



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCION DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPUS PUEBLA

POSTGRADO EN ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL

LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA IDENTIDAD DE LOS CAMPELINOS: UNIÓN EJIDAL TIERRA Y LIBERTAD, Y SAN JOSÉ ATOTONILCO

ADRIANA VÁZQUEZ GARCÍA

T E S I S

PRESENTADA COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN CIENCIAS

PUEBLA, PUEBLA

2012



COLEGIO DE POSTGRADUADOS

INSTITUCIÓN DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS AGRÍCOLAS

CAMPECHE-CÓRDOBA-MONTECILLO-PUEBLA-SAN LUIS POTOSÍ-TABASCO-VERACRUZ

CAMPUE- 43-2-03

CARTA DE CONSENTIMIENTO DE USO DE LOS DERECHOS DE AUTOR Y DE LAS REGALÍAS COMERCIALES DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

En adición al beneficio ético, moral y académico que he obtenido durante mis estudios en el Colegio de Postgraduados, la que suscribe **Adriana Vázquez García** alumna de esta Institución, estoy de acuerdo en ser partícipe de las regalías económicas y/o académicas, de procedencia nacional e internacional, que se deriven del trabajo de investigación que realicé en esta Institución, bajo la dirección del Profesor **Dr. Enrique Ortiz Torres** por lo que otorgo los derechos de autor de mi tesis **La construcción social de la identidad de los campesinos: Unión Ejidal Tierra y Libertad, y San José Atotonilco** y de los productos de dicha investigación al Colegio de Postgraduados. Las patentes y secretos industriales que se puedan derivar serán registrados a nombre del Colegio de Postgraduados y las regalías económicas que se deriven serán distribuidas entre la Institución, el Consejero o Director de Tesis y la que suscribe, de acuerdo a las negociaciones entre las tres partes, por ello me comprometo a no realizar ninguna acción que dañe el proceso de explotación comercial de dichos productos a favor de esta Institución.

Puebla, Puebla, 23 de agosto de 2012.

Adriana Vázquez García

Enrique Ortiz Torres
Vo. Bo. Profesor Consejero o Director de Tesis

La presente tesis, titulada: **La construcción social de la identidad de los campesinos: Unión Ejidal Tierra y Libertad, y San José Atotonilco**, realizada por la alumna: **Adriana Vázquez García**, bajo la dirección del Consejo Particular indicado, ha sido aprobada por el mismo y aceptada como requisito parcial para obtener el grado de:

MAESTRA EN CIENCIAS

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO AGRÍCOLA REGIONAL

CONSEJO PARTICULAR

CONSEJERO:



DR. ENRIQUE ORTIZ TORRES

ASESOR:



DR. IGNACIO CARRANZA CERDA

ASESOR:



DR. FERNANDO ZÁRATE TEMOLTZI

Puebla, Puebla, agosto de 2012

LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA IDENTIDAD DE LOS CAMPESINOS: UNIÓN EJIDAL TIERRA Y LIBERTAD, Y SAN JOSÉ ATOTONILCO

Adriana Vázquez García, M.C.

Colegio de Postgraduados, 2012

Ante la deshumanización de la actividad agrícola, el estudio de la identidad del campesino no ha sido tema de interés, provocado un desconocimiento en esta área. Es indispensable el reconocimiento del sujeto como objeto de estudio, afín de que éste se identifique a partir de sus propias narraciones o discursos. El propósito de esta investigación es determinar cómo construyen socialmente su identidad -desde su propia perspectiva- los campesinos de las localidades: “Unión Ejidal Tierra y Libertad”, y “San José Atotonilco”, pertenecientes al Municipio de Tlaxco, Tlaxcala. Para ello, se realizaron entrevistas de historias de vida a campesinos originarios de cada lugar. Estas entrevistas muestran cómo es que las personas se describen a partir de sus propios discursos. La actividad agrícola como profesión, el modo de explotación campesino, la familia campesina, la comunidad aldeana y la estructura social; son cinco elementos -denominados rasgos identitarios-, que por ser completos e integradores permitieron dar cuenta de cómo el individuo se identifica como tal. La forma de trabajo y destino de la producción permite considerar al campesino como un profesional. La familia campesina y el medio local son grupos sociales donde el campesino interactúa sentando las bases para su socialización. La interacción en ambos grupos da pie a que el campesino sea visto como una clase social.

Palabras clave: discurso, identidad, percepción, socialización, vida cotidiana.

THE SOCIAL CONSTRUCTION OF IDENTITY OF THE PEASANTS: UNIÓN EJIDAL TIERRA Y LIBERTAD, Y SAN JOSÉ ATOTONILCO

Adriana Vázquez García, M. C.

Colegio de Postgraduados, 2012

Farming has been studied in many ways, but peasant identity has not been a topic of interest, it has caused a lack of knowledge in this area. It is essential to recognize the peasant as object of study, and that they identify themselves from their own narratives or speeches. The purpose of this research was to determine how peasants socially construct their identity by using their own perspective. Nine peasant of “Unión Ejidal Tierra y Libertad” and “San José Atotonilco”, belonging to municipality of Tlaxco, Tlaxcala, Mexico, were interviewed in depth and using life history approach. These interviews showed how peasants describe themselves from own speeches. The analysis was based on five axes: agricultural activity as a profession, peasant mode of operation, peasant family, village community and social structure. They are called identity features. These elements were integrators and took account of all peasant life aspects and were a comprehensive interpretation of how individuals identified as such. Results showed that the farmer look at himself as a professional because his works is a very specialized activity and his production all ows got financial and materials resources. The peasant family and the local community are social groups where the farmer interacts, and where laying the foundation for socialization. Peasant interacts in both groups and this two interactions leads to the peasant to be considered as a social class.

Key words: everyday life, identity, perception, socialization, speech.

CONTENIDO

	Página
CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
2.1. El mundo como construcción social.....	5
2.2. La construcción social como herramienta analítica.....	8
2.3. La identidad social como construcción	12
2.4. La identidad como autonarración del yo	15
2.5. La construcción discursiva de la realidad	18
2.6. El campesino como construcción social	22
2.2.6.1. El modo de explotación campesino.....	23
2.2.6.2. La actividad agrícola como profesión.....	24
2.2.6.3. La familia campesina	27
2.2.6.4. La comunidad aldeana.....	29
2.2.6.5. La estructura social.....	31
CAPÍTULO 3. MARCO CONCEPTUAL	33
3.1. Identidad	33
3.2. Campesino.....	36
CAPITULO 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1. Pertinencia de la perspectiva cualitativa	38
4.2. El método de la historia de vida	39
4.3. Estrategia de investigación	43
4.4.3.1. Descripción del universo de estudio	49
4.4.3.2. Delimitación de la población objeto de estudio	53
4.4.3.3. Caracterización de la población campesina.....	54
4.4.3.4. Instrumento guion de entrevista.....	54
4.4.3.5. El trabajo en campo	56
4.4.3.6. Convenciones de la transcripción, análisis e Interpretación de los relatos de vida	57

CAPÍTULO 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	59
5.1. Rasgos identitarios	60
5.5.1.1. La actividad agrícola como profesión.....	60
5.5.1.2. El modo de explotación campesino	67
5.5.1.3 La familia campesina	74
5.5.1.4. La comunidad aldeana.....	82
5.5.1.5. La estructura social.....	90
CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES	97
CAPITULO 7. LITERATURA CITADA	101
ANEXOS	103

Índice de Cuadros

CAPÍTULO 4

	Página
Cuadro 1. Población ocupada por sector económico, Unión Ejidal Tierra y Libertad.....	52
Cuadro 2. Población ocupada por sector económico, San José Atotonilco.....	53

Índice de Anexos

	Página
Anexo 1. Apéndice.....	103
Anexo 2. Guion de entrevista para historias de vida: Unión Ejidal Tierra y Libertad- San José Atotonilco.....	104
Anexo 3. Historias de vida.....	105

CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

La importancia que centra la actividad agrícola dentro de la estructura económica mexicana es relevante. Tanto que existe una gran variedad de estudios destinados a dar cuenta del sistema agrícola. Sin embargo, gran parte de las investigaciones que se han realizado acerca de la agricultura han tenido la virtud de no considerarla perspectiva de los campesinos. En este tipo de estudios son más importantes las jerarquizaciones y tamaños de muestra. De modo, que de la agricultura se estudia sus cambios en el devenir del tiempo como: la magnitud de la misma, las formas de producción o avances tecnológicos entre otros. Pero no la identidad de quien hace posible dicha actividad. Las formas de conocimiento actuales impelen a concentrarse en otros temas y ámbitos de estudio no tan rígidos, donde los sujetos se construyan e identifiquen como tal a partir de sus propias narraciones. Se considera que las ciencias sociales, por el carácter de su naturaleza, deben dirigirse a los sujetos antes que a los objetos, por lo que es prioritario el regreso al sujeto, lo que implica el reconocimiento del mismo como persona, que al igual que cualquier otra persona manifiestan expectativas acerca de su vida actual y futura.

La finalidad de esta investigación es determinar cómo construyen socialmente su identidad los campesinos de las localidades: “Unión Ejidal Tierra y Libertad”, y “San José Atotonilco”, a fin de entender cómo se perciben así mismo y a la agricultura como tal -esto a partir de cinco elementos básicos que forman parte de la vida rural identificados por Galeski(1977)-. Lo anterior requiere de una revalorización de los campesinos como actores principales-generadores de información. Para este tipo de investigación los fenómenos sociales son explicados desde la visión de quienes se sitúan en ellos.

El trabajo de tesis está conformado por cuatro capítulos; el primero hace énfasis a la fundamentación teórica; tomando como referencia los trabajos de Berger y Luckmann, Kennet Gergen, Jonathan Potter y Boguslaw Galeski los tres primeros se insertan dentro de la teoría construccionista y el último se centra a dar cuenta de los elementos que constituyen la vida rural.

Peter Berger y Thomas Luckmann (1968), en “La Construcción Social de la Realidad”; realizan un análisis sociológico sobre la realidad social de la vida cotidiana, cuyo sustento permite señalar que la realidad la construyen socialmente los sujetos a partir de la aprehensión de esquemas tipificadores adquiridos de la misma sociedad, dichos esquemas, como construcciones mentales, le son útiles para dar cuenta del mundo. El análisis que hacen los autores se desarrolla a partir de tres dimensiones analíticas (externalización, objetivación e internalización). La importancia del método de análisis fenomenológico empleado por los autores como método descriptivo y empírico dirigido al rescate de las experiencias subjetivas que surgen en la vida cotidiana, van a permitir orientar el proceso de indagación y análisis de la información obtenida de las historias de vida en el proceso de construcción de la identidad. Es entonces que la perspectiva de la vida cotidiana se ubica en torno al objeto de estudio de la investigación, de tal manera que la identidad se define como la ubicación del sujeto en un mundo a partir de los procesos de socialización; en otras palabras, es construida por el propio sujeto en un determinado contexto social.

Otro referente teórico de importancia para el presente trabajo lo constituye la obra de Kenneth Gergen (1996) “Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social”, a partir de la teoría relacional, donde presenta al discurso como el medio por el cual los individuos se hacen inteligibles al identificarse con otros y consigo mismo. Bajo este contexto, el autor sostiene que el discurso es un elemento que permite al individuo describirse en un tiempo y en un espacio determinado, producto de sus intercambios sociales, así transforma al relato en un discurso acerca del “yo” producido por las relaciones.

Por su parte en “La representación de la realidad: discurso, retórica y construcción social” Jonathan Potter (1998), muestra que la realidad es construida a partir de lo que las personas hablan y escriben acerca de ella, por lo que el discurso y más específicamente, su análisis retórico, ofensivo y defensivo, de las descripciones, constituyen la base para la comprensión de los relatos factuales que dan cuenta de las acciones y producciones humanas.

Respecto a la teoría relacionada con aspectos de campesinado se encuentra el trabajo de Boguslaw Galeski (1977), el cual muestra los elementos que integran la vida

del campesino, lo que va a permitir entender el proceso de construcción del campesino, en función de su entorno social lo que va a dar pauta a la conformación de su identidad como ser social.

El capítulo dos –Fundamentación conceptual-se ha destinado a hacer referencia a los términos identidad y campesino, los cuales son de vital importancia para la investigación. Definir identidad es indispensable ya que la problemática es la construcción social de la misma. La claridad del concepto campesino servirá para la delimitar y categorizar la población objeto de estudio.

En cuanto al tercer capítulo denominado Metodología de la investigación, se ha retomado como referente el trabajo de Pujadas (1992) “El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales”; ya que esta investigación es de corte cualitativo. Este escrito permitió orientar la estructura de la herramienta para la obtención de información; que en este caso fue una entrevista a profundidad a fin de hacer uso de las historias de vida. Para la estructuración de las entrevistas se tomo base los cinco elementos básicos de la vida rural identificados por Galeski (Op. Cit.): la actividad agrícola como profesión, el modo de explotación campesino, la familia campesina, la comunidad local y la estructura social.

El último capítulo está orientado a la Presentación y discusión de resultados; es un análisis y discusión de las historias de vida a partir de fragmentos de las narraciones hechas por los campesinos. La exposición de los resultados se ha realizado en base a las cinco categorías de análisis. Así mismo, y como resultado de las entrevistas y categorías, al final de dicho capítulo se ha propuesto un concepto de identidad campesina.

El apartado de Conclusiones se da cuenta de las experiencias logradas en la investigación, mediante la aportación breve de los resultados. Así mismo, se presenta un apartado extra para complementar la estructura y comprensión de dicho trabajo de investigación: Anexos (contiene un apéndice sobre la transcripción de las entrevistas y las historias de vida).

CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La sociedad es el medio donde se establecen formas de relación social y conocimiento, dando pauta al comportamiento de los individuos y a las eventualidades surgidas de estas interacciones sociales. Así mismo, es el lugar donde los individuos conviven, se desarrollan (no sólo biológicamente, también como entes socializadores), manifiestan y crean su entorno de vida -sin omitir la presencia del entorno de vida de los otros-.

La conformación de la identidad de una persona es ejemplo evidente de este tipo de relaciones sociales surgida en sociedad. La construcción social de la misma es el tema central de investigación, se pretende estudiar la identidad de los campesinos, con miras a entender cómo es que éstos se perciben así mismos. Se trata de una investigación hecha desde la visión de quienes se sitúan en el problema. Su orientación es eminentemente social, por lo que la selección teórica, ha sido delimitada cuidadosamente, a fin de dar sustento y aporte.

La perspectiva del construccionismo social es el enfoque teórico clave que va a permitir, no sólo dar sustento a la investigación, también la comprensión de los procesos sociales (la vida social). Este tipo de teoría explican cómo las personas llegan a describir, expresar o dar cuenta del mundo donde viven, por lo que, el uso de dicha perspectiva servirá para entender cómo se da el proceso de socialización -elemento clave- ya que es dentro de éste que los individuos acceden a la construcción de su identidad.

Se han considerado algunos trabajos de teóricos destacados dentro del construccionismo, como: Berger y Luckmann, Kenneth Gergen y Jonathan Potter. Otros escritos que sirven referente lo constituye el trabajo de Boguslaw Galeski, si bien no está inscrito dentro del construccionismo social, aborda de manera estructurada la vida del campesino. A continuación se presentan los aportes de dichos trabajos teóricos.

2.1 . El mundo como construcción social

Al hacer referencia a la identidad de una persona, implícitamente se debe tomar en cuenta que la construcción social de la misma, no es un proceso espontáneo, más bien, es un proceso que se va a dar de manera paulatina conforme el individuo viva y donde viva. El lugar o medio donde el individuo -en este caso el campesino- da paso a la conformación de su identidad (como ser social) es la sociedad. De aquí que vale la pena entender en un primer momento como se construye el mundo socialmente.

Es importante resaltar esta idea, porque es en el mundo o sociedad donde los individuos adquieren sus características biológicas y culturales que definen su personalidad. Berger y Luckmann desarrollan un modelo analítico para desentrañar o entender los procesos de constitución de la vida cotidiana, quedando estructurados en tres dimensiones analíticas (externalización, objetivación e internalización), en este el primer subcapítulo se abordara el primero, y en los dos siguientes subcapítulos se hará referencia a las dos dimensiones restantes.

Pártase por entender que la realidad que se presenta en la vida cotidiana, es una creación de los individuos, resultado de la compartición colectiva de valores, creencias, estilos de comportamiento entre otros; los cuales son transmitidos de generación en generación, gracias al cúmulo de conocimiento que se adquieren a lo largo de la vida. Al nacer un individuo se encuentra con un mundo ya creado y sedimentado con esos valores, normas y reglas de comportamiento; es decir, se nace siendo miembro de una sociedad. Por tanto se vuelve un mundo externo a él, del que pronto habrá que entender internalizando lo ya sedimentado. Esto externo no es más que, la vida cotidiana en la que nos desenvolvemos.

En el estudio de la “vida cotidiana”, se debe tener presente que la realidad y el conocimiento son elementos claves para entender las construcciones sociales, debido a que todo el conocimiento parte de la realidad diaria derivada de las interacciones sociales. Para Berger y Luckmann (1968: 13), la **realidad** se entiende como “una cualidad propia de los fenómenos que reconocemos como independientes de nuestra propia volición (no podemos hacerlos desaparecer)” y el **conocimiento** es definido como la “certidumbre de que los fenómenos son reales y de que poseen características

específicas”. Por ende, el conocimiento influirá en la conducta de la vida cotidiana en sociedad, y la realidad es la que se ofrece al sentido común de quienes componen a esa sociedad. De aquí que la vida cotidiana se va a presentar como una realidad interpretada por los hombres, dotada de significado subjetivo de un mundo coherente. Por tanto el mundo, como condición social, no sólo se va a dar por establecido como realidad por los miembros comunes de la sociedad en el comportamiento, también en sus pensamientos y acciones, sustentadas por estos como real. Dicha realidad se presenta ya objetivada, es decir, constituida por un orden de objetivos que han sido designados como objetos antes de que las personas aparecieran en escena.

La realidad de la vida cotidiana también se presenta como un mundo intersubjetivo (un mundo que se comparte con otros). No se puede existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarse continuamente con otros. Es por ello que la significación y sentido de la vida cotidiana depende de un espacio-tiempo en el que se sitúe el individuo. La realidad de la vida cotidiana se da por establecida como realidad. No requiere verificaciones adicionales sobre su sola presencia y más allá de ella (Ibídem.: 36-41).

Los fundamentos claves que permiten entender las objetivaciones de los procesos y significados subjetivos, por medio de los cuales se construye el mundo intersubjetivo del sentido común son: la conciencia (en esta se origina el conocimiento), la interacción social (la situación “cara a cara”) y, el lenguaje y el conocimiento. A continuación se describe brevemente el papel que juegan estos fundamentos.

El primer elemento teórico al que se hace referencia es la **conciencia**, la cual “siempre es intencional, siempre apunta o se dirige a objetos” (Berger y Luckmann, 1968: 38). La conciencia para la construcción del conocimiento es importante, esta da pie a la aprehensión de cosas u objetos que se presentan como reales, y siempre va a estar orientada hacia algo o alguien en un determinado lugar -el mundo está constituido por realidades múltiples (diversidad de contextos)-. Entre esas múltiples realidades existe una que se presenta como la realidad por excelencia, y es la denominada, “suprema realidad”, la cual, no es más que la realidad de la vida cotidiana, la que viven los individuos día a día, a la que consecuentemente el individuo se ve en la necesidad de prestarle atención total y que según los autores se “experimenta en plena vigilia”.

Este estado de plena vigilia se refiere al hecho de existir y aprender de la realidad de la vida cotidiana, con actitud natural -como algo normal y evidente por sí mismo- (Ibídem.: 39).

Ahora bien, la vida cotidiana abarca dos tipos de sectores. El aprendido por rutina y otro que presenta problemas de diversas clases. De tal manera que los sectores aprendidos por rutinas son todos aquellos comportamientos estandarizados (aprendidos –se interactúa sin dificultad-), los cuales le permiten al sujeto desenvolverse dentro de su vida sin mayores conflictos; mientras que los problemáticos son todos aquellos conocimientos y comportamientos que implican la modificación de estructuras y esquemas previamente establecidos y que dificultan continuar con la rutina normal. Cuando esto ocurre, la realidad de la vida cotidiana busca integrar el sector problemático dentro de lo que no es problema, a fin de facilitar al sujeto la interacción con otros y continuar con su característica de un mundo coherente (ídem.: 41-43).

La **interacción social** en la vida cotidiana -la interacción “cara” a “cara”- constituye el segundo fundamento teórico a saber el mundo intersubjetivo en el que se desenvuelven los individuos. Ya se estableció que la realidad de la vida cotidiana es algo que se comparte con otros y la experiencia más importante que se comparte con otros se produce en la situación “cara a cara”, que es prototipo de la interacción social (permite acceder tanto a la subjetividad del otro, como mostrar la propia subjetividad). “En la situación “cara a cara” el otro se me aparece en un presente vívido que ambos compartimos. Sé que en el mismo presente yo me le presento a él. Mí “aquí y ahora” y el suyo gravitan continuamente uno sobre otro en tanto dure la situación “cara a cara” (Berger y Luckmann, 1968: 46).

Un aspecto importante dentro de las experiencias con los otros en la vida cotidiana es, que esta experiencia puede ser “directa o indirecta”, de esta manera, se puede distinguir entre las personas con las que se interactúa en situaciones “cara a cara” y otros que son sólo contemporáneos, de quienes se tiene recuerdos, que se conocen solamente de oídas. Pero, las interacciones con los otros no se limitan a asociados y contemporáneos. También se refieren a individuos antecesores y

sucesores. Se puede tener relación alguna con los sucesores y antecesores mediante tipificaciones sumamente anónimas (ejemplo, biografías, relatos, escritos, entre otros).

Ahora bien, las interacciones cara a cara, o mejor aún, la expresividad humana, es capaz de objetivarse, para Berger y Luckmann (Ibídem.: 52-55) estas objetivaciones sirven como índices más o menos duraderos de los procesos subjetivo y de quienes los producen, lo que permite que su disponibilidad se extienda más allá de la situación “cara a cara”. La objetivación no sería posible sin un mediador, que en este caso es el **lenguaje**-constituye el tercer fundamento teórico-. El lenguaje usado en la vida cotidiana marca las coordenadas de la vida en la sociedad y llena esa vida de objetos significativos. Este se va a convertir en el sistema de signos más importante de la sociedad humana, su fundamento descansa en la capacidad de expresividad vocal que posee un organismo humano. Gracias al lenguaje se puede preservar significados a través del tiempo y transmitirlos a generaciones futuras, ya que permite objetivar una gran variedad de experiencias que llegan a surgir conforme a la vida. Y finalmente el **conocimiento**, está formado por la acumulación de las subjetivaciones creadas en las interacciones de los sujetos, este cúmulo de conocimiento proporciona las formas de comportamiento requeridos para las rutinas importantes de la vida cotidiana. De esta manera, el conocimiento de la vida se va a estructurar en términos de relevancia, determinados ya sea por los propios intereses de los individuos o por la misma situación generada dentro de la sociedad (Ídem.:63-65).

Como se puede ver, la realidad de la vida cotidiana se va a presentar como un mundo intersubjetivo, compartido con otros, por qué no se puede existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarse continuamente. Es en el interactuar en sociedad que los individuos dan paso a la construcción social de su identidad.

2.2. La construcción social como herramienta analítica

La segunda dimensión que permite entender a la vida cotidiana es la objetivación, y esta es entendida como la solidificación de creencias, resultado de intersubjetividades compartidas (interacción con los otros). Aquí la experiencia es capaz de objetivarse gracias al lenguaje. Este aspecto es importante para la investigación, debido a que a

partir de las objetivaciones (lo ya establecido en sociedad) el campesino va a generar su aprendizaje y conocimiento, por ende, su identidad. Pero, ¿de qué manera es que se puede objetivar al mundo? Esta pregunta va a permitir establecer el por qué la construcción social es una herramienta de análisis, y entender por qué al nacer un individuo se encuentra con un mundo ya construido por otros, que sólo basta con aprender de él; en palabras de Berger y Luckmann (1968: 66) se estaría hablando de una sociedad “institucionalizada”.

Para explicar lo anterior, entiéndase lo siguiente: “toda actividad humana está sujeta a la habituación. Todo acto que se repite con frecuencia, crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que *ipso facto* es aprehendida como pauta por el que la ejecuta” (Ídem.: 74). Esto no es más que el continuo repetir de las acciones que originan un continuo de prácticas. Luego entonces, todas las acciones habitualizadas llegan a establecerse como rutinas en un depósito general de conocimiento que da por establecido y que tiene a su alcance el individuo para su vida. La habituación provee el rumbo y el acoplamiento del individuo en sociedad.

Los procesos de habituación anteceden a toda institucionalización, mediante una tipificación recíproca de acciones, las cuales siempre se comparten; es decir, son accesibles a todos los integrantes de un determinado grupo social y la institución misma tipifica, tanto a los actores individuales, como a las acciones individuales, estas tipificaciones recíprocas de acciones se construyen en el curso de una “historia compartida” (Ídem.: 76). El mundo social estará en vías de construcción, y contendrá en su interior las raíces de un orden institucional en expansión -no puede crearse en un instante-. Para Berger y Luckmann (Ídem.: 80) “las instituciones se experimentan ahora como si poseyeran una realidad propia, que se presenta al individuo como un hecho externo y coercitivo”.

Entonces, un mundo institucional se experimenta como realidad objetiva, tiene una historia que antecede al nacimiento del individuo y no es accesible a su memoria biográfica, puesto que la biografía del individuo se aprende como un episodio ubicado dentro de la historia objetiva de la sociedad, así, la objetividad del mundo institucional, por masiva que pueda parecerse al individuo, es una “objetividad de producción y construcción humana” y el proceso por el que los productos externalizados de la

actividad humana alcanzan el carácter de objetividad se llama “objetivación” (ibídem: 83).

Una vez ya objetivada la sociedad, la conciencia del individuo solamente retendrá una pequeña parte de la totalidad de las experiencias humanas, parte que una vez retenida se “sedimenta”, si esta sedimentación no se produce el individuo no podría hallar sentido a su biografía (Ibíd.: 91). También se produce una “sedimentación intersubjetiva”, que se da cuando varios individuos comparten una biografía común y cuyas experiencias se incorporan a un depósito común de conocimiento (varios individuos comparten el mismo contexto social). Hay que recordar que el lenguaje es el medio más importante para transmitir las sedimentaciones objetivadas y subjetivadas en la tradición de las colectividades. Son estos significados objetivados, producto de la actividad institucional, que se conciben como un “conocimiento” y se transmiten como tales (Ídem.: 94).

Dentro de todas estas manifestaciones generadas en la vida diaria o cotidiana, existe la posibilidad de asumir un *rol* particular, definido ahora por una esfera de rutinas establecidas cada vez más amplias. Al desempeñar “roles” los individuos participan en un mundo social; al internalizar dichos roles, ese mismo mundo cobra realidad para ellos subjetivamente” (Ídem.: 98). En el cúmulo común de conocimientos van a existir normas para regular el desempeño de dichos roles, las cuales serán accesibles a todos los miembros de una sociedad, esta accesibilidad general forma parte del mismo acopio de conocimiento, de tal manera, que no sólo se conocen las normas del “rol”, sino que se tiene conciencia de que esas normas se conocen.

Ahora bien, la sociedad va a existir sólo en cuanto los individuos tienen conciencia de ella y la proposición de que la conciencia individual se determina socialmente. Es aquí que la legitimación del “mundo social” juega un papel importante, debido a que constituye una objetivación de significado de “segundo orden” (Ídem.: 120); es decir, la legitimación produce nuevos significados que sirven para integrar los ya atribuidos a procesos institucionales dispares y lleguen a ser objetivamente disponibles y subjetivamente entendibles. Se puede entender por legitimación como una “objetivación de significados” que ayuda, a través de la producción de nuevos significados, a integrar aquellos ya atribuidos en procesos institucionales diferentes. La

legitimación tiende a ser indispensable cuando inevitablemente las objetivaciones del orden institucional (ahora histórico), deben transmitirse a una nueva generación, cuando se llega a este punto se requiere de explicar y justificar lo existente, de esta manera, la legitimación explica y justifica el orden institucional, atribuyendo validez cognoscitiva a sus significados objetivados (mediante el lenguaje) y adjudicando dignidad normativa a sus actividades prácticas.

Berger y Luckmann (Ibídem.: 122-134) identifican algunos niveles por los que atraviesa el proceso de legitimación:

1. El primero es *la legitimación incipiente*, aparece cuando se transmite un sistema de objetivaciones lingüísticas de la experiencia humana y se refiere a todas las afirmaciones tradicionales sencillas referentes al “así se hacen las cosas”, constituye el fundamento de conocimiento.
2. El segundo son las *proposiciones teóricas* en formas rudimentarias, son grupos de significados objetivos y se refiere a esquemas pragmáticos y concretos tales como: proverbios, las máximas morales, sentencias, leyendas y cuentos.
3. Las *teorías explicativas* comprenden el tercer nivel, se caracteriza por proporcionar marcos de referencia, en términos de un cuerpo de conocimientos especializados (son encomendados a personal especializado que las transmiten mediante procedimientos formalizados de iniciación, como la escuela o la iglesia).
4. Los *universos simbólicos* constituyen el cuarto nivel de legitimación: son cuerpos de tradición teórica, los cuales son la matriz de todos los significados objetivados socialmente y subjetivamente reales, de igual manera aporta el orden para la aprehensión subjetiva y posibilita la recopilación de las diferentes fases de la vida de los individuos.

Es mediante los universos simbólicos que el individuo puede ubicar y entender su experiencia biográfica y darle identidad. Esta experiencia biográfica no es más que las fases por las que atraviesa el individuo en la vida, como la niñez, la adolescencia y la adultez, fases que se dan mediante el proceso de socialización. Los mecanismos conceptuales que mantienen los universos simbólicos siempre entrañan “la sistematización de legitimaciones cognoscitivas y normativas que ya estaban presentes

en la sociedad de modo más sencillo y que cristalizaron en el universo simbólico en cuestión”, tales como, la mitología, la filosofía, la teología y la ciencia” (Ibíd.: 140). Pese a los mecanismos conceptuales para su mantenimiento y legitimación, los universos simbólicos cambian, por ser un producto histórico de las actividades humanas y el cambio es producido por las acciones concretas de los seres humanos, de ahí que la realidad, al ser definida socialmente y materializada por individuos concretos, cambie también.

En síntesis, se puede decir que la objetividad del mundo social enfrenta al hombre como algo exterior a él mismo, la cuestión decisiva es saber si el hombre conserva conciencia de que el mundo social, aún objetivado, fue hecho por los hombres, y de que estos, por consiguiente, pueden rehacerlo; es decir, el sentido objetivo del mundo institucional se presenta en cada individuo como algo que se da, se conoce en general y que está socialmente establecido como tal y a medida en que se van produciendo desviaciones, se producirán modificaciones importantes en ese carácter establecido por los significados institucionales. En el mundo objetivado el individuo toma conciencia de sí mismo y de los otros. Asumirá un rol adquiriendo personalidad propia, que dará pauta a la conformación de su identidad. Esto gracias a todo el cúmulo social de conocimiento, lo que permitirá actualizar su biografía individual.

2.3. La identidad social como construcción

El tercer momento analítico que permite entender la vida cotidiana, es la internalización. Esta última dimensión explica el proceso mediante el cual, los individuos adquieren o construyen su identidad (en este caso la identidad de los campesinos). En la internalización el mundo social objetivado vuelve a proyectarse en la conciencia del individuo durante un proceso denominado “socialización”. De ahí que, la relación fundamental de los tres momentos dialécticos de la realidad social (externalización, objetivación e internalización), corresponde a una caracterización esencial del mundo social, y se puede particularizar de la siguiente manera “*La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social*” (Berger y Luckmann; 1968: 84).

Ahora bien, el individuo accederá a la conformación de su identidad, gracias a su capacidad de aprender e interpretar mediante la socialización con los otros, en los acontecimientos ya establecidos en la realidad. De ahí que la identidad, como producto social, no es espontánea, más bien es un proceso que se da conforme se interactúa en sociedad. “El individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad” (Ibídem: 164). La identidad, por tanto, puede definirse objetivamente como la ubicación que tiene un individuo en un mundo determinado y puede asumírsele subjetivamente sólo junto con ese mundo, de esta manera, recibir una identidad permite adjudicarse un lugar específico en el mundo (Ibídem: 168).

La aprehensión del mundo sólo ocurrirá cuando el individuo internalice lo ya establecido en la sociedad. Dicha internalización, es el punto de partida de toda socialización presente en los individuos y es entendida como “la aprehensión o interpretación inmediata de un conocimiento objetivo en cuanto expresa significado”. Ésta será la base para la comprensión de los propios semejantes, y para la aprehensión del mundo, en cuanto realidad significativa y social, no sólo se comprende lo que hacen los otros, también el mundo en el que viven, por ende, ese mundo se vuelve propio al individuo. Solamente cuando el individuo ha llegado a este punto de internalización puede considerárselo miembro de la sociedad. El proceso mediante el cual esto se realiza se llama socialización, –anteriormente ya mencionado– y puede definirse como “la inducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo de una sociedad o en un sector de él” (Ibíd.: 164-166).

El proceso de socialización por el que pasan los individuos consta de dos etapas, la socialización primaria y la socialización secundaria. La primaria es la primera por la que el individuo atraviesa su etapa de la niñez –el individuo aprende conceptos básicos, como el utilizar objetos-, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Este tipo de socialización comporta algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo, creando en la conciencia del niño una abstracción progresiva, que va de los roles y actitudes de otros significantes concretos que se llaman “el otro generalizado”, a los roles y actitudes en general. Un ejemplo claro es “a la edad de A el niño debe aprender X, y a la edad de B debe aprender Y” (Ídem.: 172). Así, en la

socialización primaria se construye el primer mundo del individuo, y termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo.

Cabe señalar que un proceso de socialización nunca es total y nunca termina, de aquí que surja la socialización secundaria. Este segundo tipo de socialización comprende cualquier proceso que induce al individuo, ya socializado, a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad, y se plantea como la sucesión de la socialización primaria. Es entendida como “la internalización de “submundos” institucionales o basados sobre instituciones”, es la “adquisición del conocimiento específico de “roles”, estando estos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo” (Ídem.: 174-175). Su alcance y su carácter se determinan, por la complejidad de esta división del trabajo y la distribución social coherente del conocimiento. Se trata de un proceso que implica un traslado a otras instituciones fuera de la familia, induciendo al individuo, ya socializado, a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad (como la escuela). Para ello la socialización secundaria requerirá de la adquisición de vocabularios específicos de roles, lo que significa, la internalización de campos semánticos que estructuren las interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional.

Como la socialización nunca se termina y los contenidos que la misma internalización enfrenta continuas amenazas a su realidad subjetiva, toda sociedad viable debe desarrollar procedimientos de mantenimiento de la realidad para salvaguardar cierto grado de equilibrio entre la realidad objetiva y subjetiva. La realidad de la vida cotidiana se mantiene por que se concreta en rutinas, lo que constituye la esencia de la institucionalización. Así, la realidad de la vida cotidiana se reafirma continuamente en la interacción del individuo con los otros. La realidad se internaliza originariamente por un proceso social, así también se mantiene en la conciencia por procesos sociales y reflejan el hecho fundamental de que la realidad subjetiva debe guardar relación con una realidad objetiva socialmente definida. Por consiguiente el vehículo más importante del mantenimiento de la realidad es el dialogo, ya que, la vida cotidiana del individuo puede considerarse en relación con la puesta en marcha de un aparato conversacional que mantiene, modifica y reconstruye continuamente su realidad subjetiva (Berger y Luckmann; 1968: 185-191).

Se puede concluir que en la socialización primaria el niño aprende a sus otros significantes¹ como mediadores de la realidad; el niño internaliza el mundo de sus padres como el mundo y no como perteneciente a un contexto institucional específico; mientras que en la socialización secundaria se aprehenderá el contexto institucional. Tanto en la socialización primaria como la secundaria el individuo construirá socialmente su identidad.

2.4. La identidad como autonarración del yo

Se ha hecho referencia en párrafos anteriores que en este trabajo se pretende abordar la identidad de los campesinos desde su visión. Para realizar esta labor se utilizó narraciones hecha por los propios sujetos, lo que implica –como diría Gergen (1996)- centrarse en el “yo” como narración inteligible al interior de las relaciones sociales vigentes. Los siguientes párrafos están destinados a hablar sobre las narraciones, reconociendo la importancia de los relatos como formas de identificación personal y con los otros - el uso de entrevistas es una forma de hacerse inteligibles en el seno del mundo social-.

Si se habla de un discurso, el cual integra un relato, se hace referencia a una “autonarración”, la cual expresa la explicación que un individuo hace de la relación entre acontecimientos autorrelevantes a través del tiempo. Entiéndase por relato “una estructura discursiva, caracterizada por la heterogeneidad narrativa”². Según Gergen (1996: 232), “se cuenta la vida como relatos, y se viven las relaciones con los otros de una forma narrativa”. Son los especialistas que se interesan por las narraciones sobre la cuestión del valor de verdad, los que sostienen que las narraciones tienen el potencial de transmitir la verdad, mientras que existen otros que sostienen que las narraciones no reflejan sino lo que construye la realidad.

Ahora bien, desde el punto de vista constructorista, las propiedades de las narraciones están situadas cultural e históricamente. A continuación se presentan los

¹ No son más que los otros con los que se convive.

² Diccionario en retórica y poética, México, Porrúa, 1992.

puntos primordiales en la construcción de una narración inteligible para segmentos importantes en la cultura contemporánea, según Gergen (Ibíd.):

- *Establecer un punto final apreciado*: constituye la meta, un acontecimiento a explicar, el resultado a alcanzar o lograr algo (concedemos valor a algo dependiendo si nos sirve o no).
- *Seleccionar los acontecimientos relevantes para el punto final*: una vez establecido el punto final, son aquellos que hacen que la meta se haga más próxima o que se distancie aún más.
- *La ordenación de los acontecimientos*: los acontecimientos se organizan de acuerdo a su importancia, interés, oportunidad.
- *La estabilidad de la identidad*: identidad coherente de los personajes del relato a través del tiempo, una vez esto, el individuo tenderá a retener su identidad y función dentro del relato.
- *Vinculaciones causales*: en la que la narración ideal exige una explicación del resultado, por lo que las explicaciones tienen que ser planteadas con el tejido narrativo de forma interdependiente.
- *Signos de demarcación*: los relatos bien planteados emplean señales para indicar el principio y el final.

Las historias personales no son meramente un modo de contar a alguien la propia vida, sino los medios a través de los cuales las identidades pueden ser moldeadas – obtenidas y plasmarlas-(Ibíd.: 240). Existen formas de narración las cuales son ampliamente compartidas dentro de la cultura, son frecuentemente usadas, fácilmente identificadas y altamente funcionales. Sin embargo, no existe una base racional convincente que explique por qué debe haber un número limitado de narraciones; pero en el discurso se puede aislar tres formas rudimentarias de narración:

- *Narración de estabilidad*: la trayectoria del individuo permanece esencialmente inalterada en relación a una meta o resultado.
- *Narración progresiva*: vincula entre sí acontecimientos, de tal modo que el movimiento a lo largo de la dimensión evaluativo, a lo largo del tiempo, sea incremental.

- *Narración regresiva*: representa un deslizarse continuado hacia abajo, por lo que es decreciente.

Por otra parte, algunas formas narrativas destacadas en la cultura contemporánea según Gergen (1996: 244) son:

- ***narración trágica***: contaría el relato de la rápida caída de alguien que había alcanzado una elevada posición.
- ***comedia-novela***: los acontecimientos de la vida se hacen cada vez más problemáticos hasta el desenlace.
- ***la epopeya heroica***: fases progresivo–regresivas, el individuo puede que caracterice su pasado como una gama continua de batallas libradas contra los poderes de la oscuridad.

La multiplicidad de formas narrativas con que cuenta el individuo es importante, primordialmente a causa de sus consecuencias sociales, ya que se ve favorecida por la variada gama de relaciones en las que las personas están solidarizadas y las diferentes demandas de contextos relacionales diversos. Las construcciones narrativas son más que nada herramientas lingüísticas con importantes funciones sociales.

Por tanto, las autonarraciones sirven para unir el pasado con el presente y significar las trayectorias futuras. La validez narrativa depende fuertemente de la afirmación de los demás, por lo que, al hablar de identidades, no es una cuestión individual, ya que cada identidad está suspendida en una gama de relaciones precariamente situadas. En pocas palabras, se afirma que las narraciones del “yo” no son impulsos sociales, sino procesos sociales realizados en el enclave de lo personal. Según Gergen (Ibíd.: 265), cuando un niño empieza a coordinarse con los demás a través del lenguaje, se produce un nuevo desarrollo y a lo largo del tiempo, el niño interioriza el lenguaje y empieza a usarlo privada y autónomamente, no es el individuo quien piensa y luego argumenta, sino que son las formas sociales de argumentación las que hacen pensar al individuo.

Más que nada, las narraciones son formas de inteligibilidad y permiten al individuo describirse en un tiempo y espacio determinado. Es aquí que el relato se convierte en

discurso acerca de “yo” producido por las relaciones sociales. Por ende, la expresión emocional que empleó un individuo al relatar, es una creación de la relación e incluso de una historia cultural particular (Ibíd.: 275). Entonces los escenarios emocionales, concluyen con una expresión que puede ir desde sentimientos neutros a felicidad.

2.5. La construcción discursiva de la realidad

Se ha dicho que una persona se hace inteligible en el seno social a partir de sus propias narraciones. Es decir, que las personas construyen su mundo a partir de lo que hablan y escriben. Este apartado está dedicado al conocimiento sobre la construcción de hechos y de factualidades (puede hacerse) de las descripciones que intervienen en la acción de los individuos. Por lo que con el discurso se puede constituir la base para la comprensión de los relatos que dan cuenta de las acciones y producciones humanas, permitiendo ahondar en el proceso de construcción de personalidad o identidad social del sujeto (llámese campesino). El interés es mostrar “la importancia del rol de las descripciones y de los informantes factuales en nuestras vidas, y lo fascinante y rico que es este campo de estudio” (Potter; 1998: 14).

Si se hace referencia que las personas construyen su mundo, el medio más importante con el que cuenta un individuo para volverse inteligible, es el lenguaje, para Potter (1998: 130) “el lenguaje refleja cómo son las cosas mediante descripciones, representaciones y relatos. Y a medida que estas descripciones, representaciones y relatos se divulgan por el mundo de los asuntos humanos, se pueden considerar fiables, factuales o literales o, por el contrario, se pueden convertir en confusiones o mentiras”. Por lo que la realidad “se introduce en las prácticas humanas por medio de las categorías y las descripciones que forman parte de esas prácticas” (ídem.), así el mundo se construye a medida que las personas hablan, escriben y discuten sobre él.

Aquí vale la pena hacer un paréntesis para hablar sobre el término descripción, el cual, puede referirse tanto a una acción, como a un objeto. Por una parte, es la “acción de representar a personas o cosas por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias” y, por otra, es una “descripción, relato o representación de una persona, cosa o escena, de modo que de cabal idea a ella”. Los

términos relata e informe se describen de una manera similar “relatar, narrar, contar, explicar (un hecho, un suceso)”, mientras que relato es una “exposición o narración particular de un suceso o una cosa; relación, informe o descripción”³.

Ahora bien, es a partir de la perspectiva planteada en torno a que el mundo no está dado, sino que se construye con las practicas humanas, que Potter (ibídem.: 130-135), apoyado de la metáfora de la construcción (las descripciones y los relatos construyen al mundo o versiones de este; estos mismos relatos y descripciones están contruidos), manifiesta el procedimiento que se sigue para la elaboración de factualidades, el cual considera los elementos de la construcción lingüística, el postestructuralimo y el análisis conversacional. Según Gergen (Ibíd.), para los lingüistas, el lenguaje construye la percepción que las personas tienen del mundo, así, el habla implica la categorización de personas, objetos y procesos que ocurren en las interacciones que se emplean para realizar acciones. Mientras que la idea de los postestructuralistas es que, mediante el discurso o códigos interpretativos se producen descripciones sólidas y evidentes. Y los analistas conversacionales tratan la construcción de la realidad como algo que tiene que lograrse utilizando ciertos mecanismos o técnicas, puesto que el empleo de un término descriptivo puede no ser suficiente para la construcción de un acontecimiento, por lo que se requiere la explicación de cómo se lleva a cabo la construcción de hechos.

Ahora bien, los aspectos generales que tienen repercusiones importantes para la comprensión de los hechos y las descripciones, centra tres temas importantes, según Gergen (1998: 136-142) son:

- el anticognitismo (plantea tres problemas a considerar). El primero es la noción de las representaciones como entidades mentales “internas” -se infieren a partir de diversas prácticas figurativas (como los recuerdos y representaciones sociales)-. Otro problema es la perspectiva cognitiva, ésta aparta la atención de lo que se hace con las representaciones y las descripciones en los contextos en los que se producen, impidiendo un análisis de sus propiedades reflexivas e indicativas. Y finalmente la cognición, suele ser el tema de descripción, por tanto, el enfoque de

³Oxford English Dictionary, 2ª ed. en CD-Rom (OED).

la construcción de hechos se centra en la construcción de las descripciones del mundo de las acciones y los sucesos. -las personas pueden construir una descripción del mundo para justificar algún suceso o, se pueden utilizar descripciones de la vida mental para justificar la existencia de sucesos en el mundo (como la historia)-.

- Discurso. Cuando se considera que la construcción de hechos equivale a elaborar versiones mentales del mundo, se convierte en argumentos para centrarse en el discurso, así, centrarse en el discurso significa que el interés se centra en el habla y en los textos como partes de prácticas sociales.
- La retórica. Se considera como un aspecto fundamental de la manera en que las personas interactúan y llegan a la comprensión de los hechos para que las construcciones sea convincentes. Lo importante de destacar la retórica será que, cuando se analicen las descripciones, parte del interés estará en determinar qué argumentos, o afirmaciones alternativas, están siendo socavados. En los relatos factuales, se puede identificar la presencia de dos tipos de retórica, una ofensiva (a medida que se socaven descripciones alternativas) y una defensiva (se refiere a la capacidad de una descripción para resistir menoscabos o socavaciones). A partir de lo anterior se distinguen dos tipos de discurso: el cosificador, caracterizado por construir versiones del mundo como si este fuera algo sólido y factual; y el ironizador, el cual se dedica a socavar versiones. Se trata al discurso ironizador como el habla o la escritura que socava el carácter descriptivo literal de una versión.

Más que nada las personas usan descripciones para realizar acciones o para formar parte de esas acciones. Un discurso puede estar empleado para realizar acciones de manera indirecta, las cuales suelen ser delicadas o difíciles, ya que se puede dar a denotar una identidad indeseable o problemática (esas acciones pueden mostrar al hablante como egoísta, cobarde, insensible, racista - una gama de actitudes negativas). Por otra parte, en el discurso, una manera de comprender los aspectos de la producción de descripciones es verlos como intentos de conveniencia (cualquier cosa que una persona o un grupo diga o haga como producto de su conveniencia o

interés). Hacer referencia a una conveniencia es una manera fundamental de menoscabar la importancia de una acción o de reelaborar su naturaleza, por ejemplo: un ofrecimiento se puede menoscabar presentándolo como un intento de conseguir influencia (ibíd.: 143-146).

Una descripción también puede ser útil epistemológicamente. Es un interés práctico y contextual hacer que una descripción sea creíble, esto, ante la existencia de recursos para socavar las descripciones factuales. Socavar una descripción implica referirse, como lector, a la innovación de los motivos e intereses que tienen las personas al momento de producir una descripción, lo que constituye un elemento de análisis del discurso; así como lo son las formas que se emplean para la aniquilación de las socavaciones, tarea central en la factualización de los relatos dirigidos a la construcción de hechos.

A continuación se hace mención a las maneras en como una descripción puede establecerse como factual. Por un lado, se encuentran las prácticas que implican distintas construcciones por parte de los individuos y se basan, por ejemplo, en sus intereses y acreditaciones de categorías y, por otro lado, la construcción de exterioridades. En lo que concierne al primer elemento “intereses y acreditaciones de categorías”, las acreditaciones se pueden utilizar para elaborar las factualidades de los relatos, mientras que los intereses se pueden formular para socavarlos. Se utilizan los términos “conveniencia o interés” como consideraciones que las personas pueden utilizar para socavar descripciones. Esta noción se emplea para sugerir que quien hace la descripción, tiene algo que perder - ganar. Una forma para anular una socavación es empleando una analogía médica, haciendo referencia a las vacunas contra las conveniencias. Aquí la vacunación trabaja para desarrollar la credibilidad o factualidad de la descripción, anulando la socavación de la atribución de conveniencias. En lo que respecta a la -acreditación de categorías-, esto en relación a las experiencias, es el testigo quien tiene la acreditación, bajo la idea de que ciertas categorías de personas, en determinados contextos, se tratan como expertas. En la practica la acreditación pasa por alto la necesidad de preguntar como sabe algo una persona y la simple pertenecía a alguna categoría –medico, campesino entre otros- se considera suficiente para explicar y justificar el conocimiento en un ámbito específico. Un ejemplo de

acreditación de categorías, se refiere a los líderes de comunidad (funcionan como valiosos informantes, son personas que conocen sobre sus comunidades) (Potter, 1998: 159-175).

Ahora bien, el segundo elemento a considerar como mecanismo empleado para construir descripciones factuales es la “construcción de exterioridades”, esto mediante un discurso empirista. Estas descripciones emplean una forma gramatical que eliminan al productor de la descripción; evitando construcciones del tipo “descubrí que...”, por “se descubrió que...”. Aquí se describe una cosa (o una acción) tal y como se ha observado. Se estaría hablando de un estilo impersonal, empleando construcciones como “la hipótesis propuesta” o “la evidencia procede principalmente”, por tanto, no se hace ninguna mención explícita a las acciones, las interpretaciones y los compromisos de los autores, presentando los datos como primarios. Una manera de transformar una descripción en un hecho consiste en obtener la sanción de testigos confiables, donde una creencia es verdadera o está justificada porque es sostenida por muchas personas, o la afirmación de que una actividad es aceptable por que muchas personas las realizan. Un ejemplo sobre acreditación es, la llamada “acreditación de categorías de testigos” (como lo puede ser un informante clave, en este caso un campesino). Y una manera de obtener la categoría de testigo consiste en proporcionar descripciones gráficas y vividas. Son tipos de descripciones que se pueden derivar de un examen cuidadoso de una escena y puede tener características que pueden parecer difíciles de inventar a causa de su especificidad. Otra manera de conseguir la categoría de testigo consiste en acreditar el acceso a la escena presenciada (ídem.: 193-212).

Entiéndase que el mundo y los individuos mismos se construyen a partir de descripciones. Dichas descripciones no se elaboran como factuales simplemente porque sí: se construyen así por el rol que desempeñan en una actividad determinada, dependiendo de la utilidad y situación en la que se encuentre el individuo.

2.6. El campesino como construcción social

Se ha hecho referencia que el mundo como sociedad es una construcción hecha por el hombre y que el individuo mismo es un producto social, por tanto, el lugar o contexto en

que se situó un individuo va a determinar sus características personales y sociales. El presente apartado, tiene por finalidad, hacer referencia a los medios o constructos sociales que dan pautan e intervienen en la intersubjetividad del campesino. Componentes que le van a permitir identificarse como tal y que sea identificado.

Galeski (1977: 41) identifica algunos conceptos que constituyen los elementos básicos de la vida rural, donde el campesino constituye su vida en relación con su comunidad local como sistema. Dichos elementos hacen referencia a las características del modo de explotación campesino y su funcionamiento; la familia campesina y la comunidad local; las características específicas de la vocación del agricultor, definida en relación con otras profesiones; los rasgos especiales del estrato (o clase) campesino en comparación con otros estratos y clases.

La conveniencia de abordar el modo de explotación campesino, la familia, la comunidad, la vocación del agricultor como profesión, y el campesinado como clase, no sólo se debe a que estos elementos influyen directa o indirectamente en la vida del campesino. También, porque estas construcciones sociales por ser completas e integradoras –permiten describir la vida cotidiana del campesino- servirán como categorías de análisis para el trabajo de investigación. A continuación se describe brevemente cada uno de los componentes antes citados.

2.2.6.1. El modo de explotación campesino

Normalmente se considera al trabajo familiar como el rasgo principal de la explotación campesina. Dicha explotación tiene sus peculiaridades derivadas de su propio tipo especial de producción agrícola y de las relaciones que impone sobre los productores. No obstante, esta idea debe ampliarse, porque la familia campesina produce artículos de alimentación que puede ser consumido o no por la familia. Por lo tanto, la definición de las características especiales de la explotación campesina debe considerarse como una unidad de producción: “su característica básica es la fusión o (más exactamente) la identificación de la empresa (es decir, el establecimiento de producción de mercancías) con la economía doméstica del hogar familiar” (Galeski, 1977: 47). Esta fusión,

determina las características especiales de la explotación campesina como unidad de producción.

Por una parte, los principios del funcionamiento de la *empresa* son diferentes de los de la *economía doméstica*. La *empresa* produce valores de cambio, que implican todas las operaciones desde el punto de vista de la relación entre el *output* con el *input*, así como de la rentabilidad; mientras la *economía doméstica* se refiere esencialmente al uso de valores en relación con las necesidades que satisfacen y la medida en que lo hacen. De esta manera, la explotación campesina es al mismo tiempo empresa como una economía doméstica, su actividad económica se basa en dos principios diferentes y a veces contradictorios. Por una parte, el productor (la familia campesina) puede tratar los productos como valor de uso y como valor de cambio según su destino (lo que quiere hacer con ellos). Las pautas de producción de la explotación campesina vienen determinadas no sólo por consideraciones de lucro, sino también por necesidades de la familia. Según Galeski (Ídem.: 49) decir que la explotación familiar es a la vez una “empresa” y una “unidad de producción familiar” no constituye un uso muy feliz de lenguaje puesto que se tiene que asociar el término empresas con la economía capitalista cuyo objetivo es el lucro. Lo importante es comprender que el trabajo de un campesino, y más específicamente el producto agrícola, en algunos casos puede pensarse en términos de las categorías de la economía doméstica y en otros, en términos de las categorías de la empresa.

2.2.6.2 La actividad agrícola como profesión

La actividad agrícola puede ser pensada como una profesión. Y profesión se puede definir como “un grupo de actividades regularmente desempeñadas al servicio de los demás a cambio de medios de subsistencia o –para decirlo de una manera diferente– como un grupo de actividades ejecutadas regularmente y dependientes del intercambio del trabajo del individuo por el de la sociedad” (Galeski, 1977: 79 y 80).

El proceso de especialización de un tipo determinado de trabajo y la medida en que puede definirse como una profesión, se puede determinar en base a las consideraciones siguientes:

1. El grupo de actividades en consideración se diferencia de otras actividades.
2. La medida en que el grupo de actividades está integrado en la división social del trabajo.
3. La medida en que la profesión proporciona el medio principal de sustento, en posición a las profesiones eventuales.
4. La medida en que están especificadas formalmente las cualificaciones que permiten al individuo el ejercicio de dichas actividades, y la ausencia o la presencia de instituciones especializadas en las que puedan adquirirse estas cualificaciones.

Respecto a las características especiales de la actividad agrícola Galeski (Ídem.: 82-84) contribuye argumentando que, si se quiere aplicar el término “profesión” al trabajo realizado por los miembros de las familias que trabajan en su propia heredad, se debe averiguar la presencia de rasgos sociales que distingan claramente estos tipos de trabajo de los otros empleos. Una lista de estas características incluirá al menos las siguientes:

1. El trabajo es realizado por la familia (en el modo de explotación la familia funciona como equipo de producción).
2. La posición de la familia campesina dentro de esta categoría profesional viene determinada por su posición de clase (el *status* del agricultor está ligado a la propiedad de los medios de producción).
3. El trabajo del agricultor es en gran medida autónomo (la sociedad no podría existir si el agricultor no ejerciera, asimismo, la vida del agricultor sería sumamente difícil sino formara parte del sistema general de la división social del trabajo; sin embargo, podría subsistir).
4. Las actividades que constituyen el trabajo del agricultor no son sólo muy amplias, sino que son también básicas para la existencia de una serie de especialidades separadas (ganadero, horticultor, organizador de la producción, transformador de alimento o, incluso trabajos no agrícolas -reparación de maquinaria, transporte-).

De esta forma, el proceso de profesionalización de la actividad agrícola puede considerarse desde ángulos diferentes. Ya que el modo de explotación campesino

puede observarse en los cambios producidos tanto en la explotación como en la familia; en la forma en que el agricultor realiza su trabajos; en las actividades que constituyen ese trabajo; en sus actitudes respecto a su explotación, y en su actitud hacia al trabajo que realiza. Estos procesos expresan la forma de los cambio de la estructura socio-profesional. Se usa el término “estructura socio-profesional” porque en las condiciones de la propiedad privada de los medios de producción, existe una clara conexión entre el lugar que ocupa como individuo en la clase y en las estructuras profesionales; una conexión, que en lo que se refiere al agricultor, se ha definido como “identificación” (Galeski, 1977: 85). Recuérdese que como la explotación campesina no es simplemente una empresa: también constituye una unidad de economía doméstica; el proceso de profesionalización en el trabajo agrícola avanza tanto a través de una disminución del ámbito de las actividades de producción agrícola de la familia como a través de una disminución del ámbito de sus actividades en la economía doméstica (Ibídem.).

La agricultura, como profesión, y las actividades del agricultor hacia su trabajo y su explotación se ven reguladas por una serie de elementos como (Ídem.: 91-103):

1. La asociación entre el trabajo que hacen los agricultores y sus actitudes de motivación. El trabajo no sólo se realiza para obtener los medios de existencia, también estímulos económicos (ingresos) e ideológicos (las satisfacciones derivadas de un trabajo bien hecho).
2. Como la situación de la familia campesina se basa en una identidad de clase y de situación profesional. La tendencia tradicional que se da en el campo hacia a la maximización de la propiedad es el tipo de actividad que conduce a un cambio tanto en la clase como de actividad profesional.
3. Este postulado tiene que aplicarse a la noción del llamado “buen agricultor” el cual no tiene la misma connotación. Un “buen agricultor” es aquel que posee una buena extensión de tierra o puede ser un buen organizador del trabajo, un hombre industrioso, un hombre con buena idea para producir.
4. El avance en la profesión también implica la movilidad de clase, el paso de ser propietario de una pequeña parcela de terreno a la posición de propietario de una

gran explotación (la posición de la familia en la jerarquía de clase son los factores que determinan las principales vías de avance en esta profesión).

5. En el modo de explotación campesino, los conocimientos se transmiten. Tanto el contenido de ese conocimiento, la experiencia acumulada, como el mecanismo de transmisión constituyen la base del conservadurismo del método de trabajo del agricultor.
6. La prensa, la radio y la televisión contienen artículos y programas para los agricultores. Ello es resultado de esos rasgos peculiares a la profesionalización de la agricultura, y
7. Las organizaciones campesinas son también activas en la extensión de los conocimientos agrícolas. Tienen un carácter más o menos claro, pero son organizaciones de los representantes de pequeñas empresas y de la agricultura doméstica.

2.2.6.3. La familia campesina

La familia ocupa un lugar importante dentro de la sociedad. Se define generalmente como una institución, o más a menudo, como un grupo social, hay un acuerdo general sobre el hecho de que la base de la familia es una relación a través del matrimonio y el parentesco, o la adopción, y que los miembros normalmente conviven y cooperan dentro del marco de una división de roles y tareas socialmente determinada y reconocida. En el lenguaje cotidiano el término “familia” se refiere a un grupo de personas unidas por el parentesco. Para Galeski (1977: 107) el vocablo “familia” abarca sólo a personas unidas por vínculos más próximos de consanguinidad (padres e hijos), que conviven y que por regla general comparten una economía doméstica.

No basta con definir el término familia para entender la importancia de esta en la sociedad. Un elemento primordial que caracteriza a la familia es el de las funciones que desempeña. Se menciona la **función biológica** del matrimonio como una institución aprobada socialmente que regule el trato carnal y la reproducción. Ello implica **funciones económicas**, como asegurar la existencia de los miembros que no pueden obtener medios de subsistencia por sus propios recursos (niños pequeños y ancianos)

y, dirigir la economía doméstica. Entre las funciones económicas, cabe incluir, al menos las siguientes: a) seguridad (proporciona el sustento material y otros tipos de asistencia al individuo); b) La transmisión de la herencia (tanto material como cultural); c) La prestación de facilidades para el inicio de la vida del individuo y la determinación preliminar de posición en la jerarquía de la estratificación. La familia desempeña asimismo **funciones educativas**: la socialización y el control de la educación de los niños, la prestación de los conocimientos, inculcación de valores y normas dominantes en la comunidad y su iniciación en los grupos e instituciones sociales. Y finalmente las **funciones culturales** que van unidas a las anteriores.

Aparte de estas funciones, en la familia, también suelen diferenciarse diversas fases o ciclos (a esto se llama la “pequeña dinámica”) como: el primer periodo del matrimonio antes del nacimiento de los hijos, la pareja con niños pequeños (en este periodo niños que no pueden trabajar y el periodo en que ayudan o desempeñan ciertas tareas en la explotación familiar) y el periodo en que los hijos han alcanzado ya la dependencia (Galeski; 1977:108 y 109).

Particularizando en la familia campesina, algunas especificidades sociales identificadas son:

- La familia campesina es más tradicional que las demás. Se trata de una familia mayor (la familia campesina tradicional se compone de tres generaciones).
- La elección de cónyuge es endogámica (ascendencia común).
- La familia campesina es más estable (el divorcio es más raro en el campesinado que en otros medios sociales).
- La jerarquía de la autoridad y prestigio en muchas familias campesinas presentan rasgos claramente patriarcales.
- Las funciones de la familia campesina son más diversificadas y se desarrollan a una escala más amplia.
- La familia campesina dirige una economía doméstica que es al mismo tiempo una empresa, cumpliendo así un importante función de producción.
- Las funciones culturales de la familia son de mayor importancia (se desempeñan mediante una amplia gama de actividades, los fuertes lazos de parentesco existen entre las familias que conforman la comunidad) (Ibíd.: 110-112).

No obstante, la vida no es estática, de ahí que con el paso del tiempo se han dado cambios en las formas de la familia campesina. Algunas características de una familia campesina moderna son:

- Transición de la familia de tres generaciones a la familia reducida formada por padres e hijos.
- La familia moderna es más pequeña, hay mayor control de la natalidad.
- La incursión de la mujer en el mercado de trabajo, conducen a una disminución de las actividades de la familia como unidad económica.
- Las obligaciones domésticas son asumidas cada vez más por los dos miembros.
- El papel educativo de la familia en gran medida se ve reemplazada por la escuela y otros centros educativos.
- Las posiciones sociales están conectadas con la organización de la sociedad, con el sistema de estratificación al sistema socialista o capitalista.
- Las actividades culturales de la familia moderna cambian (por la existencia de centros culturales especializados).
- El número de divorcios y separaciones está aumentando constantemente. La pauta de la familia moderna es adaptada a la sociedad industrial. Así las direcciones del cambio en las familias campesinas coinciden con las de la sociedad en general.
- Las aspiraciones e imágenes del tipo de familia que los jóvenes esperan tener corresponden a la pauta de la familia urbana. La elección de pareja sigue estando determinada por la jerarquía establecida en el status social.
- Las funciones educativas de la familia campesina también han sufrido cambios básicos (tiene que ver con las actividades escolares, hay menos carga en tareas de producción).

2.2.6.4. La comunidad aldeana

Según Galeski (Ibidem.:133), “en toda clasificación sistemática, las comunidades aldeanas se engloban en las comunidades locales”. Hay muchas definiciones del término “comunidad local”, a pesar de la diversificación de definiciones todas ellas tiene un contenido en común. Con el término “comunidad local” se da a entender la totalidad

de los habitantes de un territorio determinado en la medida en que constituyen un grupo social, esto es, están unidos por un sistema de lazos y relaciones, por intereses comunes, pautas compartidas de normas y valores aceptados; por la conciencia de ser distintos a los demás grupos, definidos de acuerdo con el mismo principio, etcétera.⁴

Usando la definición adoptada aquí, las comunidades locales pueden ser caseríos, o grupo de caseríos, aldeas o pueblos, municipios, provincias, regiones e incluso países; todos estos elementos componen un sistema en el que la comunidad local de rango forma parte de la comunidad local de rango superior. Esta es una razón por la que no se ha utilizado el término “comunidad rural local” (Ibíd.:135).

La característica básica de la comunidad aldeana, o local, es que la mayoría de sus habitantes son miembros de familias que explotan propiedades rústicas. Si la explotación campesina se considera la base de la comunidad aldeana, la mayoría de los rasgos que caracterizan a esta comunidad derivan de la definición del modo de explotación campesino como sistema de producción, basado en la identificación de la empresa agrícola con la familia. Otro rasgo destacado de la comunidad aldeana es el estrecho contacto del hombre con la naturaleza. Las relaciones en la comunidad aldeana se basan en contactos personales, constituyen un grupo primario -esto en comparación de la ciudad. En la ciudad una persona se considera un ocupante de rol, un número y unas señas (el empleado de correo, un pasajero), pero en la aldea incluso los contactos relacionados con un rol profesional son de una naturaleza personal y permanente (son contactos como conocidos, vecinos, parientes y amigos). La naturaleza personal de los contactos en la aldea crea un fuerte ligamento social entre sus habitantes, que no existen, o solo está presente en un grado muy reducido en la ciudad. Otra característica de la comunidad aldeana es el movimiento migratorio, básicamente de un sólo sentido “unidireccional” del campo a la ciudad. Rara vez sucede lo contrario con los habitantes de la ciudad. Un aspecto más a considerar es el menor grado de diferenciación social, los extremos de gran riqueza y gran pobreza son peculiares a la ciudad capitalista, en la comunidad aldeana las diferencias de clase son relativamente pequeñas (Íbid.:136-144).

⁴ A. Hiller, *Definition of community: areas of agreement*, “Rural Sociology”, vol. XX, 1995, p.119.

Se ha caracterizado a la comunidad aldeana como un grupo social, y por tanto, como una colectividad de familias unidas por un sistema de relaciones. Es dentro de este ámbito que también se establecen funciones, como las económicas, las cuales, tiene elementos de la división de trabajo y en ella se produce un intercambio de bienes y servicios (la función económica más desarrollada de la comunidad aldeana consiste en la organización cooperativa de la producción). No obstante, la función básica de la comunidad aldeana es el control social, que ejerce sobre las conductas de las diversas familias e individuos, mediante el establecimiento de normas, valores morales y reglas de conducta terminantes (Idem.:145-150).

De manera general, la comunidad aldeana es un grupo social con primacía de lazos personales y no impersonales. Los fuertes vínculos sociales, reforzados por el parentesco, el origen común y la homogeneidad social, es asimismo un rasgo característico que deriva del modo de explotación campesino. Como grupo primario (familiar vecinal), la comunidad aldeana es un entidad que desempeña funciones precisas, que complementa y coronan las de las familias que las componen, por tanto, se tiene que analizar la comunidad aldeana como un todo funcional.

2.2.6.5. La estructura social

Para Berger y Luckmann (1968:52), una estructura social es la suma total de todas las tipificaciones⁵ y pautas recurrentes de interacción establecidas. Para Galeski (1977: 163) “toda definición de la estructura social depende, ante todo, de la diferenciación de los grupos y categorías individuales que constituyen a la sociedad en consideración”. De manera que los factores sociales que determinan la acción humana, surgen de los deseos de cambiar, o de mantener las relaciones de producción existentes y de alcanzar o de conservar el poder.

Los factores más importantes que determinan la acción humana tienen que ver con: acceder a todo valor universalmente deseado, la posición (*status*) en un sistema social, el incremento de la producción (la concentración de los medios de producción),

⁵ Una tipificación es entendida como un ordenamiento que agrupa determinados grados de abstracción que facilitan la ubicación, clasificación e interpretación de lo que el sujeto vive.

la existencia del deseo de mejorar o de mantener el propio *status* social (cuando la diferenciación del *status* social es abismal, la dirección de los deseos de los individuos de mejorar su *status* social puede llegar a ser conformista) y, la aparición de objetivos opuestos, que expresan intereses colectivos, están relacionados con el desarrollo de ideologías. De esta manera, cuando las colectividades de individuos en situaciones sociales idénticas adquieren, el carácter de grupos sociales, se transforman de clases “en sí”, en clases “para sí” (intereses individuales a intereses colectivos), y cuando emprenden acciones para defender sus intereses colectivos, empiezan a funcionar como fuerzas sociales (Ídem.: 165-168).

La finalidad de considerar la estructura social es calcular el equilibrio de las fuerzas sociales (comprender desde la noción de la acción social, hasta las condiciones que determinan tal acción). Por consiguiente, la estructura social debe abordarse de forma dinámica; las diferenciaciones de *status* social deben estudiarse en el proceso de cambio (como tendencias, no como algo estático). El análisis sobre la estructura social es la cuestión de los cambios, como los más importantes en el sistema de determinantes sociales de la actividad humana. El estudio de los procesos que modelan estos cambios permite anticipar el crecimiento de las fuerzas sociales y la dirección de su actividad, así como comprender los principales conflictos (Ibidem.:169-170).

CAPITULO 3.MARCO CONCEPTUAL

Precisar los términos identidad y campesino, son de vital importancia para la investigación. Definir identidad es fundamental debido a que la problemática a abordar es la construcción social de la misma. Pero la identidad ¿de quién?, de los campesinos, por lo que este último término también ocupa un papel importante dentro de la estructura de dicho escrito. La claridad de este último concepto servirá para la delimitar la población objeto de estudio; si bien, en base a la definición de campesino se dará pauta a la categorización o caracterización pertinente para la selección de los informantes claves.

Tanto la palabra “campesino”, como “identidad”, son construcciones sociales. Como se indico en el capítulo anterior, una construcción social es entendida como una “institucionalización”, en base a un sistema social "inventado" o "construido" por participantes, en una cultura o sociedad particular, que existe porque la gente accede a comportarse como si existiera, o acuerdan seguir ciertas reglas convencionales, o a comportarse como si tal acuerdo o reglas existieran. Se trata de una creación o invención colectiva que los individuos hacen de su contexto social, a fin de entender y explicar al mismo (como lo es la iglesia, escuela, familia, la política, entre otros). Gracias al lenguaje, toda construcción social se objetiviza y se vuelve accesible a todos los integrantes de un determinado grupo social. Así, cuando se habla de campesino o identidad, se está haciendo uso de construcciones sociales.

Es importante señalar que ambos términos, como conceptos, no son totalizadores, ya que no hay nociones universales que enmarquen unívocamente su significado como tal. Dentro de la variedad de literatura existente que aborda al campesinado y a la identidad, se han retomado algunas en específico que permiten su comprensión, a continuación se presentan.

3.1. Identidad

La percepción epistemológica de la identidad posee dos componentes: el esencial y el existencial. El primero de ellos constituye un *elemento común*, que identifica a los

hombres/mujeres como hombres/mujeres, y los iguala a otros hombres/mujeres; mientras que el segundo constituye un *aspecto diferencial*, que distingue a cada hombre/mujer de los otros hombres/mujeres y lo hace únicos (as) frente a todos ellos(as) (Vasilachis; 2003: 266). De modo que, la construcción de la identidad tiene lugar dentro de contextos sociales específicos (Brandth y Haugen, 2011:37); esto implica decir que ésta es definida en base a un lugar y un tiempo. Así, la situación contextual de la identidad social se vincula a la percepción de sí mismo y la forma de actuar de una manera que corresponde a prevalecer en las expectativas de los demás. Este es el carácter relacional de la identidad. Dentro de la escuela del interaccionismo simbólico de pensamiento, la identidad se produce en las interacciones. Es a través de la interacción con otros significativos y generalizados, que los individuos desarrollan su sentido de sí mismos (ibídem). En relación a esta idea, para Berger y Luckmann (ibídem: 168), la identidad es la ubicación que tiene un individuo en un mundo determinado y puede asumírsele subjetivamente sólo junto con ese mundo. De manera que, recibir una identidad permite adjudicarse un lugar específico en el mundo (en contextos sociales específicos como diría Brandth y Haugen). Cabe señalar que, la identidad es un producto social y no un proceso espontáneo, por lo que la construcción de la misma se dará conforme el individuo interactúe en sociedad a lo largo de su vida.

En relación a esta última idea, un escrito que permite entender con mayor precisión el concepto de identidad, se basa en un documento realizado para el Centro de Investigación para la Paz (CIP-FUHEM, 2002), el cual hace referencia a que “la identidad es un conjunto articulado de rasgos específicos de un individuo o de un grupo” (hombre, 35 años, español, 1,75 m. de altura, 70 Kg. de peso, cabellos castaños, católico, empleado de banca, casado, padre de familia...). No obstante, más allá de estas cualidades o características, identidad, como definición, también constituye un sistema de símbolos y valores, que le permiten al individuo, afrontar diferentes situaciones cotidianas mediante un repertorio (el cual está en constante recreación) de formas de pensar, de sentir y de actuar.

De esta manera, definir identidad no es algo simple, ya que constituye una serie de elementos que intervienen en su integración. Las características que permiten conceptualizar con mayor precisión requieren considerar que:

- La identidad es compuesta. Debido a que cada cultura y cada subcultura transportan valores e indicadores de acciones, de pensamientos y de sentimientos. Por lo que la identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos, transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece (según las características individuales y la propia trayectoria de vida).
- La identidad es dinámica. Los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian, según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual se vive. La identidad es una estructura dinámica, ya que está en continua evolución (es *constante* a la vez que *cambiante*, en el transcurso de la vida). La base de la experiencia emocional de la identidad proviene de la capacidad del individuo de seguir sintiéndose el mismo, a través de los cambios continuos. El sentimiento de identidad permanece, en tanto que el sujeto consigue dar a la alteración, el sentido de continuidad.
- La identidad es dialéctica. La construcción de la identidad no es un trabajo solitario e individual, se modifica en el encuentro con el otro, cuya mirada tiene un efecto sobre ella. La identidad se sitúa siempre en un juego de influencias con los otros (se está influido por la identidad del otro y el otro es influido por mi identidad; es decir, los otros me definen y yo me defino con relación a ellos). Estas mutuas definiciones revisten la vía de señales con mensajes verbales y no verbales, como la elección de un vestido o de un peinado (ibíd.).

Dentro de la sociedad la identidad actúa como un regulador, ya que tiene funciones para el equilibrio psíquico de la persona. De manera que: a) el darse una imagen positiva de sí misma (una función de valoración de sí mismo) y b) adaptarse al entorno donde vive la persona (función de adaptación), es a lo que se le denomina funciones de la identidad. La función de valoración de sí mismo es la búsqueda que guía a todo ser humano a tener sentido y significación: busca tener una imagen positiva de sí mismo, a llegar a ser una persona de valor, a creerse capaz de actuar sobre los acontecimientos y sobre las cosas. La función de adaptación consiste en la modificación de la identidad, con vistas a una integración al medio. El individuo adapta algunos rasgos de su identidad, asegurando una continuidad. Se trata de la capacidad

de los seres humanos de tener consigo su identidad y de manipularla, de su capacidad de cambiar sin perder la sensación de seguir siendo ellos mismos (Ídem.).

En base a lo anterior, la palabra “identidad” puede ser entendida como: el conjunto de rasgos físicos y sociales (sistema de símbolos y valores), que determina, de manera específica, la personalidad del individuo. Este conjunto específico de características, que establecen quién y que es una persona, es el resultado de la interacción colectiva (con los individuos), y de la internalización de pautas de comportamiento, formas de pensar, de sentir y actuar adquiridos en sociedad. La identidad de un individuo no es estática, tendera a cambia conforme el trascurso de la vida.

3.2. Campesino

Son varios los escritos que abordan al campesinado. Como término Calva (1988:33 y 34), visualiza al campesino desde tres formas. La primera es en el sentido *estricto*, como un cultivador del suelo que obtiene sus medios de sustento (*in natura*, o mediante el cambio de sus productos) de la tierra que posee y trabaja por su cuenta (sólo, ó asociado en comunidad o cooperativa). Este sentido estricto, por tanto, excluye al obrero agrícola, que trabaja por un salario en granjas privadas, o del estado, o al pequeño esclavo supeditado a la pequeña granja patriarcal, al latifundio, o a la plantación; la segunda forma en el sentido *lato* de trabajador agrícola, que incluye tanto al labriego, que cultiva por su cuenta a la tierra, como al asalariado agrícola, con o sin tierra; la tercer forma, en el sentido más *extenso*, habitante del campo, aldeano o rústico –esta acepción incluye al pescador, al artesano, etcétera.

Dicho autor establece que, ante la multitud de definiciones y conceptos de campesino, y la diversidad y complejidad, se han externado posturas desalentadoramente aceptivas, ya que, o no se puede abarcar a todos los campesinos en una sola definición, o bien, considerando el debate acerca de la definición de campesino, como algo que promete ser interminable, se ha sustituido el problema de esta definición por el de la clasificación de los hombres del campo (Ibíd.:46 y 47).

Sin embargo, Wolf (1971), desde una visión antropológica, define al campesinado, puntualizando algunas características. “Nos hemos referido a los campesinos como labradores y ganaderos rurales; es decir, recogen sus cosechas y crían sus ganados en el campo, no en invernáculos, situados en medio de ciudades, ni en macetas dispuestas en terrazas o antepechos de ventana. Tampoco se trata de granjeros, esto es, de empresarios agrícolas, tal cual existen en Estados Unidos. La granja norteamericana es, ante todo, un negocio, que combina factores de producción, adquiridos en el mercado, para obtener provecho con la venta de los productos que dan un rendimiento. El campesino, en cambio, no opera como una empresa en el sentido económico, imprime desarrollo a una casa y no a un negocio” (Ibíd.: 9 y 10).

Algunas características es que: los campesinos forman parte de una sociedad amplia y compleja, por lo que es correcto definir al campesino teniendo en cuenta sus relaciones con un grupo de dirigentes extraños, también es correcto, como corolario de esta definición, indicar que el campesinado puede ser obligado a mantener un equilibrio entre sus propias exigencias, y las demandas de los extraños, y ser víctima de las tensiones producidas por este forcejeo, para equilibrar la balanza. El extraño ve al campesino, ante todo, como una fuente de trabajo y de bienes, con los que engrosara su fondo de poder. Pero el campesino es, a la vez, el agente económico y el jefe de una familia. Su arriendo es una *unidad económica y un hogar*. La unidad grupo campesino no es, por tanto, solo una organización productora constituida por “x” manos, que realizan el trabajo de campo, también forman una unidad de consumo, con tantas o cuantas bocas que trabajadores. Además, no sólo han de alimentar a los miembros de su grupo, sino que así mismo han de facilitar otros servicios. De cierta manera, los campesinos tienen conciencia del costo del trabajo que realizan, y del precio de sus artículos en el mercado; su supervivencia económica y social depende de ello (ídem.: 23 y 24). Por campesino debe entenderse: persona que vive en el medio rural, la cual se encarga de cultivar el suelo y criar sus ganados en el campo. Su supervivencia económica y social (medios de sustento) dependen de la tierra que posee y trabaja por su cuenta.

CAPITULO 4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Abordar los problemas sociales desde la perspectiva de quien se sitúa en ellos, es una manera de hacer investigación en ciencias sociales. La meta en este tipo de ciencias es “conocer el fenómeno social” (Hernández; 2003: 9),-conocer y entender el punto vista del sujeto, su ambiente sociocultural, y sus experiencias-. Para esta investigación es de vital importancia considerar al sujeto como objeto de estudio fundamental, debido a que la finalidad de esta investigación es comprender como construyen socialmente su identidad los campesinos. Se trata de un estudio, donde el sentir y pensar del campesino, son de vital importancia para generar información. De manera que, para el proceso de investigación de esta tesis, el enfoque a utilizar es el cualitativo; este enfoque va a permitir entender el fenómeno desde el punto de vista del actor social (campesino). Dentro de esta perspectiva, el método más apropiado para la colecta de información es el biográfico, particularmente se hará uso de las historias de vida como herramienta metodológica. En el presente capítulo se aborda, de manera general, la utilidad de la perspectiva cualitativa, así como, el método biográfico: uso de historias de vida, en investigación.

4.1. Pertinencia de la perspectiva cualitativa

Como el objetivo primordial de esta investigación es determinar cómo construyen socialmente su identidad los campesinos, es de vital importancia realizar un acercamiento a la forma de vida, y al tipo de relaciones sociales que estos establecen con su entorno cotidiano, a fin de entender la realidad que el campesino vive y da pauta a la conformación de su identidad. Por lo que, la conveniencia de utilizar un enfoque cualitativo como recurso metodológico se debe, en gran medida, a que este tipo de perspectiva permite acercarse al ambiente sociocultural del sujeto social.

Es pertinente señalar que el enfoque cualitativo “utiliza recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afirmar preguntas de investigación, y puede, o no, probar hipótesis en su proceso de interpretación” (Hernández; 2003: 6). Asimismo, el planteamiento del problema de investigación y las hipótesis, consecuentemente, surgen

en cualquier parte del proceso: desde que la idea se ha desarrollado, hasta, incluso, al momento de elaborar el reporte de investigación (ídem.:17).

Esta perspectiva no busca medir el fenómeno, sino comprenderlo. En este tipo de enfoque hay una realidad por descubrir. Esta realidad, en los fenómenos sociales es la mente. La finalidad es entender el contexto y/o el punto de vista del actor social (Ibídem.:9). “Un estudio cualitativo busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual (como vive, se comporta, y actúa la gente; que piensa; cuáles son sus actitudes, etcétera)”, se adquiere un punto de vista interno (se aborda el fenómeno desde adentro). Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas tales como: observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evolución de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discurso cotidianos, integración con grupos o comunidades, e introspección (ibíd.: 12).

Estas técnicas permiten hacer descripciones detalladas, tanto de situaciones, eventos, personas, conductas observadas y sus manifestaciones. Se trata de un enfoque donde el sujeto social es el referente más importante. Así, una investigación cualitativa va dar profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, y detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos (ibídem.:18).

4.2. El método de la historia de vida

En el devenir de las ciencias sociales, se ha dado pauta a una revalorización del ser humano como sujeto de estudio, haciendo uso del método biográfico para dar explicación a los fenómenos que acaecen en la sociedad. De tal manera que, el sujeto se ha convertido en el protagónico de dichas acciones, como diría Pujadas (1992:7) “en contraste a las excesivas abstracciones y a la deshumanización por parte del cientificismo positivista”.

En este trabajo se intenta dar representatividad al individuo, por lo que se ha optado por usar un método biográfico, cómo lo es las historias de vida. La conveniencia de usar dicha técnica metodológica se debe particularmente a que ésta va a permitir

acercarse a las experiencias vitales que posee el campesino (su identidad), recuérdese que las personas construyen su realidad a partir de lo que hablan y escriben. De manera que, el discurso es el medio por el cual los individuos se hacen inteligibles al identificarse con otros y consigo mismo. El empleo del método biográfico en esta investigación no se limita a la recolección descontextualizada de relatos biográficos, sino a la construcción de las trayectorias individuales.

Con la finalidad de puntualizar más acerca del uso de historias de vida como una herramienta en investigación, vale la pena empezar este recorrido teórico puntualizando una breve descripción terminológica, empleada para referirse al método biográfico. Según Pujadas (Ibíd.: 13 y 14) se ha llegado a producir confusión y una difícil delimitación que redundaría en el solapamiento de términos distintos que poseen un valor sinónimo. Dentro de los términos más usados, y a la vez menos precisos, con los cuales ha sido confundido el método son: biografía y autobiografía; el primero se refiere a una narración externa al protagonista, elaborado en tercera persona a partir de datos documentales, o de una combinación de documentación; y el segundo hace referencia a la narración de la vida contada por el propio protagonista.

El método biográfico apareció en 1920, y con su aparición se empezó a utilizar el término **life history**, para describir, tanto la narrativa vital de una persona, elaborada por un investigador, como la versión elaborada a partir de este tipo de narrativa, más los registros documentales y entrevistas a personas del entorno social del sujeto biografiado. Posteriormente se introdujo el término **life story**, para referirse exclusivamente a la narración de un sujeto sin ser retocada, a fin de presentarla con mayor fuerza testimonial. No es sino hasta 1981 cuando se plantea una aclaración definitiva sobre ambos términos, llegando a entender como **lifestory** a la narración biográfica de una persona, tal y como ella la cuenta, y por **life history** al estudio de una persona determinada, comprendiendo no sólo su **life story**, sino todo tipo de información, o documentación, que permita la elaboración de la biografía en la forma más exhaustiva posible. En términos más simples, se atribuye el término **relato de vida** para referirse al concepto **life story**, e **historia de vida** para hacer mención del concepto **life history**. Un tercer concepto, usado junto a estos dos anteriores, es el **biograma**, empleado para hacer referencia a los registros biográficos de carácter

detallado, que requieren la recopilación de una amplia muestra de biografías personales, a efecto de establecer comparaciones.

Con la finalidad de evitar cualquier tipo de confusión conceptual o terminológica, Pujadas (ídem.: 14) hace una clasificación de dichos términos. Sitúa a las autobiografías, los diarios personales, la correspondencia, las fotografías, las películas, los videos y todos aquellos recursos iconográficos, así como los objetos personales bajo la categoría de “**documentos personales**”, -se trata de cualquier tipo de registro no motivado por el investigador durante el desarrollo de su trabajo-. Por su parte, toma como “**registros biográficos**”, obtenidos por encuesta, a las historias de vida (que pueden ser de relato único, de relatos cruzados y de relatos paralelos), los relatos de vida (que son sometidos a tratamiento analíticos –cuantitativos o cualitativos-, distintos a la historia de vida) y los biogramas.

El debate en torno a los relatos de vida, en ciencias sociales, convierte esto en dos aspectos, para la corriente humanista, este método se convierte en una especie de bandera para un planteamiento epistemológico que niega los avances del positivismo, escudándose en posiciones testimoniales. Para la corriente objetivista de filiación positivista, el método biográfico es visto con escepticismo, o simplemente anatemizado. La propuesta de Pujadas (Ibídem:44) es que el *método biográfico* puede y debe constituirse en un método nuclear, dentro de las aproximaciones cualitativas en ciencias sociales, haciendo la salvedad de que puede ser incluso útil para determinados tipos de *survey* cuantitativos. Su interés reside en que permite a los investigadores sociales situarse en ese punto crucial de convergencia entre: 1. el testimonio subjetivo de un individuo, a la luz de su trayectoria vital, de sus experiencias, de su visión particular y, 2. la plasmación de una vida que es el reflejo de una época, de unas normas sociales y de unos valores esencialmente compartidos con la comunidad, de la que el sujeto forma parte.

Según Pujadas (ibíd.: 44 y 45) algunas ventajas que aporta el empleo de las historias de vida en los estudios sociales son:

- Permite introducirse en el universo de las relaciones primarias.

- Proporciona un control casi absoluto de las variables que explican el comportamiento de un individuo dentro de su grupo primario, utilizando la técnica de los relatos de vida cruzados.
- Da respuesta a todas las eventuales preguntas que se pudieran formular a través de encuesta o entrevista, debido a la minuciosidad y el detalle con el que se recoge todas las experiencias vitales, así como las valorizaciones y la cosmovisión del individuo.
- Permite evaluar el impacto de las transformaciones, su orden y su importancia de la vida cotidiana.
- Sirve de control de las perspectivas *etic* y macro, pues aporta el contrapunto de su visión *emic* y micro.
- Presenta trayectorias concretas y no abstracciones estructurales.
- El uso de relatos de vida paralelos, sustituyen a la mejor encuesta o batería de entrevistas.
- La etapa de conclusiones sirve como un eficaz control de los resultados.
- En la etapa de la publicación de los resultados, la historia de vida es la mejor ilustración posible para que el lector pueda penetrar empáticamente en las características del universo estudiado.

Dentro de sus desventajas, o inconvenientes (derivados principalmente de las dificultades de implementación de la técnica de encuesta y recopilación de información), pueden ser los siguientes (ídem.: 45-47):

- Dificultad para encontrar buenos informantes.
- Dificultad para completar los relatos biográficos iniciados.
- Dificultad para controlar la información obtenida.
- Renunciar al análisis en profundidad.
- Impaciencia del investigador.
- Exceso de suspicacia o de actitud crítica respecto al informante.
- Fetichización del método biográfico (pensar que con el relato de vida se tiene toda la información).
- Desatender los momentos (pre, durante y post) de la investigación.

Si bien, Pujadas (Ibídem: 47-49), argumenta que, entre los científicos sociales que utilizan el método biográfico, la meta deseada y tal vez la más difícil de alcanzar, es conseguir las circunstancias que permitan realizar una buena historia de vida. Lo cual no es nada fácil, ya que no solo hay que conseguir un buen informante: que este inmerso en el universo social que se está estudiando, y que tenga además una buena historia de vida que contar. Se requiere además de un relato que sea narrativamente interesante y completo, lo que depende enteramente de las características del sujeto elegido: que sea brillante, genuino, sincero, que se explique con claridad y que introduzca en su relato elementos amenos, que sea autocrítico y que analice con una cierta perspectiva su propia trayectoria vital, y sobre todo, que sea constante y esté dispuesto llegar hasta el final.

Otro uso de los relatos biográficos, en los estudios de orientación cualitativa, es la utilización de esta técnica como forma de encuesta, en la que se selecciona a los informantes de manera representativa (utilizando, tipologías de sujetos a partir de variables preestablecidas). A partir de esta característica, se pueden distinguir dos modalidades de relatos biográficos: los relatos paralelos y los relatos cruzados. Los **relatos biográficos paralelos** utilizan las autobiografías en el estudio de unidades sociales amplias, con la pretensión de realizar comparaciones, categorizaciones, validación de hipótesis y generalizaciones, mediante la acumulación de evidencias. La segunda modalidad biográfica denominada **relatos cruzados**, se inscribe en un deseo de visión totalizada, así como en una preocupación por la verificación. Estos dos elementos se dan a través de un proceso de distanciamiento, que es fruto de la relativización de cada narración personal, a través del contraste de cada una de estas, con relación a todas las demás, dentro de un mismo medio social. (Ídem.: 52 - 55).

Si bien, hasta este momento se ha hecho referencia al método biográfico de manera general, es tiempo de particularizar en las historias de vida, como procedimiento para la obtención de narrativas vitales lo más completas posibles. Entiéndase que, una historia de vida es “el relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona, en la que se recojan, tanto los acontecimientos, como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia” (ibídem.:47).

En las historias de vida, el investigador es solamente el inductor de la narración, su transcriptor y, el encargado de retocar el texto, tanto para ordenar la información del relato, obtenido en las diferentes sesiones de entrevista.

Pujadas (Ídem.: 59-84), identifica cinco etapas que conducen a la versión más completa y acabada en la elaboración de historias de vida: la etapa inicial, la etapa de encuesta, la etapa de registro, la etapa de transición y elaboración de los relatos de vida, la etapa de análisis e interpretación, y la etapa de representación y publicación de relatos biográficos.

1. *Etapas iniciales*

Dentro de esta etapa se tienen que cubrir los siguientes objetivos: elaborar un planteamiento teórico del trabajo que explicita claramente cuáles son las hipótesis de trabajo inicial; justificar metodológicamente el por qué de la elección del método biográfico; delimitar con la mayor precisión posible el universo del análisis (comunidad, grupo profesional, de edad, colectivo, etcétera); y explicar los criterios de selección del o de los informantes a biografiar. Más que nada, esta etapa permite establecer los parámetros más significativos que caracterizan a una población, o un grupo social específico, y es a partir de la selección de las variables más pertinentes para los objetivos de la investigación, como es elaborar una tipología *ad hoc*, o sea, cruzando todas las variables seleccionadas, se tiene la oportunidad de realizar una buena encuesta biográfica, pero esto suele presentarse después de varias semanas.

El uso de relatos de vida es una estrategia indispensable de obtención de datos en un trabajo cualitativo, el cual no solo pretende estudiar estructuras, sino procesos. Cualquier investigación social basada en relatos biográficos ha de resolver, en su fase inicial -la del diseño de la investigación-, dos problemas principales que son: la delimitación de las mediaciones y la de los procesos concretos. Dentro del primer problema, trata de definir los marcos sociales concretos que sirven de contexto próximo y específico, en donde se producen las interacciones que enmarcan los procesos vitales individuales, cuyo desarrollo constituye el centro de la investigación. Dentro de las estructuras de mediación fundamentales (entendidas como los grupos primarios de

los que participan los individuos), se logra comprender que uno de los más importantes es la familia primaria o grupo domestico.

Entiéndase que los relatos de vida sirven para tomar contacto, ilustrar, comprender, inspirar hipótesis o sumergirse empáticamente, para obtener visiones sistemáticas referidas a un determinado grupo social; el uso de estos relatos se muestra como el más adecuado para analizar procesos de desajuste y crisis, individual o colectiva, que presuponen modificaciones significativas, tanto en el comportamiento, como en los sistemas de valores, por parte de los grupos sociales. Este tipo de procesos, son el segundo problema a considerar (procesos concretos).

2. *Fase de la encuesta*

Pujadas (Op. Cit.), denomina fase de encuesta a la aplicación de las historias de vida. Debido a que la cuestión es subjetiva, la intuición y buena disposición del investigador, así como la paciencia, son la principal garantía de éxito. En tal sentido, existen cuatro formas básicas de hacer un buen relato biográfico: la primera es localizar narrativas autobiográficas, diarios, correspondencia, o cualquier otro tipo documento personal. Un segundo tipo de estrategia consiste en encargar a una persona la redacción o grabación en solitario de su propia autobiografía. Otra técnica asociada a esta segunda estrategia es aquella que otorga al investigador mayor control sobre la situación, sobre los datos y las motivaciones del sujeto, siendo esta la entrevista biográfica, la cual consiste en un dialogo abierto, con pocas pautas, en la que la función básica del entrevistador es estimular al sujeto analizado para que proporcione respuestas claras, cronológicamente precisas, a terceras personas, a ambientes y lugares concretos. El tercer grupo se refiere a la recolección de otros tantos relatos biográficos, focalizados en los problemas de adaptación social al nuevo medio y a los problemas de cambio cultural; lo interesante de la experiencia es el proceso de discusión colectiva de los resultados de las narraciones de cada persona. Una cuarta aproximación es la que consiste en un énfasis especial en la observación participante y en la coresidencia en la zona rural o distrito urbano en estudio.

Existen reglas para la encuesta, que son de cierta importancia. Una regla consiste en que el encuestador no hable más que cuando sea indispensable, para ello se tiene

que hacer una labor de cerrar huecos, esto es: estando atento a si el sujeto pierde, en una interrupción o comentario marginal, el hilo principal del discurso, para situarlo en posición de seguir el relato, supliendo los silencios al introducir peticiones de precisión sobre los aspectos que hayan quedado. Otra de las reglas es evitar dirigir excesivamente la entrevista por medio de preguntas demasiado concretas y cerradas, que imponen el punto de vista del encuestador y no la perspectiva espontanea del narrador. La encuesta biográfica exige implicarse con el sujeto y con sus circunstancias, y esto es por la reciprocidad humana que exige una ética profesional.

3. *Registro, transcripción y elaboración de los relatos de vida*

El hacer uso de una grabación para el registro, resulta ser una técnica fiable, a fin de garantizar una buena calidad de sonido (que facilite la labor de transcripción), para reparar convenientemente la fase analítica. Respecto a la literalidad de la transcripción, la propuesta de Pujadas es la siguiente: a. revisar y estandarizar los fallos de concordancia morfosintáctica, para hacer el texto (que es en principio, no olvidemos un documento de trabajo) lo más legible posible. b. Recoger las pausas, énfasis, dudas y cualquier otro tipo de expresividad oral por medio de un código preestablecido, liberando el texto de interjecciones o signos de puntuación engorrosos que le resten legibilidad. c. Mantener todas las expresiones y giros idiosincrásicos, así como el *léxico jergal* que use el informante.

Asimismo, se argumenta que el soporte para la transcripción de la cinta tendría que ser, preferentemente, *informativo*, para preparar convenientemente la fase analítica es importante disponer de registros separados del relato de vida, de acuerdo con los siguientes criterios: 1) una primera copia o *registro original*, con la transcripción literal de todas las entrevistas; 2) una segunda copia o *registro cronológico*, en el que se va ordenando toda la información, de acuerdo con las etapas sucesivas de la vida del individuo, desde su infancia hasta el momento presente; 3) tercera copia, que se destinará a componer un registro de personas, esto es, de los miembros de la familia, amigos, vecinos, compañeros o cualquier otra persona citada; 4) una cuarta copia constituirá el *registro temático*, que agrupa la información por grandes capítulos,

generalmente como discontinuos; ejemplo: Socialización- trabajo- sociabilidad- asociacionismo- participación en instituciones- experiencias migratorias, entre otras.

4. *Análisis e interpretación*

Dentro de este apartado se diferencian tres tipos de exploración analítica correspondientes a otros tantos usos significativos de las narrativas biográficas: la elaboración de historias de vida; el análisis del discurso en tratamientos cualitativos y el análisis cuantitativo basado en registros biográficos.

1. El relato biográfico, como estudio de caso único, es el género que ha sido más cualitativo hasta el presente. Por las características de este tipo de estudio, la parte más importante del mismo consiste en superar las etapas de encuesta. En cambio, analíticamente suele ser muy poco interesante, ya que, esta dimensión queda reducida normalmente a una introducción que suele prestar atención a los siguientes aspectos:

- a. Justificación de la selección del “caso único”, en términos de su mayor o menor *representatividad*, respecto a un universo de referencia más amplio, o en términos de su valor testimonial.
- b. justificación de la validez de un estudio de caso único, en relación a los objetivos teóricos, o temáticos, de la investigación.
- c. explicación del procedimiento utilizado para recopilar la narrativa, normalmente va dirigido a dar garantías en términos de la *fiabilidad* del documento que se presenta.

2. Por su parte, los relatos biográficos, de la misma forma que una buena parte de los materiales *cualitativos* de otro género, constituyen un registro de fenómenos sociales que debe ser categorizado y clasificado, reducido a categorías analíticas abstractas que permitan, tanto describir de forma ordenada, como contrastar los fenómenos analizados con las hipótesis de partida de la investigación. Existe una técnica formal de análisis textual muy usual en ciencias sociales. Se trata del *análisis de contenido*, que consiste básicamente en la realización de una descripción objetiva, sistémica y, eventualmente cuantitativa, de los contenidos extraídos de cualquier texto.

3. Finalmente, el *análisis cuantitativo*, basado en materiales biográficos, permite mostrar la versatilidad de la técnica biográfica, que es capaz de adaptarse a distintos diseños de investigación, aun siendo de orientación positivista.

5. *La etapa de presentación y publicación de los relatos biográficos*

En este apartado se hace énfasis a un trabajo de construcción textual que hilvane, cronológica o temáticamente, un discurso. Dado que el interés de los relatos biográficos es comprender e interpretar una determinada parcela de la realidad, la publicación de una historia de vida deberá estar constituida por los siguientes elementos:

- Edición de texto tal y como ha sido recogido en la encuesta, considerando las modificaciones formales.
- Introducción analítica, cuyo objetivo es situar al lector sobre el contexto social, laboral, familiar, que circunscribe al sujeto.
- Notas a pie de página, para aclarar expresiones, explicar las referencias del texto, o referir alguna parte del mismo.
- Glosario de términos, para ubicar las expresiones y términos generales del texto y,
- Anexos, para incluir aquellos materiales que sirven para apoyar la comprensión del texto.

4.3. Estrategia de investigación

Los pasos empleados -previos y posteriores a la obtención, interpretación y discusión de información- son de vital importancia en la investigación, en ellos se explica el proceso de trabajo empleado. De manera general, a continuación se presenta los elementos que permitieron la realización de este escrito:

1. Revisión de literatura: indagación, selección y redacción teórica, conceptual y metodológica pertinente, que dio sustento a la investigación.
2. Delimitación del universo de análisis: una vez elegidas las dos comunidades donde se llevo a cabo la investigación; se preciso la población objeto de estudio y los criterios de selección de los informantes clave. Se tomó en cuenta la disposición,

calidad de la información y que los entrevistados estuviesen dentro del universo estudiado (campesinos).

3. Diseño del instrumento para la colecta de información: en base a cinco categorías de análisis: la actividad agrícola como profesión, el modo de explotación campesino, la familia campesina, la comunidad aldeana y la estructura social; se elaboró el guion de entrevista para realizar las historias de vida, se trató de preguntas claves que permitieron cumplir con los objetivos de la investigación.
4. Trabajo de campo: una vez terminado el instrumento de información, se acudió a levantar las entrevistas. La herramienta utilizada fue una grabadora digital y una cámara fotográfica y libreta de campo.
5. Captura de la información: conforme se realizaron las entrevistas, se procedió a registrar las transcripciones, a fin de elaborar los relatos de vida.
6. Análisis: concluida la fase de transcripción de entrevistas, se inició la etapa de análisis e interpretación de los relatos biográficos. Se trata de un análisis de contenido, ó de discurso, en base a las categorías de análisis seleccionadas.

Es importante especificar algunos aspectos, a fin de detallar sobre la descripción, delimitación y selección del universo de estudio; así como del trabajo en campo y de gabinete, que permitieron la obtención, transcripción, descripción y discusión de información.

4.4.3.1 Descripción del universo de estudio

Los lugares designados para realizar esta investigación fueron las localidades de "Unión Ejidal Tierra y Libertad", y "San José Atotonilco", pertenecientes al municipio de Tlaxco, Tlaxcala. El reconocimiento de dicho municipio se debe a la representatividad histórica que tiene en la práctica de actividades agropecuarias. La particularidad en la selección de estas dos localidades, no sólo se debe a la presencia de la actividad primaria -derivada de su tradición campesina-. La consideración emana de la idea de tener mayor representatividad sobre el fenómeno a estudiar. El proceso histórico-

cultural es rico y abundante, de tal manera que permite tener noción sobre la primacía de la práctica agropecuaria, por ende, de las manos trabajadoras del campo. Este proceso histórico estuvo estrechamente ligado a la aparición y establecimiento de haciendas, lo que propició el surgimiento masivo de la producción agrícola. “La ausencia de pueblos indios en el extremo norte de Tlaxcala favoreció en esta zona la formación y consolidación de grandes haciendas desde la primera etapa colonial” (Rendón; 1990:71).

Así, “durante más de trescientos años, gran parte de la estructura económica y social de México, y particularmente el sector agrario, giraron en torno a las haciendas; estos centros de producción que no fueron únicamente enormes extensiones de tierra con sólidas construcciones, elevada producción y abundante mano de obra, sino también constituyeron toda una forma de vida, que integraba a diversos elementos rurales y urbanos” (ibíd.:19).

No obstante, el movimiento revolucionario de 1910 y la Reforma Agraria de los años treinta marcaron la pauta para modificar la estructura agraria emanada del periodo colonial, y prolongada durante el porfiriato. Se cuestionó la existencia del latifundio y se parceló la propiedad, dando paso a la aparición de los ejidos en México. “Los productores recibieron tierras, no como individuos, sino como propietarios de grupo, y ello se combinó con viejas formas de propiedad comunal. La propiedad comunal tradicional de la tierra no implicaba el cultivo colectivo: el ganado generalmente era poseído privadamente y el uso de la tierra era privado” (Galeski; 1977:309). Ambos sucesos históricos (establecimiento de haciendas y Reforma Agraria) han sido puntos culminantes en la conformación del campesinado en México, y particularmente en Tlaxcala. Procesos sociales que dieron pauta a la consolidación del sistema agrario actual y a la forma de práctica rural.

Ahora bien, algunas especificidades sobre el lugar que concentra las localidades en estudio son:

Tlaxco municipio, está localizado al norte del estado de Tlaxcala. Geográficamente, se encuentra ubicado en el Altiplano central mexicano, a una altitud de 2,600 m. Se sitúa en un eje de coordenadas geográficas entre los 19° 36' 50" latitud norte y 98 ° 07' 07"

longitud oeste. Colinda al norte con el estado de Puebla, al sur colinda con los municipios de Atlangatepec, Tetla y Muñoz de Domingo Arenas, al oeste con los municipios de Hueyotlipan, Benito Juárez y el estado de Hidalgo (INEGI, 2005).

Comprende una superficie de 572.875 kilómetros cuadrados, lo que representa el 14.4% de la superficie estatal (3 987.943 kilómetros cuadrados). De este total de territorio, el 64% de suelo es utilizado para actividades agrícolas, un 3% corresponde a zona urbana y el 1% constituye a los cuerpos de agua. En cuanto al uso de suelo, un 25% contiene a bosques, el 6% a pastizales y 1% matorral (INEGI, 2005).

Su población total es de 39, 939 habitantes (representa el 3.4% de la población total del estado, que asciende a 1,169.939), de los cuales 19, 507 son hombres y 20, 432 son mujeres (INEGI, 2010).

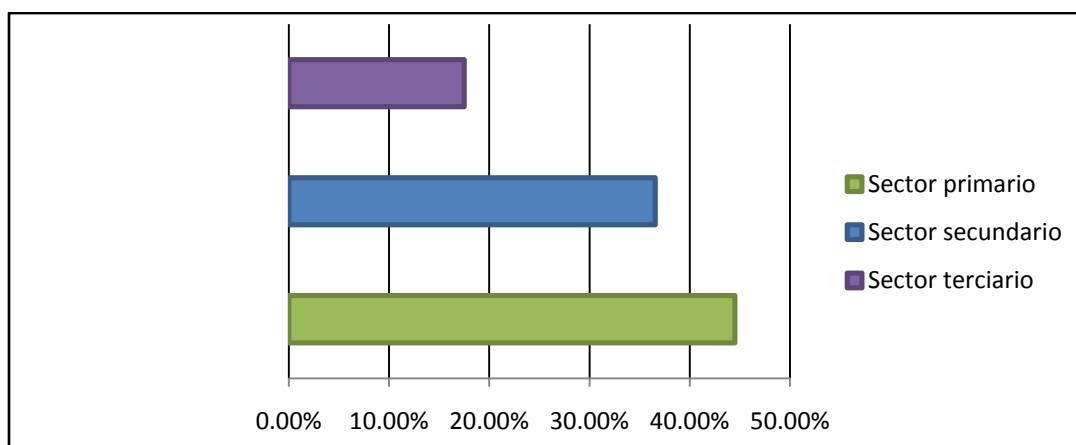
En lo que respecta a las localidades donde se ubica la población sujeto de estudio, las especificidades pertinentes de cada una son:

Unión Ejidal Tierra y Libertad.

- Ubicación geográfica: está situada a 2.512 metros de altitud sobre el nivel del mar, sus coordenadas geográficas son longitud oeste: 98° 20' 15"y latitud norte: 19° 39' 27" (INEGI, 2010).
- Población: tiene 2,210 habitantes, de estos 1,095 (49.55%) son hombres y 1,115 (50.45%) son mujeres (INEGI, 2010).
- Población ocupada: es de 719 personas (546 son hombres y 173 son mujeres) (INEGI, 2010).
- Distribución de la población ocupada por sector económico: para el 2000⁶ se tiene que de la población ocupada (517), el 44.68% se empleaba en el sector primario, el 17.79% dentro del sector secundario y un 35.78% en el sector terciario o de servicios (ver cuadro 1).

⁶Se toma en consideración los datos estadísticos del año 2000, porque son los más recientes con los que se cuenta, en función de los sectores económicos a nivel estatal, municipal y localidad.

Cuadro1. Población ocupada por sector económico, Unión Ejidal Tierra y Libertad.



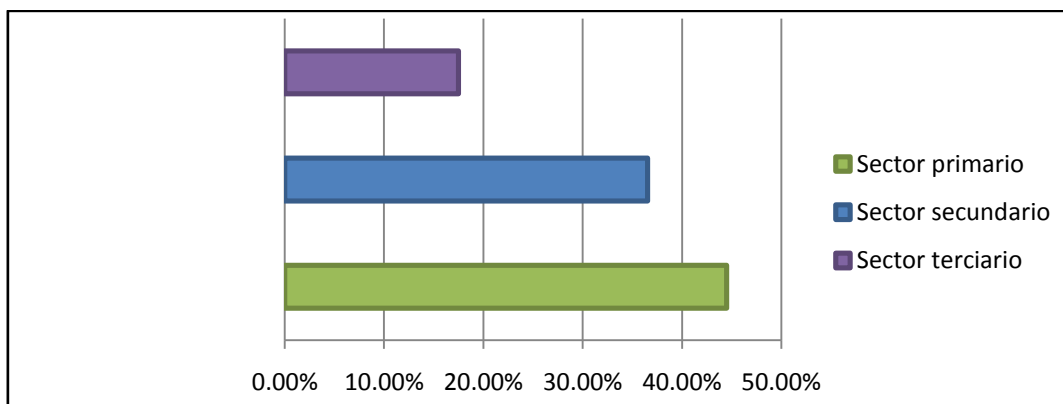
Fuente: Elaboración propia en base al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 "Principales resultados por localidad" (ITER). INEGI.

San José Atotonilco

- Ubicación geográfica: se sitúa a 2.755 metros de altitud sobre el nivel del Mar, sus coordenadas geográficas son longitud oeste: 98° 03' 16" y latitud norte: 19° 35' 53" (INEGI, 2010).
- Población: su población es de 3, 220 habitantes, de los cuales, 1,545 son hombres (47.98%) y 1,675 mujeres (52.02%) (INEGI, 2010).
- Población ocupada: 1, 200 personas ocupadas, de estas 880 son hombres y 320 mujeres (INEGI, 2010).
- Distribución de la población ocupada por sector económico: para el 2000⁷ se tiene que la población ocupada en San José Atotonilco era de 829 personas, el 44.51% se empleaba en el sector primario, el 36.55% dentro del sector secundario y un 35.78% en el sector terciario (ver cuadro 2).

⁷Se toma en consideración los datos estadísticos del año 2000, porque son los más recientes con que se cuenta, en función de los sectores económicos, a nivel estatal, municipal y localidad.

Cuadro 2. Población ocupada por sector económico, San José Atotonilco.



Fuente: Elaboración propia en base al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 "Principales resultados por localidad" (ITER). INEGI.

4.4.3.2. Delimitación de la población objeto de estudio

¿Cómo delimitar y justificar la población objeto de estudio en un trabajo de índole cualitativa, donde la herramienta para la colecta de información es una historia de vida? Veamos, Hernández *et al.*, (2003: 13) señala que “los estudios cualitativos no pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas (bajo la ley de probabilidad); incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse. Asimismo, se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generan perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general”. Por lo que el alcance de este tipo de estudio consiste en comprender un fenómeno social complejo. El énfasis no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo (ídem.:8). De aquí que la muestra de estudio en una investigación cualitativa sea pequeña, pero certera; es decir, que el tamaño de población a estudiar permita entender la problemática. Como lo señalan Frank, Eakin y López (2011: 70), el evaluar e identificar los aspectos de la identidad social requiere una estrecha interacción con los sujetos, y una lectura matizada de la expresión humana y el uso del lenguaje. Los métodos cualitativos utilizados en una pequeña muestra para el análisis exploratorio, son ideales para esta forma de evaluación.

Como se trata de un estudio cualitativo y no cuantitativo, la finalidad de la investigación no es cuantificar, sino más bien conocer las cualidades respecto a la forma de vida que dan pauta a la construcción de su identidad como campesinos, para esta investigación el tamaño de muestra pertinente, que permitió conocer y entender el entorno de vida de los campesinos, fue de seis entrevistas (tres por localidad).

4.4.3.3. Caracterización de la población campesina

Una vez elegidas las dos localidades en estudio, se dio paso a realizar el trabajo de campo, el cual consistió en la obtención de las historias de vida. Los criterios que permitieron la identificación y selección de los campesinos a biografiar respondieron a aspectos relativos como:

- Origen de residencia (tiempo y forma de vida en la localidad, que comparta costumbres y tradiciones de la comunidad).
- Edad (se consideró a personas mayores de cuarenta años -conforme más años más experiencia en las labores agrícolas de manera que su historia de vida es más enriquecedora-).
- Forma de trabajo (debe cultivar el suelo y/o criar sus ganados en y del campo).
- Actividad primordial (el principal medio de sustento, debe obtenerse de la tierra que posee y trabaja por su cuenta -en oposición a trabajos eventuales-).
- Motivos del trabajo realizado (para obtener medios de autoconsumo, económicos – ingresos- e ideológicos -agrado por trabajar el campo-).
- Práctica campesina (sus conocimientos son en gran medida de su experiencia acumulada y de la trasmisión de conocimiento familiares).
- Tiempo destinado (la mayor parte de horas del día las destina al trabajo agropecuario).

4.4.3.4. Instrumento: guion de entrevista

El guión de entrevista para las historias de vida se estructuró a partir de cinco categorías de análisis –retomadas de aportes teóricos de Galeski (Op. Cit.)-, estas

forman parte de la de la vida rural. A su vez cada categoría de análisis estuvo integrado por preguntas clave que permitieron describir la vida cotidiana del campesino en función a las cinco categorías (ver anexo 2). A continuación se recapitulan los cinco elementos que sirvieron de marco para la obtención de información:

- **La actividad agrícola como profesión:** se ha considerado el quehacer agrícola profesionalmente, debido a que el trabajo realizado por los campesinos, es visualizado como un empleo u oficio reconocible que puede ejercer públicamente (abiertamente). Se trata de actividades desempeñadas con regularidad y frecuencia al servicio de los demás, a cambio de medios de subsistencia. Dicha actividad es reconocible como profesión, ya que se diferencia de otras actividades, es notoria en la división social del trabajo, asimismo, es el medio principal de sustento y, gracias a su práctica y experiencia constante, el campesino adquiere ciertas cualificaciones que permiten la especialización en dichas actividades.
- **El modo de explotación campesino:** se refiere a la forma de trabajo campesino y al destino del producto agrícola. La explotación campesina debe ser considerada como una unidad de producción, ya que funciona como una empresa (produce valores de cambio), o como una economía doméstica (valores de uso en relación con las necesidades que satisfacción). De esta manera, la explotación campesina es, al mismo tiempo, tanto empresa, como una economía doméstica, ya que la familia campesina puede tratar los productos como valor de uso y/o como valor de cambio, según su destino.
- **La familia campesina:** se ha retomado a la familia debido a la importancia de esta en la sociedad, y particularmente para el campesino, debido a la influencia y a la práctica roles de cada uno de los miembros. Un elemento importante, que caracteriza a la familia, es el de las funciones que desempeña, sean de tipo biológicas (matrimonio y la reproducción); económicas (obtener medios de subsistencia y dirigir la economía doméstica); educativas (la socialización, instrucción de conocimientos, valores y normas, iniciación en los grupos e instituciones sociales); y funciones culturales (aunadas a las educativas).
- **La comunidad aldeana:** no es más que la comunidad local (totalidad de habitantes de un territorio determinado), hace referencia a la forma de vida como grupo social

(colectividad de familias) determinado por una serie de relaciones interpersonales (no impersonales), cuya particularidad es la unión bajo ciertas reglas, interés comunes, pautas compartidas de normas y valores. Algunas características de la comunidad aldeana o local son: la mayoría de sus habitantes son miembros de familias que explotan propiedades rústicas, el estrecho contacto hombre-naturaleza, contactos personales.

- **La estructura social:** se hace mención a la diferenciación de los grupos y categorías individuales que constituyen la sociedad. De manera que el campesino es visto como una clase social o estrato, por lo que el entorno social que le rodea determina sus acciones como individuo; es decir, sus deseos de cambiar o de mantener; de alcanzar o de conservar su situación social o forma de vida (aunada a las relaciones de producción existentes). El análisis sobre la estructura social es la cuestión de los cambios como los más importantes en el sistema de determinantes sociales de la actividad humana.

4.4.3.5. El trabajo en campo

El proceso de trabajo de campo para el levantamiento de información fue:

- **Inspección del ambiente o lugar de estudio:** fue una visita de reconocimiento a los lugares de trabajo. Así mismo se identificó a las autoridades representativas de cada lugar como: Presidente de localidad y Comisariado Ejidal.
- **Acercamiento con los campesinos de la localidad:** la persona idónea que proporcionó información sobre la estructura campesina de cada localidad, así como la identificación de personas en base a la definición de campesino (establecida previamente) y a los criterios de selección fue el Presidente del Comisariado Ejidal. La estrecha relación y convivencia del Comisariado Ejidal con los campesinos fue de vital importancia, gracias a ello se obtuvieron los nombres de los campesinos entrevistados.
- **Elección de informantes y levantamiento de información:** la elección de los biografiados y la obtención de las historias de vida fue trabajo que se realizó paralelamente. En base a las referencias sobre campesinos hecha por el

Comisariado Ejidal se realizaron las entrevistas. Para esto se hizo una prueba piloto a fin de probar y mejorar el guion de entrevista hecho. En total se realizaron nueve entrevistas; cinco en Unión Ejidal Tierra y Libertad, y cuatro en San José Atotonilco. De estas nueve dos sirvieron para la prueba piloto. Finalmente se seleccionaron seis concernientes al estudio -el criterio de selección de las entrevistas fue el de mayor contenido temático-.

El trabajo en campo abarcó más de dos meses, se inició el día 9 de diciembre 2011 y se concluyó el día 17 de febrero de 2012. La herramienta utilizada para el registro de las entrevistas fue una grabadora digital -“la grabadora permite registrar con fidelidad todas las interacciones verbales que se producen entre entrevistador y entrevistado. Asimismo, la utilización de grabadoras en las entrevistas permite prestar más atención a lo que dice el informante, favoreciendo así la interacción entrevistador-entrevistado” (Rodríguez, *et al.* 1966: 182)-. Otra herramienta de apoyo fue una cámara fotográfica para dar veracidad al estudio y una libreta de campo donde se anotaron observaciones relacionadas al entorno y actitudes de los informantes.

4.4.3.6. Convenciones de la transcripción, análisis e interpretación de los relatos de vida.

Antes de iniciar con la presentación de resultados, es conveniente señalar la forma de trabajo respecto a la captura, análisis e interpretación de las historias de vida obtenidas.

- De la transcripción. Para la captura de las entrevistas de historias de vida Pujadas (1992), propone respetar la literalidad de las mismas. Se mantuvieron todas las expresiones, *léxico jergal* y giros idiosincrásicos (temperamento y carácter del individuo), así como las pausas, énfasis, dudas y cualquier otro tipo de expresividad oral⁸. La transcripción de las entrevistas fue la siguiente:

⁸Para la transcripción de las expresividades orales se hizo uso de un glosario de términos, para ubicar las expresiones y términos generales del texto, este es un elemento sugerido por Pujadas (ídem.: 82) para la presentación y publicación de los resultados.

- Primera copia o *registro original*: transcripción literal de todas las entrevistas.
 - Segunda copia o *registro cronológico*: se ordenó toda la información de acuerdo a las etapas sucesivas de la vida del campesino (desde su infancia hasta el momento presente).
 - Tercera copia o *registro temático*: se agrupó la información en base a las categorías de análisis: la actividad agrícola como profesión, el modo de explotación, la familia campesina, la comunidad aldeana y la estructura social.
- Del análisis e interpretación. Para la exploración analítica de las narrativas biográficas se usó un análisis de discurso en tratamientos cualitativos. Este tipo de exploración permite la comprensión de fenómenos sociales a partir de categorías analíticas abstractas (Ibíd.). Es un análisis de contenido, de manera objetiva y descriptiva de textos extraídos de las entrevistas.

CAPITULO 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es necesario partir de las consideraciones que hace Potter (Op. Cit.), en relación a los hechos y su construcción. Para este autor la realidad, se introduce en las prácticas humanas por medio de las categorías y descripciones que forman parte de las experiencias, así, el mundo se construye a medida que las personas hablan, escriben y discuten de él. Por tanto, se puede decir que gracias al lenguaje se pueden reflejar las cosas por medio de descripciones, representaciones y, en este caso, por relatos. A medida que estas descripciones, representaciones y relatos se divulgan por el mundo se pueden considerar fiables o creíbles.

Por otra parte, para Gergen (Op. Cit.), a partir de las descripciones se intenta dar cuenta de la acción humana desde las representaciones sociales disponibles por los propios sujetos, centrándose en el “yo” como narración inteligible al interior de las relaciones sociales vigentes y así hacer uso de los relatos como formas de identificación personal e interpersonal, es decir, para identificarnos con otros y a nosotros mismos.

Este mismo autor establece que en la construcción de una narración inteligible debe de haber ciertos criterios: 1. Establecer un punto final o meta, 2. seleccionar los acontecimientos relevantes para el punto final, 3. ordenación de los acontecimientos, 4. estabilidad de la identidad, 5. Vinculaciones causales y 6. Signos de demarcación. Dichos criterios pueden apreciarse en los relatos presentados en este trabajo, lo que da pauta a establecer sus discursos como factuales o verosímiles.

Ahora bien, el análisis de los discursos aportados por los campesinos no se muestran con la intención de revisar la precisión conceptual o lingüística empleada, más bien, va dirigido a conocer cómo estos mismos construyen socialmente su identidad a partir de las percepciones de sí mismos en base a su entorno social. Los elementos que permitieron dar cuenta de la construcción que los campesinos hacen entorno a sus relatos están referidos a los elementos básicos que forman parte de la de la vida rural identificados por Galeski (Op. Cit.).

5.1. Rasgos Identitarios

Se considera que la expresividad humana es capaz de objetivarse, o mejor aún, institucionalizarse, debido a que el mundo social está constituido de significados, los cuales se expresan por medio del lenguaje compartido con sus semejantes. Por lo tanto, la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier interpretación de la realidad de la vida cotidiana. Atrapar el significado de lo que los campesinos hablan o dicen por medio del lenguaje, en torno a su forma de vida (destacando los elementos que dan pauta a la conformación de la identidad), es la tarea fundamental de este trabajo, para ello se ha hecho uso particular de narraciones o relatos, ya que el lenguaje tiene una expresividad tan flexible como para permitir objetivar una gran variedad de experiencias que se dan con el paso del tiempo. Huertas y Villegas (2009), reconocen a las narrativas como la posibilidad de estar y comprender el mundo rural, permitiendo el asombro frente a lo cotidiano y el reconocimiento de la diversidad de voces que habitan los espacios rurales. Según estos autores, “al narrar las personas dan cuenta de su existencia y de sus relaciones con el mundo” (Ibíd.: 166).

De modo que, gracias a la convivencia directa, disponibilidad y paciencia de parte de los campesinos, se pudo comprender la cotidianeidad que influye en la conformación de su identidad. Es indispensable resaltar el origen de los entrevistados, quienes se caracterizan por proceder de familias cuya situación económica, laboral, social y cultural, marcó su forma de vida desde niños, trabajar en el campo era necesario desde temprana edad, si bien, las oportunidades de acceder a una institución educativa eran escasas, las condiciones socioeconómicas en las cuales se situó la infancia de los entrevistados influían de sobremanera.

5.5.1.1 La actividad agrícola como profesión

Galeski (1977: 79 y 80) define profesión como “un grupo de actividades regularmente desempeñadas al servicio de los demás a cambio de medios de subsistencia o –para decirlo de una manera diferente- como un grupo de actividades ejecutadas regularmente y dependientes del intercambio del trabajo del individuo por el

de la sociedad". Etimológicamente, la palabra profesión proviene del latín *professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar. Otra acepción se refiere al empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que recibe una retribución⁹. Se trata de una actividad especializada y diferenciada de otras actividades; por lo que toda aquella persona que brinde un servicio, o elabore un bien, se considera como un profesional.

La información correspondiente a este rubro –la actividad agrícola como profesión-, concentra una serie de elementos que no sólo permiten visualizar la forma en cómo el individuo resuelve y da sentido a su vida en base a dicha actividad, también el cómo se percibe así mismo como campesino. Los siguientes testimonios recogen estas ideas:

Caso uno:

Entonces un campesino es, lo que le decía, ¡eh!... tener... primero saber cultivar el campo, lo que son las tierras, saber sembrar, saber poner líquidos, para sacar mejores este... producciones. Y luego también, como tener animales, como vacas, como borregos, como cerdos, como caballos, como su yunta de uno de acémilas, pollos, todo eso... ese es un agricultor, para mí **ese es ser un agricultor del campo** (Roberto, 52 años).

Caso dos:

Un campesino para mí... es como lo dijo uno de la Reforma Agraria; un campesino directamente, para ser campesino necesita uno, este trabajar ¡saber trabajar!, vamos a decir, muchas de las veces semos campesinos, pero no más de palabra; porque directamente campesino, campesino... ¡yo si me siento ser campesino!, porque siempre me he dedicado al campo, la verdad. Para que voy a decir que... dijo uno (es campesino el muchacho) y dice: ¡no... yo soy obrero! Si no lo conociera yo a la mejor si, pero si semos hijos de un campesino, no más nos queremos hacer grandes vamos a decir... para que decimos que semos obreros. Obrero es el que se dedica a las... este... ¿cómo se llama...? A las

⁹ Real Academia Española - Vigésima segunda edición en CD-ROM (RAE).

oficinas, a las fábricas, digo: **esos son obreros**. Ora como yo digamos que soy campesino como voy a **inventar eso**, pero no porque siempre he sido campesino. Es lo único que hacemos nosotros... **cultivar el campo**. Me siento orgulloso yo, porque soy campesino, **hijo de un campesino y sigo siendo campesino**... (Cupertino, 59 años).

Caso tres:

Bueno pos para mí el campesino es este... ¡no sé cómo expresarme!... ¡es que nosotros los campesinos somos los **responsables** para mantener a toda la nación! Porque sin el campo **no hay nada**, como orita que se helo este... pos hasta el comercio esta... anda mal; porque el campo es el **eje** que menea todo. Entonces del trabajo del campesino, de acá del rancho va todo para la ciudad. Con el trabajo del campesino se mantiene todos, todos, así sea el Presidente de la Republica, **¡come del campo, bebe del campo, viste del campo!** De ser campesino, ¡ah! pos yo me siento contento porque, le digo nosotros trabajamos el campo porque ¡es un **compromiso!** Pues si me gusta ser campesino, sino me gustara ya me hubiera yo ido de acá. Me siento orgullo de ser campesino, **¡claro** que sí!, si me siento orgulloso, es como, muchos se avergüenzan de ser viejos les digo ¡pos no!, no, nos debemos sentir mal porque... debemos de dar gracias a Dios que ya llegamos a la meta por que muchos se van jóvenes. Ser campesino es difícil para el que no le gusta trabajar, a mi si me gusta... (José, 72 años).

Caso cuatro:

Para mí un campesino es... pues trabajar namás, trabajar el campo, pues trabajar el campo y vivir de lo que el campo te da. Pues me siento bien de ser campesino, ¡ya se acostumbra uno!, me gusta ser campesino **¡ah sí!**, me siento feliz y orgulloso (José Erasmo, 65 años).

Caso cinco:

En mi juventud yo me la pasé trabajando el campo; yo siempre me la he pasado trabajando el campo, ¡-siempre*- he sido campesino! Para mí es un campesino:

pos este... desgraciada mente...pero con mucho orgullo lo digo, porque pos somos los que trabajamos la tierra, somos los que producimos, somos los que... este... buscamos de que bueno pos que tanto nuestras familias, como lo que nosotros producimos se comercialice, se venda y pues, medio mundo el que lo consume lo aprovecha (Eliodoro, 55 años).

Caso seis:

Un campesino es, un hombre responsable, que esta atenido a lo que la naturaleza le da, el que está comprometido con el país, **a sembrar su tierra** pá que haya comida **pá el pueblo ¡esa es la labor de un campesino!**, el que dice ser un campesino es porque está comprometido con el país y naturalmente con el campo, porque sin el campo no hay nada de comida (Antonio, 63 años).

La percepción de los entrevistados ofrece no sólo una definición respecto al término campesino, también, refleja que esta definición va en función de la forma de vida en relación a la práctica agrícola. Si bien, trabajar el campo no es una situación reciente en la vida de los campesinos, sus historias biográficas permiten comprender que el modo de vida -desde su infancia- influyó y perfiló la continuidad de cultivar la tierra. De manera que, la adquisición de conocimientos respecto a las actividades agropecuarias tiene que ver directamente con las formas de trabajo familiar y con las habilidades adquiridas en el trascurso del tiempo, sus experiencias son vitales para producir lo mejor posible y seguir garantizando su existencia y la de su familia. Así, la labor campesina como profesión, implica tener noción amplia de cómo trabajar la tierra y/o cultivar el campo, ya que no es una actividad fácil, requiere de la especialización (adquirida en la práctica) de todo lo que involucra el proceso de hacer producir el campo, como el saber preparar la tierra, saber sembrar, cuidar y cosechar. Como uno de los campesinos explicaba:

Campesino, de lo que yo entiendo es... saber llevar el campo, en el sentido de saber cultivarlo, de saber cómo se prepara. **Para empezar** ¡como se prepara la tierra!, por ejemplo barbecharla bien, sursuelarla bien, ¡eh!... rastrearla bien;

este, saber sembrar, por ejemplo, un maíz, un trigo, una cebada, una haba, una papa; saber que fertilizantes lleva, que líquidos lleva, para sacar mejor producción por hectárea, porque no nada más es ser campesino. A hoy muchos dicen que son campesinos pero **nomás de palabra**, ¡porque no saben también ni cuándo se debe de sembrar y cuando no! Las siembras buenas se deben hacer cuando uno prepara la tierra bien, **¡y en qué tiempo ¡eh!, y en que luna!**, la luna que este recia, no que este tierna; porque la semilla nace muy débil si la siembra uno en luna tierna, la siembra uno el luna recia y le sale a usted una milpa fuerte, o cebada. O siega usted la mazorca en luna tierna y se a palomilla, se echa a perder, la siega usted en luna recia y se protege un maíz vidrioso, **bueno** (Roberto, 52 años).

Las actividades que componen el trabajo agrícola son amplias y básicas, así que, la labor campesina también requiere de la extensión de sus conocimientos. Galeski (1977), señala que el trabajo del agricultor constituye la comunión de otras profesiones o especialidades agrícolas, como el ser ganadero, horticultor u organizador de la producción, entre otros. Gracias a las narrativas se comprueba lo anterior, si bien, los seis entrevistados reconocen la practica adicional e importancia de poseer y criar animales de traspatio para subsistir, o criar animales de carga para apoyarse y facilitar las labores agrícolas; así que, no sólo se limitan a saber cultivar el campo, también al cuidado de animales como: vacas, borregos, gallinas, cerdos, caballos entre otros. La importancia de criar animales puede ser visualizada estratégicamente, como una forma de supervivencia. Particularmente los entrevistados externan que las condiciones climáticas o la presencia de plagas han afectado y mermado la producción agrícola; de manera que si la cosecha no se da óptimamente el vender un animal, o algún producto derivado, resulta ventajoso y de gran ayuda, no sólo para la mantención y existencia de los campesinos y la de sus familias, también para garantizar el cultivo del siguiente año. Obsérvese los siguientes discursos:

Se van este... acabando las tierras. Ve que ahora, ya hay hartas plagas, y de ahí a parte de las plagas, este... pos ya no son iguales los años que antes, ya van

cambiando los años. Ya es menos, es menos las lluvias, antes llovía mucho. Aunque **helaba más fuerte**, pero... llovía hartito, sí... y ahora ya es menos las lluvias. A eso se debe, por que no llueve mucho ya se levanta menos cosecha (José Erasmo, 65 años).

¡A mí siempre me han gustado los animales!, cuidar las vacas, sí; ¡porque es una fuente de trabajo!, teniendo animales por este... por ejemplo las vacas te dan la leche, dan el abono, te dan crías y por de allí va uno **viviendo**... (José, 72 años).

De animales de traspatio tenía yo una seis, ocho borregos pero la necesidad de este año, como fue la helada atípica, las tuvimos que vender para ir comiendo un poco (Antonio, 63 años).

Lo anterior muestra la versatilidad y habilidad de desarrollar otro tipo de actividades íntimamente relacionadas al campo; actividades que pautan su trabajo como profesión y que influyen directamente en identificarse como hombres campesinos. El sentirse libres, el ser dueños de su tiempo y de sus propios medios de trabajo, el no estar sujetos a estrés laboral al trabajar directamente con la naturaleza a su propio ritmo, el sentirse felices y orgullosos de lo que hacen, son elementos que integran la identidad del campesino, como lo asevera el siguiente caso:

Lo bueno acá es que... por ejemplo, **somos libres**, hasta ahorita todavía somos libres, en el sentido de que acá... si somos responsables de uno mismo, haga de cuenta que dice: bueno... trabajo, por ejemplo, cinco días y un día a lo mejor nada más arreglo mis vaquitas, arreglo mis borregos o los cerdos y **descanso**. ¡Eh...! **y se siente uno feliz, porque nadie lo manda**, y nada más uno es responsable sobre de lo que uno tiene para vivir. **Y sin embargo si trabajáramos en industrias, pues si llego tarde, ya me quitaron el trabajo** y...entonces ¡de que voy a vivir! Entonces por uno a lo mejor no tenemos dinero suficiente, pero pues mientras vayamos haciendo la lucha y tengamos para medio ir la viviendo, pues ya que...hay vamos (Roberto, 52 años).

Otro punto a considerar es la particularidad e importancia del trabajo a la que los entrevistados hacen como servidores del campo. Galeski (Ibídem.), hace hincapié a que la sociedad no podría existir si el agricultor no ejerciera su profesión, y de igual manera la vida del agricultor sería difícil sin la presencia de otras profesiones, pero podría sobrevivir. Particularmente un hombre puntualiza la importancia de la labor campesina como eje fundamental para el sustento de la sociedad, al referir que el sector agrícola no sólo provee de alimentos para la subsistencia, también es un medio para la obtención de ingresos económicos. La autonomía del trabajo campesino, puede ser corroborada con los siguientes relatos:

Como me siento de ser campesino... ¡ah, pues es una maravilla!, porque mire ahorita ya va a empezar la primavera, ya va haber nopales, quelites, ya va haber cosas nuevas en el campo, no necesitamos comprar el campo nos provee de muchas cosas. Si, ¡**cien por ciento!**!, me gusta, me gusta mucho ser campesino y a trabajar lo que nos enseñaron los jefes (Antonio, 63 años).

Me gusta vivir aquí, pos porque estamos al aire libre no tenemos contaminaciones, este... no dependemos de nadie, más que de nosotros mismos y de nuestro trabajo... (Heliodoro, 55 años).

De manera que, “campesino” es más que una palabra que se ha convertido en la mínima expresión de todo lo que implica el trabajo agrícola como profesión. Detrás de su simpleza encierra los vínculos afectivos más íntimos entre hombre-naturaleza. Es el saberse hacedores de su propio alimento, asumiendo la responsabilidad de lo que implica ser a la vez patrón y a la vez trabajador. Son los desánimos inevitables ante una inclemencia climática o plaga que afecta el esfuerzo y trabajo de horas y meses. Es más que eso, es el compromiso, el considerarse importantes e indispensables para la sociedad. Después de todo ser campesino no es porque algún sujeto se haga nombrar así o porque se posean tierras, es saber trabajar el campo respetando las creencias y tiempos para cultivar, es vivir de lo que la tierra brinda.

5.5.1.2. El modo de explotación campesino

Son dos los rasgos característicos del modo de explotación campesino; el primero de ellos es la forma de trabajo, regularmente desempeñado por la familia **-trabajo familiar-**. Explica Galeski (ídem.: 47), pero la familia campesina produce artículos de alimentación que puede ser consumidos, o no, por la familia; por tanto, el segundo rasgo es la identificación del trabajo campesino como una **unidad de producción**¹⁰, donde la característica básica es la combinación de la empresa con la economía doméstica del hogar familiar. De manera que la explotación campesina es al mismo tiempo, una empresa, como una economía, doméstica donde el campesino puede tratar lo producido como valor de uso (autoconsumo) o como valor de cambio (retribuciones económicas).

La primera aseveración a hacer se refiere a la explotación familiar como característica de la forma de trabajo campesino tanto en la localidad de Unión Ejidal Tierra y Libertad, como en San José Atotonilco; el señor Roberto menciona:

La forma de trabajo es individual, familiar, nada más este... lo hacemos, por ejemplo, yo me dedico se puede decir, a todo eso del campo, mi esposa me apoya, mis hijos también me apoyan, también mis hijas también me apoyan... (Roberto, 52 años).

Por su parte, Galeski (1977: 71) indica “en la agricultura se dan así las bases para la preservación del modelo de producción familiar”. Por tanto, el conocimiento es de vital importancia en el modo de explotación campesino, gracias a este se sientan las bases para dar continuidad a la práctica y modo de explotación familiar; trabajar el campo en compañía de la familia implica compartir no solo dichos conocimientos, también experiencias; como lo asevera el señor Antonio:

¹⁰ Este segundo aspecto es importante porque permite distinguir de mejor manera la profesión del agricultor de otras ocupaciones -existir una clara diferencia en la división del trabajo- así mismo, resalta la importancia del trabajo campesino como la principal fuente de manutención.

...mi papá nos enseñó a tener valores, a no robar, no matar, **¡a puro trabajar!**, en todo el tiempo estábamos ocupados en algo. No había espacio como para pensar en ir a ver a los amigos o el... el pensar cosas sino, todo el día estábamos ocupados; después de la escuela íbamos a cargar el abono, a descargar el abono, a cortar leña, a barrer el patio, a barrer el corral de las borregas... (Antonio, 63 años).

Si se hace referencia que el conocimiento es clave para la conservación del modo de trabajo familiar, vale la pena hacer una particular mención referida a la conformación del mismo, ya que es este el que orienta la conducta de los individuos en su vida cotidiana, no sólo del campesino y su familia, de cualquier ser social. Berger y Luckmann (Op. Cit.), teóricamente hablan de los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana. Estos elementos a los que se hace referencia son: la conciencia, la interacción social, el lenguaje y el conocimiento. Gracias a la “conciencia” se da pie a la aprehensión de cosas u objetos, es la noción de que tal o cual cosa existe, o es real; con la “interacción social” (lo que los autores llaman -la interacción “cara” a “cara”), se convive y comparten las experiencias (con los otros) que preceden al medio de vida; el “lenguaje” usado en la vida cotidiana va a marca las coordenadas de la vida en la sociedad, llenando la vida de objetos significativos, con el lenguaje se puede preservar significados a través del tiempo y transmitirlos a generaciones futuras; finalmente el “conocimiento”, el cual va a está formado por la acumulación de lo que los sujetos hablan, o dicen en las interacciones; este cúmulo de conocimiento proporciona las formas de comportamiento requeridos para las rutinas importantes de la vida cotidiana; por ejemplo, el cómo trabajar o cultivar el campo. Así, para que el campesino pudiese aprender todo lo que implica la forma de explotación campesina requirió de estos cuatro elementos.

Si bien es cierto que, en la labor agrícola la presencia de los hijos (as) y esposa es imprescindible, el esquema de trabajo muchas veces suele ser diferente; la ayuda de peones es una opción para la explotación. Véase las siguientes expresiones:

En veces sí pago peones, cuando no me doy abasto, uno que otro por ahí, cuando no me doy abasto, cuando no, pues yo me fleto ahí solito (Heliodoro, 55 años).

También trabajo el campo, con mi esposa y con peones, a veces me ayudan dos o tres peones para terminar el trabajo el día de hoy lo que se tiene que hacer, vamos a decir, la hectárea, la media hectárea de maíz se tiene que hacer **hoy**, entonces vamos a ocupar, tres o dos o cuatro personas dependiendo como este el... el **cultivo**, si está bien poblado, necesitamos tres o cuatro peones, para que hoy mismo se terminen esas cuatro o cinco horas que se tiene que hacer, se tiene que hacer **todo**... (Antonio, 63 años).

El uso de maquinaria, como tractores, es otra característica en el modo de explotación campesino que permite complementar y facilitar el trabajo familiar. Galeski (ibíd.: 71) señala “en la explotación campesina, la necesidad de modernización aparece como una necesidad a la familia que aspira a una vida mejor, a un trabajo menos duro y desea beneficiarse de las comodidades que gozan otras familias”, lo anterior resulta visible gracias a los relatos siguientes:

¡Bueno!, yo de las hectáreas que yo trabajo, **trabajo cien**, pero de las que yo tengo nada más así, este... son cuatro hectáreas y las demás las rento al tercio como sea... más o menos cien, ciento veinte hectáreas trabajo, si... nada más nosotros y maquinaria como: tractor, tapador, rastras, arado, sursuelos, remolques. Esos yo los compré del trabajo del campo, de lo mío ¡eh!, **¡pero con sacrificio!**... (Roberto, 52 años).

También, también hacemos uso de maquinaria para los barbechos...para los barbechos, para la rastra, la tapa y la siembra, para todas esas cosas que a veces **es urgente porque** el tiempo se nos viene, necesitamos alquilar una máquina para hacerlo. Tractor agrícola, yo tengo, yo tengo mi tractor y aquí

están mis implementos, ¡yo lo compré!, con el trabajo de campo (Antonio, 63 años).

Hasta estos momentos se ha hecho referencia a la forma de trabajo campesino. El segundo rasgo importante al que hay que prestar atención es la explotación campesina como unidad de producción.

Caso uno:

Yo por ejemplo, me dedico a mi campo a producir por ejemplo: maíz, cebada, trigo, este... papa, haba; y a sobrevivir también con unas vaquitas, con unos borregos, con unos marranos. Y de lo que voy sacando, alcanzando de... pues, tantito producto de leche, un borreguito o un marranito ¡hay la llevamos, hay la llevamos! Pero a hoy que se nos perdió la cosecha de la helada no tenemos nada de granos, no tenemos nada de forraje (tenemos forraje pero helado, poco) y se nos ponen las situaciones muy difíciles. De lo que yo siembro... algo y algo, algo me aparto para mi gasto, algo me aparto para mis animales para molérselos, para dárselos, pá producir más leche, más borregos, más cerdos. De ahí nos vamos ayudando, es lo único que tenemos. Así es, -si*- , nada más, todo lo que nosotros cosechamos acá es para seguir sobreviviendo. Vendemos algo, por ejemplo, los años que nos va regular, pos, un ejemplo cosechamos treinta toneladas, cuarenta toneladas, pues veinte vendemos y veinte nos dejamos y... hay vamos, hay vamos (Roberto, 52 años).

Caso dos:

-A mi si me gustaba*- lo que hacía yo en el campo, **¡siempre me ha gustado el campo!** Dice una señora: vende la parcela; le digo: no, yo no voy a vender la parcela, de ahí me mantengo y levanté mis hijos. Claro como dice uno, trabaja uno, pero, claro como toco [...] el día de a hoy, de este año que se heló todo, pos... ni modo, bendito sea Dios, ¿qué podemos hacer?, vamos a levantar poquititito. A lo que cosechamos, vamos a decir, una parte vendemos, otra parte,

por ejemplo, casi la mayor parte es para los animales, pá mis yuntas, pá mis vacas y también de ahí nos vamos sosteniendo. **-De ahí sale*- para todo el año... de lo cosechado**” (Cupertino, 59 años).

Caso tres:

De semillas siembro una hectárea de maíz, no más para el gasto, pero lo que me interesa **es la pastura**. Porque yo compro las vacas y las cuidamos y ya cuando están viejitas pos ya las sacamos, y **-diario*-** entregamos leche, aunque sea poca pero diario. De las semillas que yo tengo las uso para autoconsumo, para todo el año, la leche la vendemos y la pastura para las vacas (José, 72 años).

Caso cuatro:

Ya lo que siembro, ese lo deajo para los animales, la cebada, el maíz. Maíz para... aquí para... comer y... y algo para los animales ¡Sí!, una parte, una parte vendo y otra deajo para los animales, y otra para mí. Aquí vendo mi producto a – Apan*- , pos no me lo pagan muy bien, pero... hay muchos problemas pá vender nuestros productos, la cebada, maíz todo tiene problemas para vender (José Erasmo, 65 años).

Caso cinco:

... pues cuando se logra la cosecha nos dedicamos a recolectar toda la cosecha y a comercializarla y todo, aguardar nuestros forrajes y todo eso, luego pos tenemos por ahí un animalito y eso y guardamos forrajes para ir dándoles de comer y subsistir. **Borreguitos** es lo único que por ejemplo se puede tener por aquí, borreguitos...y luego pos tenemos este, gallinas de... postura; yo, al menos no me gusta comprar blanquillos, lo consumimos aquí, tenemos alrededor de treinta, cuarenta gallinas, y pos luego este, por ahí quien alguien los necesita pos se los vendemos; **¿por qué?**, porque están criados con puro grano nada de químicos, ¡nada! aquí es puro... con grano, y orita lo poquito que se pudo levantar, por ejemplo, de forraje, pos lo conservamos para nuestros

animalitos, para... cuando queremos un pollo o eso ahí lo tenemos y órale, sin la necesidad de comprarlo. Entonces de todo lo que yo produzco, una parte es de autoconsumo y otra parte es para comercializarlo, y -forraje*- , que es el que ocupa uno para los animales, pero pos es muy poco, es muy poco, la mayoría casi siempre lo comercializa uno, y de ahí yo tengo recursos para volver a producir y para mantenerme, así es (Heliodoro, 55 años).

Caso seis:

Si es un año normal en el que sale la producción de cebada, la cebada se vende y ese dinero se guarda. La mayoría para seguir trabajando el año próximo las tierras y para ir comiendo y mientras si hay por ahí un trabajo con otros compañeros, pos yo les ayudo y ellos me pagan mis cien pesos por día, y ya con eso por lo menos ya comimos dos días nosotros. Son trabajos como, ¡ah! como a irles a ayudar a casar piedra, a quitar una jarilla unos nopales, alguna zanja, alguna cosa que necesiten hacer los compañeros, luego me invitan, o hacer una construcción que me necesitan de botero de construcción pos yo voy y les ayudo, como ayer ahí estuvimos, pos me pagan mis cien pesos y mi comidita, entonces pos de alguna manera hay que sacar un poco de dinero. El maíz, por ejemplo una parte de maíz es para autoconsumo, y casi todo el frijol, lo guardamos para no estar que no tenemos que comer en, en **el año**, todo el frijol se guarda, y la mayoría del maíz también, y así mi señora va al molino y hace tortillas, tortillas normales y no vamos a la tortillería a comprar. Como orita apenas ayer hizo tortillas, orita no hacemos hasta como dentro de tres días o cuatro; porque las guardamos para tres, cuatro días las tortillas. Por ejemplo, la paja, el zacate si sale mucho pos guardamos una parte para los animales de traspatio y luego vendemos el resto y nos podemos ayudar también (Antonio, 63 años).

Es acaso que lo producido por los campesinos es considerado como una mercancía. Marx (1946: 3 y 4) plantea “la mercancía es, en primer término, un objeto externo, una cosa apta para satisfacer necesidades humanas, de cualquier clase que

ellas sean". Por tanto, todo objeto útil, puede considerarse desde dos puntos de vista: atendiendo a su *calidad* o a su *cantidad*. La utilidad de un objeto lo convierte en *valor de uso*, por su parte, la relación cuantitativa que se le pueda otorgar a cualquier mercancía es vista como un *valor de cambio*. Establecido lo anterior, puede corroborarse que la producción resultante del trabajo campesino puede ser visualizada como una mercancía. El productor va a determinar el fin o destino que se le dé a lo obtenido de su trabajo. Ser vista la explotación campesina como *empresa* o como una *economía doméstica* puede explicarse gracias a los relatos hechos por los seis casos, al tratar lo producido como valor de uso o como valor de cambio. En estos casos el valor de uso otorgado a lo producido por los campesinos se va a efectivizar en el uso o consumo, satisfacer necesidades de índole alimenticia, es tan importante como el aprovechar semilla, granos o forraje -para la cría de animales-. Pero los valores de uso no son el único fin que el campesino le da a lo producido; entonces la importancia de cultivar el campo va más allá de aprovechar únicamente las semillas-granos y el forraje, otro destino es la obtención de ganancias, generadas a partir de lo que el productor vende (semilla, granos, animales o productos derivados de estos-huevos, leche, queso-). Obsérvese:

Sembramos maíz, cebada, avena, haba. Digamos que por partes, por ejemplo, una parte para las vacas otra parte para los machos y pá forraje también (Cupertino, 59 años).

La finalidad de comercializar lo cultivado o algún animal, se debe en gran medida a que el campesino demanda satisfacer otro tipo de necesidades que directamente el campo no le puede proveer. Las remuneraciones obtenidas son utilizadas en: vestimenta, comprar insumos, para volver a invertir y seguir trabajando el campo el año siguiente, o como lo enfatiza un campesino, para viajar:

A mí me gusta ser campesino ¡**ah claro que sí!**, esa es mi vida porque se vive... se vive de manera ¡muy rustica!, de manera muy provisional, pero con la esperanza de que vamos a cosechar y que vamos a tener algo para... para

comer y vestir, y caminar, porque también hay que ir a conocer otros lugares de nuestro lindo México (Antonio, 63 años).

La educación también es una de las prioridades por lo que trabajar el campo para tener remuneraciones e invertir en la enseñanza de los hijos es otro factor:

Es más mis hijos se están preparando para buscar algo en la vida, ahorita por ejemplo tengo la mayor estudiando para abogada. Y de lo que yo vendo de las cosechas de ahí saco para la escuela, para la mayor, la segunda pues está estudiando para maestra (Roberto, 52 años).

...es parte del sustento para nuestra familia, porque si no lo trabajamos no tenemos de ahí para comer, para subsistir o para este... tener dineros para todo, para vestir, para medicinas, para este... para pagar los estudios de los hijos y todo, y hasta para los nietos; porque ya hasta abuelo soy, ya tengo seis nietos (Heliodoro, 55 años).

Como se puede apreciar, el modo de explotación campesino encierra un sinfín de elementos que van desde la forma en cómo el campesino y su familia trabajan sus tierra de cultivo, hasta el destino o utilidad que éste le da a lo que el produce. Los motivos de tratar lo producido como valor de uso o como valor de cambio son acorde a sus necesidades.

5.5.1.3. La familia campesina

A lo largo del tiempo el hombre ha vivido en compañía o presencia de otros hombres; la necesidad de interaccionar, relacionarse y establecer vínculos afectivos es de vital importancia para su desarrollo y crecimiento como ser humano. Vivir en familia es un ejemplo de la consolidación de este tipo de relaciones afectivas. Para Moto (2002: 161)“la familia es la célula social, es decir, el grupo humano más elemental, sobre el que descansa la organización de las sociedades modernas. El hombre nace

perteneciendo a una familia, y su desarrollo, en los primeros años, lo realiza al amparo de la misma. La organización familiar es una necesidad natural, tan necesaria para el desarrollo de la persona humana, que el hombre no podría subsistir sin ese apoyo. El estado de debilidad humana, la incapacidad del individuo para bastarse así mismo en sus primeros años, y su adaptación a la vida, exigen que los padres atiendan las primeras etapas de la vida del individuo, creándole una situación de ayuda y protección”.

El autor reconoce que el individuo establece las primeras relaciones con su propia familia, al ser esta la primera agrupación a la que pertenece (Ibíd.:2). Lo cual es cierto, y puede ser explicado gracias a Berger y Luckmann (Op. Cit.); quienes mencionan que los individuos no nacen siendo miembros de una sociedad, más bien nacen con la predisposición a la socialidad; por tanto, para que el individuo llegue a formar parte de esa sociedad va a requerir de la aprehensión de lo ya establecido mediante un proceso llamado “socialización”. Para que esto ocurra el primer acercamiento que tiene un individuo en sociedad es gracias a la familia, lo que los autores llaman “socialización primaria”; en este tipo de socialización el individuo atraviesa su etapa de la niñez. Aquí el individuo aprende conceptos básicos, como el utilizar objetos y por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad.

De manera que la importancia de la familia, como institución, es vital para sentar las bases de concomimiento del individuo; particularmente en la familia campesina, el proceso de socialización es imprescindible, en ella descansa la responsabilidad de iniciar a sus descendientes en la práctica agropecuaria. En el caso de los entrevistados, el papel que juega la familia puede visualizarse en dos momentos importantes de su vida; el primer momento hace referencia a la niñez y tiene que ver con los conocimientos compartidos de parte de sus padres hacia ellos; el segundo momento es en la adultez y marca la importancia de la familia campesina para el productor, ya no cómo receptor de lo aprendido en el campo, más bien cómo emisor con sus hijos.

El papel desempeñado por el padre en la familia campesina es imprescindible para la ejecución del trabajo en el campo por parte de los hijos; las actividades realizadas durante la niñez de los campesinos descansaban sobre el predominio del mismo.

Galeski (1977:118) señala "...los miembros de la familia están sujetos a la autoridad del padre. Es él quien decide todos los cambios a efectuar en la explotación, así como que trabajo hay que hacer y cuando"; esto puede ser visualizado gracias a los siguientes relatos:

El campo yo lo empecé a trabajar desde los... **diez años**, a los diez años me daba mi papá ¡eh...! (a los grandes les daban diez varas de ancho por doscientas largo) y yo nada más me daban diez varas por cien de largo; **era media tarea**, es lo que podía yo hacer, estaba yo chamaquillo. Ya cuando estuve de unos catorce, quince, diecisiete años ya me hacía yo mi tarea completa de diez por doscientas de largo, y ya me ganaba yo cinco pesos que daban por la tarea (Roberto, 52 años).

...mi parte de trabajo era una tarea de segar era de veinte metros por cien... de veinte de ancho por cien de largo, y eso ya era de cómo a los once, doce años, ya me dejaban, la tarea completa (Antonio, 63 años).

Aprender a desarrollar actividades agrícolas desde la infancia es un ejemplo evidente del tipo de relaciones interpersonales establecidas dentro del círculo familiar. El guiar, enseñar e inculcar hábitos a un individuo –llámese campesino- descansa en la socialización con los miembros de la misma. Respecto a la autoridad del padre en la explotación se debe en gran medida a que es este el encargado de dirigir la propiedad, y más aún el dueño. En los seis casos la presencia patriarcal es notoria; no solo durante la niñez, también en la actualidad la explotación familiar está regida por el padre, y se debe en gran medida a que éste posee los conocimientos y experiencias necesarias para cultivar el campo, transmitidas generalmente de padres a hijos.

Ahora bien, es imprescindible abordar a la familia campesina desde las funciones que desempeña; Galeski (Op. Cit.), hace referencia a la función: biológica, económica, educativa y cultural. En los seis casos la función biológica no sólo se determina por el vínculo matrimonial, el tener descendientes, es otro elemento característico -"... regular el trato carnal y la reproducción" (ibid.:108)-. El tipo de hogar predominante es nuclear;

se trata de una familia conformada por los cónyuges con hijos (va de cuatro a siete descendientes), así el número de personas que la integran varia. La importancia del matrimonio se debe a que la familia misma se origina gracias a este vínculo, "... de ahí que la duración y estabilidad de ésta dependan de la estabilidad del matrimonio" (Moto; 2002: 167).

Al contraer matrimonio y engendrar hijos, surge la necesidad propiciar el bienestar de los mismos. Como diría Moto (Op. Cit.), el garantizar la supervivencia, manutención y adaptación del individuo exigen que los padres atiendan las primeras etapas de la vida del individuo, o mejor dicho, de los hijos, creando una situación de ayuda y protección para los mimos. De modo que, otro tipo de función social es la económica, su fin es asegurar la existencia de los integrantes de la familia. En base a los relatos, se puede apreciar que este tipo de función tiene que ver con obtener los medios de subsistencia para los integrantes de la misma. Téngase presente que la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, vestimenta, salud, educación, entre otras; dependen del trabajo campesino - al tratar lo producido como valor de uso (satisfacer necesidades de índole alimenticia, el aprovechar semilla y granos así como el forraje para la cría de animales) o como valor de cambio (obtención de ganancias, generadas a partir de lo que el productor vende: granos, semillas, animales o productos derivados de estos -huevos, leche, queso), según el destino que le quiera dar-. Sin embargo, conforme los hijos crecen la necesidad aumentan, de ahí que mantener a la familia conlleve a intensificar el trabajo. Los hijos empiezan a participar con mayor intensidad en las labores agrícolas. De modo que otro tipo de función económica apreciada en la familia campesina -como lo diría Galeski (ibídem.)- es la de dirigir la economía doméstica, en estos casos es la explotación de sus ejidos. En la actualidad, la presencia de la familia para los campesinos es de suma importancia, como se muestra en las siguientes narraciones.

Caso uno:

Sin mi familia no haría yo nada, **se imagina usted**, sino este... me apoyara mi familia **simplemente quien me haría las tortillas para que me diera de comer**, y luego pues mis hijos también, por ejemplo, quien me apoyaría, por ejemplo, en

el sentido de trabajos, también, porque por ejemplo, mis muchachos también ya me apoyan a agarrar el tractor, **a regar cebada a echar fertilizante**, ¡ah!, todas las actividades en el campo; **mi esposa también le entra, ósea, le entramos todos ¡parejo!** Entonces **para mi, mi familia es muy importante** (Roberto, 52 años).

Caso dos:

Para trabajar el campo, pues... cuando están digamos, por ejemplo, mis hijos, los que están aquí **si me ayudan**, me ayudan ¡ah...!, orita vamos a decir, ellos ordeñan y eso... yo la verdad no ordeño, ya cuando se van ellos yo ordeño. Yo no pago peones, solo trabajo familiar. Considero importante la ayuda de mi familia, si pues me ayudan... bueno me ayudan mucho, la verdad sí. Mi vida en familia es bonita (Cupertino, 59 años)

Caso tres:

Yo trabajo el campo con mi familia, con mis hijos y si considero importante la ayuda de mis hijos para trabajar el campo **¡claro que sí!**, pos porque siguen el mismo ramo **¡del campesino!**, porque le digo nosotros los campesinos somos los responsables para sostener a la nación, que el gobierno no lo ve así es otra cosa. Mis hijos me ayudan a sembrar el campo y a ordeñar, también a cuidar las vacas (José, 72 años).

Caso cuatro:

Yo trabajo el campo con un hijo que me ayuda, también mi esposa me ayuda, en veces. A ellos les gusta ayudarme y a mí me gusta enseñarles. **¡Claro que si considero importante la ayuda de mi familia!**, si porque me ayudan, si porque en veces no hay trabajadores, pues ellos me ayudan a trabajar, si. Me ayudan a **lo más fácil**, a lo más trabajoso no se puede. Ya por ejemplo me llegan a ayudar a los más fácil, la deshoja, o cuando se van a trabajar a destapar las milpas, **lo más fácil**. Sí, pos es que, lo más pesado lo hacemos nosotros (José Erasmo, 65 años).

Caso cinco:

Entonces la ayuda de mi familia si es importante, a no ¡claro que sí, **siempre!**; - sí*- porque en veces... pos cuando, por ejemplo mi chavo que llega los viernes y eso, pos el sábado me va a ayudar o hasta los domingos. Si le gusta ayudarme y si no pos lo obligo porque tiene que ayudarme; ¡no, pero sí! (Heliodoro, 55 años).

Caso seis:

...si considero importante la ayuda de mi familia ¡Si, así es!, aunque eran chiquillos que yo también les enseñe a trabajar, desde cuando ya podían empezar a agarrar una pala, ¡bueno, pos agarra la pala y se hace así, agarra el azadón y se hace así!, porque así les enseñe a trabajar (Antonio, 63 años).

Como se puede apreciar, el campesino determina su condición de vida en relación a la presencia familiar, lo que comprueba que el modo de explotación campesino efectivamente se efectúa bajo el trabajo de la misma. De manera que satisfacer las necesidades demandantes por cada uno de sus miembros, es el elemento más obvio para intensificar el trabajo agrícola. Y es que conforme los hijos crecen, las demandas surgidas por estos también lo hacen. Tanto los hijos e hijas, como esposa, poseen un rol específico dentro de la familia campesina, de ahí que el aporte de cada uno de sus integrantes sea indispensable. Pero las obligaciones de la familia campesina son variadas, de modo que el educar es otra función. En un primer momento el instruir a los hijos tiene que ver con su socialización, el transmitir ciertos conocimientos, para la ejecución de normas y valores que pauten el comportamiento de los integrantes, no sólo dentro de la familia, también dentro del medio local y social en general. Según Gergen (Op. Cit.), cuando un niño empieza a coordinarse con los demás a través del lenguaje, se produce un nuevo desarrollo y a lo largo del tiempo, el niño interioriza el lenguaje y empieza a usarlo privada y autónomamente, no es el individuo quien piensa y luego argumenta, sino que son las formas sociales de argumentación las que hacen pensar al individuo.

En la familia campesina, no sólo basta con aprender ese tipo de normas y valores, inculcar el hábito de trabar el campo mediante la instrucción de conocimientos de

padres a hijos es inherente a la educación de los mismos; esto puede ser ejemplificado con los siguientes diálogos:

A mis hijos si... -si les enseño*- , porque, por decir, este... me enseñaron a mí y yo tengo que enseñar a mis hijos; y algunos pues -la verdad*- ya crecieron, ya se casaron, ya se fueron, ya no los tengo aquí, ya nada más orita **tengo dos**, ya nada más son los que tengo aquí. Cuando les enseñó, pues -sí*- le ponen interés, pero como le digo al ratito ya se fueron (Cupertino, 59 años).

Yo les enseñe a mis hijos a trabajar el campo y pos si me gustaba enseñarles y pos si todos saben hacer lo del campo. Y ellos les gustaba aprender y todos saben ordeñar y trabajar lo del campo (José, 72 años).

A claro que sí, me gusta enseñarle porque si no al rato pos uno se muere ¡usted sabe que la vida no la tenemos comprada, es pasajera!, tiene uno que enseñarles, que inculcarles de que bueno... pos este... de ahí es de donde comemos, bebemos, vestimos, y bueno pos obviamente tienen que enseñarse a trabajar también las tierras; por muchas razones, porque luego, muchas veces, aun que son profesionistas, no tienen luego empleo o no consiguen o lo que usted quiera. Más ahora en la actualidad que se ha escaseado tanto, entonces luego esta critico si no sabes hacer otra cosa (Heliodoro, 55 años).

Hoy saben trabajar y saben manejar y muchas cosas; porque yo les enseñe también a muchas cosas, porque yo fui a muchos cursos de capacitación a la Universidad de Chapingo; yo tengo muchos amigos allá en Chapingo; y este, y de los que fueron rectores que eran estudiantes hace mucho años y que ahora ya han sido rectores en la Universidad de Chapingo. A mi si me gustaba enseñarle a mis hijos, **¡ah, claro que sí!**, ¡-se hace así**-, y fíjate bien, porque cuando seas grande si eres campesino también vas a tener que hacerlo. Sí, todos los trabajos, enseñarles a leer y escribir, enseñarles manuscrita, enseñarles los romanos, enseñarles cuentas, enseñarles también varias cosas,

que es la obligación de los padres enseñarles a los hijos. Les gustaba, a veces iban porque... después de la escuela ya no quería ir a trabajar pero tenían que ir porque me tenían que ayudar, sino quien me iba a ayudar a mí, aun que fuera una hora, dos horas, pero me iba a ayudar (Antonio, 63 años).

Perpetuar las prácticas agrícolas, refleja el compromiso que el campesino siente de transmitir a sus hijos lo que alguna vez sus padres le enseñaron, como lo muestra el señor Cupertino. O como lo expresa el señor Heliodoro, el ejercer la profesión de campesino como una forma de autoempleo ante la decadencia del sector formal de trabajo. Sin embargo, la función educativa no le es delegada únicamente al medio familiar, dice Galeski (Ídem: 130) “las funciones educativas de la familia campesina también han sufrido cambios básicos”, esto no es más que la asistencia de los hijos a instituciones educativas, que en palabras de Berger y Luckmann (Op. Cit.), no es más que insertarse en otros sectores de la realidad, o un contexto diferente al de la familia (donde ocurre la denominada socialización secundaria). La relación estrecha que tiene la función económica con la educativa es inobjetable, el tratar lo producido como valor de cambio va a permitir que la progenie tenga acceso a este tipo de instituciones sociales. El asistir a una escuela no quiere decir que la educación sea delegada a estas instituciones, la influencia de los padres es básica e indispensable para la socialización del individuo como lo muestra el relato del señor Antonio, el cual hace hincapié a participar en la alfabetización de los niños. Sin embargo, entre más acceso tenga un hijo a instituciones fuera de la familia, su cúmulo general de conocimiento será más amplio, por lo que la construcción de su identidad también depende de su apertura al mundo fuera de la familia y del lugar de residencia. Lo cual es notorio en los casos -de los entrevistados que tienen hijos en alguna institución educativa en grado de formación superior han tenido que salir a estudiar a la ciudad-.

Tanto las instituciones, como la interacción con la familia campesina y los habitantes del medio local forman parte de la función cultural, por lo que van en estrecha relación. En el seno familiar se hace partícipe el compartimiento de costumbres y tradiciones vigentes en el medio de vida. Pero al igual que la educación, la identidad cultural de los individuos se complementa en ámbitos fuera del hogar y del

lugar de origen. Por lo que la función cultural, al igual que la educativa, dependen ampliamente de la función económica; el conocer otro tipo de lugares, donde el individuo pueda complementar su aprendizaje y accederá áreas de esparcimiento, dependen de poseer recursos económicos.

5.5.1.4. La comunidad aldeana

Se ha hecho referencia que la familia es el primer grupo social donde el individuo interactúa al nacer, la comunidad local o aldeana puede ser pensada como el segundo grupo social, donde las personas continúan con su proceso de socialización (socialización secundaria). Que implícitamente conlleva a la acumulación de conocimientos específicos y, por tanto, la posibilidad de adquirir un *status* y un rol particular; es decir, recibir una identidad permitiendo adjudicarse un lugar específico en el mundo, como lo dirían Berger y Luckmann (Op. Cit.). Así, la comunidad aldeana no sólo debe ser considerada como una totalidad de individuos que viven en una unidad geográfica determinada por límites (un territorio), se debe integrar la parte social. Galeski (1977:145) caracteriza a la comunidad aldeana como “un grupo social y, por tanto, como una colectividad de familias unidas por un sistema de relaciones”. Al hablar de colectividad y sistema de relaciones, tácitamente es hablar de un “sistema social”. Y es que la interacción de actores sociales - llámense individuos, campesinos-, tiene lugar en condiciones tales, que es posible considerar ese proceso de interacción como un sistema (Parsons; 1984:17). La importancia de considerar las relaciones sociales (interacción) como un sistema social, se debe en gran medida a que “...un sistema social es un modo de organización de los elementos de la acción relativo a la persistencia o procesos ordenados de cambio de las pautas interactivas de una pluralidad de actores individuales” (Parsons; 1984: 35); esto no es más que la manera en como los individuos regulan el comportamiento de la colectividad en su entorno de vida, a partir de mantener vigentes o cambiarlas normas establecidas por los propios individuos. Como se puede visualizar, para hacer referencia a una comunidad local se deben tener presentes dos aspectos: por un lado la delimitación geográfica del territorio, y por otro lado el asentamiento de un conglomerado humano que es el que va

a otorgar sentido, forma y existencia a dicho lugar, mediante la interacción entre individuos.

Al hablar de comunidad local o aldeana, se hace referencia a un conjunto de relaciones colectivas, permeadas por la interacción entre individuos, es decir, un sistema social; obsérvese que Parsons (Ibíd.) al hablar de sistema hace referencia al término organización, de igual manera Galeski (Op. Cit.), hace uso del término. Sin embargo, según Niño (1996) el término organización se relaciona más con una "empresa", tiene que ver con "niveles jerárquicos que estipulan el grado de autoridad y responsabilidad de sus trabajadores así como la división del trabajo que deben observar para la consecución del objetivo para el que fue creada" (Niño 1996:21). Por tanto al hablar de campesinado se debe hacer referencia a una asociación campesina y no a una organización. Niño (1996: 17) define asociación campesina como "un instrumento para establecer finalidades, para constituirse y desarrollarse como sujeto colectivo y para juntar fuerzas o poderes individuales para formar un poder mayor, suficiente para relacionarse positiva y exitosamente con otros sujetos en el camino hacia la realización de las finalidades establecidas por los mismos campesinos".

Ejemplo evidente de una asociación es el origen de la localidad Unión Ejidal Tierra y Libertad como San José Atotonilco. Véase que el proceso histórico que precede a los dos lugares en estudio vislumbra perfectamente la lucha por la conformación de estas como localidades con un territorio definido. Ambas localidades se inician por el asentamiento de diversos pobladores al norte del territorio Tlaxcalteca. Se trató de invasiones en territorio no poblado, con miras a la fundación de ejidos como resultado de la reforma agraria.

Porque nosotros, cuando llegamos aquí sufrimos -mucho****- porque, habían veces que cuando (como fue una invasión) en veces nos quedábamos hasta sin comer; duro alrededor de... ¡como un año!, para que el gobierno pos este, nos entregara las tierras ya definitivamente (Heliodoro, 55 años).

Las tierras que yo tengo no me las heredo mi papá, fue un... un este... ¡cómo se llama...! ¿cómo se llama?, una invasión, vamos a decir que se repartió tierras,

¡ajá la Reforma Agraria!, entonces digamos por ejemplo, ya después me dieron a mí, estaba yo [...] desde los doce años ya me dieron un cacho ¡bueno ese terreno!, desde entonces lo estoy cultivando, yo ya por mi cuenta(Cupertino, 59 años).

En el caso de Unión Ejidal la composición de su población es más diversificada, los ahora residentes venían de diversas partes del Estado de Tlaxcala, Puebla e Hidalgo. Por su parte, los moradores de San José Atotonilco provenían de rancherías aledañas; como lo expresan los siguientes campesinos:

Cuando, cuando, recién de que hicimos, fundamos aquí el ejido si veníamos de varias partes ¡de Puebla, de Tlaxcala, de Hidalgo!, fueron los tres estados que aquí este... se invadió estos terrenos. Unos este... precisamente... tres universitarios de México, de la este...de la UA [...], bueno según ellos nos dijeron que de allá. Pos como... en ese entonces, en el mil novecientos setenta y dos, pos fue a nivel este... en todos los estados de la Republica, este... **invasiones** que se hicieron, pos ellos se vinieron para acá, pá el estado de Tlaxcala y pos ya había por ahí... después este... nos empezaron a... a nosotros pos nos fueron... le digo, nosotros éramos... mi papá (bueno ¡yo!, nací en Hidalgo, pero mis padres son de allá del Paredón, Chignahuapan, Puebla), allá los fueron a invitar, nos vinimos para acá y pos aquí, le digo estuvimos y resulto -si*- fue[...]. Pero fueron, le digo de diferentes estados los que compusimos este ejido. Hubo de Tepeyanco, de Nativitas, de Zacualpan, de la Aurora, de San Juan Huactzingo, hasta la vez todavía hay gente de allá, ósea, ejidatarios de allá (Heliodoro, 55).

Mi papá se nombró Hermenegildo Sánchez Romano, fue una de las personas fundadoras del pueblo de San José Atotonilco, **¡del Ejido!, mi mamá lo mismo.** Ellos fueron nativos, mi papá de la ranhería La lopera y mi mamá fue nativa de la ranhería Las mesas y La palma. Ellos bajaron acá cuando se fundó el ejido, **¡el pueblo!** y pues ya estamos acá (Roberto, 52).

Ahora bien, algunos rasgos característicos de las dos localidades son: la mayoría de sus habitantes son miembros de familias que explotan propiedades modestas, de manera que la explotación campesina es considerada rasgo característicos; en ambas localidades existen contactos personales campesino-naturaleza, es por ello que el sentimiento de respeto hacia la misma y a sus tierras que proveen su alimento es notoria; el proceso de interacción social; es decir, el tipo de relaciones establecidas entre moradores son de estrecho contacto, generalmente se tiene referencias de quienes son los miembros que componen el medio de vida local. Dice Galeski "... los contactos son de naturaleza personal: no son anónimos y son múltiples; son persistentes y no esporádicos" (ibíd.: 140), o como lo dirían Berger y Luckmann (Op. Cit.), son contactos "cara a cara", donde el "aquí y el ahora" de los campesinos, son compartidos. Casualmente, los pobladores suelen ser conocidos, vecinos, parientes, amigos, por lo que el contacto personal entre habitantes crea una fuerte unión social, al identificarse como miembros de una misma colectividad. Dicha colectividad de familias esta unida por relaciones interpersonales, la asociación de la misma depende de este tipo de relaciones.

Así como la familia campesina desempeña funciones sociales, la comunidad local también las tiene. Una de estas es la función económica, la identificación de la explotación familiar como unidad de producción (se considera la explotación como empresa y economía doméstica). La importancia de este doble papel, por parte del trabajo desempeñado por los campesinos, se debe, en gran medida, a que las familias en la comunidad local suelen satisfacer sus propias necesidades básicas dentro de su economía doméstica, pero también otras familias (de la misma localidad o externas a ella) pueden satisfacerse de lo producido por los campesinos, al ser tratado su producto como mercancía.

El campesino aquí en Unión Tierra y liberta es el eje, es el eje de la producción, de la comida, ¡no nomás para el pueblo!, sino para otras muchas personas, porque se distribuye la producción para muchos lados; sea para fabricas, sea para tiendas como de CONASUPO, o sea de tiendas particulares, porque se

reparte la producción a muchos lados, entonces el campesino de aquí es ¡el eje de esta comunidad! (Antonio, 63 años).

Las formas de trabajo en grupo para el desarrollo y mejoras de la localidad, o pueblo, también son un ejemplo evidente de otro tipo de función. Esto muestra la importancia de asociación entre vecinos como un sistema social, véase:

Hemos sido gente participante, ya tenemos la mayoría de servicios. Tenemos las escuelas desde... desde **kínder, primaria, secundaria, hasta preparatoria ya logramos tener, ya la tenemos**, apenas tiene dos años pero ya la tenemos, está totalmente igual legalizada; **tenemos centro de salud**, tenemos este drenaje, tenemos agua potable, tenemos nuestro pozo y pos todos los servicios ¡hasta teléfono!, luz, todos los servicios. Si es importante la organización con los vecinos, **¡claro que si es importantísimo!**, porque de esa manera es cómo vamos y gestionamos las cosas ante el gobierno, pero, pos, siempre y cuando estemos organizados para hacerlos (Heliodoro, 55 años).

La formación de cooperativas para la producción de alimentos, durante la formación de los ejidos, es otra forma de unión vecinal; el compartir una misma aspiración llevo a los moradores a asociarse en brigadas o colectivos. La distribución de las familias residía en agrupaciones para desempeñar diferentes actividades afín de tratar de cubrir todas sus necesidades.

En brigadas, cada brigada constaba de veinticinco personas, veintisiete personas y estas personas este, hacían sus labores en determinado lugar de terreno, este para poder, ir a trabajar, estas personas se dedicaban, por ejemplo, el día que se [...], haber primero los tractoristas, había unos tractoristas (que se compraban también unos tractores en colectivo) y que se nombraban a operadores de tractor, pá que fueran a barbechar los terrenos, después de barbechados bueno ya los preparaban y después la brigada que le correspondía este terreno o aquella parte ahí les toca ir todos ese día; y el día que un

compañero no fuera se sancionaba con una cooperación que al final de la cosecha ¡se le quitaba! Entonces todos los días que nos tocaban ir ese día al trabajo teníamos que ir ¡pos a quién le gustaría le quitaran en la cosecha!, si lo que no queríamos era faltar porque la necesidad nos obligaba a estar trabajando diario en diferentes trabajos. Se sembraba entre todos y después se repartía... ¡así es! al final de la cosecha. Había comisiones para todo, estas comisiones funcionaban por ejemplo, los que estaban viendo en México los problemas de los terrenos que habíamos adquirido, otras comisiones gestionaban lo de la luz, otras comisiones gestionaban lo del agua, otras comisiones gestionaban lo del drenaje. Las comisiones para poder ingresar todos los servicios aquí a esta comunidad. Entonces en esos veinte años, hubo cientos de comisiones, de la secundaria, de la primaria, del kínder, del albergue, del agua, de la luz, del drenaje, de todo esto funcionaron por comisiones, yal mismo tiempo por lista de asamblea general para que las personas fueran haciendo su trabajo dependiendo lo que se iba a hacer (Antonio, 63 años).

Dice Galeski, “la función económica más desarrollada de la comunidad aldeana consiste en la organización cooperativa de la producción” (Ibídem.:147), lo cual es evidente, tanto en la localidad de Unión Ejidal, como en San José Atotonilco. Actualmente la asociación campesina descansa en la conformación y elección del Comisariado Ejidal, el cual, es el encargado de representar a los ejidatarios. Su función es la de promover la participación, gestionar programas de apoyo al campo. La creación del mismo se da entre los moradores y sus integrantes son los mismos ejidatarios.

Caso uno:

La organización depende del comisariado ejidal, consejo de vigilancia, secretario y tesorero y ellos son las autoridades que nos organizan para cualquier apoyo o... sobre de beneficios para el campo y si algo así. Por los cuatrocientos veinte ejidatarios, lo nombramos nuestra autoridad como comisariado ejidal. El presidente de comisariado ejidal se llama Eduardo Rodríguez Carmona.

Ejidatarios somos cuatrocientos veinte ejidatarios reconocidos. **Yo ya pasé** como presidente del comisariado ejidal, de mi ejido San José Atotonilco hace siete años. Tenemos dos mil setecientas hectáreas de cultivo y tenemos dos mil, dos mil cien, dos mil doscientas de uso común; en total casi venimos teniendo cerca de seis mil quinientas, siete mil hectáreas -lo que-* arma el ejido aquí en Atotonilco. Los ejidatarios, todos somos de aquí, todos son de acá de Atotonilco, **que unos ya se fueron a vivir a su parcela**, por ejemplo, unos en Zotoluca, otros en Tepezala, otros en Metla, otros acá sí, pero todos son de acá, y todos pertenecen acá ¡eh!... así es (Roberto, 52 años).

Caso cuatro:

El comisariado ejidal se conforma...por parte de todos los ejidatarios, ¡aquí semos ciento treinta y cinco ejidatarios! Son mil seiscientas hectáreas con... mil seiscientas pero con todo y monte de...cultivables tenemos seiscientas; repartidas entre los ciento treinta y cinco campesinos. **¡Ah sí!** pos es que es la cabecera del campo el comisariado, para arreglar cualquier problema. He sido comisariado (presidente) y me gusto mi cargo, ¡claro que sí!, sabemos muy poco pero... hay nos vamos ayudando (José Erasmo, 65 años).

Caso cinco:

Yo fui electo por los mismos ejidatarios, yo fui electo en una asamblea; convocada por el Registro Agrario y la Procuraduría Agraria y fui nombrado por la mayoría de ellos; más o menos el ochenta por ciento voto por mí. Somos, el ejido se compone por la dotación y por cuatro ampliaciones, represento alrededor... como de trescientos productores; trescientos campesinos ¡ejidatarios!, son los que represento. Tenemos más de dos mil hectáreas del ejido; porque de la dotación se compone que son mil... mil seiscientas...mil seiscientas cincuenta hectáreas más las ampliaciones; la primera ampliación tiene seiscientas cincuenta, después las otras ampliaciones, otra tiene doscientas y tantas...y luego la otra... otras doscientas y la otra cien hectáreas, en total componemos más de dos mil hectáreas. Al cultivo se destinan aproximadamente... unas mil seiscientas, mil

ochocientas, por ahí...de cultivo, lo demás son usos comunes, son agostaderos, son cerriles (Heliodoro, 55 años).

Caso seis:

La organización se da mediante el Comisariado Ejidal ¡Casi siempre me ha tocado ser como el **secretario!**, entonces casi siempre soy el secretario disque porque escribo muy rápido, que porque tengo letra botina, que le escribo bien, entonces eso dice. Actualmente soy el secretario precisamente; y me gusta porque ser el secretario es una responsabilidad en la que uno tiene que escribir lo que la gente dice en la asamblea general, y a casar este... las formas de cómo se tiene que dejar en el libro asentado los acuerdos. Las asambleas generales de cada mes, o cada asamblea ordinaria o extraordinaria, dependiendo lo que se necesite hacer (Antonio, 63 años).

Otra función que la comunidad aldeana representa es la del control social que ejerce sobre la conducta de las familias campesinas e individuos, el establecimiento de normas y valores, tiene que ver con la estrecha relación entre pobladores. Los vínculos afectivos establecidos, el sentimiento de pertenecía a un lugar. De modo que el compartir un mismo sistema de usos y costumbres es lo que va a regular la convivencia de los moradores. Como lo muestran los relatos:

La convivencia con los vecinos es importante, ¡ah, sí...! porque para mí, llevarse con los vecinos bien, para mi es mucho porque nos sentimos ¡eh!... tranquilos, en la familia los hijos, en el trabajo, en todo; porque hasta ahorita convivimos con los vecinos, **no con todos**, porque pues eso es lo normal, pero con la mayoría se lleva uno bien. Y pues llevando se bien con la gente también es uno una gran persona (Roberto, 52 años).

Yo considero importante la convivencia con mis vecinos, pues si porque: es como ¡si fuéramos una familia!, porque si... ¡lo que vale para mi es tener el rose social!, porque: si estoy enfermo y no me hablo con el vecino, como lo voy a ver,

entonces hay que sobrellevarse los unos a los otros para apoyarnos. Hace como unos veinte años fui consejo... Secretario del Consejo de Vigilancia, porque aquí los campesinos nos organizamos por el comisariado ejidal (José, 72).

Como se puede apreciar, la comunidad aldea cumple y desempeña funciones, no sólo económicas, también educativas y culturales, las cuales descansa sobre la asociación de sus moradores mediante la elección de representantes. Como lo es el presidente del Comisariado Ejidal, el presidente de localidad, o de pequeños grupos encargados de perpetuar las tradiciones y costumbres de la localidad. En la comunidad aldeana la ayuda es mutua y de diversa índole.

5.5.1.5. La estructura social

La configuración de grupos en la sociedad es resultado de la socialización e interacción de los individuos, la permanencia, desarrollo, o cambio depende ampliamente del tipo de relaciones entre sus miembros. Dicha configuración no es más que la composición diversificada de agrupaciones; por tanto se está hablando de una estructura grupal. Pero si al hablar de agrupaciones, inherentemente se hace referencia a la posición y clasificación de los miembros en el grupo; se hace alusión a una estructura social. Para Galeski (Op. Cit.), toda definición de estructura social depende de la diferenciación de los grupos (estructura grupal) y categorías individuales (*status* y roles) que constituyen la sociedad. De modo que al hablar de estructura y relaciones sociales, estrechamente se hace referencia a un sistema social, el cual para Parsons (1984: 36) es “un sistema de proceso de interacción entre actores, la estructura de las relaciones entre los actores, en cuanto que implicados en el proceso interactivo, es esencialmente la estructura del sistema social. El sistema es una trama de tales relaciones”.

De manera simple la estructura social tiene que ver con la existencia y ordenación de clases sociales, donde la apropiación de un estatus y un rol marcan la pauta para la conformación de dicha estructura social. Un estatus debe ser entendido como una posición dentro de un contexto determinado, tiene que ver con la práctica y ejecución de un conjunto de derechos y deberes que constituye la función que cada individuo

debe cumplir en la sociedad. De manera simple el estatus puede ser visualizado como la colocación o posición dentro de una estructura social. Aunado al estatus se encuentra el rol, y es otro elemento necesario al hablar de estructura social. El rol no es más que la conducta asociada a la posición particular (*status*) en el sistema social, y expresa él como una persona ha de comportarse en un grupo determinado. Como se puede visualizar, tanto el estatus, como el rol o roles, son parte importante al hablar de estructura social, por tanto están íntimamente ligados. Parsons (1984: 36) visualiza al estatus y los roles de manera unánime al estar íntimamente ligados y los reconoce como el conjunto estatus-rol. También manifiesta que este conjunto no es atributo del actor, más bien del sistema social, lo que indica que este va a estar sujeto a normas y valores establecidos.

Es relevante establecer este tipo de argumentos, debido a que el ser campesino es ejemplo no sólo de un tipo de estructura grupal, también de estructura social. El campesino, como un tipo de clase dentro de la sociedad, está arraigado a un estatus y un rol específico, marcado por el tipo de relaciones existentes, tanto dentro de su medio de vida, como en un contexto social más amplio. La interacción continúa con sus semejantes, las actividades específicamente desempeñadas en su hacer cotidiano y la distinción de este, en relación a otro tipo de grupos sociales, está íntimamente ligado a la construcción social de su identidad. Recuérdese que la identidad no sólo tiene que ver con características físicas específicas a su personalidad, está estrechamente ligado al medio de vida y la interacción con los demás individuos. De modo que la identidad y reconocimiento de ser campesino en relación a los otros seda cuando el “yo” (campesino) toma conciencia de los “otros” (grupos sociales) y los “otros” (grupos sociales) del “yo” (campesino). Identificarse como campesino permite adjudicarse un lugar específico en el mundo y, más aún, en el medio social. Dentro de la estructura social es considerado como clase, debido a que su origen y permanencia tienen que ver directamente con la formas de relaciones sociales.

Hablar de estructura social, implica hacer mención, como lo diría Galeski (Op. Cit.), de la acción humana y de los factores sociales que la determinan. Generalmente este tipo de factores sociales tiene que ver con el acceso, o posibilidad, a valores universalmente deseados. La posición en la que se encuentre el individuo va a permitir

tener ese tipo de valores deseados. En la vida de los campesinos, el garantizar un nivel de vida favorable a su familia, el contar con insumos que permitan el trabajo agrícola, dependen ampliamente de considerar la explotación campesina como una unidad económica, específicamente, la explotación como una empresa. El tratar la producción de manera lucrativa (como valor de cambio), permite acceder, en mayor o menor medida, a esos valores universalmente deseados. El de cambiar o mantener su situación social. En los seis casos entrevistados, el deseo ferviente de mejora su calidad de vida y la de su familia es notoria. Ciertamente esta depende de lo producido en el campo agrícola. Los motivos que impulsan su permanencia en el sector primario no son sólo económicos -al ser la actividad agrícola, el principal medio de sustento-, también son de índole ideológica, como el compromiso y amor al campo, sentirse orgullosos de sí mismo y de la manera de trabajo (como, conque y en qué momento se hace).

Caso uno:

... pues mis intenciones es... si Dios me presta la vida, pues echarle los kilos hasta donde Dios me deje, y... y pos...entre más, echarle más -duro**- hasta que pueda uno, y pos tratar de **producir más**... haber si Dios nos presta la vida, y si no, pues ni modo. Pues para lograr a... principalmente, pues a **vivir un poquitoy** nuestros hijos **que se preparen y que lleguen a alcanzar mejores metas**, porque si no, entonces para que trabajamos, **mi intención es esa**; aun que luego andamos ahí con los dedos de fuera, sin zapatos, pero de todos modos la intención mía es **salir más adelante y echarle los kilos**, y haber si enseguida nuestro gobierno nos llega a apoyar (Roberto, 52 años).

Caso dos:

El campo lo sigo trabajando, **pos porque me gusta** y pues no tenemos otra cosa que hacer, -de allí nos vamos sosteniendo*- (Cupertino, 59 años).

Caso tres:

Lo que me motiva seguir trabajando el campo es... pos me motiva porque lo que le digo de allí, ¡de allí vivimos! (José, 72 años).

Caso seis:

Lo que me motiva seguir trabajando el campo; bueno pues, ¡es la vida misma la que me lleva!, la vida misma es... que mientras el jefe diga que sigo vivo hasta ahí entonces mi obligación es trabajar, ya cuando el jefe diga ¡hasta aquí nomás, bueno pos adiós se acabo! (Antonio, 63 años).

Las aspiraciones que los campesinos tiene en la vida son variadas y dependen de las necesidades de su familia. Sus deseos van en relación con su modo de explotación. El mejorar su calidad de vida depende ampliamente de poseer maquinaria que le permita trabajar la tierra, infraestructura que permita el almacenamiento y cuidado de lo producido, así como contar con animales de traspatio, para sobrevivir en temporadas difíciles. Sin embargo, no se deja de lado el aspirar a dar continuidad a las labores agrícolas, particularmente el caso tres manifiesta el anhelo de fomentar a sus hijos el gusto por seguir trabajando el campo. Recuérdese que el acceso a lo que los campesinos desean, depende ampliamente de su forma de vida -de lo que producen-, por lo que, concretar sus aspiraciones en la vida se vuelve una situación positiva o negativa (tener para poder - no tener y no poder), acceder a determinadas cosas sacrificando otras.

Caso uno:

¿Para lo del campo? ¡utale... no...! olvídense... principalmente, pues a lo mejor unas vacas, para producir más y sostener mi familia; unos treinta, cincuenta borregos o borregas para producir más; unos cincuenta o cien cerdos más; unas cincuenta, cien o doscientas gallinas para producir blanquillo y cuando menos para comer y vender, y pos hartas cosa que se necesitan pa'l campo, como maquinaria, una bodeguita pá guardar nuestros granos, nuestras pacas o algo, muchas cosas que necesitamos en el campo(Roberto, 52 años).

Caso dos:

Si tuviera la oportunidad de pedir algo, pos yo la verdad pediría yo un jagüey, ¡carajo! vamos a decir, no se regaría mucho, como le acabo de decir, no se regaría mucho, pero vamos a decir que se regara un cuarto de hectárea **nomás**, lo que toca a mí de alfalfa pá los animales. Como yo le digo, yo me dedicó al campo y tengo mis vacas y de allí me estoy sosteniendo, me sostienen mis vacas y yo les hecho su pastura... su forraje (Cupertino, 59 años).

Caso tres:

Pos yo quisiera tener un... tractor este, bien equipado y este... inculcarles más a mis hijos que trabajen el campo, ¿por qué?, es lo que menea todo ¡el campo! Si yo tuviera la oportunidad de pedir algo sería... pos un tractor equipado y ¡más vacas!, **¡para producir más!**, porque aquí en México no producimos ¡ni lo que nos comemos! A lo menos la carne, se traen de otras naciones porque no producimos; pero es que hay veces que el gobierno, aun que uno tenga la, el entusiasmo de trabajar, no se puede porque no tenemos para menearnos (José, 72 años).

Caso cuatro:

Híjole mis aspiraciones en la vida es tener maquinaria, si, pero -no se puede*-, sacamos muy poquito dinero aquí en el campo, se saca muy poquito; hay veces tenemos ayudas del gobierno, pero de todas maneras tenemos que pagar y ¿con qué?, si no alcanza el dinero con que se va a pagar. Si yo tuviera la oportunidad de pedir algo, ¡jijo!, maquinaria, lo primero pá trabajar, pero pos no se puede; si no la dan pero no nos alcanza para ir pagándola, si -hay que pagar*- (José Erasmo, 65 años).

Caso cinco:

Mis aspiraciones en la vida son, pos seguir trabajando, seguir trabajando el campo; y bueno pos este... salir adelante, salir adelante con toda mi familia, porque es a lo que aspiramos. Y de algún proyecto y eso que nos pudieran apoyar los gobiernos del estado con mucho gusto lo haría. En ganadería porque

aquí vemos que normalmente lo que es factible para nosotros es la ganadería, pero desgraciadamente luego pos vamos así este, pos teniendo recursos para alimentarnos, para todo lo que se requiere en nuestra casa, nuestro hogar; y pos de lo poco que producimos o cosechamos, pos es para nuestra familia; pero no nos alcanza para, por ejemplo, ir comprando a la mejor, cincuenta, veinte o diez animales, pos no porque nos tiene que alcanzar, porque la vida día con día se va poniendo más caro (Heliodoro, 55 años).

Caso seis:

¡Uh...! seguir más vivo, ya tengo mis sesenta y tantos que Dios me permita vivir más tiempo, esas son mis aspiraciones ¡**Ujules!**, ¡no, pos está muy difícil!, mi deseo está muy largo, ¡yo quisiera ir a **Roma**, pero va a estar muy difícil!, a ver la Plaza de **San Pedro**, pero es muy difícil, porque no tenemos para ir hasta allá, ese es un deseo pá que vea. **Respecto al campo** pos seguir trabajando nada más, no tenemos más ilusiones, si tenemos la oportunidad de comprar otro pedacito pos lo compraremos (Antonio, 63 años).

El deseo de los campesinos es seguir trabajando el campo y criar animales. El ser mejores dentro de su medio de vida lleva a querer o poseer maquinaria, instalaciones adecuadas, o extender la propiedad. La adquisición de estos componentes permite hablar de un tipo de distinción entre la misma clase, el poseer mayores extensiones de tierra, maquinaria, un mercado donde vender el producto, no sólo garantiza mejorar y mantener un nivel de vida decoroso en la familia; dentro del medio local implica tener un estatus diferente ante los otros campesinos.

Otro elemento importante a considerar dentro este rubro es la presencia e influencia de actores externos, que hace notoria la distinción en la estructura social. Esto tiene que ver con la presencia de instituciones gubernamentales y el efecto que tiene sobre la asociación campesina. Galeski (Op. Cit.), hacemención a la aparición de objetivos opuestos que expresan los intereses colectivos de los individuos que se hallan en situaciones conflictivas, está asociada con el desarrollo de racionalizaciones antagónicas y de grupos organizados cuyo fin es suscitar y dirigir una actividad

colectiva más amplia. Ejemplo evidente es la conformación del comisariado ejidal y del tipo de beneficios que busca, no sólo dentro de su medio local también fuera de este, como lo señala el siguiente caso:

“... nosotros **le hemos hecho hasta plantones** para que nos reciban allá a los campesinos y no da la cara, no nos atiende, no nos recibe, **¡no hay recurso!**, ahorita de esto a tanto, y eso porque fuimos ¡fíjese nomás! hasta la Cámara de Diputados a nivel federal, para que se nos apoyara con los recursos que se nos están dando ahorita de este, de mil doscientos pesos por hectárea pero nomás hasta cinco hectáreas, pero eso porque fuimos hasta allá. Porque nos dijeron: haber su gobernador, que venga para acá, que nos diga, **que reporte** el siniestro de allá de su estado, ¡no lo había hecho, nomás imagínese!, y eso porque nosotros nos tuvimos que mover allá, **sino no**, no bajan los recursos para acá. Y eso por medio de que fuimos a hablar también con el Secretario de Agricultura a nivel México y fue como ya nos hicieron caso, fue como se bajaron los recursos, sino olvídense; porque nuestro gobernador ¡no hace nada!, ¡bien gracias! Entonces, **eso a nosotros si nos preocupa mucho...** (Heliodoro, 55 años).

De modo que los campesinos como grupo social, se transforman en clase en sí a clases para sí, buscando defender interés y fines colectivos, como resultado de su organización empiezan a funcionar como fuerzas sociales, como lo expresa el relato anterior.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIONES

Algunas conclusiones derivadas de este trabajo de investigación de tesis son:

De las categorías de análisis:

- El considerar el trabajo agrícola como profesión permite a los campesinos adjudicarse un conjunto de características, a fin de percibirse a sí mismos como poseedores de tierras de cultivo, conocedores de las formas de trabajo agrícola, hacedores de su propio alimento y responsables de la alimentación de la sociedad. También como el desarrollar otro tipo de actividades relacionadas con el campo, como criar animales. Su compromiso de seguir perpetuando las actividades agrícolas deriva, no sólo del sentimiento de pertenencia como campesinos, se debe en gran medida a la libertad de la cual gozan respecto a la práctica de dicha actividad como medio de subsistencia, en comparación a otras profesiones u oficios.
- La forma de trabajo generalmente es familiar, el apoyo de los hijos es indispensable, no obstante, ante la ausencia de éstos, la ayuda de peones es una opción para hacer producir el campo. De modo que en la actualidad la explotación campesina no es delegada únicamente a la familia.
- El tratar la explotación como una unidad de producción, permite al campesino y su familia, no sólo garantizar su alimentación para todo el año; tratar lo producido como valor de cambio, garantiza la satisfacción de necesidades externas como: educación para los hijos, salud y vestimenta de la de la familia; así como asegurar recursos económicos para la próxima siembra. Sin embargo, no siempre el escenario en que se encuentra inmerso el campesino es favorable, casualmente las inclemencias climáticas suelen afectar parcialmente, o en casos extremos, la siembra de manera total. Ante este tipo situación, la crianza de animales de traspatio (de fácil reproducción) es vista estratégicamente, resulta ser una alternativa que garantiza la supervivencia de estos.
- El uso de maquinaria no es ajeno en la práctica agrícola, facilitar las labores en el campo es relevante en la vida de los campesinos. La posesión de un tractor se

puede volver una realidad a base de sacrificios y arduo trabajo, o en su caso, puede convertirse en una aspiración más o menos distante.

- La importancia que la familia tiene para el campesino es inobjetable. El campesino determina su vida en relación a la presencia de esta. Las funciones desempeñadas por cada uno de sus miembros son indispensables y reconocidas por el mismo.
- El campesino manifiesta la importancia de su trabajo dentro de su medio local como proveedor de alimento. Así mismo, la necesidad de interacción con los vecinos es vital en la vida aldeana, por lo que las relaciones interpersonales constituyen un factor esencial para la vida en armonía. Pasa de sentirse miembros de un mismo medio local, a funcionar como fuerza social al organizarse los campesinos; la conformación del comisariado ejidal es ejemplo evidente.
- El tipo actividades regularmente desempeñadas, la forma de vida y el contexto local, permiten distinguir al campesino como clase dentro de una estructura social amplia. Dentro del medio, local la adquisición de medios mecánicos para el trabajo, o la posesión de hectáreas de cultivo, permite poseer un estatus-rol diferente a otros campesinos que no poseen este tipo de beneficios.
- Los motivos que propician la permanencia del campesino en el sector primario son variados: económicos (estímulos monetarios) e ideológicos (compromiso con la sociedad como proveedores de alimento, el perpetuar la actividad que los padres han enseñado, el amor al campo, el tipo de satisfacciones derivadas de su trabajo).

La propuesta conceptual para determinar la construcción social de la identidad de los campesinos en la localidad de Unión Ejidal Tierra y Libertad, y San José Atotonilco:

- Campesino: individuo social que vive en el medio rural y comparte un sistema de signos socioculturales con los habitantes del mismo; es poseedor de tierra agrícolas y de los conocimientos y experiencias necesarias para hacer fructificar el campo. De modo que la actividad primordial consiste en la labranza o cultivo de la tierra; así como de la cría de animales en y del campo. Por tanto, su principal medio de subsistencia consiste en tratar lo producido como valor de uso o como valor de cambio.

- Identidad campesina: es el conjunto de rasgos o cualidades adquiridas socialmente, que hacen distinguir o determinar quién y que es un campesino. Las características comprenden elementos de índole material, intelectual y espiritual, incluyendo los conocimientos, creencias, derechos, usos y costumbres, y todos los hábitos y aptitudes adquiridos por los campesinos en sus condiciones de miembro de la sociedad.

Por otro lado se puede establecer, a manera de reflexión, en complemento de esta conclusión que:

- El haber tenido la experiencia de hacer una investigación de corte cualitativo y, en especial, el haber hecho uso de un método biográfico, mediante historias de vida, resultó de gran interés e importancia, ya que permitió el contacto directo con las personas entrevistadas; lo que facilitó la obtención de información bajo un ambiente agradable.
- A partir del lenguaje, las personas construyen su mundo a partir de las descripciones, lo cual permite ahondar en el proceso de construcción de la personalidad, o identidad social, del sujeto, en este caso de un campesino.
- Se puede reconocer que el individuo da pie a la conformación de su identidad, y a partir de los universos simbólicos, en los cuales se encuentran inmerso, tanto en su socialización primaria, como en la secundaria. Lo que permite reproducir, consciente o inconscientemente, los valores culturales.
- Son las representaciones sociales disponibles, mediante las cuales los propios sujetos construyen su identidad, por lo que se ha reconocido la importancia de los relatos como formas de identificación personal y con los otros.

De manera concreta la identidad de un individuo es socialmente construida a partir de los procesos de socialización, lo que indica que la identidad se construye día a día, conforme un aquí y un ahora, el cual va en relación con los otros con los que se interactúa. Más aún, la identidad de un campesino tiene estrecha relación con las formas de trabajo en el campo, el tipo de actividades desempeñadas, que entrañan el cómo y cuando han de hacerse; la interacción con la familia, vecinos del medio local y

la presencia de actores externos, pautan la forma de vida; el sentirse enaltecido por ser hijo de un campesino, las satisfacciones ideológicas que los hacen sentirse orgullosos de lo que son y de lo que hacen -para ellos o los otros-, encierra el sentimiento más profundo de amor y compromiso por seguir cultivando la tierra.

CAPÍTULO 7. LITERATURA CITADA

- Berger, Peter L, y Luckmann, Thomas. 1968. La Construcción Social de la Realidad. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, Argentina. 233 p.
- Brandth, Berit, y Haugen, Marit S. 2011. Farm diversification into tourism- implications for social identity? *Journal of Rural Studies*, Volume 27, Issue 1, January 2011, Pages 35-44.
- Calva, José Luis. 1988. Los campesinos y su devenir en las economías de mercado. Editorial Siglo Veintiuno. México. 664 p.
- Centro de Investigación para la Paz (CIP).2002. El concepto de identidad. CIP-FUHEM, [en línea]. Disponible en: <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>, consultado: 27 de octubre de 2011, México, p. 1-6.
- Frank, Elisa, Eakin, Hallie, y López-Carr, David. 2011. Social identity, perception and motivation in adaptation to climate risk in the coffee sector of Chiapas, Mexico. *Global Environmental Change*, Volume 21, Issue 1, February, Pages 66-76.
- Galeski, Boguslaw. 1977. Sociología del campesinado. Editorial Península. Barcelona, España. 339 p.
- Gergen, Kenneth J. 1996. Realidades y Relaciones: Aproximaciones a la Construcción Social. Editorial Paidós. Barcelona, España. 398 p.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos, y Baptista Pilar. 2003. El proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral, en *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill. México. 689 p.
- Huertas, Olga Lucia, y Villegas, Carlos Alberto. 2009. La narrativa como posibilidad de comprensión de las organizaciones productivas rurales. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocolpossp/Doc?id=10357174&ppg=2>, consultado: septiembre 2 de 2010, México, p.164-172.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).2000.XII Censo General de Población y Vivienda. Principales resultados por localidad (ITER), Tlaxcala, México.

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). 2005. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos, Tlaxco, Tlaxcala, México.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI).2010. XIII Censo General de Población y Vivienda. Principales resultados por localidad (ITER), Tlaxcala, México.
- Marx, Carlos.1946. El capital. Crítica de la economía política. Fondo de Cultura Económica. México. 849 p.
- Moto Salazar, Efraín. 2002. Elementos de derecho. Editorial Porrúa. México. D.F. 452 p.
- Niño Velásquez, Edilberto .1996. Asociación Campesina Independiente, su organización para la producción y sus relaciones con el Estado; Centro de Estudios para Desarrollo Rural, Colegio de Postgraduados, México.
- Parsons, Talcott. 1984. El sistema social. Alianza Editorial. España. 534 p.
- Potter, Jonathan. 1998. La Representación de la Realidad. Discurso, Retórica y Construcción Social. Editorial Paidós. Barcelona, España. 319 p.
- Pujadas Muñoz, Juan José. 1992. El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Editorial Siglo XXI- CIES, Barcelona, España. 107 p.
- Rendón Garcini, Ricardo. 1990. Dos haciendas pulqueras en Tlaxcala, 1857-1884. Talleres Gráficos del Estado de Tlaxcala S.A de C.V. Tlaxcala. 326 p.
- Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier, y García, Eduardo.1966. Entrevista, en Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Málaga. 378 p.
- Vasilachis de Gialdino, Irene. 2003. Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales. Editorial Gedisa CLA-DE-MA Sociología/política. Barcelona, España. 287 p.
- Wolf, Eric Robert.1971. Los campesinos. Editorial Labor S.A. Barcelona, España. 150 p.

ANEXOS

Anexo 1. Apéndice.

De la transcripción:

Las convenciones empleadas para transcribir las entrevistas cuyas emisiones se incluyen en el texto han sido las siguientes.

- , La coma señala una pausa muy breve.
- ; Indica una pausa breve, marca la división de una oración que forma parte de la misma exclamación (separa los miembros de una oración extensa).
- ... Los puntos suspensivos se usan en una pausa más larga; expresan un momento de duda.
- . El punto marca la pausa final de un grupo de oraciones, ó al final de una oración aislada.
- : Indican una pausa donde no se termina la enunciación del pensamiento. Se ha utilizado para hacer referencia a un dialogo al final de una afirmación que inmediatamente se explica o desarrolla.
- ? Señala interrogación.
- ! Señala exclamación.
- () Los paréntesis se han utilizado cuando se interrumpe el curso de una oración para aclarar o intercalar un dato o precisar una emisión.
- [...] Los puntos suspensivos entre corchetes indican la supresión de palabras, oraciones, diálogos incompletos o lenguaje irrecuperable.
- **- Los asteriscos representan la repetición de una misma palabra o frase, sin que se haga pausa alguna, el número de asteriscos representa el número de repeticiones extras. Se ha encerrado entre guiones la palabra o frase.
- mucho:: Los dos puntos en negrita representan la prolongación del sonido, el número de puntos muestra la relativa extensión del sonido.
- campo** Las letras en negrita indican que la emisión o la palabra es enunciada con intensidad, en relación a aquellas que le preceden o las siguen.

Anexo 2: Guion de entrevista para historias de vida: Unión Ejidal Tierra y Libertad- San José Atotonilco.

Categorías de análisis: son los elementos clave que permitieron acercarse y entender la vida social del campesino.

Objetivos		Categoría de análisis	Preguntas clave
Particulares			
General: Determinar cómo construyen socialmente su identidad los campesinos	Detectar como se percibe así mismo el campesino y a las actividades agrícolas.	La actividad agrícola como profesión	<p>¿Qué es un campesino?</p> <p>¿Para usted qué significa ser campesino?</p> <p>¿Desde hace que tiempo se dedica a las labores agrícolas?</p> <p>¿Qué es una actividad agrícola para usted?</p>
	Conocer como práctica y resuelve los problemas surgidos en la agricultura.	Modo de explotación campesino	<p>¿De las actividades agrícolas que realiza cuales son de su agrado?</p> <p>¿Cuál es la forma de trabajo para las labores agrícolas? -(trabajo familiar)</p> <p>¿Cuál es la utilidad de lo que usted produce? (valor de uso o de cambio)</p> <p>¿Qué condiciones afectan a su producción?</p> <p>¿Qué condiciones cree le hacen falta para incentivar sus labores agrícolas?</p> <p>¿Cómo resuelve los problemas surgidos en la agricultura?</p>
	Identificar los elementos que afectan su producción agrícola.		
	Identificar los elementos que le hacen falta para el trabajo agrícola.		
	Comprender como determina el campesino su condición de vida en relación a la familia	La familia campesina	<p>¿Cuán importante es para usted su familia? -(funciones desempeña – biológicas, económicas, educativas y culturales-)</p> <p>¿Qué tipo de actividades suele realizar en compañía de su familia?</p> <p>¿Cómo describiría su vida en familia?</p>
	Detectar la importancia del campesino dentro de su medio social	La comunidad aldeana (Vida local)	<p>¿Qué significa ser un campesino en Unión Ejidal Tierra y Libertad- San José Atotonilco?</p> <p>¿Qué es lo bueno y lo malo de vivir en...?</p> <p>¿Le gusta vivir en...?</p> <p>¿Considera importante la convivencia con sus vecinos de localidad?</p> <p>¿Cómo es la organización vecinal en...?</p>
	Manifiestar las relaciones que establece el campesino en su lugar de residencia.		
	Identificar los elementos que propician su permanencia en el sector primario	La estructura social	<p>¿Cuáles son los motivos que impulsan su permanencia en las labores agrícolas?</p> <p>¿Cuáles son sus aspiraciones en la vida?- (Intereses individuales o colectivos)</p> <p>¿Cómo es su vida en la actualidad?</p> <p>Desde su punto de vista ¿cree que las instituciones gubernamentales orientan programas a favor de los campesinos?</p> <p>¿Qué tipo de programas de apoyo para el campo hay en...?</p> <p>Si tuviera la oportunidad de pedir algo ¿que pediría...?</p>
Describir cómo influyen actores (gobierno, instituciones especializadas) externos al medio de vida del campesino.			

Anexo 3: Historias de vida.

CASO 1: “Ser un campesino aquí en San José Atotonilco... para mí significa ser una persona trabajadora, conocer lo del campo, como trabajarlo, como hacerlo producir...”

Me llamo Roberto, tengo cincuenta y dos años, yo soy originario de acá. Vivía con mi papá y mi mamá. Mi papá se nombró Hermenegildo Sánchez Romano, fue una de las personas fundadoras del pueblo de San José Atotonilco, **¡del Ejido!, mi mamá lo mismo**. Ellos fueron nativos, mi papá de la rancharía La lopera y mi mamá fue nativa de la rancharía Las mesas y la palma. Ellos bajaron acá cuando se fundó el ejido, **¡el pueblo!** y pues ya estamos acá. Mi mamá se llama Ventura Rodríguez Sánchez. Mis papas se dedicaban al campo, la tierra que yo tengo hoy, me la heredó mi papá, nada más tengo cuatro hectáreas si... que me dejó mi papá. Mi casita fue muy humilde, mi casita fue de... de adobe, de dos aguas con viga, tejamanil, y pues nada más un cuartito y una cocinita. También vivía con mis hermanos, si... nada más que mis hermanos (ósea yo fui el más chico de la familia de tres que fuimos hombres y una mujer, yo fui el más chico). Ellos también sufrieron mucho más que yo, pero a través de eso ellos se salieron afuera a trabajar y pues hasta la vez ellos están fueras. Tienen sus casas acá, **sus tierras y trabajan también**; hay veces que trabajan hasta mejor que los que estamos acá, porque a base de que ellos trabajan y traen un recurso pues fertilizan bien ¡producen!

El campo yo lo empecé a trabajar desde los... **diez años**, a los diez años me daba mi papá ¡eh...! (a los grandes les daban diez varas¹¹ de ancho por doscientas largo) y yo nada más me daban diez varas por cien de largo; **era media tarea**, es lo que podía yo hacer, estaba yo chamaquillo. Ya cuando estuve de unos catorce, quince, diecisiete años ya me hacía yo mi tarea completa de diez por doscientas de largo, y ya me ganaba yo cinco pesos que daban por la tarea. Pues son recuerdos a la mejor, este... pues sobre la vida **¡difíciles!** pero también bonitos, porque de ahí se aprende y se enseña uno a trabajar, a ganarse un dinero honestamente, pues para... para resolver el asunto de hoy que ya somos grandes que tenemos nuestra familia, pues luchar para tener un poquito más, para así mismo ir sobreviviendo. Yo fui agricultor de sembrar papas trece años y la verdad pues algunos años perdí, algunos gané, pero, bendito sea Dios nos fue bien y en base a la producción de papas pues también tenemos un poquito.

Bendito sea Dios, para mí la vida es..., sobre de lo del campo... es muy difícil; difícil en el sentido de que... en estas actualidades, por el sentido de que...este, **pues** todas las cosechas, los granos básicos, por ejemplo, maíz, trigo, cebada, este haba... todo esos, es muy barato; siempre nosotros lo tenemos que vender muy barato, y ya, cuando se industrializa es muy caro todo. Entonces como no tenemos también apoyo de parte de nuestros gobiernos, es difícil producir **al cien por ciento a hoy**. Tons producimos el sesenta al setenta por ciento ya no al cien por ciento como antes. Porque antes rendía el dinero, aun que se ganaba poco pero rendía; y a hoy de que sirve que se gane usted quinientos pesos orita, si al rato ya no tiene usted nada, entonces sobre de eso, es difícil la vida ahora, sobrevivir.

Campesino, de lo que yo entiendo es... saber llevar el campo, en el sentido de saber cultivarlo, de saber cómo se prepara. **Para empezar** ¡como se prepara la tierra!, por ejemplo, barbecharla bien, sursuelarla bien, ¡eh!... rastrearla bien; este, saber sembrar, por ejemplo, un maíz, un trigo, una cebada, una haba, una papa; saber que fertilizantes lleva, que líquidos lleva, para sacar mejor producción por hectárea, porque no nada más es ser campesino. A hoy muchos dicen que son campesinos, pero **nomás de palabra**, ¡porque no saben también ni cuándo se debe de sembrar y cuando no! Las siembras buenas se deben hacer cuando uno prepara la tierra bien, **y en qué tiempo ¡eh...! y en que luna**, la luna que este recia, no que este tierna; porque la semilla nace muy débil si la siembra uno en luna tierna, la siembra uno el luna recia y le sale a usted una milpa fuerte, o cebada. O siega usted la mazorca el luna tierna y se apalomilla, se echa a perder, la siega usted en luna recia y se protege un maíz vidrioso, **bueno**. Entonces un campesino es, lo que le decía, ¡eh!... tener... primero saber cultivar el campo, lo que son las tierras, saber sembrar, saber poner líquidos, para sacar mejores este... producciones. Y luego también, como tener animales, como vacas, como borregos, como cerdos, como caballos, como su yunta de uno de acémilas, pollos, todo eso... ese es un agricultor, para mí **ese es ser un agricultor del campo**. Yo por ejemplo, me dedico a mi campo a producir por ejemplo: maíz, cebada, trigo, este... papa,

¹¹ Unidad de medida usada en América Central, equivalente a 0, 836 m.

Anexo 3. Continuación...

haba; y a sobrevivir también con unas vaquitas, con unos borregos, con unos marranos. Y de lo que voy sacando, alcanzando de... pues, tantito producto de leche, un borreguito o un marranito ¡hay la llevamos, hay la llevamos! Pero a hoy que se nos perdió la cosecha de la helada no tenemos nada de granos, no tenemos nada de forraje (tenemos forraje pero helado, poco) y se nos ponen las situaciones muy difíciles. De lo que yo siembro... **algo y algo, algo me aparto para mi gasto, algo me aparto para mis animales para molérselos, para dárselos, pá producir más leche, más borregos, más cerdos. De ahí nos vamos ayudando, es lo único que tenemos.** Así es, -si*-, nada más, todo lo que nosotros cosechamos acá es para seguir sobreviviendo. Vendemos algo, por ejemplo, los años que nos va regular, pos, un ejemplo, cosechamos treinta toneladas, cuarenta toneladas, pues veinte vendemos y veinte nos dejamos y... hay vamos, hay vamos. No todas las actividades son de mi preferencia, ¡eh!... no... de preferencia sembrar papas, este sembrar maíz y sembrar trigo, que son las semillas, pues... más necesarias para nuestro país y **para nosotros.** Nosotros acá nuestras tierras son temporales, no tenemos riego, sino sacaríamos dos cosechas, pero como no tenemos riego, pues nada más una cosechita y como ora que nos fue mal, **no tenemos nada.**

La forma de trabajo es individual, familiar, nada más este... lo hacemos, por ejemplo, yo me dedico se puede decir, a todo eso del campo, mi esposa me apoya, mis hijos también me apoyan, también mis hijas también me apoyan ¡eh...! Es más mis hijos se están preparando para buscar algo en la vida, (ahorita por ejemplo tengo la mayor estudiando para abogada). Y de lo que yo vendo de las cosechas de ahí saco para la escuela, para la mayor, la segunda pues está estudiando para maestra. Son tres mujeres y dos hombres. Pues... orita una que ya se junto pero de ahí todos en la escuela: una en la universidad en México, otros dos acá, este niño y otra niña en la secundaria y otro en la primaria, y todo depende nada más de mi esposa y yo. Sin mi familia no haría yo nada, **se imagina usted,** sino este... me apoyara mi familia **simplemente quien me haría las tortillas para que me diera de comer,** y luego pues mis hijos también, por ejemplo, quien me apoyaría, por ejemplo, en el sentido de trabajos, también, porque por ejemplo, mis muchachos también ya me apoyan a agarrar el tractor, **a regar cebada a echar fertilizante,** ¡ah!, todas las actividades en el campo; **mi esposa también le entra, ósea, le entramos todos ¡parejo!** Entonces **para mi, mi familia es muy importante.** ¡Bueno!, yo de las hectáreas que yo trabajo, **trabajo cien,** pero de las que yo tengo nada más así, este... son cuatro hectáreas y las demás las rento al tercio como sea... más o menos cien, ciento veinte hectáreas trabajo, si... nada mas nosotros y maquinaria como: tractor, tapador, rastras, arado, sursuelos, remolques. Esos yo los compré del trabajo del campo, de lo mío ¡eh!, **¡pero con sacrificio!**, así es señorita.

Sobre del campo **¡mire!** a hoy por ejemplos, el campo se nos ha vuelto **más difícil,** por lo... por lo mismo de los climas **¡Eh!** yo veo un punto de que ya, por ejemplo, nuestras tierras, nuestras cosechas, las lluvias, todo eso, han tenido un poco más de problemas, por el sentido de que hemos acabado con los bosques. **Entonces como hemos acabado con los bosques** también ya van disminuyendo las lluvias, los manantiales de agua; entonces, como ya no hay buenas lluvias, ya no hay manantiales buenos, pues cada día se nos va poniendo más problema para sobrevivir ¡si me entiende! Nuestro campo, ya no podemos tener cosechas buenas, por lo mismo de la naturaleza que hemos ido **afectando todos.** Tiramos basura, quemamos llantas he... hacemos muchas cosas que va afectando a la naturaleza, entonces por eso mismo yo pienso -que-*... le entran más problemas a nuestras semillas. Como por ejemplo, la roya de la cebada, que le entra esa enfermedad y ya no amaciza el grano, sale vano y ya no se lo compran. El maíz hay veces que ya no llena bien el grano o la mazorca, hay veces que ya nada más se da un cuarto de mazorca ó media mazorca, entonces ahí ya vamos perdiendo -más-*. La haba se seca su raíz, alguna enfermedad, falta de asesoría técnica, para ver de qué depende. Pero si requiere de lo mismo que vamos desarrollando sobre la naturaleza, lo que vamos eliminando. **Si todos nos comprometiéramos** y le echáramos ganas a reforestar **bosques y a cuidar,** por ejemplo, **los magueyes;** que siguiera habiendo magueyes, bosque, este... muchas cosas así, **no sabe como protegeríamos a nuestras tierras; es más nuestras tierras para que se protegieran de que no se a caben, por ejemplo, hacer zanjas, drenes, presas, ¡he...! jagüeyes,** todo eso, ¡no se imagina como tendríamos nuestras tierras! y que no quemáramos los rastrojos de las tierras, porque eso, haga de cuenta que erosiona la tierra y ya no tiene fuerza. **Así es, y no nada más a mi me afecta a todo en general, a todo en general ¡eh!... así es.**

Ser un campesino aquí en San José Atotonilco... para mí significa ser una persona trabajadora, conocer lo del campo, como trabajarlo, como hacerlo producir, y pues eso para mí es ser un campesino y saber

Anexo 3. Continuación...

un poco producir. Me gusta vivir acá, pues si, la verdad si, por que a donde vamos **que mas valgamos**, es nuestra tierra y pues sea como sea nos gusta acá. Lo bueno acá es que... por ejemplo, **somos libres**, hasta ahorita todavía somos libres, en el sentido de que acá... si somos responsables de uno mismo, haga de cuenta que dice: bueno... trabajo, por ejemplo, cinco días y un día a lo mejor nada más arreglo mis vaquitas, arreglo mis borregos o los cerdos y **descanso**. ¡Eh...! **y se siente uno feliz, porque nadie lo manda**, y nada más uno es responsable sobre de lo que uno tiene para vivir. **Y sin embargo si trabajáramos en industrias, pues si llego tarde, ya me quitaron el trabajo** y...entonces, de ¡que voy a vivir! Entonces pos uno a lo mejor no tenemos dinero suficiente, pero pues mientras vayamos haciendo la lucha y tengamos para medio ir la viviendo, pues ya que...hay vamos. Lo negativo pues es que no tenemos apoyo de parte de nuestros gobiernos, como que nos apoyaran para fertilizantes, pá herbicidas, algunos apoyos pues para algo de vivienda, pisos, pos para **vivir un poquito mejor** ¿si me entiende?, porque hay veces que a base de que uno trabaja, pero no llega uno a lograr, a tener un recurso para salir un poquito más adelante. Aun que tenemos las intenciones mucha gente, de salir **más adelante**, pero a nosotros los que nos gusta trabajar, son los **que menos tenemos apoyos del gobierno**. A hoy los que tienen apoyo del gobierno **son los flojos, los que no hacen nada, los que casi no se ganan, con perdón de usted, ni lo que se comen**. Y los que si nos estamos ganando el pan de cada día con nuestro sudor, a nosotros nos niegan todo tipo de ayudas del gobierno.

La convivencia con los vecinos es importante, ¡ah, sí...! , porque para mí llevarse con los vecinos bien, para mi es mucho porque nos sentimos ¡eh!... tranquilos, en la familia los hijos, en el trabajo, en todo; porque hasta ahorita convivimos con los vecinos, **no con todos**, porque pues eso es lo normal, pero con la mayoría se lleva uno bien. Y pues llevando se bien con la gente también es uno una gran persona. La organización depende del comisariado ejidal, consejo de vigilancia, secretario y tesorero y ellos son las autoridades que nos organizan para cualquier apoyo... sobre de beneficios para el campo y si algo así. Por los cuatrocientos veinte ejidatarios, lo nombramos nuestra autoridad como comisariado ejidal. El presidente de comisariado ejidal se llama Eduardo Rodríguez Carmona. Ejidatarios somos cuatrocientos veinte ejidatarios reconocidos. **Yo ya pase** como presidente del comisariado ejidal, de mi ejido San José Atotonilco hace siete años. Tenemos dos mil setecientas hectáreas de cultivo y tenemos dos mil, dos mil cien, dos mil doscientas de uso común; en total casi venimos teniendo cerca de seis mil quinientas, siete mil hectáreas -lo que-* arma el ejido aquí en Atotonilco. Los ejidatarios, todos somos de aquí, todos son de acá de Atotonilco, **que unos ya se fueron a vivir a su parcela**, por ejemplo, unos en Zotoluca, otros en Tepezala, otros en Metla, otros acá sí, pero todos son de acá, y todos pertenecen acá ¡eh!... así es.

Lo que me motiva seguir trabajando el campo... **en primera la necesidad**, la necesidad porque ya no nos alcanza el recurso tan fácil, para sobrevivir con nuestra familia. Por ejemplo, los que tenemos nuestros hijos en las escuelas, ya no es posible, pues darles la educación que ellos quisieran tener, por falta de recurso, entonces pues hay veces que... le echamos las ganas, pues agarramos tierras rentadas, al tercio, y pues seguimos trabajando, intentado pues **producir mas no...** para llegar a lograr tener más, un poquito más de recurso, para así mismo ir resolviendo nuestros gastos, de nosotros, de nuestra casa y los de nuestros hijos, **pero con qué sacrificio** ¡eh! Las tierras rentadas, funciona en el sentido de que muchos, principalmente como no tenemos apoyo de los gobiernos, pues ya no tienen para trabajar, entonces muchos por personas grandes, los señores; otras por las señoras que quedan viudas y ya no pueden trabajar y otros por flojos. Entonces mejor no las rentan, un ejemplo, quinientos, seiscientos pesos por hectárea y nosotros las trabajamos, si nos va bien, menos mal, sino, pos perdemos todo como este año. Al tercio, ¡ah!, al tercio, eso es por ejemplo, algunos dicen: yo tengo veinte hectáreas (un ejemplo) ¿tu las quieres al tercio?, al tercio es que, por ejemplo, sacamos, vamos a decir... treinta toneladas de trigo, en esa veinte hectáreas, es un ejemplo, y a uno el que trabaja y fertiliza y todo eso, le tocan veinte toneladas y al dueño de la tierra le tocan diez, pero sin hacer nada, eso es al tercio, al que las trabaja le tocan dos tantos.

Programas... pos hay varios pero acá nosotros ahorita no tenemos ni uno. Hay algunas personas que si tienen, por ejemplo, hay algunos que les dan fertilizante **a pagarlo a fin de año**, hay otros que les dan fertilizantes **a fondos perdidos**, pero yo creo que a lo mejor están muy palancas con las autoridades, nuestros gobiernos, porque nosotros hasta orita pos[...] Si no que tenemos que vender el toro, tenemos que vender los cerdos, tenemos que vender los borregos para ir juntando para el fertilizante, y un poquito de lo del PROCAMPO, pero hay veces que ya no es posible, porque ya no nos alcanza. Si* contamos con PROCAMPO, yo por ejemplo, de mis cuatro hectáreas me dan lo de mi PROCAMPO, ¡eh...! así es.

Anexo 3. Continuación...

El gobierno, si nos apoya, en el sentido del PROCAMPO, si nos apoya; nada más, que ahí hay dos partes; una que nos apoya y a vemos mucha gente floja, nada más el PROCAMPO lo agarran para otras cosas y no lo agarran para producir sus tierras, ni para producir alimentos, entonces eso está muy mal. Yo mi punto de ver es que mejor que quitaran el PROCAMPO, y que nos dieran un apoyo de recurso, de dinero, pero sobre a la producción ¡eh! Si yo produzco por ejemplo, veinte toneladas de maíz que me den diez mil de gratificación pero estoy produciendo, pero sino produzco nada, **que no me den nada**. Ahí hay dos cosas: una, nos tendría que financiar el gobierno las semillas mejoradas como cebada, trigo, maíz ¡todo!, que no la financiara a fin de año y sobre de la producción se vería la mayor de cosas. Porque si yo por ejemplo, saque una tonelada de cebada, o dos, financiada a fin de año pá pagarla, semilla de maíz certificado, trigo certificado; y si por ejemplo llevo a levantar cuarenta, cincuenta toneladas, **pos le pago** y me dan semillas mejoradas y saco algo y me dan mi PROCAMPO, porque si produzco treinta toneladas, pos me dan quince, veinte mil pesos pos **ya me aliviano**, y me están **motivando**, y **estoy produciendo**. Pero si me dan veinte mil de PROCAMPO y me lo gasto en otras cosas y no trabajo ni mis tierras que... ¿qué hacemos?, **nos vamos a la quiebra**.

Pues de seguir, pues... pues mis intenciones es... si Dios me presta la vida pues echarle los kilos hasta donde Dios me deje, y... y pos...entre más, echarle más —duro**— hasta que pueda uno, y pos tratar de **producir más**... haber si Dios nos presta la vida y si no pues ni modo. Pues para lograr a... principalmente pues a **vivir un poquito** y nuestros hijos **que se preparen y que lleguen a alcanzar mejores metas**, porque si no, entonces para que trabajamos, **mi intención es esa**; aun que luego andamos ahí con los dedos de fuera, sin zapato, pero de todos modos la intención mía es **salir más adelante y echarle los kilos**, y haber si enseguida nuestro gobierno nos llega a apoyar. ¿Para lo del campo? ¡tatale... no...! olvídese... principalmente, pues a lo mejor unas vacas, para producir más y sostener mi familia; unos treinta, cincuenta borregos o borregas para producir más; unos cincuenta o cien cerdos más; unas cincuenta, cien o doscientas gallinas para producir blanquillo y cuando menos para comer y vender, y pos hartas cosa que se necesitan pal campo, como maquinaria, una bodeguita pá guardar nuestros granos, nuestras pacas o algo, muchas cosas que necesitamos en el campo **(Entrevista personal, 9 de diciembre de 2011)**.

CASO 2: “¡siempre me ha gustado el campo! Dice una señora: vende la parcela; le digo: no, yo no voy a vender la parcela de ahí me mantengo y levante mis hijos”.

Mi nombre es Cupertino, tengo cincuenta y nueve años, nací aquí. Nada más curse hasta el cuarto grado de primaria, estudie aquí. Soy casado y tengo seis hijos, ya nada más tengo dos aquí; uno tiene dieciocho años, este... ¡veintiuno! y otro más chiquito tiene trece (el estudia aquí). Mis padres eran originarios de aquí igual de Atotonilco, no más que ya murió mi mamá, nada más vive mi papá; mi mamá se llamaba Concepción González González y mi papá Luvin González González, se dedicaban al campo, yo les ayudaba, pues estábamos con ellos. De niños pues les ayudábamos a trabajar, a cuidar las vacas porque siempre **hemos tenido vacas**, y este... le ayudábamos también al campo a sembrar, a este... ¡ah...! , escombrar, a cultivar las semillas, también andaba yo cuidando las vacas, las sacábamos a pastar. Desde como los doce años empecé a ayudar, porque ya de que salí de la escuela ya me fui al campo. Que cuando llegaba de la escuela, ayudaba igual pos cortar pastura y echábamos de comer y todo. Somos seis hermanos, no más que ya murió una. Igual y pos somos tres y tres; tres hermanos, tres hermanas. Y todos ayudábamos a las labores agrícolas, unos a ordeñar, otros a echar pastura, otros a... pues digamos, todos los que estábamos en la casa ayudábamos, bueno digamos, entre la familia. Yo soy -el cuarto-*, porque la otra tiene sesenta y tantos años, sesenta y cinco, y ya le sigue mi hermana la otra, y ya después le sigue otro niño que se murió y luego ya sigo yo.

Las tierras que yo tengo no me las heredo mi papá, fue un... un este... ¡cómo se llama...! cómo se llama?, una invasión, vamos a decir que se repartió tierras, ¿ajá la Reforma Agraria!, entonces digamos por ejemplo, ya después me dieron a mí, estaba yo[...] desde los doce años ya me dieron un cacho **¡bueno ese terreno!**, desde entonces lo estoy cultivando, yo ya por mi cuenta. Bueno pues la verdad son, cuatro sesenta y uno hectáreas, después como me ayudó la suerte, compré otra parcelita. Tengo nueve hectáreas más o menos; porque son tres cuarenta y tres cuartos de hectárea, más o menos, abordando esto son nueve hectáreas casi. Son las únicas que trabajo, **de rentar nada**, la verdad -no-**,

Anexo 3. Continuación...

Anexo 3. Continuación...

pá que. Precisamente el año pasado llegó un paisano quería que le rentara yo, ¡le dije: mira, dirás que soy grosero pero nunca en mi vida he rentado!, a la mejor si las voy a rentar pero cuando ya no pueda yo trabajarlas, **pero por orita no**. Y yo no rento de otros vecinos, me toma trabajo alcanzar cultivar mi terreno, si pá que voy a decir que rento más **¡no!**, hubo un apersona que me vendía igual, otra parcela; le dije: mira la verdad te lo agradezco es muy bueno tu terreno pero la verdad **¡no puedo alcanzarme a trabajar!**, (si voy a comprarlo y lo voy a dejar sin trabajar no tiene caso), aquí más o menos lo que comprenda uno a este... trabajar.-A mi si me gustaba-* lo que hacía yo en el campo, **¡siempre me ha gustado el campo!** Dice una señora: vende la parcela; le digo: no, yo no voy a vender la parcela de ahí me mantengo y levante mis hijos. Claro como dice uno, trabaja uno, pero, claro como tocó [...] el día de a hoy, des este año que se helo todo, pos... ni modo, bendito sea Dios, ¿qué podemos hacer?, vamos a levantar poquitito. A lo que cosechamos, vamos a decir, una parte vendemos, otra parte, por ejemplo, casi la mayor parte es para los animales, pá mis yuntas, pá mis vacas y también de ahí nos vamos sosteniendo. **-De ahí sale-* para todo el año... de lo cosechado.** Hay veces que me dedico sobre siete u ocho horas, **seis**, la verdad no tengo... pero más o menos son unas seis, siete horas al día. Es la única actividad que hago actualmente, claro ahora me agarran aquí porque estoy esperando a alguien. ¡Um, no...! , no me hubiera gustado salir a la ciudad...pos es que de por si... pos soy hijo de un campesino; y pos -la verdad-*, hay algunas personas que se les mete que se van a estudiar, (vamos a tocar el tema, como yo tengo ahorita están estudiando dos, ya una vez que se reciban si Dios quiere; pues ya no los voy a tener aquí y ya nos vamos a quedar igual a como nos juntamos y así es.

Un campesino para mi... es como lo dijo uno de la Reforma Agraria; un campesino directamente, para ser campesino necesita uno, este trabajar ¡saber trabajar!, vamos a decir, muchas de las veces semos campesinos, pero no más de palabra; porque directamente campesino, campesino... ¡yo si me siento ser campesino!, porque siempre me he dedicado al campo, la verdad. Para que voy a decir que... dijo uno (es campesino el muchacho) y dice: ¡no... yo soy obrero! Si no lo conociera yo a la mejor si, pero si semos hijos de un campesino, no más nos queremos hacer grandes vamos a decir... para que decimos que semos obreros. Obrero es el que se dedica a las... este... ¿cómo se llama...? A las oficinas, a las fábricas, digo: **esos son obreros**. Ora como yo digamos que soy campesino como voy a **inventar eso**, pero no porque siempre he sido campesino. Es lo único que hacemos nosotros... **cultivar el campo**. Me siento orgulloso yo, porque soy campesino, **hijo de un campesino y sigo siendo campesino**. **Actualmente las actividades que hago es... pues sembramos, cultivamos**, escardamos, bueno yo escardo, se asegunda, se escombra para la semilla, para que se pongan bonitas. Vamos a decir, porque si vamos y sembramos, y las dejamos que se cubran de [...] pues no levantamos, pero si las cultivamos y todo, la verdad si, si se levanta la semillas, la verdad sí. Pues yo la verdad me siento bien, **¡orgulloso, la verdad, yo me siento orgulloso de ser campesino, porque soy campesino!**, la verdad si me gusta trabajar la tierra, la verdad si porque no es más que la verdad. Sembramos maíz, cebada, avena, haba. Digamos que por partes, por ejemplo, una parte para las vacas otra parte para los machos y pá forraje también. Lo que mayoritariamente siembro es maíz este... lo -más-*, este maíz, cebada, avena y haba. Mas o menos siembro como cuatro hectáreas de maíz, de cebada siembro como dos y de haba como una y lo demás de avena. De todo lo que siembro... todo me gusta hacer, todo me gusta, si la verdad, si, para que voy a decir que no, si todo me gusta, si, sembrar todo. Para trabajar el campo, pues... cuando están digamos, por ejemplo, mis hijos, los que están aquí **si me ayudan**, me ayudan ¡ah...! , orita vamos a decir, ellos ordeñan y eso... yo la verdad no ordeño, ya cuando se van ellos yo ordeño. Yo no pago peones, solo trabajo familiar. Considero importante la ayuda de mi familia, si pues me ayudan... bueno me ayudan mucho, la verdad sí. Mi vida en familia es bonita. A mis hijos si... -si les enseño-*, porque, por decir, este... me enseñaron a mí y yo tengo que enseñar a mis hijos; y algunos pues -la verdad-* ya crecieron, ya se casaron, ya se fueron, ya no los tengo aquí, ya nada más orita **tengo dos**, ya nada más son los que tengo aquí. Cuando les enseño, pues -si-* le ponen interés, pero como le digo al ratito ya se fueron.

Tengo mi carreta y en esa acarreo todo. Nada más tengo una yegua y dos... un caballo y una yegua, y un macho, y las vacas (vendo la leche) y de ahí... digamos de ahí vamos, por ejemplo, de ahí nos vamos sosteniendo. Hago uso de maquinaria, -hay veces-* que cuando no me alcanzo a:: **a preparar**, si luego meto en una hectárea o dos. Pago para:: para que lo... bueno para que me barbechen, pero **la mayor parte lo hago** yo con la yunta. Yo hago uso de, este::: por ejemplo, el abono, digamos, por ejemplo, luego foliares, para que se levante más rápido la semillas, fertilizante también, es lo único que digamos

Anexo 3. Continuación...

que [...]. Pues hay más o menos, le vamos echando la basurita, y como dicen: aunque sea ju[...] te da, harto. **No... ora no**, no le digo a usted que -ora se helo todo*- ¡Uh...! antes, no antes, digo no mucho, pero si se producía más, no, ora no, ora no levantamos nada. Yo digo que lo que está afectando es el clima, yo digo que es eso; por que digamos hay veces que... han hecho unos calores -muy fuertes*- digo a lo mejor sea eso o sabrá Dios. No podemos, digamos este... **si sea efectivamente eso**. Pues también las helada, la lluvia a veces no hay lluvia, o a veces llueve mucho. Es que... este año casi no, -mucho*- no llovió, no más uno cuantos aguaguixclazos, una [...] y eso fue todo. Un aguacerazo que calló, pos un granizado y eso fue todo; después unas que otras lloviznitas, hasta la vez se paro, ¡no ha llovido nada!
¡Uta... pá mejorar el campo! lo que estábamos diciendo, orita, como orita vinieron a levantar un censo, digamos, por ejemplo, la casa ejidal, y dice un muchacho, **dice**... que cosa seria más falta. Le digo para hacer digamos un... ¡más falta!, le digo tener un jagüey; digamos si tuviéramos riego aquí nosotros (digo lo menos a lo que toca mi persona, si tuviera yo riego), ¡uh... no!, digo no quisiera yo mucho, pero digo vamos a decir unas melguitas de alfalfa como oritapá la vacas, **no es la gran cosa, ¡pá mi si!** son mis deseos tener, hacer un jagüey, se me quitan las ganas por que es algo... la tierra es media bofa, entonces he hecho zanjas grandes, así anchas, y se llenan, y a los tres cuatro días se va, pero no se me quitan las intenciones voy a hacer otra pero más abajo. Voy a hacer un zanjón grande, pues no tan grande, a lo que este mi alcance, haber si se detiene el agua, ¡si se detiene el agua, no...! , la verdad si es la gran cosa, porque teniendo un cachito de riego, -si*- la verdad si. Es muy útil el agua, digamos, por ejemplo, pá tener... vamos a decir hasta pá sembrar cilantro, lechuga, todo eso... ya lo quisiéramos para eso.

Aquí la organización se da por parte del Comisariado Ejidal. Pues sí, está apoyando a todo el campesino, lo está apoyando. La otra vez sí: forme parte del comisariado ejidal, del otro que paso, pero hoy no. No más era yo... pá rellenar, porque casi no me gusta andar pá allá y pá acá, por que se pierde mucho el tiempo,- la verdad*- se pierde mucho tiempo. **Y claro** por ejemplo el que si le dan algo, pos de allí se va ayudando, pero al que no le dan nada **se pierde tiempo**, se lo digo a usted, porque yo he sido... alguna vez como dice a veces alcahuetes, si pues es la verdad y si se pierde tiempo. Pues si hay veces que decían se necesita esto, vamos ir a tal parte, pos hay vamos, era parejo, pero una que otra vez me tomaban en cuenta.

El campo lo sigo trabajando, **pos porque me gusta** y pues no tenemos otra cosa que hacer, -de allí nos vamos sosteniendo*-. Programas de gobierno, pos el PROCAMPO, ahora que vino lo de las vacas. Digamos le dan a uno un poyo anualmente para:: medio ayudarnos, ese es el programa que tiene uno. Pos el gobierno, pues hay los va apoyando a los campesinos, anqué sea poquito pero hay va. Yo si quisiera yo hacer un jagüey porque – si*- , si pudiera yo... vamos a decir que sostuviera el agua, porque vamos a decir, porque sosteniendo el agua si es la gran cosa **pá uno, bueno digo, ¡para mi si!** Porque digamos algunos la tienen, **la tienen aquí pero** -no la saben aprovechar*-, pos yo me doy cuenta que algunos si la aprovechan ya tienen sus invernaderos, esos si ya lo supieron a provechar, y algunos no tienen nada y luego hay nada mas están abandonadas. Si tuviera la oportunidad de pedir algo, pos yo la verdad pediría yo un jagüey, ¡carajo! vamos a decir no se regaría mucho como le acabo de decir, no se regaría mucho, pero vamos a decir que se regara un cuarto de hectárea **nomás**, lo que toca a mí de alfalfa pá los animales. Como yo le digo yo me dedicó al campo y tengo mis vacas y de allí me estoy sosteniendo me sostienen mis vacas y yo les hecho su pastura... su forraje.

A mí sí me gusta vivir aquí. Aquí naci digamos, por ejemplo, me van a enterrar... como hemos nacido aquí, se siente uno bien, pues si; porque vamos a decir, cuando yo me desaparte de mi papá -la verdad*- cuando llegamos acá; la verdad, con mi esposa, digamos pos te hallas, pues si pero era mentira, me salía yo para... no me sentía yo... porque estábamos recién llegados y la verdad se siente uno bien. Ya a través del tiempo después se fue uno, este... acomodando y eso. Y pues llega uno de momento y pos casi no le hablan a uno la gente, pero ya después empezaron a llegar. Y ora ya voy con mi papá y ya no me siento a gusto, un ratito y vámonos, porque ya no, ya no me siento bien allá porque digo ya estamos aquí en su pobre casa de usted. **(Entrevista personal, 23 de Diciembre de 2011).**

Anexo 3. Continuación...

CASO 3: “Con el trabajo del campesino se mantiene todos, todos, así sea el Presidente de la Republica, ¡come del campo, bebe del campo, viste del campo!”

Yo me nombro **José**. Tengo setenta y dos años cumplidos, naci el veintiocho de diciembre de mil novecientos treinta y nueve. Yo todavía naci en... la ex-hacienda de Tecomaluca. Como de la edad de::: cuatro años más o menos me trajeron para acá. Nomás este::: estudie primero y como medio año de segundo de la primaria. Estudie este, en Puebla; en Puebla. Soy casado, pos de que nos juntamos mi esposa y yo tiene como treinta y:: seis años; pero somos casados por lo civil, tiene como veinte años que nos casamos. Tengo siete hijos, unos ya se casaron y ya se fueron, viven por aquí por donde yo vivo pero ya tienen su casa aparte, orita tengo tres solteros pero ellos ya trabajan y nada más dos viven en casa ¡solteros! Si estudiaron, la mayoría tiene la secundaria, unos estudiaron en la Técnica Agropecuaria número siete, la que está aquí al entrar en... Xalostoc; y otros estudiaron aquí en Tecomalucan y otros ya allá en Titichilco. Mis papas eran originarios de Tecomalucan, ¡ya fallecieron! mi mama se llamaba Adela Rodríguez y mi papa Arnulfo Alvarado. Mi papa se dedicaba al campo y mi mama al hogar. Donde yo vivía, pos aquí está presente yo vivía en esa casita. Desde pequeños nos dedicábamos a cuidar al ganado como de ocho años; nos mandaban a cuidar las vacas, las ovejas y cabras, **pos::** como unos cien por todos. Yo iba con un hermano. Éramos seis hermanos pero ya fallecieron ya nada más orita quedamos tres. También lo que hacíamos era, pues a barrerle a los animales a echarles de comer a los **marranos**, barrerles y echarles de comer ¡No pos!, anteriormente se levantaba uno **¡todos!, a las cinco de la mañana**, porque antes no era de ¡por favor!, todos temprano a levantarse, y así se aventaja el trabajo en la mañana temprano; **¡pos!** hasta que se oscurecía ¡todo el día! Un tiempo yo me fui para Puebla, estuve como dieciséis años fueros de mi pueblo, yo allá trabajé en la fábrica de preparación de borras y estopas, en la de veladora, fábrica de colchones, fabrica de... **seleccionar papel**. Y que empecé a trabajar de nuevo el campo, hace cuarenta años, yo me fui bien joven a Puebla, como de::: trece años. Y entonces tienen como cuarenta años que me dedico al campo otra vez, **¡con ejido!**, lo que yo tengo es ampliación, ya no es del ejido primordial, es este, **¡ampliación!**, ósea que se nombro un comité y se gestionó y nos dieron terreno. Yo tengo diez hectáreas y son las únicas que trabajo. Bueno pos para mí el campesino es este... ¡no sé cómo expresarme!... ¡es que nosotros los campesinos somos los **responsables** para mantener a toda la nación! Porque sin el campo **no hay nada**, como orita que se heló este, pos hasta el comercio esta... anda mal; porque el campo es el **eje** que menea todo. Entonces del trabajo del campesino, de acá del rancho va todo para la ciudad. Con el trabajo del campesino se mantiene todos, todos, así sea el Presidente de la Republica, **¡come del campo, bebe del campo, viste del campo!** De ser campesino, ¡ah! pos yo me siento contento porque, le digo nosotros trabajamos el campo porque ¡es un **compromiso!** Pues si me gusta ser campesino, sino me gustará ya me hubiera yo ido de acá. Me siento orgullo de ser campesino, **¡claro** que sí!, si me siento orgulloso, es como, muchos se avergüenzan de ser viejos les digo ¡pos no!, no, nos debemos sentir mal porque... debemos de dar gracias a Dios que ya llegamos a la meta por que muchos se van jóvenes. Ser campesino es difícil para el que no le gusta trabajar, a mi si me gusta. Si me gusta vivir aquí, porque ahí no hay ruido no hay tantos... esta todo tranquilo, no más aquí lo que nos afecta es que como estamos en el rancho **los rateros**, en varias partes se han llevado el ganado, por ejemplo a mi hermano tiene como un año que le robaron como veinte ovejas, y luego se han llevado vacas, caballos y eso es lo que nos afecta.

¡Pos a mí siempre me han gustado los animales! cuidar las vacas, sí; ¡porque es una fuente de trabajo!, teniendo animales pos este... por ejemplo las vacas te dan la leche, dan el abono, te dan crías y pos de allí va uno **viviendo**. Pos ya no más, de vez en cuando voy a cuidar porque ya los años, ya me vencieron. Por todo son como veinte vacas y yo las saco a cuidar. Para cultivar mis hectáreas mis hijos me ayudan. Pos casi por lo regular siembro cañuelilla, ¡pastura pá las vacas! De semillas siembro una hectárea de maíz, no más para el gasto, pero lo que me interesa **es la pastura**. Porque yo compro las vacas y las cuidamos y ya cuando están viejitas pos ya las sacamos, y -diario*- entregamos leche, aunque sea poca pero diario. De las semillas que yo tengo las uso para autoconsumo, para todo el año, la leche la vendemos y la pastura para las vacas. Entonces de las diez hectáreas una es de maíz y las demás de forraje, de cañuelilla y avena, de avena pos hay veces que sembramos dos o tres y lo demás de cañuelilla. La avena hay veces que la ¡achacamos! con todo y avena con todo y grano. Se ciega verde y se empaca y así se le nombra ¡achacalada! De la hectárea que siembro de maíz, depende

Anexo 3. Continuación...

también el tiempo, pero más o menos unas... tres toneladas de maíz por hectárea. Y de avena pos esa le digo que la achacamos.

Aquí trabajamos, no por horarios, depende el tiempo, porque si el tiempo se presta pos desde el amanecer hasta el oscurecer, ¡porque urge el trabajo!, entonces son como::: de diez a doce horas, si porque urge el trabajo. Yo trabajo el campo con mi familia, con mis hijos y si considero importante la ayuda de mis hijos para trabajar el campo **¡claro que sí!**, pos porque siguen el mismo ramo ¡del campesino!, porque le digo nosotros los campesinos somos los responsables para sostener a la nación, que el gobierno no lo ve así es otra cosa. Mis hijos me ayudan a sembrar el campo y a ordeñar, también a cuidar las vacas. Yo les enseñe a mis hijos a trabajar el campo y pos si me gustaba enseñarles y pos si todos saben hacer lo del campo. Y ellos les gustaba aprender y todos saben ordeñar y trabajar lo del campo. También para trabajar el campo tengo mi remolque, ora nomas en el remolque, tengo caballos y una... una acémila. Y hago uso de maquinaria para trabajar el campo; se paga para que barbechen. Maquinaria como tractor, ya luego surcamos con la yunta ¡yo tengo mi yunta! y sembramos con la maquina. También se usa la hiladora y luego la empacadora. Del tractor nos cobran a trescientos cincuenta pesos la hectárea, para segar es de seiscientos, ese es más caro y la:: empacada de a seis pesos la... cada paca.

Hoy, en este año ha disminuido mucho porque es cuestión de que ya no es como antes y orita no hay ni... ¡no tenemos ni avena!, para:: este, **tapar**, orita tenemos que comprar ojala [...], quería yo venir a ver al comisariado para ver si gestionaba un poco de avena pero no he venido, o si nos apoya el gobierno para... con semilla, porque no se dio este año se termino todo. Si porque cada año guardamos la semilla para el otro año pero ora que guardamos si ora no hay nada. Ya no es como antes, me acuerdo, mi papá sembraba su parcela y daba este (son siete hectáreas) y levantaba ciento veinte cargas de cebada, más que las de ahora. ¡Es que la tierra también está cansada!, si porque también la tierra este... ¡eh!, es como nosotros si comemos diario frijolitos nos hostigan, quiere:: que le hechos aun que sea ¡quelites!, si porque diario lo [...]. Y horita lo que esta acabañado también es este... **los herbicidas y fungicidas**, se erosiona la tierra. Entonces este, con tantos fungicidas y herbicidas estamos acabando con todo lo que hace germinar la tierra. Es que por ejemplo vamos a suponer... se le echa harto y **¿qué pasa?**, estamos quemando la tierra ¡bueno lo que germina, lo que hace germinar!, porque vamos a suponer si hacemos un... si nos hacemos un taco con sal pero le echamos moderadamente **¡sabe sabroso!**, pero si le echamos harta ¿a que nos sabe?, pos ¡ni nos lo comemos! Lo que también afecta es que también no conocemos las cabañuelas y eso es **muy importante, ¿por qué?**, conociendo las cabañuelas sabemos en qué mas va a llover y sabemos en qué mes va a helar; pero ora va a helar y... ¡ah!, estamos acostaditos allá y lo que Dios diga, **y antes no**. Porque antes los este, los **hacendados** tenían gente y este; ponían:: ramas por aquí y por allá y por todos lados y este... apropósito tenían gente que:: a las tres de la mañana empieza a caer el hielo, entonces iban y hacían humo y el humo se extiende y ya no dejaba caer el hielo, y **¿ora quien hace eso?**, **¡nadie!**, no ya no. Y entonces eso todo eso ayudaba, conocer las cabañuelas y trabajar. Pero ya ahora jóvenes campesinos ¡ya no hay! , es que el trabajo del campo es muy rudo, si es rudo es muy cansado, ¡pero de ahí comemos! Y luego ya no llueve, y ya no llueve para mí porque el gobierno da facilidad a que talen los montes y siendo que los montes ayudan a la... ayudan a la atmosfera y son nuestros pulmones. Entonces yo creo que lo que está afectando al campo pos es el clima y todos los herbicidas y fungicidas. Si porque vamos a suponer, la papa se siembra y le echan un fungicida llega un pajarito y se muere, pasa un perro por ahí y se muere, porque son tan fuertes y eso lo absorbe la planta y es lo que nos estamos comiendo. Yo por eso uso muy pocos productos químicos para producir. Para mejorar el campo hace falta maquinaria este... **presas**, pozos artesianos, **¿por qué?**, porque por ejemplo, en tiempo de seca si hay agua regamos un pedazo y este sembramos por lo menos avena y estamos producimos más leche, más queso, pero pos no, no se puede. Esto es importante porque cuando no ha cosechas buenas para sobrevivir, pos sobrevivo de las vacas.

Yo considero importante la convivencia con mis vecinos, pues si porque:: es como ¡si fuéramos una familia!, porque si... ¡lo que vale para mi es tener el roce social!, porque:: si estoy enfermo y no me hablo con el vecino, como lo voy a ver, entonces hay que sobrellevarse los unos a los otros para apoyarnos. Hace como unos veinte años fui consejo... Secretario del Consejo de Vigilancia porque aquí los campesinos nos organizamos por el comisariado ejidal.

Anexo 3. Continuación...

Pues el gobierno hay veces que nos apoya pero este... la verdad es más vueltas las que nos hace dar que lo que nos apoya a veces. Programas de gobierno nomás el PROCAMPO, y orita este vienen unos doctores zootecnistas, nos metimos en... no sé cómo se llama el programa y según me van a apoyar para un establo pero no se orita, metimos los papeles pero dicen que los sortean. Y el gobierno, pos hay veces que sí apoya, pero le da al que tiene más ¡sí!, la verdad sí, porque a mí no me da porque yo no tengo con que pagar y el que tiene con qué pagar pos le da más.

Pos yo quisiera tener un... tractor este, bien equipado y este... inculcarles más a mis hijos que trabajen el campo, ¿por qué?, es lo que menea todo ¡el campo! Si yo tuviera la oportunidad de pedir algo sería... pos un tractor equipado y ¡más vacas!, **¡para producir más!**, porque aquí en México no producimos ¡ni lo que nos comemos! A lo menos la carne, se traen de otras naciones porque no producimos; pero es que hay veces que el gobierno aun que uno tenga la::, el entusiasmo de trabajar no se puede porque no tenemos para menearnos. Lo que me motiva seguir trabajando el campo es... pos me motiva porque lo que le digo de allí, ¡de allí vivimos! **(Entrevista personal, 17 de febrero de 2012).**

CASO 4: *“Yo bien chiquillo, empecé a trabajar bien pequeño, como de trece años ya ayudaba a mi papa al campo; éramos los mayores, teníamos que trabajar...”*

Mi nombre es José Erasmo, tengo sesenta y cinco años, nací en Hidalgo ¡en Tulancingo! Ya vamos a hacer... veinti... treinta... **cuarenta años vamos a hacer** que estamos viviendo aquí ¡Fue ejido!, fue ejido aquí y aquí me dieron. Me vine a los veinticinco años. Nomás hasta el segundo año de primaria estudie, lo estudie en Hidalgo. Soy casado, tengo cinco hijos, están del otro lado, tres están del otro lado y dos están aquí, aun viven conmigo. Una tiene... la mayor tiene... treinta y nueve, el otro tiene:: -veintiocho*- y de ahí el otro tiene... **¡no! treinta y ocho**, y el otro veintiocho; el otro tiene... no me acuerdo, es el más chiquillo... **¡catorce!** (el está en Estados Unidos, se fue bien joven). Nadie estudia, no más estudiaron hasta la secundaria y se fueron. Mi mamá era de Chignahuapan y mi papá era de:: del estado de Puebla. Mi mamá se llama Margarita y mi papá Venancio, nomás que mi papá ya murió y mi mamá vive, está -en Tulancingo*-. Mis papas se dedicaban **-al campo**-**. De niños trabajábamos en el campo. En primera arreglábamos los animales ¡borregos! teníamos borregos, vacas, caballos, parece que eso es lo que teníamos de animales, los arreglábamos y de ahí nos íbamos al campo, a **hacer zanjas**, a plantar maguey, ¡ah...! , varias cosas que se hacían en el campo. Arábamos la tierra, **antes se usaba con arado, ora ya no**, con tractor. Antes se segaba con hoz; a volar la cebada con bieldo. Ora ya no, ya todo eso ya es **moderno**.

Yo bien chiquillo, empecé a trabajar bien pequeño, como de trece años ya ayudaba a mi papa al campo; **éramos los mayores**, teníamos que trabajar, soy el mayor. Tuve cinco hermanos, cinco de familia, fueron dos... tres hombres y dos mujeres. Y todos teníamos que trabajar, **¡no se crea!** , ya el más chiquillo ya no le toco trabajar, nomás los más grandes. Hay veces que nos íbamos a las cinco de la mañana, hay veces ya nos levantábamos a las... **(Antes toda la gente se levantaba temprano, ora ya no)**; ora los hijos se levantan a las diez y antes no, antes a las cinco, a las seis cuando más tarde. **Postodo el día**, nos llevábamos nuestro itacate y a comer en el campo y todo el día, hasta en la tarde ya llegábamos; a las seis de la tarde. Llegando y a ver los animales, a echarles de comer, ordeñar las vacas y::, ¡pos era mucho trabajo!, y eso era -diario***-; sábados y domingos también. Todos los días trabajábamos, antes no se descansaba, **ora ya**. Ya por lo menos algunas cosas, como se va haciendo con maquina ya tiene uno más descanso. Pero antes no antes era más duro. Donde yo vivía era un rancho, un rancho, pero [...], aquí por Paredón, a la mejor si saben, ¿no saben?, pues era un -rancho*-, construido de adobe, el rancho. Tapado con lamina, sí, antes estaba más canija la vida. Teníamos un jagüey y después metieron el agua. Ya este, ya se sufría menos del agua, ¡pero primero no!, **tomar agua de jagüey**. No teníamos luz, con lámparas. Con lámparas de petróleo. Se cocinaba con leña, era pura leña.

Desde los trece años me dedico al campo. Aquí llegamos, y este... ya nos dio las tierras, si como de los veinticinco, pasadito de veinticinco, veintiséis, veintisiete años, cuando nos dieron aquí. A los veinticinco me casé, vivía yo en Apan, estaba yo rentando, y de ahí ya me pase para acá, ya hice mi casa y de ahí ya me pasé para acá a vivir. Como nos dieron tierras aquí, y como no teníamos. **Mi papa tenía su rancho**, ¡pero! pos era de él y nosotros no teníamos. Ya después, ya mi papá compró en Tulancingo y

Anexo 3. Continuación...

ya nos dio. **A mí me dio una casa**, mis hermanos igual, a todos les dio su casa. Pero ya fue después, ya mucho después.

Pero nos vinimos para acá ¡poquito! , nos tocó poquito, nos tocaron siete y media hectáreas, las siete y media las trabajo. Siembro: maíz, cebada, este... frijol, habas, trigo, es lo que trabajamos. Lo que más siembro es **cebada** y maíz. Pos de maíz siembro dos hectáreas y lo demás de cebada. Para mí un campesino es... pues trabajar namás, trabajar el campo, pues trabajar el campo y vivir de lo que el campo te da. Pues me siento bien de ser campesino, ¡ya se acostumbra uno!, me gusta ser campesino **¡ah sí!**, me siento feliz y orgulloso. Bueno, cuando empezamos a trabajar pos es todo el día, empezamos a las ocho y a las cuatro ya paramos. Cuando se trata de trabajar, primero sembramos, primero las barbechamos y todo, las arreglamos, ya de ahí las sembramos, y ya después se van cultivando las milpas. La cebada no, la cebada se tapa, nomás se fumiga y ya sube solita. Lo que más me gusta sembrar es el maíz y la cebada, es lo que más sembramos aquí, y frijol. Es lo mismo, pero se siembra más aquí la cebada y el maíz ¡por qué!, este... la cebada es mucho más fácil, esa nomás se tapa y se fumiga y ya se fue pá riba. Pero el maíz no, hay que darle tres, cuatro trabajos. Orita estamos haciendo zanjas y eso, nada más. Las zanjas se hacen para que no falte el agua, para que no corten las tierras se hacen las zanjas, para que no se deslaven. **Ora no levantamos** nada de cosecha, todo se perdió, pero siempre levantamos. -Según*- , este el año, hay veces que levantamos tres, cuatro, hasta seis toneladas por hectárea.

Yo trabajo el campo con un hijo que me ayuda, también mi esposa me ayuda, en veces. A ellos les gusta ayudarme y a mí me gusta enseñarles. ¡Claro que si considero importante la ayuda de mi familia!, si porque me ayudan, si porque en veces no hay trabajadores, pues ellos me ayudan a trabajar, si. Me ayudan a **lo más fácil**, a lo más trabajoso no se puede. Ya por ejemplo me llegan a ayudar a los más fácil, la deshoja, o cuando se van a trabajar a destapar las milpas, **lo más fácil**. Sí, pos es que, lo más pesado lo hacemos nosotros. Hacemos uso de maquinaria como: tractor, empacadora, tapadora y este... rastra, todo eso. Y arado para barbechar. Me trabajan, por la maquinaria pago. A cómo va subiendo el diesel van cobrándole el [...], primero estaban cobrando de a... trescientos el barbecho y ciento cincuenta la rastra, ora ya cobran de a quinientos el barbecho, seiscientos... y de a cuatrocientos la rastra, por hectárea ¡Uta! , durante todo el año pago como quince mil pesos:: de trabajos:: . Pos -yo no le hecho nada*- , porque hay veces que se quema la tierra, yo nomás así; hay veces que le echo abono de los animales. Le echo foliares. Pues hay varios foliares, se le echa a la milpa y a la cebada, -son diferentes*-.

Tengo borregos*, borregos de engorda y borregas para cría. Los borregos los vamos engordando, saco cada mes, cada dos meses **¡Orita tengo poquitos**, apenas cargue! Hay veces que saco cuarenta, hay veces treinta, hay veces veinte; no siempre lo mismo, va variando. Como se van consiguiendo para... para este, **engordar**; son diferentes, no se sacan las mismas, ósea que...las mismas no se sacan. Por ejemplo cuarenta, no saco siempre, hay veces menos hay veces más, según haya dinero. Ya lo que siembro, ese lo dejo para los animales, la cebada, el maíz. Maíz para::: aquí para... comer y... y algo para los animales. ¡Sí! una parte, una parte vendo y otra dejo para los animales y otra para mí. Aquí vendo mi producto a -Apan*- , pos no me lo pagan muy bien, pero... hay muchos problemas pa vender nuestros productos, la cebada maíz todo tiene problemas para vender. El campo, ha disminuido ¡harto!, antes como que daba más y ora ya... como que las tierras se van acabando, ya no dan el mismo rendimiento ¡Bueno!, cuando estaba yo allá con mi papá, hay veces sacábamos hasta siete toneladas por hectárea y hora ya no, ya es mucho menos. Se van este... acabando las tierras. Ve que ahora, ya hay hartas plagas, y de ahí a parte de las plagas, este... pos ya no son iguales los años que antes, ya van cambiando los años. Ya es menos, es menos las lluvias, antes llovía mucho. Aun que **helaba más fuerte**, pero...llovía harto, si... y ora ya es menos las lluvias. A eso se debe, por que no llueve mucho ya se levanta menos cosecha.

En primera hace falta la maquinaria y ya de ahí, pos **hacen falta muchas** cosas pá que se mejore el campo. Pos en primera hay que tener maquinaria y... y para eso necesita uno tener dinero para comprar toda la maquinaria necesaria que necesita el campo. Hay veces tenemos asesoría, pero **poco**. Fíjese que no, no tenemos mucho apoyo, muy poco apoyo del gobierno. -Hay veces no*- , saca uno ni pá comer y según dice que manda mucho dinero... es mentira no llega nada, nada llega al campo. Sin embargo, ve que en los reportajes dicen: no... pos tanto de millones al campo y no es cierto no llega nada, y nosotros estamos mal en el campo. Tenemos muy pocos, orita nos dan **el PROCAMPO**. Les están

Anexo 3. Continuación...

dando a las señoras, a unas porque no a todas les están dando... lo del, ¿cómo se llama?, lo del... no me acuerdo como le llaman al programa... ¡PROGRESA! Pero en relación al campo solo tengo el PROCAMPO. Nos dan poquito... nos dan... mil... mil cien por hectárea, -cada año**- Y en veces uno que otro que va saliendo pero casi no nos dan programas.

Pos tenemos organización este... pá los trabajos, nos vamos organizando pa trabajar, porque, este... como le digo, no tenemos maquinaria, entonces hay que organizarse como vamos a hacerle pá los trabajos, ¿quién nos va a trabajar? y ¿cuánto nos van a cobrar?, porque unos cobran bien caro y otros cobran más barato y así se va. El comisariado ejidal se conforma... por parte de todos los ejidatarios, ¡aquí semos ciento treinta y cinco ejidatarios! Son mil seiscientas hectáreas con... mil seiscientas pero con todo y monte de... cultivables tenemos seiscientas; repartidas entre los ciento treinta y cinco campesinos. ¡Ah sí! pos es que es la cabecera del campo el comisariado, para arreglar cualquier problema. He sido comisariado (presidente) y me gusto mi cargo, ¡claro que sí!, sabemos muy poco pero... hay nos vamos ayudando. Se gestionaban por ejemplo, las semillas::, la cebada, porque la cebada es... en primera la dan muy cara y de ahí que gestionarla pá que se la den a uno, no la financian para... afín de año; por ejemplo, no la dan orita y la pagamos a fin de año, saliendo la cosecha. Hay muchos problemas del comisariado, hay muchos problemas **¡pero me gusto!** No tenemos otra cosa más que trabajar el campo y de ahí nos mantenemos nosotros, con la familia **¡Bueno!** orita ya mis hijos, ellos solitos se mantienen porque ya están grandes todos. Ya... ya no dependen de mí. Híjole mis aspiraciones en la vida es tener maquinaria, si, pero -no se puede*- , sacamos muy poquito dinero aquí en el campo, se saca muy poquito; hay veces tenemos ayudas del gobierno, pero de todas maneras tenemos que pagar y ¿con qué?, si no alcanza el dinero con que se va a pagar. Si yo tuviera la oportunidad de pedir algo, ¡jijo!, maquinaria, lo primero pá trabajar, pero pos no se puede; si no la dan pero no nos alcanza para ir pagándola, si -hay que pagar*- . Oiga aunque no me guste estar aquí... pos **aquí se vive tranquilo** no hay... nada de cosas así... malas ¡aquí en el campo!, ¡pero ve! se va uno a la ciudad y es más [...]. Pos... que le diré... nos ha gustado el campo y es lo... **no sabemos hacer otra cosa más que el campo**. Me hubiese gustado estudiar, ¡si pero no se pudo!, cuando nosotros quisimos estudiar no se pudo. **(Entrevista personal, 9 de enero de 2012).**

CASO 5: "... tenemos que ver de qué forma subsistimos, sí, nosotros con todo y nuestra familia, y también tenemos que ver de qué forma tenemos para volver a **¡invertir!** para volver a sembrar y volver a hacer producir esas tierras..."

¡Ah! mi nombre es Heliodoro, tengo cincuenta y cinco años. Nací en el estado de Hidalgo. Hace treinta y ocho años que vivo aquí, me vine a los... quince... dieciséis por ahí. Mi escolaridad, primaria nada más; después estudié la secundaria también, en las este... **INEA**, ¡exactamente!, y la termine; esa ya la estudie aquí y la primaria en Hidalgo. Soy casado... pero, bueno en unión libre nada más. Me case hasta los veinticinco, sí, hasta los veinticinco. Fue con mi compañera y todavía está por ahí, hay la seguimos conservando. Tengo cinco hijos, no todos viven aquí porque ya todos se casaron, ya nada más uno es el que tengo orita en la Universidad de Tlaxcala, parece que está estudiando algo de veterinaria. Casi no me ayuda al campo, porque normalmente se la pasa estudiando. Orita que está de vacaciones, incluso hoy se fue para allá por que iba, creo a escoger materias orita, no sé qué... pero este... los demás ya... **volaron**, ya se casaron.

Mis padres eran originarios del Paredón, Chignahuapan, Puebla, así es. Se dedicaban al campo, ¡campesinos!, pero más bien eran jornaleros porque allá no... donde vivíamos no... más bien no tenían tierras, si no que las obtuvimos cuando nos vinimos para acá, en el setenta y dos, ¡aquí se invadieron estas tierras, fue como nos toco! Mi papá se nombra Vicente Ortega Cerón y mi mamá se nombra Josefa Sánchez Tapia, ellos viven aquí, ¡me los traje pá acá! Mi vida en la infancia... ¡jijole!, muy triste pos; porque fuimos muy pobres si, ¡eh!, yo desde chiquillo empecé a trabajar a los ocho años; entonces en aquel entonces todavía, se segaba -la*- cebada, se trabajaba con pala, se aterraban las milpas; este... se arreaba la yunta, yo desde la edad de ocho, diez años ya arreaba yo la yunta. Y bueno... pos desgraciadamente, cuando se trataba de segar la cebada, teníamos que salir a la tres, cuatro de la mañana y después regresarme a la escuela ¡a la primaria! Y pos... ¡teníamos que trabajar porque no teníamos para comer!, entonces este... en esa... en ese entonces yo mi infancia me la pase muy... **¡muy canija!** Fuimos muy pobres, anduve hasta **descalzo**, este... después pues anduve con

Anexo 3. Continuación...

guarachitos que me hacia mi papá de llanta. Este, **¡no me!**... no me avergüenza, este... decirlo porque desgraciadamente, pos es en el sistema en que nos criamos, en esa, en esa ocasión! Ahora en la actualidad no, porque pues afortunadamente, hubo la oportunidad de que este, nos tocara aquí, pues ya fue otra cosa. Los tiempos cambiaron totalmente, si... totalmente, ya... yo cuando ya tenía pues quince, dieciséis años y luego pos que me dieron la oportunidad de ser ejidatario de aquí, pos ya las cosas totalmente se trasformaron en otra... en otra forma y cambio totalmente mi vida; lo mismo la de mi familia, todo ya se trasformo en otra situación. A pesar de que bueno, allá si... este... -sufrimos mucho*- porque haga de cuenta que si no trabajábamos no teníamos para, para comer. Hubo una ocasión que ¡híjole!, **nunca este...se me va a olvidar**, de que este... no teníamos para... pá comer. **Son cosas que pues desgraciadamente nunca se te olvidad**, porque ya era cuando yo ya estaba empezando a crecer. Entonces yo por ejemplo... ahora les digo a mis hijos: ¡saben que!, pos... yo en mi infancia -sufrí mucho*-. Y yo por ejemp+o ahora les digo: ¡saben que! tiene que cambiar ¡Eh...!, les he dado la oportunidad que todos estudien, he sido muy responsable con ellos. Tengo... orita tengo un contador, ya se recibió, incluso trabaja en gobierno del Estado, ya tiene varios años, trabajo en la administración pasada y siguió orita en esta administración, porque... ha sido un buen muchacho; **¡muy ejemplar el canijo!** Me da mucho gusto con él porqué...yo siempre, ¡como le dijera!, **les inculque**, ósea lo que cuesta este... tener este, **¡la vida!**, la vida ganarse lo que uno tiene; entonces les digo: saben que **¡valórenlo!** Porque nosotros cuando llegamos aquí sufrimos -mucho****- porque, habían veces que cuando (como fue una invasión) en veces nos quedábamos hasta sin comer; duro alrededor de::, **¡como un año!**, para que el gobierno pos este, nos entregara las tierras ya definitivamente. Entonces posteriormente, pos ya después fue cambiando, se fue transformando. Entonces en aquel entonces, las gentes que estaban al frente pos este, trataron de ir negociando con el gobierno y ya pos este, nos pagaron para hacer nuestras casas y empezamos a tener salarios y eso... y pos ya fue cambiando, fue cambiando totalmente. Ya después pos ya se nos dio nuestras tierras, empezamos a trabajar y...bueno pos hasta ahorita las cosas ya cambiaron totalmente. Entonces este... pues si ha sido una historia más o menos **¡tristona!** Pero pos es bonito; es bonito porque las personas o los seres humanos que, este lo sabemos **valorar**, este..., se entiende **-y cuesta***-. Pero... cuando no lo sabemos valorar pos...**¡es malo no...!**; pero también es bueno, porque -hay de todo*-; en esta vida de todo se aprende ¡la verdad!, desde tu infancia vas aprendiendo muchas cosas y también a valorarlas también. Como ser humano también las debes ir valorando, porque no siempre se tiene ¿no...?; y de que se puede, se puede todo, siempre y cuando pos este, le echas también muchas ganas y que uno quiera, **¡sí por que todo se puede en este mundo.**

Yo trabajé mucho de niño -¡bastante**-, en el campo!, era... era este... pos... parte **de mi vida, ¡porque si yo no trabajaba no comía!**, era del diario; ósea, yo me dedicaba con las gentes, que pos, de un modo u otro te ocupaban, o que tenían, pos tenía uno que... -del diario*- trabajar **¡de sol a sol!**, porque antes era de sol a sol; entrabas a las siete y salías a las cinco de la tarde. Y sí... era de... y eran unas friegas bien buenas, **¡muy canijas!**, porque tenias que trabajarle; ¡y no era de que decías!, pos ya no, que esto, que lo otro, ¡no!; antes pos no había maquinas con que se trillara la cebada, había antes que eran unas maquinas estacionarias, que se les decía, que era con que se trillaba. Pero era mucho trabajo porque primero se tenía que segar, después acarrear en un lugar la cebada (en carros), **¡más bien ni en carro, en carretas!**, me acuerdo con acémilas jalaban las carretas. Pero había que acarrear la cebada a un lugar para que después se trillara con las maquinas esas estacionarias que le decía que había antes. **Ahora no**, porque ya se empezó a modernizar todo, empezó a haber maquinas combinadas y todo, entonces ora totalmente el campo está totalmente diferente, muy mecanizado en todos sus aspectos; con maquinaria agrícola de todo a todo ya pos ahora...y ya...pos ha cambiado mucho **¡Qué precisamente!**, eso es lo que pos ahora en la actualidad también ha ido... pues escaseándose precisamente el empleo, también por eso, **¿el trabajo o no...?**, por tanto, pos ya maquinaria que ya todo está mecanizado, ya casi la mano de obra ya no se utiliza, **¡se remplazo casi totalmente!**; ya ahora en la actualidad, ya se ha remplazado por la maquinaria agrícola **¡Que sí!**, hay cosas, que si luego pos si todavía se necesita y se requiere; luego nosotros pos ya aquí hemos tratado de ir cambiando pos otros tipos de cultivos; porque pos también... pos ya, año con año siempre se va[...]; sembrábamos cebada, maíz, este... haba, trigo o chicharos. Pero... en la actualidad pos este... también los terrenos se cansan de un sólo cultivo, es como uno también cuando, pues **te choca, te fastidia** que nomás comas un sólo **alimento**, tienes que a fuerza ir variándole, cambiando, para que de esa manera, pues también te

Anexo 3. Continuación...

sientas a gusto y también tu organismo también, este bien. Entonces tratamos de sembrar tomate de cascara, este... del verde y nos ha ido muy bien sí ¡no más que los años también no nos ayudan!, porque ya también los tiempos cambiaron mucho ¡climatológicamente!, ya han cambiado bastante. Ahora pues este...nunca nos esperábamos que fueran a cambiar, ¡helar tan temprano!, ora ya hiela en junio, sino en septiembre, como lo que paso orita ¡el día ocho que jamás no la esperábamos!; **si ya había pasado una** cuando nosotros recién de que llegamos aquí; fue en el... en el setenta y cuatro. A los dos años de que llegamos aquí igual, ya habíamos igual sembrado y fue un... ese fue también un ocho de septiembre, estaba todo, todo estaba bien verde y se **heló** igual también se acabo la cosecha. **Y desde esa ocasión, pues ya no había helado así en...** por ejemplo en agosto, septiembre, hasta ahora este, ya tiene alrededor (le hacíamos la cuenta de unos treinta y cuatro, treinta y cinco años), ¡que no había helado en estas fechas... de septiembre! Pos normalmente toda la cosecha esta verde, **-todo****- está verde sí, entonces esta en grano, pero apenas en grano lechudo, todavía no amaciza, entons todo pos, como horita lo que paso el ocho de septiembre que vino a helar y se acabo todo la cosecha y no hubo, no hubo cosecha, lo que es todo... **pos todo este valle** hasta lo que es Huamantla, todo este se heló, el maíz y toda la cosecha y **-todo***- lo que sembramos. Pero le digo entonces este... pos nosotros tratamos de... de cambiar, sembramos ya alrededor de doscientas, trescientas hectáreas de aquí, de tomate y nos va muy bien porque este...lo viene a buscar hasta acá; gentes de... compradores de las centrales, tanto de Puebla, de México, de aquí de Pachuca, de Tulancingo **¡vienen hasta acá los compradores a comprarlo!** y ya pos nosotros ni lo llevamos ya nomas aquí del campo de donde lo juntamos, aquí nos ponemos hay sobre la carretera todas las camionetas y llegan ¡y carros llenos que se van de aquí!; los estos años que ya pasaron normalmente ya llevamos como ocho, diez años sembrando ya de ese cultivo y pos la verdad **-sí***- nos va bien. Porque no nos da lo que por ejemplo nos da de trigo o de cebada, en ese cultivo pos no nos deja así... afortunadamente treinta y cinco, cuarenta mil pesos por hectárea, lo que no nos da por cebada. Cebada... si acaso uno diez, quince mil pesos y no más por hectárea. Tonces para nosotros nos ha redituado mucho... **nos ha redituado mucho el cultivo ese.** Las hectáreas sembradas son **-de los ejidatarios***- que componemos aquí el ejido. Cada quien tiene su parcela, cada quien tiene su parcelas y este...pos sembramos ahí. No todos sembramos porque, pos este... le digo [...] y no sembramos todos así, sembramos una o dos hectáreas cada quien, cada quien, para que todos tengamos; y todos pues también recibamos recursos y no nos chotemos también nosotros mismos el mercado. Yo afortunadamente tengo diez hectáreas, nos tocaron ocho, pero por ahí hemos comprado, por ahí otras para tratar de [...]. Empecé a trabajar el campo...ya **con terrenos propios** fue a partir de los dieciséis, diecisiete años, **después de que ya me vine para acá.** Pues ya fui ejidatario de aquí. En mi juventud yo me la pasé trabajando el campo; yo siempre me la he pasado trabajando el campo, ¡siempre*- he sido campesino! Para mí es un campesino, pos este... desgraciadamente...pero con mucho orgullo lo digo, porque pos somos los que trabajamos la tierra, somos los que producimos, somos los que... este... buscamos de que bueno pos que tanto nuestras familias, como lo que nosotros producimos se comercialice, se venda y pues, medio mundo el que lo consume lo aprovecha. Lo que a mí me... desde que he empezado a tener uso de razón que me he dado cuenta, desgraciadamente nuestros gobiernos no... no valoran lo que este, el esfuerzo que hace el campesino o el productor, llámese arrendatario, también, porque hay luego, muchas veces que hay mucho que rentan también tierras, ¡pero que también son agricultores y son campesinos!, al igual que cualquier ejidatario. Desgraciadamente no se nos apoya como se nos debe de apoyar; y llámese... cualquier este... funcionario o cualquier representante de cualquier partido. Ora nos hemos dado cuenta en la actualidad... que, cualquier funcionario que... que quedan como gobernantes ¡llámese del partido que sea, **son los mismos!**, son los mismitos sí, como vulgarmente nosotros acostumbramos a decir: **es la misma gata nomás que revolcada.** Aun que vengan del PRI del PRD, del... este... del PAN, de cualquiera de los partidos de oposición más chicos, lo que sea... todos son iguales **¡todos son iguales!** Porque[...], el único que desde que yo este, me he dado cuenta aquí que he estado, porque, pos desde chiquillo, sí, siempre he sido una persona muy inquieta; y siempre me ha gustado este, participar aquí adentro de mi ejido y precisamente por eso ahora lo estoy representando; porque siempre me ha gustado defender los derechos, principalmente de la gente que no lo tiene ¿Por qué?, porque si uno ya paso por ahí, por esas historias ¡ya sufrió!, pos obviamente que te da coraje cuando... ¡precisamente cuando el gobierno lo tiene todo! y que te dan desgraciadamente **¡dadivas!**, te dan migajas; como ahorita del siniestro este que paso. Nosotros por ejemplo normalmente este... invertimos, sí, ahorita en

Anexo 3. Continuación...

la actualidad entre ocho y nueve mil pesos para hacer producir cualquier cultivo en una hectárea, **¡en una hectárea!**, yo por ejemplo tengo diez hectáreas ¿cuánto es lo que invierto?, alrededor de setenta, ochenta mil pesos para hacer producir esas diez hectáreas; ahorita que no levantamos cosechas, que no tuvimos este, ningún recurso que nos entro a nuestros este... a nuestros hogares, tenemos que ver de qué forma subsistimos, sí, nosotros con todo y nuestra familia, y también tenemos que ver de qué forma tenemos para volver a **¡invertir!** para volver a sembrar y volver a hacer producir esas tierras **¿Creé usted que ahorita con el apoyo este, que según esta dando el gobierno, de mil doscientos por hectárea vamos a subsistir? ó ¿vamos a poder volver a sembrar? ¡Es una...es... es... es una...!** yo desgraciadamente como les digo ¡es una... **es una mentada de madre!**, la que deberás nos hace el gobierno, porque lejos de que ahorita creé usted que con mil doscientos que nos da ahorita, **¡y no más hasta cinco hectáreas eh!**, no de acuerdo a las que uno tiene. Si por ejemplo aquí compañeros que todos nos tocaron de a ocho hectáreas ¡a todo los ejidatario!, algunos pos este... por necesidad, por enfermedad o por lo que usted quiera, han ido vendiendo y bueno pos algunos hemos ido comprando de a una o dos, porque otros compran tres y cuatro así...pero no las hemos dejado ir para otro lado o otras personas; otros tenemos diez, otros doce y así... y otros siguen con sus ocho hectáreas. Ahorita para a hacer producir el campo se requiere bastante, y más ahora con lo caro que nos ha subido, nuestro gobierno ¡porque se lo agradecemos a él! lo de los combustibles, llámese gasolina, diesel y todo lo demás. **Entonces** para nosotros el campo ahorita está totalmente tirado ¡y al gobierno no le interesa!; porque ahorita no tiene mucho vino aquí el gobernador (anduvo haciendo recorridos ahí...), pero ¡como le dijera!, recorridos... **¡a su manera!**, **¡turísticos!** o llámese a lo mejor porque quiere quedar bien con la ciudadanía, pero ni para eso siquiera tiene gracia, aunque son políticos y aunque son grandes personas, dice: saben que, es que este (el día que vino), ustedes pueden votar por quien mejor les convenga, y ¡sí!, le gritamos y le dijimos: si con mucho gusto ahora, en la realidad ahorita en la actualidad ya no nos van a engañar, nosotros sabremos **por quien vamos a dar el voto, por quien** deberás ósea tiene este ... una buena plataforma, unas buenas propuestas, que deberás nos favorezcan, no ayuden... **¡a la gente media, a la gente trabajadora, a la gente del campo, a todo mundo!** ¿Por qué?, porque desgraciadamente en la actualidad que estamos viviendo, ¡pos tú!, orita como gobernante en nada nos has ayudado y ya tienes más de un año; y ahora dinos ¿qué has hecho por nosotros? El fertilizante el año pasado ¿sabe a como no lo dio?, no lo dio... lo único que nos estaba pidiendo, nada más este... que nosotros diéramos, -el**- setenta y cinco, ochenta por ciento y él nada más ponía el veinte, ¡no más se imagina!, **de donde íbamos a tener si también el año pasado nos había ido también mal, porque heló también en septiembre y nos alcanzo parte de la cosecha, no toda porque como había llovido** más, este, más a buen tiempo, sembramos a su debido tiempo, entonces ya no la alcanzo la mayoría, ha de haber alcanzando un diez por ciento, pero como el ochenta el noventa por ciento alcanzó a salir bien la cosecha ¡se logro!, bien, y este, no tuvimos muchos problemas, y bueno tuvimos un poco para poder este... comprar los químicos y eso... y las semillas. Pero ahorita ¡nomas dígame! Ya le hicimos un montón de propuestas; yo he estado en varias reuniones allá, hemos estado en la Cámara de Diputados, aquí en el Congreso, yo he estado ahí en varias reuniones, les hemos dicho ósea de qué manera se debe este... pues buscar un paquete **tecnológico**, que abarque todo de lo que se compone el campo, tanto para semillas, este fertilizantes, este apoyos. Y también le hemos dicho que no, no los regale, porque nosotros también nos gusta trabajar y nos gusta también desquitar todo lo que nos den; no nos gusta tampoco que nos regales, porque estamos acostumbrados desde nuestra infancia también -a trabajar*- y sabemos a ósea trabajar. Y no nos este... no nos este...no nos da a la mejor vergüenza a la mejor a garrar una pala, un pico lo que sea, para trabajar en el campo, a la mejor **en jornales**, como le hemos dicho al gobierno, en jornales dentro de nuestras mismas parcelas a la mejor a hacer bordeos, zanjeos, a plantar maguey ó arboles ó a reforestar. Yo apenas entre el año pasado de comisariado (llevo apenas este un año, son tres años los que uno representa a su ejido), y pos metí... he metido oficios solicitudes a todas las secretarías del gobierno, y no ¡no hay dineros!; no más con que te dicen no hay, **¡y no hay!**, y bueno pues lo seguimos haciendo. Ora que vino le dijimos: de que se trata señor Gobernador, según en su campaña, fuimos observamos escuchamos **¡cuales eran pos su grandes propuestas!**, y todas se las llevo el viento, porque hasta ahorita nunca ha cumplido ¡ni cumplirá!, porque orita tan solo el día que vino, pos desgraciadamente, con perdón de usted, de los dos este... **¡dijo puras pendejadas!**; porque él -dice*- **créanme que no va haber recursos** ¡así lo dijo públicamente!, **créanme que no esté...** no se les va ayudar porque en otros años hubo bastante dinero y no lo supieron

Anexo 3. Continuación...

aprovechar! **De qué manera lo vas a saber aprovechar** si esta en sus manos de ellos, y queda dentro de ellos porque uno va y solicita este, apoyos o solicita los programas a lo mejor para empleo temporal, luego para la gente que no tiene... pos aquí que no hay industrias, que no hay nada porque estamos muy retirados, y no hay por aquí en que se use la mano de obra o que haiga un empleo para los jóvenes o eso... tenemos que salir, hay mucha gente que ora ya emigra o ha emigrado para este... el extranjero, ¿por qué? porque este...desgraciadamente pos no este, pues luego el campo también, últimamente con esto últimos años que nos ha ido mal también, pues la gente también dice: pos tenemos que salir a buscar a otro lado ¿Por qué? porque desgraciadamente nuestros gobiernos, lejos de que si nos apoyen nos ayuden, al contrario, ¡estamos en el olvido!

Orita no hay nada, no hacemos nada, porque orita lo que es desde diciembre para acá; toda vía de diciembre para atrás, de septiembre de cuando heló para acá, pues cuando se logra la cosecha nos dedicamos a recolectar y toda la cosecha y a comercializarla y todo, aguardar nuestros forrajes y todo eso, luego pos tenemos por ahí un animalito y eso y guardamos forrajes para ir dándoles de comer y subsistir. **Borreguitos** es lo único que por ejemplo se puede tener por aquí, borreguitos...y luego pos tenemos este, gallinas de... postura; yo al menos no me gusta comprar blanquillos, lo consumimos aquí, tenemos alrededor de treinta cuarenta gallinas, y pos luego este, por ahí quien alguien los necesita pos se los vendemos; **¿por qué?**, porque están criados con puro grano, nada de químicos, ¡nada! aquí es puro... con grano, y orita lo poquito que se pudo levantar por ejemplo de forraje pos lo conservamos para nuestros animalitos, para... cuando queremos un pollo o eso ahí lo tenemos y órale, sin la necesidad de comprarlo. Entonces De todo lo que yo produzco, una parte es de autoconsumo y otra parte es para comercializarlo, y -forraje*, que es el que ocupa uno para los animales, pero pos es muy poco, es muy poco, la mayoría casi siempre lo comercializa uno, y de ahí yo tengo recursos para volver a producir y para mantenerme, así es. Pero, después que haya otra actividad y así no... no...porque le digo tenemos que a lo mejor ahí cuando nos invita por ahí en la albañileada y eso, pero por ahí a trabajar, porque no hay otra... no hay otro empleo por aquí ¡para nada! Por temporadas, por temporadas nada más, como orita que no hay nada en el campo, pos normalmente orita las actividades empiezan **en el campo hasta::** abril, hasta en el mes de abril, a principios de abril ya empieza uno ya... pos este uno a sembrar, porque ya en el mes cuando empieza uno a preparar, a sembrar y pos ya siembras lo que empiezas a sembrar, por ejemplo, maíz ó la haba, ó el tomate que le estaba diciendo, porque ya se requiere de trabajo, estar del diario ahí que o tengan malezas, o eso, tiene que estar uno ahí.... y fumigando cada cuatro, cinco días; es cuando la gente... ya todo mundo anda pos ahí en el campo. Pero orita lo que es de diciembre a pos marzo, pos no, tiene uno que andarle por ahí, haber quien o en donde [...].

De las diez hectáreas lo que siembro más es... ¡ah...!, pos este, cebada... **cebada...** alrededor de una ocho, las otras dos a lo mejor las siembro de tomate o de maíz. Pos normalmente aquí te dan de entre dos y media y tres toneladas por hectárea, estando bueno el tiempo pues luego te da hasta tres y media, pero siempre y cuando **que no falte el agua**; porque luego... pos ya últimamente han incrementado mucho las sequias también... ya no ha querido llover también, **han variado mucho** ya también los tiempos ¡han cambiado bastante! Tenemos aquí la maltera, aquí en Calpulalpan y ahí la comercializamos, ahí la entregamos. A como la llevemos, tiene ahí aparatos donde te marcar reglas de este... **normas de calidad**, son normas de calidad. Pos todo el día... cuando hay que la planta te gana ó que tiene que fumigar o descuigüitar pos -es de todo el día*. Pos si te vas a las ocho, pos hasta las cuatro, cinco de la tarde. Y cuando no pos hasta luego hasta las dos, tres de las tarde, cuando no hay mucha actividad. Pero **¡cuando hay!**, sí hay que trabajarle todo el día ¡todo el día!

Como campesino me siento... pos yo con mucho orgullo ¡muy orgulloso!, **¿por qué?**, porque siempre me ha gustado el campo y como siempre me crie desde... chiquillo, desde mi infancia; pues desgraciadamente mis padres no tuvieron para darme una este, una profesión; si no a lo mejor pos otra cosa hubiese sido, pero no... ¡no tuve esa garantía, esa posibilidad! Sí, **¡yo si me hubiera gustado estudiar!**, por eso es de que ahora a mis hijos, les he inculcado mucho que estudien y si me han respondido ¡eso es lo bueno! Pero tampoco me arrepiento, **-no***-**, al contrario, **-no*-** al contrario, soy feliz porque pos me gusta, ósea trabajar los cultivos, me gusta este... **¡le tengo amor a la tierra!** De lo que yo hago, **-todo**-** me gusta sembrar... sí, pos maíz, trigo, este... haba, este, ora el cultivo este que le decimos del tomate y... este... y si nos gusta. Yo empecé a sembrar tomate, porque... hay gente de aquí, de para acá del sur, de Tepeyanco, de por allá de por la Aurora y todo eso... entonces por normalmente por allá son gentes que han acostumbrado a trabajar mucho la legumbre; entonces nos

Anexo 3. Continuación...

dijeron: ¡pos saben que!, (hay ejidatarios que se vinieron de allá para acá y son ejidatarios ahora en la actualidad aquí, también), dice: vamos a trabajar este, las legumbres. Algunos pos este... pos trabajaban... empezaron a trabajar la lechuga o el cilantro, o este... o la cebolla o eso, pero pos como que vimos que no era muy redituables eso; entonces pos empezamos... ¡**optamos** por sembrar tomate! y sí, ya vimos que sí tiene buen resultado. En una pos como no sabíamos cómo trabajarle y eso, pero como ya después este, hubo técnicos que nos enseñaron como y todo. Y bueno pos ahora ya aprendimos rápido, nomás en un año nos enseñaron ya después... ora nosotros ya hasta inventamos como este... pos vamos buscando la mejoría siempre, de hasta para los insecticidas, fungicidas, todo eso; luego nosotros mismos las... tratamos de hacerlas para no comprarlas, porque luego también ya están muy caras ¡con abonos... **con abonos orgánicos!**, con los mismos, aquí los echamos a podrir en tambos, ya nada más les echamos algunas mezclas que por ahí nos recomendaron y ya lo producimos pá no estarlo comprando; y a esos ya les llamamos foliares, foliares naturales, orgánicos.

El apoyo técnico fue, -de la SAGARPA*, pero normalmente para nosotros no tanto aquí. En el principio cuando se fundó aquí el ejido, tuvimos mucho apoyo nosotros, de universitarios de la Universidad de este, Autónoma de Chapingo. **Chapingo** nos ayudó mucho cuando nosotros estuvimos aquí este... ¡invadimos aquí estos terrenos!, hubo maestros y estudiantes de allá que nos apoyaron mucho; hasta con alimentos y eso, nos traían luego en camionetas así...de que... luego recolectaba por allá este... este... pos **recursos** y nos traían pos ¡**cajas de jitomate, azúcar, sopas y eso!**, porque como venían que no teníamos de que echar mano ni nada, entonces nos apoyaron mucho. Y luego entonces a ellos mismos les este...les pedíamos que nos **asesoraran** ¡y sí, sí nos apoyaron mucho!, hasta la vez todavía vienen por ahí de vez en cuando, y nos han apoyado mucho en esa escuela.

Cuando, cuando, recién de que hicimos, fundamos aquí el ejido si veníamos de varias partes ¡de Puebla, de Tlaxcala, de Hidalgo!, fueron los tres estados que aquí este... se invadió estos terrenos. Unos este... precisamente... tres universitarios de México, de la este...de la UAT, bueno según ellos nos dijeron que de allá. Pos como... en ese entonces, en el mil novecientos setenta y dos, pos fue a nivel este... en todos los estados de la Republica, este... **invasiones** que se hicieron, pos ellos se vinieron para acá, pá el estado de Tlaxcala y pos ya había por ahí... después este... nos empezaron a... a nosotros pos nos fueron... le digo, nosotros éramos... mi papá (bueno ¡yo!, nací en Hidalgo, pero mis padres son de allá del Paredón, Chignahuapan, Puebla), allá los fueron a invitar, nos vinimos para acá y pos aquí, le digo estuvimos y resultó -sí*- fue[...]. Pero fueron, le digo de diferentes estados los que compusimos este ejido. Hubo de Tepeyanco, de Nativitas, de Zacualpan, de la Aurora, de San Juan Huauzinco, hasta la vez todavía hay gente de allá, ósea, ejidatarios de allá.

El tomate que yo siembro no es de invernadero; -no*- así abierto, -de temporal*- ¡**No... y se logran -chulísimos*!**, nos da de rendimiento, ha habido hectáreas que nos dan hasta trescientas -arpillas*- de cincuenta kilos este... por hectárea; en una... en una juntada, pero luego le damos hasta dos o tres juntadas. Para cultivar tomates son tres meses, tres meses.

-Cada año*, por lo mismo el sistema del...de la lluvia, como es de temporal; sí, por ejemplo si ahorita nos llueve en abril desde ahí empezamos a sembrarlo, ya en agosto, septiembre ya estamos cosechando. Para trabajar el campo, me ayuda mi esposa, sí, me ayuda. En veces sí pago peones, cuando no me doy abasto, uno que otro por ahí, cuando no me doy abasto, cuando no, pues yo me la fleteo ahí solito. Entonces la ayuda de mi familia si es importante, a no ¡claro que sí, **siempre!**; -sí*- porque en veces... pos cuando, por ejemplo mi chavo que llega los viernes y eso, pos el sábado me va a ayudar o hasta los domingos. Si le gusta ayudarme y si no pos lo obligo porque tiene que ayudarme; ¡no, pero sí! A claro que si me gusta enseñarle porque si no al rato pos uno se muere ¡usted sabe que la vida no la tenemos comprada, es pasajera!, tiene uno que enseñarles, que inculcarles de que bueno... pos este... de ahí es de donde comemos, bebemos, vestimos, y bueno pos obviamente tienen que enseñarse a trabajar también las tierras; por muchas razones, porque luego, muchas veces, aun que son profesionistas, no tienen luego empleo o no consiguen o lo que usted quiera. Más ahora en la actualidad que se ha escaseado tanto, entonces luego esta critico si no sabes hacer otra cosa. Para trabajar el campo también me ayudo de -caballos*. Y maquinaria, la maquilamos, si, la maquilamos. Tractores para barbechar, pá rastrear, pá surcar, ya para labrar y eso pos con yunta, si yo tengo yunta, si no de que se trata. Tan solo de tractor, ¡si es harto!, le estaba diciendo que normalmente ahorita una hectáreas para prepararla de **barbecho**, te está costando... setecientos cincuenta, una hectáreas, si tienes diez, pues multiplíquele y es lo que yo invierto.

Anexo 3. Continuación...

Para el campo uso, **pos foliares** y fertilizantes; pero fertilizantes muy pocos casi no, yo siempre... normalmente casi he utilizado puro foliar, porque los químicos, por ejemplo los fertilizantes queman la tierra; entonces lejos de ayudarla le estas **acabándole** su materia. Entonces este, normalmente casi puro foliar, porque ese se lo aplicas a la pura planta, ó sea, al follaje y también uso los compuestos que yo hago ¡naturales!, y si resultar, porque hasta ahorita si nos han resultado, sino se imagina ya no los tratáramos de[...]. Pero el clima a cambiado, si, -bastante*-, porque ha cambiado mucho, -lo que es*- este el sistema climático ha cambiado mucho ¡ha variado ya!, y no de apenas, eso ya tiene como cuatro, cinco años para acá, a la actualidad a este... ha cambiado mucho. **Pos a** tanta contaminación, desgraciadamente, tanta contaminación que somos los causantes nosotros los seres humanos, que hemos este ido destruyendo nuestro planeta; porque yo me acuerdo desde los ocho años que empecé a trabajar, **¡no!**, cuando llegamos aquí llovía bastante, **unos cosechones que se daban**, pero en **abundancia**, y bueno pos no ha disminuido porque le hemos ido trabajando y eso, pero el problema es de que **¡el tiempo*-,** el clima! ya no es el mismo y eso le digo tiene alrededor de unos cinco años para acá que totalmente ha ido cambiando. La fertilidad de la tierra... ¡ah!, pos esa depende mucho de cómo le haga tú la preparación a la tierra. Si la prepara ahorita a buena distancia, orita, por ejemplo antes de que se acabaran las humedades; ¡ya barbechaste!, se conserva, porque todo, por ejemplo toda la maleza, el garrote, todo lo que... ósea, se queda ahí, como lo voltea uno se pudre. Ya de aquí a... vamos a hablar ahorita... diciembre, enero, febrero, marzo... cuatro meses, ya se pudrió todo eso. Y si haces todas esas buenas preparaciones te da muy buen rendimiento la tierra; pero si la prepara en el mismo momento que tú ya vas a querer ya trabajar pos no es lo mismo. Porque también luego, ahora ya últimamente pos ya también los suelos tienen **plagas** o lo que ustedes quieran; entonces si tú la volteas con los fríos orita, con las heladas o todo eso, se muere todo ese tipo de plagas. Entonces muchos pos este, le dije hemos ido ahí adquiriendo algo de conocimiento y bueno si nos han servido. Yo todavía hasta ahorita, me dan tres y media luego hasta cuatro toneladas por hectárea, pero le digo depende mucho de la preparación que uno les haga a los terrenos. Pos el campo normalmente, como nosotros dependemos de este... de la lluvia, del temporal, lo que para cambiarlo necesitaríamos -pozos de riego*- . -Tenemos*-este...**dos** y el que nada más explotamos es uno nada más porque el otro este, como desgraciadamente hay tanta... ya gente de vandalismo y eso, como lo tenemos retirado de aquí del pueblo y no hay nadie quien cuide para allá, pos en la noche lo desmantelaron, se robaron -todo*- . Y como es una inversión grande entons hemos visto al gobierno de que, se nos ayude y no ha querido, ya tiene dos años que no hemos podido echar a andar ese pozo. **El otro si** porque ahora ya le, montamos vigilancia y ya en la noche vamos haciendo rondas ahí de vez en cuando y se ha mantenido y ese si lo explotamos; pero el otro no porque el gobierno no nos ha querido ayudar a... pos a comprar todo, la bomba y todo lo que se requiere, y es una buena inversión de recursos. Es una alternativa, tener pozos para riego, porque ahorita ya podríamos sembrar, ahorita en estos momentos; sin en cambio ahorita tenemos que esperarnos hasta que llueva, y normalmente aquí las aguas empiezan, pos este... de abril en adelante, del mes abril es cuando empieza a llover, ya de abril, mayo, junio, julio, hasta agosto. Y para tener el pozo necesitamos que el gobierno nos autorice y no lo apruebe y nos compre. Pero **¿cuándo va a ser eso?**, yo creo que jamás, porque con estos cambios que hemos visto de gobiernos, como que [...]. **El único** que si estamos bien consientes y que si nos ayudo bastante fue Sánchez Anaya, ¡ese gobernador! Totalmente si estuvimos bien agradecidos con el porqué, nos regalaba el fertilizante, nos subsidiaba las semillas, ósea nos daba para... una parte de subsidios para pagar la semilla; porque por ejemplo la cebada la compramos con IMPULSORA que es la que... la que nos da la semilla y **nos recibe nuestra producción**, que es la que representa precisamente la maltera, a la Modelo y la Moctezuma y a todas la cervecerías, entonces ese se nombra este... IMPULSORA, es la que representa a todos los industriales. Y este... y él fue el único gobierno, desde para acá, desde que estuvo Emilio Sánchez Piedras, hasta la actualidad. Después paso Tulio Hernández, después paso Beatriz Paredes Rangel, después paso Sánchez Anaya; y este...Sánchez Anaya fue el único que, siempre se lo vamos a agradecer, porque sí, sí impulso mucho al campo **¡la verdad!** El de decía: demuéstrenme que son ejidatarios y este... de acuerdo con sus títulos, y nos daba ahí una tonelada, tonelada y media lo que necesitábamos, de acuerdo a como le comprobáramos con documentación que teníamos de nuestras parcelas, y totalmente regalado. **Ese es** el único gobernador que por ejemplo desde que yo he estado aquí durante ya los cuarenta años que vamos a hacer aquí, es el único que si nos ha ayudado, porque después de los demás, haga de cuenta que no ha existido para nosotros **¡De**

Anexo 3. Continuación...

veras!, porque, más ahorita que esté, que es de más déspota, de lo más este... ¡como le dijera!, es un... un gobernante, pos es de los más caciques, que había de los de anteriores y es muy...-muy déspota*, de lo peor que pueda haber. En su campaña demostró otra personalidad, otra cara dio, ¡y ahora!, **no está para nadie**; nosotros **le hemos hecho hasta plantones** para que nos reciba allá a los campesinos y no da la cara, no nos atiende, no nos recibe, **¡no hay recurso!**, ahorita de esto a tanto, y eso porque fuimos ¡fíjese nomás! hasta la Cámara de Diputados a nivel federal, para que se nos apoyara con los recursos que se nos están dando ahorita de este, de mil doscientos pesos por hectárea pero nomás hasta cinco hectáreas, pero eso porque fuimos hasta allá. Porque nos dijeron: haber su gobernador, que venga para acá, que nos diga, **que reporte** el siniestro de allá de su estado, ¡no lo había hecho, nomás imagínese!, y eso porque nosotros nos tuvimos que mover allá, **sino no**, no bajan los recursos para acá. Y eso por medio de que fuimos a hablar también con el Secretario de Agricultura a nivel México y fue como ya nos hicieron caso, fue como se bajaron los recursos, sino olvídense; porque nuestro gobernador ¡no hace nada!, ¡bien gracias! Entonces, **eso a nosotros si nos preocupa mucho**, nos preocupa mucho, porque va a durar seis años, entonces para nosotros si es [...].

El PROCAMPO, -es lo unico*- que si afortunadamente con el contamos y con el que nos llega a nuestra manos **¡íntegro!**, porque bueno, según de lo que nos dan mil trescientos por hectárea (ese si nos da a todas las que tenemos), por ejemplo, normalmente nosotros aquí tenemos diez, quince, doce, ocho... y nos dan -pá todo*-. Nos dan hasta cinco, lo de ahorita, de lo de **contingencias climatológicas**; lo de este... siniestros climatológicos, nada más. Lo de FONDEM que le llaman a nivel nacional; son dos programas muy diferentes. **Lo del PROCAMPO** año con año y lo del otro no porque nada más cuando hay siniestros; nos dan cuando hay de inundaciones, cuando hay de heladas ó sequias es cuando nos apoyan menos no. Si es un año bueno pos de esos programas nos se requiere para nada, pero del PROCAMPO si año con año, desde que lo decretó Salinas de Gortari, que fue el presidente que lo decreto aquí a quince años; ya se terminaron desde que entro este, Calderón se terminaron los quince años que estaba decretados. Pero cuando entro lo volvió a mencionar de que lo... mientras él estuviera en su administración lo iba a seguir aportando. **Orita no...** sabemos orita no sabemos en el siguiente gobierno que entre ¡federal! , como vaya a estar, si lo quite o lo cambien o no lo sigan dando, de eso si no sabemos ahorita hasta la nueva administración que entre, **y depende también de quien quede** ¡también no!, si porque eso también va a contar mucho para nosotros los campesinos. Del Estado no contamos para nada porque le digo es muy **pésimo, muy pésimo su...trato, su gestión ¡eh...! su este... su apoyo hacia los productores, para el campo ¡es muy pésimo!, al cien por ciento**. El otro día vino también a hacerme una encuesta una de... de gobierno. Le dije que es un pésimo el este, el señor en su administración, es en cero, yo lo califico (porque dice: ¡en cuanto lo califica!, en ocho, en diez, en siete), **¡en cero**, totalmente! porque no hemos tenido ningún apoyo por parte del gobierno del estado. Porque lejos de que nosotros, escuchemos las noticias, luego leemos el periódico y eso (porque yo si me gusta luego comprarlo cuando voy a si a... y eso, y me entero, o estar oyendo las noticias e eso), **mandan** millonadas de pesos para los estado que según para programa o eso para ayudar, y se quedan con ellos, porque no nos llega, lo único que si le digo con toda sinceridad y franqueza, lo que nos llega pos es el PROCAMPO, **ese si nos llega**, pero es recurso federal ¡es recurso de la federación, y ese si nos llega íntegro a nuestras manos!, pero de lo demás, después de otro recurso que manda la federación a los estados pá que el Gobierno del Estado nos de apoyos **¡-para nada*-** totalmente nada!

Para mi campesino significa, en principio...nos gusta trabajar la tierra, nos gusta explotarla, porque bueno, en un principio nosotros nos criamos dentro la tierra. Ahora para nosotros, ¡es un orgullo, es una satisfacción el seguirla trabajando!, porque de ella dependemos, de ella nos alimentamos, de ella sobrevivimos y **más que para acá** no hay empleos, entonces para nosotros con mucho orgullo trabajamos la tierra. Me motiva porque bueno pos este... es parte del sustento para nuestra familia, porque si no lo trabajamos no tenemos de ahí para comer, para subsistir o para este... tener dineros para todo, para vestir, para medicinas, para este... para pagar los estudios de los hijos y todo, y hasta para los nietos; porque ya hasta abuelo soy, ya tengo seis nietos. Me gusta vivir aquí, pos porque estamos al aire libre no tenemos contaminaciones, este... no dependemos de nadie, más que de nosotros mismos y de nuestro trabajo, entonces de eso mismo si nos...si nos agrada. Hemos sido gente participante, ya tenemos la mayoría de servicios. Tenemos las escuelas desde... desde **kínder, primaria, secundaria, hasta preparatoria ya logramos tener ya la tenemos**, apenas tiene dos años pero ya la tenemos, está totalmente igual legalizada; **tenemos centro de salud**, tenemos este drenaje,

Anexo 3. Continuación...

tenemos agua potable, tenemos nuestro pozo y pos todos los servicios ¡hasta teléfono!, luz, todos los servicios. Si es importante la organización con los vecinos, ¡claro que si es importantísimo!, porque de esa manera es cómo vamos y gestionamos las cosas ante el gobierno, pero pos siempre y cuando estemos organizados para hacerlos.

Yo fui electo por los mismos ejidatarios, yo fui electo en una asamblea; convocada por el Registro Agrario y la Procuraduría Agraria y fui nombrado por la mayoría de ellos; más o menos el ochenta por ciento voto por mí. Somos, el ejido se compone por la dotación y por cuatro ampliaciones, represento alrededor... como de trescientos productores; trescientos campesinos ¡ejidatarios!, son los que represento. Tenemos más de dos mil hectáreas del ejido; porque de la dotación se compone que son mil... mil seiscientas...mil seiscientas cincuenta hectáreas más las ampliaciones; la primera ampliación tiene seiscientas cincuenta, después las otras ampliaciones, otra tiene doscientas y tantas...y luego la otra... otras doscientas y la otra cien hectáreas, en total componemos más de dos mil hectáreas. A cultivo se destinan aproximadamente... unas mil seiscientas, mil ochocientas, por ahí...de cultivo, lo demás son usos comunes, son agostaderos, son cerriles.

Mis aspiraciones en la vida son, pos seguir trabajando, seguir trabajando el campo; y bueno pos este... salir adelante, salir adelante con toda mi familia, porque es a lo que aspiramos. Y de algún proyecto y eso que nos pudieran apoyar los gobiernos del estado con mucho gusto lo haría. En ganadería porque aquí vemos que normalmente lo que es factible para nosotros es la ganadería, pero desgraciadamente luego pos vamos así este, pos teniendo recursos para alimentarnos, para todo lo que se requiere en nuestra casa, nuestro hogar; y pos de lo poco que producimos o cosechamos, pos es para nuestra familia; pero no nos alcanza para por ejemplo ir comprando a la mejor, cincuenta, veinte o diez animales, pos no porque nos tiene que alcanzar, porque la vida día con día se va poniendo más caro. **(Entrevista personal, 13 de enero de 2012).**

CASO 6: *“El campesino aquí en Unión Tierra y libertad es el eje, es el eje de la producción, de la comida, ¡no nomás para el pueblo!, sino para otras muchas personas, porque se distribuye la producción para muchos lados...”*

Mi nombre es Antonio; tengo sesenta y tres años. Nací en un pueblito aquí al norte, que se llama El paredón, del municipio de Chignahuapan del estado de Puebla. Estudie en ese lugar que se llama Paredón, nada más la pura primaria, **la termine**. Soy casado. Tengo treinta y... cuarenta y... ¡haber!, me casé en el sesenta y ocho, entonces son cuarenta y cuatro años de casado. Me case a los veinte. Me vine a vivir a los veintidós años, aquí ya tengo casi los cuarenta años. Tengo seis hijos, tres hijas y tres hijos ¡todos casados! Ya no tengo hijos aquí conmigo solamente mi esposa y yo ¡y todos los días llegan los nietos!, si nos son unos son otros pero aquí están.

Mis papás eran originarios del Paredón, del municipio de Chignahuapan, del estado de Puebla. Mi papá se llamaba Conrado Sánchez Vargas y mi mamá Leonor Hernández López, **ellos eran campesinos**. Nosotros somos cinco, cuatro hermanos y una hermana, yo soy el menor de **toditos**. En la infancia era el que... mi papá nos enseñó a tener valores, a no robar, no matar, **¡a puro trabajar!**, en todo el tiempo estábamos ocupados en algo. No había espacio como para pensar en ir a ver a los amigos o el... el pensar cosas sino, todo el día estábamos ocupados; después de la escuela íbamos a cargar el abono, a descargar el abono, a cortar leña, a barrer el patio, a barrer el corral de las borregas, **mi madre tenía unas cuantas**; las íbamos a cuidar y era todo el tiempo estar ocupado; no había espacio para... para ir con los amigos o ir a emborracharse, no había espacio, ¡todo el tiempo **era trabajo!** En estudiar, en aprender, en conocer y este... **¡y valorar lo que se tenía!** Como a los ocho o nueve años empiezas, se empezó a trabajar allá, a la edad de ya podíamos hacer ciertas cosas de trabajo; las tareas de segar con hoz, las tareas de sacar el abono del machero, las tareas de barrer el patio, el corral, las tareas de empezar a ir a la escuela de lo seis, siete años; a los siete años habría que entrar a las nueve de la mañana y salir a las dos de la tarde; el ciclo escolar era el dos de febrero para terminar el veinte de noviembre, **ese era el ciclo escolar** ¡Eh...! de a partir de... se empieza a trabajar ya con más años, más cosas un poco más pesadas, para conforme la edad es como se va trabajando; no había tiempo para ir a ver cosas que no tenía uno que hacer afuera. A los ocho años lo que me dejaban hacer era ¡ah pues!, a barrer el patio, acarrear agua, echarles a las plantas con una cubetilla chiquilla o este... hacer cosas - de*- tender las camas, cuidar algún chiquillo por ahí, porque mi hermano se le murió su esposa y dejo

Anexo 3. Continuación...

niños chiquitos y a cuidarlos para que no se fueran a caer o no se fueran a golpear o algo así. Ya cuando empecé ir a los terrenos... pues era a veces a los mismos ocho, nueve años porque había que llevarles de comer hasta donde anduvieran, en un caballo que me dejaban y me decían: llévate el caballo allá les dices que bajen la comida, que bajen el agua, y ellos que se sirvan de comer, ya cuando hayan terminado te traes el caballo **pero no te le subas**, porque te vayas a lastimar; y así era de los ocho, nueve años era como uno empezaba trabajar, en esos tiempo **era puro trabajo** nada más y **la escolita**, mientras empezó la escuela, bueno pos empezamos a ir a cuidar las borregas, ayudarle a mi mamá en el cerro, a cambiarla, que ella se viniera a hacer de comer para que yo me quedara con las borregas y las vacas porque era de cuidar los animales. A veces tenía cincuenta borregas, unas quince, veinte chivas y unas cuatro cinco vacas, eran las que se tenían que cuidar.

Yo no tenía parcela, la parcela era de mi papá, mi parte de trabajo era una tarea de segar era de veinte metros por cien... de veinte de ancho por cien de largo, y eso ya era de cómo a los once, doce años, ya me dejaban, la tarea completa. Y para que yo pudiera tener para ir a la televisión (porque había un señor que ya tenía una televisión y cobraba un peso), para que pudiéramos ver la televisión ¡bueno! pos teníamos que sacar la tarea del día domingo, entre varios compañeros, amigos, porque tenía yo amigos, dos, tres, pero nos juntábamos para hacer la tarea para poder ir a ver la televisión, y de esta manera este pos nos cobraban un pesito por ver la tele y pos lo sacábamos de la tarea, la tarea costaba ocho pesos, de veinte ancho por cien de largo; pero entre tres pos en una horita no lo hacíamos. Y regresábamos y ya teníamos para el día sábado o el día viernes que pasaban las películas de don Pedro Infante, las inmortales del cine nacional, y de esa manera era como veíamos la tele; se acababa la película a las once y vámonos a dormir. Ya de once, doce años, ya era cuando íbamos lejos ya en la escuela, ¡he!, salíamos no de los doce como ahora, salíamos a los trece, **de catorce** a veces los chamacos no aprendían mucho. Yo salí de trece años de la primaria porque era yo medio burro, y sigo siendo todavía pero bueno de todos modos así era en tiempos de mis padres. La casa era de adobes, la puertas eran de madera, tenían tapancos de tablas y tenía tejamanil de tejado, y así era donde dormíamos; el cuarto donde dormíamos y la cocina donde hacía de comer mi mamá. El brasero era de piedras nada más y el comal encima, ponía las ollas de la comida alrededor del comal y de esta manera es como nos hacía de comer. El agua, esa ya estaba entubada de aquí de un lugar que se llama El Tepozán, iba entubada (del cincuenta y uno la entubaron), para llegara a una caja de agua que ésta en el cerrito y de ese cerrito se repartía para todo el pueblo ¡ya teníamos llave de agua! Luz no había sino que hasta el sesenta y tres, hasta el sesenta y tres que llegó un gobernador como a las tres de la mañana, porque disque iba a hacer el alumbrado y ahí nos tuvo temblando toda la tarde, toda la media noche y hasta como a las tres de la mañana llegó para poner un suich, ¡que no más así lo empujó y ya prendieron los focos de todo el pueblo! Eran unos foquitos chiquitos, que apenas si escasamente alumbraban, **pero ya era luz**, entonces este desde ahí... a partir de ahí tuvimos luz pero para tener tele **¡huy, no!**, ahí si ya no;-era*- mucho muy difícil tener una televisión. Nos alumbrábamos con candil, velas y luego la luz que era un poquillo cara pues... ¡la mayoría estábamos acostumbrados a la vela o al candil! No me acuerdo, de ese tiempo si no me acuerdo... mi madre me decía que era muy cara la luz, por eso en la cocina no se debería de meter la luz sino que debería de ser con candil o con vela. Porque no... es que nomás si quiera para la pura dormidera era el [...]. **No había radio**, no había en ese tiempo nada de esas cosas.

De niño lo que me gustaba más... ¡**guau!**, pues eran muchas cosas porque... el de la tarea de segar; yo pensaba en que cualquier persona grande que tuviera actividad de cortar igual que fuera junto conmigo, ¡no!... ¡**pos yo trataba de ganarle!**, y trataba siempre de ir por delante y trataba de que vieran que yo también era bueno cortando cebada. Y pos... -así*- siempre trate de ser alguien que fuera **pá delante** no pá tras. En cortar mazorcas pos igual, me tocaban mis cuatro surcos y yo lo tenía que sacar, este... cortándolas y después amogotando. Lo que se hacía en ese tiempo, era cortar la cebada y amogotarla, para poder después este... sacarla en camioneta o en remolque según como se tuviera, pá llevarla a la era, para que después viniera la maquina metérsela con bieldos, y toda la gente que éramos como unas doce, trece personan para meter la cebada a la maquina, para que pudiera salir el grano **ya limpio**, y poderlo acomodar en el lugar donde no se pudiera mojar o algo así.

Se puede decir que de los... haga de cuenta que desde los diez años para acá, entonces tengo cincuenta años trabajando en el campo y lo conozco bien, ¡**muy bien**, como se trabaja! Ya con terrenos propios cuando llegamos a este lugar, en el setenta y dos. En el setenta y dos trabajamos veinte años en

Anexo 3. Continuación...

colectivo, de ese colectivo a partir este... aun así, en el setenta y cuatro nos empezaron a dar una hectárea un cuarto para la familia, por si llegaba mi padre, mi madre, mi hermanos, mis tíos, mis compadres; pá que yo tuviera un lugar donde ir a sembrar, para invitarles un elote o invitarles unas habas o algo ¡en verde!, y pá que yo tuviera maíz para poder ir comiendo en el año, sin necesidad de exactamente estar atendido al colectivo. Tons el colectivo que venía después de la repartición, de esta manera este... ya era, pero era muy lejos, ya era por... en octubre, por noviembre, a veces en diciembre era la repartición de la cosecha del colectivo. Pero antes nosotros ya teníamos el maíz, ya teníamos la cebada o algunos granos como: chicharos, habas, frijol, ya lo teníamos listo para nuestra casa, con lo poquito que nos habían dado antes.

En brigadas, cada brigada constaba de veinticinco personas, veintisiete personas y estas personas este, hacían sus labores en determinado lugar de terreno, este para poder, ir a trabajar, estas personas se dedicaban por ejemplo el día que se [...], haber primero los tractoristas, había unos tractoristas (que se compraban también unos tractores en colectivo) y que se nombraban a operadores de tractor, pá que fueran a barbechar los terrenos, después de barbechados bueno ya los preparaban y después la brigada que le correspondía este terreno o aquella parte ahí les toca ir todos ese día; y el día que un compañero no fuera se sancionaba con una cooperación que al final de la cosecha ¡se le quitaba! Entonces todos los días que nos tocaban ir ese día al trabajo teníamos que ir ¡pos a quién le gustaría le quitaran en la cosecha!, si lo que no queríamos era faltar porque la necesidad nos obligaba a estar trabajando diario en diferentes trabajos. Se sembraba entre todos y después se repartía... ¡así es! al final de la cosecha. Había comisiones para todo, estas comisiones funcionaban por ejemplo, los que estaban viendo en México los problemas de los terrenos que habíamos adquirido, otras comisiones gestionaban lo de la luz, otras comisiones gestionaban lo del agua, otras comisiones gestionaban lo del drenaje. Las comisiones para poder ingresar todos los servicios aquí a esta comunidad. Entonces en esos veinte años, hubo cientos de comisiones, de la secundaria, de la primaria, del kínder, del albergue, del agua, de la luz, del drenaje, de todo esto funcionaron por comisiones, y al mismo tiempo por lista de asamblea general para que las personas fueran haciendo su trabajo dependiendo lo que se iba a hacer.

Las hectáreas que yo tengo, esas ya no las dieron en el noventa y::... **en el ochenta y cinco**... en el ochenta y cinco ya nos dieron las seis y media hectáreas que tenemos. **Yo no he vendido nada**, yo me pongo a trabajar y no vendo nada, es más fácil que yo compre que yo venda. Bueno barbechamos, rastreamos, surcamos o sursuelamos, dependiendo el clima como este. Como orita estamos esperando las lluvias, para seguir preparando la tierra; porque en cada lluvia que viene nosotros le damos otro trabajo diferente a la tierra; para que como orita se barbechó todos los bichitos que tiene malos se mueran con el hielo y quede la tierra más limpia. Cuando viene un agua la rastreamos para que se empareje un poco el barbecho, y cuando ya vienen las grandes lluvias es para sembrar, preparar la tierra y ya la tenemos lista para sembrar. Se barbecha, se rastrea, se vuelve a rastrear y **se tapa**, eso es en cuestión de la cebada, trigo o la avena. Si es en siembra de maíz o de frijol, entonces se...se barbecha, se rastrea, se surca, se siembra y se trabaja el cultivo sea de frijol, sea de habas o sea de **maíz**. A las milpas son tres labores completas; es siembra este... primer trabajo, segundo trabajo (entonces son cuatro trabajos que se le hacen), desde la siembra; pero trabajos son tres nada más. La sembrada, el primer trabajo, el segundo y el tercero que es la labra que se le llama. El primer trabajo es para destapar la milpa ¡sacarla del surco!, el segundo es cuando ya tiene unos veinte centímetros de alto, veinticinco centímetros se le echa ya más tierra, y ya el tercero es para que se le eche **bien el surco completo**. Dependiendo de qué trabajo sea, **todo me gusta** hacer en el trabajo del campo; porque es muy redituable el campo, el campo es muy hermoso es... ¡es la naturaleza misma que yo me pongo a trabajar!, ¡la que ella misma me ofrece y me da!, nada más yo tengo que hacer lo mío **jella hace lo suyo y yo hago lo mío!**, y de esta manera salimos adelante con el trabajo. Bueno yo siembro cebada, maíz, frijol, habas, esos son los cultivos más trabajamos nosotros. Hay otros compañeros que siembran verduras como: tomates, chicharos, este... betabeles ¡verduras!, betabel, lechuga, col este, coliflor, este... zanahoria, algunos compañeros siembran eso, **¡yo no!** yo nomás maíz, frijol, este, cebada y avena. De maíz una hectárea, de frijol media y de cebada a veces cuatro, a veces cuatro y media; ¡siembro más cebada!, la vendo con IMPULSORA, con IMPULSORA agrícola, para la maltera, para que los señores borrachines se tomen su cervecita. Dependiendo del año, el año pasado, el dos mil once nos dejo encuerados ¡no nos dio **nada!**, ¡nada!, se heló. Entonces como se heló la cosecha no hubo producción, entonces es por eso que le pedimos la ayuda al gobierno, para que nos ayude un poco, nos

Anexo 3. Continuación...

apoye un poco con la helada que fue ¡**atípica!**, no fue normal porque heló ocho, nueve y diez de septiembre, era cuando todo estaba totalmente en verde no había nada, entonces es por eso le pedimos al gobierno nos eche la mano en cuanto a [...]; que bueno, pos CONAGUA tiene programas que son para ayuda, precisamente de cuando hay grandes calamidades en el campo, Entonces si sabemos que hay ese dinero que lo de a donde más se necesita ¡que es el campo, de donde es la comida! Entonces no le estamos pidiendo ni limosna, ni le estamos pidiendo que sea mi papá y me **dé, es un decreto de gobierno que es el que tiene que responder por las cosas que tiene.** No es cosa de que haber si vienen los Reyes, que si viene Santa Claus ¡**no!**, hay un decreto de gobierno, que debe de cumplir. Así como nosotros cumplimos con el campo de sembrarlo, que el cumpla con los acuerdos que tiene de gobierno. Es por eso que le solicitamos que nos dé el **apoyo.** Aun que nosotros gastamos en una hectárea alrededor de nueve mil pesos por hectárea para hacer producir la tierra, el gobierno dice que nos va a apoyar con mil doscientos por hectárea, no es... pero bueno, **es muy poquito;** pero pos ni modos no se puede más, porque él tiene otras cosas más importantes como las propagandas de ora nuestro gobierno, que... hoy tiene que haber un gobierno nuevo que le tiene que dar mucho dinero para que salga y es lo que a nosotros nos preocupa que a nosotros nos abandona, mientras que a otras gentes [...], va ver que para el día cuatro de julio todo esto va a estar **tapizado** de basura; basura que desperdiciaron nomás, que no ocuparon en, en como orita los Tarahumaras que se están muriendo de hambre, que **ese dinero** lo debieran ocupar para la gente amolada, no para sus propagandas de ¡un gobierno nuevo!, que de todos modos no va a servir.

Si es que sacamos buena cosecha en un año bueno, sacamos cuatro toneladas de maíz y de cebada, sacamos tres y media, cuatro también por hectárea de cebada. Es muy poquito lo que se llevan entre la hectárea de maíz y de cebada, **cuando se logra bien** en un año normal, en un año como el del año pasado, si no... ¡adiós nos dijo a todo!, **no tuvimos nada.** Las horas que yo trabajo, **normalmente son cuatro**, normalmente, pero este cuando hay un poquillo más de trabajo, dependiendo también de lo que se va a hacer la labor entonces a veces son seis, siete ¡**dependiendo!**, pero -normal*- son cuatro horas, ¡pero eso sí, bien trabajaditas!, no vamos a andar con que, hay al rato ¡**nada!**, lo que se tiene que hacer ¡**se va a hacer!** Cuando trabajo esas seis horas, ¡ah!, por ejemplo cuando se va a segar la cebada, cuando se va a tapar la cebada, que se va a regar con la mano, este... ¡**al voleo!**, podría ser que la manta la agarramos y le echamos la cebada y luego la regamos en cada paso, en cada paso derecho ¡**tiene que ser mano y pie!**, regado a la derecha; y se riega perfectamente bien, y ahí es donde a veces participamos, ocho, diez personas para hacer ese trabajo. Cuando hay un poco de dinero, bueno pues se ocupa una maquina que hace ese trabajo de las diez personas, ¡eh! cuando no se tiene, ¡bueno!, pos este yo te ayudo, tú me ayudas, no hay dinero pos, y el día que me toque allá voy, orita ayúdame y así nos ayudamos los compañeros de aquí; unos no todos, pero si hay algunos con los que se puede trabajar sin la necesidad de pagarse ni un cinco, ni ocupar la maquina ¡también! Es la convivencia, es la amistad que tenemos de muchos años en los que vivimos aquí en este mismo pueblo, en lo que nos ha tocado malas rachas, buena rachas, dependiendo el tiempo, como vega cada año, pero la a mistad sigue todavía con los compañeros. Entonces con estos compañeros, ¡pos oye, échame la mano! vamos a ir mañana a trabajar y... y luego yo te ayudo ¡**ya tú me dices**, si te ayudo en eso mismo o te ayudo en otra cosa, pero te repongo las horas que tu vallas conmigo!, y de esta manera es como muchos trabajamos así ¡**Préstame tu yunta**, vamos a trabajar la milpas este, y luego ya cuando se necesite, bueno pos yo voy a ayudarte también, aunque si no es con la yunta, si me cobras doble, yo te pago doble! También trabajo el campo, con mi esposa y con peones, a veces me ayudan dos o tres peones para terminar el trabajo el día de hoy lo que se tiene que hacer, vamos a decir, la hectárea, la media hectárea de maíz se tiene que hacer **hoy**, entonces vamos a ocupar, tres o dos o cuatro personas dependiendo como este el... el **cultivo**, si está bien poblado, necesitamos tres o cuatro peones, para que hoy mismo se terminen esas cuatro o cinco horas que se tiene que hacer, se tiene que hacer **todo**; la yunta se va por un lado y nosotros con las pala o los azadones por detrás de la yunta para que váyase haciendo el trabajo, limpiándose la milpa ¡bien limpia pá que no se deje hierba o otra maleza que no tiene que estar ahí!, pá que no le quite fuerzas al maíz o al frijol, dependiendo lo que sea. Mis hijos, **antes me ayudaban al campo**, pero cuando ya se casan ya ellos van viendo sus porvenires por otros lados; **y** las hijas pos igual tuvieron que juntarse con alguien y pos ya vivir su vida, se casaron con campesinos y les toca hacer el mismo trabajo; entonces este, así es ¡es normal la vida aquí!, casi más, más campesinos aquí no hay muchos profesionistas ¡**hay!**, hay muchos -pero*- no en **comparación** de alguna ciudad. Y son

Anexo 3. Continuación...

egresados algunos de la Universidad de Chapingo y otros de la Normal de Panotla. Entonces hay algunos que son normalistas de Panotla y otros de la Universidad de Chapingo.

Entonces pues si considero importante la ayuda de mi familia ¡Si, así es!, aunque eran chiquillos que yo también les enseñé a trabajar, desde cuando ya podían empezar a agarrar una pala, ¡bueno, pos agarra la pala y se hace así, agarra el azadón y se hace así!, porque así les enseñe a trabajar. Hoy saben trabajar y saben manejar y muchas cosas; porque yo les enseñe también a muchas cosas, porque yo fui a muchos cursos de capacitación a la Universidad de Chapingo; yo tengo muchos amigos allá en Chapingo; y este, y de los que fueron rectores que eran estudiantes hace mucho años y que ahora ya han sido rectores en la Universidad de Chapingo. A mi si me gustaba enseñarle a mis hijos, **¡ah, claro que sí!**, ¡-se hace así**-, y fíjate bien, porque cuando seas grande si eres campesino también vas a tener que hacerlo. Sí, todos los trabajos, enseñarles a leer y escribir, enseñarles manuscrita, enseñarles los romanos, enseñarles cuentas, enseñarles también varias cosas, que es la obligación de los padres enseñarles a los hijos. Les gustaba, a veces iban porque... después de la escuela ya no quería ir a trabajar pero tenían que ir porque me tenían que ayudar, sino quien me iba a ayudar a mí, aun que fuera una hora, dos horas, pero me iba a ayudar.

También, también hacemos uso de maquinaria para los barbechos...para los barbechos, para la rastra, la tapa y la siembra, para todas esas cosas que a veces **es urgente porque** el tiempo se nos viene, necesitamos alquilar una máquina para hacerlo. Tractor agrícola, yo tengo, yo tengo mi tractor y aquí están mis implementos, ¡yo lo compré!, con el trabajo de campo. Y entre mis muchachos, hoy que ya trabajan me prestaron su dinero para poderlo comprar, y a través de los años yo se los he ido pagando para que ellos reciban su dinero que me prestaron. Lo que rento es por ejemplo la trilladora, la tapadora, este el... la surcadora, porque con la surcadora es más rápido que los animales a veces, por que el tiempo se nos viene, está lloviendo ya y necesitamos sembrar, necesitamos para más rápido con un tractor hacemos el surco. Hay compañeros que cobran los setecientos pesos por hectárea, hay otros que cobran los seis cincuenta, entonces si pos hay chance que el que cobra más barato me lo pueda hacer, pues bien, si no pos ni modos, pero el trabajo se tiene que hacer porque el tiempo se nos viene encima **¡Aquí el tiempo es mucho muy importante!**, si ya está lloviendo por los alrededores, ya oímos los truenos por los alrededores, quiere decir la lluvia viene **pronto ¡mañana, pasado mañana!**, entonces necesitamos prepara los surcos pá poder sembrar. No hago uso de animales de carga, no tengo, de animales de traspatio tenía yo una seis, ocho borregas pero la necesidad de este año como fue la helada atípica, las tuvimos que vender para ir comiendo un poco. Dios mediante por ahí por junio; por ahí por junio vamos a comprar unas dos o tres, orita no tenemos **¡nada!**, hay tengo la pastura, tengo zacate, tengo molido, tengo todo, las canoas, el corral, tengo todo, pero no tengo animales por lo mismo que los tuvimos que vender por la necesidad que hubo.

Por ejemplo el abono orgánico, el abono de composta y el **químico** que es el ocupamos un poco menos, el químico, ocupamos más el orgánico, yo lo hago con la borregas, con la popo y el de la composta ese la mujer de los desechos que viene de la cocina, entonces hay los dos los ocupamos, el de composta y el orgánico. Y el químico ese lo ocupamos pero más poco, aun que este ¡muy carísimo!, pero si lo ocupamos. Si saco bastantito abono de las borregas si, y lo traslado luego, para que se empiece a podrir, para que empiece a producir también. Se necesita como cien toneladas de abono orgánico para cubrir las cinco, seis hectáreas, se necesita muchísimo, es por eso que de todo el que podemos de composta y de orgánico todo se lo llevamos aunque le hace más falta el otro, es por eso que ocupamos el químico.

Si es un año normal en el que sale la producción de cebada, la cebada se vende y ese dinero se guarda. La mayoría para seguir trabajando el año próximo las tierras y para ir comiendo y mientras si hay por ahí un trabajo con otros compañeros, pos yo les ayudo y ellos me pagan mis cien pesos por día, y ya con eso por lo menos ya comimos dos días nosotros. Son trabajos como, ¡ah! como a irles a ayudar a casar piedra, a quitar una jarilla unos nopales, alguna zanja, alguna cosa que necesiten hacer los compañeros, luego me invitan, o hacer una construcción que me necesitan de botero de construcción pos yo voy y les ayudo, como ayer ahí estuvimos, por me pagan mis cien pesos y mi comidita, entonces pos de alguna manera hay que sacar un poco de dinero. El maíz, por ejemplo una parte de maíz es para autoconsumo, y casi todo el frijol, lo guardamos para no estar que no tenemos que comer en, en **el año**, todo el frijol se guarda, y la mayoría del maíz también, y así mi señora va a la molino hace tortillas, tortillas normales y no vamos a la tortillería a comprar. Como orita apenas ayer hizo tortillas, orita no hacemos hasta como

Anexo 3. Continuación...

dentro de tres días o cuatro; porque las guardamos para tres, cuatro días las tortillas. Por ejemplo, la paja, el zacate si sale mucho pos guardamos una parte para los animales de traspatio y luego vendemos el resto y nos podemos ayudar también.

Ya no se produce igual que antes, ha disminuido por lo menos en un diecisiete, dieciocho por ciento de lo que se producía hace treinta años; porque... las tierras este... pues también van cansándose aunque les hacemos cambios de cultivo y eso pero también se cansan; entonces ya no producen la misma cantidad que se producía hace veinte, treinta años, ya producen **un diecisiete por ciento menos**, entonces podríamos decir que un veinte por ciento -se está*- llevando a que ya no produzca y el ochenta por ciento si va pero ya no con el cien por ciento; este ochenta por ciento ya va desmejorando a la mejor a un ochenta por ciento también, ¿**por qué?**, porque si vamos viendo que se va deteriorando el dieciocho por ciento; pero el otro ochenta, también **va bajando**, entonces ya no está al cien por ciento.

Lo que está afectando es... **en cuanto a que** las lluvias ya no son normales, ya no son como los tiempos de hace treinta años que eran las cabañuelas normales en la que decíamos: por ejemplo hoy estamos a veintiséis, entonces (hoy es la cabañuela... veintiséis, veinticuatro, veinticinco, veintiséis), ¡hoy es la septiembre y agosto! (haber diciembre... **octubre**, septiembre y agosto), es la de septiembre y agosto ¡ahorita septiembre!, después de las doce **ya es agosto**, de acuerdo a las cabañuelas jera pá que estuviera más nublado, era pá que estuviera más lleno de nubes!, **con la esperanza** de que de acuerdo a las cabañuelas este... estaría más nublado para **llover**, porque son los dos meses de mucha lluvia; y no se ve, no hay muchas señales de lluvia, de acuerdo a las cabañuelas a lo que decían los antiguos. Entonces es por eso como las lluvias se han distanciado más de nosotros, es por eso que no ha producción ¡porque no hay lluvia! ¡Es el clima...! -es el clima*-, lo que le hemos hecho a esto de invernadero que le llaman, en el que le echamos muchos gases pá arriba, la capa de ozono ya está, ya está muy agujerada arriba. Entonces ya necesitamos remendarla, pero para remendarla necesitamos... quiero decirle necesitamos... hacer lo que decían hace un año que había pandemia, ¡no saben que es una pandemia! Es lo que se necesita, para que el mundo **tantito, tantito** se mejore, **de los siete mil millones de personas que somos necesitamos dejar menos de la mitad de los que somos**, para que el mundo se vuelva a recuperar en otros cincuenta años, ¡porque así como vamos!, ya llegamos al punto **crítico**, en el que más adelantito, quiero decirle que esta tierra es exactamente la misma **no es más grande**, pero las gentes somos más -y somos más*- . Entonces necesitamos una limpia, que el mundo mismo la va a dar ¿por qué?, pues porque así va a ser. Y que cambiemos nuestros hábitos, que... tan solo orita, no más yo le digo ¡**cuántos celulares!**!, se van perdiendo **día con día** y que eso es basura ¡**basura!**

Para mejorar el campo necesitamos, este... un poco más de lluvia; sin esa lluvia va a ir deteriorándose. No va haber producción porque no hay lluvia, no hay producción porque no hay humedad ¡no hay nada!; como orita tenemos desde por septiembre, octubre paso una lloviznadita, de por septiembre más o menos a fines de septiembre no llueve. Un pozo, -no*- , los mantos acuíferos se deben **de detener no debe haber**, porque ya tenemos muchos yal menos en esta región ya tenemos muchos pozos y eso es lo que está sacando más. Vamos a decir mire aquel cerro hace muchos años de ahí salía, brotaba mucha agua y bajaba; hoy hay que hacer un pozo para que pueda sacarla, porque ya no **escurre** ¡ya no hay!, ya se está hundiendo más el agua ¿por qué?, porque la estamos sacando, la estamos desperdiciando y la evaporación se **va y por la capa de ozono se va, no se detiene se va**, porque ya tiene los hoyos muy grandes; ¡de acuerdo a lo que yo sé!, no estoy seguro pero el hoyo más grande que tenemos en el mundo es en Canadá el primero más grande, en México el segundo y en Brasil tenemos el hoyo más chico, de por lo menos aquí en Latinoamérica, pero en otros países, en los grandes países como la Rusia también tiene otro agujero muy grande en la capa de ozono.

El campesino aquí en Unión Tierra y liberta es el eje, es el eje de la producción, de la comida, ¡no nomás para el pueblo!, sino para otras muchas personas, porque se distribuye la producción para muchos lados; sea para fabricas, sea para tiendas como de CONASUPO o sea de tiendas particulares, porque se reparte la producción a muchos lados, entonces el campesino de aquí es ¡el eje de esta comunidad! Como me siento de ser campesino... ¡Ah, pues es una maravilla!, porque mire ahorita ya va a empezar la primavera, ya va haber nopales, quelites, ya va haber cosas nuevas en el campo, no necesitamos comprar el campo nos provee de muchas cosas. Si, ¡**cien por ciento!**!, me gusta, me gusta mucho ser campesino y a trabajar lo que nos enseñaron los jefes. **Un campesino es**, un hombre responsable, que esta atenido a lo que la naturaleza le da, el que está comprometido con el país, **a sembrar su tierra** pá

Anexo 3. Continuación...

que haya comida **pá el pueblo ¡esa es la labor de un campesino!**, el que dice ser un campesino es porque está comprometido con el país y naturalmente con el campo, porque sin el campo no hay nada de comida. A mí me gusta ser campesino **¡ah claro que sí!**, esa es mi vida porque se vive... se vive de manera ¡muy rustica!, de manera muy provisional, pero con la esperanza de que vamos a cosechar y que vamos a tener algo para... para comer y vestir, y caminar, porque también hay que ir a conocer otros lugares de nuestro lindo México. Me gusta vivir aquí, ¡claro que sí! **es una chulada de pueblito**, ¡pos si yo lo hice!, a mi me toco hacerlo. Tenemos todas las alternativas para salir a muchos lados tenemos para ir a México muy rápido, tenemos para ir a Veracruz muy rápido, para ir a Tlaxcala, Puebla, Tulancingo muy rápido, para ir a casi todos los lados, estamos en el centro y tenemos vías de acceso a muchos lados.

La organización se da mediante el comisariado ejidal ¡Casi siempre me ha tocado ser como el **secretario!**, entonces casi siempre soy el secretario disque porque escribo muy rápido, que porque tengo letra botina, que le escribo bien, entonces eso dice. Actualmente soy el secretario precisamente; y me gusta porque ser el secretario es una responsabilidad en la que uno tiene que escribir lo que la gente dice en la asamblea general, y a cazar este... las formas de cómo se tiene que dejar en el libro asentado los acuerdos. Las asambleas generales de cada mes, o cada asamblea ordinaria o extra ordinaria dependiendo lo que se necesite hacer.

Bueno los programas, los programas que hay es... este ahorita estamos solicitando al gobierno ¡eh...!, trabajos de empleo temporal, para que haya para los ejidatarios, para los muchachos, reforestación del cerro este... y ver si hacemos unas zanjas allá mismo en el cerro de uso común para que no se erosione la tierra las tepetateras o la misma tierra de monte no se erosione y de esa manera estamos programando orita para estos días de marzo haber si ya nos dan un apoyo para que podamos subir al cerro y trabajar. No mas tenemos el PROCAMPO y el diesel que nos dan en, en... CADER, en CADER nos dan u apoyo de diesel, aun que el diesel no lo cobren a diez ahorita y nos regale CADER a lo mejor un peso ¡es muy poquito lo que nos da en un litro!, a lo mejor es nada más el diez por ciento de os que debería ser por un litro pero el gobierno no nos da eso, nada más nos da el diez por ciento, nomás al que tiene tractor. Del PROCAMPO nos dan mil doscientos por hectárea para todas las hectáreas. Es muy poco... realmente es muy poco, porque lo que nosotros pensamos era que el gobierno nos diera, **¡nos diera!**, no es que le solicitáramos, sino que año con año nos debería de dar, para producir todo el fertilizante y toda la semilla, ¡nosotros ponemos los trabajos! **¡Porque de nosotros es la tierra, no es del gobierno!**, ¡es de nosotros!; entonces como de nosotros es la tierra, bueno pos nosotros ponemos la tierra y el trabajo y el que ponga los este... las semillas y que ponga los fertilizantes, **¡no es que tengamos que solicitar que nos dé un tanto por ciento!**, ¡no!, es su obligación darnos lo **que es el fertilizante y lo que es la semilla** para que nosotros podamos sembrar.

Lo que me motiva seguir trabajando el campo; bueno pues, ¡es la vida misma la que me lleva!, la vida misma es... que mientras el jefe diga que sigo vivo hasta ahí entonces mi obligación es trabajar, ya cuando el jefe diga ¡hasta aquí nomás, bueno pos adiós se acabo! ¡Uh...! seguir más vivo, ya tengo mis sesenta y tantos que Dios me permita vivir más tiempo, esas son mis aspiraciones ¡**Ujules!**, ¡no, pos está muy difícil!, mi deseo está muy largo, ¡yo quisiera ir a **Roma**, pero va a estar muy difícil!, a ver la Plaza de **San Pedro**, pero es muy difícil, porque no tenemos para ir hasta allá, ese es un deseo pá que vea. **Respecto al campo** pos seguir trabajando nada más, no tenemos más ilusiones, si tenemos la oportunidad de comprar otro pedacito pos lo compraremos. **(Entrevista personal, 26 de enero de 2012).**