de hogar. El desafío femenino ante la migración transnacional masculina en el sur del Estado de México. *Migraciones internacionales*. v.4 no.2 México jul./dic. 2007.
- Mata García, Bernardino. 2002. Desarrollo rural centrado en la pobreza. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Texcoco, México. 211 p.
- Mata García, Bernardino. 1999. Desarrollo rural en México: una propuesta centrada en los pobres del campo. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Texcoco, México. 285 p.
- Mata García, Bernardino. 1994. Un modelo participativo y autogestivo de educación campesina. *Sociología Rural*. Universidad Autónoma Chapingo. 86 p.
- Martínez Corona, Beatriz y Díaz Cervantes, Rufino. Coord. 2010. Transversalidad de género en la capacitación con mujeres rurales: aprendizajes desde la gestión de la Sociedad Civil. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla. México. 339 p.
- Martínez Corona, Beatriz. y Díaz Cervantes, Rufino. 2005. Metodologías de capacitación de género con mujeres rurales en México. 1990 2003. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla. México. 405 p.
- Martínez Corona, Beatriz, Silvia Martínez Sánchez, Socorro Barrientos Juárez y Alberto Paredes Sánchez. 2002. Manual 1. Mujeres rurales y género. Elementos de su condición y posición. Colegio de Postgraduados, Campus Puebla. 72 p.
- Martínez Corona, Beatriz. 2001. Género, desarrollo rural y políticas públicas: consideraciones metodológicas y estratégicas. 113 -134 p. En: Castillo Ramos Ma. Isabel. (Coord.). La participación de la mujer en el desarrollo rural. Universidad Autónoma de Tlaxcala-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias sobre Desarrollo Regional (CISDER)-CONACYT Tlaxcala-Sistema Ignacio Zaragoza. México. pp. 135-168
- Martínez Corona, Beatriz. 2000. Género, empoderamiento y sustentabilidad. Una experiencia de microempresa artesanal de mujeres indígenas. Grupo

- Interdisciplinario sobre Mujer, Trabajo y Pobreza, A. C. Serie PEMSA 2, GRIMTRAP. México. 328 p.
- Maslow, H. 1977. La tercera fuerza, la psicología propuesta por Abraham Maslow. Trillas, México.
- Massé Narvárez Carlos Eduardo. 2004. La política de la educación en el desarrollo socioeconómico de México y el PAZM del CONALEP como alternativa de desarrollo comunitario. El Colegio Mexiquense, A.C. 29 pp. Toluca, Estado de México.
- Meneses Álvarez, María Estela. 2008. La perspectiva de género en programas gubernamentales. Efectos en la condición y posición de mujeres indígenas en Ajalpan, Puebla. Tesis Doctoral. Colegio de Postgraduados. Campus Puebla. 259 p.
- Mertens Leonard. 2002. Formación, productividad y competencia laboral en las organizaciones: conceptos, metodologías y experiencias. Cinterfor/OIT. Montevideo. 13 p.
- Molerio Pérez Osana, Idania Otero Ramos y Zaida Nieves Achón. 2007. Aprendizaje y desarrollo humano. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 N° 44/3 – 25 de octubre de 2007 Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 9 pp.
- Morgan, Peter. 2006. The Concept of Capacity.
- Naranjo Pereira, María Luisa. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170. Universidad de Costa Rica. Costa Rica en el ámbito educativo. Educación, vol. 33, núm. 2, 2009, pp. 153-170. Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- Naranjo Pereira, María Luisa. Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas Educación, vol. 34, núm. 1, 2010, Universidad de Costa Rica Costa Rica. pp. 31-53

- Navarro Garza, Hermilo. 2005. Agricultura campesina-indígena, patrimonio y desarrollo agroecológico territorial. Primera edición. CONACYT-Colegio de Postgraduados. México.
- Neef, Max. Elizalde, A. y Hopenhayn. 1989. Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro. CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjold. 100 pp.
- Niño Velásquez, E. 1995. Formación y desarrollo de sujetos colectivos: una propuesta teórica. El cambio en el Desarrollo Rural. Montecillo, Estado de Montecillo. 277 -297 pp.
- Niño Velásquez E. 1986. El Desarrollo Rural. Cuadernos del CEDERU, Año II. Julio-agosto-septiembre (No.3)
- Núñez Hurtado, Carlos. 1989. Educar para transformar, transformar para educar. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, San José. RED ALFORJA. 52
- Núñez Vera Miriam, Tomás Martínez Saldaña., Fernando Manzo R., Beatriz de la Tejera Hernández., Ana Santamaría G. 2006. Procesos participativos con mujeres en la Ribera del Lago de Pátzcuaro, Michoacán. Revista de Geografía Agrícola, núm. 37, julio-diciembre, pp. 35-55, Universidad Autónoma Chapingo. México
- Nussbaum, Martha. 2002. Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades. Herder Barcelona, España. 414 p.
- Ojeda E., Luis Alfonso. 2000. Innovación interactiva. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Texcoco, México. 190 p.
- Orozco Cirilio Sergio, L. Jiménez, N. Estrella, B. Ramírez, B. Peña, A. Ramos, M. Morales. 2008. Escuelas de campo y disponibilidad alimentaria en una región indígena de México. Estudios Sociales. Volumen 16, Número 32. Pp 207 -221. <http://www.ciad.mx/desarrollo/revista/PDFS/RES32.pdf>
- Ortiz Jiménez Bersaín. 2012. Innovación tecnológica en la producción de jitomate (*Lycopersicon esculentum*) en invernadero por productores de milpa tradicional en Santo Domingo Tejomulco y San Jacinto Tlacotepec, Oaxaca.
- Pedrajas Herrero, Martha. 2006. El desarrollo humano en la economía ética de Amartya Sen. Universidad de Valencia. Valencia España. 433 pp.

- Pérez Villar Ma. De los Ángeles. 2008. Género, empoderamiento y proyectos productivos. Mujeres indígenas chontales de Tabasco. Tesis Doctoral. Colegio de Postgraduados. Montecillo, Texcoco México. 224 pp.
- Pierre, N. 2005. Historia del concepto de desarrollo sustentable. EN Pierri, N. y G. Faladori. ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Colección américa Latina y el Nuevo Orden Mundial. México. pp: 27 – 79.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 1995. Informe sobre Desarrollo Humano. Ed. Harla. México, D. F.
- Quiñones Quiroz María Ubiter. 1993. Proyecto multinacional OEA de educación para el trabajo. Análisis de experiencias innovadoras para el trabajo. Facultad de Educación Universidad de Antioquia en Revista Educación y Pedagogía Nos. 8 y 9 Punta del Este, Uruguay. 164 -168
- Quispe Limaylla, Aníbal. 2007. Agricultura ecológica en el traspatio, sembrando esperanzas para la seguridad alimentaria. CP-CONACYT. FOMIX. Gobierno del Estado de Tlaxcala. 110 p.
- Red de Educación Popular entre Mujeres (REPEM). 1999. Insumos Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres y los Hombres desde una Perspectiva de la Educación. Bogotá.
- Rodríguez, F., O. y Calocal, 2008. La pobreza alimentaria como privación absoluta de libertades y capacidades. Revista de Análisis Económico. No. 52, Vol. XXIII.
- Rojas Meza Jairo Emilio. 2007. Cooperativismo y Desarrollo Humano: Análisis comparativo entre socios y no socios de la Cooperativa Tosepan Titataniske, Puebla, México. Tesis de Doctorado. Colegio de Postgraduados. Puebla, Puebla. 254 pp.
- Rowlands, Joanna. 1997. Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: Un modelo para el desarrollo. En: León (Comp.) Facultad de Ciencias Humanas, TM Editores, Tercer Mundo, Santa Fe de Bogotá, Colombia. pp 213-245.

- Ruiz Lugo Lourdes. 2008. Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Universidad de Sonora. 11 – 13 pp.
- Salom Pol. Andréu y Vásquez Zeledón Jorge Irán. 2004. Las semillas criollas, nuestra herencia, nuestra tradición, nuestro alimento. Publicación Nacional del Programa Campesino a Campesino y SWISSAID. Managua, Nicaragua. 116 p.
- Santoyo Cortés, V. Horacio. 2004. Visión de desarrollo rural para México. Dirección General de Servicios Profesionales para el Desarrollo Rural. Exposición. INCA-Rural.
- Sayavedra, G., F. Ruiz y H. Bárquez. 1985. Teoría y práctica de la promoción rural. Praxis/CEA. 282 pp.
- Saxby, John. 1999. Intervenciones de desarrollo de capacidades: un marco para la presentación de informes sobre los resultados.
- Sen, Amartya. 2002. Capacidad y bienestar. pp 54 – 83. En Nussbaum y Amartya Sec.
- Sen, Amartya. 2000. Desarrollo y libertad. Planeta. Barcelona, España. 440 pp.
- Sen, Amartya. 1998. Capital humano y capacidad humana. Cuadernos de Economía, V. XVII, No. 29, Bogotá, Colombia. 4 p.
- Severine, Deneulin. 2002. El trasfondo conceptual y ético del desarrollo humano. Estudios Sociales, vol, XXXIV, núm. 124.
- Silvana, Mónica. 2001. Nuevos acuerdos institucionales para afrontar el inframunicipalismo argentino. Instituto Nacional de la Administración Pública. Editorial Eudeba, Buenos Aires, Argentina.
- Sierra Paz Judith, Carpintero Molina Elvira y Pérez Sánchez Luz. 2010. Pensamiento crítico y capacidad intelectual. Vol. 15 n°17, 98 – 110. 98. Faísca. Universidad Complutense de Madrid.
- Suárez San Román Blanca, Emma Zapata Martelo, Rosario Ayala Carrillo, Naima Cárcamo Toalá y Josefina Manjarrez Rosas. 2011. ¿y las mujeres rurales? Avances y desafíos en las políticas públicas. GIMTRAP, A. C. México. pp 251.

- Tarrés María Luisa. 1996. Espacios privados para la participación pública. Algunos rasgos de las ONG dedicadas a la mujer. Estudios sociológicos de El Colegio de México. Vol. XIV, No. 40, enero-abril, 1996.
- Trujillo García, Sergio. 2008. Pedagogía de la Afectividad: La afectividad en la educación que le apuesta a la formación integral, ir al núcleo del sujeto. Tesis Psicológica. Núm. 3. Noviembre-sin mes, pp. 12-23. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia.
- UNESCO. 2008. La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Informe Final, Santiago de Chile, CPU.
- Valdés Arístides, Bárbara, Núñez Blanco, P. P. y Gómez Chávez, M. 2006. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEVEpAFIkFuQMYJGsh.php>
- Vázquez García Verónica y Zapata Martelo Emma. 2000. En Quintana (Coord.) Investigación social rural. Buscando huellas en la arena. Plaza Valdés. México. ¿Existe una metodología feminista? pp. 121-139.
- Velázquez G. M. 2003. Hacia la construcción de la sustentabilidad social: ambiente relaciones de género y unidades domésticas. En: Tuñón P. E. (Coord.) Género y medio ambiente. Ecosur-Semarnat y Plaza y Valdés Editores. México.
- Veltmeyer, H., y O'meller, A., 2002. La búsqueda de un desarrollo alternativo. En contra del neoliberalismo. El desarrollo basado en la comunidad en América Latina.
- Victorino Ramírez, Liberio y Lechuga Ortiz Lilia. 2006. Políticas educativas neoliberales y posturas teóricas socio pedagógicas rurales. VII Congresos latinoamericano de Sociología Rural. 21 pp.
- Vío, Grossi F. 1983. La educación popular y el contexto rural. Cambio agrario, movilización campesina y programas de desarrollo rural. En M. Gajardo (ed). 1985. Teoría y práctica de la educación popular. IDRCI Internacional Development Research Centre Manuscript reports. Canadá. pp: 64-91.

- Zapata C. Rolando. 2011. Medición del Impacto de la Capacitación. CIDES. Colombia.
- Zapata Martelo Emma, Blanca Suárez San Román, Nidia Hidalgo Celarié, Olga Lucía Rodríguez y Julio Morales López. 2010. Formación y desempeño de las promotoras capacitadas por las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) en proyectos productivos con enfoque de género. En: Alberti P., Pérez Ma. A. y Tello E. (Coord.) Desarrollo rural en México. Gestión de los recursos naturales, integración comunitaria y género. Colegio de Postgraduados y Plaza Valdés. México. pp. 251-271.
- Zapata Martelo, Emma (Coord.), Nidia Hidalgo Celarié, Olga Lucía Rodríguez A. Julio Morales López, Blanca Suárez San Román. 2008. Promotoras: cambio y desarrollo social. INDESOL. SEDESOL. México 138 p.
- Zapata Martelo, Emma, Janet Gabriel Townsed, Jo Rowlands, Pilar Alberti Manzanares y Marta Mercado González. 2002. Las mujeres y el poder. Contra el patriarcado y la pobreza. Plaza y Valdés. México. 243 p.
- Zapata Martelo, Emma. 1998. Las organizaciones no gubernamentales (ONG) y el empoderamiento de las mujeres, en: Mujeres, género y desarrollo, Arcelia González y Miriam A. Núñez (Coords.), Universidad Autónoma de Chapingo y Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Escuela de Economía, 1a. ed., Ediciones Michoacana, pp. 265-284.
- Zapata Martelo, Emma, Pilar Alberti Manzanares, Verónica Vázquez García y Marta Mercado González. 1997. Manual del taller de género, desarrollo y empoderamiento. Conceptos considerados en la perspectiva de género y desarrollo. Colegio de Postgraduados. 48 p.
- Zapata Martelo, Emma, Marta Mercado y Blanca López. 1994. Mujeres rurales ante el nuevo milenio: desde la teoría del desarrollo rural hacia la concepción del género en el desarrollo. Colegio de Postgraduados, Centro de Estudios del Desarrollo Rural, Montecillo, México. 476 p.
- Zapata Martelo, Emma. 1993. Mujer y agricultura, invisibilidad de su participación social. En Juan de la Fuente, Rafael Ortega y Miguel Sámano (Coord.). era. Universidad Autónoma Chapingo. México. pp. 567-577.

IX. ANEXOS

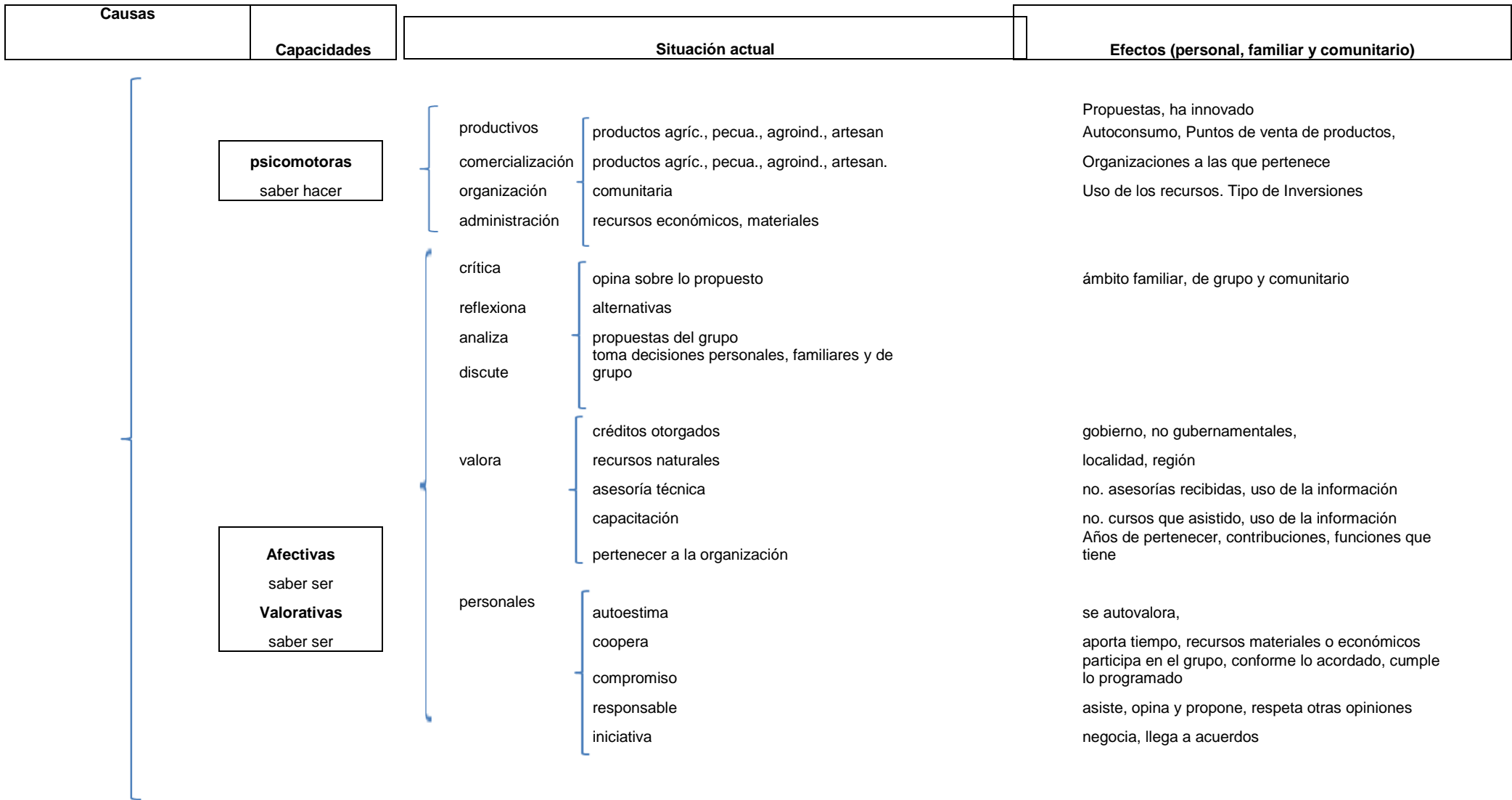
En este apartado se presenta información adicional al proyecto de investigación.

10.1. Operacionalización de variables sobre el Desarrollo de Capacidades, Causas y Efectos

10.2. Contenidos temáticos de los talleres de capacitación impartidos a las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

10.1. Operacionalización de variables sobre el Desarrollo de Capacidades, Causas y Efectos

Causas	Capacidades	Situación actual		Efectos (personal, familiar y comunitario)	
<p>Nivel de escolaridad</p> <p>Cursos de capacitación</p> <p>Asesoría técnica</p> <p>Viajes realizados</p> <p>Intercambios</p> <p>Interacción con personas de fuera</p> <p>Proyectos en los que ha participado</p>	<p>cognoscitivas (saber pensar)</p>	Entorno social	<p>Problemas soc: alcohol., drograd., sobrepob., migración</p> <p>Instituciones en la región</p> <p>Educ.: import. Educ. hijos, tipo educ. que se imparte</p> <p>Salud: reproductiva (enferm., planificación fam.)</p> <p>Cuidados básicos de salud</p> <p>Derechos como persona</p> <p>Rol de la mamá y papá</p>	<p>Aspecto personal: arreglo personal, higiene, saludable</p> <p>Aspecto vivienda: limpieza, orden, comodidades, traspatio</p> <p>Relación con el esposo e hijos de cooperación, igualitaria, equitativa, comprensión, afecto, amable</p> <p>Hijos estudiantes, profesionistas, actividad económica</p> <p>Relaciones cordiales, de cooperación con el resto de la familia y de la comunidad</p>	
		Entorno económico	<p>Actividades económicas locales, región</p> <p>Organizaciones económicas locales, región</p> <p>Programas de gno que dan crédito</p> <p>Empleo, principales ocupaciones</p> <p>Remesas</p>		<p>Realiza actividad productiva o negocio</p> <p>Obtiene ingresos</p>
		Entorno político	<p>Instituciones gubernamentales locales, regionales y nac.</p> <p>Otras organizaciones</p> <p>Autoridades locales, regionales y nacionales</p> <p>Partidos políticos en la región</p>		<p>Comunidad: ocupan un cargo público, en la organización, municipio son líderes</p> <p>informada</p> <p>organizada</p> <p>comunicativa</p> <p>toma decisiones , hace propuestas, participativa</p> <p>interés en conocer más (asistir a más cursos)</p> <p>Establece metas: busca mejorar, progresar, se interesa en saber más</p>
		Entorno ambiental	<p>Reconoce fuentes de contaminación</p> <p>Acciones negativas al ambiente: tala y acciones para mitigar contaminación</p>		<p>Consciente</p> <p>Reflexiva</p> <p>Analítica</p> <p>Con decisión</p>



10.2. Contenidos temáticos de los talleres de capacitación impartidos a las mujeres de “Enlace Sierra Nevada, A. C.”

Derecho a vivir sin violencia

Contenido:

La violencia doméstica

Que es la violencia doméstica

Porque se da la violencia domestica

Tipos de violencia

Violencia física y sus consecuencias

Violencia emocional y consecuencias

Violencia sexual

Violencia económica

Que tenemos que hacer para enfrentar la violencia

- a) hablar sobre el problema
- b) organización de las mujeres
- c) denunciar la violencia
- d) exigir castigo

Taller de Empoderamiento

Empoderamiento personal de las mujeres y también de la adquisición de ciertas capacidades organizativas

Poder con para

Primer encuentro Regional de Mujeres Tseltales. Smalilyel slekil kuxlejal antsetik. La esperanza de las mujeres.

Lugar: Ocosingo, Chiapas.

Objetivo General. Reflexionar sobre la problemática que vivimos las mujeres y los efectos de las políticas neoliberales en la vida de nuestro país, estado y comunidades, para buscar y construir nuevas formas de trabajo coordinado que fortalezcan nuestra organización y nuestras propuestas en los campos social, económico y político.

Análisis de la realidad:

- Los tratados de libre comercio y sus efectos s nivel nacional y local
- Derechos sociales, económico, culturales, políticos, de reconciliación y paz

Proceso organizativo

Contenido:

- Qué es un grupo
- Aceptación
- Compartir información y preocupaciones
- Fijar metas
- Toma de decisiones
- Organización para la acción
- Confianza se establece a través del diálogo, el respeto y la comunicación

Taller de liderazgo

Qué es una líder

Funciones y perfil de las dirigentes

Talleres de medicina tradicional

Objetivo: Aprovechar las cualidades curativas de las plantas y frutas para un uso preventivo y curativo

Contenido:

Reconocimiento y usos prácticos de las plantas medicinales y sus principios activos

Producción de plantas medicinales en solares

Producción de tinturas, jarabes, ungüentos, jabones

Elaboración de jarabe para la tos y pomadas

Producción de tinturas, jabones

Taller: Plan de negocios

Fecha: 2011

Contenido:

Cómo proporcionar eficientemente su producto o servicio

Justo a tiempo en la pequeña empresa

Mujeres emprendedoras y empresarias

¡Determina bien tus costos!

¿Qué tipo de sociedad mercantil me conviene según mi actividad?

Lugar: Morelos

Institución: Parque Nacional Izta Popo

Autoconstrucción de cisterna captadora de agua de lluvia de ferrocemento

Contenido:

Técnica de ferrocemento y propiedades

Con que se hace la cisterna

Como lo hacemos

Porque cisterna captadora d agua de lluvia

Impermeabilización con cal, baba de nopal y tierra.

Taller producción avícola

Contenido:

Características de la galera avícola

- equipo

- desinfección de la galera

- temperatura

Sistema de producción

- consumo de agua

- densidad de población bajo sistema de crianza en piso

Prevención de enfermedades en aves de postura

Producción de huevo

- recolección de huevos

- Iluminación

- conservación de los huevos

Selección de gallinas de postura

Manejo del equipo para las gallinas

- nidos

- perchas

Alimentación de las gallinas de postura

- Proteínas

- Energía

- Vitaminas

- Minerales

Agricultura orgánica

Institución que capacita: Vicente Guerrero

Metodología: Campesino a Campesino

Fecha: Mayo 2003

Objetivo: que se complementan los aprendizajes y aportan nuevos elementos al modelo como la medicina tradicional.

Contenido:

1. Curso de fertilidad del suelo y abonos orgánicos
2. Módulo de ganadería de traspatio, salud y economía campesina
3. Módulo de horticultura familiar
4. Prácticas agroecológicas
5. Conservación de suelos y agua

Encuentro para el intercambio de experiencias en Morelos

Encuentro nacional de promotoras y promotores del desarrollo local. "Promoviendo una vida digna desde la educación popular".

Fecha: 26 al 29 de noviembre de 2001.

Lugar: México, D.F.

Objetivo: Intercambiar y construir conocimientos para la acción de las y los promotores involucrados en procesos de desarrollo local, con perspectiva regional en el contexto de la globalización.

Contenido

- Promoviendo vida digna desde la educación popular.
- Sostenibilidad del desarrollo local.
- Género
- Desarrollo local en el contexto de la globalización
- Identidad y vocación del promotor
- Talleres metodológicos
- Fundamentos teóricos del desarrollo local con perspectiva regional (Debate conceptual)
- La sostenibilidad del desarrollo local (Debate conceptual)
- Fortaleciendo nuestra articulación e incidencia (pastas para la acción)

Temas de los talleres:

- Equidad y género en el desarrollo
- Incidencia en el ejercicio de gobierno municipal
- El fortalecimiento y la democracia interna de las organizaciones sociales
- Fomento de la participación ciudadana
- La educación popular como herramienta para el desarrollo
- Los derechos económicos, sociales y culturales
- Educación indígena y procesos de autonomía
- Mercadotecnia para proyectos productivos
- Estrategias de intervención para el desarrollo local
- Sustentabilidad y educación ambiental

Encuentro de promotoras y promotores del desarrollo local.

Contenido.

- Globalización neoliberal
- Realidad mexicana
- Construcción de vida digna
- Educación popular
- Construcción de la esperanza

Feria de la salud: cuestión de alimentación, nutrición y salud. Se comienza a visibilizar el proyecto de medicina tradicional.

Feria del Conejo

Tianguis para ir a vender en San Martín Texmelucan

Día de la No violencia contra las mujeres

Fecha: 19 de noviembre.

- Sida y migración
- Asamblea regional de mujeres de la Sierra Nevada

Microfinanciamiento rural y empoderamiento de las mujeres

25 y 26 de octubre

- Sistemas de ahorro y cajas solidarias de mujeres

Mesas de trabajo:

- Cajas de ahorro
- Cultura de ahorro colectivo
- Organización y gestión para el ahorro
- Análisis sobre la situación política y social de la Amor A.C.

Talleres de alimentación y nutrición

Objetivo: Promover el consumo de alimentos nutritivos para evitar enfermedades crónicas

Etapas de sensibilización tener un calendario de recetas anuales

Agregar productos con valor nutricional (muestras de comida)